

Revidert skolebehovsplan for Lillestrøm kommune 2025-40

November 2025



Innholdsfortegnelse

1	Bakgrunn for arbeidet.....	5
2	Innledning	6
2.1	Planens bakgrunn og formål.....	6
2.2	Krav til opplæringstilbudet i lov og forskrift	6
2.3	Strategisk tilnærming.....	9
3	Viktige hensyn	9
3.1	Utgangspunkt	9
3.2	Skolestørrelse	10
3.3	Skolestruktur og skoletyper	11
3.4	Kapasitetsutnyttelse	12
3.5	Skolenes uteoppholdsareal	13
3.6	Skolevei og avstand til skolen	16
3.7	Samfunnsøkonomiske konsekvenser	17
3.8	Klima og energi	19
4	Utvikling av Lillestrøm kommunes skoletilbud, områdeinndeling og standard romprogram for skolebygg	20
4.1	Strategier for skoleutbygging og utvikling av skoletilbudet	20
4.2	Områdeinndeling	20
4.3	Standard romprogram og arealnormer for skolebygg	20
4.4	Skolen som kulturarena.....	21
4.1	Praktisk rettet opplæring i skolen.....	22
4.2	Svømmeanlegg	24
4.3	Idrettsanlegg	25
5	Befolkningsutvikling	25
5.1	Boligprognose	26
5.2	Elevtallsprognose	27
6	Kapasitetsbehov og elevtallsutvikling i skoleområdene	28
6.1	Lillestrøm og Kjeller.....	30
6.2	Strømmen og Skjetten.....	32
6.3	Skedsmokorset, Frogner og Leirsund.....	34
6.4	Fetsund vest	37
6.5	Fetsund øst	39
6.6	Sørum	40

6.7	Sørumsand	40
6.8	Blaker.....	42
6.9	Dalen	42
7	Spesialpedagogisk tilbud utenfor ordinær opplæring	43
7.1	Dagens situasjon.....	43
7.2	Kapasitetsbehov.....	44
7.3	Fremtidig organisering og lokalisering av tilbudet	45
8	Økonomi.....	46
8.1	Investeringskostnader	46
8.2	Eiendomsdriftskostnader	48
8.3	Virksomhetskostnader i skolene	49
8.4	Oppsummering av økonomiske konsekvenser	49
9	Løsningsforslag	50
9.1	Lillestrøm og Kjeller.....	50
9.2	Strømmen og Skjetten.....	51
9.3	Skedsmokorset, Frogner og Leirsund.....	52
9.4	Fetsund vest	53
9.5	Fetsund øst	53
9.6	Sørum	54
9.7	Sørumsand	54
9.8	Blaker.....	54
9.9	Dalen	54
9.10	Spesialskolene	54
9.11	Praktisk rettet opplæring i skolen.....	54
9.12	Skolen som kulturarena.....	55
9.13	Beskrivelse av prosjektene i planen	55
10	Langsiktig arbeid	58
10.1	Regulering.....	58
10.2	Tomteerverv	58
10.3	Konsekvenser for skolebehovsplanen	59
11	Foreslåtte endringer i skolekretser	59
11.1	Lillestrøm og Kjeller.....	59
11.2	Strømmen og Skjetten.....	63
11.3	Skedsmokorset, Frogner og Leirsund.....	65
11.4	Fetsund vest	67

11.5	Fetsund øst	67
11.6	Sørum	67
11.7	Sørumsand	68
11.8	Blaker	68
11.9	Dalen	68
12	Kart	69
12.1	Eksisterende skolekretser i Lillestrøm kommune 2025	69
12.1	Skolekretser med foreslåtte endringer 2026-2040	69

Vedlegg

Vedlegg 1: Kart med gjeldende skolekretser i Lillestrøm kommune 2025

Vedlegg 2: Kart med forslag til nye skolekretser i Lillestrøm kommune 2026-2040

1 Bakgrunn for arbeidet

Skolebehovsplan for Lillestrøm kommune 2020-2029, vedtatt 22.04.2020, gir gode og balanserte løsninger for skolekapasitet, læringsmiljøer og lokal identitet. Imidlertid har det vist seg at enkelte prosjekter er vanskelig gjennomførbare, enten det skyldes økonomi eller byggetekniske forhold. Planen ble fulgt opp med en revisjon for å dekke perioden 2022-2031, vedtatt 09.11.2022.

Kommunestyret ba om en revidert skolebehovsplan til ny politisk behandling våren 2025 (verbalvedtak nr. 2 i sak 187/24):

«2. Skolebehovsplan

Kommunedirektøren skal fremme skolebehovsplanen til ny politisk behandling våren 2025. Det skal særlig jobbes med å se på løsninger for å imøtekomme behovene for skolebygg i Fetsund vest/sentrum, Strømmen, Skjetten, Lillestrøm by, Kjeller, Skedsmokorset og Frogner. For Skedsmokorset skal det også vurderes en felles ungdomsskole sentralt plassert på Skedsmokorset. For alle områdene er det viktig at det gjøres vurderinger som sikrer at løsningsforslagene lar seg realisere og har fleksibilitet nok til å raskt tilpasse seg endring i behov. I forbindelse med denne revideringen av skolebehovsplanen bes kommunedirektøren også belyse hvorvidt noen av skolene våre bør tilby egen/egne klasser med særlig praktisk rettet undervisning, etter modell fra Sollerudstranda skole i Oslo. Saken skal fremmes til politisk behandlingen senest mai 2025.»

Arbeidet med revisjon av skolebehovsplanen har vært omfattende og derfor tatt lengre tid å ferdigstille enn bestilling av revisjonen i verbalvedtaket. Utsettelsen har vært politisk forankret.

Administrasjonen har tatt utgangspunkt i føringene som ble vedtatt i gjeldende skolebehovsplan og bestillingen som ligger til grunn i verbalvedtaket. Flere av prosjektene har vist seg å være mer omfattende enn tidligere antatt, med faktorer som driver opp kostnadene. Dette har gjort at administrasjonen i flere tilfeller har måttet vurdere alternative løsninger.

Målet har vært å finne gode løsninger innenfor prioriteringene elevkapasitet, HMS og forsvarlig læringsmiljø samt kommunens økonomiske rammer. Administrasjonen har gjennomgått alle områder som er omtalt i skolebehovsplanen, for enten å anbefale at prosjektene gjennomføres som vedtatt, eller at de optimaliseres.

Det er også gjort vurderinger på hvordan eksisterende skolekapasitet kan utnyttes bedre. Bedre utnyttelse av eksisterende kapasitet er kostnadseffektivt, men vil kunne utløse behov for å endre kretsgrenser.

Nye befolkningsprognoser er hentet inn og analysert for å sikre at de foreslåtte endringer gir tilstrekkelig skolekapasitet i planperioden.

Fagstab innen oppvekst, eiendom, økonomi, samt kultur og eksterne rådgivere har vurdert ulike alternative løsninger. Hovedverneombud og hovedtillitsvalgt har fulgt arbeidet tett som deltagere i arbeidsgruppa.

2 Innledning

2.1 Planens bakgrunn og formål

Skolebehovsplanen med sin revisjon for perioden 2022 -2031 gir en beskrivelse av dagens skoler og inntaksområder i Lillestrøm kommune, forventet elevtallsutvikling i perioden, kapasitet på de enkelte skolene og samlet, og skisserer mulige løsninger og tiltak for å møte forventet utvikling i planperioden. Planperioden oppdateres til å gjelde for perioden 2025 - 2040.

I arbeidet er det lagt til grunn en planhorisont på femten år. Generelt bør en være varsom med å gjøre vedtak på et område som dette, basert på forutsetninger for langt frem i tid. Erfaring viser at med for lang planhorisont øker usikkerheten så mye ved at planens nytteverdi reduseres vesentlig. I saker av stor økonomisk betydning, f. eks ved investeringer i skolebygg, kan de uheldige konsekvensene i så tilfelle bli betydelige. I pressområdene er det likevel nødvendig å vurdere arealer til sosial infrastruktur i et lengre tidsperspektiv enn femten år.

Jevnlig rullering øker planens verdi som et dynamisk styringsverktøy. Som et minimum bør det gjennomføres en rullering hvert fjerde år. De endrende økonomiske og demografiske forutsetningene har medført at planen revideres på nytt i 2025.

Å sikre alle barn innenfor kommunens grenser et godt grunnskoletilbud ligger i kjernen av kommunens oppgaver. Dette innebærer at utviklingen av både skolestruktur og skoleanlegg, foruten å sikre tilstrekkelig kapasitet, må forankres i Lillestrøm kommunes overordnede mål for skolen. Det betyr at skoleordningen, herunder skolestruktur og skoleanlegg, skal fremme elevenes læring, mestring og trivsel i videste forstand. Det forutsetter et godt læringsmiljø, høyt kvalifiserte lærere og skoleledere, og et system for administrativ og faglig støtte fra kommunens side overfor denne gruppen av ansatte. Kommunen som skoleeier sitter dermed på viktige verktøy for å realisere målene for opplæringen slik de er formulert i opplæringsloven med forskrifter, læreplanen og andre nasjonale styringsdokumenter for skolen.

2.2 Krav til opplæringstilbudet i lov og forskrift

Opplæringsloven er en felles lov for grunnskolen og videregående opplæring og gjelder for opplæringen i offentlige skoler og lærebedrifter. Opplæringsloven beskriver rettigheter og plikter, og legger rammer og begrensninger for kommunens handlefrihet i spørsmål som gjelder organiseringen av opplæringstilbudet i kommunen. Også andre nasjonalt fastsatte grunnlagsdokumenter legger føringer for utvikling og organisering av skoletilbudet i kommunene. Blant disse er plan- og bygningsloven og folkehelseloven. Forskrift om miljørettet helsevern i barnehager og skoler, hjemlet i folkehelseloven, er av særlig betydning.

Folkehelseloven trådte i kraft i 2012 og skal bidra til en samfunnsutvikling som fremmer folkehelse, herunder utjevner sosiale helseforskjeller. Loven retter seg mot alle forvaltningsnivåer og skal legge til rette for et langsiktig og systematisk folkehelsearbeid.

Kommunen skal fremme helse innen de oppgaver og med de virkemidler den er tillagt. Et systematisk folkehelsearbeid innebærer at kommuner og fylkeskommuner skal ha oversikt over helsetilstanden til befolkningen i sin kommune/sitt fylke og de faktorer som påvirker helsetilstanden. Denne kunnskapen og identifiserte folkehelseutfordringer skal legges til grunn i arbeidet med planstrategi og som grunnlag for fastsetting av mål og strategier gjennom kommuneplanarbeidet. Loven bygger på, og er samordnet med, Plan- og bygningsloven (PBL) som er det generelle regelverk for å fremme bærekraftig utvikling.

Det følger av forarbeidene til folkehelseloven (prop. 90 L (2010-2011)) at:

..målet med loven er, gjennom en bred samfunnsmessig tilnærming, å gjøre noe med alle de ulike påvirkningsfaktorene som er i samfunnet og som kan ha innvirkning på folkehelsen. Det innebærer at hensikten ikke er å sette i verk tiltak og «reparere» etter at sykdom, skade eller lidelse er oppstått, men å redusere de negative eller øke de positive påvirkningsfaktorene som fremmer folkehelse og forebygger at sykdom, skade eller lidelse oppstår eller utvikler seg. En bred samfunnsmessig tilnærming innebærer at det tas hensyn til påvirkningsfaktorer i alle samfunnssektorer i tråd med prinsippet om «helse i alt vi gjør», for eksempel både i skole-, barnehage-, bolig-, kultur-, nærings- og vegsektoren, i tillegg til i helsesektoren.

PBL med tilhørende byggeforskrift inneholder omfattende krav til det fysiske miljøet og ivaretar den tekniske delen av byggene. Lovverket kommer spesielt til anvendelse i sammenheng med planlegging og oppføring av nye bygg og rehabilitering av eksisterende bygg. § 12-1 *Krav til planløsning og universell utforming av byggverk* i byggeteknisk forskrift (TEK 17) skal sikre at byggverk beregnet for publikum, som skoler, er utformet slik at alle skal kunne bruke dem uten spesiell tilpasning.

For øvrig utgjør FNs bærekraftsmål, hvor miljø, sosial utvikling og økonomi sees i sammenheng, og FNs barnekonvensjon, et rammeverk for planarbeidet. Barnekonvensjonen skal sikre at «barnets beste» er et grunnleggende hensyn i alle handlinger som berører barn. (ref. kommuneplan, økonomiplan og budsjett dokumenter).

Nedenfor er de mest relevante bestemmelsene i lov og forskrift gjengitt. I denne sammenheng blir det kort vist til de mest sentrale bestemmelsene.

2.2.1 Opplæringsloven - geografisk nærhet, arealnorm og skolemiljø

§ 4-1. Rett til skyss til og fra skolen for elever i grunnskolen - omhandler retten til skoleskyss.

Elever på 1.trinn har rett til gratis skyss dersom de bor mer enn to kilometer fra skolen, for elever på 2. - 10.trinn gjelder dette om de har skolevei som er lengre enn 4 kilometer fra skolen. Dersom skoleveien er særdeles farlig eller vanskelig, har de også rett på skyss uavhengig av avstand. Tilsvarende har de rett på skyss dersom de har behov for dette som en følge av nedsatt funksjonsevne, skade eller sykdom.

§ 2-6 Kva grunnskole eleven skal gå på sier noe om hvilken skole eleven tilhører.

Elevene har rett til å gå på en skole i nærmiljøet, kommunen kan gi forskrift om skolegrenser.

Her skal det særlig vektlegges hva som ligger nærmest hjemmet, men det kan også hensyntas topografi, trafikksituasjon og kapasiteten som er på den enkelte skole. Barn i samme nabolag bør fortrinnsvis gå på samme skole. Ved søknad kan det gis mulighet for inntak på annen skole enn det eleven søker til.

I en tolkningsuttalelse har Utdanningsdirektoratet drøftet nærskoleprinsippet og hva som ligger i begrepene «nærast» og «soknar til».

Hva som skal regnes som nærskolen, avgjøres av en rekke forhold omtalt i opplæringslovens forarbeider. Det skal tas utgangspunkt i geografi, men også andre relevante hensyn. I tillegg kan det legges vekt på subjektive forhold, som at eleven har søsken på skolen. Hjemmelen til å fastsette forskrift er først og fremst gitt for å sikre forutberegnelighet for innbyggerne i kommunen, styre den kommunale saksbehandlingen og sikre likebehandling.

En kommunal forskrift skal utformes i samsvar med nærskoleprinsippet. Dette betyr imidlertid ikke at det må fastsettes skolekretsgrenser som gir alle elevene rett til å gå på den nærmeste skolen. Konkret innebærer det at geografisk nærhet i noen tilfeller må vike for andre hensyn. Befolkningsutviklingen kan være et slikt hensyn. Veksten i barnetallene i et område kan være så sterk at den sprenger kapasiteten på nærskolen, og lokale forhold kan gjøre det umulig å bygge ut skolen. Det påligger i så tilfelle kommunen en dokumentasjonsplikt. En skole er full i nærskoleprinsippet forstand når elevtallet har nådd en viss grense, skjønnsmessig, pedagogisk og bygningsmessig. Med et slikt maksimumstall som bakgrunn, må kommunen fordele de øvrige elevene på andre skoler på en forsvarlig og likeverdig måte, enten ved forskriftsregulering og/eller ved enkeltsaksbehandling.

Lillestrøm kommune har en lokal forskrift om skolekretser:

<https://lovdata.no/dokument/LF/forskrift/2024-10-09-3635>

§ 14-2 Inndeling av elever i klassar og grupper omhandler gruppestørrelser og klassedeling. Dagens lov har ingen bestemmelser om antall elever per klasse. Det presiseres imidlertid at *«ingen klassar eller grupper skal vere større enn det som er trygt og pedagogisk forsvarleg»*. Tidligere hadde loven en norm om at delingstallet på barnetrinnet skulle være 28 elever og på ungdomstrinnet 30 elever. De fleste kommuner har opprettholdt dette som rettesnor for klassestørrelse.

I planen er det lagt til grunn en veiledende norm om 28 elever pr. klasse på barnetrinnet og 30 på ungdomstrinnet.

Kapittel 12. Skolemiljøet til elevene omhandler både det psykososiale og det fysiske miljøet. § 12-2. Retten til et trygt og godt skolemiljø: *Alle elever har rett til eit trygt og godt skolemiljø som fremjar helse, inkludering, trivsel og læring*. Retten gjelder både det fysiske og det psykososiale miljøet. § 12-7. Det fysiske miljøet sier noe om at alle elever har rett til en arbeidsplass som er tilpasset deres behov. Skolen skal innredes slik at det legges til rette for de elever ved skolen som har nedsatt funksjonsevne.

2.3 Strategisk tilnærming

Skolestrukturen i Lillestrøm må tilpasses befolkningsendringene innenfor et stadig mer begrenset økonomisk handlingsrom. En gjennomtenkt strategisk tilnærming vil bidra til å sikre at investeringer i skolestruktur benyttes så rasjonelt som mulig. I arbeidet med skolebehovsplanen er derfor følgende strategiske tilnærming lagt til grunn:

1. Skolekretsjusteringer
2. Arealrevisjoner
3. Skoleutvidelser/-tilpasninger
4. Nødvendige rehabiliteringer/levetidsforlengelser
5. Strategisk tomtekjøp
6. Ny skole

Som følge av strategien er det derfor lagt til grunn en større mengde anbefalte endringer i skoletilhørighet enn tidligere, for å utnytte kapasiteten som finnes i eksisterende skoler og for å sikre en god fordeling av elever i forbindelse med nye skoler eller skoleutvidelser. Gjennom arealrevisjoner identifiseres muligheter for endret bruk i eksisterende skoler som vil kunne gi bedre kapasitetsutnyttelse, gjerne i kombinasjon med skoleutvidelser. I arbeidet med planen er det også vurdert nødvendige rehabiliteringer og levetidsforlengelser av dagens skolebygninger, samt behov for strategiske tomtekjøp knyttet til skoler som ligger sentralt plassert i befolkningsvekstområder. Behovet for nybygg vil gjennom den strategiske tilnærmingen reduseres eller utsettes, for å gi størst mulig nytte for pengene.

3 Viktige hensyn

3.1 Utgangspunkt

Lillestrøm kommune skal til enhver tid ha funksjonelle og godt tilrettelagte skoleanlegg. I tillegg til å gi tilstrekkelig kapasitet for rundt 11.000 elever innebærer dette også å sikre gode rammer for primæroppgaven; å skape et læringsmiljø som fremmer elevenes læring på best mulig måte.

Skoleanleggene representerer store verdier for kommunen. Det er derfor et viktig hensyn at de også er med og bidrar til at andre kommunale målsettinger nås. Eksempler i så måte er Lillestrøm kommunes strategier for by- og tettstedsutvikling, målsettinger knyttet til integrering og inkludering og som samlingssteder for det frivillige organisasjonsliv. Spesielt i byvekstområder må gode bo- oppvekstvilkår sikres ved at det avsettes tilstrekkelig arealer til skole- og barnehager, grønne lunger og korridorer.

Videre utgjør FNs bærekraftsmål, hvor miljø, helse, sosial utvikling og økonomi sees i sammenheng, et rammeverk for planarbeidet. Levekårsundersøkelsen 2024, gjennomført for Lillestrøm kommune, gir et viktig kunnskapsgrunnlag for arbeidet med skolebehovsplanen. Resultatet gjør det mulig å arbeide mer målrettet og treffsikkert med tiltak som styrker skolens tilbud og innsats i områder med større behov. Dette bidrar til at planen ikke bare tar høyde for elevtallsutvikling og kapasitet, men også forsøker å minimere sosiale forskjeller og lokale utfordringer.

3.2 Skolestørrelse

For ungdomsskoler er det ønskelig med fire paralleller eller mer, mens barneskoler bør være på minst to paralleller. Det gjelder også ved etablering av eventuelle kombinerte barne- og ungdomsskoler. Dette belyses både ut fra økonomiske og faglige forhold. Imidlertid betyr det ikke at det ikke finnes eksisterende skoler som avviker fra målsettingen, eksempelvis grunnet elevenes reisevei.

3.2.1 Utviklingstrend

Over år har tallet på skoler i Norge sunket, og det blir stadig færre, men større skoler. Ifølge Utdanningsdirektoratet var det 240 færre skoler i 2024/2025 enn for ti år siden. I skoleåret 2020/21 var det i gjennomsnitt 235 elever per skole, noe som er 25 elever flere enn for ti år siden. Skolene som ble lagt ned i perioden hadde i gjennomsnitt 74 elever i det siste driftsåret, mens nye skoler i gjennomsnitt har ca. 260 elever etter ti års drift.

Ifølge størrelseskategoriseringen til Utdanningsdirektoratet viser tall fra 2024/2025 at 28 % av landets barneskoler har færre enn 100 elever og 43 % av skolene fra 100 til 300 elever, 17 % av skolene fra 300 til 500 elever, og 12 % av skolene har flere enn 500 elever.

For ungdomstrinnet er fordelingen en annen. Antall skoler med færre enn 100 ligger på 18 %. 24 % har fra 100 til 300 elever og ca. 32 % mellom 300 og 500. De største ungdomsskolene, med over 500 elever, utgjør 25 % av totaltallet.

For kombinerte barne- og ungdomsskoler utgjør skolene med færre enn 100 elever 22 % av det totale antallet 1-10-skoler. Over 29 % har mellom 100 og 300 elever, 27 % mellom 300 og 500 elever og 22 % over 500 elever.

3.2.2 Skolestørrelse og utdanningskvalitet

I 2023 vedtok Lillestrøm kommune en rom, funksjons og arealprogram (RAF). Ved planlagte nye skolebygg og større rehabiliteringer skal det dimensjoneres i henhold til de kravspesifikasjoner som ligger i planen. Planen ivaretar både pedagogiske og økonomiske hensyn.

Om skolestørrelse har betydning for elevenes faglige og sosiale læring har lenge vært et tema for skole- og utdanningsforskningen. Resultatene er ikke entydige, og status i dag er at man ikke kan trekke sikre konklusjoner om skolestørrelse som forklaringsvariabel for en skoles elevresultater, om sammenhengen mellom skolestørrelse og kvalitet.

Vi har imidlertid sikker kunnskap om betydningen av skolens totale læringsmiljø. Ut fra en bred gjennomgang av forskningen på feltet peker Utdanningsdirektoratet på følgende fem faktorer som helt grunnleggende for å utvikle og opprettholde et læringsmiljø som fremmer både faglig, sosial og personlig læring:

- Lærers evne til å lede klasser og undervisningsforløp
- Positive relasjoner mellom elev og lærer
- Positive relasjoner og kultur for læring blant elevene
- Godt samarbeid mellom skole og hjem
- God ledelse, organisasjon og kultur for læring på skolen

3.2.3 Skolestørrelse og kostnader

Små skoler er dyrere å drive enn store skoler. Hvilke besparelser som kan oppnås er avhengig av en rekke forhold, bla. hvor stor reduksjon det vil være i tallet på klasser og antall elever i klassene og hvordan kommunens system for fordeling av ressurser til skolene er innrettet. Dette varierer fra kommune til kommune.

Generelt vil også administrasjons- og driftsutgifter reduseres når opplæringstilbudet gis i et lavere antall skoler. Følgende eksempel kan illustrere mekanismene som virker inn. To naboskoler på barnetrinnet, hver med ca. 220 elever, dvs. 30 til 35 per årstrinn, vil ha to paralleller, til sammen fire paralleller og 28 klasser med 15-17 elever i hver klasse. Slås disse skolene sammen til én skole med 440 elever, vil antall klasser gå ned fra 28 til 21. Antall elever i klassene vil dermed ligge på 20-22.

3.3 Skolestruktur og skoletyper

Skolestrukturen kan variere svært mye fra en kommune til en annen. Dette har sammenheng med lokale forhold, kommunens størrelse, topografi, befolkningstetthet, om den er preget av spredt bosetting osv.

Valg av skolestruktur må ses i sammenheng med kommunens mål for samfunnsutvikling. For Lillestrøm kommune er det særlig viktig at strukturvalg bidrar til ønsket utvikling, blant annet gjennom satsing på tettstedsutvikling. Derfor bør utviklingen av en bærekraftig og robust skolestruktur kobles til denne målsetningen.

Ved siden av lokalisering og skolestørrelse er valg av skoletyper en sentral faktor for en kommunes skolestruktur. Valg av skoletype, for eksempel 1-4, 1-7, 8-10, 1-10, eller kombinasjoner av skole og barnehage, er med å legge rammer og forutsetninger for dimensjonering og lokalisering av skolene.

Lillestrøm kommune har en relativt uensartet skolestruktur. Ser man bort fra de to spesialskolene Frydenlund og Skåningsrud (Skansen fra og med februar 2026), ligger elevtallet fra rundt 100 elever og opp til nesten 1000 på skolene i kommunen. Når det gjelder skoletyper er fordelingen slik: en 1-4-skole, sytten 1-7-skoler, seks 8-10-skoler og tre 1-10-skoler

Utviklingen i landet som helhet viser at tallet på 1-10-skoler, eller såkalte kombinerte skoler, går ned, og at noen større kommuner er i ferd med å redusere antallet av denne skoleformen. Det er sammensatte årsaker til dette. 1-10-skoler gir gjennomgående mindre fleksibilitet, og selv store 1-10-skoler har ofte et relativt lite ungdomstrinn, som kan gi et smalere tilbud til elevene på ungdomsskolen. Lærerutdanningen er nå organisert med spesialisering på 1.-7. trinn og 5.-10. trinn og styrt etter de nye kompetansekravene. Kompetanseforskriften stiller vesentlig høyere krav til kompetanse i kjernefagene, og det kan være vanskelig for små skoler og 1-10-skoler å møte disse. Hensynet til et tilstrekkelig stort fagmiljø og tilbud til elevene vil derfor spille inn ved valg av skoletype.

Skolekultur, kvaliteten på ledelse og lærernes kvalifikasjoner og evne til relasjonsbygging de viktigste enkeltfaktorene for å sikre et kvalitativt godt skoletilbud. Det tas her utgangspunkt i at en ungdomsskole bør ha minst fire paralleller.

3.4 Kapasitetsutnyttelse

En skoles teoretiske kapasitet eller oppfyltingsgrad, dvs. hvor mange elever skolen har plass til, kan som hovedregel beregnes med utgangspunkt i klasseromskapasiteten. Samlet elevkapasitet kommer frem ved å multiplisere antall klasserom med 28/30. I praksis kan imidlertid det faktiske elevtall og reelle kapasitet avvike sterkt fra den teoretiske kapasiteten. Særlig i eldre skolebygg kan klasserommene være små og av varierende størrelse. En skole kan mangle grupperom og vil derfor måtte redusere elevtallet i klassene for å kunne differensiere undervisningen. Plasskrevende hjelpemidler, som for eksempel rullestol vil også medføre redusert kapasitet i klassen og klasserommet.

Foruten elevtall og antall klasserom er antall klasserekker eller paralleller og fordeling på trinnene avgjørende for den faktiske kapasiteten. Antall klasserekker kommer frem ved å dividere antall elever på 28/30 på hvert trinn. Dersom en skole på barnetrinnet er dimensjonert for tre klasserekker, gir det en kapasitet på 21 klasser eller 588 elever. Variasjon i elevtallet på trinnene er imidlertid det normale, og med høy oppfyltingsgrad kan man ofte få «sprekk» som gir flere klasserekker på ett eller flere trinn enn det skolen er dimensjonert for. En oppfyltingsgrad på 85 % anses generelt for være en god utnyttelse av romkapasiteten på barneskolene. For ungdomsskolene vil 90% kapasitetsutnyttelse normalt være tilstrekkelig. Dette målet må også ses i lys av skolestørrelse. Store skoler med flere paralleller kan planlegges med en noe større utnyttelse.

I perioder med sterk elevtallsvekst som følge av innflytting i et område vil veksten erfaringsmessig være størst på barnetrinnet. Det kan komplisere situasjonen på 1-10-skoler dersom det ligger som en forutsetning at elevene fordeler seg jevnt på trinnene. En boligstruktur i et område kan også være slik at de som bor der i hovedsak har mindreårige barn, noe som kan gi samme effekt.

Helt nye skoler vil som oftest også fylles opp nedenfra. I en periode kan man da ha en restkapasitet som kan avhjelpe situasjonen i andre skoleområder i kommunen.

En oppfyltingsgrad opp mot det maksimale gjør at små variasjoner i elevtallet fra trinn til trinn øker sannsynligheten for at det må settes inn midlertidige tiltak som nevnt over, bruk av skolens spesialrom som klasserom og/eller paviljonger.

For å sikre den nødvendige fleksibilitet for å håndtere variasjoner og sikre pedagogisk kvalitet, bør oppfyltingsgraden normalt ikke overstige 85-90 % av totalkapasiteten. For barn og familier gir dette forutsigbarhet om hvilken skole barnet skal begynne på, og øker sannsynligheten for at søsken og barn fra samme nærmiljø også får gå på samme skole. I tillegg unngår man i større grad å måtte leie inn paviljonger for å ta unna elevtopper eller tilfeldige utslag på bestemte årstrinn, selv om midlertidige lokaler/paviljonger kan være hensiktsmessig i mange tilfeller.

Større skoler er normalt mer robuste i håndteringen av slike utfordringer, og i valget mellom å bygge en ny skole eller å bygge ut en eksisterende, vil det vanligvis være gevinster å hente ved å velge det siste.

3.5 Skolenes uteoppholdsareal

De gjeldende statlige anbefalingene for størrelse på utearealene kommer i mange tilfeller i motstrid til andre hensyn. Blant annet ønsker man, der det er tilstrekkelig elevgrunnlag, å bygge og drifte skoler i de nærmiljøene hvor barna bor. Lillestrøm kommune har vedtatt hvor fortetningen skal skje. Dette er byvekstområdet (Strømmen, Kjeller, Lillestrøm), Sørumsand, Frogner, deler av Skedsmokorset og Fetsund sentrum. Eksisterende anbefalinger for uteområder for skoleanlegg blir utfordret av vedtatte fortetninger. I sentrumsnære strøk er det vanskelig å oppdrive tomter som er tilstrekkelig store for etablering av nye skoler eller utvidelse av eksisterende skoler. Dette krever en strategi for regulering og oppkjøp av tilstøtende tomter, jamfør oppkjøp av hus og tomter ved Sagdalen skole (se for øvrig planens kapittel 10). Å ikke gjøre et slikt grep kan medføre at eksisterende skoler ikke kan utvides med tanke på økt kapasitet, eller ha samme standard som skolene ellers i kommunen. Dette kan igjen medføre at elever i nærområdet må sendes til mer perifere skoler.

Samtidig er det i fortetnings områder med få grønne lunger og parker at barn reelt sett har behov for gode utearealer i form av rommelige uteområder med utfordrende motoriske apparater. Enkelte skoler har løst mangel på uteområder gjennom tidsmessig å forskyve bruken via ulike friminuttløsninger. Å bestemme dette via en plan er ugunstig fordi man da direkte går inn og endrer skolens autonomi, og legger begrensninger på skolens muligheter for organisering av drift og opplæring.

En rapport fra Norges Miljø- og Biovitenskaplige Universitet (NMBU) kan bli førende for hvordan ny forskrift kan utformes. Rapporten er en oppdatering av anbefalingene som inngikk i rapporten «Skolens utearealer. Om behovet for arealnormer og virkemidler», utgitt av Helsedirektoratet i 2003. Anbefalingene er ment som grunnlag for myndigheter, fagmiljøer, eiere og ledere av virksomheter i forbindelse med planlegging, utbedring, utvidelse av nye eller eksisterende anlegg.

For små uteområder skaper problemer, for skolers uteområder ser det ut til å gå en smertegrense når arealstørrelsen er mindre enn ca. 20 m² pr. elev. Natur og vegetasjon som er særlig viktig (jf. delstudiet 1), får ikke stor nok plass. Med mange elever på et begrenset område blir vegetasjonen påført skader og slitasje. Mange barn på lite areal gir også mindre rom for å trekke seg tilbake alene, eller i mindre grupper.

Historisk er det ved ulike anledninger forsøkt å stille arealkrav til skolenes uteområder, men siden disse arealene varierer betydelig fra skole til skole og fra kommune til kommune, har det ikke vært utformet bindende statlige normer på dette området. Fra statlig hold stilles det i dag derfor ingen minstekrav når det gjelder skolenes utearealer.

I henhold til Sosial- og helsedirektoratets rapport IS-1130 *Skolens utearealer Om behovet for arealnormer og virkemidler* anbefales følgende for skolenes utemiljø:

Normtall for utearealer er retningsgivende. Opparbeidelse og innhold i utearealene anses å være vel så viktig som antall m². Det er også av betydning om det ligger idrettsanlegg, turmuligheter eller andre fasiliteter i skolens nærmiljø.

Sosial- og helsedirektoratets anbefalinger følges opp i *Veileder til forskrift om miljørettet helsevern i barnehager og skoler*. Her heter det for øvrig at

..skolenes utearealer må være trafikk sikre og by på muligheter for fysisk aktivitet, men også sosialt samvær, rekreasjon og hvile. Disse hensynene bør ivaretas allerede ved gjennomgang av reguleringsplan og valg av beliggenhet for skolen.

Arealplanleggingen må sikre at en skole disponerer et tilgjengelig areal av forsvarlig størrelse i tilknytning til skolen eller i skolens nærmiljø. Videre må uteområdet være av en slik kvalitet at det fremmer lek og elevenes motoriske utvikling, stimulerer til egenaktivitet, men også til organiserte aktiviteter i tilknytning til undervisningen. Alle elever må dessuten kunne bruke utearealet, og de må kjenne seg trygge. Hvis det er riktig utformet, vil et utemiljø være en svært viktig læringsarena.

Arealene bør differensieres mht. alder og type aktivitet. Kjøkkenhage, matematikpark og parkouranlegg er eksempler på funksjoner som kan skape både aktivitet og læring. For å opprettholde god kvalitet på nye uteanlegg over tid, må driftskonsekvensene hensyntas. Nye skoler har normalt vesentlig bedre kvalitet på utearealene enn eldre skoler, men nye skoleanlegg utløser ofte behov for økte kostnader til vedlikehold for å opprettholde den gode kvaliteten.

3.5.1 Anbefalinger om arealstørrelse fra NMBU-utvalget (ved nybygg)

Størrelsen på skolens uteområde i forhold til totalt antall elever:

- For skoler < 99 elever anbefales et minste samlet område på 3000 m².
- For skoler som er fra 100 –499 elever brukes anbefalingen om 30 m² pr. elev.
- For skoleanlegg opp til 499 elever brukes normen på 30 m² per elev. I tillegg beregnes 15 m² per elev over 500.

Skolers uteområder etter beliggenhet

- Uteområdet både for skoler og barnehager foreslås redusert etter beliggenhet på følgende måte: Utgangspunktet og hovedanbefalingen er at 30 m² pr. elev i grunnskolen gjelder generelt.
- I bysentrum/ tett bybebyggelse anbefales det at arealet kan reduseres til 18 m² pr elev. Det anbefales at kommunene kartfester og identifiserer sonene.

3.5.2 Anbefalinger om kompenserende tiltak og utradisjonelle uteområder

For små uteområder bør kompenseres ved å høyne innholds kvalitetene:

- Bruk av tilleggsarealer bør som hovedregel unngås, og er en nødløsning når uteområdet er for lite.
- Tilleggsarealet bør primært ligge i direkte tilknytning til eksisterende uteområder, men bør ikke ligge mer enn 200 meter fra skolen.
- Offentlig grønnstruktur og andre offentlige arealer bør kunne brukes som tilleggsareal, men dette krever at konsekvensene for andre brukergrupper blir vurdert.
- Dersom tilleggsarealet ikke ligger i direkte tilknytning til eksisterende uteområde, er trafikksikker adkomst viktig. Kryssing av veg bør som hovedregel unngås. Dersom en likevel må krysse veg, er det viktig at vegen har lite trafikk.
- Det bør stilles samme krav til tilleggsarealet som til uteområdet, hvilket betyr at det ikke bør være støyuksatt, ligge i kaldluftsoner eller i områder med luftforurensing. Arealet bør dessuten ha gode solforhold, men også ivareta behovet for skygge.
- De generelle anbefalingene om faktorer/funksjoner som ble gitt for å sikre god kvalitet i uteområdene til skoler og barnehager, bør også gjelde for tilleggsarealene. Det bør foreligge en samlet vurdering av hvilke kvaliteter som det er nødvendig å ivareta.

Prinsippene nevnt ovenfor er inntatt i vedtatt «Rom-, areal- og funksjonsprogram», som ble behandlet av Kommunestyret 8. november 2023 (sak 28/23). I vedtaket kommer det frem at områder som i kartet defineres som indre by og områder som ligger innenfor prioriterte vekstområder, legges et uteareal på 18 kvadratmeter per elev til grunn for beregningene, men det utenfor disse områdene legges til grunn et utearealgrunnlag på 25-30 kvadratmeter. Dersom utearealene i enkeltprosjekt skal fravikes skal dette vedtas politisk.

Tabellen på neste side viser anbefalt uteareal opp mot tilgjengelig uteareal, hensyntatt om skolene ligger i definerte sentrumsområder eller ikke. Tabellen gir ikke en fullverdig beskrivelse av tilgjengelig uteareal, da situasjonen ved hver enkelt skole er veldig forskjellig med hensyn til andre nærliggende uteareal, kvalitet og tilgang til utearealene, aldersfordeling, tilgang til innendørs aktivitetsområder, oppfyltingsgrad (faktisk antall elever) etc.

Tabell 1: Oversikt over tilgjengelig beregnet uteareal på skolene, sett opp mot anbefalt uteareal (ved 100% kapasitetsutnyttelse) i henhold til NMBU-rapportens anbefalinger, på oppdrag fra Helsedirektoratet og Utdanningsdirektoratet fra 2019. Rapporten danner grunnlag for Lillestrøm kommunes retningslinjer (RAF).

Skole	Maksimal elevkapasitet	Elevtall sept. 2025	Anbefalt uteareal	Tilgjengelig uteareal
Asak	286	215	8 580	15 447
Blaker	392	210	11 760	27 335
Brånås	392	300	11 760	12 940
Dalen	196	126	5 880	16 704
Frogner	1 054	967	23 310	44 941
Garderåsen	392	257	11 760	21 890
Gjellerås	588	468	9 792	33 899
Hovinhøgda	392	303	11 760	15 601
Kjeller	858	698	12 222	12 521
Kjellervolla	392	302	7 056	26 791
Riddersand	588	414	16 320	13 205
Sagdalen	784	601	11 556	8 490
Skjetten	784	724	11 556	14 794
Sten-Tærud	392	287	11 760	46 301
Sørum	308	170	9 240	10 218
Sørumsand	784	535	19 260	24 009
Vardeåsen	224	107	6 720	13 869
Vesterskaun	336	182	10 080	13 231
Vigernes	588	516	9 792	19 574
Volla	336	251	6 048	6 665
Åsenhagen	686	567	17 790	25 333
Bingsfoss	450	401	13 500	15 658
Bråtejordet	450	372	8 100	11 914
Sophie Radich	720	596	10 980	22 710
Stav	450	431	8 100	68 431
Tæruddalen	540	386	15 600	59 279
Østersund	540	504	15 600	13 700

3.6 Skolevei og avstand til skolen

Nærhet til skolen er viktig, og skolenedleggelser betyr lengre skolevei. I den grad barn går til skolen, ligger det også et folkehelseperspektiv i avstanden mellom hjem og skole. I utgangspunktet bør man derfor tilstrebe så korte, gode og trygge skoleveier som mulig.

Rett til gratis skyss ved avstander kortere enn to eller fire kilometer forutsetter at faren ved å ferdes på veien er stor eller utgjør en særlig risiko. I en vurdering av om veien er særlig farlig eller vanskelig må alle relevante forhold ved veien kartlegges. Dette kan være trafikk tetthet, veibredde, fartsgrense, sikt, ulykkesstatistikk osv.

Om en skolevei er særlig farlig eller vanskelig, henger også nøye sammen med forutsetninger og modning hos det enkelte barn. Det som er særlig farlig for en 6-åring, er ikke nødvendigvis like farlig for 10-åringen eller 15-åringen. Trafikkferdighetene er helt avhengige av relevant trening og opplæring, og det er store individuelle forskjeller mellom barn på samme aldersnivå. For de eldste elevene vil avstand til skolen være av mindre betydning, og de vil gjerne også ha fordeler av å komme i et større miljø med flere på samme alder og gjennomgående større sosialt spillerom.

I dag fins det ingen regler for hvor lang og tidkrevende skoleskyssen maksimalt kan være, men i et rundskriv fra Samferdselsdepartementet fra 1985 het det at samlet gang-, vente- og skystid én vei ikke bør overstige 45 minutter for småskoletrinnet, 60 minutter for mellomtrinnet og 75 minutter for ungdomstrinnet. Når det gjelder reiseavstand regnes <5 kilometer som kort, 6-15 som middels og >15 som lang.

Hvilke effekter en skolenedleggelse får på kostnadene til skoleskyss, må det regnes på i hvert enkelt tilfelle. For barn med rett til spesialskyss, ledsager eller skyss med bakgrunn i trafikkfarlig vei, vil kostnadene ligge vesentlig høyere, men er samtidig ikke avhengig av reiseavstanden. Som sådan påvirkes de ikke i samme grad av en eventuell skolestrukturendring.

I skoleplanlegging er grunnkretsene et godt og hensiktsmessig plankriterium, og skolekretsene, eller skolenes inntaksområder, bygges som hovedregel opp av grunnkretser. Grunnkretsene gir en god oversikt over antall barn i skolealder, og gir et godt grunnlag for å sette sammen skolekretser. Innenfor skoleområdene vil det være flere grunnkretser av varierende størrelse, både geografisk og befolkningsmessig. Det er likevel utfordrende å finne en sammenstilling av grunnkretser som er tilpasset kapasiteten til de ulike skolene og som er egnet til å skape eller sikre naturlige tilhørigheter.

I enkelte tilfeller er det naturlig å fravike grunnkretsene som inndelingskriterium. Særlig gjelder dette når den opplevde skoletilhørigheten er en annen enn grunnkretsnummeret skulle tilsi. Årsaken vil i så fall være at en annen skole gir kortere og tryggere skolevei og bedre tilknytning mellom nærliggende boligfelt.

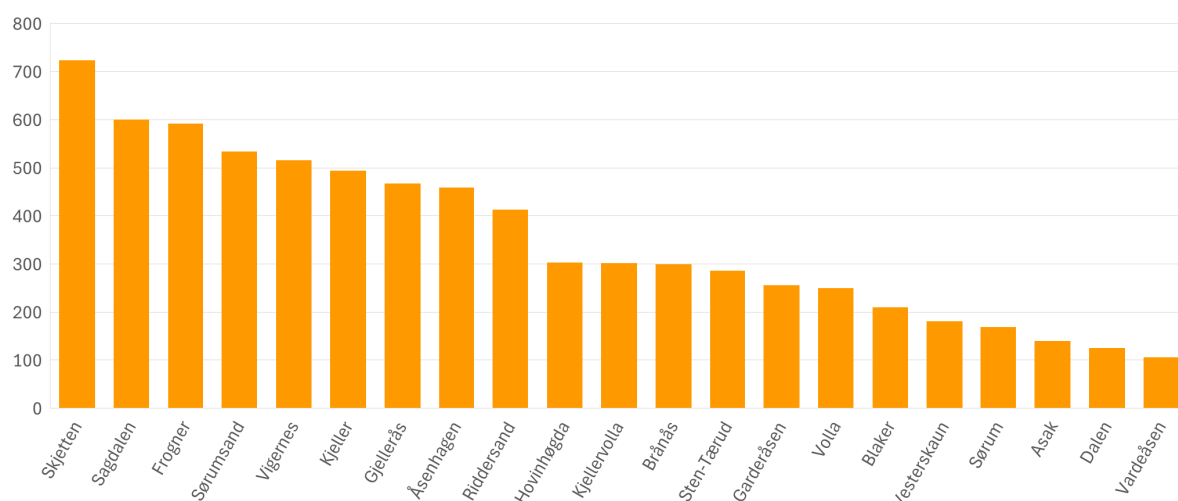
Nye skolekretsgrenser vil medføre nye barnetråkk, skoleveier og krysningspunkt over vei. Ved behov for å endre skolekretsgrensene er det alltid en del av vurderingen hvordan endringene vil påvirke kravet til tryggest mulige skoleveier.

3.7 Samfunnsøkonomiske konsekvenser

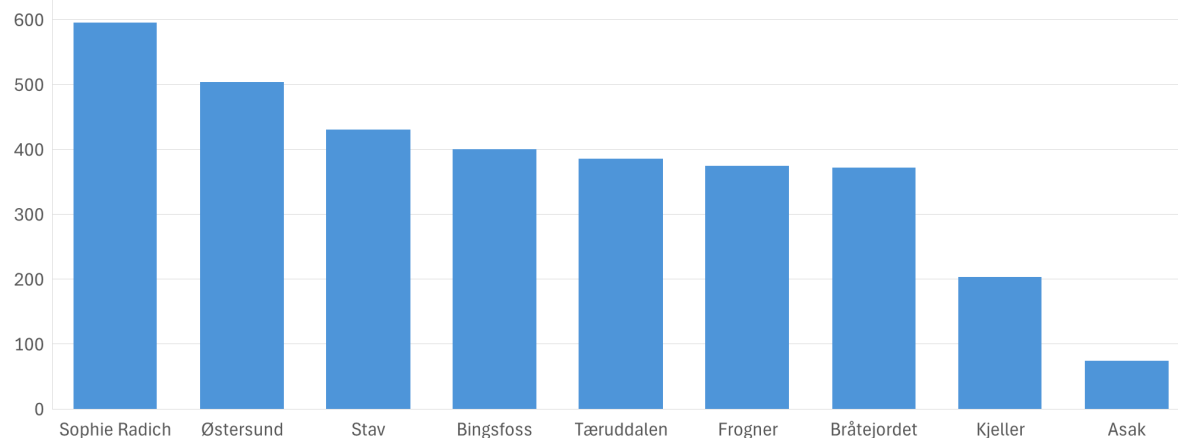
I arbeidet med å skape en best mulig skolestruktur må mange hensyn veies mot hverandre. I spørsmål om en skolenedleggelse er det for eksempel en kjent problemstilling hvordan pedagogiske målsettinger og mulige faglige gevinster bør vektes mot hensynet til opprettholdelse av bosetting og andre kvaliteter i et mindre lokalsamfunn. Det kan

argumenteres for at skolen er en sentral samfunnsinstitusjon med betydning langt utover primærformålet, slik at denne type hensyn må tillegges stor vekt. På den annen side kan man hevde at hensynet til elevers læring er så avgjørende, ikke bare for dem selv, men også for samfunnet, at dette er det som må veie tyngst. Gjennom å optimalisere betingelsene for elevers læring vil en også best ivareta samfunnshensynet. Tross dette vil mange oppleve det som et velferdstap om nærmiljøskolen forsvinner.

Forskningen og etablert kunnskap kan si noe om konsekvensene av å velge det ene eller det andre, men vektingen av de ulike hensynene er til syvende og sist et politisk spørsmål.



Figur 1: Antall barneskoleelever ved skolene i Lillestrøm kommune per september 2025 (kilde: Lillestrøm kommune)



Figur 2: Antall ungdomsskoleelever ved skolene i Lillestrøm kommune per september 2025 (kilde: Lillestrøm kommune)

Det som ligger fast, er at kostnaden pr. elev blir redusert med økt skolestørrelse. Store skoler er derfor normalt billigere å drive, og antall klasser og elevtall i klassene er de viktigste kostnadsdriverne. Dette er grunnen til at folkerike kommuner i sentrale strøk har betydelige stordriftsfordeler og bruker 20-30 % mindre (kostnad per elev) enn landsgjennomsnittet på

grunnskole. De minste kommunene med spredt bosetting kan tilsvarende bruke opptil 50 % mer. Skolestrukturen er derfor svært viktig for kommunens utgifter til grunnskolesektoren.

Hva som konkret kan spares ved skolenedleggelse beror på en konkret vurdering i hvert enkelt tilfelle. Det er gjort beregninger som viser at ressursbruken synker med ved å øke elevtallet på en skole opp til ca. 300. Deretter fortsetter ressursbruken å synke med økende skolestørrelse, men vesentlig mindre enn for skolene med elevtall under 300.

Som påpekt tidligere, har Lillestrøm kommune en uensartet skolestruktur. Gjennomsnittlig størrelse ligger på 354 elever ved barnetrinnene og 372 elever ved ungdomstrinnene, men bak tallene ligger det et betydelig mangfold. Av totalt 27 ordinære grunnskoler har åtte over 500 elever, fem er mellom 400 og 500 elever, fem mellom 300 og 400 elever, fem mellom 200 og 300 elever, mens fire har 182 eller færre elever. For en del kan dette forstås ut fra særtrekk ved kommunens geografi, bosettingsmønster og opplevde tilhørigheter.

Tar man utgangspunkt i netto kostnad pr. elev ved de minste barneskolene i Lillestrøm kommune ligger den vesentlig høyere enn snittet for de øvrige skolene.

I likhet med andre pressområder kjennetegnes befolkningsutviklingen i Lillestrøm kommune av vekst konsentrert til noen områder. Tross tilstrekkelig samlet skolekapasitet i kommunen, kan det være mangel på elevplasser i disse områdene. Resultatet kan bli at det i en del av kommunen må gjøres betydelige investeringer i nye skolebygg, mens det i andre deler kan bli aktuelt med skolenedleggelse. Ved en eventuell anbefaling om å bygge nytt er det et viktig hensyn at investeringen i et langsiktig perspektiv medfører besparelser på driftssiden. Dette er med å bidra både til et tilstrekkelig ressursgrunnlag i skolen og en bærekraftig kommuneøkonomi.

I vurderingen av mulighetsrommet utøves det skjønn. For eksempel må spørsmålet om bevaring eller nedleggelse av en skole ta utgangspunkt i hvilke verdier som er nedlagt i skoleanlegget, uavhengig av om investeringen i ettertid vurderes som hensiktsmessig eller forenlig med en effektiv skolestruktur.

3.8 Klima og energi

Bygge bransjen er en av bransjene med høyest klimaavtrykk. Nybygg og drift av bygningsareal er hovedårsak til klimagassutslipp og energibruk i bygg. Effektiv bruk av eksisterende bygningsarealer er dermed både klimavennlig og økonomisk, og dermed det viktigste tiltaket. Kommunen vil i tillegg satse på bruk av bærekraftig teknologi og materialer, effektive og ressursbesparende byggeprosesser, fossil- og utslippsfrie byggeplasser, sirkulærøkonomi og gjenbruk når det må bygges eller rehabiliteres.

Det forutsettes at kommunens Klimastrategi vedtatt av kommunestyret 16.06.2021 etterleves i byggeprosjektene.

4 Utvikling av Lillestrøm kommunes skoletilbud, områdeinndeling og standard romprogram for skolebygg

4.1 Strategier for skoleutbygging og utvikling av skoletilbudet

I kapittel 2, pkt. 2.1, understrekes betydningen av å se skoleutvikling som samfunnsutvikling og at planleggingen av skoletilbudet og kommunens pedagogiske målsettinger er tett koplet til andre kommunale målsettinger, blant annet kommuneplanen. Det er særlig i spørsmål om lokalisering eller saker som gjelder opprettholdelse eller nedleggelse av skoler at disse perspektivene på skolens rolle og betydning møtes.

Lillestrøm kommune har tematisert by- og stedsutvikling både i plan- og organiseringssammenheng. Utvikling av regionbyen Lillestrøm og tettstedene i kommunen skal gå hånd i hånd. Skoler og annen sosial infrastruktur, som helse- og kulturtilbud, er en forutsetning for stedsutvikling og av stor betydning for verdiskapingen i et lokalsamfunn. Nærhet til idretts-/svømmehaller, barnehager, bibliotek og helsetjenester kan derfor gi føringer for lokalisering av skoler. Slik nærhet bidrar også til økt bruk, sambruk og mer robuste tettsteder og skaper dermed en vinn-vinn-situasjon.

Å se til at det skapes denne type synergier i forbindelse med skoleetableringer er en viktig del av grunnlaget for gode beslutninger. Tilsvarende gjelder dette også der andre endringer i skolestrukturen vurderes.

4.2 Områdeinndeling

I planen er kommunen delt inn i geografiske områder, kalt skoleområder. Skoleområdene er av varierende størrelse og avspeiler trekk ved Lillestrøm kommune: blandingen av svært tett befolkede områder, til dels også med sterk vekst, og områder med spredt bosetting.

Inndelingen i skoleområder bidrar til å forenkle framstillingen og indikerer hvilke skoler som særlig bør sees i sammenheng, men gir ingen bindinger for eventuelle justeringer mellom skoleområdene. Områdeinndelingen tydeliggjør også kapasitetssituasjonen i et område og behovet for skoleplasser.

I beskrivelsen av hvert skoleområde inngår status for området, kapasitetsutfordringer og behov for tiltak.

De to spesialskolene Frydenlund og Skåningsrud (Skansen f.o.m, februar 2026) har et elevgrunnlag som ikke hviler på skolekretser og -områder. De behandles derfor i et eget kapittel.

4.3 Standard romprogram og arealnormer for skolebygg

Et standard rom- og funksjonsprogram for skoler, bestående av to dokumenter, ble vedtatt av kommunestyret 8.november 2023. Hoveddokumentet, *Rom – og funksjonsprogram for skoler i Lillestrøm kommune*, beskriver funksjoner i skolebyggene. Det andre dokumentet, *Arealprogram for skoler i Lillestrøm kommune*, angir konkrete arealkrav for de forskjellige romfunksjonene for hver skolestørrelse. Disse to dokumentene henger nøye sammen, og

benyttes aktivt for programmering og planlegging av nye skolebygg. Standardprogrammet er også retningsgivende ved arealrevisjoner og rehabiliteringer av eksisterende bygg.

Arealprogrammet revideres parallelt med skolebehovsplanen.

4.4 Skolen som kulturarena

I takt med samfunnets utvikling og økende behov for fleksible og multifunksjonelle bygg, står Lillestrøm kommune overfor en unik mulighet til å utforme nye skoler som også kan tjene som kulturarenaer på kveldstid. Flerbruk av skoler innebærer at skolebygninger ikke bare brukes til undervisning i skoletiden, men også til andre formål utenom skoletid. Dette kan inkludere aktiviteter som kulturarrangementer, idrett, møter og andre samfunnsaktiviteter. Ved å tilrettelegge for flerbruk, kan skolene bli sentrale møteplasser i lokalsamfunnet, som bidrar til økt sosialt samhold og nettverk, og bedre ressursutnyttelse. Flerbruk innebærer at samme rom kan brukes til forskjellige aktiviteter, og skaper økt bærekraft på flere områder.

Økonomisk bærekraft: Man får ut et større potensial av hvert enkelt byggeprosjekt. Bygget kan også bli rimeligere, fordi man har mer strukturerte prosesser og får oversikt over alle behov i en tidlig fase.

Sosial bærekraft: Man gir frivilligheten, barn og unge et bredere og bedre tilbud der de bor. Det gir mindre behov for transport. Med funksjonelle lokaler kan man også unngå helsebelastninger, som for eksempel dårlig hørsel på grunn av feil lydforhold i øvingslokaler eller skader fordi man har danset på uhensiktsmessige gulv som ikke har riktig friksjon. Det er god samfunnsøkonomi, og gir en merverdi til samfunnet å realisere skolen som lokal kulturarena.

Klima og miljø: Man kan unngå å bygge flere funksjonsbygg, hvis man klarer å kombinere flere funksjoner i samme bygg. Det er god sirkulærøkonomi å hente ut potensialet i offentlige bygg, ved at de brukes mest mulig, både på dagtid, ettermiddag og kveld.

Lillestrøm kommune har tatt viktige skritt for å innlemme flerbruk av skoler til kulturformål i sine overordnede planer og strategier. I kommuneplanen kap. 2.1.2 By og tettstedsutvikling heter det: «Det er viktig å sikre god stedsutvikling i hele kommunen, også der det ikke er forventet sterk vekst. Det må legges til rette for attraktive møteplasser, utearealer, fritidsaktiviteter og kulturtilbud i hele kommunen.» I kap.3.3 om samarbeid på tvers av tjenester og andre samfunnsaktører står det «Kommunale bygg skal bygges med fleksible løsninger, slik at de kan endres ved nye behov. Muligheter for flerbruk skal prioriteres.

Kulturstrategi og frivilligstrategi, henholdsvis sak 116/21 og 124/23 slår fast gjennom egne strategiske punkter at «Lillestrøm kommune skal skape gode arenaer for kultur i hele kommunen» (Kulturstrategien), og at «Det skal gjøres enklere for barn og ungdom å benytte kommunale lokaler for aktivitet på kveldstid eksempelvis gjennom flerbruk av skoler og barnehager. (Strategi for frivillighet).

For å skape de gode rommene for kultur, som skal fungere som rom for flerbruk og parallellbruk både dag og kveldstid, må det i forkant kartlegges hva som finnes av eksisterende lokaler og ressurser i nærområdet. I dette arbeidet er det viktig at virksomhet

kultur og inkludering, lokale kultur- og musikkråd og andre frivillige organisasjoner involveres. Spesialrom for kultur krever spesiell kompetanse, og det er vesentlig at prosjektene har rådgivere med spisskompetanse innenfor feltet.

Lillestrøm kommunes vedtatte "Rom- og funksjonsprogram for skoler i Lillestrøm kommune", fra juni 2023, er skolen som kulturarena ikke tilstrekkelig beskrevet i dagens versjon. Det gjennomføres en parallell revisjon av dokumentet i forbindelse med skolebehovsplanarbeidet, hvor dette vil bli bedre beskrevet. Sambruk mellom kultur og skole bør derfor tilstrebes i større grad enn i dag, både av praktiske og økonomiske hensyn. Dette kan eksempelvis være avgjørende for å løse ut statlige spillemidler.

4.1 Praktisk rettet opplæring i skolen

I kommunestyrets verbalvedtak nr. 2 i sak 187/24) om revideringen av Skolebehovsplanen bes kommunedirektøren om å «... belyse hvorvidt noen av skolene våre bør tilby egen/egne klasser med særlig praktisk rettet undervisning, etter modell fra Sollerudstranda skole i Oslo.». Sollerudstranda er et spesialisert tilbud for ungdomsskoleelever som kombinerer teori i små grupper med praktisk undervisning i verksted, natur og sjømiljø, og har totalt 80 plasser fordelt på fem lokasjoner i Oslo kommune.

4.1.1 Behov for praktisk rettet undervisningstilbud

Flere elever i kommunen opplever ordinær undervisning som for teoritung, noe som kan svekke motivasjon, læringsglede og trivsel. Praktisk rettet opplæring kan bidra til bedre mestring og gjennomføring av hele skoleløpet for alle, men særlig for elever som lærer best gjennom praktisk læring og som får mulighet til å bruke sine praktiske evner.

Kommunens fagmiljø anbefaler å utvikle praktisk undervisning lokalt på ungdomsskolene, fremfor å etablere et sentralisert spesialtilbud som Sollerudstranda. Et slikt tilbud vil kun nå et fåtall elever, kreve store ressurser og kunne medføre lang reisevei. Lokalt forankrede tilbud på nærskolen gir bredere nytte for flere elever, reduserer stigmatisering og støtter opp under kommunestyrets vedtak fra behandling av Strategidokument for 2024-2027 (K-sak 84/23):

«Lillestrøm kommune skal ha som ambisjon å bli en foregangskommune for praktiske fag og læring ved blant annet å forsterke satsningen på Yrkesarenaer for Arbeidslivsfag. Det skal legges til rette for arbeidet som er i gang og støttes opp under nye initiativ for elever med sterke praktiske evner, slik at disse elevene inspireres og motiveres på lik linje som elever som er sterke i teoretiske fag».

4.1.2 Kommunens eksisterende tilbud

Arbeidslivsfag: Faget kom inn i ungdomsskolen i 2015, som et alternativ til 2. fremmedspråk, og har som formål å gi elevene en smakebit på arbeidslivet, samtidig som det skal bidra til å gjøre overgangen til videregående opplæring lettere. Det er opptil hver enkelt kommune og skole hvordan man fyller arbeidslivsfaget med innhold og praksis. Undervisningstiden er to timer i uken. Skolene kan selv organisere sine timeplaner, men flere steder er det språkfagene som blir styrende og gjør at timene til arbeidslivsfaget oftest blir spredt ut over uka. Lærerne i arbeidslivsfag opplever det som utfordrende å få igangsatt og gjennomført

noe ordentlig praktisk arbeid i løpet av en enkelttime, dessuten opplever de timeantallet for faget som for lavt.

Skolen som yrkesarena: Lillestrøm har de siste årene satset på praktiske undervisningsformer og en forsterking av arbeidslivsfaget gjennom etablering av yrkesarenaer ved noen av sine ungdomsskoler (blant annet på Tæruddalen, Stav og Frogner ungdomsskoler). Med støtte fra Husbankens Rentekompensasjonsordning har skolene fått støtte til å investere i kjøkken- og verkstedsfasiliteter (ute og inne), samt innkjøp av inventar og utstyr. Med yrkesarenaen kan arbeidslivsfaget tilby elevene flere ulike aktiviteter som i større grad kan vekke elevenes ulike interesser, relateres til og knyttes tettere på de yrkesfaglige utdanningsprogrammene i videregående skole. Yrkesarenaen blir også et sted for samarbeid og erfaringsutveksling mellom ungdomsskolen og videregående skole, samt besøk av opplæringskontor og yrkesfagseminarer. Erfaringene fra kommunens yrkesarenaer så langt er svært positive. Jo mer tilgjengelig og attraktivt arbeidslivsfaget på skolene er, desto flere elever velger dette fremfor 2. fremmedspråk. Elevgruppa på arbeidslivsfag blir dermed større og mer mangfoldig, og andelen elever som søker seg til yrkesfaglig opplæring i videregående skole øker. Ettersom det kun er seks timer undervisningstid i arbeidslivsfaget per uke (to timer per trinn), erfarer skolene at lokalene og fasilitetene i yrkesarenaen står ledig mye av tiden, noe som betyr at det er potensial for utvidet bruk og sambruk.

«Forberedelse for yrkesfag»: Fra skoleåret 2025/26 forsterkes tilbudet ved Tæruddalens yrkesarena ytterligere med prosjektet «Forberedelse for yrkesfag», i samarbeid med Skedsmo VGS, Veiledningssenteret Romerike og Akershus fylkeskommune. Prosjektet skal gi tilbud til elever som ønsker å gå yrkesfag, en smakebit av hva de kan forvente når de blir elever i den videregående skolen. Målet er å styrke motivasjon og arbeidslivsfag i grunnskolen ved å både utvide timeantallet, samt etablere et tettere samarbeid mellom grunnskole og videregående opplæring for å gjøre overgangen lettere og redusere frafall.

4.1.3 Anbefalt retning og utvikling av praktisk rettet undervisning

Det anbefales to grep for videre utvikling og organisering av praktisk rettet undervisning i Lillestrøm-skolen:

1. Styrke tilbudet om praktisk rettet opplæring på den enkelte ungdomsskole
2. Følge opp og evaluere prosjektet «Forberedelse for yrkesfag» for å høste erfaringer og vurdere overføringsverdi til andre skoler.

Styrke tilbudet om praktisk rettet opplæring på den enkelte ungdomsskole: Det anbefales å styrke eller utvide arbeidslivsfaget og opprette flere yrkesarenaer. Følgende tiltak kan være aktuelle:

- Søke Husbankens Rentekompensasjonsordning til å etablere yrkesarena på flere ungdomsskoler. Etablere en effektiv søknadsprosess og saksbehandling. Se til erfaringer fra yrkesarenaene på Stav og Tæruddalen.
- Legge inn nytt rom for praktisk rettet opplæring i revidert arealprogram for ungdomsskolene. Rommet vil kunne utformes ulikt, innrettes mot skolens «profil».

- Vurdere løsninger for hvordan skolene kan legge arbeidslivsfaget som en dobbelttime i timeplanen, og videre hvordan de kan styrke timeantallet (f.eks. ved å slå sammen faget med valgfag og praktisk-estetiske fag), spesielt for elever som kan ha glede og nytte av et utvidet tilbud om mer praktisk rettet undervisning.
- Vurdere løsninger for å bemanne yrkesarena og verksteder på skolene med arbeidslivsfagslærere fulltid, slik at andre elevgrupper på skolen, og/eller fra andre barne- og ungdomsskoler, kan inviteres og bruke fasilitetene når det står ledig.
- Vurdere løsninger for økt tid til fagsamarbeid på tvers (f.eks. mellom praktisk-estetiske fag og arbeidslivsfag) i skolen for å planlegge samarbeid og sambruk av verksteder og yrkesarena når lokalene står ledig til praktiske undervisningsmetoder i andre fag.
- Vurdere innsatser for å rekruttere lærere med yrkesfaglig kompetanse til arbeidslivsfagene, og styrke timeantallet. Tverrfaglig og sammensatt kompetanse i lærerteamet gir større mulighet til å møte mangfoldet i elevenes interesser og behov.

Følge opp og evaluere prosjektet «Forberedelse for yrkesfag» for å høste erfaringer og vurdere overføringsverdi til andre skoler: Til dette arbeidet bør det vurderes om kommunen bør etablere en intern ressursgruppe som kan utarbeide en strategi for å styrke arbeidslivsfaget og praktisk rettet undervisning i Lillestrømskolen. Ressursgruppen bør ha med representanter fra kommunens faggruppe for arbeidslivsfag som fagressurser, samt ansatte i kommunens Pedagogisk Psykiatrisk Avdeling (PPA).

4.2 Svømmeanlegg

Høsten 2015 ble det innført nye og tydeligere kompetansemål for svømmeopplæringen. En årsak var at norske barns svømmeferdigheter var dårligere enn i de andre nordiske landene. Bare 50 % av 10-åringene hadde de elementære svømmeferdigheter som læreplanen forutsatte.

Fra skoleåret 2017/18 ble det innført en obligatorisk ferdighetsprøve i svømming for elever på 1.- 4. årstrinn. Ferdighetsprøven i svømming er hjemlet i opplæringsforskriften §19-9 og privatskoleforskriften §13-8. Formålet med ferdighetsprøven er å styrke svømmeopplæringen slik at elevene blir svømmedyktige innen 4. trinn.

Det er 12 bassenger i Lillestrøm kommune i dag, lokalisert i eller i tilknytning til skolene. Ved Frydenlund skole og ressurscenter er det i tillegg et terapibasseng. Bassengene er lokalisert slik innenfor skoleområdene:

- Skoleområde Lillestrøm og Kjeller: fem skoler, basseng ved Volla og Vigernes.
- Skoleområde Strømmen og Skjetten; fem skoler, basseng ved Sagdalen og Skjetten.
- Skoleområde Skedsmokorset, Frogner og Leirsund; åtte skoler, basseng ved Sten-Tærud, Åsenhagen, Frogner og Asak.
- Skoleområde Sørumsand; én skole, ingen basseng.
- Skoleområde Sørumsand; to skoler, basseng ved Bingsfoss.
- Skoleområde Blaker; én skole, basseng ved Blaker (bassenget ved Blaker vil avvikles ved opprettelse av Skansen, som vil ha et helt nytt basseng februar 2026).

- Skoleområde Strømmen og Skjetten; fem skoler, basseng ved Sagdalen og Skjetten
- Skoleområde Fetsund vest; to skoler, ingen basseng
- Skoleområde Fetsund øst; to skoler, ett basseng ved Østersund
- Skoleområde Dalen; én skole, ett basseng ved Dalen.

Svømmebassengene brukes hovedsakelig til svømmeopplæring for skoler og barnehager, samt trening, svømmeopplæring, og mosjon i regi av svømmeklubbene/idrettslagene. I tillegg er det lagt til rette for noe folkebad i bassengene. Befolkningen generelt har fortsatt varierende tilgang til svømmebassengene, og alder og tilstand på bassengene varierer også.

Det vil fremmes en svømmehallstrategi til politisk behandling (bestilling fra kommunestyrets budsjettbehandling, sak 187/24 11. desember 2024, verbalvedtak 15), som utarbeides parallelt med skolebehovsplanen. Aktuelle tiltak vil beskrives i denne strategien.

4.3 Idrettsanlegg

Det er behov for økt hallkapasitet i området Strømmen/ Skjetten, og hallkapasiteten bør etableres slik at den parallelt dekker behovet for kroppsøvingsarealer ved skolene. Idrettssektoren har pekt på flere mulige områder for idrettshall for flerbruk i Strømmen-/Skjetten-området som bør vurderes nærmere. Det dreier seg om et område satt av til idrett-/skianlegg ved Bråtejordet ungdomsskole, tennisbanene ved Sagdalen skole/Stalsberg og 7-er banen på Gjellerås skole. Nordbyjordet kan være en god plassering for en idrettshall. Alle disse alternativene ligger ved skoler og vil kunne dekke behov for både skole og idrett.

For ungdomsskoleelevene ved Kjeller og Sten-Tærud vurderes muligheten for etablering av ny flerbrukshall i området rundt ny ungdomsskole. Lokalisering av ny flerbrukshall henger derfor sammen med valg av løsning for ungdomstrinnene ved Kjeller og Sten-Tærud. I standard romprogram for skoler (RAF) står det at skoler med størrelse på 4 barneskoleparalleller eller mer og ungdomsskoler fra åtte paralleller normalt skal bygges med idrettshall.

5 Befolkningsutvikling

I april 2025 ble det kjørt en ny befolkningsprognose for Lillestrøm kommune basert på reviderte boligbyggeprogram og SSBs fødselsrater. Programmet KOMPAS er benyttet som prognoseverktøy.

Prognosen bygger på de samme forutsetninger i hele planperioden, med unntak er SSBs fødselsrater som forventes å stige jevnt de neste årene og stabilisere seg rundt 1,7 fra 2035. Eventuelle andre trendskifter og endringer som intern flytting og boligpreferanser som kan oppstå som følge av nye pandemibølger, økonomisk depresjon/resesjon som følge av økte tollsatser og handelskriger, fanges ikke opp av befolkningsprognosen – heller ikke dersom barnefamilier framover, i større grad enn i dag, skulle velge eneboliger utenfor sentrum i stedet for blokkleiligheter i sentrumsområdene. Konsekvensene av Ukraina-krigen, eventuelle nye kriger og internasjonale kriser, endringer i boligpolitiske valg som følge av markeds- eller konjunkturedringer, endret etterspørsel, for eksempel at det bygges andre

typer boliger enn det er bygget de seneste årene, fanges heller ikke opp. Det er også uvisst i hvilken grad flyktningstrømmen som følge av krigen i Ukraina vil gi en langvarig påvirkning på elevtallgrunnlaget i kommunen.

5.1 Boligprognose

Et boligprosjekt påvirker barnetallsutviklingen på ulike måter. Fremtidig boliggetterspørsmål, de økonomiske konjunktorene, og utbyggernes vurdering eller reaksjon på dette, vil avgjøre hvorvidt det enkelte prosjekt faktisk blir realisert i løpet av planperioden.

Prognosen benytter historiske data knyttet til ulike boligtyper for å anslå antall medlemmer i en husstand, og dermed også befolkningsutviklingen. Også her kan endringer gi avvik mellom faktisk utvikling og prognose.

Prognosen bygger dermed på forutsetninger hvor noen er objektivt sikre, mens andre i større grad er gjenstand for skjønn. Boligprosjektene har ulik grad av usikkerhet. I prosjekter nært i tid, hvor alle reguleringsmessige forhold er avklart og det også foreligger igangsettelsestillatelse (IG), vil boligprognosens estimat være robust og sikkert. Prosjekter som planlegges gjennomført på mellomlang sikt, og hvor det ennå ikke foreligger endelig reguleringsvedtak, vil boligestimaten som brukes i Kompas være mer usikkert og innebære større innslag av faglig skjønn. Barnetallsutviklingen i de ulike skoleområdene og skolekretsene, er avhengig av hvor mye det bygges, og hvilke boligtyper (eneboliger, rekkehus og leiligheter) som bygges. Det må også bygges relativt mye i kommunen for at barnetallet skal holde seg stabilt og ikke falle.

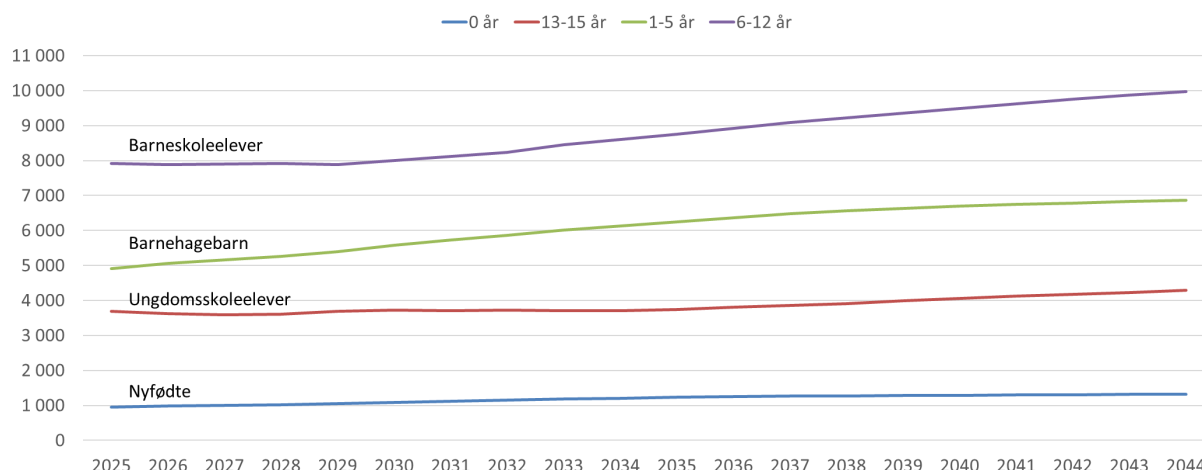
Boligprognosen er tett knyttet opp mot kommunens langsiktige arealstrategi (jf. kommunestyresak 130/21), nasjonale føringer, og Regional plan for areal og transport i Oslo og Akershus. Unntakene er boligveksten på Skedsmokorset og Svingen, hvor Statsforvalteren har ment at Skedsmokorset ikke bør være prioritert vekstområde siden tettstedet ligger for langt fra Lillestrøm stasjon. Statsforvalteren har også vært kritisk til å prioritere vekst ved Svingen. Kommunens langsiktige arealstrategi er at bolig- og arbeidsplassveksten skal konsentreres til de prioriterte vekstområdene i kommunen, Lillestrøm by (Lillestrøm, Strømmen og Kjeller), Sørumsand, Fetsund (inkl. Svingen), Frogner og Skedsmokorset, hvor 90 % av befolkningsveksten planlegges og forventes. Tilsvarende vil det være en begrensning av veksten utenfor disse områdene til 10 %, såkalt vedlikeholdsvekst. Samlet for hele perioden er boligprognosen i godt samsvar med denne 90/10-fordelingen. De nærmeste årene vil boligbyggingen også være styrt av tidligere vedtatte planer og vedtak. Kjeller flyplass, Lillestrøm nord, Norges varemesse (Nova), Nesgata 19, Ruth Maiers gate (tidligere Strandveien), Skjervaveien, Strømmen verksted og Strømmen, er store prosjekter som vil ha store konsekvenser for skoleområdene Lillestrøm/Kjeller og Strømmen/Skjjetten,

Boligprognosenes estimat er på ca. 11 500 boliger fram til 2040, som i prognosen vil gi en samlet befolkningsvekst på ca. 23 000 personer. Per 1. januar 2040 vil kommunens befolkning med denne veksten ha passert 119 000 personer. Dette tilsvarer en årlig befolkningsvekst på 1,5 %, samsvarer med skolebehovsplan 2022-2032.

Drøyt 40 % eller over 5000 av de drøyt 11500 boligene som ligger inne i kommunens boligprognose for planperioden 2025-2040, er i skoleområdet Lillestrøm og Kjeller. Ca. 25 % av boligene er i Strømmen og Skjetten (3000 boliger), og drøyt 10 % i Sørumsand (drøyt 1200 boliger), ca. 3 % i Sørum og Blaker (ca. 350 boliger), snaut 7 % på Skedsmokorset, Frogner og Leirsund, (rundt 800 boliger) ca. 8 % i Fetsund Øst og Vest (snaut 1000 boliger) og ca. 3 % i Dalen (drøyt 300 boliger).

5.2 ELEVtallsprognose

Prognosene viser at Sørumsand og byvekstområdet Strømmen, Lillestrøm by og Kjeller vil få den største veksten fram mot 2040. Dette samsvarer i stor grad med tidligere prognoser. Ifølge kommunens befolkningsprognose vil antall barn i grunnskolealder (6–15 år) øke med om lag 1 700, eller over 15 %, fra 1. januar 2025 til 1. januar 2040. Ved inngangen til 2040 forventes det at antallet 6-12-åringer vil ha økt med om lag 1 400, og antallet 13-15-åringer med cirka 300, sammenlignet med 1. januar 2025. Prognosen gir størst barnevekst i Lillestrøm, ca. 700 barn (for skolene Volla, Vigernes, Kjellervolla og Sophie Radich, mens Kjeller skole antas å få en svak elevnedgang i planperioden). I Strømmen og Skjetten forventes en barnevekst (6-15 år) på ca. 600. Med dagens skolegrenser vil den største barneveksten komme i Skjetten skolekrets (drøyt 300 barn), Sagdalen skolekrets (snaut 180 barn) og Bråtejordet (drøyt 80 barn). I Sørumsand skoleområde anslås befolkningsveksten (6-15 år) å bli ca. 200, mens i skoleområdene Fetsund vest, øst og Dalen anslås befolkningsveksten for aldersgruppen 6-15 år å bli totalt mellom 150-160 barn. I skoleområde Skedsmokorset, Frogner og Leirsund forventes en svak elevnedgang i planperioden. Innad i dette skoleområdet vil det være ganske stor variasjon. Barnetallet i Åsenhagen skolekrets antas å øke med ca. 80, mens befolkningen i alderen 6-15 år forventes å være omtrent det samme som eller litt lavere enn i dag i de øvrige skolekretsene i dette skoleområdet.



Figur 3: Befolkning per 01.01 i perioden 2025-2044, fordelt på relevante aldersgrupper (Kilde Kompas).

Figuren ovenfor viser hvordan befolkningsveksten i planperioden fordeler seg på relevante aldersgrupper. Som det fremgår av figuren forventes det fortsatt vekst i disse aldersgruppene, men for elevgruppene først etter 2030, og da først på barneskolen mens ungdomsskoleveksten forventes mer moderat og syv år senere.

5.2.1 Barn i private- og andre skoler

Det er viktig å være oppmerksom på at prognosetallene omfatter alle barn, ikke bare de som har skoleplass i kommunale skoler. Antall barn i grunnskolealder i en kommune avviker derfor normalt fra antall barn i den kommunale grunnskolen. I dette skoleåret utgjør avviket ca. 370 elever på barnetrinnet og ca. 150 elever på ungdomstrinnet, eller totalt 4,7 %. Dette er en markant økning fra forrige skoleår (2024/2025), hvor andelen barn i private skoler utgjorde 3,5 %.

I Lillestrøm kommune er det kun én privat skole (OKS, etter nedleggelsen av Steinerskolen på Hellerudsletta). De private skolene har som oftest elever fra flere kommuner, ikke bare fra vertskommunen. En del elever bosatt i Lillestrøm går derfor på private skoler i nabokommuner. Å anslå effekten av innslag av private skoler er vanskelig, men om man tar utgangspunkt i dette skoleårets andel, vil privatskoleandelen ligge fra fire til fem prosent. Per årstrinn vil det da dreie seg om ca. 50 elever. Tilgjengelig statistikk viser stor skolevariasjon i andelen elever med plass i private skoler. Siden dette er konsentrert i noen skoleområder/-kretser, vil dette ha betydning for vurderingen av kapasitetsbehov lokalt.

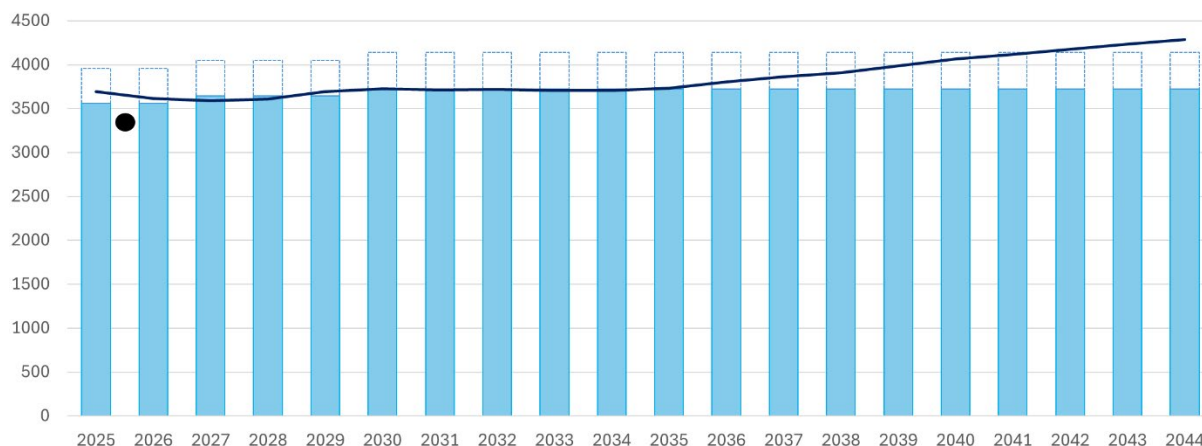
Også barn i fosterhjem og barn som går på annen skole enn hjemmeskolen, kan gi avvik mellom elevtall ved skolene og prognosetallene for antall barn i en skolekrets.

6 Kapasitetsbehov og elevtallsutvikling i skoleområdene

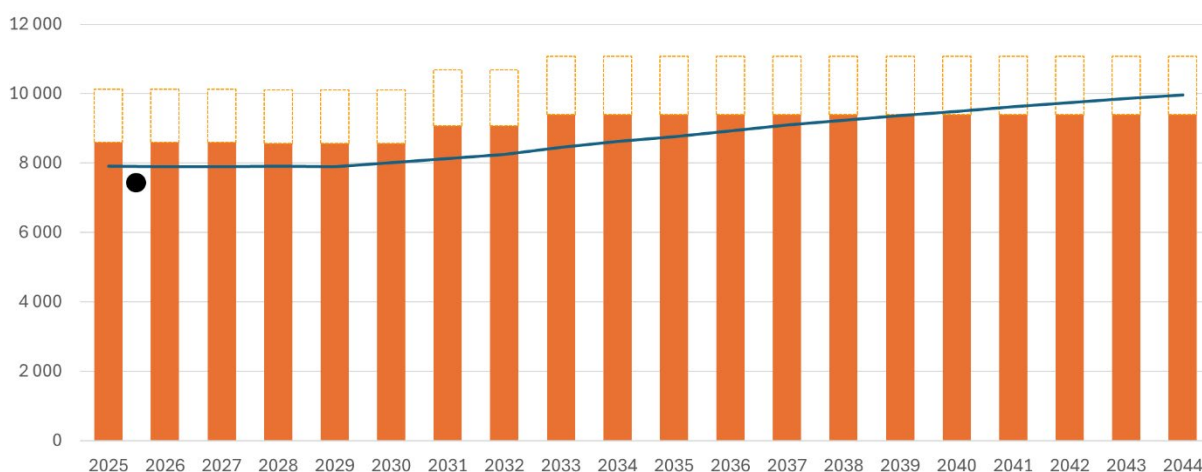
I dette kapittelet omtales skoleområdene i tråd med inndelingen fra skolebehovsplanen vedtatt av kommunestyret april 2022. For samtlige skoleområder bygger løsningsalternativ 0 på tidligere strukturvedtak. I de skoleområdene tidligere vedtak legges til grunn er det ikke angitt andre alternativer. Det betyr at kommunedirektøren ikke foreslår noen endringer i disse områdene. Det kan imidlertid være nødvendig å endre på skolekretsgrenser i alternativ 0. I noen tilfeller er dette også en forutsetning i tidligere vedtak.

I de skoleområdene hvor det er nødvendig å se på alternative løsninger, er fortsatt alternativ 0-vedtaket med, mens øvrige alternativer er nyere vurderinger. Alternativ 1 er den løsningen som anbefales realisert. Kostnaden for alternativ 0 er oppdatert med tall som kan sammenlignes med de øvrige alternativene. Årstillene er likeledes oppdatert, slik at de er relevante for dagens plan.

Figurene nedenfor viser grafer med elevtallsutvikling og total kapasitet i kommunale skoler i prognoseperioden for skolene samlet. Søylene i grafene viser skolenes kapasitet, der den praktiske kapasiteten er representert av fylte søyler, mens den stiplede delen på toppen av søylene representerer teoretisk full kapasitet. Den teoretiske kapasiteten er ikke oppnåelig i praksis fordi årskullene varierer i størrelse (en femteklassing kan ikke plasseres i tredje klasse fordi det er ledig kapasitet der). Andre forhold som reduserer den praktiske kapasiteten kan være elever med behov for plasskrevende hjelpemidler, elever som trenger personlig oppfølging, behov for tilpassede grupper etc. Linjene viser prognose for den aktuelle aldersgruppen i skoleområdet grafen omhandler (alle barn som bor innenfor skoleområdet), mens sort prikk viser antall barn i de kommunale skolene i gjeldende område (ikke inkludert barn som går på skoler utenfor Lillestrøm kommune).



Figur 4 Søylene viser beregnet ungdomsskolekapasitet (90 % av teoretisk full kapasitet) i Lillestrøm kommune. Linjen viser prognose for antall elever i ungdomsskolealder i kommunen per 1. januar. Sort prikk viser faktisk elevtall i september 2025.



Figur 5 Søylene viser beregnet barneskolekapasitet (85 % av teoretisk full kapasitet) i Lillestrøm kommune. Linjen viser prognose for antall elever i barneskolealder i kommunen per 1. januar. Sort prikk viser faktisk elevtall i september 2025.

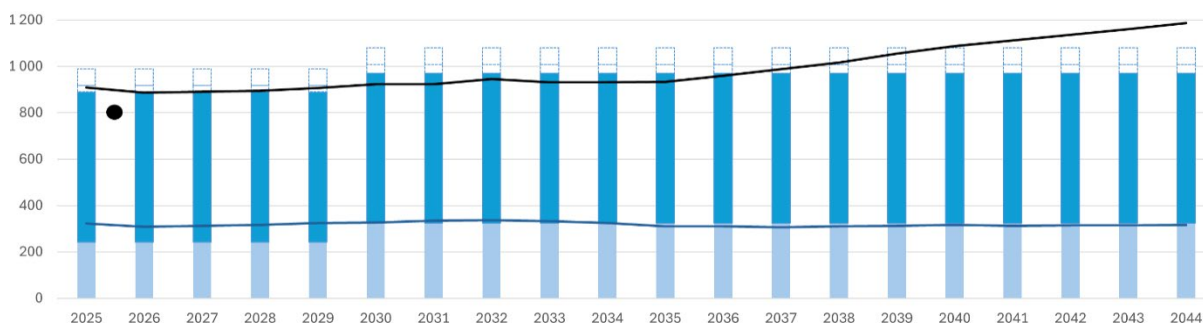
Ungdomsskolene i Lillestrøm er nær praktisk kapasitetsgrense allerede i dag. Dette merkes ved at det jevnt over er ganske fulle klasser og det er visse utfordringer ved de årlige inntakene. Denne situasjonen vil bedre seg i 2029, når ny ungdomsskole på Kjeller antas å åpne. Mot 2040 forventes det å måtte fremskaffe ytterligere ungdomsskolekapasitet.

Barneskolene har tilsynelatende bedre kapasitet, men skolekapasiteten er litt skjevfordelt. Noen områder har dermed mer prekære behov enn andre.

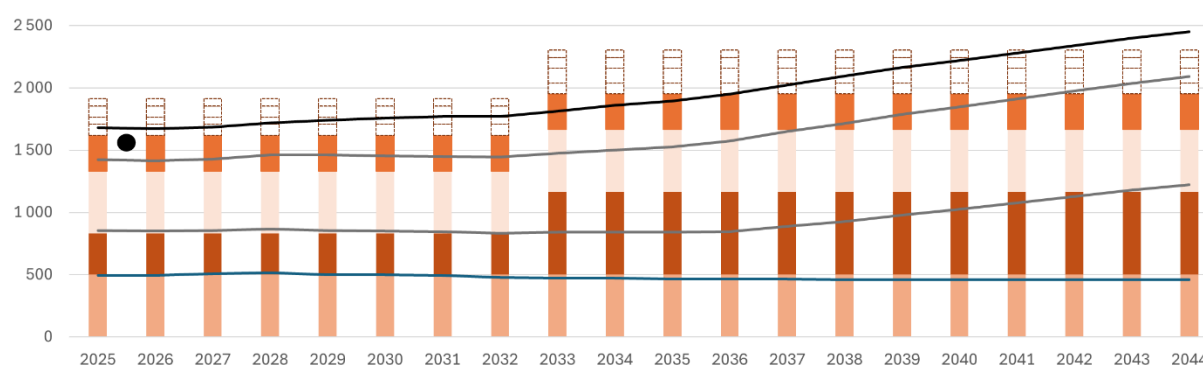
6.1 Lillestrøm og Kjeller

I mandat for revisjon av skolebehovsplanen er det gitt føringer om at Lillestrøm by og Kjeller skal ha et særskilt fokus. Prognosen omfatter skolene Kjellervolla, Vigernes, Volla og Kjeller, samt ungdomsskolene Kjeller og Sophie Radich. Det er tidligere vedtatt planlegging av ny ungdomsskole med fire paralleller på Kjeller (prosjektet avventer skolebehovsplanen før eventuelt byggeprosjekt starter) og utvidelse av kapasiteten på Kjellervolla barneskole fra to til fire paralleller.

Mot slutten av planperioden vil det bli behov for ytterligere barneskolekapasitet, og behovet vil fortsette å vokse inn i neste planperiode. Den planlagte nye ungdomsskolen vil dekke kapasitetsbehovet for denne aldersgruppen frem til 2040, men også her vil behovet øke i neste planperiode.



Figur 6: Kapasitet (søyler) og prognose (linjer) per 1. januar for ungdomstrinnene på Kjeller og Sophie Radich ungdomsskole (rekkefølge nedenfra og opp i figuren). Stiplet felt på toppen av søylene viser differansen mellom praktisk kapasitet (90%) og teoretisk full kapasitet (100%). Sort prikk viser faktisk elevtall i september 2025. Ny ungdomsskole med fire paralleller er synliggjort på Kjeller 2030. De tre eksisterende ungdomsskoleparallellene på Kjeller er tatt ut samme år, slik at netto vekst er én parallell.



Figur 7: Kapasitet (søyler) og prognose (linjer) per 1. januar for skolene Kjeller, Kjellervolla, Vigernes og Volla (rekkefølge nedenfra og opp i figuren). Stiplet felt på toppen av søylene viser differansen mellom praktisk kapasitet (85%) og teoretisk full kapasitet (100%). Sort prikk viser faktisk elevtall i september 2025. Kjellervolla er synliggjort med en utvidelse fra to til fire paralleller i 2033.

6.1.1 Alternativ 0

I tillegg til den foretatte bruksendring av Kjellervolla skole fra ungdomsskole til barneskole, er det vedtatt en fremtidig utvidelse av skolen fra to til fire barneskoleparalleller, planlagt ferdig i 2033.

Ny ungdomsskole med fire paralleller i Riisveien som skal samle ungdomsskoleelevene fra Sten-Tærud og Kjeller i en felles skole, slik at Kjeller og Sten-Tærud kan transformeres til barneskoler og paviljongene ved Kjeller skole avvikles, er planlagt klar i 2029. Kommunestyret har imidlertid utsatt godkjenning av byggeprosjektet i påvente av skolebehovsplanen. Det er dermed åpnet for alternative løsninger for ungdomsskolen. Eksisterende kapasitet ved Kjeller skole er for tiden tre paralleller på trinnene 1-10, hvorav ti klasserom er i paviljonger. Paviljongene er forutsatt avviklet når ny ungdomsskole er klar slik at Kjeller skole blir barneskole med tre paralleller.

Alternativet betinger overføring av elever til skoleområde Strømmen/Skjetten, for å unngå utvidelse av Volla skole (Kommunestyrets vedtak om skolebehovsplanen 9. november 2022). Kommunestyret vedtok i 8. mai 2024, i forbindelse med behandlingen av konseptvalgutredningen om ny skolekapasitet, at det skulle bygges to skoler i Strømmen/Skjetten området. Ny skole i Holmsens vei og Ruth Maiers gate er dermed en forutsetning for å dekke kapasitetsbehovet på barneskolen i begge områder. Det anbefales i tillegg kretsjustering fra Vigernes til Hovinhøgda for område Åkrene.

Det vil være mulig å overføre ungdomsskoleelever fra Strømmen/Skjetten til Sofie Radich når ny ungdomsskoleløsning ved Kjeller er på plass.

6.1.2 Alternativ 1

Kjeller skole opprettholdes som kombinert barne- og ungdomsskole, slik at skolen øker til fire paralleller på ungdomsskole, men kun to på barneskole. Samtidig beholdes «Lille skolen» på Sten-Tærud, som ble oppgradert til forskriftsmessig stand i 2023, ut planperioden slik at Sten-Tærud vil kunne takle inntil tre klasser på hvert trinn. Elevene fra Sten-Tærud vil starte på ungdomsskolen ved Kjeller, anslagsvis fra 2029.

Kjellervolla utvides fra to til fire paralleller i 2034, med muligheter for videre utvidelse til fem paralleller når flyplassen skal bygges ut i neste planperiode. Kretsjusteringer fra Vigernes til Kjellervolla fra skoleåret 2026/27.

Kapasiteten i området må også sees i sammenheng med skoleområde Strømmen/Skjetten og Skedsmokorset/Frogner/Leirsund.

Volla skole utvides fra to til tre paralleller i 2036. Kretsjusteringer fra Sagdalen og Skjetten til Volla, og fra Vigernes til Volla, fra samme år.

Vigernes skole utvides fra tre til fire paralleller i 2038.

Skolekretser på Riis og Holt Vestvollen endrer skoletilhørighet fra Kjeller til Sten-Tærud skole fra skoleåret 2027/28

6.1.3 Alternativ 2

Ny ungdomsskole med fire paralleller etableres ved Sten-Tærud barneskole. Paviljongene på Kjeller skole avvikles når ny ungdomsskole er klar slik at Kjeller skole blir en rendyrket barneskole med tre paralleller. «Lille skolen» på Sten-Tærud avvikles.

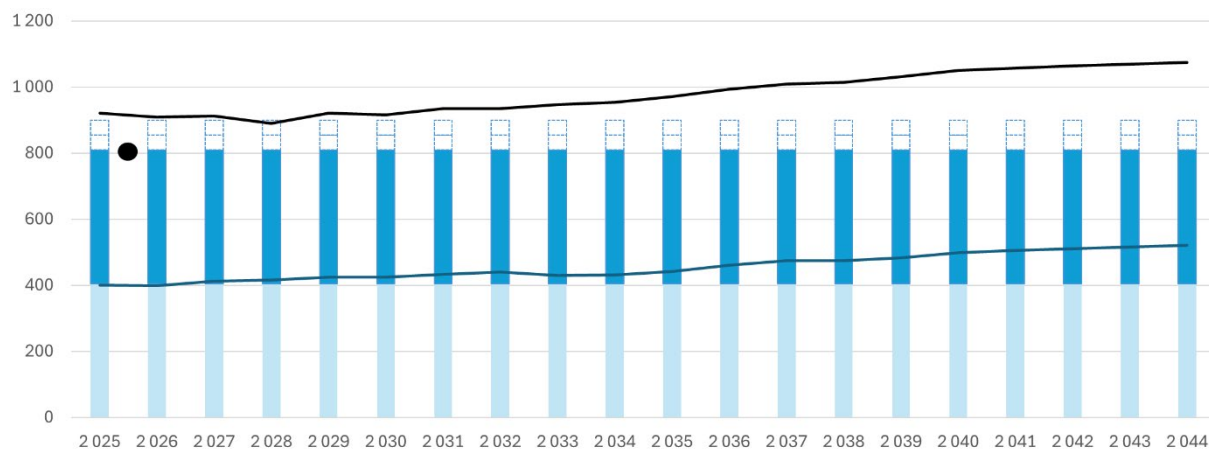
Kjellervolla utvides fra to til fire paralleller i 2033, med muligheter for videre utvidelse til fem paralleller når flyplassen skal bygges ut i neste planperiode. Kretsjusteringer fra Vigernes til Kjellervolla fra skoleåret 2026/27.

Volla skole utvides fra to til tre paralleller i 2036. Kretsjusteringer fra Sagdalen og Skjetten til Volla, og fra Vigernes til Volla, fra samme år.

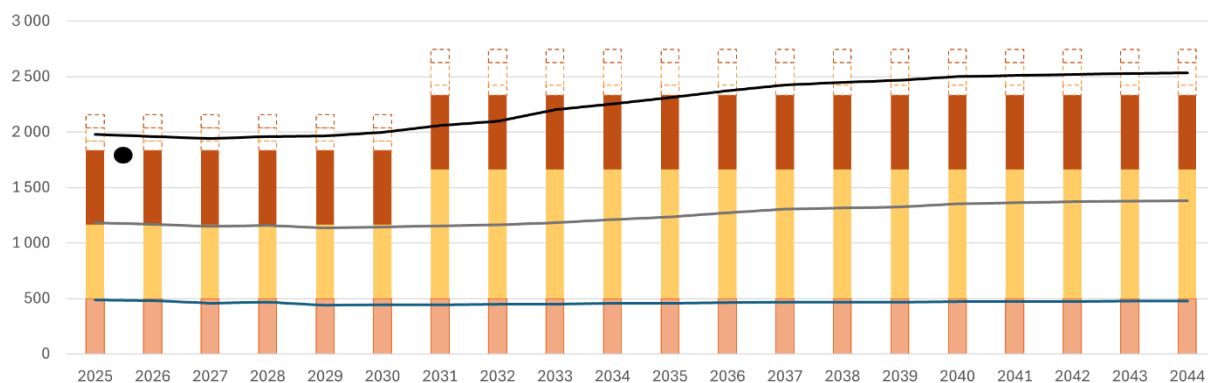
Vigernes skole utvides fra tre til fire paralleller i 2038.

6.2 Strømmen og Skjetten

I mandat for revisjon av skolebehovsplanen er det gitt føringer om at Strømmen og Skjetten skal ha et særskilt fokus. Prognosen omfatter skolene Gjellerås, Sagdalen og Skjetten, samt ungdomsskolene Bråtejordet og Stav. Det er tidligere vedtatt planlegging av ny barneskole med tre paralleller i Holmsens vei. Ved Skjetten skole skal paviljong med kapasitet til en parallell erstattes med permanent løsning.



Figur 8: Kapasitet (søyler) og prognose (linje) per 1. januar for Bråtejordet og Stav ungdomsskoler (rekkefølge nedenfra og opp i figuren). Stiplet felt på toppen av søylene viser differansen mellom praktisk kapasitet (90%) og teoretisk full kapasitet (100%). Sort prikk viser faktisk elevtall i september 2025.



Figur 9: Kapasitet (søylor) og prognose (linje) per 1. januar for skolene Gjellerås, Sagdalen og Skjetten (rekkefølge nedenfra og opp i figuren). Stiplet felt på toppen av søylene viser differansen mellom praktisk kapasitet (85%) og teoretisk full kapasitet (100%). Ny skole i Holmsens vei er under planlegging med estimert åpning i 2031. Sort prikk viser faktisk elevtall i september 2025.

6.2.1 Alternativ 0

For å avbøte veksten i skoleområdet flyttes grunnkretser for å redusere presset på Skjetten, og få mer stabile langsiktige elevtall for skoleområdet Strømmen og Skjetten.

Kretsjusteringene foretas fra skoleåret 2026/27. Alternativ 0 innebærer at det foretas kretsjusteringer fra Skjetten til Gjellerås, og fra Stav til Bråtejordet. Etablering av Holmsens vei skole vil hente grunnkretser fra dagens Sagdalen og Skjetten skolekretser. Etablering av Ruth Maiersgate vil hente grunnkretser fra både Sagdalen, Skjetten og Gjellerås skolekretser. Elever fra Holmsens vei barneskole, vil få Bråtejordet som ungdomsskoletilhørighet, mens elever fra Ruth Maiersgate vil få Sophie Radich som ungdomsskoletilhørighet.

Ny skolekapasitet i Strømmen/Skjetten er også ment å avlaste behovet for utvidelse av Volla skole (Kommunestyrets vedtak om skolebehovsplanen 9. november 2022). Kommunestyret vedtok i 8. mai 2024, i forbindelse med behandlingen av konseptvalgutredningen om ny skolekapasitet, at det skulle bygges to skoler i Strømmen/Skjetten – én i Holmsens vei, planlagt ferdig i 2031, og én i Ruth Maiers gate mot slutten av planperioden.

Det bygges ytterligere en skole i Ruth Maiers gate, med tre paralleller, men denne er ikke prioritert i planperioden.

Alternativet betinger overføring av elever fra skoleområde Lillestrøm/Kjeller, for å unngå utvidelse av Volla skole (Kommunestyrets vedtak om skolebehovsplanen 9. november 2022). Kretsjusteringer og overføring av elever fra Sagdalen og Skjetten til Holmsens vei gjennomføres fra samme år skolen står klar. Det vil kunne bli behov for midlertidige løsninger før skole i Holmsens vei er klar i 2031.

Det vil være mulig å overføre ungdomsskoleelever fra Strømmen/Skjetten til Sofie Radich når ny ungdomsskoleløsning ved Kjeller er på plass. Mot slutten av planperioden vil det likevel bli fullt på ungdomsskolene,

6.2.1 Alternativ 1

Skjetten utvides fra tre til fire paralleller i 2030.

Gjellerås utvides fra fire til fem paralleller i 2034.

Bygging av nye skoler kan skyves til neste planperiode.

Bråtejordet ungdomsskole utvides fra fem til seks paralleller i 2033. Kretsjusteringer fra Stav til Bråtejordet (elever fra Skjetten barneskole).

For å avbøte veksten i skoleområdet flyttes grunnkretser for å redusere presset på Skjetten, og få mer stabile langsiktige elevtall for skoleområdet Strømmen og Skjetten. Kretsjusteringene foretas fra skoleåret 2026/27.

Alternativet må også ses i sammenheng med alternativ 1 Lillestrøm/Kjeller.

6.2.1 Alternativ 2

Skjetten utvides fra tre til fire paralleller i 2030. Ny skole i Holmsens vei kan utsettes til 2034.

Bråtejordet ungdomsskole utvides fra fem til seks paralleller i 2033. Kretsjusteringer fra Stav til Bråtejordet (elever fra Skjetten barneskole).

For å avbøte veksten i skoleområdet flyttes grunnkretser for å redusere presset på Skjetten, og få mer stabile langsiktige elevtall for skoleområdet Strømmen og Skjetten. Kretsjusteringene foretas fra skoleåret 2026/27.

Alternativet må også ses i sammenheng med alternativ 2 i skoleområde Lillestrøm/Kjeller.

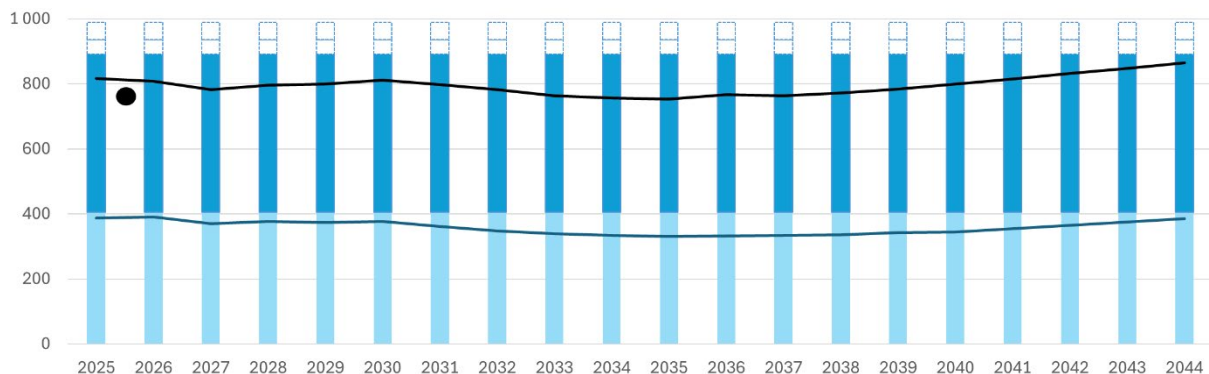
6.3 Skedsmokorset, Frogner og Leirsund

I mandat for revisjon av skolebehovsplanen er det gitt føringer om at Skedsmokorset og Frogner skal ha et særskilt fokus. Leirsund er derfor trukket ut som separat delområde.

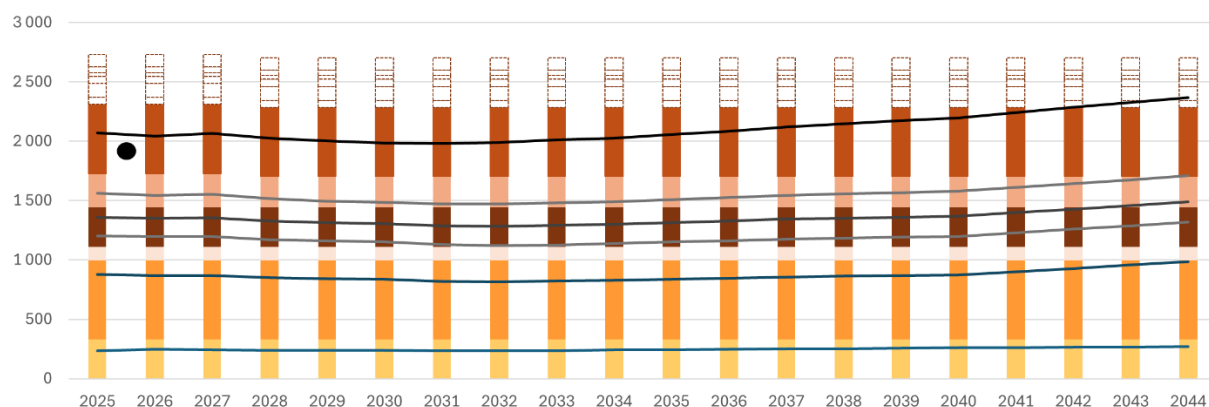
6.3.1 Skedsmokorset og Frogner

Prognosen omfatter skolene Brånås, Frogner, Sten-Tærud, Vardeåsen, Vesterskaun og Åsenhagen, samt ungdomsskoletrinnene på Frogner og Tæruddalen ungdomsskole. Det er ingen planlagte kapasitetsøkninger i området, men Sten-Tærud er under rehabilitering. Åsenhagen skole er også planlagt rehabilitert senere i planperioden. Rehabilitering av Korshagen og Åsenhagen barnehage medfører at det ikke er behov for ny barnehagekapasitet på Skedsmokorset.

Prognosene viser ingen betydelige kapasitetsutfordringer for skolene i området i planperioden.



Figur 10: Kapasitet (søylar) og prognose (linje) per 1. januar for Frogner og Tærudalen ungdomsskoler (rekkefølge nedenfra og opp i figuren). Stiplet felt på toppen av søylene viser differansen mellom praktisk kapasitet (90%) og teoretisk full kapasitet (100%). Sort prikk viser faktisk elevtall i september 2025.



Figur 11: Kapasitet (søylar) og prognose (linje) per 1. januar for skolene Brånås, Frogner, Vardeåsen, Sten-Tærud, Vesterskaun og Åsenhagen (rekkefølge nedenfra og opp i figuren). Stiplet felt på toppen av søylene viser differansen mellom praktisk kapasitet (85%) og teoretisk full kapasitet (100%). Sort prikk viser faktisk elevtall i september 2025.

6.3.1.1 Alternativ 0

Åsenhagen og Vardeåsen består, som i dag. Det innebærer delt løsning, hvor trinnene 1-4 er fordelt mellom Åsenhagen og Vardeåsen og trinnene 5-7 går på Åsenhagen – totalt kapasitetsbehov blir 24 klasser på Åsenhagen og 8 klasser på Vardeåsen. Åsenhagen skole planlegges rehabilitert mot slutten av planperioden, men det vil være behov for bygningsmessige tiltak for levetidsforlengelse på Åsenhagen relativt snart. Det vil også kunne bli behov for midlertidige løsninger for kapasitetsutvidelse i perioden frem til rehabilitering. Ingen av disse er finansiert i forslag til budsjett og økonomiplan 2026-2029.

Ungdomstrinnene fra Sten-Tærud skole går for tiden på Sophie Radich ungdomsskole, i påvente av ny fireparallel ungdomsskole i Riisveien. Tærudalen ungdomsskole og Frogner

skole består, som i dag. Ungdomsskoleløsninger for elever fra Sten-Tærud er omtalt under område Lillestrøm/Kjeller.

Det er prosjektert utskifting av Vesterskaun skole, men den er ikke finansiert i forslag til budsjett og økonomiplan 2026-2029. Prosjektet ville ikke medført endret elevkapasitet.

6.3.1.2 Alternativ 1

Åsenhagen og Vardeåsen slås sammen til en skole, hvor trinn 1-2 har tilhold på Vardeåsen og trinn 3-7 på Åsenhagen. Sammenslåing til én skole skjer ved skolestart 2027, men implementering av konsept for trinn 1-2 gjennomføres på mest hensiktsmessig måte. Skolen vil planlegge dette i tett dialog med involverte aktører. Det gjennomføres bygningsmessige tilpasninger for en slik løsning, samt levetidsforlengende tiltak, på Åsenhagen i forbindelse med implementering av sammenslått skole. Vardeåsen er allerede godt tilpasset for de to yngste trinnene, med romslige SFO-arealer. Den sammenslåtte skolen vil ha en kapasitet på fire paralleller på Vardeåsen og fire på Åsenhagen. Den samlede løsningen innebærer 20 klasser på Åsenhagen og 8 klasser på Vardeåsen. En full rehabilitering eller fornyelse av skolen fastsettes i forbindelse med kommunens økonomiplanarbeid.

Tæruddalen ungdomsskole består, som i dag. Ungdomsskoleløsninger for Sten-Tærud er omtalt under område Lillestrøm/Kjeller.

Det endres skoletilhørighet i grunnkretser på Korsfjellet og Tæruddalen fra Åsenhagen til Brånås fra skoleåret 2026/27. Skolekretser på Riis og Holt Vestvollen endrer skoletilhørighet fra Kjeller til Sten-Tærud skole fra skoleåret 2027/28.

6.3.1.3 Alternativ 2

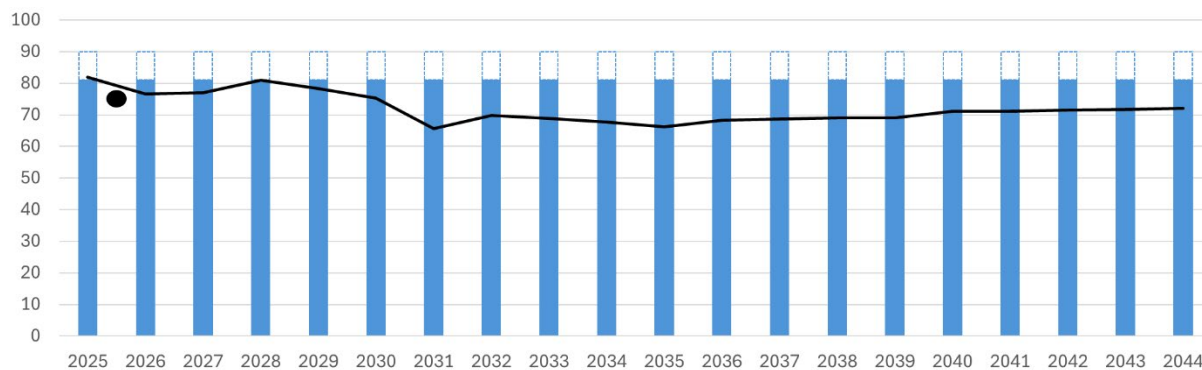
Vardeåsen avvikles som skole. Åsenhagen rehabiliteres/bygges ut til barneskole med fire paralleller på alle trinn, med kapasitet for 28 klasser. Barnehagedekningen i området er tilfredsstillende gjennom rehabilitering av Korshagen og Åsenhagen barnehage. Skoledelen på Vardeåsen kan derfor frigjøres for andre kommunale behov, eventuelt leies ut eller selges til andre formål.

Ungdomsskoleløsninger for Sten-Tærud er omtalt under område Lillestrøm/Kjeller.

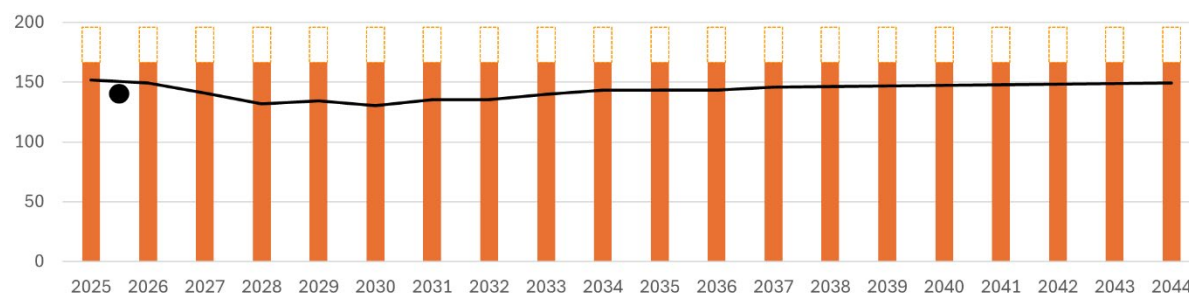
Det endres skoletilhørighet i grunnkretser på Korsfjellet og Tæruddalen fra Åsenhagen til Brånås fra skoleåret 2026/27.

6.3.2 Leirsund

Prognosen omfatter Asak skole med barne- og ungdomsskoletrinn. Det forventes ingen kapasitetsutfordringer på Asak skole i planperioden.



Figur 12: Søylen viser beregnet ungdomsskolekapasitet ved Asak skole (90 % av teoretisk full kapasitet). Linjene viser prognose for antall elever i ungdomsskolealder i skolekretsen per 1. januar. Stiplet felt på toppen av søylene viser differansen mellom praktisk kapasitet (90%) og teoretisk full kapasitet (100%). Sort prikk viser faktisk elevtall i september 2025.



Figur 13: Søylen viser beregnet barneskolekapasitet for Asak skole. Linjene viser prognose for antall elever i barneskolealder i skolekretsen per 1. januar. Stiplet felt på toppen av søylene viser differansen mellom praktisk kapasitet (85%) og teoretisk full kapasitet (100%). Sort prikk viser faktisk elevtall i september 2025.

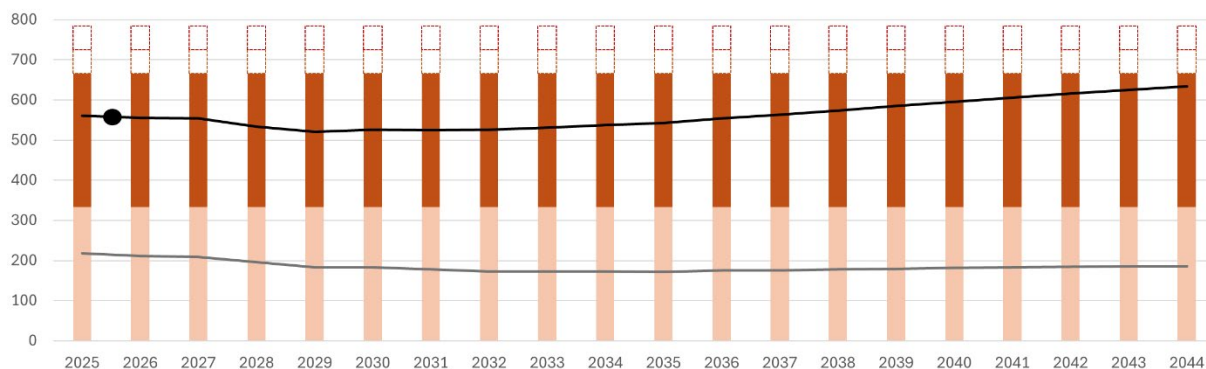
6.3.2.1 Alternativ 0

Asak skole videreføres, som i dag.

6.4 Fetsund vest

I mandat for revisjon av skolebehovsplanen er det gitt føringer om at Fetsund vest og sentrum skal ha et særskilt fokus. Skoleområdet omfatter barneskolene Garderåsen og Hovinhøgda. Det er ingen vedtatte kapasitetsutvidelser i området, men Garderåsen og Hovinhøgda planlegges rehabilitert.

Hovinhøgda skole forventes å få noen utfordringer med kapasiteten mot slutten av planperioden. Det er planlagt, men ikke startet, konseptvalgutredning for området.



Figur 14 Søylen viser beregnet barneskolekapasitet. Linjene viser prognose for antall elever i barneskolealder i skolekretsen per 1. januar. Grafen viser skolene nedenfra og opp slik: Garderåsen og Hovinhøgda. Stiplet felt på toppen av søylene viser differansen mellom praktisk kapasitet (85%) og teoretisk full kapasitet (100%). Sort prikk viser faktisk elevtall i september 2025.

6.4.1 Alternativ 0

Konseptvalgutredning i Fetsund Vest gjennomføres med videreføring av både Hovinhøgda og Garderåsen skoler, samt plassering av eventuell ny svømmehall i Fetsund, som forutsetning.

Det anbefales i tillegg kretsjustering fra Vigernes til Hovinhøgda for område Åkrene og kretsjustering fra Hovinhøgda til Garderåsen for område Faller fra skoleåret 2026/27.

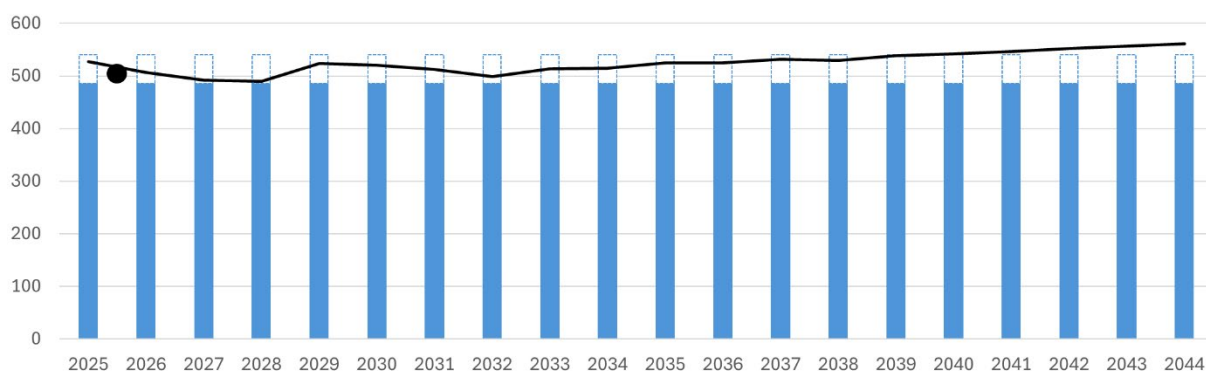
6.4.2 Alternativ 1

Konseptvalgutredning i Fetsund Vest planlegges gjennomført i 2026/2027. Alle relevante alternativer utredes. Føringer gitt i svømmehallstrategien hensyntas i utredningen.

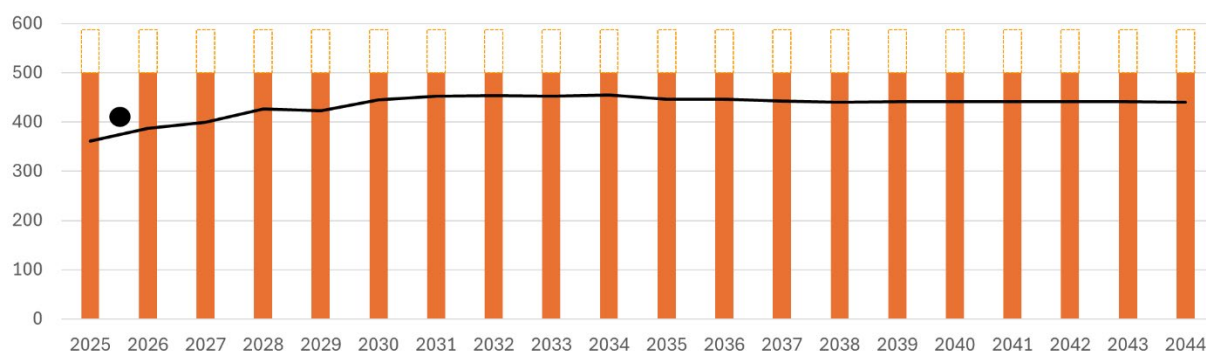
Det gjennomføres i tillegg en skolekretsending fra Vigernes til Hovinhøgda for område Åkrene og kretsjustering fra Hovinhøgda til Garderåsen for område Faller fra skoleåret 2026/27.

6.5 Fetsund øst

Skoleområdet består av Østersund ungdomsskole og Riddersand barneskole. Prognosene viser stabil utvikling i hele planperioden, men dersom prognosenes økning i fødselstall slår til vil det kunne bli kapasitetsutfordringer på ungdomsskolen mot slutten av planperioden. Det er imidlertid stor usikkerhet om det skjer eller ikke. På barneskolen er det ingen kapasitetsutfordringer, men det er noe usikkerhet om reell kapasitet i Riddersand skole, da denne er bygget som «baseskole». Det kan gjennomføres en arealrevisjon ved skolen dersom elevtallene blir vesentlig høyere enn i dag.



Figur 15: Søylen viser beregnet ungdomsskolekapasitet for Østersund ungdomsskole. Linjen viser prognose for antall elever i ungdomsskolealder i skolekretsen per 1. januar. Stiplet felt på toppen av søylene viser differansen mellom praktisk kapasitet (90%) og teoretisk full kapasitet (100%). Sort prikk viser faktisk elevtall i september 2025.



Figur 16 Søylen viser beregnet barneskolekapasitet for Riddersand skole. Linjen viser prognose for antall elever i barneskolealder i skolekretsen per 1. januar. Stiplet felt på toppen av søylene viser differansen mellom praktisk kapasitet (85%) og teoretisk full kapasitet (100%). Sort prikk viser faktisk elevtall september 2025.

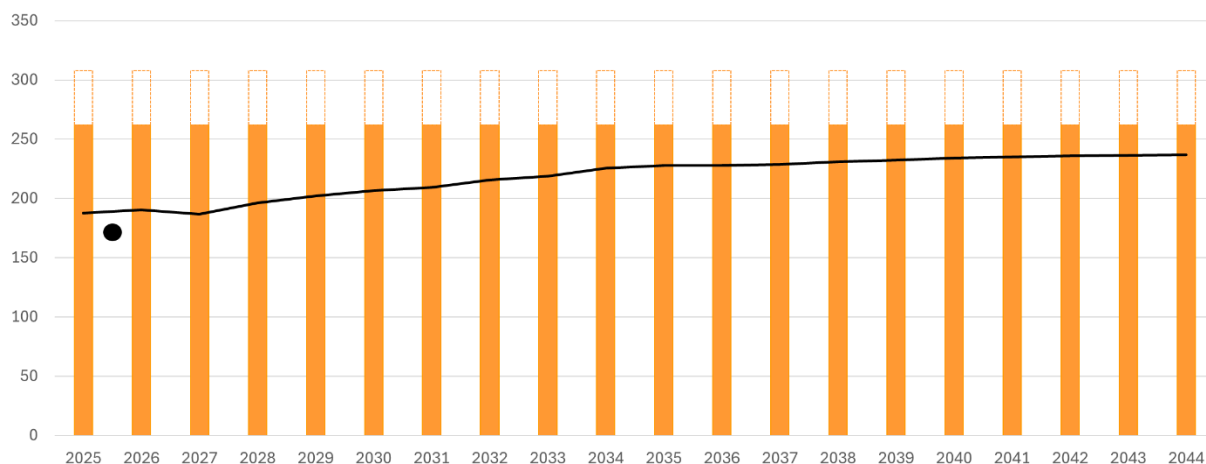
6.5.1 Alternativ 0

Østersund ungdomsskole og Riddersand skole videreføres.

Det anbefales i tillegg en kretsgrenseendring ved at en del av Åkrene får Østersund fremfor Sophie Radich som ungdomsskoletilhørighet.

6.6 Sørumsand

Skoleområdet består av Sørumsand barneskole. Prognosene viser en vekst i årene fremover, men uten at dagens elevkapasitet ved skolen utfordres i planperioden.



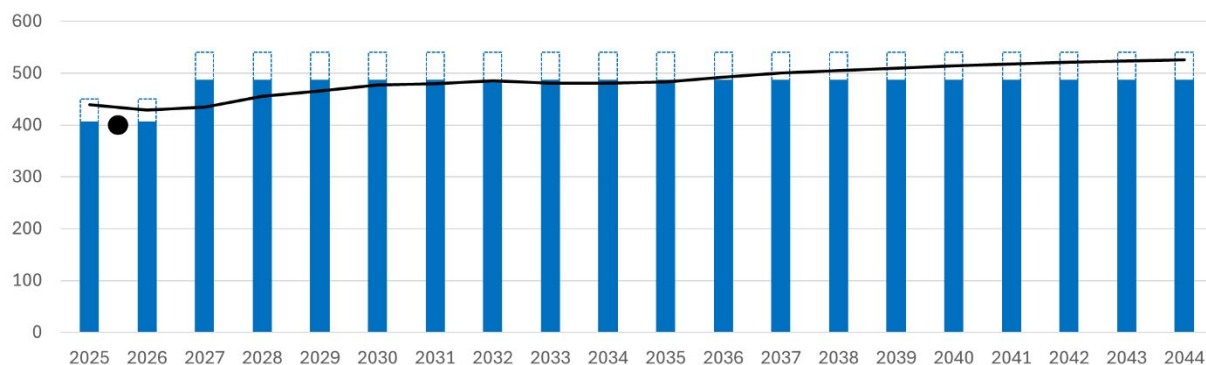
Figur 17: Søylen viser beregnet barneskolekapasitet for Sørumsand skole. Linjen viser prognose for antall elever i barneskolealder i skolekretsen per 1. januar. Stiplet felt på toppen av søylene viser differansen mellom praktisk kapasitet (85%) og teoretisk full kapasitet (100%). Sort prikk viser faktisk elevtall i september 2025.

6.6.1 Alternativ 0

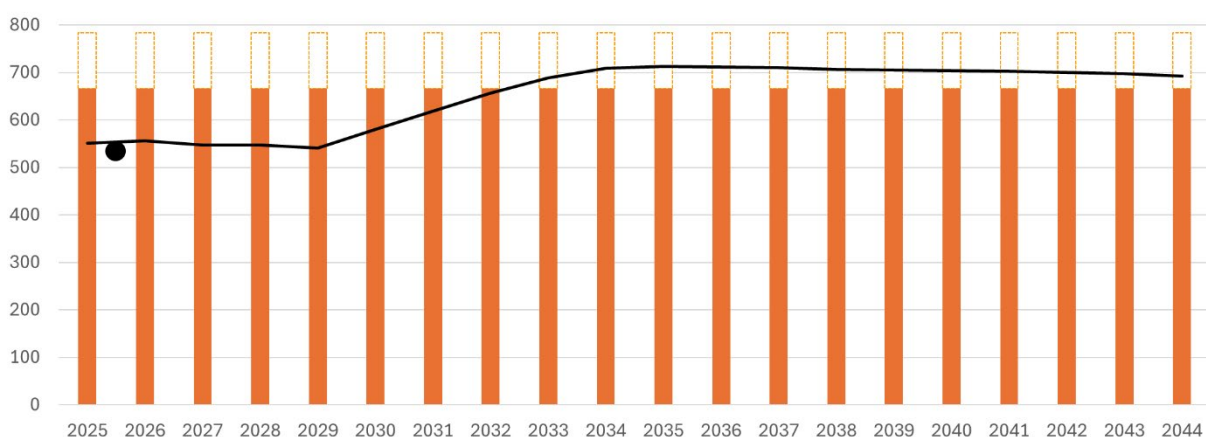
Sørumsand skole videreføres, som i dag.

6.7 Sørumsand

Skoleområdet består av Bingsfoss ungdomsskole og Sørumsand barneskole. Prognosene viser noe vekst gjennom planperioden som kan gi noen kapasitetsutfordringer ved skolene, først på barneskolen, deretter på ungdomsskolen. Bingsfoss ungdomsskole er under ombygging til seks paralleller, med ferdigstilling i 2027.



Figur 18: Søylen viser beregnet ungdomsskolekapasitet Bingsfoss ungdomsskole. Linjen viser prognose for antall elever i ungdomsskolealder i skolekretsen per 1. januar. Stiplet felt på toppen av søylene viser differansen mellom praktisk kapasitet (90%) og teoretisk full kapasitet (100%). Sort prikk viser faktisk elevtall i september 2025.



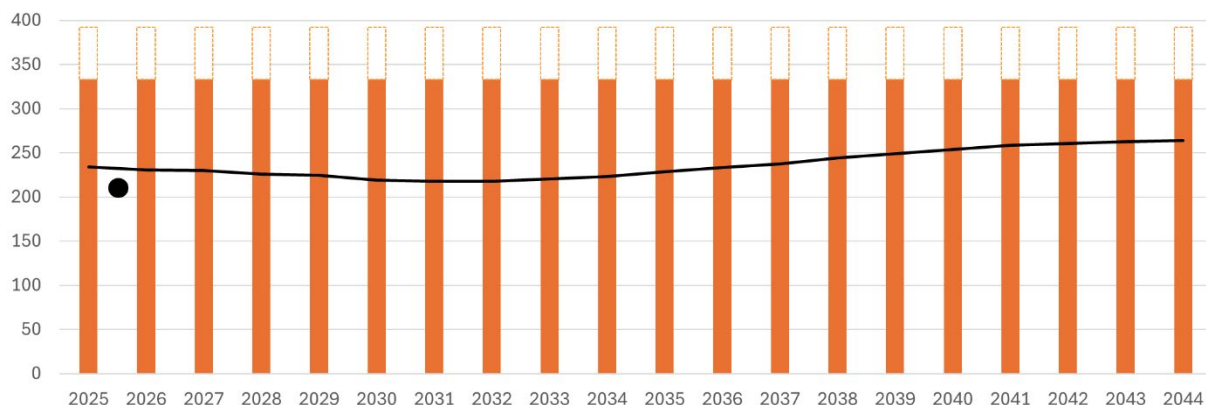
Figur 19: Søylen viser beregnet barneskolekapasitet for Sørumsand skole. Linjen viser prognose for antall elever i barneskolealder i skolekretsen per 1. januar. Stiplet felt på toppen av søylene viser differansen mellom praktisk kapasitet (85%) og teoretisk full kapasitet (100%). Sort prikk viser faktisk elevtall i september 2025.

6.7.1 Alternativ 0

Paviljonger ved Sørumsand videreføres. Kapasitetsbehov og utvidelse av skolen gjøres permanent mot slutten eller i neste planperiode. Stabile elevtall gjør at permanent utvidelse kan være et fornuftig grep å vurdere for Sørumsand skole ved senere rullinger av planen.

6.8 Blaker

Skoleområdet består av Blaker barneskole. Prognosene viser ingen kapasitetsutfordringer i planperioden med dagens skoleanlegg.



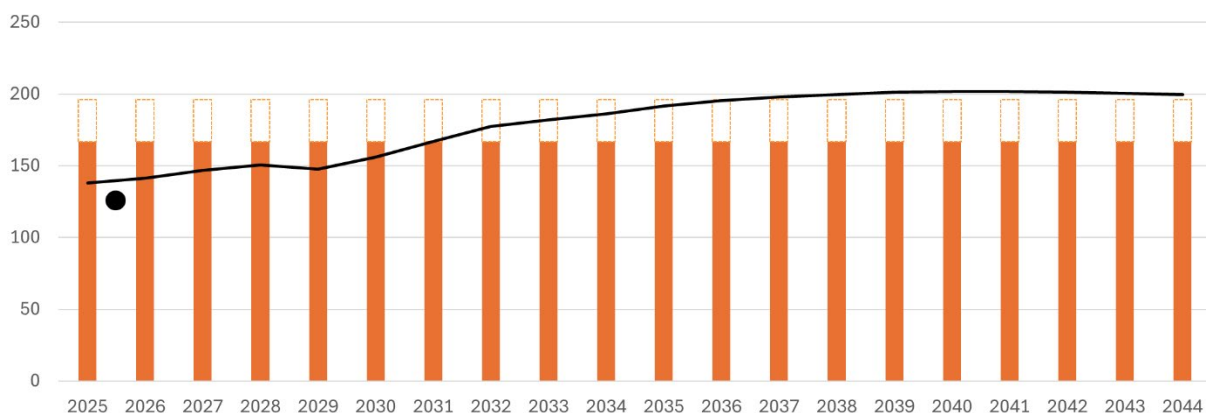
Figur 20: Søylen viser beregnet barneskolekapasitet for Blaker skole. Linjen viser prognose for antall elever i barneskolealder i skolekretsen per 1. januar. Stiplet felt på toppen av søylene viser differansen mellom praktisk kapasitet (85%) og teoretisk full kapasitet (100%). Sort prikk viser faktisk elevtall i skoleåret 2024/25.

6.8.1 Alternativ 0

Paviljonger ved Blaker videreføres til permanent erstatning står klar, planlagt ferdig i 2033. Stabile elevtall gjør at permanent utvidelse kan være et fornuftig grep for Blaker skole.

6.9 Dalen

Skoleområdet består av Dalen barneskole. Prognosene viser vekst ut over dagens skolekapasitet i slutten av planperioden. Det er imidlertid stor usikkerhet knyttet til om forutsatt boligutbygging gjennomføres i henhold til prognosene.



Figur 21 Søylen viser beregnet barneskolekapasitet for Dalen skole. Linjen viser prognose for antall elever i barneskolealder i skolekretsen per 1. januar. Stiplet felt på toppen av søylene viser differansen mellom praktisk kapasitet (85%) og teoretisk full kapasitet (100%). Sort prikk viser faktisk elevtall i september 2025.

6.9.1 Alternativ 0

Dalen skole videreføres, som i dag, men det kan bli aktuelt å gjennomføre kretsjustering mot Riddersand skole, eventuelt å gjennomføre arealrevisjon av skolen frem mot neste skolebehovsplan for å se om skolens arealer kan utnyttes mer effektivt dersom elevtallet viser seg å øke like mye som beregnet i prognosene.

7 Spesialpedagogisk tilbud utenfor ordinær opplæring

7.1 Dagens situasjon

7.1.1 Innledning

Lillestrøm kommune har to spesialskoler, elevene ved skolen har utstrakt bruk av en-til-en-oppfølgning. Samlokalisering fører ikke nødvendigvis til mer kostnadseffektivitet, men samlokalisering gir et styrket fagmiljø som styrker kvalitet og kontinuitet ved disse skolene.

7.1.2 Organisering av det spesialpedagogiske tilbudet

Det gjøres et betydelig arbeid for å tilpasse opplæringen til alle elever, men noen elever har behov for et undervisningstilbud som krever mer ressurser og større grad av spesialisering enn det en vanlig skole kan tilby. Normalt er dette elever med psykisk utviklingshemming, som innebærer nedsatt kognitiv funksjon i tillegg til ulik grad av vansker med motorikk, språk, sosial kompetanse og evne til å mestre dagligdagse aktiviteter.

I Lillestrøm kommune gis opplæring til denne gruppen til elever på Frydenlund skole og ressurscenter, Skansen skole og ressurscenter (som flytter inn i nye lokaler februar 2026) og ved spesialskoleavdeling på Riddersand skole. På sikt legges det til rette for å åpne en spesialskoleavdeling til på Sørums skole også. Eksisterende tilbud omfatter 97 elever, dvs. ca. 0,9 % av elevene. Når den nye spesialskolen er klar vil vi kunne øke tilbudet slik at det dekker ca 1,1 % av elevene. Behovet for denne typen tjenester er økende.

Base 3 på Garderåsen ble nedlagt fra høsten 2025, og innlemmes i tilbudet ved spesialskoleenhetene som inkluderer spesialskoleavdeling på Riddersand og Sørums skole.

Ved siden av tilbudet på Frydenlund, Skansen og spesialskoleavdelingene organiseres det tilbud på de ulike skolene. På skolene får elever som har store vansker med språklig og sosial samhandling, for eksempel elever med autismespekterforstyrrelser, men som nødvendigvis ikke har diagnosen psykisk utviklingshemming, et tilrettelagt tilbud. Et tilbud til denne elevgruppen på spesialskolene er derfor ikke alltid et alternativ. De har behov for et forsterket opplæringstilbud i vanlig skole der de kan omgås jevnaldrende, tilhøre en klasse og samtidig ha et kompetent fagmiljø og ekstra ressurser tilgjengelig. Behovet for denne type tjenester er økende.

7.1.3 Frydenlund skole og ressurscenter

1.-10. trinn – 52 elever skoleåret 2025/2026

Frydenlund ligger på Strømmen og er samlokalisert med Sagdalen skole. Lokalene er utbygd i flere trinn med omfattende om- og påbygging, senest i 2014. Skolen er eid av Lillestrøm kommune, og elevene kommer fra Lillestrøm.

Frydenlund har ikke tilstrekkelig funksjonelle og tilrettelagte lokaler tilpasset målgruppen. Klasserommene er trange, og grupperommene er til dels små og har en uhensiktsmessig plassering. Skolen mangler gode oppbevaringsmuligheter for spesialutstyr som rullestoler, spesialstoler, innwalker med mer. Det er begrenset tilgang til gymsal. Uteområdet er i liten grad tilrettelagt for elever som er avhengig av rullestol.

Alle elever ved Frydenlund skole kommer til skolen med skoleskyss. Det er ikke tilrettelagt for levering og henting. Det betyr at taxier og biler konkurrerer om plass for henting/levering av elever og ansatte.

På Frydenlund tilbys elevene SFO fra 1.-10. klasse. Skolen har ikke egne SFO-lokaler, noe som gjør at elevene må bruke klasserommene i SFO-tiden. Dette reduserer muligheten for klargjøring av materiell og lignende beregnet for neste dags undervisning.

Skolen har velfungerende terapibasseng.

7.1.4 Skåningsrud/Skansens skole og ressurscenter

1.-10. trinn – 41 elever skoleåret 2025/2026

Skåningsrud ligger på Blaker og er spesialskole for elever med sammensatte lærevansker. Skolen har til nå mottatt elever fra kommunene Lillestrøm, Nes og Aurskog Høland. Samarbeidsavtalen med Nes og Aurskog Høland er sagt opp, slik at skolen kun har elever fra Lillestrøm etter 2030.

I februar 2026 flytter skolen inn i nytt skolebygg som befinner seg på Haugetun i Blaker. Skolen vil da endre navn til Skansens skole og ressurscenter. Den nye skolen er tilrettelagt for inntil 60 elever, det vil gi et økt tilbud til kommunes elever som har behov for en slik skole. Når avviklingsavtalen med Nes og Aurskog Høland utgår vil det frigjøre ytterligere plasser. For tiden er det ca. 15 plasser til elever som ikke tilhører vår kommune.

Skolen vil ha ni baser med klasserom med forskjellige arealtilknytninger. Det vil være SFO i 1. etasje der man også finner gymsal og opplæringsbasseng. Lærerarbeidsplasser vil være i 2. etasje med tilknytning til bibliotek, lekotek og andre funksjonaliteter til lærere og elever.

7.2 Kapasitetsbehov

Det er et mål å utvikle praksiser i skolen som ivaretar variasjonen blant elevene på en slik måte at så mange elever som mulig får sin opplæring på hjemmeskolen, vi ser at skolen i stor grad gjør dette nå. Dette forutsetter høy kompetanse og robuste fagmiljøer. For de

elevene som har vansker av en art som det ikke er mulig å tilrettelegge for innen en slik ramme, må det etableres tilbud som sikrer disse elevene en opplæring som er forsvarlig og likeverdig med den opplæring andre elever får.

Tatt i betraktning omfanget av dagens tilbud, det årlige søkertallet til disse tilbudene og det antatte fremtidige behov, vurderes kapasitetsbehovet i Lillestrøm kommune å ligge på inntil 1 % av elevene. Ut fra tall i sammenlignbare kommuner i det sentrale østlandsområdet, ser det ut til at tallet på elevplasser innenfor denne type tilbud også ligger mellom 0,5 og 1 % av elevene. For landet som helhet har det vært en økning på 40 prosent spesialskoleplasser på barnetrinnet de siste 10 årene.

Frydenlund, Skåningsrud/Skanssen og spesialavdelingen på Riddersand har i dag plass til i underkant av 100 elever. Som det fremgår er eksisterende kapasitet ikke tilgjengelig for vår kommune i sin helhet, da fortsatt 15 plasser i henhold til avtale disponeres av Nes og Aurskog-Høland.

7.3 Fremtidig organisering og lokalisering av tilbudet

Nærskoleprinsippet, slik det er nedfelt i opplæringsloven § 8-1, gir alle elever rett til å gå på nærskolen eller den skolen de sokner til. Elever som har spesialundervisning, selv i stort omfang, har den samme rett til å gå på nærskolen som alle andre elever. Nærskolen har dermed plikt til å ivareta elevens rett til et likeverdig og forsvarlig opplæringstilbud.

Noen elever har imidlertid behov for så omfattende tilrettelegging at det er vanskelig å møte dette innenfor nærskolens rammer. I slike tilfeller kan foreldre ha ønske om et særskilt tilrettelagt tilbud med høyere spesialpedagogisk kompetanse. Andre vil legge vekt på at deres barns behov for tilhørighet og inkludering er best ivaretatt på nærskolen.

Elevplass innenfor disse tilbudene på spesialskolene tildeles etter søknad og anbefaling fra PPA. Tilbudene gis uavhengig av bosted og reiseavstand og har dermed en kommuneomfattende funksjon.

Lillestrøm er en stor og vidstrakt kommune. For de elever som ikke får sitt opplæringstilbud på nærskolen, er det viktig at reiseveien mellom hjem og skole ikke blir for lang. Spesialskolene er lokalisert i ulike kommunedeler innenfor Lillestrøm kommunes grenser.

Frydenlund ligger sentralt på Strømmen, i et tett befolket område. De fleste elevene har derfor kort reiseavstand. Skolen er dessuten lokalisert i nær tilknytning til Sagdalen skole. Dette kan legge grunnlag for sambruk og positiv samhandling mellom elevene på de to skolene.

Med plassering på Blaker ligger Skansen skole i utkanten av i Lillestrøm kommune, og for de fleste elevene vil det bety en relativ lang reisevei.

At det er store avstander i Lillestrøm kommune tilsier at det opprettholdes to spesialskoleenheter. Elevtallet er også så vidt høyt at begge enhetene kan opprettholde et bredt sammensatt og høyt kompetent fagmiljø. Dermed vil de også lett kunne rekruttere gode fagfolk.

Det faglige tilbudet ved spesialskolene er kompetansekrevende og høyt spesialisert. En forutsetning for å opprettholde slik kompetanse over tid er at den organiseres på en bærekraftig måte. I praksis innebærer dette at fagmiljøene må samles og være av en viss størrelse. Mindre miljøer er sårbare og har heller ikke like lett for å tiltrekke seg medarbeidere med den riktige kompetansen. Det er lite å hente faglig og økonomisk på å slå spesialskolene sammen til en enhet.

På Sørums Fritidsgård kan elever fra 5.-10. trinn som strever i ordinær undervisning få et individuelt tilrettelagt opplæringstilbud (ITO) deler av uken. For skoleåret 2025/26 har 31 elever søkt om en dag i uken ved Sørums Fritidsgård, men det er kun 18 plasser tilgjengelig. Dette viser at behovet er større enn det som faktisk blir dekket av det eksisterende tilbudet. Det er ønskelig å forsterke/utvide tilbudet ved Sørums Fritidsgård, men også å opprette annen alternativ undervisningsarena som ikke har gårdsdrift som formål for å nå en bredere elevgruppe.

8 Økonomi

8.1 Investeringskostnader

I tabellen nedenfor sammenstilles kostnadsestimat for de ulike alternativene innenfor de ni skoleområdene. En løsning i ett område kan i noen tilfeller utelukke en løsning i et annet område. Skolene innenfor hvert enkelt skoleområde må ses i sammenheng, og på tvers av skoleområder. Det totale investeringsbehovet vil i vesentlig grad henge sammen med hvilke alternative løsninger som velges. I beregningene av nybyggkostnader inngår såkalte sambruksarealer, men ikke tilleggsfunksjoner som flerbrukshaller eller folkebibliotek mv.

Det må understrekes at de fleste alternative løsningsforslagene ikke er fullt utredet. Usikkerheten i tallene er derfor stor, og det har vært liten tid til vurdering. Estimatenes bygger på arbeidet som ble utført i 2022, hvor man så på potensielle kostnadsdrivere for skoleprosjekter generelt, og etablerte deretter sjekklister for hver enkelt skole. Tilstand på bygningene og andre arealer ikke er vurdert og det er ikke lagt inn kostnader for at vedlikeholdsetterslep skal utbedres i tilknytning til de planlagte prosjektene. Kostnader til lukking av vedlikeholdsetterslep er derfor holdt utenfor kostnadsestimatene. Rehabiliterings- og ombyggingsprosjektene er unntatt, ettersom utgangspunktet der er at vedlikeholdsetterslepet utbedres i det aktuelle arealet som er definert for rehabilitering eller ombygging. Vedlikeholdsetterslep utenfor det definerte arealet vil, som ellers, ikke inngå i prosjektkostnaden. Det gjøres oppmerksom på at det for noen prosjekter er sannsynlig at det vil påløpe kostnader for utbedring av et vedlikeholdsetterslep utenfor de definerte arealene.

Hvordan en eventuell gjennomføring av byggeprosjektene bør gjøres, er ikke vurdert. Med bakgrunn i dette er det ikke lagt inn kostnader for midlertidige bygninger eller paviljonger for noen av skoleprosjektene.

Alle erfaringstall, kalkyler med videre som er benyttet i kostnadsestimeringen er indeksregulert til sammenlignbart nivå, slik at alle tall i denne rapporten presenteres med prisnivå september 2025.

Det er varierende grad av modenhet i tallene. I tillegg er det varierende grad av modenhet i prosjektene. I noen av prosjektene er det gjennomført mulighetsstudie, usikkerhetsanalyse og/eller grunnundersøkelser, mens andre prosjekter ikke er utredet nærmere enn at det eksempelvis er pekt på mulig lokalisering, og behovet er estimert basert på forventet elevtall.

Det må likevel poengteres at de fleste prosjektene foreløpig er i tidlig fase og det i de fleste tilfeller bør gjennomføres konseptvalgutredning for hvert prosjekt. Med bakgrunn i dette er det valgt å variere usikkerheten i prosjektene fra 20% til 30%. I tilfeller med høy modenhet i prosjektene er det lagt til et usikkerhetspåslag på 20%, ved middels modenhet er usikkerheten satt til 25% og ved lav modenhet er usikkerheten satt til 30%.

Tabell 2: Aktuelle investeringsprosjekter fra kapittel 6 med estimerte investeringskostnader for hvert alternativ og planlagt/forutsatt tidspunkt for ferdigstillelse (alle tall i millioner kroner):

Kap	Skole	Kapasitet	Alt 0	Alt 1	Alt 2	Planlagt
6.1	Ny ungdomsskole i Riisveien	U4	520			2029
6.1	Ny ungdomsskole ved Sten-Tærud	U4			447	2029
6.1	Kjeller barneskole	B3	8		8	2029
6.1	Kjeller barne-/ungdomsskole	B2U4		163		2029
6.1	Kjellervolla barneskole - utvidelse	B4	321	321	321	2034
6.1	Volla barneskole - utvidelse	B3		221		2036
6.1	Vigernes barneskole - utvidelse	B4		221		2038
Sum skoleområde Lillestrøm/Kjeller			849	926	776	
6.2	Ny skole i Holmsens vei	B3	611	Etter 2040	611	2031/2034
6.2	Ny skole i Ruth Maiers gate	B3	Etter 2040	Etter 2040	Etter 2040	
6.2	Skjetten barneskole - utvidelse	B5		180	180	2030
6.2	Gjellerås barneskole - utvidelse	B3		278		2034
6.2	Bråtejordet ungdomsskole - utvidelse	U6		30	30	2033
Sum Skoleområde Strømmen Skjetten			611	488	821	
6.3	Åsenhagen/Vardeåsen barneskole	B4		6		2027
6.3	Åsenhagen tilpasning samlokalisering	B4			372	2030?
6.3	Åsenhagen tilpasning eksisterende	B3,5	10			2027
6.3	Sten Tærud barneskole - utvidelse	B3		0		2029
Sum skoleområde Skedsmokorset			10	6	372	

Tabellene nedenfor viser investeringsbehovet periodisert på planperioden. Pågående prosjekter som rehabilitering av Sten-Tærud skole, utvidelse av Skjetten skole til fire paralleller og kapasitetsøkning ved Bingsfoss skole er ikke synliggjort i oversiktene i dette kapittelet (se kommunens økonomiplaner for full oversikt over pågående prosjekter).

Tabell 3: Periodiserte investeringskostnader for hvert alternativ samlet (alle estimerte tall i millioner kroner):

Investeringskostnad	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	SUM
Alternativ 0	62	260	277	306	244	32	161	128	-	-	-	-	1 469
Alternativ 1	22	100	155	72	3	75	312	262	111	111	111	88	1 420
Alternativ 2	45	279	462	221	3	108	478	373	-	-	-	-	1 969

Tabell 4: Akkumulerte investeringskostnader for hvert alternativ samlet (alle estimerte tall i millioner kroner):

Akkumulert	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040
Alternativ 0	62	322	598	904	1 148	1 180	1 341	1 469	1 469	1 469	1 469	1 469	1 469	1 469
Alternativ 1	22	122	277	349	352	427	738	1 000	1 111	1 221	1 332	1 420	1 420	1 420
Alternativ 2	45	323	786	1 007	1 010	1 118	1 596	1 969	1 969	1 969	1 969	1 969	1 969	1 969

Investeringene og fremdriften i prosjektene er satt opp med bakgrunn i en forenklet standard fordeling av kostnadsbelastning i skoleprosjekter i Lillestrøm kommune. Det er benyttet en forenklet periodisering av kostnadene hvor 40% av kostnaden er plassert i ferdigstillelsesåret, 50% i året før og 10% to år før planlagt ferdigstillelse.

Nødvendig rehabilitering og eventuelle midlertidige løsninger er ikke hensyntatt, men i anbefalt løsning ligger det implisitt noen kvalitetsforbedringer i eksisterende skoler og enkelte muligheter for å benytte ny kapasitet som midlertidig løsning for neste prosjekt.

8.2 Eiendomsdriftskostnader

Kostnader til eiendomsdrift er i hovedsak et resultat av totalt antall kvadratmeter bygningsmasse (herunder areal som skal renholdes), byggenes tilstand og energikostnader. For energikostnadene kan arealkostnaden variere med byggenes energieffektivitet (isolasjonstykkelse, energikilde, energistyringsmulighet etc.). Kostnadsestimat for eiendomsdrift tar utgangspunkt i Norsk prisbok kostnadsindeks for eiendomsdrift forvaltning drift og vedlikehold. Det er ikke medtatt kostnader for utvikling. Renhold er beregnet med 200 kroner per kvadratmeter per år. Energiforbruk i nye skoler er satt til 80 kWh/m²/år som gjennomsnitt og 1,00 kroner per kWh i forventet fremtidig strømkostnad. Relevante forskjeller mellom alternative løsninger er vurdert ved å justere for endringer i forhold til dagens situasjon. I Nåverdiberegningene er det lagt til grunn en internrente på fire prosent.

Alternativ 0:

- Kjellervolla: 4,0 millioner kr per år (17,6 millioner kr nåverdi i perioden)
- Riisveien: 7,5 millioner kr per år (50,3 millioner kr nåverdi i perioden)
- Holmsens vei: 9,0 millioner kr per år (75,1 millioner kr nåverdi i perioden)

Alternativ 1:

- Kjellervolla: 4,0 millioner kr per år (17,6 millioner kr nåverdi i perioden)
- Volla: 3,3 millioner kr per år (9,8 millioner kr nåverdi i perioden)
- Vigernes: 3,5 millioner kr per år (6,1 millioner kr nåverdi i perioden)
- Kjeller: 2,2 millioner kr per år (18,5 millioner kr nåverdi i perioden)
- Skjetten: 1,9 millioner kr per år (14,6 millioner kr nåverdi i perioden)
- Gjellerås: 3,2 millioner kr per år (13,8 millioner kr nåverdi i perioden)

Alternativ 2:

- Kjellervolla: 4,0 millioner kr per år (17,6 millioner kr nåverdi i perioden)
- Volla: 3,3 millioner kr per år (9,8 millioner kr nåverdi i perioden)
- Vigernes: 3,5 millioner kr per år (6,1 millioner kr nåverdi i perioden)
- Skjetten: 1,9 millioner kr per år (14,6 millioner kr nåverdi i perioden)
- Holmsens vei: 9,0 millioner kr per år (75,1 millioner kr nåverdi i perioden)

- Sten-Tærud: 6,8 millioner kr per år (51,1 millioner kr nåverdi i perioden)

Økonomi - eiendomsdrift (endring)	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040	Nåverdi
Alternativ 0	16,5	16,5	16,5	16,5	16,5	20,6	20,6	20,6	20,6	20,6	20,6	20,6	155,6
Alternativ 1	2,2	4,2	4,2	4,2	4,2	11,3	11,3	14,6	14,6	18,1	18,1	18,1	80,4
Alternativ 2	9,0	23,7	23,7	23,7	23,7	27,7	27,7	31,0	31,0	34,5	34,5	34,5	218,7

8.3 Virksomhetskostnader i skolene

Kostnader til virksomhetsdrift av skolene knytter seg i hovedsak til skolens administrasjon, lærere og andre ansatte. I tabellen nedenfor det beregnet forskjeller i lønnskostnader som skiller alternativene fra hverandre. Det gjelder primært forskjellig behov for å ansette skoleledelse i hvert alternativ (antall rektorer, inspektører/avdelingsledere og merkantilt ansatte). Antall lærere som følger av elevtallsveksten som ligger i prognosene vil ikke skille alternativene vesentlig fra hverandre og er derfor ikke medtatt i tabellen nedenfor. For øvrig er beregningene gjennomført på samme måte som for eiendomsdriftskostnadene.

Alternativ 0:

- Riisveien: 3,8 millioner kr per år (32,0 millioner kr nåverdi i perioden)
- Holmsens vei: 3,8 millioner kr per år (32,0 millioner kr nåverdi i perioden)

Alternativ 1:

- Kjeller: 2,0 millioner kr per år (16,5 millioner kr nåverdi i perioden)
- Åsenhagen/
Vardeåsen: -3,8 millioner kr per år (-28,8 millioner kr nåverdi i perioden)

Alternativ 2:

- Holmsens vei: 9,0 millioner kr per år (75,1 millioner kr nåverdi i perioden)
- Åsenhagen/
Vardeåsen: -3,8 millioner kr per år (-28,8 millioner kr nåverdi i perioden)
- Sten-Tærud: 3,8 millioner kr per år (28,8 millioner kr nåverdi i perioden)

Økonomi - virksomhetsdrift (endring)	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040	Nåverdi
Alternativ 0	-	-	7,7	7,7	7,7	7,7	7,7	7,7	7,7	7,7	7,7	7,7	7,7	7,7	64,1
Alternativ 1	- 2,9	- 2,9	- 0,9	- 0,9	- 0,9	- 0,9	- 0,9	- 0,9	- 0,9	- 0,9	- 0,9	- 0,9	- 0,9	- 0,9	12,5
Alternativ 2	-	-	-	- 0,0	- 0,0	- 0,0	- 0,0	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	16,8

8.4 Oppsummering av økonomiske konsekvenser

Oppsummert gir estimatene følgende beregnede nåverdier for alternativene (investeringskostnadene er neddiskontert med samme internrente som for driftskostnadene):

Nåverdier 2026-2040 (mill. kr)	Investering	Driftseffekt	Totalt
Alternativ 0	1 201	207	1 408
Alternativ 1	1 040	68	1 108
Alternativ 2	1 562	236	1 798

9 Løsningsforslag

I kapittel 6 er aktuelle løsningsalternativer innenfor hvert skoleområde presentert. Alternativ 0 er vedtaket av skolebehovsplanen i 2022, og de øvrige alternativene skisseres med fortløpende nummerering. Alternativ 1 er foreløpig anbefalt løsning. Alternativ 2 er et realistisk alternativ til den anbefalte løsningen, men er rangert lavere enn den anbefalte løsningen av hensyn til økonomiske eller kvalitative forhold.

Når vurderingen av løsningsalternativene og anbefalingene foreligger, bygger den på en avveining av de hensyn som er beskrevet i kap. 2 og 3, og de økonomiske estimatene.

Endringer av skolestrukturen i tråd med løsningsalternativene i kapittel 6 vil innebære at noen skoler blir større, og at elever som berøres av endringene vil kunne få endret sin skolevei. Der skolen har gitt tilhørighet og vært med på å definere et sted som lokalsamfunn, kan en skolenedleggelse ha konsekvenser for opplevelsen av tilhørighet. Hvilke konsekvenser vil avhenge av lokale forhold og i hvilken grad skolen er en aktiv felles arena i lokalmiljøet.

Ved endringer i skolestrukturen, og i særlig grad ved sentralisering av skoletilbudet, får trafiksikkerhet økt betydning. Der behovet er til stede bør det, samtidig med endringene, iverksettes relevante infrastrukturtiltak for fotgjengere og syklister. Slike tiltak kan bidra til å skape nye tilhørigheter, samtidig som de bidrar til stedsutvikling, bedre tilgjengelighet for gående og syklende, redusert biltrafikk og mer miljøvennlig transport.

I forståelsen av læringsmiljøets betydning er ikke skolestruktur eller skolestørrelse gitt noen avgjørende vekt. Det betyr ikke at dette er uten betydning, men at andre faktorer betyr vesentlig mer. Gode skoler er ikke gode fordi de er små – eller store, men fordi de har høyt kompetente medarbeidere og er godt ledet.

9.1 Lillestrøm og Kjeller

Kjeller skole:

- Tidligere plan om å bygge ny ungdomsskole i Riisveien (Kunnskapsbyen Kjeller) endres til heller å omstrukturere Kjeller skole til en kombinert skole med to paralleller i barneskolen og fire paralleller i ungdomsskolen. Skolen foreslås ferdig omstrukturert senest i 2029.
- Den planlagte skoletomten i Riisveien kan frigjøres, og eventuelt inngå som alternativ tomt til idrettshall for flerbruk i området. En slik løsning vil også kunne avlaste parkeringssituasjonen ved Kjeller skole.
- Skolekretser på Riis og Holt Vestvollen endrer skoletilhørighet fra Kjeller til Sten-Tærud skole fra skoleåret 2027/28.

Kjellervolla skole:

- Den planlagte utvidelsen av Kjellervolla skole fra to til fire paralleller opprettholdes, med planlagt ferdigstillelse i 2034.

- Skolekretsjusteringer fra Vigernes til Kjellervolla for grunnkretser på vestsiden av hovedbanen mot Åråsen fra skoleåret 2026/27.

Volla skole:

- Forslag om utvidelse av Volla skole ble i forrige skolebehovsplan søkt løst gjennom å overføre elever til skoleområde Strømmen/Skjetten. Det foreslås å omgjøre denne beslutningen, for heller å utvide Volla skole med én parallell, som tidligere foreslått. Utvidelsen ferdigstilles i 2036, og den utvidede kapasiteten på Kjellervolla kan benyttes som midlertidig løsning i byggeperioden, ved behov.
- Skolekretsjusteringer fra Sagdalen for område på Jenseberget og Skjetten for områder nederst på Retten, Skjærva og i Gisledalen til Volla i 2036.
- Skolekretsjusteringer for del av grunnkrets mellom jernbanen, Nitelva og varemessa fra Vigernes til Volla i 2036.

Vigernes skole:

- Skolen foreslås utvidet fra tre til fire paralleller, med ferdigstilling i 2038.
- Det gjennomføres endret skoletilhørighet fra Vigernes til Hovinhøgda for område Åkrene, og fra Hovinhøgda til Garderåsen for område Faller. Begge endringer gjennomføres fra skoleåret 2026/27.
- Skolekretsjusteringer fra Vigernes til Kjellervolla for grunnkretser på vestsiden av hovedbanen mot Åråsen fra skoleåret 2026/27.
- Skolekretsjusteringer for del av grunnkrets mellom jernbanen, Nitelva og varemessa fra Vigernes til Volla i 2036.

Sophie Radich ungdomsskole:

- Skolen videreføres, som i dag.
- Det foretas en kretsgrenseendring ved at en del av Åkrene får Østersund fremfor Sophie Radich som ungdomsskoletilhørighet fra skoleåret 2026/27.
- Skolekretsjusteringer fra Bråtejordet for område på Jenseberget, på Retten og i Gisledalen til Sophie Radich skole i 2036.

9.2 Strømmen og Skjetten

Skjetten skole:

- Skolen utvides for tiden fra tre til fire paralleller. I denne prosessen er det gjennom reguleringsplanen forberedt for videre utvidelse til fem paralleller. Skolen foreslås utvidet videre fra fire til fem paralleller, med ferdigstilling i 2030.
- Skolekretsendringer for områdene vest for E6 (mot Lahaugmoen og Hellerudsletta), øst for Nordbyveien fra Skjetten til Gjellerås fra skoleåret 2026/27.
- Skolekretsjusteringer fra Skjetten til Volla for områder nederst på Retten og i Gisledalen fra 2036.

Gjellerås skole:

- Skolen foreslås utvidet fra tre til fire paralleller, med ferdigstilling i 2034.
- Skolekretsendringer for områdene vest for E6 (mot Lahaugmoen og Hellerudsletta), øst for Nordbyveien fra Skjetten til Gjellerås fra skoleåret 2026/27.

Bråtejordet ungdomsskole:

- Skolen foreslås utvidet fra fem til seks paralleller, med ferdigstilling i 2033.
- Skolekretsjusteringer fra Bråtejordet for område på Jenseberget, nederst på Retten og i Gisledalen til Sophie Radich skole fra 2036.
- Skoletilhørighet for to grunnkretser like nord for Bråtejordet overføres fra Stav til Bråtejordet fra skoleåret 2026/27.

Sagdalen skole:

- Skolen videreføres, som i dag.
- Skolekretsjusteringer fra Sagdalen for område på Jenseberget til Volla i 2036.

Stav ungdomsskole:

- Skolen videreføres, som i dag.
- Skoletilhørighet for to grunnkretser like nord for Bråtejordet overføres fra Stav til Bråtejordet fra skoleåret 2026/27.

9.3 Skedsmokorset, Frogner og Leirsund

Sten-Tærud skole:

- Skolens hovedbygg er under rehabilitering med kapasitet til to barneskoleparalleller, og skal stå klar i 2027.
- Det foreslås at «Lilleskolen», som for tiden benyttes som midlertidig kapasitet under ombygging og var forutsatt revet, videreføres for å gi en tilleggskapasitet på ytterligere én parallell for Sten-Tærud skole.
- Skolekretser på Riis og Holt Vestvollen endrer skoletilhørighet fra Kjeller til Sten-Tærud skole fra skoleåret 2027/28.

Åsenhagen og Vardeåsen skoler:

- Skolene slås sammen til én skole med fire paralleller fra skolestart 2027, der Åsenhagen tilpasses trinn 3-7, mens trinn 1-2 får tilhold på Vardeåsen. Nødvendige tilpasninger og levetidsforlengelser i skoleanlegget gjennomføres i forbindelse med sammenslåingen, slik at bygningene på Åsenhagen får en kapasitet på inntil 20 klasser med nødvendige støttearealer og arealer for ansatte.
- Tidspunkt for full rehabilitering av Åsenhagen skole vedtas i forbindelse med behandling av kommunens økonomiplaner.
- Det gjennomføres endret skoletilhørighet i grunnkretser på Korsfjellet og Tæruddalen fra Åsenhagen til Brånås fra skoleåret 2026/27.

Brånås skole:

- Det gjennomføres endret skoletilhørighet i grunnkretser fra Åsenhagen til Brånås fra skoleåret 2026/27.
- Det gjennomføres endret skoletilhørighet i grunnkretser på Korsfjellet og Tæruddalen fra Åsenhagen til Brånås fra skoleåret 2026/27.

Frogner skole:

- Paviljong ved skolen avvikles. Det er gjort arealvurderinger av skolen som viser at skolen har tilstrekkelig arealer, slik at det lar seg realisere å fjerne paviljongen.

Vesterskaun skole:

- Skolen videreføres, som i dag.

Tæruddalen ungdomsskole:

- Skolen videreføres, som i dag.

Asak barne- og ungdomsskole:

- Skolen videreføres, som i dag.

9.4 Fetsund vest

Garderåsen og Hovinhøgda skoler:

- Det er tidligere vedtatt gjennomført en konseptvalgutredning (KVU) for de to skolene, inkludert vurdering av fremtidig svømmehall løsning for området. KVU-en anbefales gjennomført i 2026/2027. Det foreslås at alle relevante skolestrukturalternativer utredes, og at eventuelle føringer fra kommunestyrets kommende behandling av svømmehallstrategi for Lillestrøm legges til grunn for KVU-en.
- Det gjennomføres endret skoletilhørighet fra Vigernes til Hovinhøgda for område Åkrene, og fra Hovinhøgda til Garderåsen for område Faller. Begge endringer gjennomføres fra skoleåret 2026/27.

9.5 Fetsund øst

Østersund ungdomsskole:

- Skolen videreføres, som i dag.
- Det foretas en kretsgrenseendring ved at en del av Åkrene får Østersund fremfor Sophie Radich som ungdomsskoletilhørighet fra skoleåret 2026/27.

Riddersand skole:

- Skolen videreføres, som i dag.

9.6 Sørum

Sørum skole:

- Skolen videreføres, som i dag.

9.7 Sørumsand

Bingsfoss skole:

- Ombygges for tiden fra åpen baseskoleløsning til ordinære klasserom med økt kapasitet, som forutsatt ved forrige revisjon av skolebehovsplanen. Skolen er planlagt ferdig ombygd i 2027.

Sørumsand skole:

- Sørumsand skole videreføres, som i dag. Eventuell permanent erstatning for paviljonger vurderes i forbindelse med behandling av kommunens økonomiplaner.

9.8 Blaker

Blaker skole:

- Stabile elevtall gjør at permanent utvidelse kan være et fornuftig grep for Blaker skole. Eventuell permanent erstatning for paviljonger vurderes i forbindelse med behandling av kommunens økonomiplaner.

9.9 Dalen

Dalen skole:

- Skolen videreføres, som i dag.

9.10 Spesialskolene

Skansen skole og ressurscenter er ferdigstilt i 2026. Elever og lærere ved Skåningsrud skole overføres til den nye skolen.

Utvidelse av Frydenlund skole er planlagt ferdigstilt i 2034. En flytting av skolen til annen egnet tomt kan vurderes som alternativ til skoleutvidelse. Det vil kunne frigjøre både inne- og uteareal for fremtidig utvikling av Sagdalen skole og legge til rette for en mer hensiktsmessig og arealeffektiv spesialskole. Det anbefales å gjennomføre en separat utredning om dette frem mot senere rullering av skolebehovsplanen.

9.11 Praktisk rettet opplæring i skolen

Det anbefales to grep for videre utvikling og organisering av praktisk rettet undervisning i Lillestrøm-skolen:

- Styrke tilbudet om praktisk rettet opplæring på den enkelte ungdomsskole

- Følge opp og evaluere prosjektet «Forberedelse for yrkesfag» for å høste erfaringer og vurdere overføringsverdi til andre skoler.

Det er også lagt inn et eget rom for praktisk rettet opplæring i forslag til revidert arealprogram for ungdomsskolene.

9.12 Skolen som kulturarena

Ved å tilrettelegge for flerbruk, kan skolene bli sentrale møteplasser i lokalsamfunnet, som bidrar til økt sosialt samhold og nettverk, og bedre ressursutnyttelse.

- Sambruk mellom kultur og skole bør derfor tilstrebes i større grad enn i dag, både av praktiske og økonomiske hensyn.
- Endringer er foreslått i standard rom-, areal- og funksjonsprogram for skoler i Lillestrøm (RAF) for bedre tilrettelegging av sambruk i fremtidige skoleprosjekter.

9.13 Beskrivelse av prosjektene i planen

I tabellen nedenfor er prosjektene satt opp i prioritert rekkefølge (periodisering av kostnadene fremgår av den siste tabellen i kap. 8). Det redegjøres for rekkefølge og hvilke faktorer som spiller inn i punkt 9.4.1 Kommentarer til prosjektene iht. anbefalt rekkefølge.

Tabell 5: Kronologisk oversikt over anbefalte tiltak knyttet til skolestruktur i skolebehovsplanen.

Anbefalt rekkefølge	Skole	Anbefalt alternativ	Kapasitetsendring (antall elever)		Ferdig år
			B-skole	U-skole	
1	Fetsund vest, KVV skolestruktur	0			2026/27
2	Åsenhagen skole, omstrukturering	1	-112		2027
3	Kjeller skole, omstrukturering	1	-196	90	2029
4	Skjetten skole, utvidelse	1	196		2030
5	Bråtejordet ungdomsskole, utvidelse	1		90	2033
6	Kjellervolla skole, utvidelse	0	392		2034
7	Gjellerås skole, utvidelse	1	196		2034
8	Volla skole, utvidelse	1	196		2036
9	Vigernes skole, utvidelse	1	196		2038

9.13.1 Åsenhagen skole – Sammenslåing med Vardeåsen, barneskole med fire paralleller

Skolene Åsenhagen og Vardeåsen slås sammen til én skole med fire paralleller i 2027. Åsenhagen tilpasses trinn 3-7, mens trinn 1-2 får tilhold på Vardeåsen, som har en god bygningsmessig tilstand som er godt tilpasset de yngste barna. Skolene og administrativ skoleeier benytter tiden frem til skolestart 2027 til nødvendige forberedelser, som skal hensynta både elever, foresatte og ansatte. Innfasing av endringen kan gjøres gradvis, slik skolene mener er mest hensiktsmessig.

Nødvendige tilpasninger i skoleanlegget gjennomføres, slik at bygningene på Åsenhagen får en kapasitet på 20 klasser med tilstrekkelige støttearealer og arealer for ansatte. Den sammenslåtte skolen kan få et disponibelt uteoppholdsareal som er 23 dekar større enn veiledende norm.

Avdelingen på Vardeåsen bør ha som målsetning bli et pilotprosjekt med satsing på god overgang fra barnehage til skole, lekbasert læring og tidlig innsats. Det er derfor en forutsetning at det blir gitt tid til å forberede innføringen av dette tilbudet.

9.13.2 Fetsund vest – Konseptvalgutredning fremtidig skolestruktur

Ved forrige revisjon av skolebehovsplanen ble det vedtatt å gjennomføre en konseptvalgutredning (KVU) i 2026 om fremtidig skolestruktur i Fetsund vest, med forutsetning om at Garderåsen og Hovinhøgda skoler skulle bestå som skoler og at utredning av løsning for svømmehall i området skulle være del av denne utredningen.

Hovinhøgda skole og Garderåsen skole trenger begge rehabilitering/ tilbygg og en arealrevisjon. Det er fornuftig å foreta en konseptvalgutredning før endelige beslutninger tas for disse to skolene. Hovinhøgda skole har svakt stigende elevtall i planperioden, mens Garderåsen har svakt synkende elevtall i planperioden. Grunnet innvilgelse av skolebyttesøknader har Garderåsen et høyere elevtall enn prognosen skulle tilsi.

Det anbefales at konseptvalgutredningen gjennomføres i 2026/2027, og at utredningen stilles fritt til å vurdere alle relevante alternativer for skolestruktur i området. Da svømmehallstrategi for Lillestrøm kommune utarbeides parallelt med skolebehovsplanen vil det være naturlig at strukturelle beslutninger som følger av politisk behandling av denne strategien også vil legge føringer for konseptvalgutredningen.

9.13.3 Kjeller skole – omstrukturering til kombinert skole med to barneskoleparalleller og 4 ungdomsskoleparalleller

Kjeller skole har i dag kapasitet til drøyt tre klasser på alle trinn, inkludert to paviljongbygg (totalt 33 klasserom), mens opprinnelig del har 24 klasserom og er bygget med kapasitet til to paralleller på barnetrinnene og tre på ungdomstrinnene. Omstruktureringen gir behov for å romme 26 klasser, samt noe økt kapasitet for lærerarbeidsplasser, elevoppfølgingsressurser og spesialrom. Det er dermed behov for noe mer bygningsmasse enn opprinnelig del. Løsningen lar seg enkelt realisere, og den reduserer mange risikoelementer som følger med alternativ 0 med ungdomsskole i Riisveien og bedre utnyttelse av eksisterende kapasiteter med vesentlig lavere CO₂-avtrykk. Paviljongene på Kjeller kan avvikles når utbygging er ferdigstilt og kretsjusteringene mellom Kjeller og Sten-Tærud har gitt tilstrekkelig effekt til at tilleggskapasiteten ikke lenger er nødvendig.

Den reduserte skolekapasiteten på barnetrinnet løses ved kretsjusteringer mellom Kjeller og Sten-Tærud skoler. Det anbefales at kretsjusteringer gjennomføres fra skolestart i 2027, og at ungdomsskolen starter inntak fra både Kjeller og Sten-Tærud når det er hensiktsmessig for både Sophie Radich skole og Kjeller skole, anslagsvis fra 2030.

Det anbefales at Kjeller ungdomsskole ombygges og tilpasses innen 2029. «Lilleskolen» på Sten-Tærud beholdes, med eventuelle nødvendige tilpasninger, slik at denne gir en tilleggskapasitet på inntil én parallell på Sten-Tærud skole fra 2027.

Den kombinerte skolen på Kjeller kan få et disponibelt uteoppholdsareal som er 0,5 dekar større enn veiledende norm.

9.13.4 Skjetten skole – Utvidelse til fem paralleller

Skjetten skole ble i forbindelse med reguleringsprosessen for utvidelse til fire paralleller forberedt for videre utvidelse til fem paralleller. Det anbefales at Skjetten skole utvides til fem paralleller med estimert ferdigstillelse i 2030. Den utvidede skolen kan få et disponibelt uteoppholdsareal som er 0,75 dekar større enn veiledende norm.

9.13.5 Bråtejordet ungdomsskole – Utvidelse til seks paralleller

Skolen har gode fellesarealer som ligger til rette for en omstrukturering til seks paralleller uten tilbygg. Det må gjøres enkelte tilpasninger for å sikre tilstrekkelig funksjonalitet, eksempelvis et ekstra mat-/helseserom, samt personalarealer. Dette kan gjennomføres ved omdisponering av auditorier, IKT-klasserom og fellesarealer i skolebygget med lav praktisk utnyttelse. Bråtejordet skole anbefales utvidet til fem paralleller med estimert ferdigstillelse i 2033. Den utvidede skolen kan få et disponibelt uteoppholdsareal som er 2,5 dekar større enn veiledende norm.

9.13.6 Kjellervolla – Utvidelse til fire paralleller

Det ble vedtatt å bygge ut skolen fra to til fire paralleller ved behandling av forrige revisjon av skolebehovsplanen. Vedtaket anbefales opprettholdt, med estimert ferdigstillelse i 2034. Den utvidede skolen kan få et disponibelt uteoppholdsareal som er 14 dekar større enn veiledende norm.

9.13.1 Gjellerås skole – Utvidelse til fire paralleller

På Gjellerås skole ligger mye til rette for å utvide skolen fra tre til fire paralleller, både med hensyn til bygning og tomtestørrelse. Paviljongen forutsettes fjernet i forbindelse med utvidelsen eller tidligere. Gjellerås skole anbefales derfor utvidet til tre paralleller, med estimert ferdigstillelse i 2034. Den utvidede skolen kan få et disponibelt uteoppholdsareal som er 23 dekar større enn veiledende norm.

9.13.2 Volla – Utvidelse til tre paralleller

Volla skole har en strategisk viktig beliggenhet som skoleanlegg. Uteoppholdsarealet på egen tomt er lite, men om man regner med en andel av Vollaparken, som benyttes flittig av skolens elever, vil utearealet være tilfredsstillende for en skole med tre paralleller. Strategisk tomteerverv bør likevel gjennomføres ved mulighet, da Volla skole er et strategisk viktig plassert skoleanlegg. Eventuell fremtidig fristillelse av svømmehallen ved Volla skole vil kunne gi bedre fleksibilitet og uteoppholdsareal for utvidelsen på Volla skole. Volla skole anbefales utvidet til tre paralleller med estimert ferdigstillelse i 2036.

Den utvidede skolen kan få et disponibelt uteoppholdsareal som på egen tomt er 4 dekar mindre enn veiledende norm. Det anbefales å kjøpe tilstøtende tomter tilsvarende dette arealet eller å fortsatt disponere Vollaparken (8 dekar) som tilleggsareal til skolen. Dersom svømmehallen avvikles i fremtidig svømmehallstruktur vil det frigjøre om lag 0,8 dekar tomt.

9.13.3 Vigernes skole – Utvidelse til fire paralleller

Skolen har en romslig tomt. En skoleutvidelse forventes å kunne gjennomføres på flere måter og med lav risiko. Paviljongen forutsettes fjernet i forbindelse med utvidelsen eller tidligere. Vigernes skole anbefales utvidet til fire paralleller med estimert ferdigstilling i 2038. Den utvidede skolen kan få et disponibelt uteoppholdsareal som er 7 dekar større enn veiledende norm.

10 Langsiktig arbeid

Gjennomføring av byggeprosjekter er tidkrevende, og det er derfor nødvendig med langsiktig planlegging. For å realisere nybygg eller rehabilitering må det påregnes minst tre år til utredning/kartlegging, prosjektering, anskaffelse, gjennomføring, prøvedrift, overtakelse og innflytting. I mange tilfeller må det påregnes mer enn tre år, eksempelvis ved krav om omregulering og/eller behov for tomteerverv.

10.1 Regulering

I mange tilfeller stilles det krav om omregulering før byggearbeidet kan iverksettes. En reguleringssak skal varsles og høres etter bestemte regler, noe som øker tidsbehovet med ca. to år.

Store deler av Lillestrøm kommune er å anse som pressområder. I de tilfellene boligbyggeprogrammet planlegger fortetting og vekst er det av stor betydning at det avsettes tilstrekkelig areal til kommunale tjenester i områdereguleringen, deriblant skole.

Langsiktig planlegging i tett samarbeid med planavdelingen er derfor vesentlig for å sikre en så rasjonell prosjektgjennomføring som mulig. Alle sentrale brukere, både barn, elever, nærmiljøet og ansatte bør involveres. Arbeidet med miljørettet helsevern bør følge hele planprosessen, og er et ansvar som alle de involverte partene bør ivareta. Prosjektet Folketrakk, som DOGA (Design og arkitektur i Norge) har hatt ansvaret for, og Helsedirektoratets nærmiljøprosjektet, gir gode eksempler på hvordan medvirkning kan gjennomføres.

10.2 Tomteerverv

Tomteerverv er i enkelte tilfeller en nødvendighet for å sikre skolekapasitet med riktig størrelse og beliggenhet. Tomteerverv representerer både en kostnad og en potensielt tidkrevende prosess. I noen tilfeller kan det dreie seg om tomter som er bebygde og i privat eie. Det kan være utfordrende å komme til enighet om salgsbetingelsene med eier, og da kan prosessen dra ut i tid. Løpende anskaffelse av strategisk riktig plasserte tomter når disse omsettes i markedet er en praktisk og økonomisk hensiktsmessig måte for kommunen å sikre seg fremtidsrettet skoleareal.

10.3 Konsekvenser for skolebehovsplanen

I skolebehovsplanen er det fokus på sluttdato, dvs. tidspunktet skolen bør stå klar til bruk for å dekke elevtallsbehovet (oftest i god tid før skolestart i aktuelt år). For å sikre at skolen står klar til riktig tid er det nødvendig å starte utredningsarbeidet tidlig, noe som igjen forutsetter at det avsettes budsjettmidler til nødvendig forberedende arbeid. Samtidig må det løpende sees hen til oppdaterte elevtallsprognoser, slik at planlagt ferdigstillelsesdato kan tilpasses den reelle elevtallsveksten.

11 Foreslåtte endringer i skolekretser

I dette kapittelet gis en oversikt over forslag til skolekretser for alle skolene som beskrevet i kapittel 6. Oversikten viser også på hvilket tidspunkt de ulike endringene i skolekretsene vil tre i kraft, under de ulike alternative forslagene. Skolekretsene er i all hovedsak definert gjennom grunnkretser. Endringer fra gjeldende skolekretsgrenser er uthevet med fet skrift.

11.1 Lillestrøm og Kjeller

11.1.1 Alternativ 0

Kjellervolla skolekrets: 105 Volla 5, 106 Volla 6, 107 Volla 7, 108 Volla 8, 109 Volla 9, 111 Volla 11, 112 Volla 12, 205 Stortorget 5, 206 Stortorget 6, 207 Stortorget 7, 402 Kjeller 2, 403 Kjeller 3, 405 Kjeller 5, 408 Kjeller 8 og deler av 404 Kjeller 4 (Skedsmo kirkevei 50, 52,54,56, 64, 66, 68, Brauterstubben 1-68, Skåvålsveien 28, 60, 62, 66) og i tillegg grunnkrets **203 og 204**, som i dag tilhører Vigernes skolekrets.

Volla skolekrets omfatter følgende grunnkretser fra skoleåret 2026/27:

101 Volla 1, 102 Volla 2, 103 Volla 3, 104 Volla 4, 110 Volla 10, 201 Stortorget 1, 202 Stortorget 2.

Vigernes skolekrets omfatter følgende grunnkretser fra skoleåret 2026/27:

301 Vigernes 1, 302 Vigernes 2, 303 Vigernes 3, 304 Vigernes 4, 305 Vigernes 5, 306 Vigernes 6, 307 Vigernes 7, 308 Vigernes 8, 309 Vigernes 9, 401 Kjeller 1, samt **deler av 1701 Åkrene langs Fetveien fram til rundkjøringen ved Tuen** (Tuenveien, Furusetveien, Brattgutua 11 og 12, Eikholen, Hoftvetveien og Jølsenveien. Denne skolekretsjusteringen av **grunnkrets 1701 vil også gjelde Sophie Radich**. De øvrige adresser i grunnkrets 1701, Åkrene, vil tilhøre Hovinhøgda skolekrets og Østersund skolekrets,

Sophie Radich skole vil fra skoleåret 2026/27 bestå av følgende grunnkretser: 101 Volla 1, 102 Volla 2, 103 Volla 3, 104 Volla 4, 105 Volla 5, 106 Volla 6, 107 Volla 7, 108 Volla 8, 109 Volla 9, 110 Volla 10, 111 Volla 11, 112 Volla 12, 201 Stortorget 1, 202 Stortorget 2, 203 Stortorget 3, 204 Stortorget 4, 205 Stortorget 5, 206 Stortorget 6, 207 Stortorget 7, 301 Vigernes 1, 302 Vigernes 2, 303 Vigernes 3, 304 Vigernes 4, 305 Vigernes 5, 306 Vigernes 6, 307 Vigernes 7, 308 Vigernes 8, 309 Vigernes 9, 401 Kjeller 1, 402 Kjeller 2, 403 Kjeller 3, 405 Kjeller 5, 408 Kjeller 8 og deler av 404 Kjeller 4 (Skedsmo kirkevei 50, 52,54,56, 64, 66, 68, Brauterstubben 1-68, Skåvålsveien 28, 60, 62, 66), samt **deler av krets 1701 Åkrene**

langs Fetveien fram til rundkjøringen ved Tuen (Tuenveien, Furusetveien, Brattgutua 11 og 12, Eikholen, Hoftvetveien og Jølsenveien).

Etter at **skole i Ruth Maiers gate** er etablert vil Sophie Radich få elever fra grunnkretsene 809 Stalsberg 9, 903 Retten 3, 904 Retten 4, 905 Retten 5, 906 Retten 6, og del av 1001 Skjetten 1, 1001 Skjærvaveien og grunnkretsene 1112 Hvam 12, 1114 Hvam 14 og 1115 Hvam 15. Det kan vurderes å fase inn disse endringene tidligere, når felles ungdomsskoleløsning for Kjeller/Sten-Tærud er etablert, og elevene fra Sten-Tærud har flyttet ut av Sophie Radich skole.

Kjeller skole vil ha følgende grunnkretser fra skoleåret 2026/27 (som i dag): Deler av 404 Kjeller 4 (Skedsmo kirkevei 100, 110, 112, 114, 116, 118, 120, 122, 124, 126, 172, Berg gårdsvei 61, 63, 91, Riistoppen og Riisstubben), 406 Kjeller 6, 407 Kjeller 7, 409 Kjeller 9, deler av 413 Kjeller 13 (Fetveien 43-58 Nitteberg terrasse, Karly Skaars vei, Holtveien til og med nr. 271), 414, deler av 418 Kjeller 18 (Risalléen 18-28 og 34-44), 419 Kjeller 19.

Sten-Tærud skole vil ha følgende grunnkretser fra skoleåret 2026/27 (som i dag): Deler av 404 Kjeller 4 (med unntak av Skåvålveien, Breuterstubben, Skedsmo kirkevei 100, 110, 112, 114, 116, 118, 120, 122, 124, 126, 172, Berg gårdsvei 61, 63, 91, Riistoppen og Riisstubben), 411 Kjeller 11, 412 Kjeller 12, deler av 413 Kjeller 13 (Holtveien fra og med nr. 272, samt Lensmanns Klevs vei, Prost Holms vei og Lensmann Jens Sørumsvei), 415 Kjeller 15, 416 Kjeller 16, 417 Kjeller 17, deler av 418 Kjeller 18 (med unntak av Risalléen 18-28 og 34-44). Fra 01.08.2025 har ungdomstrinnet (8.-10. trinn) på Sten-Tærud skole midlertidig lokasjon på Sophie Radich skole (vil være deres skolelokasjon inntil ny felles ungdomsskole er på plass i Riisveien).

Felles ungdomsskole i Riisveien for Sten-Tærud/Kjeller vil bestå av følgende grunnkretser: 404 Kjeller 4 med unntak av del av grunnkrets som tilhører Sophie Radich (Skedsmo kirkevei 50, 52,54,56, 64, 66, 68, Brauterstubben 1-68, Skåvålsveien 28, 60, 62, 66), 406 Kjeller 6, 407 Kjeller 7, 409 Kjeller 9, 411 Kjeller 11, 412 Kjeller 12, 413 Kjeller 13, 414 Kjeller 14, 415 Kjeller 15, 416 Kjeller 16, 417 Kjeller 17, 418 Kjeller 18, 419 Kjeller 19.

11.1.2 Alternativ 1

Kjellervolla skole fra skoleåret 2026/27: 105 Volla 5, 106 Volla 6, 107 Volla 7, 108 Volla 8, 109 Volla 9, 111 Volla 11, 112 Volla 12, 205 Stortorget 5, 206 Stortorget 6, 207 Stortorget 7, 402 Kjeller 2, 403 Kjeller 3, 405 Kjeller 5, 408 Kjeller 8 og deler av 404 Kjeller 4 (Skedsmo kirkevei 50, 52,54,56, 64, 66, 68, Brauterstubben 1-68, Skåvålsveien 28, 60, 62, 66) og i tillegg grunnkretsene **203 og 204**.

Volla skole fra skoleåret 2026//2027: 101 Volla 1, 102 Volla 2, 103 Volla 3, 104 Volla 4, 110 Volla 10, 201 Stortorget 1, 202 Stortorget 2.

Fra **skoleåret 2036/37** overføres 809 Stalsberg 9 fra Sagdalen skolekrets, 903 Retten 3, 904, Retten 4, 905 Retten 5 og deler av 1001 (Skjærvaveien), 202 Stortorget og deler av 305 Vigernes 5 (Dampsagveien, Kanalveien, Tærudgata, Stillverksveien) fra Vigernes skolekrets.

Vigernes skole fra skoleåret 2026/27: 301 Vigernes 1, 302 Vigernes 2, 303 Vigernes 3, 304 Vigernes 4, 305 Vigernes 5, 306 Vigernes 6, 307 Vigernes 7, 308 Vigernes 8, 309 Vigernes

9, 401 Kjeller 1 samt de vestre deler av **1701 Åkrene langs Fetveien fram til rundkjøringen ved Tuen** (Tuenveien, Furusetveien, Brattgutua 11 og 12, Eikholen, Hoftvetveien og Jølsenveien). Denne skolekretsjusteringen vil også gjelde Sophie Radich. De øvrige adresser i grunnkrets 1701 Åkrene vil tilhøre skolekretsene Hovinhøgda og Østersund. Når Volla utvides fra to til tre paralleller i 2036 overføres deler av grunnkrets 305 Vigernes 5 (Dampsagveien, Kanalveien, Tærudgata, Stillverksveien) til Volla skolekrets.

Sophie Radich skole vil fra 2026/27 bestå av følgende grunnkretser: 101, Volla 1, 102, Volla 2, 103 Volla 3, 104 Volla 4, 105 Volla 5, 106 Volla 6, 107 Volla 7, 108 Volla 8, 109 Volla 9, 110 Volla 10, 111 Volla 11, 112 Volla 12, 201 Stortorget 1, 202 Stortorget 2, 203 Stortorget 3 204, Stortorget 4, 205 Stortorget 5, 206 Stortorget 6, 207 Stortorget 7, 301 Vigernes 1, 302 Vigernes 2, 303 Vigernes 3, 304 Vigernes 4, 305 Vigernes, 306 Vigernes 6, 307 Vigernes 7, 308 Vigernes 8, 309 Vigernes 9, 401 Kjeller 1, 402 Kjeller 2, 403 Kjeller 3, 405 Kjeller 5, 408 Kjeller 8 og deler av 404 Kjeller 4 (Skedsmo kirkevei 50, 52,54,56, 64, 66, 68, Brauterstubben 1-68, Skåvålsveien 28, 60, 62, 66), **samt vestre deler av krets 1701 Åkrene langs Fetveien fram til rundkjøringen ved Tuen** (Tuenveien, Furusetveien, Brattgutua 11 og 12, Eikholen, Hoftvetveien og Jølsenveien)
Fra skoleårets 2036/37 (når Volla skole er utvidet fra to til tre paralleller), overføres grunnkretsene 809 Stalsberg 9, 903 Retten 3, 904 Retten 4, 905 Retten 5 og del 1001 (Skjærvaveien) til Volla skolekrets (Disse grunnkretsene kan overføres allerede i 2030 til Sophie Radich når felles ungdomsskoleløsning for Kjeller/Sten-Tærud er realisert - og når ungdomsskoleelevene fra Sten-Tærud har flyttet ut av Sophie Radich)

Kjeller skole (trinn 1-7): vil fra 2027/28 omfatte følgende grunnkretser: 406, Kjeller 6, **del av grunnkrets 407, Kjeller 7** (kun adresser i Kunnskapsveien), 409, Kjeller 9 deler av 413, Kjeller 13 (Fetveien 43-58 Nitteberg terrasse, Karly Skaars vei, **Holtveien** (til og med nr. 109)

Sten-Tærud skole: vil fra 2027/28 omfatte deler av 404 Kjeller 4 med unntak av del grunnkretsen som tilhører Kjellervolla/Sophie Radich (Skedsmo kirkevei 50, 52,54,56, 64, 66, 68, Brauterstubben 1-68, Skåvålsveien 28, 60, 62, 66), **407 Kjeller 7** (med unntak av Kunnskapsveien), 411 Kjeller 11, 412 Kjeller 12, økt andel grunnkrets 413 Kjeller 13 (omfatter i løsningsforslaget fra og med **Holtveien** 201, samt Lensmanns Klevs vei, Prost Holms vei og Lensmann Jens Sørumsvei), **414 Kjeller 14**, 415 Kjeller 15, 416 Kjeller 16, 417 Kjeller 17, **418 Kjeller 18 og 419 Kjeller 19**

Felles ungdomsskole for Sten-Tærud og Kjeller fra skoleåret 2027/28 (som i dag): 404 Kjeller 4 unntatt del av grunnkrets som tilhører Sophie Radich (Skedsmo kirkevei 50, 52, 54, 56, 64, 66, 68, Brauterstubben 1-68, Skåvålsveien 28, 60, 62, 66), 406 Kjeller 6, 407 Kjeller 7, 409 Kjeller 9, 411 Kjeller 11, 412 Kjeller 12, 413 Kjeller 13, 414 Kjeller 14, 415 Kjeller 15, 416 Kjeller 16, 417 Kjeller 17, 418 Kjeller 18, 419 Kjeller 19.

Fra 01.08.2025 har ungdomstrinnet (trinn 8-10) på Sten-Tærud skole midlertidig lokasjon på Sophie Radich skole (det vil være Sten-Tærud sin ungdomsskolelokasjon inntil effekten av kretsendingen mellom Kjeller og Sten-Tærud på barnetrinnet har frigjort kapasitet på Kjeller skole i Kunnskapsveien 19).

11.1.3 Alternativ 2

Kjellervolla skolekrets omfatter følgende grunnkretser fra skoleåret 2026/27: 105 Volla 5, 106 Volla 6, 107 Volla 7, 108 Volla 8, 109 Volla 9, 111 Volla 11, 112 Volla 12, 205 Stortorget 5, 206 Stortorget 6, 207 Stortorget 7, 402 Kjeller 2, 403 Kjeller 3, 405 Kjeller 5, 408 Kjeller 8 og deler av 404, Kjeller 4 (Skedsmo kirkevei 50, 52, 54, 56, 64, 66, 68, Brauterstubben 1-68, Skåvålsveien 28, 60, 62, 66) og i tillegg grunnkrets **203 og 204**.

Volla skole får følgende kretser fra skoleåret 2026/27 (som i dag): 101 Volla 1, 102 Volla 2, 103 Volla 3, 104 Volla 4, 110 Volla 10, 201 Stortorget 1, 202 Stortorget 2.

Fra skoleåret 2036/37 overføres grunnkretsene 809 Stalsberg 9, fra Sagdalen skolekrets, 903 Retten 3, 904 Retten skolekrets, 905 Retten 5 fra Skjetten Skolekrets og 1000 (hel eller del – Skjærvaveien) skolekrets, 905 skolekrets, og deler av grunnkrets 305 fra Vigernes skolekrets (Dampsagveien, Kanalveien, Tærudgata, Stillverksveien).

Vigernes skole får følgende grunnkretser fra skoleåret 2026/27: **301 Vigernes 1**, 302 Vigernes 2, 303 Vigernes 3, 304 Vigernes 4, 305 Vigernes 5, 306 Vigernes 6, 307 Vigernes 7, 308 Vigernes 8, 309 Vigernes 9, 401 Kjeller 1, samt **vestre deler av 1701 Åkrene** langs Fetveien fram til rundkjøringen ved Tuen (Tuenveien, Furusetveien, Brattgutua 11 og 12, Eikholen, Hoftvetveien og Jølsenveien. Denne skolekretsjusteringen av grunnkrets 1701 vil også gjelde Sophie Radich. De øvrige adresser i grunnkrets 1701, Åkrene, vil tilhøre Hovinshøgda skolekrets og Østersund ungdomsskolekrets fra 2026/27.

Når **Volla utvides** fra to til tre paralleller i 2036 overføres deler av grunnkrets 305 Vigernes 5 (Dampsagveien, Kanalveien, Tærudgata, Stillverksveien) til Volla skolekrets.

Sophie Radich skole fra skoleåret 2026/27: 101 Volla 1, 102 Volla 2, 103 Volla 3, 104 Volla 4, 105 Volla 5, 106 Volla 6, 107 Volla 7, 108 Volla 8, 109 Volla 9, 110 Volla 10, 111 Volla 11, 112 Volla 12, 201 Stortorget 1, 202 Stortorget 2, 203 Stortorget 3, 204 Stortorget 4, 205 Stortorget 5, 206 Stortorget 6, 207 Stortorget 7, 301 Vigernes 1, 302 Vigernes 2, 303 Vigernes 3, 304 Vigernes 4, 305 Vigernes 5, 306 Vigernes 6, 307 Vigernes 7, 308 Vigernes 8, 309 Vigernes 9, 401 Kjeller 1, 402 Kjeller 2, 403 Kjeller 3, 405 Kjeller 5, 408 Kjeller 8 og deler av 404 Kjeller 4 (Skedsmo kirkevei 50, 52, 54, 56, 64, 66, 68, Brauterstubben 1-68, Skåvålsveien 28, 60, 62, 66), samt **deler av krets 1701 Åkrene** langs Fetveien fram til rundkjøringen ved Tuen (Tuenveien, Furusetveien, Brattgutua 11 og 12, Eikholen, Hoftvetveien og Jølsenveien).

Fra 2036/37 (når Volla i 2036 er utvidet fra to til tre parallell) overføres grunnkretsene 809 Stalsberg 9, 903 Retten 3, 904 Retten 4, 905 Retten 5 og del av 1001 (Skjærvaveien) til Volla skolekrets. Disse grunnkretsene vil få Sophie Radich som ungdomsskolekrets.

Kjeller skole fra skoleåret 2026/27 (som i dag): Deler av 404 Kjeller 4 (Skedsmo kirkevei 100, 110, 112, 114, 116, 118, 120, 122, 124, 126, 172, Berg gårdsvei 61, 63, 91, Riistoppen og Riisstubben), 406 Kjeller 6, 407 Kjeller 7, 409 Kjeller 9 deler av 413 Kjeller 13 (Fetveien 43-58 Nitteberg terrasse, Karly Skaars vei, Holtveien til og med nr. 271), 414 Kjeller 14, deler av 418 Kjeller 18 (Risalléen 18-28 og 34-44), 419 Kjeller 19

Sten-Tærud skole: Deler av 404 Kjeller 4 (med unntak av Skåvålveien, Brauterstubben, Skedsmo kirkevei 100, 110, 112, 114, 116, 118, 120, 122, 124, 126, 172, Berg gårdsvei 61,

63, 91, Riistoppen og Riisstubben), 411 Kjeller 11, 412 Kjeller 12, deler av 413 Kjeller 13 (Holtveien fra og med nr. 272, samt Lensmanns Klevs vei, Prost Holms vei og Lensmann Jens Sørumsvei), 415 Kjeller 15, 416 Kjeller 14 (Kjeller 17, deler av 418 Kjeller 18 med unntak av Risalléen 18-28 og 34-44). Fra 01.08.2025 har ungdomstrinnet (trinn 8-10) på Sten-Tærud skole midlertidig lokasjon på Sophie Radich skole (vil være deres skolelokasjon inntil ny felles ungdomsskole er på plass på Sten-Tærud).

Felles ungdomsskolekrets på Skedsmovollen (Sten-Tærud) vil bestå av følgende grunnkretser (og som i dag, dvs. som alternativ 0 og alternativ 1): 404 Kjeller 4 unntatt del av grunnkrets som tilhører Sophie Radich (Skedsmo kirkevei 50, 52,54,56, 64, 66, 68, Brauterstubben 1-68, Skåvålsveien 28, 60, 62, 66), 406 Kjeller 6, 407 Kjeller 7, 409 Kjeller 9, 411 Kjeller 11, 412 Kjeller 12, 413 Kjeller 13, 414 Kjeller 14, 415 Kjeller 15, 416 Kjeller 16, 417 Kjeller 17, 418 Kjeller 18, 419 Kjeller 19.

11.2 Strømmen og Skjetten

11.2.1 Alternativ 0

Følgende skolekretser fra 2026/27:

Gjellerås skole: **Deler av 1001** (adresser langs Nordbyveien) 1002, 1003, 1004, **1005**, 1006, 1101, 1102, 1103, 1104, 1105, 1106, 1107, 1108, 1109, 1110, 1111, 1112, 1113, 1114, 1115, **1201, 1202.**

Skjetten skole: 903, 904, 905, 906, 907, 910, 911, 912, 1001 bortsett fra adresser langs Nordbyveien, 1007, 1008 og 1009.

Sagdalen skole: 801, 802, 803, 804, 805, 806, 807, 808, 809, 901, 902.

Stav skole: 904, 905, 906, 907, 1001, 1002, 1003, 1004, 1005, 1006, 1007, 1009, 1101, 1102, 1103, 1104, 1105, 1106, 1107, 1108, 1109, 1110, 1111, 1112, 1113, 1114, 1115, 1201, 1202.

Bråtejordet skole: 801, 802, 803, 804, 805, 806, 807, 808, 809, 901, 902, 903, 910, **911**, 912 og **1008**

Ny skole i Holmsens vei er planlagt ferdig i 2031 med følgende grunnkretser: 801 Stalsberg 1, 802 Stalsberg 2, 901 Retten 1, 902 Retten 2 og 910 Retten 10.

Ny skole i Ruth Maiers gate vil først stå ferdig seint i planperioden (ikke estimert men først tett opp mot 2040) med følgende grunnkretser: 809 Stalsberg 9, 903 Retten 3, 904 Retten 4, 905 Retten 5, 906 Retten 6, deler av 1001 (unntatt adresser langs Nordbyveien) og grunnkretsene 1112, 1114 og 1115. Denne skolen vil få Sophie Radich som ungdomsskoletilhørighet. Når ny ungdomsskoleløsning for Kjeller og Sten-Tærud er etablert (rundt 2030), og elevene fra Sten-Tærud har flyttet ut av Sophie Radich, kan grunnkretser som utgjør Ruth Maiers gate barneskolekrets overføres til Sophie Radich.

11.2.2 Alternativ 1

Følgende grunnkretser vil være gjeldende fra 2026/27:

Gjellerås skole: **Deler av 1001 Skjetten 1** (Nordbyveien), 1002 Skjetten 2, 1003 Skjetten 3, 1004 Skjetten 4, **1005 Skjetten 5**, 1006 Skjetten 6, 1101 Hvam 1, 1102 Hvam 2, 1103 Hvam 3, 1104 Hvam 4, 1105 Hvam 5, 1106 Hvam 6, 1107 Hvam 7, 1108 Hvam 8, 1109 Hvam 9, 1110 Hvam 10, 1111 Hvam 11, 1112 Hvam 12, 1113 Hvam 13, 1114 Hvam 14, 1115 Hvam **1201 Gjelleråsen 1, 1202 Gjelleråsen 2.**

Skjetten skole: 903 Retten 3,, 904 Retten 4, 905 Retten 5, 906, Retten 6, Hvam 1 906 Retten 6, 907 Retten 7, 910 Retten 10, 911 Retten 11, 912 Retten 12, del 1001 (adresser i Skjærvaveien), 1007 Skjetten 7, 1008 Skjetten 8 og 1009 Skjetten 9.

Sagdalen skole: 801 Stalsberg 1, 802 Stalsberg 2, 803 Stalsberg 3, 804 Stalsberg 4, 805 Stalsberg 5, 806 Stalsberg 6, 807 Stalsberg 7, 808 Stalsberg 8, 809 Stalsberg 9, 901 Retten 1, 902 Retten 2.

Bråtejordet og Stav: Dagens ungdomsskolekretser videreføres med følgende endringer: Grunnkrets **911 Retten 11** og **1008 Skjetten 8** overføres fra Stav til Bråtejordet.

Følgende kretsendringer fra 2036/37:

Grunnkrets 809 Stalsberg 9 overføres fra Sagdalen til Volla. Grunnkretsen 903, Retten 3, 904 Retten 4, 905 Retten 5 og deler av 1001 Skjetten 1 (Skjærvaveien) overføres fra Skjetten til Volla. Disse grunnkretsene vil få Sophie Radich som ungdomsskoletilhørighet (Disse grunnkretsene kan overføres fra ca. 2030 når felles ungdomsskole for Kjeller/Sten-Tærud er på plass, dvs. når ungdomsskoleelevene fra Sten-Tærud har flyttet ut av Sophie Radich)

Stav skole: 906 Retten 6, 907 Retten 7, del av 1001 Skjetten 1 (langs Nordbyveien), 1002 Skjetten 2, 1003 Skjetten 3, 1004 Skjetten 4, 1005 Skjetten 5, 1006 Skjetten 6, 1007 Skjetten 7, 1009 Skjetten 9, 1101 Hvam 1, 1102 Hvam 2, 1103 Hvam 3, 1104 Hvam 4, 1105 Hvam 5, 1106 Hvam 6, 1107 Hvam 7, 1108 Hvam 8, 1109 Hvam 9, 1110 Hvam 10, 1111 Hvam 11, 1112 Hvam 12, 1113 Hvam, 13, 1114 Hvam 14 og 1115 Hvam 15. 1201 Gjelleråsen 1 og 1202 Gjelleråsen 2.

Bråtejordet skole: 801 Stalsberg 1, 802 Stalsberg 2, 803 Stalsberg 3, 804 Stalsberg 4, 805 Stalsberg 5, 806 Stalsberg 6, 807 Stalsberg 7, 808 Stalsberg 8, 901 Retten 1, 902 Retten 2, 910 Retten 10, **911 Retten 11**, 912 Retten 12.og **1008 Skjetten 8.**

11.2.3 Alternativ 2

Følgende skolekretser fra 2026/27:

Gjellerås skole: **Deler av 1001** (adresser langs Nordbyveien) 1002, 1003, 1004, **1005**, 1006, 1101, 1102, 1103, 1104, 1105, 1106, 1107, 1108, 1109, 1110, 1111, 1112, 1113, 1114, 1115. **1201, 1202**

Skjetten skole: 903, 904, 905, 906, 907, 911, 912, deler av 1001 (Skjærvaveien), 1007 og 1008 Skjetten 8 og 1009 Skjetten 9.

Sagdalen skole: 803, 804, 805, 806, 807, 808, 809, 901, 902

Stav skole: 904, 905, 906, 907, 1001, 1002, 1003, 1004, 1005, 1006, 1007, 1009, 1101, 1102, 1103, 1104, 1105, 1106, 1107, 1108, 1109, 1110, 1111, 1112, 1113, 1114, 1115, 1201, 1202.

Bråtejordet skole: 801, 802, 803, 804, 805, 806, 807, 808, 809, 901, 902, 903, 910, **911**, 912 og **1008**.

Ny skole i Holmsens vei står ferdig 2034 med følgende grunnkretser fra Sagdalen skole: 801 Stalsberg 1, 802 Stalsberg 2, 901 Retten 1 og 902 Retten 2 og fra Skjetten skole: 910 Retten 10

11.3 Skedsmokorset, Frogner og Leirsund

11.3.1 Alternativ 0

Brånås skole: 601, 608, 611, 612, 613, 614, 615, 616, 617, 618, 619, 622, 623, samt deler av 602 (adresser langs Solbergveien mellom rundkjøringen i Solbergveien/Trondheimsveien til Midtskogveien), og deler av 607 (adresser langs Solbergveien vest for Tærudalen).

Vardeåsen skole (trinn 1-4): 701, 702, 708, 709, 712, 713, 714, 715. Elevene begynner på Åsenhagen skole etter 4. klasse.

Åsenhagen skole: 603, 604, 605, 606, 703, 704, 705, 706, 707, 710 samt deler av 602 (med unntak av adresser langs Solbergveien mellom rundkjøringen i Solbergveien/Trondheimsveien til Midtskogveien), og deler av 607 (med unntak av adresser langs Solbergveien vest for Tærudalen). Fra Vardeåsen etter 4. trinn: 701, 702, 708, 709, 712, 713, 714, 715.

Sten-Tærud skole: Deler av 404 (med unntak av Skåvålveien, Brauterstubben, Skedsmo kirkevei 100, 110, 112, 114, 116, 118, 120, 122, 124, 126, 172, Berg gårdsvei 61, 63, 91, Riistoppen og Riisstubben), 411, 412, deler av 413 (Holtveien fra og med nr. 272, samt Lensmanns Klevs vei, Prost Holms vei og Lensmann Jens Sørumsvei), 415, 416, 417, deler av 418 (med unntak av Risalléen 18-28 og 34-44).

Fra 01.08.2025 har ungdomstrinnet (trinn 8-10) på Sten-Tærud skole hatt midlertidig lokasjon på Sophie Radich skole.

Tærudalen skole: 601, 602, 603, 604, 605, 606, 607, 608, 611, 612, 613, 614, 615, 616, 617, 618, 619, 622, 623, 701, 702, 703, 704, 705, 706, 707, 708, 709, 710, 712, 713, 714, 715

Felles ungdomsskole Sten-Tærud/Kjeller (uavhengig av lokasjon) vil bestå av følgende grunnkretser: 404 Kjeller 4 med unntak av del av grunnkrets som tilhører Sophie Radich (Skedsmo kirkevei 50, 52, 54, 56, 64, 66, 68, Brauterstubben 1-68, Skåvålsveien 28, 60, 62, 66), 406 Kjeller 6, 407 Kjeller 7, 409 Kjeller 9, 411 Kjeller 11, 412 Kjeller 12, 413 Kjeller 13, 414 Kjeller 14, 415 Kjeller 15, 416 Kjeller 16, 417 Kjeller 17, 418 Kjeller 18, 419 Kjeller 19.

Frogner skole (trinn 1-7): 1601, 1602, 1603, 1604, 1605, 1606, 1607, del av 1608 (grunnkretsen deles mellom Frogner og Asak ved jernbanebroa til Gardermobanen), del av grunnkrets 1609 (området vest for Ausenveien og Tretjerdalsveien, samt området nord for Haldenveien til og med Yssi).

Fra Vesterskaun etter 7. trinn: 1510, 1511, deler av grunnkrets 1509 (området vest for Bæregveien og Hammerenveien), deler av grunnkrets 1609 (Ausenveien og Tretjerdalsveien og området øst for disse, samt området nord for Haldenveien fram til Yssi).

Frogner skole (trinn 8-10): 1601 Arteid, 1602 Lindeberg, 1603 Gran, 1604 Svennerud, 1605 Hexeberg, 1606 Melvoll, 1607 Grøteid, del 1608 Leirad (grunnkretsen deles mellom Frogner og Asak ved jernbanebroa til Gardermobanen, jf. kart), 1609 Ausen, del av 1509 Lisgården (grunnkretsen deles mellom Sørums og Vesterskaun ved veikryss Haldenveien/Nordi, jf. kart), 1510 Lundermoen, 1511 Refsum.

Asak skole: 501 Leirsund 1, 502 Leirsund 2, 503 Leirsund 3, 504 Leirsund 4, 505 Leirsund 5 og del av 1608 Leirad (Geiteryggen, Leirud, Oppsal og Myrer, jf. kart)

11.3.2 Alternativ 1

Brånås skole: 601, 608, 611, 612, 613, 614, 615, 616, 617, 618, 619, 622, 623, samt deler av 602 (adresser langs Solbergveien mellom rundkjøringen i Solbergveien/Trondheimsveien til Midtskogveien), og deler av 607 (adresser langs Solbergveien vest for Tærudalen)

Fra 2026/27 tilføres adresser i grunnkrets **602** vest for tursti langs Korsfjellet, dvs. adresser fra rundkjøring/kryss Solbergveien/Trondheimsveien til Furustubben, i Midtskogveien fra kryss Midtskogveien/Solbergveien til Furustubben, adresser i Åsbakken, Kongleveien, i Tyribakken fra kryss Midtskogveien/Tyribakken til møte/kryss Tyribakken/tursti Korsfjellet, Furustubben 1, Slengåsen til møte/kryss tursti Korsfjellet, og Kvaestubben), **603 og 606**.

Åsenhagen/Vardeåsen: Fra Åsenhagen: 604, 605, 703, 704, 705, 706, 707 og 710, samt deler av 602 og deler av 607 (med unntak av adresser Solbergveien vest for Tærudalen). Fra 2026/27 reduseres andel i grunnkrets **602** til kun omfatte boligområder mellom tursti langs Korsfjellet/Furustubben og Gjerdrumsveien, dvs Furustubben 2, adresser i Trondheimsveien fra kryss Furustubben/Trondheimsveien til rundkjøring/kryss Trondheimsveien /Gjerdrumsveien Midtskogveien 2, 4, 5, 6, 7 og 9, Korsfjellveien, Televeien, Tyribakken 21, 24, 26 og 28, Slengåsen 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 11, 13, Einerstubben. Fra Vardeåsen: 701, 702, 708, 709, 712, 713, 714, 715.

Sten-Tærud skole – se skoleområde Lillestrøm/Kjeller.

Felles ungdomsskole Sten-Tærud/Kjeller (uavhengig av lokasjon) – se skoleområde Lillestrøm/Kjeller.

11.3.3 Alternativ 2

Skolekretser som for alternativ 1.

11.4 Fetsund vest

11.4.1 Alternativ 0

Hovinhøgda skole: Deler av 1701, 1703, 1704, 1705. Fra 2026/27 vil en større andel av østre del av grunnkrets **1701 Åkrene** inkluderes i skolekretsen (området øst for rundkjøringen ved Tuen, dvs. Brattgutua unntatt Brattgutua 11 og 12, Åkrene skolevei, Vinsnesveien, Skjelverveien, Bergerveien og Engaveien og Tienveien 50-54).

Garderåsen skole: **1702 Faller** (veiene Sommerly, Engeveien, Nordlia og Ilebråten i grunnkrets 1702 Faller endrer skoletilhørighet fra Hovinhøgda til Garderåsen). 1701, Åkrene, overføres fra Hovinhøgda skolekrets til Vigernes skolekrets fra skoleåret 2025/2026.

11.4.2 Alternativ 1

Hovinhøgda skole: Deler av 1701, 1703, 1704, 1705. **Brattgutua unntatt større andel av østre del av grunnkrets 1701 Åkrene inkluderes i skolekretsen** (området øst for rundkjøringen ved Tuen, dvs. Brattgutua unntatt Brattgutua 11 og 12, Åkrene skolevei, Vinsnesveien, Skjelverveien, Bergerveien og Engaveien og Tienveien 50-54).

Garderåsen skole: 1702 Faller (veiene Sommerly, Engeveien, Nordlia og Ilebråten i grunnkrets 1702 Faller endrer skoletilhørighet fra Hovinhøgda til Garderåsen).

11.5 Fetsund øst

11.5.1 Alternativ 0

Riddersand skolekrets: 801 Haga (med unntak av Guttersrudveien 1-67, Olderveien 17-41, Rovenveien 410-549b, Slettaveien 2-34 og Svendsrudveien 6-91), 1802 Heia, 1803 Hval og 1804 Bjanen.

Østersund skolekrets: **Østre deler av 1701 Åkrene** (øst for rundkjøringen ved Tunen, dvs. Brattgutua unntatt Brattgutua 11 og 12, Åkrene skolevei, Vinsnesveien, Skjelverveien, Bergerveien og Engaveien og Tienveien 50-54 (som i dag), 1702 Faller, 1703 Fetsund, 1704 Nerdrum, 1705 Øya, 1802 Heia, 1803 Hval, 1804 Bjanen, 1901 Svindal, 1902 Dalen, 1903 Østnes, 1904 Ytre Enebakkneset og 1905 Indre Enebakkneset. samt deler av 1801, Haga (med unntak av Guttersrudveien 1-67, Olderveien 17-41, Rovenveien 410-549b, Slettaveien 2-34 og Svendsrudveien 6-91).

11.6 Sørums

11.6.1 Alternativ 0

Sørums skole: 1501 Vølneberg, 1502 Hellesjø, 1503 Åsgård, 1504 Val, 1505 Ålgård, 1506 Hofsenga, 1507 Løri, 1508 Nordli, del av 1509 Lisgården, jf. kart.

11.7 Sørumsand

11.7.1 Alternativ 0

Sørumsand skole: 1305 Fossum, 1401 Lystad, 1402 Vanntårnet, 1403 Sennerud, 1404 Vestby, 1405 Kuskerud, 1406 Orderud og deler av grunnkrets 0201 Haga.

Bingsfoss skole: Elever med tilhørighet til Sørum-, Sørumsand- og Blaker har Bingsfoss som ungdomsskole.

11.8 Blaker

11.8.1 Alternativ 0

Blaker skole: 1302 Eid, 1303 Foss, 1304 Svarstad, 1306 Kvevli, 1307 Fjuk, 1308 Hogset, 1309 Mork, samt 1305 Fossum (området nordøst for bekken som renner ut i Glomma nord for Bingsfoss stasjon, Grunnkretsen deles i vest Bingsfoss stasjon og følger bekkefar sørøst, jf. kart).

11.9 Dalen

11.9.1 Alternativ 0

Dalen skolekrets: 1901 Svindal, 1902 Dalen, 1903 Østnes, 1904 Ytre Enebakkneset og 1905 Indre Enebakkneset.

12 Kart

12.1 Eksisterende skolekretser i Lillestrøm kommune 2025

Vedlegg 1 viser kart over eksisterende skolekretser i Lillestrøm kommune.

Søkbart kart kan også benyttes via denne lenken:

[Skoletilhørighet i Lillestrøm kommune 2025](#)

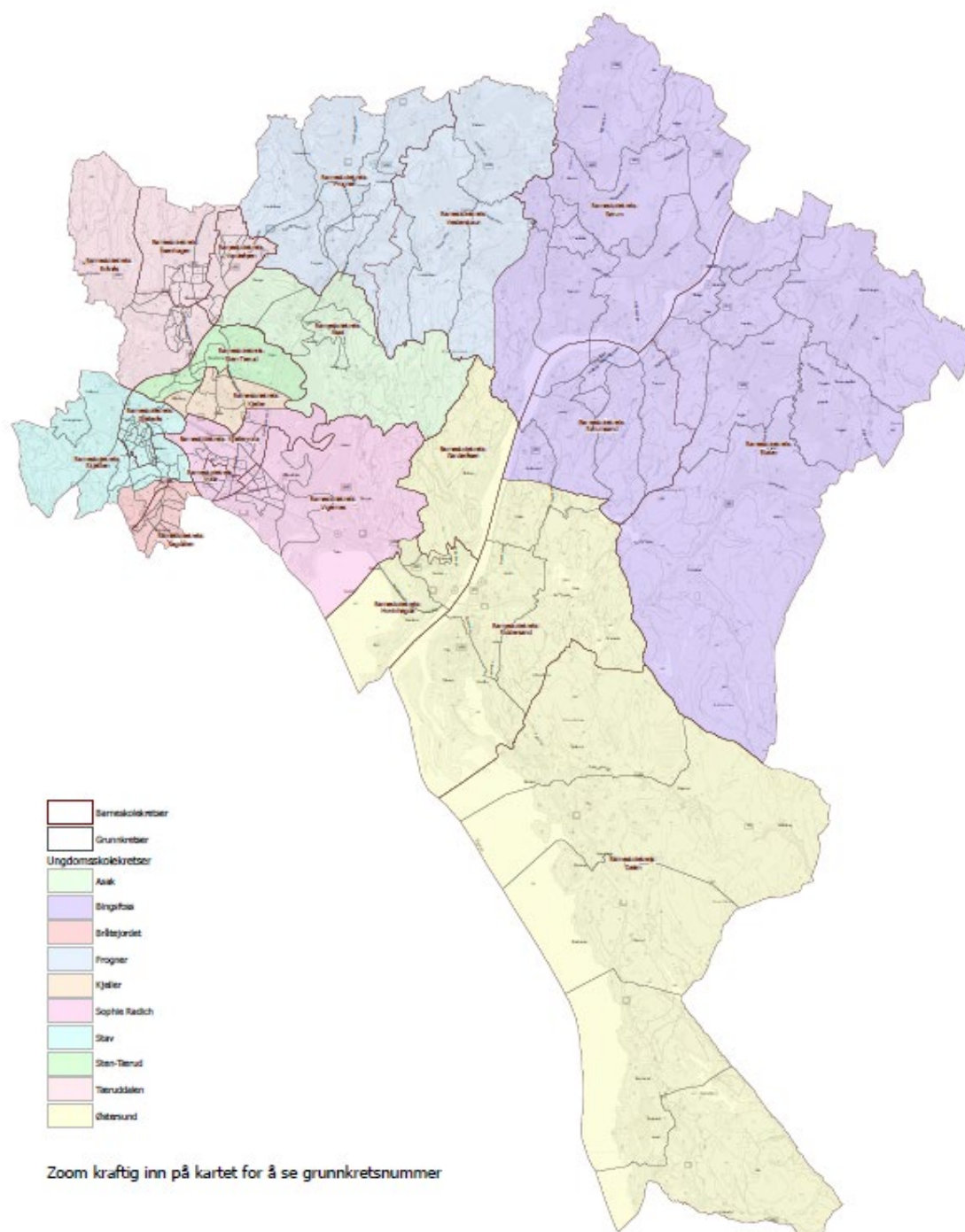
Kartet er basert på Forskrift om skolekretser i Lillestrøm kommune:

[Lovdata - Forskrift om skolekretser i Lillestrøm kommune](#)

12.1 Skolekretser med foreslåtte endringer 2026-2040

Vedlegg 2 viser kart over foreslåtte endringer i skolekretser for Lillestrøm kommune.

Gjeldene skolekretser fra august 2025



Anbefalt løsning for skolekretser 2026 - 2040

Revisjon etter høringsinnspill, 03.11.2025

