

Årsplan Lillestrømbarnhagene 2026/2027

Bråtejordet Barnehage



Innhold

1	Innledning	2
2	Årsplan og andre styringsdokument.....	3
3	Barnehagens visjon og verdier.....	3
4	Barnehagen vår	3
5	Barnehagens pedagogiske virksomhet.....	6
6	Barnas progresjon	8
7	Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering.....	8
8	Vurdering og pedagogisk analyse av måloppnåelse 2025 – 2026	9
9	Plan for kvalitetsutvikling og implementering	10
1.	Oppdragsbrev barnehageområdet.....	10
2.	Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø.....	10
3.	Barnehagens utviklingsområde.....	11
10	Overganger	11
11	Foreldresamarbeid.....	12
12	Våre samarbeidspartnere.....	12
13	Kalender.....	13
14	Kontaktinformasjon	14
15	Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter	15
	Vedlegg 1: COS (Trygghetssirkelen)	0

1 Innledning

Barnehagens årsplan skal vise hvordan barnehagen arbeider systematisk for å omsette rammeplanens formål og innhold til god pedagogisk praksis, og er en sentral del av det lokale kvalitetsarbeidet i Lillestrøm kommune. Årsplanen skal ses i sammenheng med kommunens samlede kvalitetsplaner og gi retning for barnehagens utviklingsarbeid.

Lillestrøm kommune har som mål at barn og unge skal oppleve trygge og inkluderende omgivelser som fremmer trivsel, lek, læring og mestring. I barnehagen innebærer dette et tydelig ansvar for å skape et miljø preget av varme, tilhørighet og gode relasjoner, der det er nulltoleranse for mobbing, krenkelser og utenforskap. Alle barn skal bli møtt med respekt, bli sett og oppleve seg som betydningsfulle deltakere i fellesskapet.

Barnehagen skal gi et inkluderende og tilpasset tilbud for alle barn, og det forebyggende og allmennpedagogiske arbeidet skal prioriteres. Gjennom god kvalitet i det ordinære tilbudet skal barnehagen bidra til å redusere behovet for vedtak om spesialpedagogisk hjelp, ved å tilrettelegge for mangfold, variasjon og fleksible læringsmiljøer. Tidlig innsats og systematisk arbeid med språk er særlig prioritert, og barnehagen har en sentral rolle i å støtte barns språkutvikling som grunnlag for senere lesing, skriving og læring. Barnehagens arbeid med progresjon, dokumentasjon og samarbeid med foresatte legger et viktig grunnlag for barnas videre læringsløp.

For barnehageåret 2026/2027 videreføres fokus på «Kvalitetsplan skole og barnehage – språk, lesing og skriving». Sammen med Lillestrøm kommunes verdier tillit, inkludering og nyskaping, utgjør kvalitetsplanene barnehagenes felles pedagogiske plattform for utvikling av et inkluderende, trygt og framtidsrettet barnehagetilbud.

Barnehagens årsplan skal primært være et arbeidsredskap for oss som jobber i barnehage, og en tydeliggjøring av hvordan vi forstår rammeplanenes formål og innhold. Planene gir oss rammer i arbeidet med barnehagens pedagogiske innhold, som vi skal planlegge og vurdere etter.

Årsplanene retter seg også til foreldrene, vår viktigste samarbeidspartner i arbeidet med barna. Den skal være til informasjon, samt bidra til å skape dialog og samarbeid, til det beste for barna. Når vi bruker betegnelsen «foreldre» i årsplanen, så omfatter dette også andre foresatte.

I tillegg skal årsplanen gi informasjon om vårt pedagogiske arbeid til eier, barnehagemyndighet, våre samarbeidspartnere og andre interessenter. Årsplanen skal fastsettes i barnehagens samarbeidsutvalg (SU)

2 Årsplan og andre styringsdokument

Lov om barnehager og rammeplan for barnehager er grunnlaget for vår drift. Årsplanene skal vise hvordan vi arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold, samt barnehageeiers lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. I Lillestrøm kommune har vi flere kommunale styringsdokumenter, som er utarbeidet med forventning om å sikre god kvalitet i vårt pedagogiske arbeid og for å støtte barnehagene i arbeidet. Årsplanen skal være et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumentere våre valg og begrunnelser.

Lillestrøm kommune har vedtatt FNs bærekraftsmål. Et viktig bidrag fra barnehagene i dette arbeidet er å lære barna at de kan være en del av fremtidens løsning på klima- og miljøproblemer. Barnehagene skal bidra til at barna kjenner til relevante bærekraftsmål. I barnehageåret 2026/2027 skal barnehagene arbeide med bærekraftsmål 12.8 og 13.3

Våre kommunale kvalitetsplaner vil sammen med årsplanen, være arbeidsredskap som viser hvordan vi jobber og hva vi vektlegger i vårt pedagogiske arbeid.

3 Barnehagens visjon og verdier

Lillestrøm kommunes visjon og strategi for oppvekstsektoren er “Sammen om en god oppvekst”. Dette betyr at vi skal sørge for at barna har en hverdag hvor de føler seg inkludert, verdifull og har muligheter til å påvirke. Vi skaper rom for glede, samhold og tilhørighet.

4 Barnehagen vår

Bråtejordet barnehage er en kommunal barnehage i Lillestrøm kommune. Vi har plass til 129 barn fordelt på fire småbarnsavdelinger (0-3 år) og fire storbarnsavdelinger (3-6 år). Barnehagen har sentral beliggenhet rett ved Strømmen togstasjon og det er kort vei til bussholdeplass. Barnehagen ligger midt mellom Sagdalen og Skjetten barneskole.

Vårt uteområde er stort og variert og inviterer barna til aktiviteter og lek. Vi ligger nært Bråteskogen, så turer går ofte dit. Vi har et stort fellesrom med klatrevegg og stor sklie, samt amfi. Barnehagen har et vannlekerom som blir aktivt brukt for å utvikle trygghet i og rundt vann.

Avdelingenes navn er inspirert av norske skogsdyr. Avdelingene for barn mellom 0-3 år heter Pinnsvinet (9 barn), Haren (12 barn), Ekornet (12 barn) og Rådyret (12 barn). Avdelingene for barn mellom 3-6 år heter Ugla (24 barn), Beveren (24 barn), Hakkespetten (18 barn) og Reven (18 barn).

Barnehagen har 35 ansatte:

- 13 pedagoger
- 16 barne- og ungdomsarbeidere og assistenter
- 2 ansatte på styrket tilbud for barn med spesielle behov
- 2 språkpedagoger

- 1 styrer
- 1 assisterende styrer

4.1.1 Trygghetssirkelen

Barnehagen satser på barns trygghet, trivsel og gode tilvenninger. I barnehageåret 2023/24 ble personalet kurset i COS (Circle of security/Trygghetssirkelen) og «Se barnet innenfra». Kurset er laget for ansatte i barnehage og for studenter i barnehagelærerutdanningen. Vi har gjennom dette kurset blant annet lært om psykiske helse, tilknytning og regulering av emosjoner. Dette arbeider vi fortsatt med til daglig på avdelingene.

Trygghetssirkelen er en visuell sirkel, der den voksne er den trygge og sikre havnen. Når barnet er utforskende, beveger det seg ut fra den trygge havnen, barnet er da oppe i sirkelen. Barnet er fremdeles avhengig av voksne i form av støtte, hjelp ved behov og til å vise glede med barnet. Videre handler «Å se barnet innenfra» om å forstå barns adferd ut ifra deres underliggende behov og følelser, istedenfor kun selve handlingen. Se modell av trygghetssirkelen bakerst i årsplanen.

4.1.2 Språkarbeid

Rammeplan for barnehagen sier at: «Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling» (2017, s. 23). Språkarbeidet i Bråtejordet barnehage bygger i stor grad på Lillestrøm kommunes Kvalitetsplan for Barnehage og skole: Språk, lesing og skriving.

I Bråtejordet barnehage jobber vi systematisk med språk. Vi har to språkpedagoger i barnehagen og har fokus på tidlig språklig intervensjon. Språkpedagogen samarbeider tett med barn, ansatte, foreldre, bibliotek og pedagogisk-psykologisk avdeling (PPA). Språkpedagogen har ansvar for minoritetsspråklige barn som strever med språktilegnelsen. Det jobbes i små grupper med ordforråd, uttale, språkforståelse, språklig bevissthet, oppmerksomhet, god kommunikasjon, setningsoppbygging og språk i lek. Språkpedagogen samarbeider med ansatte ved å delta på avdelingsmøter, i hverdagsaktiviteter og med observasjoner og kartlegginger. Språkpedagogen støtter det allmennpedagogiske tilbudet på avdelingene ved å bidra til et godt språkmiljø, fremme det skriftlige språket og bidra med språkmateriale. I tillegg har barnehagen stort fokus på bruk av alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK). Dette kan være bruk av mimikk og gester, tegn til tale, taktile tegn og symboler, grafiske symboler og skrift. Bråtejordet barnehage har også et godt samarbeid med biblioteket med jevnlig levering av relevant og aktuell barnelitteratur.

4.1.3 Lek og lekemiljø

I Bråtejordet barnehage verdsetter vi lekens egenverdi. Gjennom leken får barna oppleve samspill med andre, delta i relasjoner og ha det gøy sammen. Barn leker for lekens egen skyld og det er derfor viktig å erkjenne mangfoldet, variasjonen og flertydigheten i barns lek

(Øksnes, 2019). Når barn leker har de en indre motivasjon og drivkraft som gir dem ideer, fantasier og innfall til det som betyr noe personlig for dem (Lillemyr, 2014). Lek er barnets måte å være i verden på og er deres viktigste uttrykksform. Leken foregår på «liksom». Gjennom leken lærer barn å forstå seg selv og andre, samt verden rundt seg. De bearbeider også følelser når de leker. Vi verner derfor om leken, setter av tid til lek og tilbyr gode lekemiljøer. For å skape en god lek, er det viktig å legge til rette for spennende og utfordrende lekemiljøer for barna. Gode lekemiljøer beriker leken, bygger relasjoner og utvider barns lekeferdigheter. I Bråtejordet barnehage er vi opptatt av bærekraft, og ønsker å ta i bruk naturmaterialer og gjenbruksmaterialer inn i leken. På denne måten kan vi legge til rette for utforskning, fantasi og kreativitet da disse materialene er åpne og uten fasit. Personalet skal være støttende.

I lekekloke barnehager har ansatte kunnskap om hvordan barnet tenker og opplever verden rundt seg. De verner om og beriker barns lekelyst og fremmer lekent samspill (Kvalitetsplan for barnehage - Kvalitetssikring av omsorgs- leke og læringsmiljø). Gjennom leken lærer barna å mestre oppgaver og videreutvikle evner som de får bruk for senere i livet. Lek er en aktivitet som medfører allsidig læring. Den sosiale leken er viktig for den mentale helsen og leken utvikler evnen til å forstå og koble seg på et fellesskap. Personalet i Bråtejordet barnehage er bevisste på hvilke gleder leken gir barna og hvor viktig det er å ta vare på den. Vi har et ansvar for å reflektere kritisk over leken, hvordan vi kan legge til rette for den, samt formidle faglig kunnskap om lekens egenverdi.

4.1.4 Barnehagens psykososiale barnehagemiljø

Vi skal sørge for at barna i Bråtejordet barnehage har det trygt og godt, hvor vi har et miljø som fremmer lek, læring, trivsel og helse. Observasjoner skal bidra til å hjelpe og veilede barna til å skape gode relasjoner mellom barn-barn og barn-voksen. Videre sørge for at de får delta i lek og samspill og oppleve å være en del av fellesskapet. Voksne som har nære og gode relasjoner til barn har stor betydning for barns trivsel og utvikling i barnehagen og vi skal bl.a. støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser, finne løsninger i konfliktsituasjoner og bryte opp uheldige samspillsmønstre.

Vi skal legge til rette for at barna får delta i det forebyggende arbeidet med det psykososiale barnehagemiljøet. Dette gjøres f. eks ved at det tas opp som tema i samlingsstund, samtaler i det daglige, barnesamtaler, kartlegging av relasjonene mellom barn-barn og barn-voksen og trivselssamtaler med skolestarterne.

Vi skal ha nulltoleranse mot krenkelser som utestenging, mobbing og vold. Alle som er innom barnehagen i åpningstiden og som har mistanke eller kjennskap til at barn ikke har et trygt barnehagemiljø må varsle personalet. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing må vi stoppe opp, følge opp og håndtere dette. Aktivitetsplikten innebærer at alle ansatte kontinuerlig må følge med, gripe inn mot krenkelser som mobbing og utestenging, melde fra til styrer og sette inn egnede tiltak, barnehageloven § 42.

5 Barnehagens pedagogiske virksomhet

I Bråtejordet barnehage har vi barnets beste i fokus. Barnet skal bli sett, hørt, forstått og bli anerkjent for den de er. Vi legger stor vekt på at alle barn som begynner hos oss, skal møte trygge og varme voksne med god kompetanse om barns behov for omsorg, trygghet og utvikling.

Vår pedagogiske virksomhet bygger på Rammeplan for barnehager, som slår fast at:

«Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barns behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling» (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 7).

Et godt samarbeid med foreldrene er en viktig del av dette arbeidet.

Omsorg

Omsorg er grunnlaget for alt vi gjør i barnehagen. I Bråtejordet barnehage bruker vi Trygghetssirkelen aktivt i vårt pedagogiske arbeid. Denne modellen viser hvordan barn søker trygghet hos sine nærmeste omsorgspersoner, samtidig som de har behov for støtte til å utforske verden rundt seg.

Omsorg handler om at personalet møter barna med forståelse og respekt, ser hvert enkelte barn og gir dem den hjelpen og støtten de trenger i hverdagen. Når barna opplever trygghet og forutsigbarhet, får de bedre forutsetninger for lek, utforskning og læring.

Barnas trivsel er svært viktig for oss. Derfor har vi tett dialog med foreldrene, særlig om barnets tilknytning til personalet og samspill med andre barn, slik at vi sammen kan støtte barnets utvikling på best mulig måte.

Lek

I Bråtejordet barnehage har leken en egenverdi og en sentral plass i barnas hverdag. FN's barnekonvensjon beskriver lek som:

«Enhver oppførsel, aktivitet eller prosess satt i gang, styrt og strukturert av barna selv; den finner sted hvor og når mulighetene oppstår.» (FNs barnekonvensjon).

Vi beskytter og legger til rette for leken ved å sette av god tid og skape inspirerende og varierte lekemiljøer. Gjennom lek får barna oppleve glede, humor, fellesskap og vennskap. Samtidig er leken en viktig arena for læring, særlig innen sosial kompetanse og språkutvikling.

Barna får utforske ulike lekematerialer og erfaringer i fellesskap med andre. Personalet er til stede i leken for å støtte, veilede og hjelpe barna med blant annet turtaking, samspill og konfliktløsning. Vi sørger for et variert tilbud av leker og materiell, slik at alle barn får mulighet til å utvikle lekekompetanse og trygge relasjoner.

Læring

Barnehagen er en del av det norske utdanningsløpet og fungerer som en viktig læringsarena for barna. I Bråtejordet barnehage er både barn og voksne en del av et felles læringsfellesskap, hvor læring skjer i både planlagte og spontane situasjoner i hverdagen.

Vi støtter barnas nysgjerrighet og deres naturlige lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Ved å introdusere nye temaer, situasjoner og materialer, skaper vi gode rammer for lekbasert læring. Dette gir barna mulighet til å samhandle med andre barn og utvikle kunnskap og ferdigheter i tråd med rammeplanen (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 22).

Danning

Danning er en kontinuerlig prosess som skjer gjennom hele barnehagehverdagen. I Bråtejordet barnehage støtter vi barnas danning ved å bidra aktivt til identitetsutvikling, selvfølelse og sosial forståelse.

Barna skal få erfaring med å være en del av et demokratisk fellesskap, der de opplever at deres meninger og handlinger har verdi. Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning lærer barna å ta hensyn til andre, uttrykke egne tanker og utvikle ansvar og handlingskompetanse.

«Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse» (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 21).

FNs bærekraftsmål

Bråtejordet barnehage arbeider med FNs bærekraftsmål, særlig mål 12.8, som handler om å gi barn begynnende forståelse for bærekraftig utvikling og et levesett i harmoni med naturen:

- *Innen 2030 sikre at alle mennesker i hele verden har relevant informasjon om og forståelse av bærekraftig utvikling og et levesett som er i harmoni med naturen.*

Som en del av dette arbeidet har vi fokus på å:

- reparere det som kan repareres
- gi gamle leker nytt liv og ny funksjon
- bruke udefinert materiale til lek, forming og utforskning
- fremme verdien av å ta vare på naturen gjennom undring, lek, turer i skogen og deltakelse i rusken-aksjonen
- tema «Det spirer og gror», der vi følger prosessen fra frø til plante i kjøkkenhagen vår

Vi arbeider også med bærekraftsmål 13.3, som handler om å styrke kunnskap og bevissthet rundt klima og miljø:

- *Styrke enkeltpersoners og institusjoners evne til å motvirke, tilpasse seg og redusere konsekvensene av klimaendringer og deres evne til tidlig varsling, samt styrke kunnskapen og bevisstgjøringen om dette*

For å gi barna en begynnende forståelse for klimaendringer og miljøansvar, har vi fokus på:

- riktig kildesortering i tråd med ROAF sine krav
- å ta med søppel tilbake fra turer i naturen
- undringssamtaler om klima, miljø, natur og matproduksjon
- gjennom konkrete erfaringer i hverdagen ønsker vi å legge et godt grunnlag for miljøbevisste og ansvarlige barn.

6 Barnas progresjon

Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver beskriver progresjon som en av barnehagens arbeidsmåter. Det innebærer at alle barn skal få muligheten til å utvikle seg, lære og oppleve framgang. Barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldre har varierte leke- og læringsmuligheter. Barna skal få utfordringer som er tilpasset erfaringer, interesser og ferdigheter (Kunnskapsdepartementet, 2017). Flow-teorien beskrives som en tilstand der et menneske er helt oppslukt av en aktivitet og glemmer tid og sted. En aktivitet der man er fullstendig fokusert og konsentrert og er til stede i øyeblikket. Tilstanden oppnås når det er balanse mellom utfordringer og ferdigheter (snl.no). Dette er noe vi ønsker å oppnå i aktiviteter for barn i alle aldre i Bråtejordet barnehage.

Personalet i Bråtejordet barnehage skal kjenne det enkelte barnet og ha nødvendig kompetanse til å støtte barnet der det er. Progresjon er en sammensatt prosess der fysisk miljø, materiell, leker, fagområder og sosial og emosjonell utvikling henger sammen. For å oppnå progresjon må fagområdene i rammeplanen utvides og gjøres mer komplekse etter hvert som barnet blir eldre. Barna skal få nye utfordringer, samtidig som de opplever mestring. Trygghetssirkelen viser at voksne skal støtte og motivere barna i sin utforskning. Barn må ta aktivt del i egne læreprosesser for å kjenne at de er lærende mennesker. I møte med nye impulser erobrer kroppen og tankene stadig flere ferdigheter. Noen ganger må barn øve mye, andre ganger klarer barn ting fort (Udir).

7 Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering

Vi jobber kontinuerlig med å være i utvikling med utgangspunkt i sentrale planer og undersøkelser. Disse er barnehageloven, rammeplanen for barnehager, kvalitetsplan for kvalitetssikring av omsorgs-, leke- og læringsmiljø og medarbeider- og foreldreundersøkelsen.

I Lillestrøm kommune vil vi sammen skape en oppvekst preget av trivsel, trygghet og livsmestring gjennom tidlig innsats, samhandling og inkluderende fellesskap. Bedre

tverrfaglig innsats (BTI) skal bidra til gode oppvekstvilkår for barn og unge ved at tjenestene samhandler godt på alle nivåer. Lillestrøm kommune og Bråtejordet barnehage har som mål å forebygge, oppdage og sette inn riktig tiltak til barn, unge og familier som det er knyttet bekymring til. Det er en samhandlingsmodell og handlingsveileder som skal bedre samhandlingen mellom de ulike kommunale tjenestene som jobber med barn og unge. Foreldre kan benytte seg av BTI modellen og søke råd og hjelp gjennom den <https://bti.lillestrom.kommune.no/barn-unge/>

Bråtejordet barnehage er en lærende organisasjon. De ansatte i barnehagen får ny kompetanse og faglig påfyll gjennom Barnehageforum, Lillestrøm kommunes kurskatalog og mulighet for videreutdanning gjennom UDIR. Gjennom året arrangeres det ledersamlinger, refleksjonsgrupper og arenaer for deling av kompetanse internt i barnehagen.

8 Vurdering og pedagogisk analyse av måloppnåelse 2025 – 2026

Foreldreundersøkelsen gjennomføres hver vinter. Foreldre og foresatte inviteres til å si sin mening om innholdet i Bråtejordet barnehage. Dataene som kommer inn, er verdifulle for barnehagen og bidrar til å utvikle barnehagens lærings- og omsorgsmiljø. Resultater fra undersøkelsen vises avdelingsvis. Det betyr at hver avdeling igangsetter sitt eget utviklingsarbeid med grunnlag i tilbakemeldinger fra undersøkelsen. Arbeid med en slik undersøkelse forutsetter refleksjon om egen praksis. Det er med på å utvikle barnehagen som lærende organisasjon.

Bråtejordet barnehage startet et arbeid med bruk av verktøyet pedagogisk analyse i 2026. Dette arbeidet forlenges og implementeres i barnehageåret 2026/27. Dette er et verktøy som gir personalet mulighet til å reflektere over eksisterende praksis og sette inn tiltak for å bedre praksisen.

Medarbeiderundersøkelsen 10-faktor gjennomføres annethvert år. Et godt psykososialt-, omsorgs, leke- og læringsmiljø er avhengig av et godt personalmiljø. Vi er barnas rollemodeller og hvordan vi snakker med hverandre, med barn og foreldre, er med på å prege miljøet. Personalet jobber kontinuerlig med arbeidsmiljøet og hvordan vi møter hverandre og gjør hverandre gode. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet kan gi personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring. Tiltak etter 10- faktor er en del av HMS dugnaden. Hospitering for ansatte på andre avdelinger enn sin egen og fortsettelse av refleksjonsgrupper for fagarbeidere og assistenter var sentrale tiltak for barnehageåret 2025/26.

9 Plan for kvalitetsutvikling og implementering

Fokusområde kommunalområde barnehage Fokusområde knyttet til Implementering av Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø Barnehagens utviklingsområder (knyttet til barnehagens evaluering og analyse av eget ståsted/arbeid)
1. Oppdragsbrev barnehageområdet Mål 2026/27: 1.1 Språkarbeidet i barnehagene skal styrkes Tiltak 1.1.1 Barnehagens språkpedagoger har språkgrupper med minoritetsspråklige barn og veileder barnehagens øvrige personale i språkarbeidet. 1.1.2 Barnehagen setter i gang gode tiltak på et tidlig tidspunkt for å sikre et godt språkmiljø.
2. Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø Mål 2026/27: 2.1 Barnehagens fysiske og psykiske leke – og læringsmiljø skal bidra til et inkluderende og inspirerende fellesskap 2.2 Barnehagen har økt bevissthet og forståelse av den autoritative voksnes ansvar for relasjonskvaliteten. Tiltak 2.1.1 Personalet legger til rette for kontinuerlig utvikling av barnas lekemiljø der barnas interesser og medvirkning blir tatt på alvor. 2.1.2 Personalet hjelper barna å inkludere andre barn i lek og støtter barna i å etablere gode samspill. Tiltak 2.2.1 Personalet skal hjelpe barna med å utvikle, sette ord på og regulere barns følelser og de opplever den voksne som en trygg havn og en sikker base, i tråd med Trygghetssirkelen. 2.2.2 Personalet skal legge til rette for at barna opplever selvstendighet og mestring og være et støttende stilas for barna når de utforsker og lærer. 2.2.3 Barna skal møte trygge og omsorgsfulle voksne som legger til rette for gode samspill og relasjoner.

3. Barnehagens utviklingsområde

Mål 2026/2027:

3.1 Kvalitetsplan barnehage- kvalitetssikring av omsorgs-, leke- og læringsmiljø

3.2. Psykososialt barnehagemiljø

Tiltak

3.1.1 Avdelingene skal ta i bruk kjennetegn på god praksis for lekemiljø, som er beskrevet i kvalitetsplanen.

3.1.2 Barnehagen skal utvikle lekemiljøet både inne og ute.

3.1.3 Barnehagen skal tenke bærekraftig og utvide lekemiljøet med udefinerbare materialer.

Tiltak

3.2.1 Barnehagen skal ta i bruk årshjulet for psykososialt barnehagemiljø.

3.2.2 Barnehagen skal, i samarbeid med foresatte, fange opp barn som ikke har det trygt, ikke trives eller som blir krenket i barnehagen og sette i gang aktivitetsplan med tiltak.

10 Overganger

Ved oppstart i barnehagen følges «Kvalitetsplan for tilvenning i barnehagene i Lillestrøm kommune». Kvalitetsplanen for tilvenning setter klare krav til barnehagen. Det skal blant annet være foreldremøte for nye foreldre, besøksdager og tilvenningssamtale før barnehagestart. I Bråtejordet barnehage sørger vi for en god tilvenningsprosess for alle barn og familier. Barnehagen inviterer til bli-kjent treff for alle nye barn og foreldre i løpet av juni. Dette er en fin mulighet til å bli kjent før oppstarten. En god tilvenning skaper trygghet og er grunnleggende for god omsorg, trivsel og læring. For barn 1-3 år blir det sendt ut et informasjonshefte om tilvenning til foresatte. Informasjonshefte baserer seg på teori fra Trygghets sirkelen og kvalitetsplanen for tilvenning i barnehagene i Lillestrøm kommune. Trygghetssirkelen er en tilknytningsmodell som hjelper den voksne å se barnet innenfra og å forstå barnets signaler. Modellen kan sees på som et tilpasset omsorgskart for å forstå barnets behov. Den voksne skal være en trygg havn for fysisk nærhet, trøst, støtte og beskyttelse og en trygg base for barnets utforskning og læring. Vi legger vekt på et godt foreldresamarbeid og en foreldreaktiv tilvenningsperiode. Vi ønsker at foreldre deltar i barnehagens hverdag og vi anbefaler at foreldrene setter av minimum 5 dager til tilvenningen. Ved at foreldre deltar i barnehageoppstarten bidrar det til at barnet og foreldrene blir trygge på personalet og på barnehagens rutiner. Det gjennomføres samtaler med foreldrene i forbindelse med oppstart, for å sikre at tilvenningen blir en god prosess.

Overgang fra liten til stor avdeling i barnehagen er også viktig. Fra påsketider og fram til sommeren er det tilvenning. Barna besøker sin nye avdeling i følge med en kjent og trygg voksen, noe som gjør oppstarten etter sommeren litt enklere. Foreldre som har barn som skal

over fra liten til stor blir invitert på foreldremøte før sommeren og får tilbud om oppstartsamtale med ny pedagogisk leder.

Kvalitetsplan for overgang barnehage - skole har et årshjul som barnehagen følger. Det innebærer blant annet foreldremøte med skolene i januar, der foreldrene får god informasjon om det praktiske i forbindelse med overgangen. Videre arrangeres det bli-kjent dager på Sagdalen skole, besøk fra Skjetten skole til barnehagen og overgangsmøter med skolene ved behov.

11 Foreldresamarbeid

Foreldrene er våre viktigste samarbeidspartnere. Sammen skal vi legge til rette for de beste utviklingsmuligheter for hvert enkelt barn. Vi har daglig kontakt med foreldrene under levering og henting. Foreldre får tilbud om to utviklingssamtaler i løpet av året. Utover dette kan foreldre ta kontakt og be om samtale ved behov. Avdelingene gir ut månedsplaner på kommunikasjonsplattformen Vigilo. Barnehagens praksis dokumenteres gjennom månedsbrev. Alle foreldre i barnehagen sitter i barnehagens foreldreråd i kraft av sin rolle som foreldre. I vår barnehage har foreldrerådet et arbeidsutvalg, FAU, som blant annet skal fremme foreldregruppes fellesinteresser. Representantene i FAU velger hvem som skal være med i samarbeidsutvalget, SU. SU består av 2 representanter fra foreldrene, to representanter fra personalet og barnehagestyrer. De diskuterer saker som har betydning for hverdagen til barna. SU godkjenner blant annet årsplanen innen 15.06 hvert år. Barnehagen setter pris på innspill og bidrag fra foreldre opp mot de pedagogiske aktivitetene i barnehagen. Foreldreundersøkelsen gjennomføres hvert år i regi av Utdanningsdirektoratet og gir foreldrene mulighet til å gi tilbakemelding om barnehagens og avdelingens drift. Personalet jobber aktivt med disse svarene på personalmøter og plandager. Vi har et ambisiøst mål om å kunne nå 100 % deltakelse på undersøkelsen. Vi ønsker derfor at alle svarer på denne når den dukker opp i epostinnboksen.

12 Våre samarbeidspartnere

- Pedagogisk psykologisk avdeling (PPA)
- Helsestasjon
- Skolene
- Barneverntjenesten
- Psykisk helse og familiestøtte
- Tildeling barn- og unge
- Bedre tverrfaglig innsats (BTI)
- NAV

(listen er ikke uttømmende for hver enkelt barnehage)

13 Kalender

- Oversikt planleggingsdager og arrangementer:

Måned	Dato:	Aktivitet:	
August	26.08	Bråtejordet barnehage 10 årsfeiring	Vennskap og trygghet.
September	14. og 15. 22. Uke 38 og 39	Planleggingsdager Foreldremøte Brannvernuker	Høst og bærekraft
Oktober	23.	Markere FN-dagen	Høst og bærekraft
November	09.	Planleggingsdag	
Desember	11. 17. 24.- 25. 31.	Lucia Nissefest Barnehagen stengt. Julaften, 1. juledag. Nyttårsaften stengt.	Jul
Januar	1. 04. 20. Uke 2-3	Barnehagen stengt Planleggingsdag (felles for hele kommunen) Foreldremøte for skolestartere Førstehjelpsuken	Vinter
Februar	5. 12. 19.	Markering av Samefolkets nasjonaldag Åpen dag for nye søkere Karneval	Vinter
Mars	25.-29.	Påske	Det spirer og gror

		(onsdag 24.03.27 stenger barnehagen kl. 12:00)	
April	15. 29.	Foreldremøte Rusken-aksjonen	Det spirer og gror
Mai	06. 17. 26. 31.	Kristi himmelfart 2. pinsedag, barnehagen stengt Foreldremøte for nye barn Planleggingsdag	Det spirer og gror
Juni	Dato kommer	Sommerfest for barna	Det spirer og gror
Juli		Barnehagen stengt 2 uker	Uke 28 og 29

14 Kontaktinformasjon

Elisabeth Stavseng Bø (styrer)	66 93 24 21
Sissel Nedresæter (ass styrer)	66 93 24 20
Pinnsvinet	90 53 13 94
Haren	90 57 24 47
Rådyret	90 65 75 84
Ekornt	90 63 75 98
Ugla	90 50 26 38
Reven	90 41 98 48
Hakkespetten	90 54 86 04
Beveren	90 41 12 37
E-post styrer: elbo05@lillestrom.kommune.no	

E-post ass styrer: sine02@lillestrom.kommune.no	
--	--

15 Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter

Lov og forskrifter

Kvalitetsplan for tilvenning

Kvalitetsplan for omsorg, leke og læringsmiljø

Kvalitetsplan skole og barnehage. Språk, lesing og skriving

Språkvekst

Kvalitetsplan barnehage skole. Overgang fra barnehage til skole og SFO

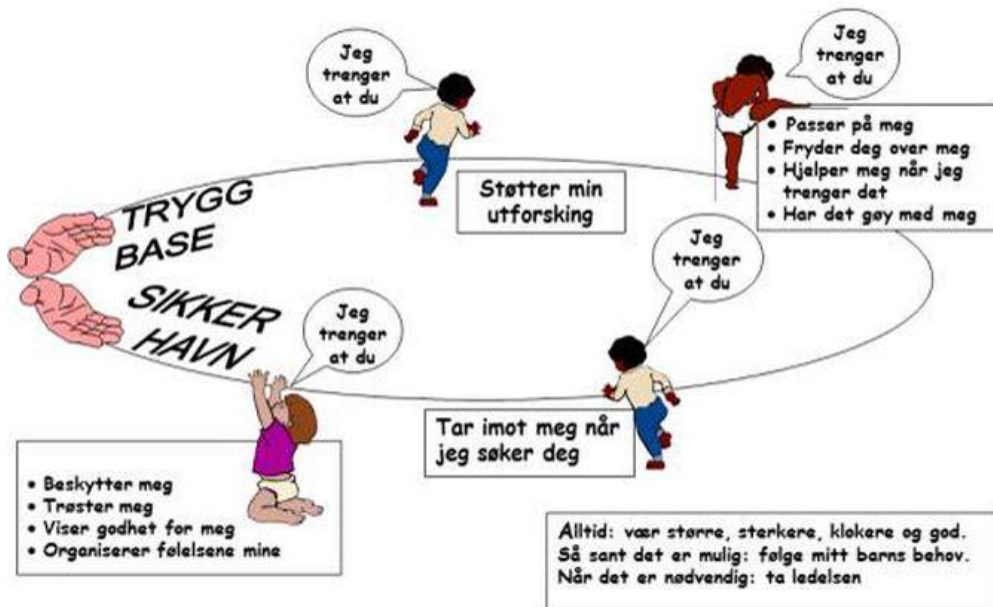
Veileder fra kunnskapsdepartementet

Veileder fra utdanningsdirektoratet

Lenker til aktuelle hjemmesider

Vedlegg 1: COS (Trygghetssirkelen)

© Cooper, Hoffman, Marvin, & Powell, 1999



Større: barn trenger voksne som er større rundt seg for å kjenne seg trygge. Det innebærer ikke bare å være fysisk større, men også å ta grep når det trengs. Vi voksne organiserer, forbereder, planlegger og tar kontroll

Alltid: vær større, sterkere, klokere og god. Så sant det er mulig: Følge barnets behov. Når det er nødvendig: ta ledelsen

Sterkere: barn kjenner trygghet når de har noen som er fysisk sterkere enn dem, men det innebærer også at vi som voksne er psykisk sterkere enn dem. Barns nervesystem er ikke ferdig utviklet, de forstår mindre av seg selv og verden, de blir lettere stresset, sinte, redde og fortvilet. Derfor må vi voksne være sterkere følelsesmessig, vi må tåle og romme alle barnets følelser og stå støtt sammen med dem.



Klokere: Barn trenger voksne som forstår, setter ord på og forklarer deres reaksjoner og det de opplever. Når det får forklaring på reaksjoner, bidrar det til trygghet. De voksne må balansere det å være større og sterkere med det å være god. Dette handler også om å sette grenser, si nei, men uten å være krenkende eller skremmende ovenfor barnet.

God: Vi må vise godhet for barna i situasjoner der vi må ta tak og sette grenser. Det styrker barnets verdighet og selvfølelse.

