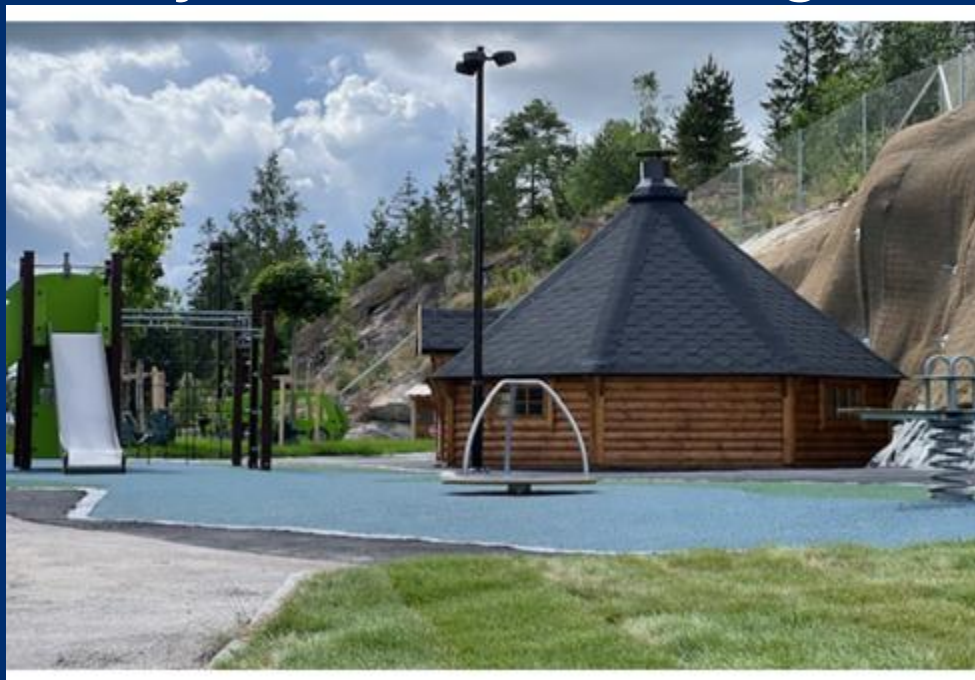


Årsplan Lillestrømbarnhagene 2026/2027

Fjellboveien barnehage



Innhold

1	Innledning	2
2	Årsplan og andre styringsdokument.....	3
3	Barnehagens visjon og verdier.....	3
4	Barnehagen vår.....	4
5	Barnehagens pedagogiske virksomhet.....	4
6	Barnas progresjon.	12
7	Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering.....	11
8	Vurdering og analyse av måloppnåelse.	13
9	Plan for kvalitetsutvikling og implementering.	14
1.	Virksomhetsplan barnehageområdet	15
2.	Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø	15
3.	Barnehagens utviklingsområder	Feil! Bokmerke er ikke definert.
10	Overganger	16
11	Foreldresamarbeid.....	17
12	Våre samarbeidspartnere.....	18
13	Kalender.	19
14	Kontaktinformasjon.	20
15	Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter	20

1 Innledning

Barnehagens årsplan skal vise hvordan barnehagen arbeider systematisk for å omsette rammeplanens formål og innhold til god pedagogisk praksis, og er en sentral del av det lokale kvalitetsarbeidet i Lillestrøm kommune. Årsplanen skal ses i sammenheng med kommunens samlede kvalitetsplaner og gi retning for barnehagens utviklingsarbeid.

Lillestrøm kommune har som mål at barn og unge skal oppleve trygge og inkluderende omgivelser som fremmer trivsel, lek, læring og mestring. I barnehagen innebærer dette et tydelig ansvar for å skape et miljø preget av varme, tilhørighet og gode relasjoner, der det er nulltoleranse for mobbing, krenkelser og utenforskap. Alle barn skal bli møtt med respekt, bli sett og oppleve seg som betydningsfulle deltakere i fellesskapet.

Barnehagen skal gi et inkluderende og tilpasset tilbud for alle barn, og det forebyggende og allmennpedagogiske arbeidet skal prioriteres. Gjennom god kvalitet i det ordinære tilbudet skal barnehagen bidra til å redusere behovet for vedtak om spesialpedagogisk hjelp, ved å tilrettelegge for mangfold, variasjon og fleksible læringsmiljøer. Tidlig innsats og systematisk arbeid med språk er særlig prioritert, og barnehagen har en sentral rolle i å støtte barns språkutvikling som grunnlag for senere lesing, skriving og læring. Barnehagens arbeid med progresjon, dokumentasjon og samarbeid med foresatte legger et viktig grunnlag for barnas videre læringsløp.

For barnehageåret 2026/2027 videreføres fokus på «Kvalitetsplan skole og barnehage – språk, lesing og skriving». Sammen med Lillestrøm kommunes verdier tillit, inkludering og nyskaping, utgjør kvalitetsplanene barnehagenes felles pedagogiske plattform for utvikling av et inkluderende, trygt og framtidsrettet barnehagetilbud.

Barnehagens årsplan skal primært være et arbeidsredskap for oss som jobber i barnehage, og en tydeliggjøring av hvordan vi forstår rammeplanenes formål og innhold. Planene gir oss rammer i arbeidet med barnehagens pedagogiske innhold, som vi skal planlegg og vurdere etter.

Årsplanene retter seg også til foreldrene, vår viktigste samarbeidspartner i arbeidet med barna. Den skal være til informasjon, samt bidra til å skape dialog og samarbeid, til det beste for barna. Når vi bruker betegnelsen «foreldre» i årsplanen, så omfatter dette også andre foresatte.

I tillegg skal årsplanen gi informasjon om vårt pedagogiske arbeid til eier, barnehagemyndighet, våre samarbeidspartnere og andre interessenter. Årsplanen skal fastsettes i barnehagens samarbeidsutvalg (SU).

2 Årsplan og andre styringsdokument.

Lov om barnehager og rammeplan for barnehager er grunnlaget for vår drift. Årsplanene skal vise hvordan vi arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold, samt barnehageeiers lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. I Lillestrøm kommune har vi flere kommunale styringsdokumenter, som er utarbeidet med forventning om å sikre god kvalitet i vårt pedagogiske arbeid og for å støtte barnehagene i arbeidet. Årsplanen skal være et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumentere våre valg og begrunnelser.

Lillestrøm kommune har vedtatt FNs bærekraftsmål. Et viktig bidrag fra barnehagene i dette arbeidet er å lære barna at de kan være en del av fremtidens løsning på klima- og miljøproblemer. Barnehagene skal bidra til at barna kjenner til relevante bærekraftsmål. Barnehageåret 2026/2027 skal barnehagene arbeide med bærekraftsmål 12.8 og 13.3.

Våre kommunale kvalitetsplaner vil sammen med årsplanen, være arbeidsredskap som viser hvordan vi jobber og hva vi vektlegger i vårt pedagogiske arbeid.

3 Barnehagens visjon og verdier.

Lillestrøm kommunes visjon og strategi for oppvekstsektoren er **“Sammen om en god oppvekst”**. Dette betyr at vi skal sørge for at barna har en hverdag hvor de føler seg inkludert, verdifull og har muligheter til å påvirke. Vi skaper rom for glede, samhold og tilhørighet. Lillestrøm kommunes verdier er: **«Tillit, inkludering og nyskapning»**.

For oss i Fjellboveien barnehage betyr dette:

Tillit Vi:	Inkludering Vi:	Nyskapning Vi:
- har god kommunikasjon og samarbeid med hverandre som medarbeidere, med barna og med foresatte - har tillit til hverandre, og er trygge på at vi vil barnas beste. Vi er ærlige med hverandre og har en god tilbakemeldingskultur	- jobber kontinuerlig med å sørge for at alle barn blir anerkjent og inkludert i lek ved å observere, være til stede og be om veiledning ved behov - legger til rette for hvert enkelt barns undring, utvikling og selvstendighet - legger til rette for at relasjoner mellom barn – barn, barn –	- holder oss faglig oppdatert, og vi tør å tenke nytt - bruker fag og styringsdokumenter når vi planlegger, gjennomfører og evaluerer vår pedagogiske praksis - ser mulighetene som er rundt oss og legger til rette for natur, friluftsliv og dyrking av egne grønnsaker i tett

	voksen og voksen – voksen får rom til å blomstre	samarbeid med foresatte
--	--	----------------------------

4 Barnehagen vår

Fjellboveien barnehage åpnet 4.november 2015, og har i barnehageåret 2026-2027 tre avdelinger åpen. Fuglekongen 1 – 3 år med plass til 12 barn, Linerla 1 – 3 år med plass til 12 barn og Bokfinken 3 – 6 år med plass til 18 barn.

Barnehagens åpningstid er klokken 07:00 – 17:00, og vi har åpent alle hverdager utenom fem planleggingsdager, julaften og nyttårsaften. Det er vedtatt at alle kommunale barnehager i Lillestrøm er sommersteng i uke 28 og 29 hvert år. Onsdag før skjærtorsdag har vi åpent fra klokken 07:00 – 12:00.

I Fjellboveien barnehage jobber vi ekstra mye rundt natur, friluftsliv og aktiviteter knyttet til nærmiljøet vårt. Barnehagen ligger rett ved marka på Vardefjellet og her får barna et unikt og verdifullt kjennskap og erfaring med alt naturen har å by på. Uteområdet gir barna erfaring med ulendt terreng og andre motoriske muligheter og utfoldelser.

Barnehagen har to fellesrom inne og en takterrasse. Vannlekerommet innbyr til utforskning, sanseopplevelser, lys, lyd, matematikk og motorikk. Fellesrommet Agora gir muligheter for motorisk utfoldelse, dans og bevegelse, fellesopplevelser som teaterforestillinger med mer. Takterrassen brukes til grønnsakshage og begynnende læring rundt bærekraft, samt fra jord til bord.

Vi serverer godt, næringsrikt og variert kosthold. Vi baker brød ukentlig, der barna alltid er med i prosessen. Barna skal få kjenne på lykken av lukten, smaken og fellesskapet rundt måltider laget fra bunnen av med gode råvarer. Vi setter barns ernæring og helse i høysete, slik at barna skal opparbeide seg gode vaner for resten av livet, og for å utjevne sosiale forskjeller.

5 Barnehagens pedagogiske virksomhet

Inkluderende barnehagemiljø

I rammeplanen står det: «Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for».

Dette barnehageåret skal vi fortsette å jobbe med implementering av barnehageloven kap. 8; *Psykososialt barnehagemiljø*. For å få forankret denne loven vil personalet jobbe systematisk med «snakke med barn» og kompetansepakken om trygt og godt barnehagemiljø på UDIR.

Formålet med prosjektet er å utvikle de ansattes kompetanse gjennom systematisk og kontinuerlig arbeid med å undersøke, forebygge og sette inn tiltak for å stoppe krenkelser og mobbing. Alle barn i vår barnehage skal oppleve at de har det trygt og er i et inkluderende miljø, og barnehagen skal ha høy kvalitet som fremmer trivsel, lek og læring. Barna møtes med respekt, omsorg, varme og forståelse når de forteller eller viser gjennom verbale eller non-verbale signaler at de opplever å bli mobbet eller krenket.

Vi skal evaluere og utvikle vår kompetanse i forhold til hvordan vi ivaretar barnas behov for omsorg, trivsel, vennskap og trygghet, samt lære de hvordan de tar vare på seg selv. Gjennom disse arbeidsverktøyene vil de ansatte jobbe systematisk med observasjoner og viktige perspektiver i dialogmøter og foreldresamtaler.

De ansatte har også barnesamtaler der de blant annet innhenter informasjon omkring barnets trivsel i lek, læring og relasjoner i barnehagen. Vi tar i bruk verktøyet «relasjonsbussen» for systematisk kartlegging av det psykososiale barnehagemiljøet. Relasjonsbussen er et verktøy som blir brukt i barnesamtaler.

De ansatte arbeider systematisk med pedagogisk analyse i samarbeid med rådgiver fra kommunen.

FNs bærekraftsmål

12.8: «Innen 2030 sikre at alle mennesker i hele verden har relevant informasjon om og forståelse av bærekraftig utvikling og et levesett som er i harmoni med naturen».



Som tiltak i dette arbeidet, skal Fjellboveien barnehage jobbe med å:

- reparere det som kan repareres, og gi gamle leker ny form eller funksjon
- bruke udefinert materiale til lek, forming eller annet som kan bidra til barns glede, læring og danning
- fremme verdien av å ta vare på naturen gjennom undring, lek, turer i skogen og «rusken»-aksjon.
- bruke medlemskapet vårt i natur – og gårdsbarnehagenes nettverk aktivt for tips og ideer
- dyrke egen mat og urter. Se hva nærmiljøet har av nyttevekster vi kan bruke

13.3: «Styrke enkeltpersoners og institusjoners evne til å redusere klimagassutslipp, tilpasse seg til og redusere konsekvensene av klimaendringer og varsle tidlig, og dessuten styrke utdanningen og bevisstgjøringen om dette».



For å gi barna en begynnende forståelse for klimaendringer, skal barnehagen jobbe med å:

- ha riktig kildesortering i henhold til ROAFs krav
- ta med søppel tilbake fra tur, og det vi finner på vår vei
- ha undringssamtaler om klima, miljø og matproduksjon
- få kjennskap til hva skogdrift er, og hvordan vår ferdsel i naturen påvirker insekter og dyr

I rammeplanen står det at barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utforske og undre seg sammen over naturens mangfold og oppleve tilhørighet til naturen. Bærekraftig utvikling handler om at mennesker som lever i dag tar vare på livet på jorden, høster og nyttiggjør seg av naturen og sikrer bærekraftig fremtid for fremtidige generasjoner. Barnehagens oppgave er å fremme bærekraftige verdier, holdninger og praksis, slik at barna får kunnskap om og erfaring med å vise solidaritet, handle etisk og tenke kritisk for å leve i harmoni med naturen.

Sammen med de ansatte undrer de seg over det de ser og lærer om naturens mangfold, og hvordan vi og ulike insekter har stor påvirkningskraft på naturens utvikling. Barna i Fjellboveien barnehage får et naturlig forhold til, forståelse for og respekt i møte med naturens levende organismer.

I arbeidet med bærekraftig utvikling er vi inspirert av miljøarbeidet “Grønt flagg”. Gjennom dette arbeidet skal vi få kunnskap om og erfaring med hvordan mennesker påvirker naturen. Vi observerer ulike arter i skogen og i vannet, lærer om sunt kosthold og fysisk aktivitet, dyrking av mat, klimaendringer og vann som ressurs.

1-2 år 	3 år 	4 år 	5 år
Enkel søppelsortering	Fordype seg i et insekt	Fra jord til bord	Økosystemet

Natur, miljø og teknologi

Fagområde “Natur, miljø og teknologi” er vårt fokusområde, og alle avdelinger har minst en fast turdag i uka. Vi er opptatt av barns medbestemmelse og medvirkning generelt i hverdagen, men også når det gjelder turens innhold og mål. Barna er med å evaluere turene. Barnehagen har en base ved en lavvo som er en kilometer fra barnehagen. Her har vi selvbygde lekeapparater og installasjoner som er laget i samarbeid mellom barn, foreldre og ansatte. Dette området er under stadig utvikling. Småbarna skal også etablere et fast tursted,

litt nærmere barnehagen. Det fysiske miljøet i skogen bidrar til aktiv bruk og utvikling av fantasi og kreativitet, evne til å undre seg og være løsningsorientert, og å utvikle respekt og forståelse for naturen. Barnehagen sover også deler av året i hengekøyer ute i naturen, og på barnehagens uteområde har vi en stor grillhytte som kan brukes aktivt av alle avdelinger.

Vårt mål er at alle barn skal oppleve livsmestring og glede over å være ute i ulike årstider. For å oppnå dette målet er det grunnleggende at ansatte er engasjerte og entusiastiske, og viser glede over å være ute i naturen. Entusiastiske, aktive, undrende og deltagende rollemodeller smitter over på barna og gir de gode erfaringer med å være ute. Positive opplevelser, erfaringer og kunnskap om naturen øker sjansen for at barna tar vare på den i fremtiden.

I barnehagens uteområde skal vi det kommende året videreutvikle lekemiljøer som utekjøkken, aktivitetskort og mer.

Barnet skal i løpet av årene i Fjellboveien barnehage (gjennom frilek og styrte aktiviteter):

- Utforske og lære å bli glad i naturen og alle årstidene
- Lære om selvstendighet og påkledning
- Utvikle fysisk og psykisk styrke ved å bruke kroppen i ulendt terreng og i varierte aktiviteter i skogen. Alle skal oppleve utfordringer og mestring i naturen
- Utvikle grovmotorikk og finmotorikk utendørs
- Utforske og bli godt kjent med egne grenser (Hvor høyt kan jeg klatre i trær? Hvor bratt bakke vil jeg stå utfor på ski? Hvor høyt tør jeg å hoppe fra steiner og topper i skogen?)
- Kjenne på og reflektere over egne opplevelser
- Utvikle robusthet: Øve på å møte ulike utfordringer, og selv prøve å løse disse. Tåle å feile og prøve på nytt. Oppleve mestring ved å løse utfordringer selv
- Bruke sansene våre som et vindu ut mot naturen ved å se, lukte, smake, høre og føle
- Lære sporløs ferdsel i naturen, der vi forlater området slik det var da vi kom eller renere
- Lære om «Blekkulf» gjennom prosjekt og sang
- Lære rim, regler og sanger knyttet til årstider og naturen
- Bruke bøker om naturen og jobbe med «Fabian og livets sirkel» som en rød tråd i arbeid med økosystemet
- Bli kjent med nyttevekster, trær, blomster og planter som vokser her
- Lære om dyrene som lever her
- Få kjennskap til fuglene i skogen vår og sangen deres
- Bli kjent med insekter og lære hvorfor de er så viktige for naturen
- Få kjennskap til jakt
- Gå på tur og bære egen sekk med skiftetøy, sitteunderlag, mat og drikke. Lære hva vi trenger å ha med oss i sekken
- Søke kunnskap sammen med ansatte i bøker og internett om det vi møter i naturen og undrer oss over
- Aking i og utenfor barnehagen i både korte og lange bakker
- Få erfaring med å spikke med kniv på bark og pinner
- Få erfaring med å bruke sag og øks

- Få erfaring med matlaging ute på stormkjøkken

Teknologi

Dagens barn vokser opp i en verden der teknologien rundt dem preger oppveksten. Det å ha kunnskap om teknologi og tidlig få erfare sunt bruk av teknologi er viktig. Det kan være alt fra å bygge konstruksjoner til å benytte nettbrett til bilder og dokumentasjon. Vi ser det som viktig at barna i barnehagen får et sunt forhold til digitale verktøy - derfor er arbeid med kritisk tenkning, barns personvern og integritet en del av dette. Samtidig som at barnehagen også har søkelys på helsedirektoratets råd og anbefalinger i henhold til skjermtid. Vi bruker kun skjerm i prosjektarbeid med barna.

For 1-åringene frarådes skjermtid slik som nettbrett, tv eller mobil. For barn over 2 år bør skjermtiden begrenses til én time daglig - jo mindre jo bedre.

Språk

Rammeplan for barnehager nevner at gjennom arbeid med språk skal barnehagen bidra til at barna får utforske sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold med kommunikasjonsformer. Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulerer til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. De ansatte skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

Barnehagen har utarbeidet progresjonsplaner for alle aldersgrupper (se vedlegg). Barnehagen har et mangfold av språk og ulike kulturer i barnegruppene. En flerkulturell barnehage kjennetegnes av en ansattgruppe som ser på det kulturelle og språklige mangfoldet som en ressurs. De ansatte supplerer med pedagogiske verktøy som ASK (alternativ supplerende kommunikasjon) og språkvekst. Alle avdelingene har en lesestrek som skal inspirere til fantasi, ro og undring. Samlingsstunder fremover er av høy kvalitet og innhold.

De ansatte i barnehagen:

- jobber prosjektbasert med språkgrupper med fokus på begreper og språkforståelse
- bruker bøker vi har i barnehagen og lån fra «Bokbussen» aktivt gjennom arbeidet med barna. Bøkene skal være lett tilgjengelig slik at alle barna kan ta de i bruk
- bruker språkvekst som arbeidsmetode når vi jobber i språkgrupper
- tar i bruk kvalitetsplanen der progresjonsplanen for hver alder skal stå
- bidrar til at det språklige mangfoldet blir en berikelse for hele barnegruppen. Vi skal støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig aktivt fremme og utvikle barnas norskspråk

Lek- og læringsmiljø

Lek er en del av barns egen kultur, det er lystbetont og drives av indre motivasjon. Gjennom lek utforsker barn nye ideer, prøver ulike roller, og bearbeider opplevelser. Samtidig gir leken barna mulighet til å øve på, og lære, nye ferdigheter. De ansatte har ansvar for at alle barn i barnehagen er inkludert i lekfelleskapet.

Lek skal ha stor plass i barnehagen og er en viktig arena for å danne, og bevare vennskap, som gir barna rom til å leke ut ideer, fantasier og interesser. De yngste barna utfolder seg gjennom kroppslig-, parallell- og imitasjonslek, og ettersom de blir eldre, utvikler leken seg til konstruksjonslek og rollelek. Rolleleken er den mest avanserte leken og bidrar til barnets egenledelsesferdigheter - som barnas evne i planlegging, igangsetting, selvregulering, organisering og fleksibilitet.

«Å etablere vennskap og opprettholde dem er en viktig faktor i sosialiseringsprosessen og en forebyggende faktor mot uheldig og negativ utvikling»

(Udir.no – vennskap)

Mange barn gir uttrykk for at det beste ved barnehagen er å få leke med vennene sine. Vennskap gir en følelse av deltakelse og fellesskap, som igjen bidrar til økt selvfølelse. Det å tilhøre en gruppe gir trygghet og sosial tilknytning.

Vårt mål er at alle barn skal ha en venn. For å legge til rette for lek og vennskap:

- sørger vi for varierte lekemiljøer som innbyr til lek, og ha leker og materiell som gjenspeiler barnas interesser og utvikling
- hjelper vi barna å inkludere andre barn i lek og støtte barna i å etablere gjensidig samspill
- analyserer vi lekemiljøet for å utvikle og endre miljøene og la barna inkluderes i arbeidet
- gir vi inspirasjon til lek ved å skape felles opplevelser og estetiske erfaringer gjennom blant annet formidling av eventyr, lesing av bøker og lytte til lydbøker.
- stimulerer vi barnas fantasi og kreativitet gjennom lek med udefinerbare leker som naturmateriale

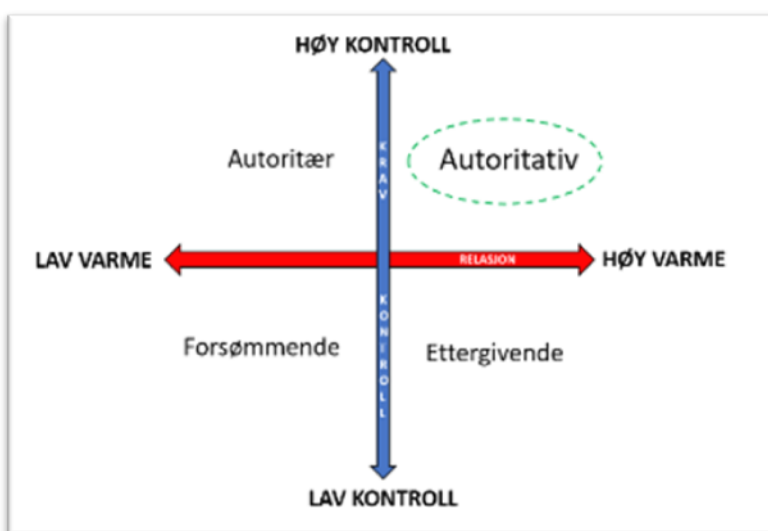
I vår barnehage er vi mye ute - både i skogen og på barnehagens utelekeplass. Leken ute er like viktig som inne og vi legger til rette for det fysiske miljøet ute for å skape gode forutsetninger for lek og fysisk aktivitet.

Vi skal også ha søkelys på det usynlige lekemiljøet og sørge for at alle barn blir inkludert i leken og har den kompetansen de trenger for å delta. For å sikre dette skal vi jevnlig observere og kartlegge miljøet og ha det som tema på avdelingsmøter, samt gjennomføre barnesamtaler med oppmerksomhet på barnets egenopplevelse av barnehagehverdagen. Gjennom observasjon og deltakelse i lek kan vi også få kunnskap om barnas kompetanse i leken og

veilede barn som trenger dette. Vårt fokus er også å skjerme leken og gi plass til denne i hverdagen ved å ha fleksible planer med mye rom for frilek.

Voksenrollen

Barnehagens ansatte er opptatt av voksenrollen og den ansattes ansvar for relasjonen barn-voksen. Som grunnlag for dette arbeidet ligger «Kvalitetsplan Barnehage og kvalitetssikring av omsorgs- leke- og læringsmiljø». Her vektlegges den autoritative voksenrollen. Denne rollen innebærer en kombinasjon av innlevelse fra varme ansatte og tydelige grenser og forventninger (se modellen under). I Fjellboveien barnehage skal den ansatte være omsorgsfull og kjærlig, sette realistiske grenser, ha en åpen kommunikasjon og ha en veiledende og støttende grensesetting.



I *Kvalitetsplanen for leke- omsorgs- og læringsmiljø* viser de til forskning som sier at de barna som utløser mye grensesetting hos ansatte, har også størst behov for at de ansatte investerer i å bygge positive relasjoner. I arbeidet med å styrke relasjonen mellom ansatte og barn bruker vi et skjema PPA har utviklet som kalles «relasjonsgrisen». Det er den ansattes ansvar å fylle relasjonskontoen gjennom å se det enkelte barnet, gi barnet positiv oppmerksomhet og omsorg. For eksempel gjennom lek og samtaler. Man må passe på at man har fylt opp sparegrisen, før man tar uttak fra den i form av grenser.

I Fjellboveien barnehage skal de ansatte modellere i samspill med barna for å tilrettelegge for sosial, emosjonell og faglig utvikling. Vi skal støtte barns emosjonelle regulering gjennom å sammen regulere og selv være bevisst våre egne følelser og atferd. Vi skal være bevisst på vår rolle og tilpasse oss etter barnas behov. Det kan være å tilby tilpassede lekemiljøer og lekemateriell, og gi inspirasjon og innspill til leken, samt være en igangsetter og den som styrer leken og veileder barna. Vi skal støtte barn i samspill med andre barn gjennom å være til stede og veilede ved behov. Vi stiller realistiske krav til barna og har klare grenser, samtidig som de ansatte viser varme følelser overfor barna. De ansatte arbeider bevisst med å utvikle gode relasjoner til barna og viser en aksepterende holdning.

Vårt mål er at barna skal forlate barnehagen som:

«Reflekterte og selvhjulpne barn med tro på seg selv og respekt for andre»

6 Barnas progresjon.

I Rammeplanen for barnehagen kommer det frem at: «progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang». I Fjellboveien barnehage sikrer vi barnas progresjon gjennom å benytte oss av en progresjonsplan som gjør at vi kan legge til rette for at barna blir tilbudt aktiviteter innenfor de ulike fagområdene ut ifra deres alder (vedlegg 1). Dette benyttes som et arbeidsverktøy for ansatte for å kunne planlegge, gjennomføre og evaluere pedagogiske opplegg.

Det er også viktig med et godt foreldresamarbeid for at barna får progresjon, og det gjennomføres foreldresamtaler to ganger i året, der vi går igjennom barnets utvikling, samt setter mål for neste samtale. I alt arbeid de ansatte gjør på avdeling er bygget på kunnskap og erfaring til å tilrettelegge for at barna på avdelingen får et tilbud tilpasset sitt utviklingsnivå i aktiviteter, leker, lekemiljøer og selvstendighet.

Videre skal vi ha besøk av bokbussen i Viken hvor ansatte og barna kan velge ut bøker på grunnlag av deres interesser og derav variere bøker og skape interesse for lesing.

Skolestartere

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna får en god og trygg overgang fra barnehagen til skole og SFO. Dette forankres både i rammeplan for barnehage og Lillestrøm kommunes *kvalitetsplan for tilvenning*. Skolestarterne har eget årshjul med prosjekter og aktiviteter som skjer i løpet av året. Før barna har sitt siste år i barnehagen sender vi ut et skjema der foreldrene kan komme med tanker og innspill for barnets siste år i barnehagen. Dette er for at foreldrene skal være med å medvirke for sine barn i førskolegruppen. Det vil bli gjennomført et foreldremøte for førskolebarna i starten av nyåret slik at foreldrene blir kjent med forventingene fra barnehagen, samt forventingene foreldrene har til barnehagen. Vi legger til rette for at alle skolestartere i barnehagen deltar i «skolestartergruppe» minimum to dager i uken med tilpasset pedagogisk innhold.

I tillegg til dette tilbyr vi;

- felles turdag med alle skolestartere i barnehagen
- felles skoleforberedende aktiviteter
- svømmekurs
- sykkeldag
- skiskole
- utflukter fra barnehagen
- besøk på nærskolen

- utedag med nabobarnehager
- egen avslutning
- prosjektbasert læring

7 Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering

Fjellboveien barnehage er en lærende organisasjon og utvikler oss i tråd med samfunnet. Barnehagen har eget bibliotek med oppdaterte fagbøker slik at alle ansatte har mulighet til å innhente seg nødvendig kunnskap. Vi har ansatte som deltar på ulike kurs og fagdager - både fysisk og digitalt. De ansatte får ny kompetanse og faglig påfyll gjennom Lillestrøm kommunes kurskatalog og muligheter for videreutdanning gjennom Udir. Kunnskapen de tilegner seg deles med personalgruppen og videreføres i det pedagogiske arbeidet i hverdagen.

Forskning sier at vi lærer best i gruppe og ved felles kompetanseheving. Derfor benytter vi oss av IGP-metoden (individuell, gruppe, plenum) i barnehagens møtevirksomhet. Metoden gir mulighet til refleksjon, den får frem ulike perspektiver og sikrer deltakelse av alle. Pedagogisk analyse er en metode vi skal bli bedre kjent med og sette ekstra fokus på fremover.

Parallelt som vi jobber med fag må vi ha progresjon i bruk av kommunens nye systemer. For at ansatte skal ha mulighet for å effektivt jobbe mot endring, fagutvikling og implementering må de kunne ta i bruk de ulike systemene og være nyskapende.

Alle nyutdannede barnehagelærere i Lillestrøm kommune får to år veiledning i regi av kommunen. Barnehagen tar imot lærlinger i barne- og ungdomsarbeiderfaget, praksiselever fra VGS og er godkjent for å ta imot praktikanter gjennom VTO. Vi har ansatte som har gjennomført kurs som veiledere og de veileder nyutdannede barnehagelærere, studenter og lærlinger. Å ha praksiselever, studenter og lærlinger i barnehagen bidrar til å holde oss faglig oppdatert, være gode rollemodeller og holde fokus på at barnehagen skal være en lærende organisasjon.

Arenaer for personalsamarbeid		
Ledermøter	• informasjon • korte drøftinger/evaluering av barnehagens hverdag • pedagogiske diskusjoner	Hver uke i bhg-åpningstid
Deltakere: styrer og pedagogiske ledere		

	• faglig utvikling • gruppeveiledning	
Avdelingsmøter Deltakere: alle på avdeling	• praktisk informasjon • evaluere avdelingens daglige arbeid og aktiviteter • planlegge/detaljplanlegging • drøfte gruppe miljø og enkelt barn og observasjoner av disse	Hver uke bhg-åpningstid
Personalmøter Deltakere: alle ansatte	• felles informasjon • kompetanseheving • avdelingsvis planlegging/evaluering • pedagogiske diskusjoner	En gang hver sjettede uke på kveldstid
Utviklingssamtaler/medarbeider-samtaler	• evaluering av eget arbeid og mulighet til å endre arbeidsmetode • fokus på egenutvikling	En gang i året i bhg-åpningstid
Planleggingsdager/kursdager Deltakere: alle ansatte	• felles og avdelingsvis • planlegge/evaluering av barnehagens aktiviteter • faglig utvikling	Fem dager i året, da er bhg stengt

8 Vurdering og analyse av måloppnåelse 2026 - 2027

Vi skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet vårt. Dette skal bygge på felles refleksjoner som hele ansattgruppa er involvert i og vurderingene vi gjør skal føre til kompetanseutvikling av barnehagen som helhet. De ansatte vurderer fortløpende sitt arbeid, dette skjer i avdelingsmøter, personalmøter og på planleggingsdager, samt ofte spontant og uformelt i daglige situasjoner.

Gjennom brukerundersøkelsen får foreldrene mulighet til å vurdere og gi tilbakemelding på vår praksis, og gir oss et innblikk i hvilke områder vi kan utvikle oss på. Ved å vurdere og analysere brukerundersøkelsen vil vi kunne evaluere vår praksis i barnehagen. De ansatte jobber med resultatene både i fellesskap og avdelingsvis, det utarbeides en handlingsplan for utviklingsområder der SU kan medvirke. Vi fortsetter arbeidet med å styrke samarbeidet mellom barnehage og hjem.

Samtaler med barn er et viktig verktøy for å sikre og videreutvikle kvaliteten i barnehagen. Samtalene har fokus på trivsel og medvirkning. Ved å lytte til barnets erfaringer og

opplevelser med å gå i barnehagen vil det videre være lettere å arbeide målrettet for å øke kvaliteten vi har i barnehagen.

Virksomhetsplan

Lillestrømbarnhagene har kvalitetsdialog med utgangspunkt i området *trygt og godt psykososialt barnehagemiljø*. Vi vurderer vår praksis ved hjelp av noen nivåer utarbeidet i samarbeid med Conexus. Dette opplegget blir et verktøy i vårt evalueringsarbeid. Vi har i den anledning gjennomført systematiske observasjoner av barnegruppen, samt barnesamtaler. Vi har jobbet videre med boka *Ny mobbelov for barnehager psykososialt barnehagemiljø* av Øystein Sette, som grunnlag for kompetanseheving og som veileder i arbeid med mobbeloven. Vi har også hatt samarbeid med rådgiver fra kommunen.

Barnehagens utviklingsområder – friluftslivet og språk

Friluftslivet: Alle ansatte jobber med natur og friluftsliv gjennom aktiviteter og prosjekter. Alle skal være på tur ukentlig og småbarn skal få muligheten til å sove i hengekøyer i skogen. Vi bruker spikkekniver, sag og øks for å bygge området vårt, barna har like stor del av denne jobben som de ansatte. I tillegg bruker vi naturen til grovmotoriske aktiviteter, vi klatrer i trær og bratte steiner, og vi balanserer på pinner over sprekker i skogen. Vi har blitt medlemmer i Nettverk for natur – og gårdsbarnehager med natur og friluftsliv som arenaer. Nettverket har medlemmer fra hele landet, og det er en unik mulighet til erfaringsdeling og fagfornyelse. Vi vil fortsette å bruke nysgjerrigper-metoden for å undre oss sammen med barna over det som oppdages på vår vei. Alle avdelinger sender ut månedsbrev og -plan og har lav terskel for foreldresamtaler.

Språk: Alle ansatte har ikke kjennskap til språkvekst, og vi ønsker å videreføre dette som tiltak. Vi ser at vi fortsatt har en vei å gå for å ha bedre rutine for systematisk språkarbeid.

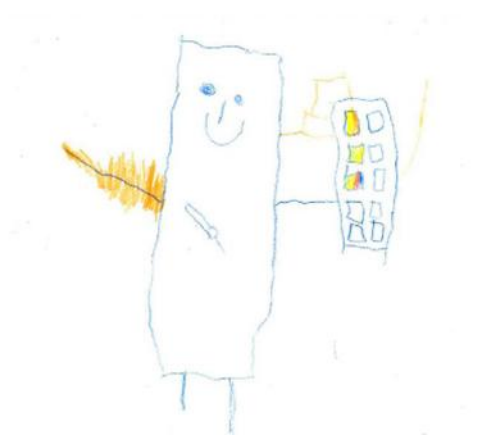
Vi er bevisst på hvordan vi bruker språket i samspeillet med barn. Vi skaper rammer der barna får gode erfaringer med å lese bøker, undre seg over handling ved å se på bilder – samtidig som vi har fokus på begrepsinnlæring og dybdeforståelse av ord og begreper. Vi stiller åpne spørsmål i dialog med barna, slik at vi inviterer inn til refleksjon, og å kunne ordlegge seg. Vi møter dem med vilje til å forstå og utvider språket deres. Vi har spilt gjenkjennelig musikk fra barnas opprinnelsesland under for eksempel tilvenning. Vi vil jobbe med å bruke ASK som supplerende av språk, både for små og store barn. Bøkene i barnehagen får en oppgradering, enten at de lappes sammen, eller blir resirkulert.

9 Plan for kvalitetsutvikling og implementering.

1. Fokusområde fra oppdragsbrev
--

2. Fokusområde knyttet til Implementering av Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø 3. Barnehagens utviklingsområder (knyttet til barnehagens evaluering og analyse av eget ståsted/arbeid)
1. Oppdragsbrev barnehageområdet Mål 2026/27: 1.1 Barnehagen har gode rutiner for systematisk språkarbeid og kunnskap om barns språkutvikling. Tiltak 1.1.1 Alle ansatte får kurs i språkvekst 1.1.2 De barna som trenger det deltar i språkgruppe 1.1.3 Avdelingene evaluerer «Kjennetegn på god praksis», kapittel 4.7 fra kvalitetsplan på avdelingsmøte en gang i halvåret
2. Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø Mål 2026/27: 2.1 Barnehagens fysiske og psykiske leke – og læringsmiljø skal bidra til et inkluderende og inspirerende fellesskap 2.2 Barnehagen har økt bevissthet og forståelse av den autoritative voksnes ansvar for relasjonskvaliteten. Tiltak 2.1.1 Endre på det fysiske lekemiljøet med utgangspunkt i barnas behov og interesser 2.1.2 Den ansatte er tilstedeværende i barnas lek, og støtter barna i samspill med andre barn Tiltak 2.2.1 Alle ansatte har i løpet av året lest «Den autoritative voksenrollen i barnehage og skole» av Pål Roland, og drøfter innholdet på avdelingsmøter 2.2.2 Ansatte bruker trygghetssirkelen som verktøy for å forstå et barns behov 2.2.3 Ansatte fortsetter å jobbe bevisst med relasjonskontoen
3. Barnehagens utviklingsområde Mål 2026/2027: 3.1 De ansatte har fokus på natur og friluftsliv gjennom alle årstidene 3.2 De ansatte legger til rette for at barna forblir nysgjerrige på naturvitenskapelige fenomener, og gjør erfaring med bruk av teknologi og redskaper Tiltak 3.1.1 Avdelingene jobber med prosjektbasert læring ute i naturen. Alt som kan gjøres inne kan gjøres ute – naturen som den tredje pedagog Tiltak 3.2.1 Avdelingen har et fast referansepunkt på tur som de følger gjennom alle årstider

1 Dette Lurer vi på	2 Hvorfor er det slik?
3 Legg en plan	4 Hent opplysninger
5 Dette har vi funnet ut	6 Fortell til andre



10 Overganger

Ved oppstart i barnehage følges «Kvalitetsplan for tilvenning i barnehagene i Lillestrøm kommune» av alle kommunale barnehager.

Kvalitetsplan for tilvenning bygger på trygghetssirkelen og Jåttå-modellen. Trygghetssirkelen er en tilknytningsmodell som er brukt mye i Fjellboveien barnehage. Modellen kan sees på som et kart for å forstå barnets behov, og kan videre beskrives som en bevegelse mellom tilknytning og utforsking. Den synliggjør hvordan ansatte kan være en trygg base og sikker havn i barnets utforsking og behov for trøst og beskyttelse.

Det legges vekt på en foreldreaktiv tilvenning som innebærer at foresatte deltar i barnehagens hverdag og er til stede sammen med barnet i minst fem dager. Ved at foresatte deltar i barnehageoppstart vil det bidra til at foresatte og barna blir tryggere på ansatte og hverdagen i barnehagen. Dette kan gi positive innvirkninger for kvaliteten på tilbudet til barna.

Ved oppstart i barnehagen sørger vi for at:

- alle nye foreldre inviteres til foreldremøte før oppstart
- alle nye foreldre får tilbud om oppstartssamtale før barnehagestart
- alle barn får tildelt en tilknytningsperson som skal følge barnet tett under tilvenningen

- alle barn vil i samråd med foresatte få tilpasset sin tilvenning til sitt behov

I tillegg inviterer barnehagen til barselstreff for familier i nærområdet i forkant av opptak for å tilby familiene en arena for relasjonsbygging.

Ved overgang til ny avdeling sørger vi for at:

- alle barna har ukentlige besøk til ny avdeling i hele mai og juni
- alle barna blir tatt imot på ny avdeling av en fast tilknytningsperson
- alle barna har faddere på ny avdeling
- de to første ukene i juni er alle barna på sin nye avdeling store deler av dagen sammen med en kjent voksen
- alle får et velkomstbrev fra ny avdeling før sommerferien
- pedagogisk leder på gammel og ny avdeling har overføringssamtale om hvert enkelt barn for å overbringe viktig informasjon

Ved skolestart følges «Kvalitetsplan for overgang fra barnehage til skole og SFO» av alle kommunale barnehager.

Ved skolestart tilbyr/tilrettelegger vi for:

- besøksdag for barn og foreldre på skolen
- foreldremøte for foreldrene på skolen
- skolestartersamtale - En god skolestart
- overføringssamtale mellom pedagogisk leder og skolen om hvert enkelt barn for å overbringe viktig informasjon

Skolestarterne har gruppetid to dager i uken der de jobber prosjektbasert med forberedende aktiviteter.

11 Foreldresamarbeid.

Generelt om foreldresamarbeid:

- Foreldreråd
- SU
- Foreldremøter
- Utviklingssamtaler

I samråd med kvalitetsplanen legger vi vekt på et godt og tillitsfullt samarbeid mellom hjem og barnehage, noe som er viktig for det enkelte barns trivsel, utvikling og læring. Gjennom gode tilvenningsrutiner legges grunnlaget for trygghet, tillit og respekt.

Inkluderende barnehagemiljø har samarbeid med foreldrene i fokus.

I barnehagelovens § 1 om formål sies det «*at barnehagen skal i samarbeid og nær forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling*».

Barnehagens ansatte og barnets foresatte har et felles ansvar for barnets oppvekst. Dette vil omfatte prosesser av informasjon og kommunikasjon, og hvordan de to oppvekstarenaene kan gå sammen om det felles ansvaret.

Gjennom daglig dialog, lav terskel for foreldresamtaler, foreldremøter og felles informasjon og brukerundersøkelser gis foresatte en mulighet til å medvirke og bidra med innspill til barnehagens arbeid med pedagogisk innhold og aktiviteter. Vi skal sammen skape en sosial læringsarena som setter gode spor.

Samarbeidet skal alltid ha barnets beste og utvikling som mål. Vi ønsker et tett og naturlig samarbeid med foreldrene og verdsetter den daglige uformelle samtalen.

- Foreldreråd: består av foresatte til barna. Det velges tre representanter fra hver avdeling. Foreldrerådet velger to representanter til samarbeidsutvalget (SU)
- SU: er et rådgivende og samordnede organ for foreldre og ansatte. Det holdes tre møter i løpet av året eller etter behov
- Foreldremøter: vi inviterer til to møter i året, fordelt på høst og vår. I disse møtene orienterer vi om vår pedagogiske virksomhet eller fagkveld for foreldre og personal sammen
- Utviklingssamtaler: vi tilbyr samtaler to ganger i året, samt trivselssamtaler ved behov. Alle skolestartere får en avsluttende samtale «god skolestart»

12 Våre samarbeidspartnere

- Pedagogisk psykologisk avdeling (PPA)
- Helsestasjon
- Skolene
- Barneverntjenesten
- Psykisk helse og familiestøtte
- Tildeling barn- og unge
- Bedre tverrfaglig innsats (BTI)
- NAV

(listen er ikke uttømmende for hver enkelt barnehage)

PPA	Barnevern	Helsestasjon
- Hjelper barnehagen å legge til rette for barn med spesielle behov - Utarbeider sakkyndige vurderinger der loven krever det - Gir faglig rådgivning til ansatte og foresatte i barnehagen	- Samarbeider i forhold til enkeltbarnets omsorg - Ansatte har pålagt opplysningsplikt uten hinder av taushetsplikt dersom det er grunn til å tro at det foreligger alvorlige omsorgssvikt/akutte situasjoner (barnehageloven § 22)	Vi har et samarbeid med helsestasjon i forhold til de barna som går i vår barnehage

13Kalender.

Oversikt planleggingsdager og arrangementer, med forbehold om endringer:

Måned:	Dato:	Aktivitet:	
August		Tilvenning	
September	4.	Planleggingsdag	Barnehagen er stengt
		Foreldremøte (valg av FAU/SU)	
		Foreldremøte skolestarterne	
	Uke 36	Friluftsuke	
	Uke 38	Brannvernuke	
Oktober	24.	FN-dagen	
November	2.	Planleggingsdag	Barnehagen er stengt
Desember	11.	Lucia	
		Nissefest	
Januar	4.	Planleggingsdag	Barnehagen er stengt
Februar	4.	Planleggingsdag	Barnehagen er stengt
	6.	Samefolkets dag/fellessamling	
	Uke 6	Vinteraktivetsdag	
	18.	Karneval	
	9. mars	Barnehagedagen	
	19. mars	Påskefrokost	

	21. mars	Verdens Downs syndrom-dag (rockesokk)	
Mai	7.	Planleggingsdag	Barnehagen er stengt
	14.	Maifest	
		Rusken-aksjon	
Juni		Felles sommeravslutning	
		Sommeravslutning for skolestarterne	
Juli 2027	Uke 28-29	Sommerstengt barnehage	

14 Kontaktinformasjon

Fuglekongen 1-3 år: 90471471

Linerla 1– 3 år: 94029691

Bokfinken 3-6 år: 90952649

Adresse: Fjellboveien 77, 2016 Frogner

E-post: fjellboveienbarnehage@lillestrom.kommune.no

Styrer: 46841359

15 Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter

Lov og forskrifter

Kvalitetsplan for tilvenning

Kvalitetsplan for omsorg, leke og læringsmiljø

Kvalitetsplan skole og barnehage. Språk, lesing og skriving

Språkvekst

Kvalitetsplan barnehage skole. Overgang fra barnehage til skole og SFO

Veileder fra kunnskapsdepartementet

Veileder fra utdanningsdirektoratet

Lenker til aktuelle hjemmesider

