

Årsplan Lillestrømbarnehagene 2026/2027 Kjeller



Innhold

1	Innledning	2
2	Årsplan og andre styringsdokument.....	3
3	Barnehagens visjon og verdier.....	3
4	Barnehagen vår.....	4
5	Barnehagens pedagogiske virksomhet.....	5
6	Barnas progresjon.	9
7	Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering.....	9
8	Vurdering og analyse av måloppnåelse.	12
9	Plan for kvalitetsutvikling og implementering.	13
1.	Virksomhetsplan barnehageområdet	13
2.	Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø	14
3.	Barnehagens utviklingsområder	Feil! Bokmerke er ikke definert.
10	Overganger	14
11	Foreldresamarbeid.....	15
12	Våre samarbeidspartnere.....	16
13	Kalender.	17
14	Kontaktinformasjon.	20
15	Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter	20

1 Innledning

Barnehagens årsplan skal vise hvordan barnehagen arbeider systematisk for å omsette rammeplanens formål og innhold til god pedagogisk praksis, og er en sentral del av det lokale kvalitetsarbeidet i Lillestrøm kommune. Årsplanen skal ses i sammenheng med kommunens samlede kvalitetsplaner og gi retning for barnehagens utviklingsarbeid.

Lillestrøm kommune har som mål at barn og unge skal oppleve trygge og inkluderende omgivelser som fremmer trivsel, lek, læring og mestring. I barnehagen innebærer dette et tydelig ansvar for å skape et miljø preget av varme, tilhørighet og gode relasjoner, der det er nulltoleranse for mobbing, krenkelser og utenforskap. Alle barn skal bli møtt med respekt, bli sett og oppleve seg som betydningsfulle deltakere i fellesskapet.

Barnehagen skal gi et inkluderende og tilpasset tilbud for alle barn, og det forebyggende og allmennpedagogiske arbeidet skal prioriteres. Gjennom god kvalitet i det ordinære tilbudet skal barnehagen bidra til å redusere behovet for vedtak om spesialpedagogisk hjelp, ved å tilrettelegge for mangfold, variasjon og fleksible læringsmiljøer. Tidlig innsats og systematisk arbeid med språk er særlig prioritert, og barnehagen har en sentral rolle i å støtte barns språkutvikling som grunnlag for senere lesing, skriving og læring. Barnehagens arbeid med progresjon, dokumentasjon og samarbeid med foresatte legger et viktig grunnlag for barnas videre læringsløp.

For barnehageåret 2026/2027 videreføres fokus på «Kvalitetsplan skole og barnehage – språk, lesing og skriving». Sammen med Lillestrøm kommunes verdier tillit, inkludering og nyskaping, utgjør kvalitetsplanene barnehagenes felles pedagogiske plattform for utvikling av et inkluderende, trygt og framtidsrettet barnehagetilbud.

Barnehagens årsplan skal primært være et arbeidsredskap for oss som jobber i barnehage, og en tydeliggjøring av hvordan vi forstår rammeplanenes formål og innhold. Planene gir oss rammer i arbeidet med barnehagens pedagogiske innhold, som vi skal planlegg og vurdere etter.

Årsplanene retter seg også til foreldrene, vår viktigste samarbeidspartner i arbeidet med barna. Den skal være til informasjon, samt bidra til å skape dialog og samarbeid, til det beste for barna. Når vi bruker betegnelsen «foreldre» i årsplanen, så omfatter dette også andre foresatte.

I tillegg skal årsplanen gi informasjon om vårt pedagogiske arbeid til eier, barnehagemyndighet, våre samarbeidspartnere og andre interessenter. Årsplanen skal fastsettes i barnehagens samarbeidsutvalg (SU)

2 Årsplan og andre styringsdokument.

Lov om barnehager og rammeplan for barnehager er grunnlaget for vår drift. Årsplanene skal vise hvordan vi arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold, samt barnehageeiers lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. I Lillestrøm kommune har vi flere kommunale styringsdokumenter, som er utarbeidet med forventning om å sikre god kvalitet i vårt pedagogiske arbeid og for å støtte barnehagene i arbeidet. Årsplanen skal være et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumentere våre valg og begrunnelser.

Lillestrøm kommune har vedtatt FNs bærekraftsmål. Et viktig bidrag fra barnehagene i dette arbeidet er å lære barna at de kan være en del av fremtidens løsning på klima- og miljøproblemer. Barnehagene skal bidra til at barna kjenner til relevante bærekraftsmål. Barnehageåret 2026/2027 skal barnehagene arbeide med bærekraftsmål 12.8 og 13.3

Våre kommunale kvalitetsplaner vil sammen med årsplanen, være arbeidsredskap som viser hvordan vi jobber og hva vi vektlegger i vårt pedagogiske arbeid.

3 Barnehagens visjon og verdier.

Lillestrøm kommunes visjon og strategi for oppvekstsektoren er **«Sammen om en god oppvekst»**. Dette betyr at vi skal sørge for at barna har en hverdag hvor de føler seg inkludert, verdifull og har muligheter til å påvirke. Vi skaper rom for glede, samhold og tilhørighet.

Oppvekststrategien «Sammen om en god oppvekst» i Lillestrøm kommune

Lillestrøm kommunes visjon og strategi for oppvekstsektoren er **«Sammen om en god oppvekst»**. Dette betyr at vi skal sørge for at barna har en hverdag hvor de føler seg inkludert, verdifull og har muligheter til å påvirke. Vi skaper rom for glede, samhold og tilhørighet.

Sammen om en god oppvekst

Sammen skaper vi en oppvekst preget av trivsel, trygghet og livsmestring gjennom tidlig innsats, samhandling og inkluderende fellesskap.



I Kjeller Barnehage har vi tilstedeværende og lekende voksne, hvor fokusverdiene er våre er omsorg, likeverd og medvirkning.

I Kjeller barnehage skal barna oppleve et trygt og stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, oppleve mestring og tilegne seg kunnskap.

Verdigrunnlaget beskriver vårt menneskesyn, og våre verdier som skal komme til syne i møte med barna. Vi er opptatt av tilstedeværende voksne som støttende stillas for utvikling av barnas lekekompetanse. Lekens egenverdi anerkjennes, samtidig som vi også ser på den som grunnfundamentet for videre læring, språkutvikling og samhandling med andre. Vi legger til rette for at mye av hverdagen består av lek i mindre grupper, noe som sikrer oss at hvert enkelt barn blir sett og fulgt opp ut ifra sine forutsetninger og behov. Vi jobber aktivt med tiltak for å unngå krenkelser og mobbeatferd, gjennom handlingsplanen utarbeidet til dette formålet. Vi jobber proaktivt gjennom å fremme vennskap og felleskap i leken, samt at vi er opptatt av å ta tak i uheldige samspillsmønstre på et tidlig tidspunkt.

4 Barnehagen vår

Kjeller barnehage har en fin og veldig sentral beliggenhet. Vi holder til i moderne lokaler rett opp for lyskrysset ved Storgata/ Fetveien/Sildreveien. Barnehagen har kapasitet på 156 plasser og har en inndeling etter soner med navn fra trær som er på barnehagens tomt, og fuglenavn på gruppene:

På Poppel er de yngste barna, de er delt inn i 5 grupper med 9 barn på hver: Grønnfink, Dompap, Blåmeis, Spurv og Måltrost. Småbarna har en rolig og skjermet beliggenhet i 2. etasje av bygget.

I barnehagens 1. etasje er de litt eldre barna. På sone Ask er det 3 grupper med 18 barn på hver: Due, Kråke og Hakkespett. På sone Eik er det 2 grupper med 18 barn: Ørn og Ugle.

På hver gruppe er det tre voksne i grunnbemanningen, 1-2 barnehagelærere og 1-2 fagarbeidere.

Barnehagens dagsrytme finnes i barnehagens virksomhetsbeskrivelse.

Inne i barnehagen finnes både et lite bibliotek, et vannlekerom og flere andre ulike aktivitetsrom. Uteområdet vårt ble renoverert våren 2022, med store grøntområder, grønnsakshage og spennende apparater.

5 Barnehagens pedagogiske virksomhet

FNs bærekraft mål

FNs bærekraft mål er en verdensomfattende arbeidsplan som har som mål å utrydde fattigdom, bekjempe ulikheter og stoppe klimaendringene innen 2030.



Mål 12.8:

Innen 2030 sikre at alle mennesker i hele verden har relevant informasjon om og forståelse av bærekraftig utvikling og et levesett som er i harmoni med naturen. Ansatte i Kjeller barnehage har en viktig oppgave med å formidle verdier og gode holdninger for et bærekraftig samfunn. Vi har fokus på å fremme en forståelse for hvordan vi kan dekke våre egne grunnleggende behov uten å ødelegge for fremtidige generasjoners muligheter for å dekke sine.

- Barna plukker søppel i nærmiljøet.
- Barna er aktivt med og kildesorterer avfallet vårt.
- Barnehagen har egen grønnsakshage som gir oss mulighet til å nyte kortreiste råvarer, og hvor barna er delaktige gjennom alle prosesser.

Mål 13.3:

Styrke enkeltpersoners og institusjoners evne til å motvirke, tilpasse seg og redusere konsekvensene av klimaendringer og deres evne til tidlig varsling, samt styrke kunnskapen og bevisstgjøringen om dette.

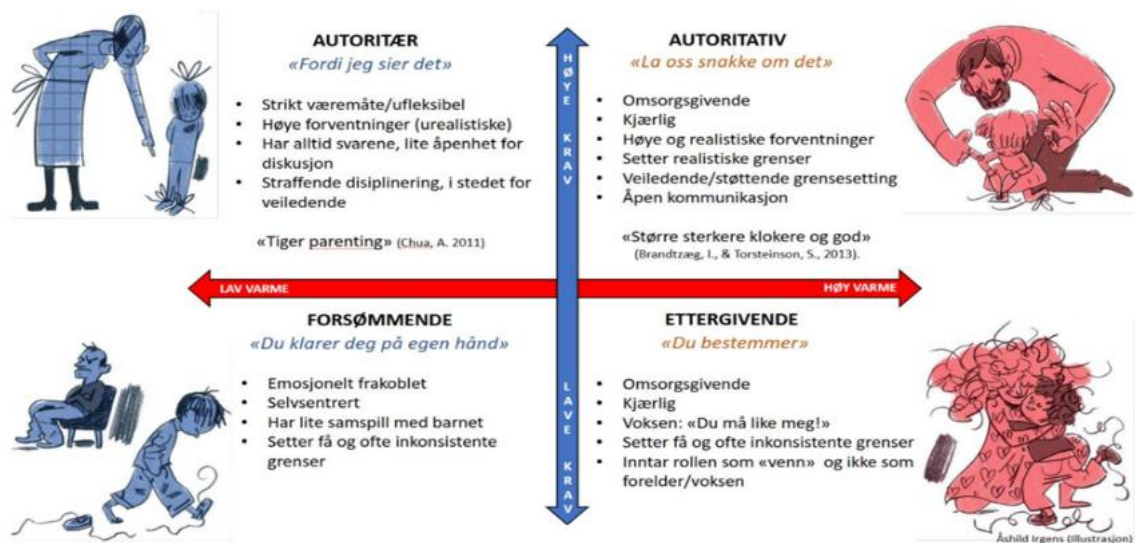
- Kjeller barnehage har egne miljønett til hvert barn for frakt av skittent tøy mellom barnehagen og hjemmet. Dette bidrar til å redusere bruk av bæreposer/plast i hverdagen.
- Gjennom kommunens e-handel-system benytter Kjeller barnehage seg av leverandører til varer og tjenester som har et fokus på minst mulig emballasje og miljøvennlig transportering.
- Vi bruker miljøvennlig transport til aktiviteter og turer som ikke er i gangavstand fra barnehagen.

Leke- omsorg- og læringsmiljøet

Leke- omsorg og læringsmiljøet i barnehagen viser til de grunnleggende elementene som kjennetegner kvalitet i barnehagen. Det handler om hvordan det tilrettelegges for barns lek, får de til å føle seg trygge i omsorgsperspektivet, og hvordan det skapes rom for læring og utvikling – både sosialt, emosjonelt og kognitivt – i en helhetlig sammenheng.

Autoritative voksne i barnehagen viser til en relasjonsorientert og balansert voksenrolle som kombinerer tydelige rammer med varme, støtte og respekt for barnet. I samspillet mellom barn og voksne stilles det store krav den ansattes væremåte, forståelse og holdning overfor barnet. Det er alltid den voksne som har ansvar for god kvalitet på relasjonen barn-voksen.

Forskningen fremhever den autoritative voksenrollen som den beste måte å møte barnet på. Den autoritative voksne er omsorgsfull og kjærlig, setter realistiske grenser, har en åpen kommunikasjon og viser en veiledende og støttende grensesetting. «Barn gjør det bra hvis de kan» (Ross Greene 2011).



Psykososialt barnehagemiljø

Arbeid med å skape gode psykososiale miljøer i Kjeller barnehage skal blant annet foregå gjennom å legge til rette for å skape gode relasjoner mellom barna og ansatte. Barnehagene har gjennom en aktivitetsplikt blitt tildelt et sikringsverktøy som skal bidra til at alle barn er i et trygt og godt barnehagemiljø. Vi skal møte barna på deres egne tanker og følelser, vi skal se barnet som subjekt (Bae, 2009). Barna skal gis mulighet til å ha sin egen opplevelsesverden og påvirke sin egen hverdag.

Ett av barnehagens kjerneområder er et utviklingsarbeid med fokus på relasjonskompetanse, og gjennom dette videreutvikle vårt barnehagemiljø og kompetanse.

I arbeidet med å sikre et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø vil vi også jobbe utviklende med barnas lekemiljøer. «Ved å arbeide bevisst og systematisk med lek og lekemiljøer i barnehagen er vi med og bidrar til å fremme livsmestring og psykisk helse hos barn» (Melvold, 2019).

Danning i Kjeller barnehage

Arbeid med danning i Kjeller barnehage skal sette barna i stand til å tenke selv, søke kunnskap, reflektere over og vurdere vedtatte sannheter, stille spørsmål og yte motstand på egne og andres vegne. Danning handler om å utvikle kunnskap, verdier og holdninger sammen, gjennom dialog hvor alle anerkjennes som selvstendige mennesker med følelser og tanker i en felles prosess. Ved å ha gode dannelsesprosesser i barnehagen er det viktig at de voksne viser respekt for den kommunikasjonen som barna har og interesse for det de sier.

Tidlig innsats i Kjeller barnehage

Tidlig innsats bygger et godt pedagogisk tilbud fra tidlig småbarnsalder, at barnehagen arbeider for å forebygge utfordringer, og at tiltak settes inn umiddelbart når utfordringer avdekkes. Tiltak kan være å tilrettelegge innenfor det ordinære tilbudet og/eller ved å sette inn særskilte tiltak. Grunnlaget for utvikling og læring legges i barnas første leveår. Dersom barna utvikler et godt fundament disse årene, øker sannsynligheten for en god utvikling videre. Det tilbudet barna får i barnehagen og de første årene i grunnskolen, legger grunnlaget for hvordan de lykkes videre i utdanning og arbeid. Det er derfor viktig at alle barn får tilgang til et godt tilpasset pedagogisk tilbud tidlig i livet. (Meld.St.6/2019/2020)

Vi skal tilrettelegge det allmennpedagogiske tilbudet ut ifra barnas forutsetninger og behov. Barnehagen plikter til å legge til rette for den type tilrettelegging som er nødvendig for å kunne gi alle barn et likeverdig og inkluderende tilbud.

Tilrettelegging for barn med stort læringspotensial i Kjeller barnehage

Vi skal ta utgangspunkt i barnets ståsted og kjenne deres sterke sider for å kunne tilpasse muligheten for læring og utvikling. Ofte kan de kjede seg lett og bli feiltolket. De mestrer oppgaver fort og vil gå videre. Avstanden mellom intelligent utvikling og emosjonell utvikling kan være stor. Et av de første tegnene på at et barn er evnerikt er at det lærer å snakke tidlig. De stiller mange spørsmål og knekker lesekode på egenhånd. (Fra Prof. Idsøe UIO)

Dette vil være positivt for alle barn, men helt avgjørende for de med et stort læringspotensial. Ved å få bryne seg på komplekse og spesielt utfordrende oppgaver på de områdene de har et særskilt talent for, vil barnet få lyst til å lære og utvikle en indre motivasjon. (NOU 2016:14/Idsøe 2019)

Realfag i Kjeller barnehage

Vi skal styrke de voksnes kompetanse og bevissthet på realfaget og realfagsspråket i hverdagsaktivitetene, slik at alle ansatte tar i bruk de matematiske mulighetene og det matematiske språket i naturlige læringssituasjoner. Det betyr at vi f.eks. teller og dekker bord, at vi sammenligner størrelser på klær og sko i garderoben, at vi går foran og bak hverandre på tur, at vi sorterer og systematiserer når vi rydder etter lek, ser på mønstre og former og forhandler om lekens gang. Barn er nysgjerrige av natur, og deres lyst til å skape, undre og undersøke skal ha god plass i hverdagen vår.

6 Barnas progresjon.

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Det du ikke kan eller får til i dag, får du til i morgen eller neste år. Vi presenterer forslag til løsninger, introduserer muligheter og ulike teknikker fra barnet begynner i barnehagen til det begynner på skolen. Dette innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Det er personalet som skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø, slik at barna skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter.

Alle barn er aktive deltakere, medspillere og utforskere i egne liv. De påvirkes av omgivelsene sine, og påvirker selv. Utvikling og progresjon i småbarnsalder er en sammenheng mellom å tilegne seg kunnskap og lære seg ferdigheter. Progresjonsarbeid er prosessarbeid – resultater måles ikke. Det er store individuelle forskjeller på når barn når milepæler og når de er klare for ny læring. For oss er det viktig å motivere, lære og inspirere barna til å få nye erfaringer og ny kunnskap. For Kjeller barnehage er det viktig at vi er bevisste på at alle barn utvikler seg individuelt. Vi har derfor valgt å ha flere interne progresjonsmål som skal sikre kontinuitet i de ansattes arbeid med barna. Det henvises likevel i stor grad til Lillestrøm kommune sine overordnede planer: Kvalitetsplan barnehage, Plan for tilvenning, Språkvekst, Språk- lese og skriveplan, samt plan for overgang barnehage-skole.

«Progresjon innebærer at alle barn skal kunne utvikle seg, lære og oppleve framgang. Progresjon innebærer at personalet oppdager, følger opp og utvider det barna er opptatt av.» (RP.2017)

7 Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering

Rammeplan beskriver barnehagen som en lærende organisasjon. For å oppfylle barnehagens samfunnsmandat må alle ansatte jobbe kunnskapsrettet. Kompetanseheving skjer kontinuerlig gjennom refleksjonsgrupper, veiledning, mentor ordning, nettverk, individuelt, samt

ved planleggingsdager. Bakgrunnsdata fra foreldreundersøkelsen, observasjoner, kartlegginger, samtaler m.m. skaper initiativ til endrings- og forbedringsprosesser.

Vi velger ut kjerneområder som barnehagen skal prioritere ved å benytte analyse for utvikling og forbedring. *Kjernekomponenter* er et nøkkelord for oss arbeidet.

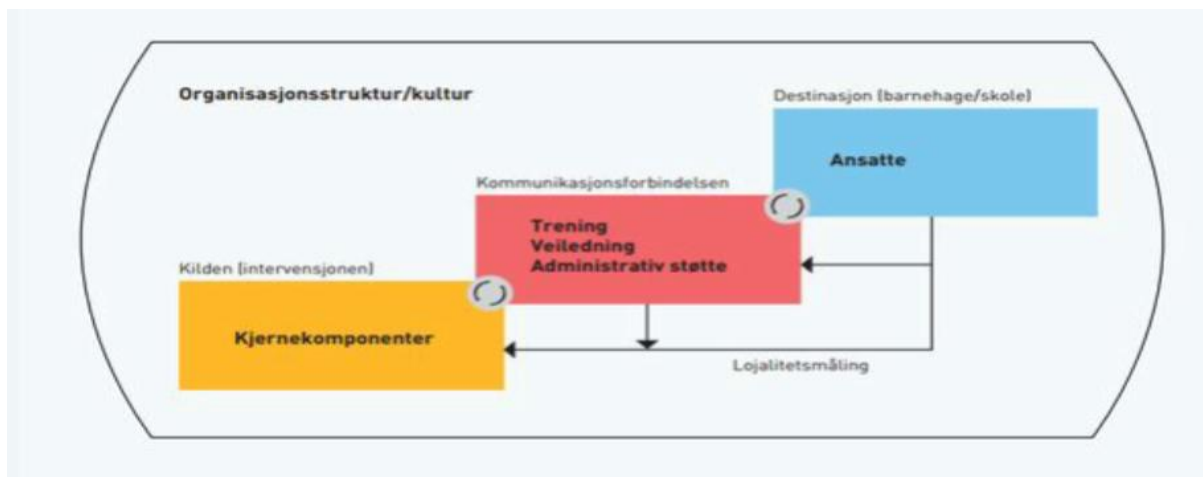


Fig. Rammeverk for implementering (Fixsen m.fl. 2005)

Mål for utvalgte kjerneområder i barnehageperioden 2026-2027

Lov om barnehagen (2017) sier at barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter. For å synliggjøre hvordan vi skal ivareta dette, har vi gjennom en prosess valgt ut følgende mål for kjerneområdene våre for dette barnehageåret.

Psykososialt miljø og relasjonskompetanse	Øke kvaliteten i språkarbeidet	Styrke barnas lekemiljø, (inne og ute)
Personalet skal ha utviklet gode dialogferdigheter slik at kvaliteten på relasjon barn-barn, voksen-barn og foreldre- personal styrkes.	Personalet skal sikre et likeverdig tilbud til god språkutvikling for alle barn	Personalet skal organisere rom, tid og lekemateriell for å inspirere til kreativ og forskjellig lek sammen med barna.

Eksempler på tiltak for å oppnå dette:	Eksempler på tiltak for å oppnå dette:	Eksempler på tiltak for å oppnå dette:
• Bruke Kvalitetsplan for barnehage (2020) og annet fagstoff som har fokus på relasjonskompetanse. • Ansatte jobber bevisst for å etablere et godt psykososialt - / omsorgsmiljø gjennom å bygge gode relasjoner til barna. • Bevisst på egen væremåte, hvordan man kommuniserer og fremstår som rollemodell. • Se barnet som subjekt, møt barnet på deres egne tanker og følelser. • Tillitt til hverandre og anerkjenn hverandres væremåte og ulikhet. • Ansatte er den profesjonelle utøveren av relasjonen hele tiden. • Møte barna på deres egne tanker og følelser, med omsorg og undring • Fokus på hvordan personalet møter konflikthåndtering mellom barn og barns lekerabling. • Relasjonelt mot til å gi hverandre tilbakemeldinger og undre oss sammen over egen praksis.	• Være bevisst på eget språk – bruke over- og underbegreper, «ordsette» det en gjør og det en ser. • Lese bøker, vise bilder og fortelle historier hver dag - i dialog med barna. Bruk gjerne dialogisk lesning. • Sett ord på følelser. • Sett ord på situasjoner. • Bruk av dagtavle. • Støtte barna i språkutviklingen gjennom å gjenta det som er riktig, stille krav, – ikke forstå dem i hjel. Og tilføre nye ord og begreper. • Bruk sang og musikk som hjelpemiddel i språkarbeidet med barna. • Forklare og benevne.	• «Rommet» skal benyttes /inkluderes som den 3. pedagog. • Videreføre arbeidet etter kurs / Styd komm. • klargjøre lekeareal slik at de innbyr til lek når barna kommer til barnehagen. • Velge ut leker som inspirerer til lek – ikke alt for mange ulike valg, heller større mengder av få ting. Være bevisst ved innkjøp av leker. • Til stede i leken – starter, verner og beriker lek i kommunikativ form. Del gjerne opp i mindre grupper. • Etabler nye lekearenaer og tilrettelegg for utvikling av leketemaer. • Ta utgangspunkt i barnet/barnas

• Bruk praksisfortellinger. Tennefoss og Jansen (2004).		interesse og fellesaktivitet(er) ute.
---	--	---------------------------------------

8 Vurdering og pedagogisk analyse av måloppnåelse 2026 – 2027.

Vurdering og kvalitetsarbeid

I Kjeller barnehage vurderes arbeidet kontinuerlig gjennom planleggingsdager, medarbeider- og foreldresamtaler, barnesamtaler, kartlegginger og undersøkelser. Vi gjennomfører jevnlige evalueringer av prosjekt og utviklingsarbeid med utgangspunkt i mål og tiltak. Det samme gjelder sentrale deler fra årsplanen. Kvalitetsdialogen i Lillestrøm kommune brukes som et verktøy for å vurdere og videreutvikle praksis innen språk og psykososialt miljø. Resultater fra vurderinger, observasjoner og undersøkelser danner grunnlag for videre planlegging og utviklingsarbeid.

Språk og kommunikasjon

Det siste året har vi arbeidet med kjennetegn på god språkpraksis. Barnehagen har språkpedagog som hever den samlede kvaliteten i hverdagen og styrker kvaliteten i enkeltstående situasjoner. Evalueringen viser at arbeidet har gitt et godt grunnlag, men at arbeidet er en kontinuerlig prosess.

Videre arbeid 2026–2027

Vi vil fortsette arbeidet med fokus på språkutviklingen. Dialogisk lesing skal brukes aktivt i høytlesning, og ansatte skal kjenne til og bruke språkmateriell som kompetanse pakkene hos UDIR. Vi vil også ha større fokus på hvordan lekemiljøet kan støtte barnas ord- og begrepsutvikling, samt bruke rim, regler, sang og rytme mer systematisk.

Omsorgs-, leke- og læringsmiljø

Vi har arbeidet med årshjul for psykososialt barnehagemiljø, egenledelse i lek og læring og pedagogisk analyse. Evalueringen viser individuelle forskjeller mellom gruppene, der fokuset ligger på gode rutiner og bruk av relevant observasjons- og kartleggingsverktøy. Personalet har også en felles forståelse av egenledelse og benytter felles støttmateriell i arbeidet med barna.

For å styrke relasjonskvaliteten har vi jobbet med autoritativ voksenstil gjennom lærende møter, refleksjon og faglige drøftinger. Foreldreundersøkelsen viser svært gode resultater på området voksen-barn-relasjon.

Videre arbeid 2026–2027

Vi vil videreutvikle et inkluderende lekemiljø som fremmer glede, mestring og fellesskap. Arbeidet med årshjul for psykososialt miljø, pedagogisk analyse, egenledelse og autoritativ voksenstil videreføres. Målet er å styrke systematikk, refleksjon og kvalitet i arbeidet.

Utviklingsarbeid

Dette året har vi arbeidet med å styrke tilbakemeldingskulturen og ansattes relasjonelle mot. Vi har utviklet kjennetegn på god tilbakemeldingskultur som følges opp på planleggingsdager og i det daglige arbeidet. Periodiske pedagogsamtaler med ledere og styrer er gjennomført, det samme gjelder refleksjonsgrupper med BUA/assistenter og assisterende styrer.

Videre arbeid 2026–2027

Det er fast struktur for faglige samtaler i pedagogiske ledermøter som assisterende styrer gjennomfører. Den samme gjelder for ledelsesutvikling, hvor vi jobber med å sette ledere i stand til å lede gjennom case, gruppearbeid og tilrettelagte øvelser som styrer har gjennomføringsansvar for. Arbeidet med tilbakemeldingskultur, implementeringsledelse, psykologisk trygghet og selvledelse videreføres for å styrke læring, samarbeid og profesjonsutvikling.

9 Plan for kvalitetsutvikling og implementering.

1. Fokusområde fra oppdragsbrev
2. Fokusområde knyttet til Implementering av Kvalitetsplanen for omsorg-leke og læringsmiljø
3. Barnehagens utviklingsområder (knyttet til barnehagens evaluering og analyse av eget ståsted/arbeid)

1. Oppdragsbrev barnehageområdet

Mål 2026/27:

1.1 Barnehagen har gode rutiner for systematisk språkarbeid og kunnskap om barns språkutvikling.

1.1.1 Barnehagen benytter *Kvalitetsplan for språk, lesing og skriving* ved faste arenaer som pedagogmøter, refleksjonsgrupper og veiledning,

1.1.2 Pedagogisk analyse tas i bruk med fokus på språkmiljø ved behov.

2. Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø

Mål 2026/27:

2.1 Barnehagens fysiske og psykiske leke – og læringsmiljø skal bidra til et inkluderende og inspirerende fellesskap

2.2 Barnehagen har økt bevissthet og forståelse av den autoritative voksnes ansvar for relasjonskvaliteten.

Tiltak

2.1.1 Kompetanseutvikling gjennomføres i ulike nettverk og på planleggingsdager

2.1.2 Kompetanseutvikling gjennomføres i ulike nettverk med fokus på den autoritative voksenrollen

3. Barnehagens utviklingsområde

Mål 2026/2027:

3.1 Barnehagen skal videreutvikle selvledelse hos den enkelte medarbeider.

3.2 Lederne jobber med og gjennom medarbeiderne for å ivareta det faglige kvalitative ansvaret.

Tiltak

3.1.1 Det jobbes gruppevis og enkeltvis for å utvikle selvstendighet og myndiggjorte medarbeidere. Slik at vi kan oppnå de ulike fastsatte rammer og mål, innenfor det avklarte handlingsrommet.

Tiltak

3.2.1 Pedagogiske ledere jobber med styrking av egen kommunikasjon i møte med egne medarbeidere og foreldre da dette har stor betydning for å videreutvikle kvalitet.

10 Overganger

Overgang fra småbarns- til storebarngrupper

De eldste barna flytter hovedsakelig til 3-5 års gruppene i overgangen mellom juni-august. Overgangen skjer gradvis, og en kjent voksen støtter barnet i overgangen. Dette gir trygghet og kontinuitet, samtidig som barnet får tid til å bli kjent med nye voksne, venner og rutiner før høsten.

Overgang fra barnehage til skole og SFO

Kjeller barnehage følger Lillestrøm kommunes rutiner for overgang til skole og SFO. I samarbeid med foreldrene gjennomføres overgangssamtaler, og nødvendig informasjon deles med skolen etter samtykke. Målet er å sikre en trygg og sammenhengende overgang for hvert barn.

Vi samarbeider med nærskolene gjennom året og legger til rette for aktiviteter som gjør barna kjent med skolemiljøet før skolestart.

Førskolegruppa

De eldste barna deltar i førskolegruppe for å forberede seg på skolestart gjennom lek, utforsking og fellesskap. Arbeidet bygger på Rammeplanen og lekbasert læring, hvor barna lærer best gjennom aktive og meningsfulle erfaringer.

Vi arbeider særlig med:

- sosial kompetanse og vennskap
- selvregulering og konsentrasjon
- språk og kommunikasjon
- matematisk forståelse gjennom lek og aktiviteter

Mål for førskolegruppa:

- Alle barn skal oppleve trygghet, trivsel og tilhørighet.
- Alle barn skal oppleve mestring ut fra egne forutsetninger.
- Barna skal lære gjennom lek, nysgjerrighet og varierte aktiviteter.

12 Foreldresamarbeid.

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Jf. Barnehageloven §1 og Rammeplan for barnehagen, s. 29.»

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg. Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna.

Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø

Foreldrenes samarbeidsutvalg (FAU)

FAU består av alle foreldrene til barna. I Kjeller barnehage velges egne foreldrerepresentanter til FAU som representerer hele foreldregruppa i spørsmål og saker. FAU velger foreldre til SU.

Samarbeidsutvalget (SU)

Samarbeidsutvalget består av et likt antall foreldrerepresentanter og ansatte. I Kjeller barnehage har vi praktisert at hver sone er representert i SU. (tre foreldre

og tre ansatte). Samarbeidsutvalget er et rådgivende og samordnende organ hvor det avholdes 2-4 møter i løpet av året.

Kommunalt foreldreutvalg (KFU)

Det er etablert foreldreutvalg. Distrikter i kommunen er representert med foreldre. KFU er blant annet tilsted under- og deltakende i kommunens hovedutvalgsmøter for oppvekst.

Foreldremøter

Foreldremøter, tilbys to ganger i løpet av barnehageåret. Tema i møtene er hovedsakelig informasjon om barnehagens pedagogiske virksomhet. I Kjeller barnehage gjennomføres møtene enten gruppevis og/eller sonevis av plasshensyn.

Foreldresamtaler

Foreldresamtaler tilbys minst to ganger i løpet av barnehageåret. Samtalen har hovedfokus på barnets utvikling og trivsel. Foreldre kan også når som helst gjennom året be om en egen samtale med pedagog utover dette.

Pedagogisk leder gjennomfører samtalen med utgangspunkt i observasjoner og samspill med barnet, og det settes eventuelt inn tiltak som hjem og barnehage skal samarbeide om videre.

Foreldreundersøkelsen

Foreldrene inviteres hvert år til å delta i Utdanningsdirektoratet sin foreldreundersøkelse, resultatene fra undersøkelsen tas med i det videre arbeide

Det vises til barnehagens *Virksomhetsbeskrivelse (2026-27)* for nødvendig praktisk informasjon om barnehagehverdagen.

13 Våre samarbeidspartnere

- Pedagogisk psykologisk avdeling (PPA)
- Helsestasjon
- Skolene

- Barneverntjenesten
- Psykisk helse og familiestøtte
- Tildeling barn- og unge
- Bedre tverrfaglig innsats (BTI)
- NAV
- Oslo Met
- Høgskolen i Innlandet (HINN)

For å sikre barn og foreldre/foresatte et helhetlig tilbud til det beste for barns oppvekst og utvikling, samarbeider barnehagen med ulike tjenester og instanser i kommunen som helsestasjon, barneverntjenesten, pedagogisk psykologisk avdeling (PPA), logoped, skole m fl. Foreldre informeres når dette skjer, samtidig som bestemmelser om taushets- og opplysningsplikt skal ivaretas.

• Kalender.

- Oversikt planleggingsdager og arrangementer:

Måned:	Dato:	Aktivitet:	
August			
	24.08 og 25.08	Planleggingsdager	Barnehagen stengt
September			
	15.09	Foreldremøte småbarn	Fortrinnsvis gruppe
	16.09	Foreldremøte store barn	Fortrinnsvis gruppe
	Uke 38	Brannvernuke Brannøvelse/uanmeldt	Nivåbasert
Oktober			
	Uke 43	FN-uke/ Informasjon kommer	Opplegg gruppevis eller felles sone

		Foreldretreff / gruppevis, dato og informasjon kommer	Enten ettermiddag eller morgentreff med en aktivitet valgt av barnets gruppe
	Uke 44	Temamarkeringer som er knyttet til høst/overgang til vinter blir informert om gruppevis.	
	23.10	Planleggingsdag	Barnehagen stengt
November			
	Uke 46	Trygghetsuke i Kjeller barnehage	Lillestrøm kommune arrangerer «Trygghetsuke», eget opplegg i barnehagen
		Foreldretreff/ gruppevis, dato og informasjon kommer	Enten ettermiddag eller morgentreff med en aktivitet valgt av barnets gruppe
	27.11	Julegrantenning på morgenen fra kl. 08.00-08.30	Utendørs
Desember			
	11.12	Lucia	
	17.12	Julelunsj for førskolen	Egen tradisjon for førskolen i Kjeller barnehage
	18.12	Nissefest	
Januar			
	04.01	Planleggingsdag	Barnehagen stengt
		Foreldretreff/gruppevis, dato og informasjon kommer	Enten ettermiddag eller morgentreff med en aktivitet valgt av barnets gruppe
Februar			
	06.02	Samefolkets dag	
Mars			
	10.03	Foreldremøte småbarn	Fortrinnsvis gruppe

	09.03	Foreldremøte storebarn	Fortrinnsvis gruppe
	24.03	Barnehagene stenger kl. 12.00/påskeferie	Åpner igjen 30.03
April			
	07.04	Planleggingsdag	Barnehagen stengt
	Uke 16	Trafikksikkerhetsuke	Nivåbasert Førskolebarna eget opplegg
	15.04	Frist for å sette opp datoer for sommerferien. (Se § 17 Ferie, i vedtektene for kommunale barnehager Lillestrøm kommune)	
	Medio april	Dugnad i barnehagen	I samarbeid med FAU
	Medio april	Vårryddesaksjon med barna	Vi plukker søppel og gjør barnehagens uteområde fint.
Mai			
	17.05	17.mai. FAU-regi	
		Brannøvelse	Uvarslet brannøvelse
Juni			
	02.06	Sommerfest. Vi markerer barnehageårets slutt og inviterer til fest med lett underholdning. Arrangementet foregår utendørs og er et samarbeid mellom barnehagen og FAU. Ved regn/uvær vil arrangementet avlyses	
	04.06	Avslutning førskolebarna/skolestartere	Utendørs arrangement. Flyttes inn ved regn/uvær
	Medio april/mai/juni	Avslutningssamtale med førskoleforeldre	

Juli			
	Feriestengte barnehager uke 28 og uke 29		

• Kontaktinformasjon

Telefonnummer til barnehagen er 63 88 87 11.

Det er en valgmeny slik at den gruppen som skal kontaktes enkelt gjøres med tastevalg.

• Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter

Lov og forskrifter

Kvalitetsplan for tilvenning

Kvalitetsplan for omsorg, leke og læringsmiljø

Kvalitetsplan skole og barnehage. Språk, lesing og skriving

Språkvekst

Kvalitetsplan barnehage skole. Overgang fra barnehage til skole og SFO

Veileder fra kunnskapsdepartementet

Veileder fra utdanningsdirektoratet

Lenker til aktuelle hjemmesider

