

Årsplan 2026/2027

Lillestrøm barnehage



Innhold

1	Innledning	2
2	Årsplan og andre styringsdokument.....	3
3	Barnehagens visjon og verdier.....	3
4	Barnehagen vår	4
5	Barnehagens pedagogiske virksomhet.....	5
6	Barnas progresjon	11
7	Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering.....	12
8	Vurdering og pedagogisk analyse av måloppnåelse 2025 – 2026	14
9	Plan for kvalitetsutvikling og implementering.....	15
1.	Oppdragsbrev barnehageområdet.....	15
2.	Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø.....	15
3.	Barnehagens utviklingsområde.....	16
10	Overganger	16
11	Foreldresamarbeid.....	16
12	Våre samarbeidspartnere.....	17
13	Kalender.....	18
14	Kontaktinformasjon	19
15	Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter	20

1 Innledning

Barnehagens årsplan skal vise hvordan barnehagen arbeider systematisk for å omsette rammeplanens formål og innhold til god pedagogisk praksis, og er en sentral del av det lokale kvalitetsarbeidet i Lillestrøm kommune. Årsplanen skal ses i sammenheng med kommunens samlede kvalitetsplaner og gi retning for barnehagens utviklingsarbeid.

Lillestrøm kommune har som mål at barn og unge skal oppleve trygge og inkluderende omgivelser som fremmer trivsel, lek, læring og mestring. I barnehagen innebærer dette et tydelig ansvar for å skape et miljø preget av varme, tilhørighet og gode relasjoner, der det er nulltoleranse for mobbing, krenkelser og utenforskap. Alle barn skal bli møtt med respekt, bli sett og oppleve seg som betydningsfulle deltakere i fellesskapet.

Barnehagen skal gi et inkluderende og tilpasset tilbud for alle barn, og det forebyggende og allmennpedagogiske arbeidet skal prioriteres. Gjennom god kvalitet i det ordinære tilbudet skal barnehagen bidra til å redusere behovet for vedtak om spesialpedagogisk hjelp, ved å tilrettelegge for mangfold, variasjon og fleksible læringsmiljøer. Tidlig innsats og systematisk arbeid med språk er særlig prioritert, og barnehagen har en sentral rolle i å støtte barns språkutvikling som grunnlag for senere lesing, skriving og læring. Barnehagens arbeid med progresjon, dokumentasjon og samarbeid med foresatte legger et viktig grunnlag for barnas videre læringsløp.

For barnehageåret 2026/2027 videreføres fokus på «Kvalitetsplan skole og barnehage – språk, lesing og skriving». Sammen med Lillestrøm kommunes verdier tillit, inkludering og nyskaping, utgjør kvalitetsplanene barnehagenes felles pedagogiske plattform for utvikling av et inkluderende, trygt og framtidsrettet barnehetilbud.

Barnehagens årsplan skal primært være et arbeidsredskap for oss som jobber i barnehage, og en tydeliggjøring av hvordan vi forstår rammeplanenes formål og innhold. Planene gir oss rammer i arbeidet med barnehagens pedagogiske innhold, som vi skal planlegg og vurdere etter.

Årsplanene retter seg også til foreldrene, vår viktigste samarbeidspartner i arbeidet med barna. Den skal være til informasjon, samt bidra til å skape dialog og samarbeid, til det beste for barna. Når vi bruker betegnelsen «foreldre» i årsplanen, så omfatter dette også andre foresatte.

I tillegg skal årsplanen gi informasjon om vårt pedagogiske arbeid til eier, barnehagemyndighet, våre samarbeidspartnere og andre interessenter. Årsplanen skal fastsettes i barnehagens samarbeidsutvalg (SU)

2 Årsplan og andre styringsdokument

Lov om barnehager og rammeplan for barnehager er grunnlaget for vår drift. Årsplanene skal vise hvordan vi arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold, samt barnehageeiers lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. I Lillestrøm kommune har vi flere kommunale styringsdokumenter, som er utarbeidet med forventning om å sikre god kvalitet i vårt pedagogiske arbeid og for å støtte barnehagene i arbeidet. Årsplanen skal være et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumentere våre valg og begrunnelser.

Lillestrøm kommune har vedtatt FNs bærekraftsmål. Et viktig bidrag fra barnehagene i dette arbeidet er å lære barna at de kan være en del av fremtidens løsning på klima- og miljøproblemer. Barnehagene skal bidra til at barna kjenner til relevante bærekraftsmål. Barnehageåret 2026/2027 skal barnehagene arbeide med bærekraftsmål 12.8 og 13.3

Våre kommunale kvalitetsplaner vil sammen med årsplanen, være arbeidsredskap som viser hvordan vi jobber og hva vi vektlegger i vårt pedagogiske arbeid.

[Lov om barnehager \(barnehageloven\) - Lovdata](#)

[Rammeplan for barnehagen | udir.no](#)

[Vedtekter for kommunale barnehager i Lillestrøm kommune](#)

[Oppvekststrategi Lillestrøm kommune](#)

[Kvalitetsplan for kvalitetssikring av omsorg -leke og læringsmiljøet i barnehagen](#)

[Kvalitetsplan barnehage og skole - språk, lesing og skriving \(lillestrom.kommune.no\)](#)

[Kvalitetsplan for barnehage og skole -regning](#)

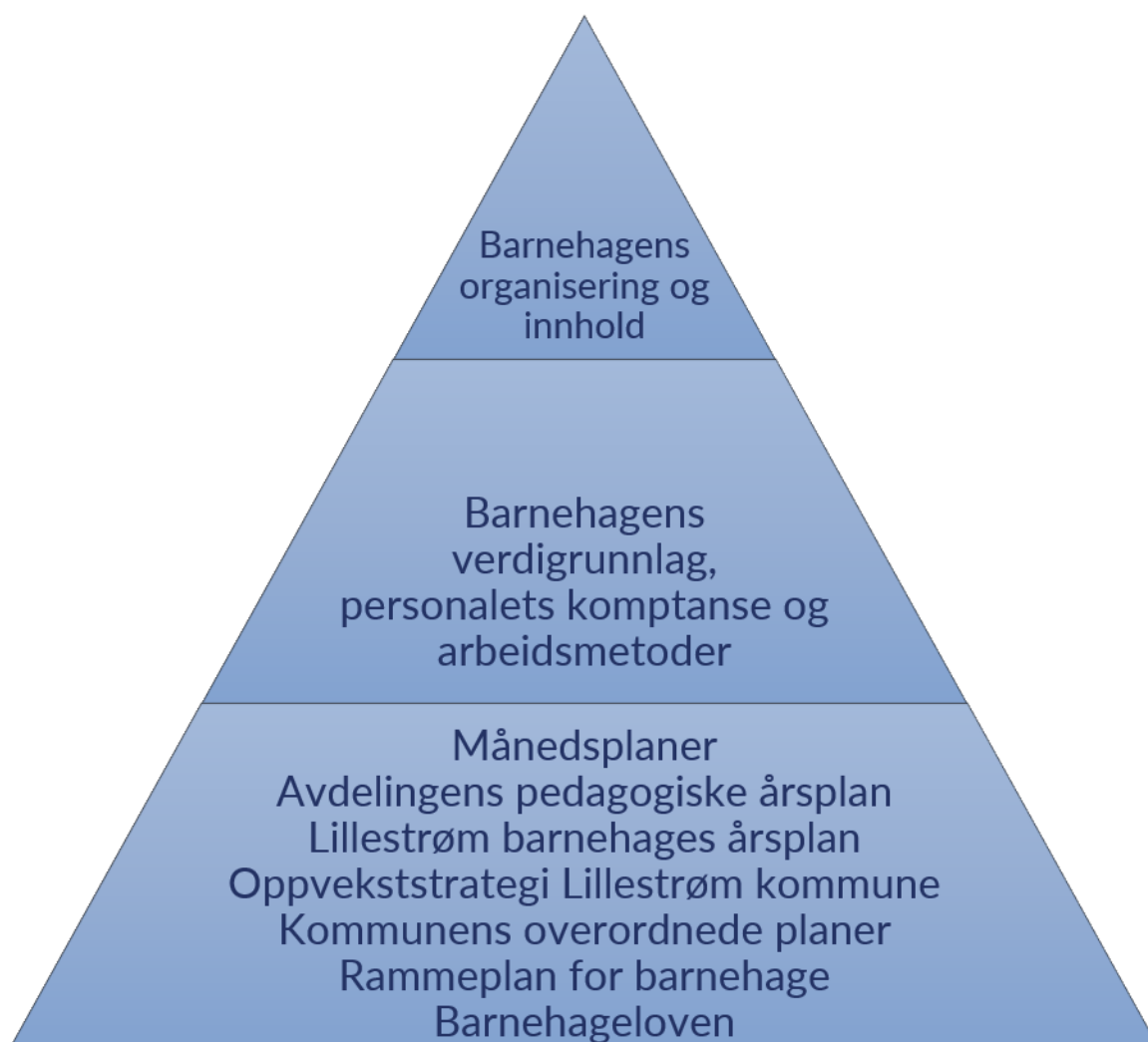
[Kvalitetsplan barnehage og skole - Stort læringspotensial. Oktober2021](#)

[Kvalitetsplan overgang fra barnehage til skole til SFO](#)

[Kvalitetsplan for tilvenning i barnehage](#)

3 Barnehagens visjon og verdier

Lillestrøm kommunes visjon og strategi for oppvekstsektoren er **“Sammen om en god oppvekst”**. Dette betyr at vi skal sørge for at barna har en hverdag hvor de føler seg inkludert, verdifull og har muligheter til å påvirke. Vi skaper rom for glede, samhold og tilhørighet.



4 Barnehagen vår

Lillestrøm barnehage har syv avdelinger og ligger sentralt på Vigernes med nærhet til buss og tog.

Barnehagen er organisert i to hus på samme tomt. Den har tre småbarnsavdelinger for barn under tre år, med ni barn hver; Knertene, Flisene og Stubbene.

Det er fire avdelinger for barn over tre år, med 18 barn på hver; Elveløpet, Tømmerrenna, Sagbruket og Fliskroken.

På hver avdeling er det tre voksne, en til to barnehagelærere og en til to fagarbeidere. Det er totalt 99 barn i barnehagen.

Mellom klokken 8.30 og 9.00 spiser vi frokost. Vi ønsker at dere leverer før, eller etter dette tidspunktet. Da kan vi ta imot barn som kommer på en god måte, og det blir mer ro og mindre avbrytelser for de barna som spiser.

Måltidene er en fin stund for gode samtaler mellom barna, og de voksne. Vi ønsker å skjerme denne tiden da det er fin arena for blant annet språkstimulering. Vi snakker om små og store hendelser og opplevelser, og forbereder barna på hva som skal skje denne dagen. Vi hjelper og støtter barna i å ta valg og bli selvstendige. Dette er med på å gi barnegruppene en god start på dagen.

Barna har med matpakke til alle måltider, vi serverer melk til frokost og lunsj, til ettermiddagsmåltidet får barna servert frukt og grønnsaker.

Etter frokost gjennomføres planlagte aktiviteter som samlinger, lek og utforsking og turer med egen gruppe.

Småbarna spiser formiddagsmat kl. 11 og storebarna kl. 12. Etter lunsj sover de barna som trenger det. De sover i egne vogner, med en sovevakt til stede.

Frem til ettermiddagsmaten, som er ved 1430-1500 tiden, og til de blir hentet kan barna velge mellom forskjellige aktiviteter og fri lek.

Personalet må ha god relasjonskompetanse, og være tett på for å ivareta det enkelte barnets behov for omsorg, støtte, i lek og læring.

For å få til dette legger vi vekt på god struktur og god organisering av det fysiske rommet, som gir mulighet for å skjerme leken. Til dette bruker vi blant annet aktivitetstavler på stor avdeling, og bildestøtte på liten avdeling. Dette er med på å gi barna mulighet til å leke i mindre grupper.

Dette skal gjøre at barnet hver dag skal få oppleve vennerelasjoner, skapende lek og kreativ aktivitet med støtte fra tilstedeværende voksne.

Den voksne skal være nær og har ansvaret for at relasjon til barnet er god.

Barna skal få ro til lek og oppleve vennskap som gir grunnlag for utvikling av sosial kompetanse.

5 Barnehagens pedagogiske virksomhet

Arbeidet med FNs bærekraftsmål 12.8 og 13.3 fortsetter i 2026/2027.

Lillestrøm barnehage skal fremme verdier og gode holdninger hos barna som bidrar til et bærekraftig samfunn. Bærekraftig utvikling er en forutsetning for å ta vare på jorden og livet som er her, men også natur, økonomi, sosiale forhold og medvirkning.

12.8: Innen 2030 sikre at alle mennesker i hele verden har relevant informasjon om og forståelse av bærekraftig utvikling og et levesett som er i harmoni med naturen.

13.3: Styrke enkeltpersoners og institusjoners evne til å motvirke, tilpasse seg og

reduere konsekvensene av klimaendringer og deres evne til tidlig varsling, samt styrke kunnskapen og bevisstgjøringen om dette

Gjennom deltakelse i etablering av kjøkkenhage i barnehagen vil barna vil kunne få erfaring, kunnskap og forståelse for hvordan frukt, grønnsaker og blomster dyrkes frem, på en mest mulig bærekraftig måte. Barna vil være involvert fra frøet sås og frem til høsting. De vil få være med å tilberede og smake på frukt og grønnsaker de selv har vært med å dyrke frem. Det vil gi en begynnende forståelse for hvor maten kommer fra, og legge grunnlaget for viktigheten av å ta vare på maten, og forhindre matsvinn.

Psykososialt barnehagemiljø

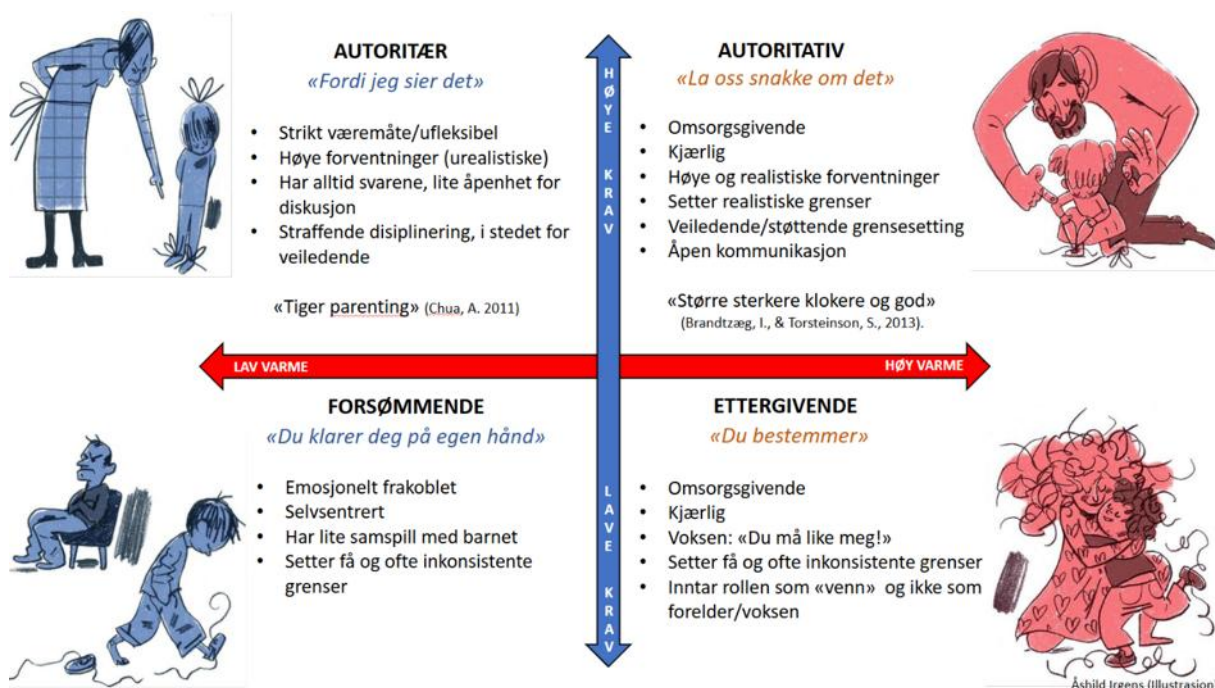
Kapittel 8 i barnehageloven fastslår nulltoleranse og aktivitetsplikt dersom barn i barnehagen blir utsatt for mobbing og krenkelser. I Lillestrøm barnehage skal alle barn oppleve å bli inkludert. Vi jobber systematisk med mangfold, inkludering, språk og vennskap slik at alle barn kan delta i lek- og læringssituasjoner. Barnehagen har nulltoleranse overfor utestenging og mobbeatferd, og jobber forebyggende for å unngå at krenkende atferd utøves og oppleves.

Det psykososiale barnehagemiljøet kartlegges systematisk to ganger i året, da observeres barnegruppene over flere dager. Vi involverer foreldre raskt hvis vi avdekker eller hører om negative hendelser mot noen av barna, i samsvar med kommunens handlingsplan for å sikre at alle barn har et godt og trygt barnehagemiljø.

Leke- omsorg- og læringsmiljøet

I samspillet mellom barn og voksne stilles det store krav den ansattes væremåte, forståelse og holdning overfor barnet. Det er alltid den voksne som har ansvar for god kvalitet på relasjonen barn -voksen.

Forskning fremhever den autoritative voksenrollen som den beste måte å møte barnet på. Den autoritative voksne er omsorgsfull og kjærlig, setter realistiske grenser, har en åpen kommunikasjon og viser en veiledende og støttende grensesetting. Rollen krever voksne som har god relasjonskompetanse, er omsorgsfulle, empatiske og varme i møtet med barnet, samtidig som de må de være tydelige og ha realistiske krav og forventninger til barnets modningsnivå. Vansker løses gjennom å gi og ta. «Barn gjør det bra hvis de kan» (Ross Greene 2011).



Det er viktig at den voksne er tilstedeværende og ser hva som forgår i barnegruppen, både for å forebygge krenkelser og mobbing, og løfte frem positiv atferd.

Det den voksne gir oppmerksomhet til, vil ofte gjenta seg. Barn kopierer atferd som verdifulle voksne modellerer. Alle voksne i Lillestrøm barnehage skal møte barna etter disse prinsippene.

Omsorg

Gjennom trygg og god omsorg utvikler barnet trygghet og tilknytning til personalet, dette er viktig for barnets utvikling.

Barn må ha voksne rundt seg som gir støtte og omsorg, enten de trenger støtte til å finne seg en venn, delta i lek eller lære og forstå samfunnet rundt seg.

Trygghetssirkelen

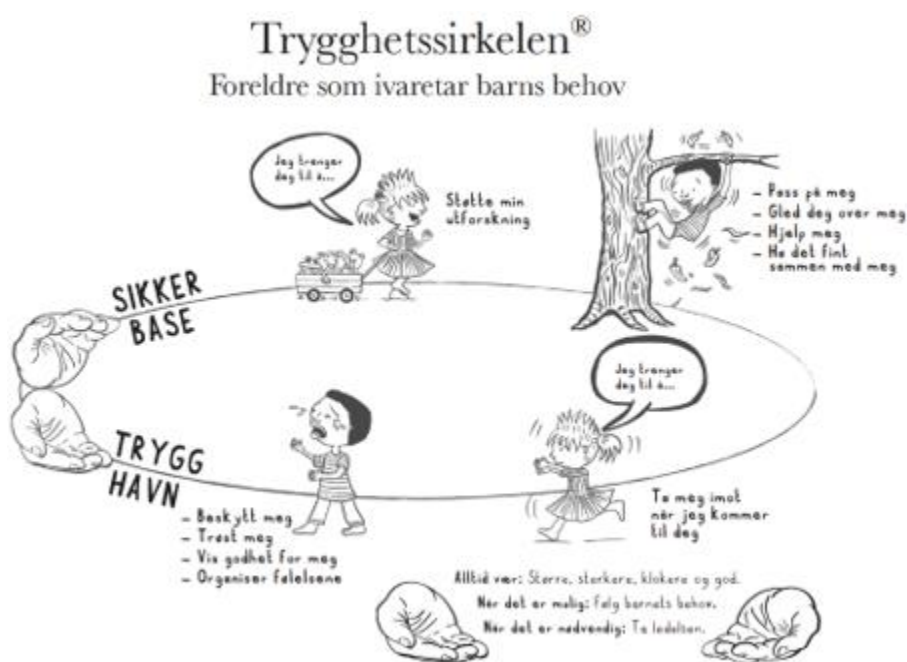
Barn i barnehagen er avhengige av gode og trygge tilknytninger til de voksne i barnehagen. Tilknytning og utforsking henger sammen og står i et avhengighetsforhold til hverandre.

For å sikre at barnet får en trygg tilknytning til de voksne både under tilvenning, og ellers i hverdagen, bruker barnehagen verktøyet «Circle of security» (COS), på norsk «Trygghetssirkelen». I COS jobber den voksne som «Større, sterkere, klokere og gode». (Brandtzæg, Torsteinson og Øiestad 2011). Disse fire elementene bør balanseres. Å være større betyr at man er mer erfaren enn barnet. At man er sterkere betyr at man som voksen holder fast ved noe. Klokheten ligger i at den voksne ser bak barnets umiddelbare ønsker og forstår hva barnet har behov for. Samtidig skal den voksnes

godhet være til stede i alt man gjør overfor barnet (Øiestad 2011).

COS gir personalet et felles språk og en felles forståelse av hvorfor og hvordan vi skal møte barnets behov for trygg tilknytning til sine omsorgspersoner.

Modellen illustrerer forholdet mellom barnet og deres omsorgspersoner. Det er viktig at den voksne er bevisst sitt kroppsspråk og hva man sier når barn utforsker. De leter i den voksne etter bekreftelse på om dette er trygt.



Sosial kompetanse

Gjennom sosialt samspill utvikles ferdigheter, kunnskaper og holdninger. Gjennom å kommunisere og samhandle godt med andre utvikles trygghet som er nødvendig for å kunne etablere vennskap og være en likeverdig deltaker i spillet med de andre barna. Barn som samhandler godt med andre tilpasser seg fellesskapet og er en synlig deltaker som kan hevde sin plass. Innenfor sosial kompetanse har barnehagen fokus på disse områdene, og bruker ulike pedagogiske program og hjelpemidler for å fremme sosial kompetanse.

- Selvfølelse
- Empati
- Prososial atferd
- Selvhverdelse
- Selvkontroll

(Utdanningsdirektoratet)

Livsmestring og helse

FNs barnekonvensjon, artikkel 19 som er en del av norsk lov, slår fast at alle barn har rett til å vokse opp uten vold og overgrep. En av barnehagens oppgaver er å verne og beskytte barn mot overgrep og omsorgssvikt. Gjennom samlinger, samtaler og bruk av bøker vil barnehagen løfte temaer som blant annet «å sette grenser» for egen kropp. Barnehagen gjennomfører en egen trygghetsuke på alle avdelinger, med ekstra fokus på dette tema, to ganger i løpet av barnehageåret.

Lek og læring

«Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter». (Barnehageloven §2).

De yngste barna utfolder seg gjennom kroppslig, parallell- og imitasjonslek, som utvikler konstruksjonslek og rollelek. Rolleleken er den mest avanserte leken og bidrar til å utvikle barnets egenledelsesferdigheter. Den stiller krav til barnas evne i planlegging, igangsetting, selvregulering, organisering og fleksibilitet.

«Læring kan beskrives som relativt varige endringer i handlinger, holdninger, opplevelser og viten som følge av erfaring» (Pape, 2008).

Læring foregår hele tiden, derfor er det spesielt viktig at erfaringene barna får er gode. Personalet skal ha et aktivt forhold til barnas læringsprosesser, og legge til rette for gode samspill- og omsorgssituasjoner ut i fra barnet alder- og modning. Personalet skal tilrettelegge for ulike typer lek individuelt og i grupper. Det er viktig å imøtekomme enkeltbarns leke- og samspillserfaringer, samtidig som barna gis tid og ro til å fordype seg i leken.

Tilrettelegging av det fysiske miljøet både inne og ute er med på å skape forutsetninger for god lek og aktivitet. Valg av leker og materiell varierer etter barnets interesse, utviklingsnivå og behov for å skape et inspirerende leke- og læringsmiljø.

Språkutvikling

Å støtte barns språkutvikling i formelle og uformelle situasjoner er en av barnehagens viktigste oppgaver.

Gode språkferdigheter og et rikt ordforråd gir gode forutsetninger for samspill med andre, deltakelse i lek, vennskap og læring. Gode språkferdigheter er et grunnlag for senere leseferdigheter og leseforståelse.

Barnehagen skal ha kompetanse om barns språkutvikling og legge til rette for et godt språkmiljø, gjennom aktiviteter tilpasset barnets alder, ferdigheter, interesser og initiativ.

Ved bekymring rundt språkutviklingen skal barnet observeres ved hjelp av observasjonsskjemaet TRAS (Tidlig registrering av språkutvikling).

I tillegg kan annet observasjonsmateriell/kartleggingsverktøy benyttes. All systematisk registrering gjennomføres kun med foreldres samtykke.

Der barnet strever og trenger ekstra oppfølging og støtte i språkutviklingen, brukes verktøyet «Språkvekst». Dette er et systematisk språktiltak som varer over tid. Foreldre til barn som følges opp med programmet informeres og har tett samarbeid med barnehagens personale om dette.

Medvirkning

I barnehagen skal barna ha innflytelse og kunne medvirke gjennom å uttrykke egne meninger og få mulighet til å påvirke sin egen hverdag,

Barns medvirkning er viktig for å kunne oppleve tilhørighet, felleskap, å bli tatt på alvor, bli hørt og ha betydning for andre. Dette skal være med å gi barna en forståelse for demokratiske verdier og normer.

Ut ifra alder og modenhet får barna mulighet til å delta i planlegging og tilrettelegging av det pedagogiske arbeidet.

Ved å ha tid til gode samtaler verbalt og nonverbalt vil barnehagen fange opp barnas interesser og det de er opptatt av. For å ivareta barns medvirkning må personalet reflektere over de pedagogiske prosessene barna kan medvirke i.

Medvirkning i praksis har mange sider, personalet har arbeidet med forskjellige perspektiver på hva medvirkning i praksis kan være.

Danning

Gjennom arbeidet med områdene sosial kompetanse, livsmestring, lek, læring og medvirkning, fremmer barnehagen danning.

I dette arbeidet er voksenrollen avgjørende for hvordan barnet opplever seg selv i forhold til andre. Det er viktig med sensitive voksne som ser og støtter barnet i denne utviklingen. Hvert enkelt barn skal oppleve at deres mening teller og at deres handlinger verdsettes, som en viktig del av felleskapet. De skal få erfaringer med de demokratiske verdiene vårt samfunn bygger på.

Gjennom dette skal de kunne utvikle sin kritiske tenkning, kunne lære å yte og tåle motstand. Viktige sider ved dette er balansen mellom å utvikle selvkontroll og selvhevdelse. Det vil si at de skal få utviklet sin handlingskompetanse og kunne bidra til endringer- bli gode samfunnsborgere som barnehagens visjon sier.

Kulturelt mangfold

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Vi skal synliggjøre et mangfold i familieformer og sørge for at alle barna får sin familie speilet i barnehagen.

Vi inviterer foresatte til å bidra med et kulturelt årshjul der de kommer med innspill til hvilke høytider og dager som er viktig for de å markere. På denne måten inkluderer vi alle og samtidig gir barna opplevelsen av å bli sett og anerkjent for den de er, og synliggjør også den enkeltes plass og verdi i fellesskapet.

Fagområdene

Fagområdene fra «Rammeplan for barnehagen» skal gjenspeile alle områder i barnehagen. De skal være gjennomgående og være synlige i barnehagens planer. Når barnehagen jobber med «et tema», skal fagområdene synliggjøres. Områdene er i stor grad de samme som barna møter senere som fag i skolen.

Rammeplan beskriver disse syv fagområdene som barna skal oppleve å kunne undre seg, få erfaringer, ferdigheter og kunnskap om:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

6 Barnas progresjon

Rammeplan for barnehagen legger vekt på progresjon i arbeidet. Barnehagen legger det enkelte barns utvikling og modning til grunn for progresjonen innenfor de områdene som beskrevet i årsplanen.

Barnehagen velger å se progresjon som en sammensatt prosess der fysisk miljø, materiell, leker, fagområder og sosial/emosjonell utvikling spiller sammen. Fysisk miljø, leker og utstyr må gi utfordringer og mulighet for mestring ut ifra alder og modning hos det enkelte barn.

Gjennom beskrivende samtaler og modellering, kan den voksne støtte og hjelpe barnet videre i sin utvikling.

Den voksne deler opp oppgaver og legger til rette for at barnet skal oppleve mestring.

Den voksne er som et støttende stillas rundt barnet, og hjelper dem fra en utviklingssone til den neste, når de utforsker nye ting.

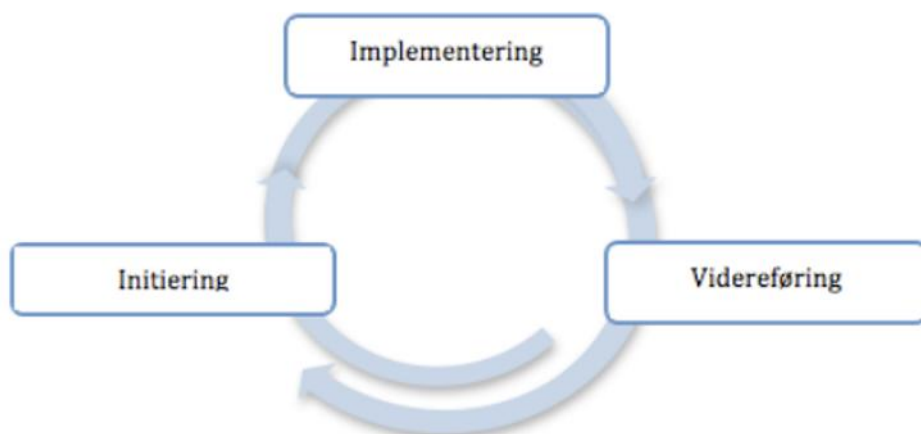
Personalet må kjenne det enkelte barn, og ha nødvendig kompetanse for å støtte barnet der det er i sin utvikling. Samtidig skal de legge til rette for at barnet får tilpassede utfordringer for å kunne utvikle seg videre og oppleve mestring. Hensikten er å sette barnet i stand til å løse tilsvarende oppgaver i fremtiden.

Den nærmeste utviklingssonen er avstanden mellom det eksisterende utviklingsnivået og det neste mulige under veiledning fra en voksen (Vygotsky).

For å oppnå progresjon innenfor fagområdene må områdene utvides og gjøres mer komplekse etter hvert som barnet blir eldre. Det skal gis utfordringer samtidig som barnet skal oppleve mestring, lærelyst, og kunne bygge sin videre læring på dette.

7 Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering

Rammeplan beskriver barnehagen som en lærende organisasjon. For å oppfylle barnehagens samfunnsmandat må alle ansatte jobbe kunnskapsrettet. Kompetanseheving skjer kontinuerlig gjennom veiledning i grupper og individuelt, nettverk og på planleggingsdager. På bakgrunn av data som foreldreundersøkelsen, observasjoner, kartlegginger, samtaler m.m. foregår endrings- og forbedringsprosesser, dette skjer alltid kollektivt der hele personalgruppa deltar. Avhengig i hva endringen handler om vil det variere hvor mye tid som settes av, og hvor lang tid det tar fra arbeidet igangsettes til det er implementert og kan videreføres som en del av barnehagens drift. Arbeidet skal planlegges og vurderes slik at alle barn får et tilrettelagt tilbud ut ifra alder og modenhet og interesser, og ses i sammenheng med forskning og rammer. For å tilegne seg kunnskap om forskning og teori jobber de ansatte i profesjonelle læringsfellesskap, med fellesforståelse om samarbeids- og delingskultur. Det gis kompetanseheving og tid til refleksjon over egen og barnehagens praksis.



Fig, Endringsprosessen (Fullan, 2007)

Gjennom analyse for forbedrings- og utviklingsarbeid gjøres det valg av hvilke kjerneområder barnehagen skal jobbe med.

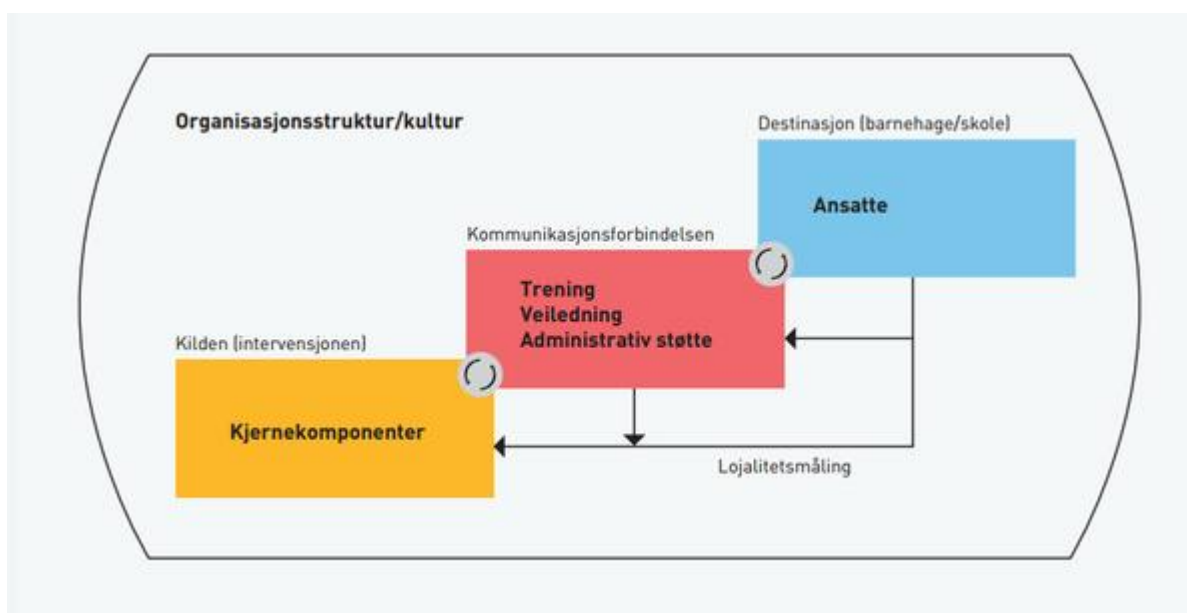


Fig. Rammeverk for implementering (Fixsen m.fl. 2005)

8 Vurdering og pedagogisk analyse av måloppnåelse 2025 – 2026

I løpet av barnehageåret inviteres alle foreldre til å svare på Utdanningsdirektoratets sin foreldreundersøkelse. Undersøkelsen gir barnehagen viktige data om barnas trivsel og læring i barnehagen og bidrar til å utvikle barnehagens lærings- og omsorgsmiljø. Sammen med annen kartlegging, tilbakemeldinger fra foreldre i foreldresamtaler, det barna uttaler og observasjoner er det grunnlaget til videre forbedrings- og utviklingsarbeid.

Som et redskap i barnehagens forbedringsarbeid benyttes modellen «Pedagogisk analyse». Hensikten er at forbedret pedagogisk praksis skal skape trivsel, trygghet, inkluderende læringsmiljø, og bedre språklig, akademisk og sosial læring- og utvikling. Modellen nedenfor har to hoveddeler, en analysemodell og en strategi- og tiltaksdel. Analysedelen gjennomføres før arbeid med å utvikle tiltak og strategi, og opprettholdende faktorer beskriver det som er årsaken til problemet.



(Nordahl og Hansen 2012)

Planlegging

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som planlegges og vurderes. Hver avdeling lager en pedagogisk årsplan på bakgrunn av rammeplan for barnehage, overordnende kommunale planer og barnehagens egen årsplan, dette danner grunnlag for månedsplaner og månedsbrev ut til foreldre.

Arbeidet skal løpende evalueres og vurderes. Månedsplaner, månedsbrev og annen informasjon legges ut på barnehagens kommunikasjonsplattform Vigilo.

På Vigilo vil avdelingene i tillegg skrive litt om det som har skjedd under overskriften «Dagen i dag».

9 Plan for kvalitetsutvikling og implementering.

1. Fokusområde fra oppdragsbrev 2. Fokusområde knyttet til Implementering av Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø 3. Barnehagens utviklingsområder (knyttet til barnehagens evaluering og analyse av eget ståsted/arbeid)
1. Oppdragsbrev barnehageområdet Mål 2026/27: 1.1 Barnehagen har gode rutiner for systematisk språkarbeid og kunnskap om barns språkutvikling. Tiltak 1.1.1 Barnehagen har Kvalitetsplan for språk, lesing og skriving som fast punkt på pedfagmøter og avdelingsmøter. 1.1.2 Pedagogisk analyse tas i bruk med fokus på språkmiljø ved behov
2. Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø Mål 2026/27: 2.1 Barnehagens fysiske og psykiske leke – og læringsmiljø skal bidra til et inkluderende og inspirerende fellesskap 2.2 Barnehagen har økt bevissthet og forståelse av den autoritative voksnes ansvar for relasjonskvaliteten. Tiltak 2.1.1 Kompetanseutvikling i fagnettverk og på planleggingsdager 2.2.1 Kompetanse utvikling i fagnettverk med fokus på den autoritative voksenrollen

3. Barnehagens utviklingsområde

Mål 2026/2027:

3.1 Barnehagen skal jobbe for å fremme barnas nysgjerrighet overfor likheter og ulikheter

3.2 Barnehagen skal synliggjøre det kulturelle mangfoldet i barnehagen

Tiltak

3.1.1 Kompetaneheving om ulike kulturer

3.1.2 I samarbeid med foresatte utarbeide en kalender som synliggjør ulike kulturer og lands merkedager

Tiltak

3.2.1 Markere merkedager på avdelingene

10 Overganger

Ved oppstart i barnehage følges [«Kvalitetsplan for tilvenning i barnehagene i Lillestrøm kommune»](#) av alle kommunale barnehager:

Vi inviterer til et foreldremøte og en tilvenningssamtale for nye foreldre, og tilbyr besøksdager for barn og foreldre før barnet begynner i barnehagen.

Når barnet skal over fra liten til stor avdeling har vi en tilvenningsperiode hvor barnet sammen med personalet fra småbarna besøker sin nye avdeling og blir kjent med personalet og barna på sin nye avdeling. De blir kjent med nye leker, rom og rutiner. Pedagogene samarbeider for at overgangen skal bli så god og trygg som mulig. Ved behov, eller etter ønske fra foreldre, inviterer vi til overgangssamtaler.

Ved skolestart følges [«Kvalitetsplan for overgang fra barnehage til skole og SFO»](#) av alle kommunale barnehager:

Siste året før skolestart er barna i Lillestrøm barnehage «dinosaurer», og med i Dinosaurklubben. De samles på tvers av avdelinger en dag i uken, da har de skoleforberedende aktiviteter og bli kjent aktiviteter, se side 4 og 5 i kvalitetsplanen for overgang.

11 Foreldresamarbeid

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Jf. Barnehageloven §1 og Rammeplan for barnehagen, s. 29.

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø

Foreldrenes arbeidsutvalg (FAU)

FAU består av en gruppe foreldre som velges av foreldrerådet på første foreldremøte om høsten og skal bidra til godt samarbeid mellom hjem og barnehage. FAU har egne vedtekter som presenteres på høstens foreldremøte. Fau har møter 4 ganger pr år, og har ansvar for sosiale aktiviteter og arrangementer for barn og foreldre i Lillestrøm barnehage.

Samarbeidsutvalget (SU)

Samarbeidsutvalget består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert.

I Lillestrøm barnehages består Su av to foreldre- og to personalrepresentanter.

Foreldrerrepresentantene velges av FAU. Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnede organ.

SU blir forelagt, og har rett til å uttale seg i saker som er av viktighet for barnehagens innhold, virksomhet og forhold til foreldre. Dette gir foreldrene en arena for medvirkning i barnehagen. SU fastsetter årsplan.

Kommunalt foreldreutvalg (KFU)

Det er etablert foreldreutvalg der foreldre fra ulike distrikter i kommunen er representert. KFU er blant annet tilsted under- og deltakende i kommunens hovedutvalgsmøter for oppvekst.

Foreldremøter

Det avholdes to foreldremøter hvert barnehageår, et om høsten og et om våren. Her velges representanter til FAU og det gis blant annet informasjon om barnehagen av styrer og personalet.

12 Våre samarbeidspartnere

- Pedagogisk psykologisk avdeling (PPA)
- Helsestasjon
- Skolene
- Barneverntjenesten
- Psykisk helse og familiestøtte

- Tildeling barn- og unge
- Bedre tverrfaglig innsats (BTI)
- NAV
- OsloMet
- Høgskolen innlandet (Hinn)
- Videregående skoler

13 Kalender

- Oversikt planleggingsdager og arrangementer:

Måned:	Dato:	Aktivitet:
August		
	21.08	Planleggingsdag
September		
	15.09	Foreldremøte liten avdeling
	16.09	Foreldremøte stor avdeling
	17.09	Varslet brannøvelse
	Uke 38	Brannvernuke
Oktober		
	26.10	Planleggingsdag Halloween
November		
	Uke 46	Trygghetsuka
Desember		
	04.12	Julelunsj for barna
	11.12	Lucia i barnehagen
	17.12	Nissefest
	Dato kommer	Juletreff FAU
Januar		
	04.01	Felles planleggingsdag i kommunen
Februar		
	05.02	Samefolkets dag 06.02 markeres dagen før
	12.02	Pysjfest
Mars		
	12.03	Planleggingsdag
	19.03	Påskelunsj for barna
April		
	23.04	Frist for å melde ferie på barna se § 17 Ferie, i vedtektene for kommunale barnehager
Mai		
	12.05	Dugnad
		Uvarslet brannøvelse
		Foreldretreff liten og stor avdeling

	14.05	Planleggingsdag
Juni		
	08.06	Sommerfest – vi markerer barnehageårets slutt og inviterer til fest med underholdning og avslutning for Dinoene. Arrangementet foregår utendørs og er et samarbeid mellom barnehagen og FAU.
	11.06	Fargefest
	01.06-30.06	 Pride
Juli		
	Uke 28-29	Feriestengte barnehager i Lillestrøm kommune

14 Kontaktinformasjon

Felles telefonnummer for hele barnehagen	638 95 650
Barnehagestyrer Stian Kroken	922 47 170
Assisterende styrer Gro T. Norderud	995 31 160
Knertene	916 54 245
Flisene	916 54 246
Stubbene	481 94 469
Tømmerrenna	916 54 247
Elveløpet	481 87 856
Fliskroken	916 54 248
Sagbruket	916 54 249

Barnehagens e-post adresse:

lillestrombarnehage@lillestrom.kommune.no

Styrer:

Stian.kroken@lillestrom.kommune.no

Assisterende styrer:

Grno03@lillestrom.kommune.no

Webseite:

www.lillestrom.kommune.no/lillestrombarnehage

www.lillestrom.kommune.no

E-post FAU:

fau.lillestrom.barnehage@gmail.com

15 Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter

Veileder fra kunnskapsdepartementet

Veileder fra utdanningsdirektoratet

Lenker til aktuelle hjemmesider

Språkvekst

Barnehageloven:

<https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64?q=barnehageloven>

Rammeplan for barnehagen:

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/>

Barnekonvensjonen:

<https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/barnekonvensjonen-kortversjon-norsk/id87582/>

Oppvekststrategi Lillestrøm kommune

<https://www.lillestrom.kommune.no/globalassets/pdf/oppvekst/oppvekststrategi/oppvekststrategi-lillestrom-kommune.pdf>

Kvalitetsplan barnehage – kvalitetssikring av leke- lære- og omsorgsmiljøet.

<https://www.lillestrom.kommune.no/globalassets/skjemaer/oppvekst/barnehage/pla n-for-kvalitetssikring-av-leke-lare-og-omsorgsmiljo.pdf>

Kvalitetsplan for tilvenning i barnehage

<https://www.lillestrom.kommune.no/globalassets/pdf/oppvekst/kvalitetsplaner/kvalitetsplan-for-tilvenning-i-barnehagene-i-lillestrom-kommune.pdf>

Kvalitetsplan for barnehage og skole – språk, lesing og skriving

<https://www.lillestrom.kommune.no/globalassets/skjemaer/oppvekst/kvalitetsplan-barnehage-og-skole----sprak-lesing-og-skriving.pdf>

Kvalitetsplan for barnehage og skole -regning

<https://www.lillestrom.kommune.no/globalassets/pdf/oppvekst/kvalitetsplaner/kvalitetsplan-barnehage-og-skole---regning.pdf>

Kvalitetsplan barnehage og skole- overgang fra barnehage til skole og SFO

<https://www.lillestrom.kommune.no/globalassets/pdf/oppvekst/kvalitetsplaner/overgang-barnehage-skoleogsfo.pdf>

Vedtekter for kommunale barnehager i Lillestrøm kommune

<https://www.lillestrom.kommune.no/barnehage/vedtekter-og-planer-for-de-kommunale-barnehagene/vedtekter-for-de-kommunale-barnehagene/>

Brandtzæg, I., Torsteinson, S., & Øiestad, G. (2013). *Se barnet innenfra*. Oslo: Kommuneforlaget.

Drugli, M. B. (2015). *Liten i barnehagen. Forskning, teori og praksis*. Cappelen Damm.

Fullan, M. (2016). *The new meaning of educational change*. Fifth edition.

Lamer, K. (1997). *Du og jeg og vi to! Teoriboka*. Oslo: Universitetsforlaget.

Nielsen, M. M. (2014). *Dette vet vi om barnehagen: Observasjon og pedagogisk analyse*. Gyldendal akademisk.

Nordahl, T. o. (2016). *Dette vet vi om barnehagen – bruk av kartleggingsresultater i forbedringsarbeid*. Gyldendal akademisk.

Pape, K. (2008). *Fra plan til praksis I*. Oslo: Kommuneforlaget.

Roland , P. (2021). *Den autoritative voksenrollen i barnehage og skole* . Oslo: Cappelen Damm AS.

Roland, P. &. (2015). *Implementering. Å omsette teorier, aktiviteter og struktur i praksis*. Universitetsforlaget.

Webster-Stratton, C. (2018). *Utrolige lærere*. Oslo: Gyldendal .

Øiestad, G. (2011). *Selvfølelsen hos barn og unge*. Oslo: Gyldendal Norsk forlag AS.

[Lov om barnehager \(barnehageloven\) - Lovdata](#)

[Rammeplan for barnehagen | udir.no](#)

[Vedtekter for kommunale barnehager i Lillestrøm kommune](#)

[Oppvekststrategi Lillestrøm kommune](#)

[Kvalitetsplan for kvalitetssikring av omsorg -leke og læringsmiljøet i barnehagen](#)

[Kvalitetsplan barnehage og skole - språk, lesing og skriving \(lillestrom.kommune.no\)](#)

[Kvalitetsplan for barnehage og skole -regning](#)

[Kvalitetsplan barnehage og skole - Stort læringspotensial. Oktober2021](#)

[Kvalitetsplan overgang fra barnehage til skole til SFO](#)

[Kvalitetsplan for tilvenning i barnehage](#)

