

Årsplan Lillestrømbarnhagene 2026/2027 Linbråten barnehage



Innhold

1	Innledning	2
2	Årsplan og andre styringsdokument.....	3
3	Barnehagens visjon og verdier.....	3
4	Barnehagen vår	5
5	Barnehagens pedagogiske virksomhet.....	6
6	Barnas progresjon.	12
7	Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering.....	16
8	Vurdering og pedagogisk analyse av måloppnåelse 2026 - 2027.....	17
9	Plan for kvalitetsutvikling og implementering.....	17
1.	Oppdragsbrev barnehageområdet.....	17
2.	Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø.....	18
3.	Barnehagens utviklingsområde.....	18
4.	FNs bærekrafts mål.....	19
10	Overganger	19
11	Foreldresamarbeid.....	21
12	Våre samarbeidspartnere.....	22
13	Kalender.....	22
14	Kontaktinformasjon.	23
15	Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter	23

1 Innledning

Barnehagens årsplan skal vise hvordan barnehagen arbeider systematisk for å omsette rammeplanens formål og innhold til god pedagogisk praksis, og er en sentral del av det lokale kvalitetsarbeidet i Lillestrøm kommune. Årsplanen skal ses i sammenheng med kommunens samlede kvalitetsplaner og gi retning for barnehagens utviklingsarbeid.

Lillestrøm kommune har som mål at barn og unge skal oppleve trygge og inkluderende omgivelser som fremmer trivsel, lek, læring og mestring. I barnehagen innebærer dette et tydelig ansvar for å skape et miljø preget av varme, tilhørighet og gode relasjoner, der det er nulltoleranse for mobbing, krenkelser og utenforskap. Alle barn skal bli møtt med respekt, bli sett og oppleve seg som betydningsfulle deltakere i fellesskapet.

Barnehagen skal gi et inkluderende og tilpasset tilbud for alle barn, og det forebyggende og allmennpedagogiske arbeidet skal prioriteres. Gjennom god kvalitet i det ordinære tilbudet skal barnehagen bidra til å redusere behovet for vedtak om spesialpedagogisk hjelp, ved å tilrettelegge for mangfold, variasjon og fleksible læringsmiljøer. Tidlig innsats og systematisk arbeid med språk er særlig prioritert, og barnehagen har en sentral rolle i å støtte barns språkutvikling som grunnlag for senere lesing, skriving og læring.

Barnehagens arbeid med progresjon, dokumentasjon og samarbeid med foresatte legger et viktig grunnlag for barnas videre læringsløp.

For barnehageåret 2026/2027 videreføres fokus på «Kvalitetsplan skole og barnehage – språk, lesing og skriving». Sammen med Lillestrøm kommunes verdier tillit, inkludering og nyskaping, utgjør kvalitetsplanene barnehagenes felles pedagogiske plattform for utvikling av et inkluderende, trygt og framtidsrettet barnehagetilbud.

Vår årsplan skal primært være et arbeidsredskap for oss som jobber i Linbråten barnehage, og en tydeliggjøring av hvordan vi forstår rammeplanens formål og innhold. Planene gir oss rammer i arbeidet med barnehagens pedagogiske innhold, som vi skal planlegge og vurdere etter.

Årsplanen retter seg også til foreldrene, som er vår viktigste samarbeidspartner i arbeidet med barna. Den skal være til informasjon, samt bidra til å skape dialog og samarbeid til det beste for barna. Når vi bruker betegnelsen «foreldre» i årsplanen, så omfatter dette også andre foresatte.

I tillegg skal årsplanen gi informasjon om vårt pedagogiske arbeid til eier, barnehagemyndighet, våre samarbeidspartnere og andre interessenter. Årsplanen skal fastsettes i barnehagens samarbeidsutvalg (SU)

2 Årsplan og andre styringsdokument.

Lov om barnehager og rammeplan for barnehager er grunnlaget for vår drift. Årsplanene skal vise hvordan vi arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold, samt barnehageeiers lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. I Lillestrøm kommune har vi flere kommunale styringsdokumenter, som er utarbeidet med forventning om å sikre god kvalitet i vårt pedagogiske arbeid og for å støtte barnehagene i arbeidet. Årsplanen skal være et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumentere våre valg og begrunnelser.

Alt arbeid i Lillestrøm kommune skal bygge på **FNs bærekraftsmål**.

Et viktig bidrag fra barnehagen er å lære barna at de kan være en del av fremtidens løsning på klima- og miljøproblemer. Barnehagene skal bidra til at barna kjenner til relevante bærekraftsmål. Barnehageåret 2025/2026 jobbet barnehagene med bærekraftsmål 12.8 og 13.3, og fortsetter med dette arbeidet også i 2026/2027

- 12.8. Innen 2030 sikre at alle mennesker i hele verden har relevant informasjon om og forståelse av bærekraftig utvikling og et levesett som er i harmoni med naturen.
- 13.3 Styrke enkeltpersoners og institusjoners evne til å motvirke, tilpasse seg og redusere konsekvensene av klimaendringer og deres evne til tidlig varslings, samt styrke kunnskapen og bevisstgjøringen om dette.

I dette arbeidet viderefører vi samme mål og tiltak som forrige barnehageår. (Kap. 9 Kvalitetsutvikling og implementering).

3 Barnehagens visjon og verdier.

Visjon Lillestrøm kommune:

Sammen om en god oppvekst.

Sammen skaper vi en oppvekst preget av trivsel, trygghet og livsmestring gjennom tidlig innsats, samhandling og inkluderende fellesskap.

Visjon for Linbråten barnehage:

«Det skal være godt å være meg i barnehagen»

For Linbråten barnehage betyr det at alle barn skal føle seg sett, hørt og behøvd.

Barnehagen skal være et trygt og godt sted, hvor vekst og vennskap står i fokus.

Barnehagen skal arbeide kontinuerlig for å sikre et trygt og godt barnehagemiljø for alle barn og ha nulltoleranse for krenkelser og diskriminering.

I barnehagen skal barn oppleve omsorg, de skal få medvirke i egen hverdag og være en del av et inkluderende miljø med gode samspills- og lekemuligheter. De voksne skal fremstå sensitive, vise anerkjennelse og beskytte hvert enkelt barn.

Barna og de voksne i barnehagen, foreldre og andre samarbeidspartnere skal oppleve tillit, inkludering og nyskaping i barnehagen.

<u>Overfor barna skal vi vise:</u> Tillit gjennom: • Omsorg og tilstedeværelse • Empati, tålmodighet og respekt for deres valg Inkludering gjennom: • Anerkjennelse av mangfold, identitet og barns medvirkning Nyskaping gjennom: • Å se på barn som kompetente mennesker • Å se barn i utvikling som unike mennesker som selv kan skape, oppleve og lære bort	<u>Som kollegaer skal vi vise:</u> Tillit gjennom: • Teamarbeid med felles mål • Lojalitet og gjensidig respekt Inkludering gjennom: • Anerkjennelse og respekt for andres meninger og innspill • Ansvarlighet for god kommunikasjon Nyskaping gjennom: • Kultur for nytenking og delingskultur • Å være en lærende organisasjon
<u>Overfor foreldre skal vi vise:</u> Tillit gjennom: • Åpen kommunikasjon og trygge relasjoner • Forståelse, profesjonalitet og samarbeid Inkludering gjennom: • Imøtekommelse, respekt og oppfølging Nyskaping gjennom: • Dokumentasjon, kommunikasjon og refleksjon	<u>Overfor våre samarbeidspartnere skal vi vise</u> Tillit gjennom: • Profesjonalitet, tydelig kommunikasjon og faglig handlingsrom Inkludering gjennom: • Tverrfaglige møtepunkter, informasjon og tilgjengelighet Nyskaping gjennom: • Dokumentasjon, erfaringsdeling og refleksjon

4 Barnehagen vår

I Linbråten barnehage har vi plass til 137 barn fordelt på ti avdelinger.		
<u>Grønn sone: 0-2 år</u>	<u>Gul sone: 2-4 år</u>	<u>Rød sone: 5-6 år</u>
<u>Avdelinger:</u>	<u>Avdelinger:</u>	<u>Avdelinger:</u>
Løvsanger: 94818130	Kjøttmeis: 94795161	Kongeørn: 46823930
Bokfink: 94875564	Måltrost: 46805842	Havørn: 46839057
Fossekall 94796183	Nøtteskrike: 46813088	
Blåmeis 94876273		
	<u>Forsterket avdeling:</u>	
	<u>0-6 år:</u>	
	Spurv: 46800954	

I tillegg til avdelingenes egne rom, har barnehagen vannrom, sanserom, gymsal, formingsrom, stort allrom i kjelleren og bibliotek som benyttes av alle. Dette er regulert i en egen plan/ukeoversikt.

Uteområdet vårt er delt i tre soner, noe som gir trygghet og gode lekemuligheter for alle. Vi har fotballbane, store lekeapparater og et flott nærmiljø for turgåing.

Barnehagens åpningstider:

Mandag-fredag kl. 07.00-17.00

Onsdag før skjærtorsdag stenger barnehagen kl. 12.00.

Barnehagen holder stengt julaften,

nyttårsaften og fem planleggingsdager i året.

Sommeren 2026 er barnehagen sommerstengt i ukene: 28 og 29

5 Barnehagens pedagogiske virksomhet

1. Psykososialt barnehagemiljø

*«Barnehagen skal møte barna med tillit og
respekt,
og anerkjenne barndommens egenverdi».
(Rammeplan)*

Arbeid med ivaretagelse av et godt barnehagemiljø for alle barn gjøres gjennom å være kjent med og følge barnehagens «PLAN FOR Å SIKRE BARNA ET GODT PSYKOSOSIALT MILJØ -*handlingsplan mot krenkende adferd og mobbing*». Dette er en plan som forteller hva krenkende adferd og mobbing kan være, og beskriver personalets oppgaver i det viktige forebyggende arbeidet.

Barnehagen har ansvar for barnehagebarnas psykososiale barnehagemiljø. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages. Hvis en voksen vet om, eller tror at et barn blir mobbet, plaget, eller på andre måter ikke har det bra, skal personalet alltid ta i bruk aktivitetsplikten.

- Aktivitetsplikt: Aktivitetsplikten i barnehagen (Barnehageloven § 42) pålegger alle ansatte å sikre at barn har et trygt og godt psykososialt miljø. Personalet skal aktivt følge med, gripe inn, melde fra til styrer og foresatte, undersøke og sette inn tiltak dersom et barn ikke trives, opplever utestenging eller krenkelser, uansett årsak.

Sosial kompetanse:

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og være i positivt samspill med barn og voksne.

De voksne har avgjørende roller på barnas vei til å bli sosialt kompetente mennesker. Vi må styrke barnas selvfølelse slik at de kan tro på seg selv, egne tanker og følelser. Vi skal forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestengning, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre «Barnehageloven §§ 41-43». Ulike sosiale settinger krever ulik sosial kompetanse og det er vår jobb som voksne både i barnehagen og i hjemmet å veilede barna slik at de kan tilpasse seg og ta riktige valg.

Samarbeid barnehage-hjem:

Samarbeidet med barnets hjem skal preges av åpenhet, tillit og respekt. Samarbeidet skal videre bære preg av gjensidighet og forståelse. Det er alltid barnets beste som er i fokus.

Personalet har ansvar for å samarbeide med alle foreldre på en slik måte at foreldrene opplever seg sett, hørt og inkludert.

Foreldre skal se at personalet viser interesse for barna deres og opptrer som tilstedeværende og trygge.

Lærings – og utviklingsstøtte:

Barn trenger tydelige voksne som er til stede, som setter klare grenser og er vennlige og forutsigbare. Kjente rutiner og tydelige rammer vil bidra til at barnas selvstendighet i aktiviteter og rutiner økes.

Selvregulering er en viktig egenledelsesferdighet. Den handler om å selv styre sine tanker, følelser og adferd.

Selvregulering regnes som selve grunnmuren for læring.

Barns medvirkning:

Alle barn skal ha rett til å medvirke i sin egen hverdag. De skal bli sett, forstått og tatt hensyn til som et subjekt. Barns medvirkning handler om å være en del av et fellesskap hvor man virker inn og blir påvirket, og hvor man tar hensyn og blir tatt hensyn til.

Barn skal møte sensitive og forståelsesfulle voksne som tar hensyn til deres behov og ønsker. Å ta barns medvirkning på alvor forutsetter god kommunikasjon mellom barn og personalet og mellom personalet og foreldre.

Barns medvirkning handler om å være en del av et fellesskap hvor man virker inn og blir påvirket. I tillegg handler det om å ta hensyn til hverandre og å selv bli tatt hensyn til.

Relasjoner:

Gode relasjoner og følelsen av trygghet er grunnleggende for barns vekst og utvikling allerede fra fødselen av. De profesjonelle relasjonene skal være preget av faglighet og gode kommunikasjons- og samarbeidsferdigheter. Vi skal handle slik at det utvikles kvalitet i relasjonene og bidra til helsefremmende arbeidsmiljø, effektivitet og kvalitet.

Relasjon mellom den voksne og barna:

Barn har behov for trygghet, forutsigbarhet og tilknytning til de voksne i barnehagen. Først når dette ligger til grunn hos barn er de mottakelig for læring og utvikling. Barn må kunne stole på de voksne, og vite at de voksne er den trygge basen de alltid kan komme tilbake til eller innom for litt trøst eller kos. (Trygghetssirkelen).

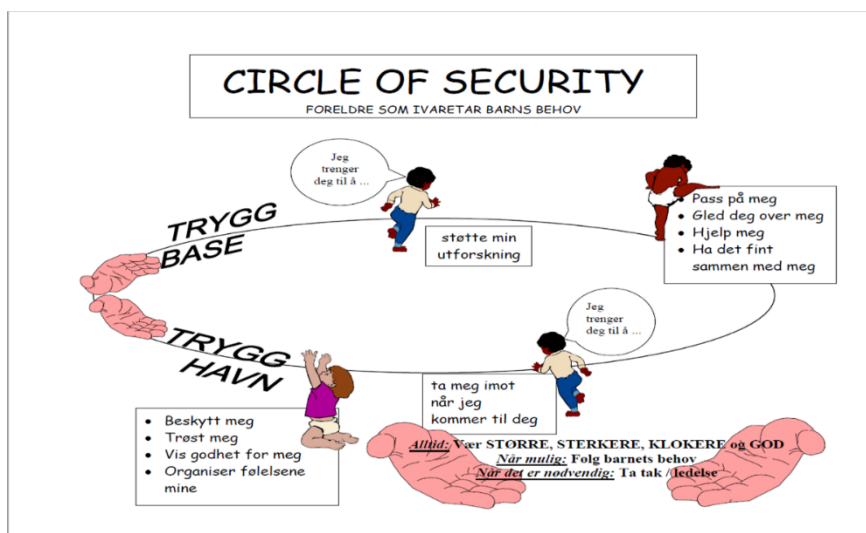
Relasjon mellom barna:

En viktig oppgave for de voksne i barnehagen er å hjelpe barn med å bygge relasjoner til hverandre. Samspill med andre mennesker er avgjørende for barns utvikling, og i samhandling med andre, utvikles gode relasjoner, sosial kompetanse, læring og vennskap.

Omsorg:

I barns hverdag i barnehagen er omsorg en grunnleggende verdi som sikrer barn i å være en del av barnehagens fellesskap. Personalet i Linbråten barnehage skal være medmennesker som viser at de bryr seg om hvert enkelt barn, og de skal møte alle barn med godhet, anerkjennelse og forståelse. I barnehagehverdagen skal barn oppleve at det er godt å få den omsorgen de har behov for, og de skal bli utfordret og oppmuntret til selv å gi omsorg.

Omsorg handler også om tillitt. Tillitt til at andre er der for deg, og tillitt til deg selv og hvem du er. Barn skal erfare at det er godt å være akkurat som de er, og de skal møte personalet som hjelper og veileder dem underveis i sin utvikling.



2. Språk

Kvalitetsplan barnehage- og skole– språk, lesing og skriving skal være en støtte i barnehagenes utforming av egne planer, sikre likeverd i tilbudet og bidra til at barnehagene har god kompetanse på språk, lesing og skriving.

Alle kommunale barnehager i Lillestrøm er pålagt å arbeide systematisk med språklig bevissthetstrening det siste året før skolestart.



Systematisk språkarbeid er en viktig del av arbeidet med inkludering av alle barn i fellesskapet, og barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barns utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barn støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barns ulike språk og kommunikasjonsuttrykk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom sin barnehagehverdag, og alle skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og helhetlig språkutvikling.

Barnehagen har språkpedagog. Språkpedagogen har erfaring med systematisk arbeid og gjennomfører språkgrupper og språktiltaket «Språkvekst» for enspråklige og flerspråklige barn som har behov for systematisk språkstimulering. Språkpedagogen bidrar med å utvikle et godt språkmiljø i barnehagen der barn aktivt får bruke og utvikle språket, og hun veileder personalet rundt språkutvikling og begrepslæring.

Med språk i fokus

Barnehagen har et rikt språkmiljø med mange ulike morsmål. Vi støtter flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål, samtidig som vi arbeider aktivt med å fremme barns norskspråklige utvikling.

Vi styrker barns språkutvikling ved å sette søkelys på systematisk arbeid, språklig bevissthet, samtaler og de daglige samspillsituasjonene som lek, samlingsstund, måltid og garderobesituasjon. I arbeidet med dette bruker vi ulike metoder som sang med kroppslige bevegelser, rim og regler, konkrete, dagtavle med bilder, bildekort, tegn-til-tale, handlingsrekker og boklesing. Under boklesingen har de voksne søkelys på både høytlesing og samtalebasert lesing.

Under samtalebasert lesing arbeider de voksne aktivt for å få i gang samtaler med barn rundt bilder og tekst fra boken. Denne lese måten gir barn mulighet til å være aktive deltakere i samtalen.



Ved systematisk arbeid med språk, kan vi lettere fange opp barn som strever og sette inn tiltak tidlig.

3. Lek

Leken har en sentral plass i barnehagen og er en naturlig del av barns hverdag. Barn leker fordi de har lyst, og lek er en grunnleggende livs- og læringsform barn kan uttrykke seg igjennom. Barn tilbringer store deler av dagen sin i barnehagen. I den tiden de tilbringer der, er det barnehagen som skal gi barn gode lekemulighetene slik at de kan trives, lære og utvikle seg.

«Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur» (U.dir. 2017).

«Lekemiljøet omfatter både det usynlige miljøet som er de kulturelle og relasjonelle forholdene, og det synlige, fysiske miljøet, og disse bør ses i sammenheng. I barnehagen spiller rommet inn som en tredje pedagog, sammen med de voksne og barna. Fleksible og endringsvillige lekemiljøer åpner opp for tilpasninger og et mangfold av nye lekemuligheter. Udefinerbare materialer og leker inspirerer til kreativitet, og små møteplasser inne og ute inspirerer til utforsking, samhandling og lek. Ved å presentere leketema og lekemateriale som bygger opp og verdsetter det enkelte barns erfaringsbakgrunn, kan en tilrettelegge for både fellesskap og individualitet» (Brendeland 2018, i Kvalitetsplan barnehage Lillestrøm kommune).

Den viktige leken

Lek er grunnleggende for barns utvikling fordi det fremmer læring, kreativitet, fysisk helse og sosiale ferdigheter gjennom lystbetont aktivitet. Gjennom lek (spesielt frilek) lærer barn å samarbeide, vise empati, løse konflikter og utvikle selvstendighet, samtidig som de bearbeider inntrykk og styrker hjernens kognitive funksjoner.

Lek er barnas måte å lære på uten at det er uttalt mål om læring, da leken i seg selv er målet.

Hvorfor leken er viktig for barn

- Sosial kompetanse: Gjennom samspill med andre lærer barn å forhandle, dele, vente på tur og ta hensyn. Leken er en arena for å bygge vennskap.
- Emosjonell utvikling: lek hjelper barn til å uttrykke følelser, bearbeide opplevelser og utvide empati ved å innta roller i rollelek.
- Kognitiv utvikling og kreativitet: Barn utforsker verden, løser problemer og eksperimenterer i trygge rammer, noe som fremmer tenking og fantasi.
- Fysisk helse: Aktiv lek styrker motorikk, koordinasjon, balanse og muskelstyrke.
- Mental helse og trivsel: Fri lek gir en følelse av kontroll og glede, noe som er positivt for livslyst og mental helse.

Voksenrollen og lekemiljø

Voksenrollen krever en balanse mellom å være tilgjengelig for støtte og å la barna styre leken for å fremme deres medvirkning og utvikling.

Alle barn skal være inkludert i lekefellesskapet i barnehagen, noe de voksne har ansvaret for. Lek og læring er uadskillelige i barns verden. Barn utforsker nye ideer, prøver ut ulike roller og bearbeider opplevelser gjennom lek.

De voksne må være til stede der barn er, og hele tiden vurdere hvordan de kan hjelpe til med å utvikle god lekekompetanse.

6 Barnas progresjon.

I Linbråten barnehage legges det til rette for at barn skal få varierte opplevelser og erfaringer ute og inne. Personalet ivaretar hvert enkelt barns interesser og utviklingsnivå, sørger for at barn opplever mestring og samtidig gir barn noe å strekke seg etter. Vi er opptatt av at barn har varme og gode voksenpersoner rundt seg, som trykker dem i hverdagen og hjelper til når noe er vanskelig. Trygge og gode omgivelser bidrar til at barn utforsker, opplever glede ved mestring og er i stadig utvikling.

Gjennom pedagogisk innhold, arbeidsmåter, lek, materialer og utforming av fysisk miljø skal personalet sørge for progresjon på barns premisser og nivå.

I avdelingens planer og dokumentasjon av arbeid, inviterer vi foreldre til å følge prosessen og progresjonen til barnehagen, avdelingen og sitt eget barns utvikling. Barnehagens pedagogiske planer bygger på; Rammeplan, Kvalitetsplan, Livsmestring og helse, FNs barnekonvensjon og Barnehageloven.

Innenfor disse områdene ivaretas barnas interesser, erfaringer, kunnskaper og ferdigheter.

1. Førskolegrupper

I Linbråten barnehage har vi egne førskoleavdelinger, i stedet for å ha førskolegrupper noen timer i uken. Vi har valgt å ha det på denne måten fordi det gir barn unike muligheter for å utvikle sine ferdigheter og kunnskaper i et lystbetont miljø med engasjerte voksne. Vi samarbeider med skolene i henhold til kvalitetsplanen for Lillestrøm, og jobber aktivt med det skolene ønsker barna bør kunne, samt det vi ser hvert individuelle barn trenger. Vi har fått gode tilbakemeldinger fra skolene om at barna våre fungerer godt i store grupper, er selvstendige i lek og påkledning, samt at de klarer å forstå sosiale regler.

«Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter.» (Rammeplan for barnehage, Kap.9)

Vi jobber aktivt med alle fagområdene i Rammeplanen, og har spesielt søkelys på språk, sosial kompetanse og selvstendighet. På ørn lærer ikke barn å lese, skrive eller regne, men vi gir de muligheter til å utforske seg selv og leke med ulike fagområder i eget tempo. Vi har ulike aktiviteter i løpet av uken som tur, skolegrupper, og lekegrupper. Dette gjør at vi kan jobbe mer bredt med det barna trenger for sin utvikling og undring. Vi starter tilvenning for mini-ørnene i løpet av mars slik at de blir

vant til sine nye avdelinger før oppstart. Vårt mål med førskoleavdelingene er å gi barna et fullt år med forberedelser, lek og utvikling, slik at de er mer rustet til skolestart. Skoleovergangen blir også mindre utfordrende og mer lystbetont både for barn og foresatte.

2. Læring:

Grunnlaget for vekst og læring er **trygghet**, og barnehagen skal være et sted for **nettopp denne tryggheten** slik at forholdene for læring er best mulig.

I barnehagen skal barn introduseres for ulike situasjoner, opplevelser ute og inne, ulike materialer og ulike utfordringer. Dette foregår i omgivelser som fremmer nysgjerrighet, undring, mestring og glede i samhandling mellom voksne og barn. Barn skal få bruke hele kroppen og sine sanser i egne læringsprosesser.

Ved å kjenne barna og være oppmerksomme, planlegger og legger personalet til rette for aktiviteter og sørger for progresjon og utvikling for det enkelte barnet. Personalet evaluerer og endrer sitt arbeid jevnlig, slik at alle barn får varierte og lystbetonte mestringsopplevelser, og for at progresjon og utvikling ivaretas. For å få til dette, må personalet sørge for videreutvikling av pedagogiske planer i tråd med barns uttrykk og interesser.

3. Danning:

I rammeplanen påpekes det at barnehagen skal bidra til å fremme barns tilhørighet til fellesskapet, til kultur, natur og samfunn. Barn skal støttes i å uttrykke sine meninger og oppleve at det de mener har verdi.

Barn er deltakere i et demokratisk samfunn, og skal gjennom samspill, lek og utforskning trene opp egen evne til kritisk tenkning, til å stole på egen vurderingsevne og til å forholde seg til de normer og verdier de møter i samfunnet.

For å klare dette på gode, trygge måter må barn møte voksenpersoner som er gode forbilder. Barn skal også oppleve støtte i sin identitetsutvikling. Dette skjer gjennom systematisk arbeid, for eksempel ved ulike micro-prosjekt, der personalet setter søkelys på et gitt tema i en bestemt tidsperiode. Barn skal oppleve å være sammen med voksne som ser og anerkjenner, som støtter og oppmuntrer, og som veileder dem på deres vei ut i samfunnet som sosialt kompetente mennesker.

4. Mangfold og gjensidig respekt:

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barn skal få oppleve at det er mange måter å tenke, handle og leve på.

Barnehagen skal bruke mangfold som ressurs i det pedagogiske arbeidet og støtte, styrke og følge opp barn ut fra deres egne kulturelle og individuelle forutsetninger. Barnehagen skal synliggjøre variasjoner i verdier, religion og livssyn.

Det skal være rom for å være annerledes i felleskapet, og vi skal bli kjent med hverandres bakgrunn, tradisjoner, likheter og forskjeller.

Barnehagen skal synliggjøre mangfold i familieformer og sørge for at alle barn får sin familie speilet i barnehagen.

5. Markering av ulike høytider

I Linbråten barnehage markerer vi religioner som er representert ved å snakke om det i samlingsstund, tegne på fargeleggingsark og se på bilder.

I desember har vi søkelys på adventssamlinger, barnas julebord, lucia-dagen og nissefest. Dette er arrangementer som er basert på norske tradisjoner.

I påsken arrangerer vi påskelunsj og får besøk av påskeharen.

(Datoer for de ulike markeringene legges i barnehagens kalender).

6. Livsmestring og helse:

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnehagen skal bidra til barns trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing.

Gjennom den daglige og nære kontakten med barn er barnehagen i en sentral posisjon til å kunne observere og motta informasjon om barns omsorg- og livssituasjon.

Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages.

7. Sosial kompetanse:

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosiale samspill. I barnehagen skal alle barn erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og være i positivt samspill med barn og voksne.

De voksne har avgjørende roller på veien til et sosialt kompetent barn. Vi må styrke barns selvfølelse slik at det kan tro på seg selv og egne tanker og følelser. Vi skal forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestengning, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre «Barnehageloven §§ 41-43».

Ulike sosiale settinger krever ulik sosial kompetanse og det er vår jobb som voksne både i barnehagen og i hjemmet å veilede barna slik at de kan tilpasse seg og ta riktige valg.



7 Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering

Linbråten barnehage vektlegger verdien av å være i utvikling, slik at personalet har felles kunnskapsgrunnlag forankret i forskning, og hele tiden har kjennskap til kommunens/barnehagens planverk. Vi jobber med implementering etter Fixen – modellen, der «kjennetegn på god praksis» er sentralt. Dette gjøres blant annet gjennom:

- **Mikroprosjekt:**

Personalet jobber med ulike temaer i små prosjekter. Vi har gjerne 1-3 temaer i året.

Eksempler på hva temaene kan være:

«Barns medvirkning», «Kommunikasjon», «Likestilling – en verdi», «Lekemiljø - ute og inne», «Kommunikasjon og relasjon med foresatte i barnehagen», «Samarbeid og fellesskap»

- **Fag-grupper:**

Barnehagen har faggrupper 6-10 ganger i året, der personalet er medlemmer i en fast gruppe. Det reflekteres over holdninger og verdier – syn på barn – syn på mennesker – egne væremåter og handlingsmønstre, samt makt og etikk. I gruppene legges det noen ganger opp til et fast tema, eller vi samtaler om temaer deltakerne har ønske om. Alle refleksjoner og samtaler har bakgrunn i hverdagen i barnehagen, der barns beste står sentralt.

- **Miniforedrag:**

I barnehagens møtevirksomhet, som for eksempel personalmøter, tas det jevnlig opp ulike tema. En i personalgruppen holder et lite innlegg/miniforedrag som danner grunnlag for refleksjon og diskusjon i personalgruppen.

Eksempel på tema:

«Makt og etikk» - Etikk: Læren om rett og galt, «Hvilestund og søvn hos små barn», Trygghetssirkelen, Språkarbeid, psykososialt barnehagemiljø

- **Ledermøter, avdelingsmøter, personalmøter, planleggingsdager og kurs.**

8 Vurdering og pedagogisk analyse av måloppnåelse 2026 - 2027.

Vurderings- og analysearbeidet i barnehagen er et viktig ledd der våre målsettinger undersøkes. Resultatene av dette danner grunnlag for neste års planer og arbeid videre.

I personalgruppen arbeides det med resultater av ståstedsanalyse og foreldreundersøkelse. Vi går grundig gjennom de ulike områdene, og utarbeider nye mål for det videre arbeidet. For hele tiden å kunne være i endring og utvikling på bakgrunn av vurderinger er dette viktig. I barnegruppen benyttes det blant annet barnesamtaler, noe pedagogisk leder på den enkelte avdeling har ansvar for.

9 Plan for kvalitetsutvikling og implementering.

1. Fokusområde fra oppdragsbrev barnehageområdet
2. Fokusområde knyttet til Implementering av Kvalitetsplanen for omsorgs- leke og læringsmiljø
3. Barnehagens utviklingsområder (knyttet til barnehagens evaluering og analyse av eget ståsted/arbeid)
4. FNs bærekraftsmål

1. Oppdragsbrev barnehageområdet

Mål 2026/27:

1.1 Barnehagen har gode rutiner for systematisk språkarbeid og kunnskap om barns språkutvikling.

Tiltak

1.1.1: Vi har søkelys rettet mot språkarbeid på leder- og avdelingsmøter.

1.1.2: Alle i personalet har kunnskap om Milepæler i barns språkutvikling og nivåene i Kvalitetsdialog språk, og jobber for å opprettholde god kvalitet.

2. Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø

Mål 2026/27:

2.1 Barnehagens fysiske og psykiske leke- og læringsmiljø skal bidra til et inkluderende og inspirerende fellesskap.

2.2 Barnehagen har økt bevissthet og forståelse av den autoritative voksnes ansvar for relasjonskvaliteten.

Tiltak

2.1.1: Den voksne setter i gang lek med barn som ikke kommer med i lek med andre barn.

2.1.2: Den voksne hjelper barn å inkludere andre barn i lek, og støtter de i å etablere gjensidige samspill.

Tiltak

2.2.1: Den voksne er trygg og sensitiv i møter med barn; «er større, sterkere, klokere og god».

2.2.2: Den voksne er omsorgsfull og kjærlig, setter realistiske grenser, har åpen kommunikasjon og veiledende og støttende grensesetting.

3. Barnehagens utviklingsområde

Mål 2026/2027:

3.1 Barnehagen har gode rutiner for informasjonsflyt mellom barnehage og hjem.

3.2 Barnehagens avdelinger arbeider i fellesskap med barnehagens ulike prosjekter og aktiviteter gjennom barnehageåret, slik at barnehagen fremstår enhetlig.

Tiltak

3.1.1 Pedagogiske ledere, i samarbeid med styrer og assisterende styrer, utformer og bruker like maler for dokumenter som gis ut til foreldre.

3.1.2 Personalet gir foreldrene informasjon om barnets dag ved henting, og pedagogisk leder inviterer til samtale når det er behov for dette.'

Tiltak

3.2.1 Barnehagen arbeider etter felles årshjul, og planlegger aktiviteter ved å bruke like verktøy og maler i dette arbeidet.

3.2.2 Barnehagen har komitéer for barnehagens arrangementer, og samarbeider om gjennomføringen av disse.

4. FNs bærekrafts mål

Mål 2026/2027:

4.1 Barna får kjennskap til naturens mangfold og opplever tilhørighet til naturen.

4.2 Barna øker sin forståelse for ulike måter å ta vare på ressursene våre.

Tiltak

4.1.1 Barnegruppene går jevnlig på tur i barnehagens nærområde.

4.1.2 Avdelingene planlegger aktiviteter som for eksempel:

- Følger naturen gjennom årstidene.
- Blir kjent med insekter og planter.

Tiltak

4.2.1 Barna og personale plukker søppel på tur, og kaster dette i rette poser/holdere.

4.2.2 Barna er med på å reparere leker og utstyr som er skadet.

10 Overganger

Lillestrøm kommune har utarbeidet «*Kvalitetsplan for tilvenning i barnehagene i Lillestrøm kommune*». Planen inneholder anbefalinger for tilvenningsperioder, og skal sikre likeverdige og gode tilvenningsprosesser for alle barn og familier i kommunens barnehager.

Tilvenning i barnehagen:

Barn er avhengig av å få hjelp og støtte av en voksen de er knyttet til når de trenger bekreftelse, er utrygge, stresset, har det vondt eller er frustrerte. Det er i slike situasjoner tilknytningsatferden i særlig grad blir aktivert, og hvor det er viktig at voksne ser barns behov og gir umiddelbar respons på dette.

Studier viser at sensitive voksne som tar godt hånd om barn i barnehagen kan bidra til å redusere barns separasjonsangst og stressnivå.

For at de ansatte skal få en best mulig tilknytning til barnet, er det viktig at foresatte og personalet har en god dialog og er åpne med hverandre. Sammen skal vi finne ut hva som er til det beste for hvert enkelt barn.

I god tid før barn begynner i barnehagen blir foreldre invitert til et foreldremøte. Før oppstart i barnehagen organiseres besøksdager, og foreldre får invitasjon til oppstartsamtale med pedagogisk leder på avdelingen.

Vi legger vekt på en foreldreaktiv tilvenning som innebærer at foreldre deltar i barnehagens hverdag og er til stede sammen med barnet i opptil fem dager. Det er derfor viktig at foreldre setter av fem dager til tilvenning.

Disse dagene er foreldre sammen med barnet sitt i barnehagen, og deltar i rutiner på avdelingen. Barnet er mest sammen med sine foreldre og sin tilknytningsperson.

Tilknytningspersonen har et særlig ansvar for et mindre antall barn, og er til stede under tilvenningen og er sammen med barnet i situasjoner som måltid, bleieskift og ved legging.

I vårt arbeid med tilknytning bruker vi «Trygghetssirkelen». Trygghetssirkelen er basert på tilknytningsteori, og skal hjelpe den voksne å forstå barnets signaler. Her synliggjøres viktigheten av voksne som trygg base og sikker havn i barnets utforskning og behov for beskyttelse.

Lillestrøm kommune følger «Kvalitetsplan barnehage – Kvalitetsplan for tilvenning i barnehagene i Lillestrøm kommune.

Overganger mellom avdelinger i barnehagen:

Når barn flytter fra en avdeling til en annen i barnehagen, er dette også en overgang for barn.

Vi sørger for at alle barn får god tid til å bli kjent i nye omgivelser, og barnehagen har ansvar for å gjøre overgangen så god og trygg som mulig.

Pedagogiske ledere på avdelingene samarbeider om besøksdager, informerer foreldre og legger vekt på god dialog med foreldre i perioden fra «gammel» til «ny» avdeling.

Når barn flytter over til ny avdeling, organiseres det slik at de flytter sammen med andre barn de kjenner godt.

Lillestrøm kommune følger «Kvalitetsplan barnehage – Kvalitetsplan for tilvenning i barnehagene i Lillestrøm kommune.

Overgang barnehage-skole:

Barnehagen skal legge til rette for at barn kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole. Barnehagen utveksler nødvendig informasjon i overføringsmøter til skolene. Barn blir kjent med sine skoler gjennom organiserte besøksdager.

Lillestrøm kommune følger «Kvalitetsplan barnehage og skole – Overgang fra barnehage til skole og SFO».

11 Foreldresamarbeid.

Generelt om samarbeidet:

Foreldremedvirkning i barnehagen bygger på et tett samarbeid mellom foreldrene og barnehagen, der foreldrene har sitt oppdrageransvar og barnehagen ansvar for det pedagogiske arbeidet basert i lovfestede mandat. FAU skal være en bro mellom foreldre og barnehagen og bidra til å sikre reell medvirkning og et trygt og godt læringsmiljø.

○ **FAU: (Foreldrearbeidsutvalg)**

FAU er en forkortelse for Foreldrerådets arbeidsutvalg. Alle foreldre som har barn i barnehagen, er medlemmer av **Foreldrerådet**. Foreldrerådet velger et arbeidsutvalg (FAU) og samarbeidsutvalg (SU). FAUs medlemmer velges for ett år av gangen.

FAU skal:

- Fremme fellesinteressene til foreldre.
- Medvirke til at foreldre tar aktivt del i arbeidet for å skape et godt barnehagemiljø.
- Bidra til et godt samarbeid mellom hjem og barnehage.
- Skape kontakt mellom barnehagen og nærmiljø.

Eksempler på oppgaver kan være: - Diskutere saker som er av stor interesse for foreldre i barnehagens samarbeidsutvalg og foreldremøter.

- Planlegge og gjennomføre felles aktiviteter som tenning av julegran, juletrefest, karneval, sommerfest og bistå ved ulike arrangementer i barnehagen/avdelingene.

○ **SU: (Samarbeidsutvalg)**

I henhold til §4 i barnehageloven skal hver barnehage ha et samarbeidsutvalg (SU). Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Utvalget skal være med å drøfte barnehagens ideelle grunnlag og arbeide for å fremme kontakt mellom barnehagen og samfunnet.

Samarbeidsutvalget (SU) består av:

- Tre representanter, og en vara fra foreldre.
- Tre representanter fra de ansatte + styrer i barnehagen.

Valg av barnehagens SU foregår på høstens foreldremøte.

Mer informasjon om FAU (Foreldrearbeidsutvalg), SU(Samarbeidsutvalg) og deres rolle i barnehage: <http://www.fubhg.no/>

- **Barnehagen inviterer til foreldremøter og utviklingssamtaler.**

12 Våre samarbeidspartnere

- Pedagogisk psykologisk avdeling (PPA)
- Helsestasjon
- Skolene
- Barneverntjenesten
- Psykisk helse og familiestøtte
- Tildeling barn- og unge
- Bedre tverrfaglig innsats (BTI)
- NAV

(listen er ikke uttømmende for hver enkelt barnehage)

13 Kalender.

- Oversikt planleggingsdager og arrangementer:

Måned:	Dato:	Aktivitet:	
September	11.	Planleggingsdag	Barnehagen stengt
Oktober	23.	FN- dagen (24.10)	Markeres i barnehagen
November	5. og 6.	Planleggingsdager	Barnehagen stengt
Desember	16.	Luciafeiring	For barna i barnehagen
Desember	17.	Nissefest	For barna i barnehagen
Januar	4.	Planleggingsdag	Barnehagen stengt
Januar	Uke 4	Aktivitetsdag (I løpet av uken)	For barna i barnehagen
Februar	18.	Karneval	For barna i barnehagen
Februar	5.	Samefolkets dag (6.2.)	Markeres i barnehagen
Mars	10.	Barnehagedagen	Markeres i barnehagen
April	Uke 11	Påskelunsj	For barna i barnehagen
April		Foreldretreff	
April	30.	Planleggingsdag	Barnehagen stengt
Mai	10.-14.	Rusken- aksjon	For barna i barnehagen
Juni		Sommerfest (Sone/avdelingsvis)	For barna i barnehagen

14 Kontaktinformasjon.

Styrer: Hanne Hestdahl Brunvoll

Telefon: 66 93 20 50/90600492

Mail: HanneHestdahl.Brunvoll@lillestrom.kommune.no

Ass. Styrer: Lisbeth Jotun

Telefon: 66 93 20 50/94007527

Mail: Lisbeth.Jotun@lillestrom.kommune.no

15 Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter

Lov og forskrifter

Kvalitetsplan for tilvenning

Kvalitetsplan for omsorg, leke og læringsmiljø

Kvalitetsplan skole og barnehage. Språk, lesing og skriving

Språkvekst

Kvalitetsplan barnehage skole. Overgang fra barnehage til skole og SFO

Veileder fra kunnskapsdepartementet

Veileder fra utdanningsdirektoratet

Lenker til aktuelle hjemmesider

