

Årsplan Lillestrømbarnhagene 2026/2027 Melby Barnehage



Innhold

1	Innledning	2
2	Årsplan og andre styringsdokument.....	3
3	Barnehagens visjon og verdier.....	3
4	Barnehagen vår	3
5	Barnehagens pedagogiske virksomhet.....	4
5.1.1	SPRÅK	4
5.1.2	LEKEMILJØ	4
5.1.3	OMSORG.....	5
5.1.4	VOKSENROLLEN	6
5.1.5	BÆREKRAFT OG GRØNT FLAGG.....	8
6	Barnas progresjon.	9
6.1.1	KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST	10
6.1.2	KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE.....	11
6.1.3	KUNST, KULTUR OG KREATIVITET	12
6.1.4	NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI	13
6.1.5	ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI.....	14
6.1.6	NÆRMILJØ OG SAMFUNN	15
6.1.7	ANTALL, ROM OG FORM	16
7	Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering.....	17
8	Vurdering og pedagogisk analyse.....	17
9	Plan for kvalitetsutvikling og implementering.....	18
1.	Oppdragsbrev barnehageområdet.....	18
2.	Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø.....	18
3.	Barnehagens utviklingsområde.....	19
10	Overganger	20
11	Foreldresamarbeid.....	21
12	Våre samarbeidspartnere.....	21
13	Kalender.....	22
14	Kontaktinformasjon.	22
15	Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter	0

1 Innledning

Barnehagens årsplan skal vise hvordan barnehagen arbeider systematisk for å omsette rammeplanens formål og innhold til god pedagogisk praksis, og er en sentral del av det lokale kvalitetsarbeidet i Lillestrøm kommune. Årsplanen skal ses i sammenheng med kommunens samlede kvalitetsplaner og gi retning for barnehagens utviklingsarbeid.

Lillestrøm kommune har som mål at barn og unge skal oppleve trygge og inkluderende omgivelser som fremmer trivsel, lek, læring og mestring. I barnehagen innebærer dette et tydelig ansvar for å skape et miljø preget av varme, tilhørighet og gode relasjoner, der det er nulltoleranse for mobbing, krenkelser og utenforskap. Alle barn skal bli møtt med respekt, bli sett og oppleve seg som betydningsfulle deltakere i fellesskapet.

Barnehagen skal gi et inkluderende og tilpasset tilbud for alle barn, og det forebyggende og allmennpedagogiske arbeidet skal prioriteres. Gjennom god kvalitet i det ordinære tilbudet skal barnehagen bidra til å redusere behovet for vedtak om spesialpedagogisk hjelp, ved å tilrettelegge for mangfold, variasjon og fleksible læringsmiljøer. Tidlig innsats og systematisk arbeid med språk er særlig prioritert, og barnehagen har en sentral rolle i å støtte barns språkutvikling som grunnlag for senere lesing, skriving og læring. Barnehagens arbeid med progresjon, dokumentasjon og samarbeid med foresatte legger et viktig grunnlag for barnas videre læringsløp.

For barnehageåret 2026/2027 videreføres fokus på «Kvalitetsplan skole og barnehage – språk, lesing og skriving». Sammen med Lillestrøm kommunes verdier tillit, inkludering og nyskaping, utgjør kvalitetsplanene barnehagens felles pedagogiske plattform for utvikling av et inkluderende, trygt og framtidsrettet barnehagetilbud.

Barnehagens årsplan skal primært være et arbeidsredskap for oss som jobber i barnehage, og en tydeliggjøring av hvordan vi forstår rammeplanenes formål og innhold. Planene gir oss rammer i arbeidet med barnehagens pedagogiske innhold, som vi skal planlegg og vurdere etter.

Årsplanene retter seg også til foreldrene, vår viktigste samarbeidspartner i arbeidet med barna. Den skal være til informasjon, samt bidra til å skape dialog og samarbeid, til det beste for barna. Når vi bruker betegnelsen «foreldre» i årsplanen, så omfatter dette også andre foresatte.

I tillegg skal årsplanen gi informasjon om vårt pedagogiske arbeid til eier, barnehagemyndighet, våre samarbeidspartnere og andre interessenter. Årsplanen skal fastsettes i barnehagens samarbeidsutvalg (SU)

2 Årsplan og andre styringsdokument.

Lov om barnehager og rammeplan for barnehager er grunnlaget for vår drift. Årsplanene sal vise hvordan vi arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold, samt barnehageeiers lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. I Lillestrøm kommune har vi flere kommunale styringsdokumenter, som er utarbeidet med forventning om å sikre god kvalitet i vårt pedagogiske arbeid og for å støtte barnehagene i arbeidet. Årsplanen skal være et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumentere våre valg og begrunnelser.

Lillestrøm kommune har vedtatt FNs bærekraftsmål. Et viktig bidrag fra barnehagene i dette arbeidet er å lære barna at de kan være en del av fremtidens løsning på klima- og miljøproblemer. Barnehagene skal bidra til at barna kjenner til relevante bærekraftsmål. Barnehageåret 2026/2027 skal barnehagene arbeide med bærekraftsmål 12.8 og 13.3

Våre kommunale kvalitetsplaner vil sammen med årsplanen, være arbeidsredskap som viser hvordan vi jobber og hva vi vektlegger i vårt pedagogiske arbeid.

3 Barnehagens visjon og verdier.

Lillestrøm kommunes visjon og strategi for oppvekstsektoren er **“Sammen om en god oppvekst”**. Dette betyr at vi skal sørge for at barna har en hverdag hvor de føler seg inkludert, verdifull og har muligheter til å påvirke. Vi skaper rom for glede, samhold og tilhørighet.

4 Barnehagen vår

Vi er en kommunal barnehage, som ligger idyllisk til ved en liten dal og rekkehusbebyggelse på Skjetten. Vi har 61 barn fordelt på våre 5 avdelinger med to avdelinger for de minste, Gul og Grønn (1-2 år), og tre avdelinger for våre store, Blå, Gul og Lilla (3-6 år).

Vi har et eget drivhus som vi fikk gjennom et Erasmus-prosjekt hvor vi planter ulike grønnsaker sammen med barna. Vi har et stort og fint uteområde med egen bål plass, klatrestativ og sandkasser, hvor småbarna også har et eget skjermet uteområde med passende størrelse på sklie og leker. Rett utenfor gjerdet har vi rask og bilfri tilgang til akebakker, grillplasser og andre lekeplasser.

Åpningstider

Mandag – fredag 07.00-17.00

Onsdag før skjærtorsdag stenger barnehagen kl. 12.00

Barnehagen holder stengt julaften, nyttårsaften og fem planleggingsdager i året. Alle kommunale barnehager er sommerstengt uke 28 og 29.

5 Barnehagens pedagogiske virksomhet

5.1.1 SPRÅK

Språk er nøkkelen til fellesskap, og de første leveårene er viktige for barns språkutvikling. I barnehagen legger vi til rette for gode språkmiljøer og arbeider bevisst med kommunikasjon, språkforståelse og ulike uttrykksformer. Alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og helhetlig språkutvikling. Melby barnehage har også en egen språkpedagog som arbeider med barn individuelt og i grupper.

Språk utvikles i samspill med andre og er tett knyttet til lek, relasjoner og deltakelse. Alle avdelinger arbeider med alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK) for å støtte barns språk, kommunikasjon og uttrykksmuligheter. Vi legger til rette for lekemiljøer som fremmer samhandling, nysgjerrighet og språklig utvikling. Språkarbeidet er en naturlig del av hverdagen gjennom smågrupper, aldersinndelte grupper, høytlesing, samlinger, sang og musikk.

5.1.2 LEKEMILJØ

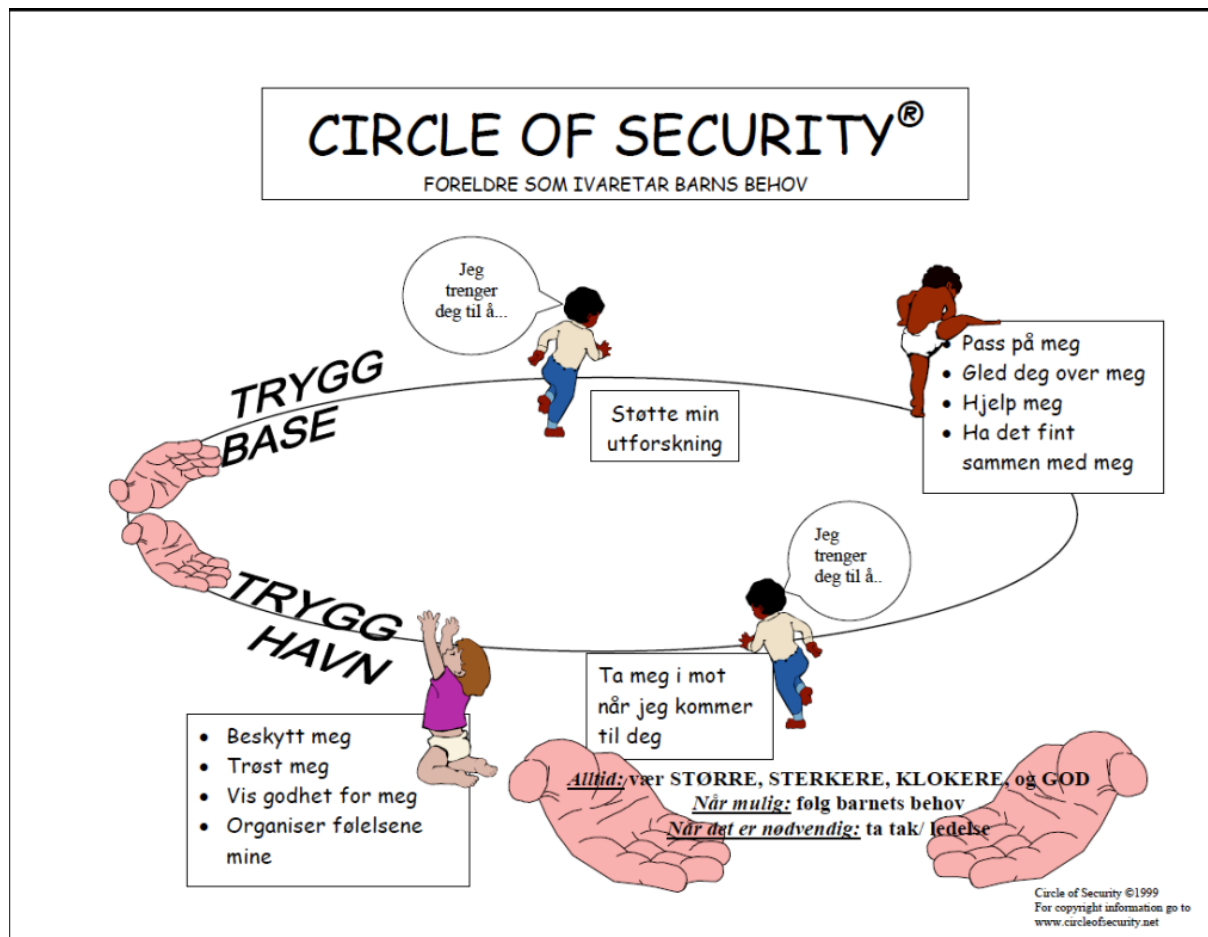
Leken er barnas viktigste gjøremål og har en egenverdi som grunnleggende livs- og læringsform. Gjennom lek opplever barna glede, bygger relasjoner og utvikler språk, motorikk, fantasi og sosial kompetanse. Leken er frivillig, lystbetont og meningsfull, og preger barnas hverdag i barnehagen.

Barna leker ut fra sin nysgjerrighet, sine forutsetninger og erfaringer, og gode lekemiljø inne og ute er avgjørende for å støtte dette. Deltakelse i lek legger grunnlaget for vennskap, trivsel og tilhørighet. I Melby barnehage arbeider vi bevisst med voksenrollen og lekemiljøet for å sikre at alle barn får gode lekeerfaringer og mulighet til samspill med andre, i tråd med Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (Utdanningsdirektoratet, 2017).

Vi har valgt å fokusere særlig på språk og lekemiljø fordi disse områdene er tett sammenvevd og avgjørende for barns trivsel, utvikling og deltakelse i fellesskapet. Lek er barnas viktigste arena for samspill, og det er i leken språket brukes, utforskes og utvikles i meningsfulle sammenhenger. Et rikt og inkluderende lekemiljø gir barna mulighet til å uttrykke seg, bygge relasjoner og erfare tilhørighet, uavhengig av språklige forutsetninger.

Ved å arbeide bevisst med både språkmiljø og lekemiljø kan vi sikre at alle barn får gode forutsetninger for kommunikasjon, læring og sosial utvikling. Dette gir oss også et godt grunnlag for tidlig støtte, inkludering og helhetlig pedagogisk arbeid.

5.1.3 OMSORG



Barns psykiske og fysiske helse henger tett sammen og er avgjørende for deres utvikling.

Livsmestring utvikles i samspill med andre, gjennom vennskap, lek og opplevelsen av å høre

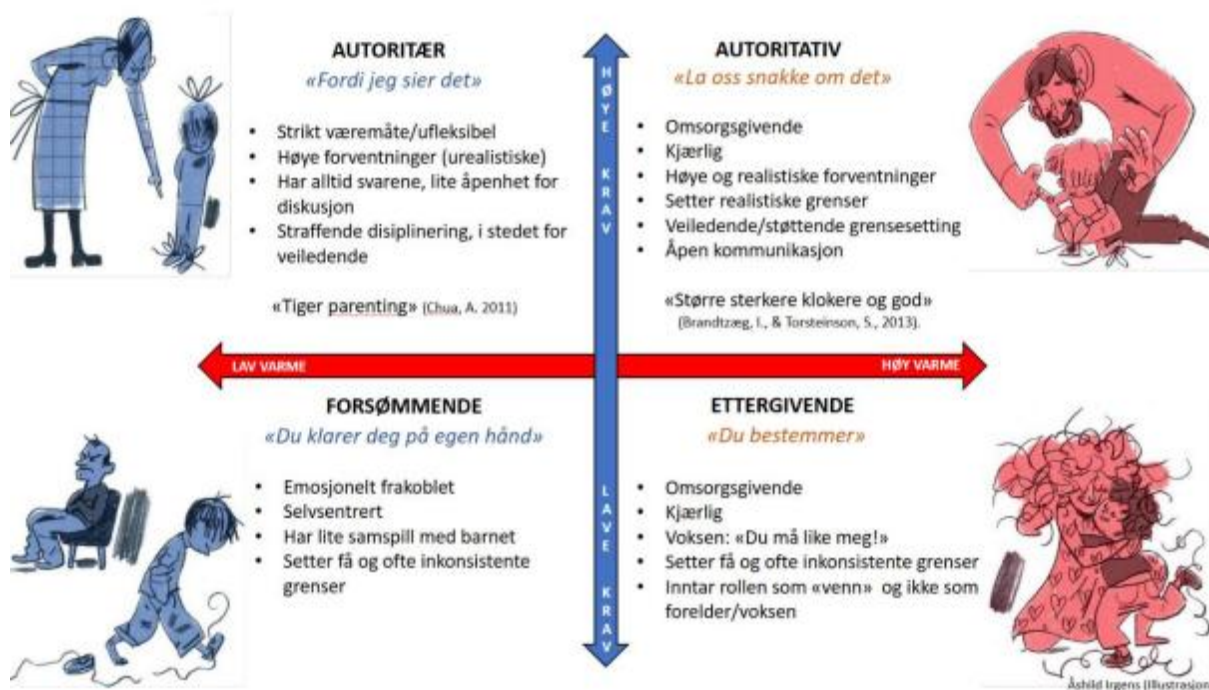
til i et fellesskap. Barnehagen skal være et trygt og stimulerende sted hvor barna får støtte til å møte utfordringer, håndtere motgang og bli kjent med både egne og andres følelser.

For å få til dette er det viktig at personalet har god forståelse for hvordan deres væremåte påvirker barna. De ansatte må kunne tilpasse sin praksis til både barnegruppen og hvert enkelt barn, slik at det legges til rette for positiv utvikling og læring.

Personalet skal:

- Ha kunnskap om lekens betydning for barns utvikling
- Ha innsikt i hvordan barn lærer og utvikler seg
- Legge til rette for gode relasjoner mellom barna
- Være bevisste på samspillet seg imellom som voksne
- Reflektere over egen relasjon til hvert enkelt barn
- Arbeide for høy kvalitet i alle samspill
- Være sensitive, tilstedeværende og støttende i møte med barna
- Ha kjennskap til hvert barns utvikling og behov

5.1.4 VOKSENROLLEN



De voksnes væremåte har stor betydning for barns trivsel, utvikling og opplevelse av trygghet. I møte med barn vil personalet innta ulike roller, bevisst eller ubevisst. Disse rollene kjennetegnes av graden av varme og grad av grensesetting, og får konsekvenser for hvordan barn opplever seg selv og samspill med andre.

En autoritær voksen er preget av høy grad av kontroll og tydelige krav, men med lite rom for barnets medvirkning. Den voksne bestemmer og forventer lydighet, noe som kan begrense barnets mulighet til å uttrykke seg og utvikle selvstendighet.

En ettergivende voksen viser varme og omsorg, men setter i liten grad grenser. Barnet får i stor grad bestemme selv, noe som kan føre til uforutsigbarhet og gjøre det vanskelig å lære om rammer og fellesskap.

En forsømmende voksen er verken tydelig eller varm i samspillet. Relasjonen til barnet blir svak, og barnet kan oppleve manglende støtte, tilhørighet og veiledning.

Den autoritative voksenrollen kombinerer varme og tydelige rammer. Den voksne er omsorgsfull, lytter til barnet og anerkjenner barnets følelser, samtidig som det settes klare og forutsigbare grenser. Denne balansen gir barna gode forutsetninger for trygghet, utvikling og deltakelse i fellesskapet.

I barnehagen skal personalet arbeide for en autoritativ praksis. Det innebærer at de voksne:

- Er varme, tilstedeværende og bygger trygge relasjoner
- Setter tydelige og forutsigbare grenser
- Lytter til og anerkjenner barnas opplevelser
- Veileder barna i lek og samspill
- Har realistiske forventninger til barna
- Reflekterer over egen rolle og praksis i møte med barna

5.1.5 BÆREKRAFT OG GRØNT FLAGG

2026/27 - FNs bærekraftsmål

- 12.8. Innen 2030 sikre at alle mennesker i hele verden har relevant informasjon om og forståelse av bærekraftig utvikling og et levesett som er i harmoni med naturen.

- 13.3 Styrke enkeltpersoners og institusjoners evne til å motvirke, tilpasse seg og redusere konsekvensene av klimaendringer og deres evne til tidlig varsling, samt styrke kunnskapen og bevisstgjøringen om dette

Mål: Barna har en begynnende forståelse for bærekraftig utvikling. Med dette mener vi at barna får erfaringer og opplevelser som danner grunnlag for å ta vare på naturen og miljøet. Vi ønsker også å dele informasjonen med foreldrene, slik at barna ser sammenheng mellom det som gjøres i barnehagen og hjemme.

Områdene vi vil fokusere på er:

- Økologisk dyrking i vårt drivhus
- Avfall
- Kompostering
- Friluftsliv
- Fysisk aktivitet
- Naturområder

6 Barnas progresjon.

Det er den voksne som har ansvaret for barnets lærings- og utviklingsstøtte.

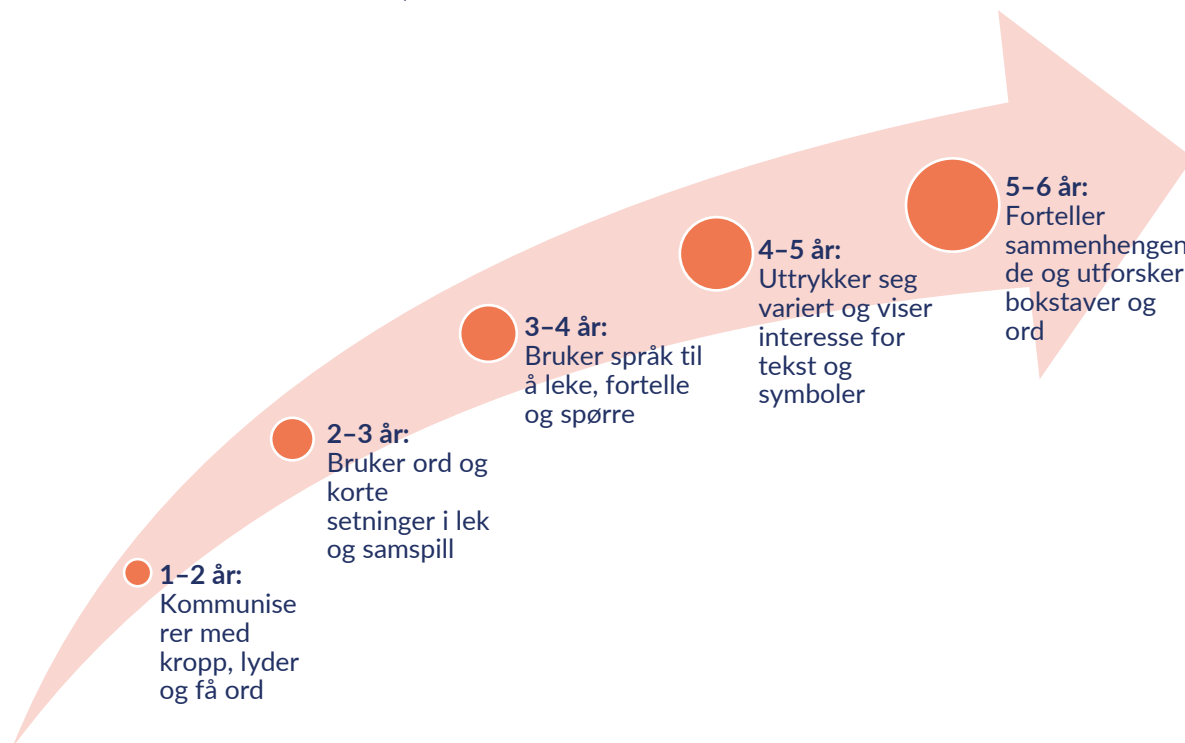
Faste rutiner og tydelige voksne gir barna forutsigbarhet og oversikt, noe som hjelper dem å fokusere på samspillet og skape gode

læringsbetingelser. **Kjente rutiner** blir etter hvert indre strukturer hos barna, som øker deres selvstendighet og utvikler egenledelsesferdigheter.

Selvregulering er en viktig ferdighet som innebærer å styre tanker, følelser og atferd, og er grunnmuren for læring. Barn med god selvregulering kan lettere gjøre kloke valg og være "pilot i eget liv".

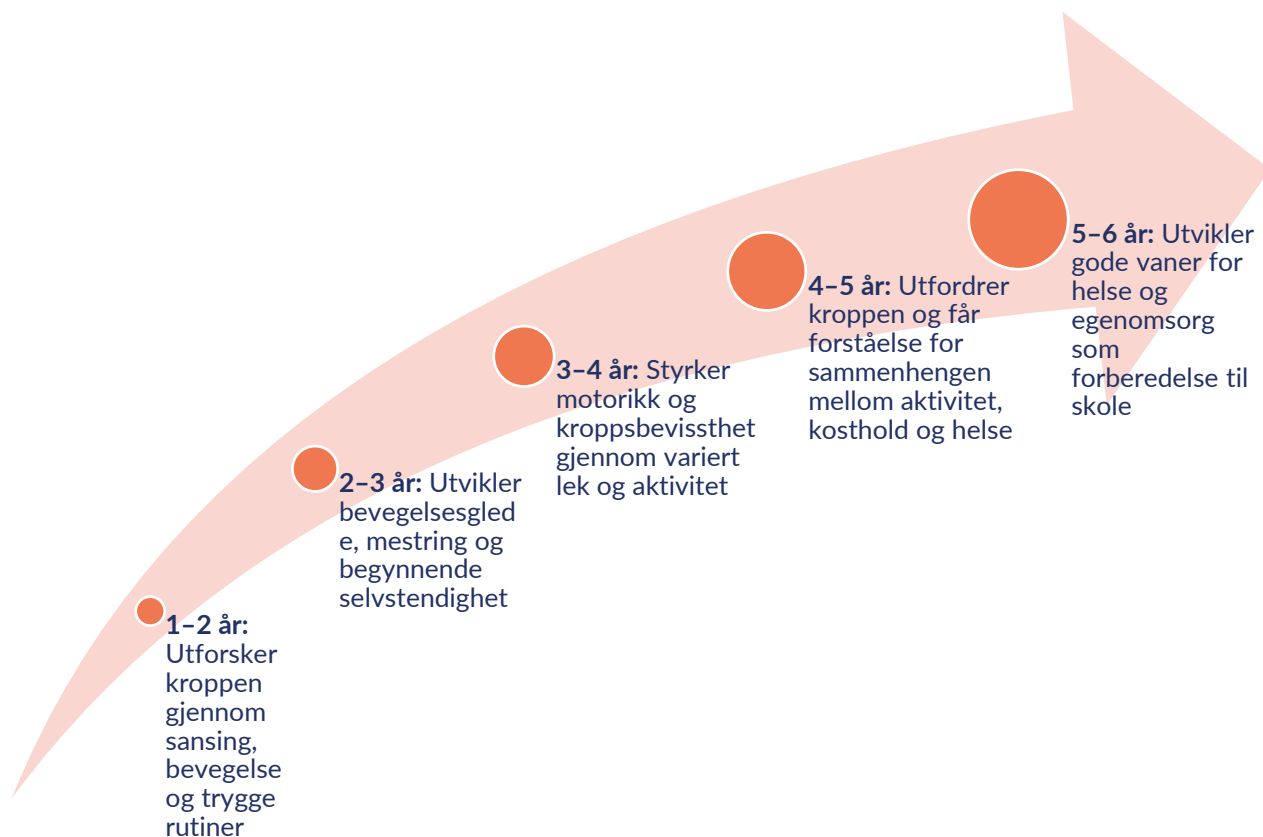
For at barn skal utvikle seg må de	Da må personalet	Med mestring mener vi at barna
- Tro på seg selv og egen mestring - Mestres sosiale samhandlinger	- Gi barna en god og sunn selvforståelse og styrke til å mestre motgang - Verdsette hvert enkelt barn - Være gode autoritative voksne - Skape gode og forutsigbare hverdagsrutiner	- Har venner og håndterer motgang og utfordringer - Leker med hverandre - Regulerer seg - Har et aktivt språk for følelser - Har selvkontroll

6.1.1 KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST



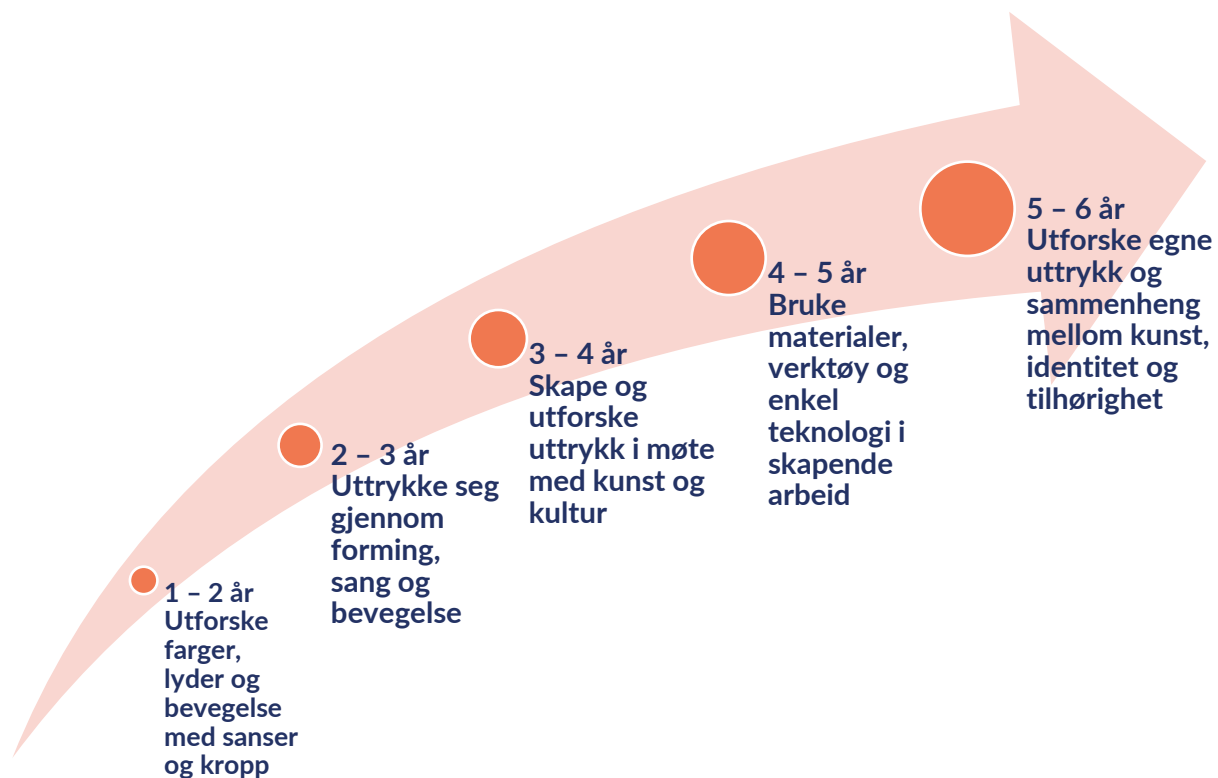
0 – 3 år	3 – 6 år
- Opplever voksne som er tilstedeværende og undrer seg sammen med dem - Opplever høytidene gjennom pynting, fortellinger, bilder, sang og musikk - Blir vist bilder av mennesker som viser ulike følelser - Gjenkjenner følelser hos seg selv og andre - Får erfaringer med å ta egne valg	- Mestrer basis høflighetsfraser: «Hei», «Takk», «Kan jeg få?» og «Ha det» - Ser sin rolle i forhold til andre barn. Opplever at de kan være en positiv faktor i andres liv - Vet og forstår at alle har en plass i det sosiale fellesskapet - Erfarer at det er lov til å si «nei» og sette grenser for seg selv - Får anledningen til selv å formulere spørsmål, lytte til andre, reflektere og finne svar. gjennom å samtale om eksistensielle, estetiske og filosofiske spørsmål.

6.1.2 KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE



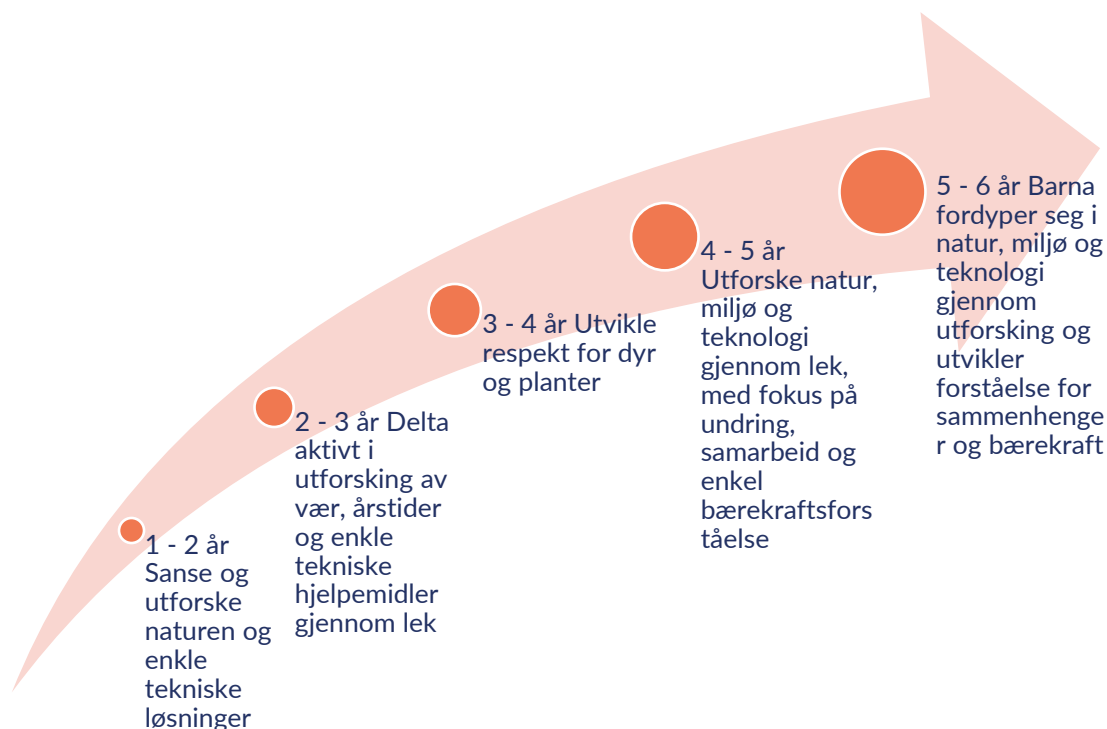
0 – 3 år	3 – 6 år
- Blir kjent med egen kropp og utvikler begynnende selvstendighet - Øver på av- og påkledning, samt å spise og drikke selv - Lærer enkle rutiner for håndvask og hygiene - Opplever trygghet, omsorg og støtte i følelsesregulering - Deltar i samspill og lek sammen med andre barn - Får varierte erfaringer med grov- og finmotorisk lek, ute og inne - Utforsker omgivelsene gjennom sansene - Får hvile og søvn tilpasset egne behov	- Utvikler god hygiene og økt selvstendighet i hverdagsrutiner - Øver på toalettferdigheter, håndvask og av- og påkledning - Får hvile tilpasset egne behov - Deltar i turer i nærmiljøet og på lengre turer - Får støtte av voksne i følelsesregulering og sosialt samspill - Forstår sammenhengen mellom vær og valg av klær - Lærer å sette grenser for egen kropp og respektere andres grenser - Deltar i planting og høsting av bær og grønnsaker

6.1.3 KUNST, KULTUR OG KREATIVITET



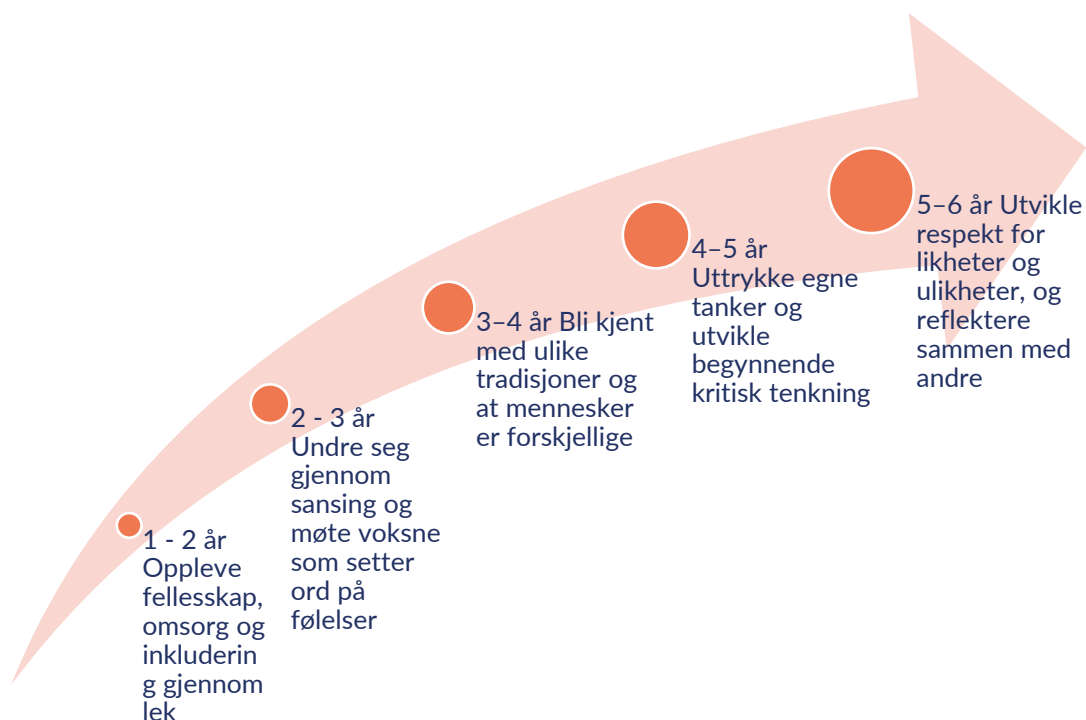
0 – 3 år	3 – 6 år
- Er kjent med ulike formingsmateriell - Er i et miljø tilrettelagt for rollelek - Utfolder seg gjennom musikk, dans og drama - Har tilrettelagt variert materiale og verktøy for skapende virksomhet - Barna får utvikle fantasi og kreativitet i lek med forskjellige materialer inne/ute.	- Opplever glede og stolthet over egen kulturell tilhørighet - Er i et miljø tilrettelagt for rollelek og får delta i rollelek - Utfolder seg gjennom musikk, dans og drama - Barna får erfaringer med form, farge og mønster - Barna får delta i aktiviteter med grunnleggende fargelære - Barna får utvikle sin kreativitet i lek med ulike materialer ute/inne.

6.1.4 NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI



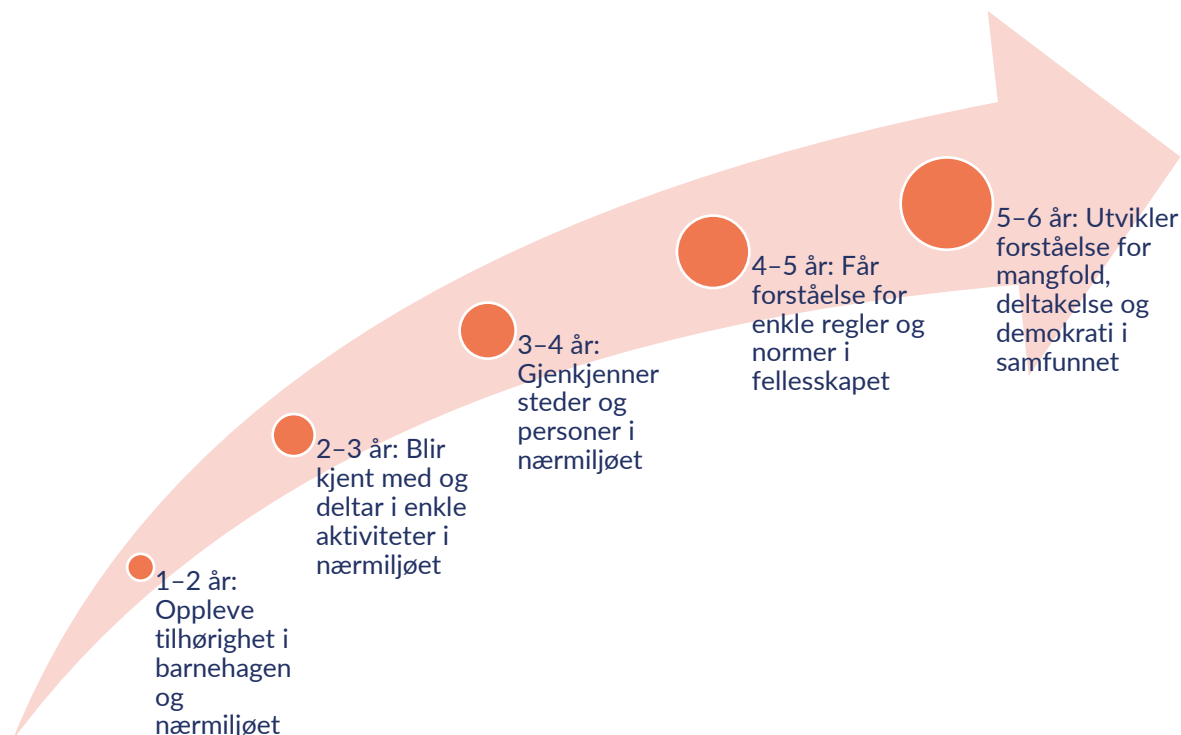
0 – 3 år	3 – 6 år
- Opplever voksne som er tilstedeværende og undrer seg sammen med dem - Får kjennskap til insekter og dyr - Deltar på Rusken - Får gode opplevelser med friluftsliv, året rundt - Er med på å kildesortere	- Voksne er tilstedeværende og undrer seg sammen med barna - Tar vare på natur og miljø - Er med på å kildesortere - Er kjent med årstidene og skiftninger i naturen - Eksperimenterer og utforsker inne og ute - Er med på dyrking, planting og høsting

6.1.5 ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI



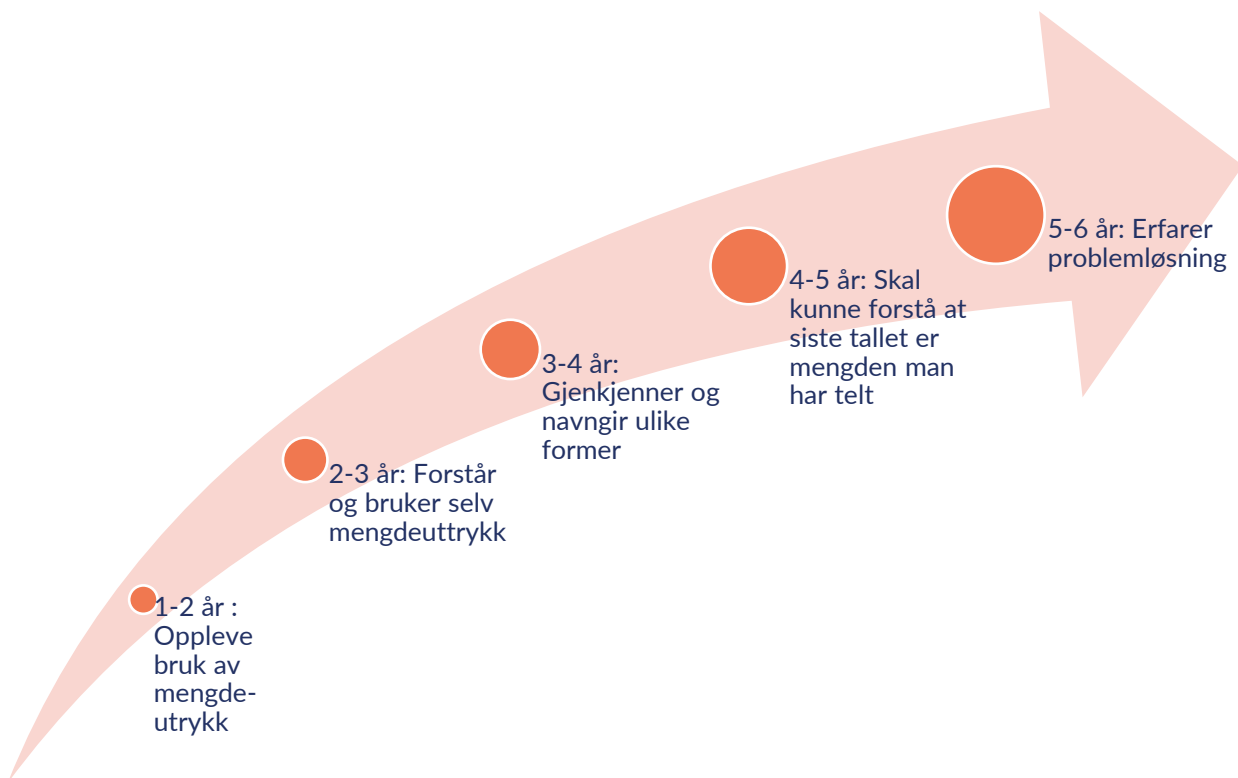
0 – 3 år	3 – 6 år
- Opplever voksne som er tilstedeværende og undrer seg sammen med dem - Opplever høytidene gjennom pynting, fortellinger, bilder, sang og musikk - Blir vist bilder av mennesker som viser ulike følelser - Gjenkjenner følelser hos seg selv og andre - Får erfaringer med å ta egne valg	- Opplever voksne som er tilstedeværende og undrer seg sammen med dem - Voksene legger til rette for samtaler omkring tema etikk, religion og filosofi. - Har innsikt i hvordan vi markerer de ulike høytidene - Ser sin rolle i forhold til andre barn. Opplever at de kan være en positiv faktor i andres liv - Vet og forstår at alle har en plass i det sosiale fellesskapet - Erfarer at det er lov til å si «nei» og sette grenser for seg selv - Får anledningen til selv å formulerer spørsmål, lytte til andre, reflektere og finne svar. gjennom å samtale om eksistensielle, estetiske og filosofiske spørsmål.

6.1.6 NÆRMILJØ OG SAMFUNN



0 – 3 år	3 – 6 år
- Utvikler respekt og toleranse for hverandre, uavhengig av kultur og bakgrunn - Opplever at de er verdifulle og er en del av fellesskapet - Lærer å vente på tur - Er kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer - Har kjennskap til ulike høytider og markeringer	- Utvikler respekt og toleranse for hverandre, uavhengig av kultur og bakgrunn - Kjenner til FN-konvensjonen for barn - Opplever at de er verdifulle og er en del av fellesskapet - Har kjennskap til ulike høytider og markeringer - Opplever seg likestilt, uavhengig om de er gutter eller jenter - Er kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer

6.1.7 ANTALL, ROM OG FORM



0 – 3 år Barna:	3 – 6 år Barna:
- Opplever glede over å utforske og leke med tall, former og farger - Får erfaringer med tallremsen opp til 10 - Lærer å sortere - Bygge konstruksjoner gjennom lek	- Lærer å sortere og klassifisere - Lærer om symmetri, geometri, romforståelse, begrepsforståelse og arbeid med former - Får erfaringer med telling - Måler mengde og lengde ved hjelp av ulike tilrettelagte aktiviteter - Spiller brettspill med terning - Får erfaring geometriske begreper - Gjær seg erfaringer med rom og retning i f.eks. hinderløype, sykkel og ski.

7 Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering

Rammeplan for barnehagen slår fast at barnehagen skal være en lærende organisasjon, der personalet kontinuerlig reflekterer over egen praksis, utvikler sin kompetanse og fremstår som tydelige rollemodeller for barna.

I Melby barnehage innebærer dette at vi arbeider systematisk med å utvikle personalets kompetanse for å sikre høy kvalitet i tilbudet til barna. Kvalitetsplanene i Lillestrøm kommune danner et viktig grunnlag for dette arbeidet, ved å gi felles føringer og tydeliggjøre hva som kjennetegner god praksis innen områder som tilvenning, språk og lek.

Vi legger vekt på at alle ansatte har en felles forståelse av hvordan den voksnes væremåte påvirker barns trivsel, utvikling og læring. For å få til dette må personalet ha både teoretisk kunnskap om barns utvikling og læring, og handlingskompetanse til å omsette denne kunnskapen i praksis.

For å lykkes med endrings- og utviklingsarbeid arbeider vi også med å styrke motivasjon, eierskap og felles verdigrunnlag i personalgruppen. Vi legger til rette for kollektive læringsprosesser, der refleksjon og erfaringsdeling står sentralt. Dette skjer blant annet gjennom personalmøter, planleggingsdager, ledermøter og samarbeid på tvers.

Gjennom systematisk arbeid med kompetanseheving, refleksjon og oppfølging bidrar vi til at nye arbeidsmåter blir iverksatt og en naturlig del av barnehagens praksis. Slik utvikler vi Melby barnehage som en lærende organisasjon, hvor endring og kvalitetsutvikling skjer til beste for barna.

8 Vurdering og pedagogisk analyse

Foreldreundersøkelsen gjennomføres hver vinter, og foreldre og foresatte inviteres til å dele sine erfaringer og meninger om tilbudet i Melby barnehage. Vi legger stor vekt på denne undersøkelsen og bruker god tid på å analysere resultatene. Tilbakemeldingene gir verdifull innsikt og danner grunnlag for konkrete tiltak som skal bidra til å videreutvikle og forbedre barnehagens lærings- og omsorgstilbud.

Resultatene presenteres både avdelingsvis og samlet for hele barnehagen. Dette danner utgangspunkt for utviklingsarbeid på begge nivåer, der hver avdeling arbeider målrettet med egne tiltak, samtidig som vi jobber felles med prioriterte områder for hele barnehagen. Arbeidet forutsetter refleksjon over egen praksis og er en viktig del av utviklingen av Melby barnehage som en lærende organisasjon.

Medarbeiderundersøkelsen 10-faktor gjennomføres annethvert år. Et godt psykososialt miljø, kombinert med et trygt omsorgs-, leke- og læringsmiljø for barna,

er avhengig av et godt personalmiljø. Vi er viktige rollemodeller for barna, og måten vi samhandler på – både med hverandre, barna og foresatte – er med på å forme barnehagens miljø.

Personalet arbeider kontinuerlig med å utvikle et godt arbeidsmiljø, med fokus på hvordan vi møter hverandre og bidrar til å gjøre hverandre gode. Felles refleksjon rundt det pedagogiske arbeidet gir et viktig grunnlag for videre planlegging og gjennomføring i praksis.

Tiltak som følge av 10-faktorundersøkelsen inngår som en del av vårt systematiske HMS-arbeid. For barnehageåret 2025/2026 var hospitering på tvers av avdelinger og videreføring av refleksjonsgrupper for fagarbeidere og assistenter sentrale tiltak. Melby barnehage startet opp refleksjonsgrupper våren 2026, og dette arbeidet videreføres i barnehageåret 2026/2027

9 Plan for kvalitetsutvikling og implementering.

1. Fokusområde fra oppdragsbrev
2. Fokusområde knyttet til Implementering av Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø
3. Barnehagens utviklingsområder (knyttet til barnehagens evaluering og analyse av eget ståsted/arbeid)

1. Oppdragsbrev barnehageområdet

Mål 2026/27:

1.1 Barnehagen har gode rutiner for systematisk språkarbeid og kunnskap om barns språkutvikling.

Tiltak

1.1.1 Aktive og tilstedeværende voksne i barns lek, observere og støtte i barns språkutvikling.

1.1.2 Være gode rollemodeller som bruker språket aktivt og bevisst

2. Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø

Mål 2026/27:

2.1 Barnehagens fysiske og psykiske leke – og læringsmiljø skal bidra til et inkluderende og inspirerende fellesskap

2.2 Barnehagen har økt bevissthet og forståelse av den autoritative voksnes ansvar for relasjonskvaliteten.

Tiltak <i>2.1.1 Personalet får kunnskap om ny lek teori</i> <i>2.1.2 Personalet jobber videre med å implementere kapittel 4.5 lek og lekemiljø fra Kvalitetsplanen</i>
Tiltak <i>2.2.1 Personalet jobber kontinuerlig med de ulike områdene fra trygghetssirkelen, samt at vi har relasjoner som satsningsområde</i> <i>2.2.2 De ansatte skaper gode og inspirerende lekemiljøer for barna. Tilby barna ulik leker, materiale, gjenbruksmateriale og stasjoner for forskjellig lek.</i> <i>2.2.3 Foreldrene får kjennskap til trygghetssirkelen på foreldremøter. Vi tilbyr veiledning ved behov.</i>
3. Barnehagens utviklingsområde Mål 2026/2027: Kvalitetsplanen for omsorgs-, leke- og læringsmiljø 3.1 Barnehagens fysiske og psykiske lekemiljø skal fremme inkluderende fellesskap, lekeglede og utforskning 3.2 Personalet har økt kompetanse i å tilrettelegge for og delta i lek, samt styrke relasjoner gjennom lek 3.3 Personalet styrker kvaliteten i samspill og lek gjennom aktiv deltakelse, relasjonskompetanse og bevisst tilrettelegging
Tiltak 3.1.1 Personalet tilegner seg oppdatert kunnskap om lek, lekemiljø og barns lekekompetanse. 3.1.2 Personalet arbeider systematisk med å utvikle og videreutvikle lekemiljøene i tråd med kapittel 4.5 om lek og lekemiljø i kvalitetsplanen
Tiltak 3.2.1 Lekemiljøene organiseres slik at de er tilgjengelige, varierte og inspirerende, med fokus på soner/stasjoner for ulike typer lek
Tiltak 3.3.1 Personalet er aktivt til stede i barnas lek, og støtter, veileder og deltar der det er hensiktsmessig 3.3.2 Barna tilbys et rikt utvalg av leker og materialer, inkludert naturmaterialer og gjenbruksmaterialer, som stimulerer kreativitet og utforskning 3.3.3 Personalet arbeider kontinuerlig med relasjoner og trygghet som grunnlag for god lek, blant annet gjennom arbeid med trygghetssirkelen 3.3.4 Foreldrene gis innsikt i barnehagens arbeid med lekemiljø og lekens betydning, blant annet gjennom foreldremøter og daglig dialog

10 Overganger

EN OVERGANG FØRER TIL ENDRINGER I BARNETS RAMMER OG RUTINER. I MELBY BARNEHAGE ER VI OPPTATT AV AT BARN OG FORELDRE SKAL FØLE SEG TRYGGE. DERE SKAL ALLTID BLI MØTT AV KOMPETENTE, VARME OG OMSORGSFULLE VOKSNE

Tilvenning

I samarbeid med foreldrene vil barnehagen legge til rette for at alle barn skal få en trygg og god start. På våren har vi besøksdag for barn og foreldre, og et foreldremøte. Vi har en tilvenningssamtale før barnet begynner. Målet med denne samtalen er å få informasjon om barnet og familien for å kunne legge til rette for en god tilvenning når barnet starter.

Se også; Tilvenning i barnehagen – en felles plan for oppstart og tilvenning for barnehagene i Lillestrøm kommune.

Overganger innad i barnehagen

Etter påske og frem til sommeren starter vi tilvenning for barna som skal flyttes til ny avdeling neste barnehageår. Barna har med seg trygge ansatte for å bli kjent med den nye avdelingen, nye ansatte og barna som går der.

I løpet av hele året har vi flere fellesaktiviteter i barnehagen, så barna får muligheten til å bli kjent på tvers av avdelinger.

Overgang barnehage- skole

I Lillestrøm kommune følger vi en egen rutine for overgang barnehage skole. «Barnehagen skal legge til rette for at de eldstebarna har med seg erfaringer, Kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal bli kjent med hva som skjer i skolen og i skolefritidsordningen.» (Rammeplan – overganger) I forbindelse med skolestart foretas det en overgangssamtale mellom barnehagen og foreldre. Her fylles det ut et skjema som etter samtykke fra foreldrene sendes skolen. Barnehagene og skolene prøver så langt det lar seg gjøre å dele kunnskap og informasjon som er til det beste for barnet ved overgangen. Skolene arrangerer besøksdag for barn med foreldre. Dette blir foreldrene informert om fra skolen

11 Foreldresamarbeid.

Generelt om foreldresamarbeid

- Foreldreråd
- SU
- Foreldremøter
- Utviklingssamtaler

For å sikre et godt samarbeid med barnas hjem, har barnehagen både et foreldreråd og et samarbeidsutvalg (SU). Foreldrerådet består av foreldre og foresatte til alle barna i barnehagen, og skal ivareta deres felles interesser. Rådet skal bidra til et godt samarbeid mellom hjem og barnehage, og til å skape et trygt og inkluderende barnehagemiljø. Fra foreldrerådet velges to representanter til samarbeidsutvalget (SU). I tillegg består SU av to representanter fra barnehagens personale, samt styrer. Samarbeidsutvalget fungerer som et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ.

Barnehagen arrangerer ett til to foreldremøter i løpet av året. Innhold og tema vil variere ut fra barnehagens behov og aktuelle satsningsområder.

Det gjennomføres utviklingssamtaler med foreldrene i den måneden barnet fyller år. I tillegg legges det til rette for flere samtaler gjennom året ved behov, ut fra barnets, foreldrenes og personalets ønsker.

12 Våre samarbeidspartnere

- Pedagogisk psykologisk avdeling (PPA)
- Helsestasjon
- Skolene
- Barneverntjenesten
- Psykisk helse og familiestøtte
- Tildeling barn- og unge
- Bedre tverrfaglig innsats (BTI)
- NAV

(listen er ikke uttømmende for hver enkelt barnehage)

13Kalender.

Måned:	Dato:	Aktivitet:
August	28	Plandag – Bhg er stengt
November	2	Plandag – Bhg er stengt
Januar	4	Plandag – Bhg er stengt
Mai	7	Plandag – Bhg er stengt
Juni	11	Plandag – Bhg er stengt

Datoer for markeringer og andre hendelser blir delt til foresatte i Vigilo.

14Kontaktinformasjon.

Konstituert Styrer f.o.m 01.08.26 – Siri Elisabeth Andersen

Telefon: 63840122

E-post: sida06@lillestrom.kommune.no

Adresse: Landskronaveien 336, 2013 Skjetten Kommunikasjonsplattform: VIGILO

Avdelinger:

Gul 97990646

Blå 97990647

Lilla 97990648

Grønn 97990649

Oransje 97990650

Lenker til aktuelle hjemmesider:

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100037636>

[220921](#)

https://www.instagram.com/melby_barnehage/

15 Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter

Lov og forskrifter

Kvalitetsplan for tilvenning

Kvalitetsplan for omsorg, leke og læringsmiljø

Kvalitetsplan skole og barnehage. Språk, lesing og skriving

Språkvekst

Kvalitetsplan barnehage skole. Overgang fra barnehage til skole og SFO

Veileder fra kunnskapsdepartementet

Veileder fra utdanningsdirektoratet

Lenker til aktuelle hjemmesider

