



Årsplan Lillestrømbarnhagene 2026/2027

Paviljongene barnehage

Innhold

1	Innledning	3
2	Årsplan og andre styringsdokument.....	3
3	Barnehagens visjon og verdier.....	4
4	Barnehagen vår	6
5	Barnehagens pedagogiske virksomhet.....	7
6	Barnas progresjon	10
7	Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering.....	13
8	Vurdering og analyse av måloppnåelse 2025-2026.....	15
8.1	Psykososialt barnehagemiljø	15
8.1.1	Felles forståelse	15
8.1.2	Overgangssituasjoner	15
8.2	Leke- omsorgs- og læringsmiljø.....	15
8.2.1	Lek og lekemiljø.....	15
8.2.2	Relasjonskvalitet	15
8.3	Barnehagens utviklingsområder	16
8.3.1	Kropp, bevegelse, mat og helse	16
8.3.2	«Spire og gro»	17
8.3.3	Språk.....	17
8.4	Foreldreundersøkelsen.....	18
9	Plan for kvalitetsutvikling og implementering	20
10	Overganger.....	21
10.1	Trygghet og tilknytning	21
10.2	Den første tiden i barnehagen	22
10.2.1	I forkant av tilvenningsperioden	22
10.2.2	Under tilvenningsperioden.....	23
10.3	Overganger internt i barnehagen	23
10.4	Overgang til skolen	24
10.4.1	Samarbeid:.....	24
10.4.2	Bli kjent-aktiviteter:.....	24
10.4.3	Informasjonsutveksling:.....	24
10.4.4	Målet for skolestartergruppa:.....	24
11	Foreldresamarbeid	25
11.1	Generelt om foreldresamarbeid.....	25
11.1.1	Foreldrerådet	25

11.1.2	FAU (Foreldrerådets arbeidsutvalg)	25
11.1.3	SU (Samarbeidsutvalget).....	25
11.1.4	Foreldremøter.....	25
11.1.5	Foreldresamtaler	25
12	Våre samarbeidspartnere.....	25
13	Kalender	21
14	Kontaktinformasjon	21
15	Litteraturliste.....	22

1 Innledning

Barnehagens årsplan skal vise hvordan barnehagen arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold i praksis. Som en del av det lokale kvalitetsarbeidet i Lillestrømbarnehagene skal arbeidet med årsplan sees i sammenheng med Kvalitetsplan for omsorgs- leke og læringsmiljø. Sammen med Lillestrøm kommunes verdier; tillit, inkludering og nyskaping er kvalitetsplanen barnehagenes felles pedagogiske plattform i utvikling av det pedagogiske tilbudet.

Vår årsplan skal primært være et arbeidsredskap for oss som jobber i Paviljongene barnehage, og en tydeliggjøring av hvordan vi forstår rammeplanenes formål og innhold. Planene gir oss rammer i arbeidet med barnehagens pedagogiske innhold, som vi skal planlegge og vurdere etter.

Årsplanen retter seg også til foreldrene, vår viktigste samarbeidspartner i arbeidet med barna. Den skal være til informasjon, samt bidra til å skape dialog og samarbeid, til det beste for barna. Når vi bruker betegnelsen «foreldre» i årsplanen, så omfatter dette også andre foresatte.

I tillegg skal årsplanen gi informasjon om vårt pedagogiske arbeid til eier, barnehagemyndighet, våre samarbeidspartnere og andre interessenter.

Årsplanen skal fastsettes i barnehagens samarbeidsutvalg (SU).

2 Årsplan og andre styringsdokument

Lov om barnehager og rammeplan for barnehager er grunnlaget for vår drift. Årsplanene skal vise hvordan vi arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold, samt barnehageeiers lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. I Lillestrøm kommune har vi flere kommunale styringsdokumenter, som er utarbeidet med forventning om å sikre god kvalitet i vårt pedagogiske arbeid og for å støtte barnehagene i arbeidet. Årsplanen skal være et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumentere våre valg og begrunnelser.

Lillestrøm kommune har vedtatt FNs bærekraftsmål. Et viktig bidrag fra barnehagene i dette arbeidet er å lære barna at de kan være en del av fremtidens løsning på klima- og miljøproblemer. Barnehagene skal bidra til at barna kjenner til relevante bærekraftsmål. Barnehageåret 2026/2027 skal barnehagene arbeide med bærekraftsmål 12.8 og 13.3 (Se side 6).

Våre kommunale kvalitetsplaner vil sammen med årsplanen, være arbeidsredskap som viser hvordan vi jobber og hva vi vektlegger i vårt pedagogiske arbeid.



3 Barnehagens visjon og verdier

Som barn i Paviljongene barnehage opplever jeg:





Verdier i Lillestrøm kommune er **Tillit – Inkludering – Nyskaping**. Dette er vår verdikontrakt, som vi har utarbeidet i personalgruppa.



Som kollegaer skal vi:

- Være imøtekommende og se hverandre
- Skape en kultur der det er psykologisk trygghet
- Ha en positiv kultur fylt med humor, er sensitive, og der vi bryr oss om kollegaene våre
- Jobbe for et godt arbeidsmiljø, der vi er inkluderende og deler det vi har
- Har eierskap til egen avdeling, og sikrer et godt samarbeid på tvers av avdelingene
- Har endringsvilje ved å være åpne for andres innspill og meninger
- Følge opp og holde oss til rutiner og avtaler
- Alle tar ansvar for, og initiativ til, å gjennomføre planer



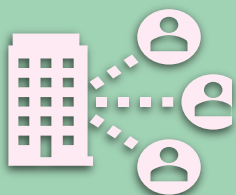
Som ledere skal vi:

- Være lyttende til hverandre - både til ideer og under støtte/veiledning
- Skape en grunnmur for å jobbe profesjonelt og faglig
- Sette tydelige rammer og krav - på en varm måte
- "Alt vi kan samarbeide om, blir bedre"
- Tillit til at andre gjør arbeidsoppgavene sine, men leder har oppfølgingsansvar
- Pedagogene er bevisst på å jobbe likt, og skape et likt grunnsyn på barn
- Bruke hverandre som støtte
- Som lederteam skal vi fordype oss i lover/satsinger for implementering i hele personalgruppa
- Ha en positiv holdning til at "ting ovenfra" må gjøres



Ovenfor tjenestemottakerne (barn og foreldre) skal vi:

- Ta oss tid
- Være imøtekommende
- Fremstå profesjonelle
- Observere, være nysgjerrige og sensitive på barnets interesser, følelser og behov
- Vise omsorg og jobbe mot barns og foreldres trygghet med bakgrunn i trygghetssirkelen
- Veilede/støtte og ha tydelige forventninger til foreldrene, og ta deres bekymring og innspill på alvor
- Ta ansvar for relasjonen
- Ha et godt pedagogisk tilbud og jobbe etter gjeldende planer og lovverk
- Være på gulvet - der barna er
- Være en autoritativ voksen, der vi er tydelig og varm
- Ikke snakke over hodet på barna



Ovenfor samarbeidspartnere skal vi:

- Behandle alle vikarer/eksterne med respekt og "vise vei"
- Ha en god holdning, og invitere andre inn
- Tørre å "stå i det", være åpen og barnets stemme
- Ta eierskap til kurs for å ta det med videre inn i personalgruppa - jobbe mot felles kompetanse i kommunen
- Benytte hjelpetjenestene som et lavterskstilbud

4 Barnehagen vår

Paviljongene barnehage ligger på Volla i Lillestrøm, og ble nyetablert i august 2023. Siden den gang har vi utvidet barnehagen fra to til fire avdelinger, og i 2026 utvider vi småbarnsavdelingene ytterligere.

Fra august 2026 vil det være ca 54 barn fordelt på de fire avdelingene, med en overvekt av småbarn. Personalgruppen vil da bestå av 18 ansatte; én styrer, seks pedagogiske leder og elleve barne- og ungdomsarbeidere/assistenter. Paviljongene barnehage har ett årsverk toppet bemanning når pedagogene skal ta ut plantid. Avdelingene samarbeider godt på tvers, er felles på morgningene og ettermiddagene, og har aldersinndelte grupper på tvers av avdelingene.

Avdelingene er romslige, lyse og har flere grupperom. Vi har mange ekstra kontorer som benyttes til blant annet møterom, lager til formingsmateriell, bibliotek/språkrom, temarom som café- og konstruksjonsrom.

Uteområdet vårt er tredelt, der den ene delen er et stort inngjerdet skogsområde med gapahuk og muligheter for å gå på skogstur i ulendt terreng, en hovedlekeplass med lekeapparater og ballbinge, og en hage på baksiden av barnehagen.

Som en by-barnehage har vi mange muligheter i nærmiljøet, blant annet bibliotek, lekeplasser, friområder, kulturelle tilbud og Sørums fritidsgård.

Rekrutten	Aspiranten	Majoren	Obersten
12 barn født i 2024-2025	12 barn født i 2024-2025	11 barn født i 2023-2024	18 barn født i 2021-2023
Ida (ped.leder) Helene N. (ped.leder) Helene K. (fagarbeider) Tharshini (fagarbeider) X (fagarbeider)	Oda (ped.leder) Mette (fagarbeider) Kine (fagarbeider) Henrik (fagarbeider)	Jeanette (ped.leder) Magnus (assistent) Alaa (fagarbeider)	Christine (ped.leder) Gro Anita (ped.leder) Kjersti (fagarbeider) Dayana (assistent)
Telefon: 488 60 569	Telefon: 488 60 570	Telefon: 488 60 174	Telefon: 456 00 420



5 Barnehagens pedagogiske virksomhet

FN's bærekraftsmål



- 12.8: Innen 2030 sikre at alle mennesker i hele verden har relevant informasjon om og forståelse av bærekraftig utvikling og et levesett som er i harmoni med naturen
- 13.3: Styrke enkeltpersoners og institusjoners evne til å motvirke, tilpasse seg og redusere konsekvensene av klimaendringer og deres evne til tidlig varsling, samt styrke kunnskapen og bevisstgjøringen om dette

Våre tiltak:

- For en bærekraftig utvikling benytter vi oss av gjenbruk til formingsaktiviteter, i tillegg til ting vi finner ute i naturen
- Til våren skal vi så frø på avdelingene, og følge utviklingen gjennom våren. I fellesskap undrer barn og ansatte seg over utviklingen og passer på at de får tilstrekkelig med vann og sollys. Vi planter det over i utendørs plantekasser, og undrer oss over insektenes funksjon og viktigheten deres for planter, grønnsaker, frukt og bær sin eksistens

Psykososialt barnehagemiljø



- Da det kom ny rammeplanen i 2017, fikk kapittelet Livsmestring og helse et stort fokus – hvor det står at: «Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette» (Kunnskapsdepartementet, 2017)
- I lys av dette ble det satt mer fokus på krenkelser, og 01.01.2021 kom den nye Barnehageloven kapittel VIII, som omhandler det psykososiale barnehagemiljøet. Dere kan lese barnehageloven Kap. VIII ved å trykke på denne tekstboksen
- Vi skal bruke tid på å bli godt kjent med lovverket i fellesskap, blant annet gjennom nanolæring gjennom kommunen. Vi kartlegger kompetansen og benytter pedagogisk analyse i utfordrende overgangssituasjoner, der barna har lettere for å bli uregulerte og det oftere kan oppstå krenkelser. For å kunne jobbe med forebyggende arbeid for å unngå krenkelser, må vi ha en felles forståelse for hva krenkelser er, og erkjenne at det er vårt ansvar å endre praksis for å få et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø
- Vi blir kjent med aktivitetsplikten, kommunens rutiner for psykososialt barnehagemiljø og varslingsrutinene

Våre tiltak er:

- 1.1.1: Vi kartlegger kompetansen ved å benytte Conexus
- 1.1.2: Vi blir kjent med Barnehageloven Kapittel VIII §§ 41-43, og jobber mot å få en felles forståelse for hva krenkelser er og hva som kjennetegner et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø
- 1.1.3: Vi utarbeider gode rutiner for overgangssituasjoner



Språk

Våre tiltak er:

- 3.2.1: Avdelingene bruker dagtavle aktivt i hverdagen for å forberede barna på overganger
- 3.2.2: Personalet organiserer språkgrupper for de barna som har behov



- Avdelingene arbeider systematisk med språkstimulering gjennom varierte og daglig integrerte aktiviteter.
- Personalet utvider det barna uttrykker i samtaler, og legger til rette for lek og strukturerte aktiviteter som Kims-lek og språkgrupper for barn med behov.
- Barna får rike språkerfaringer gjennom dialogisk lesing, der vi undrer oss sammen, samt bruk av konkrete, begrepslæring og benevning i hverdagen.
- Biblioteket benyttes aktivt til spill, lesing og språklige opplevelser. Sanger, eventyr, samlinger og arbeid med musikk, rytme og klapping av stavelser bidrar til språklig bevissthet, og gjentakelse brukes bevisst for å styrke læring.
- Voksne deltar aktivt i lek og fungerer som tydelige språklige forbilder. I tillegg bruker avdelingene dagtavle aktivt for å forberede barna på overganger og skape forutsigbarhet.

Kropp, bevegelse, mat og helse

Våre tiltak er:

- 3.1.1: Personalet skal være aktivt til stede og tilrettelegge for gode bevegelsesmiljøer, der barna får støtte i varierte og tilpassede kroppslige utfordringer, ute og inne
- 3.1.2: Barna får innsikt i produksjon av matvarer og veien fra dyrking til smak

Vi skal/hvordan oppnå/være bevisst:



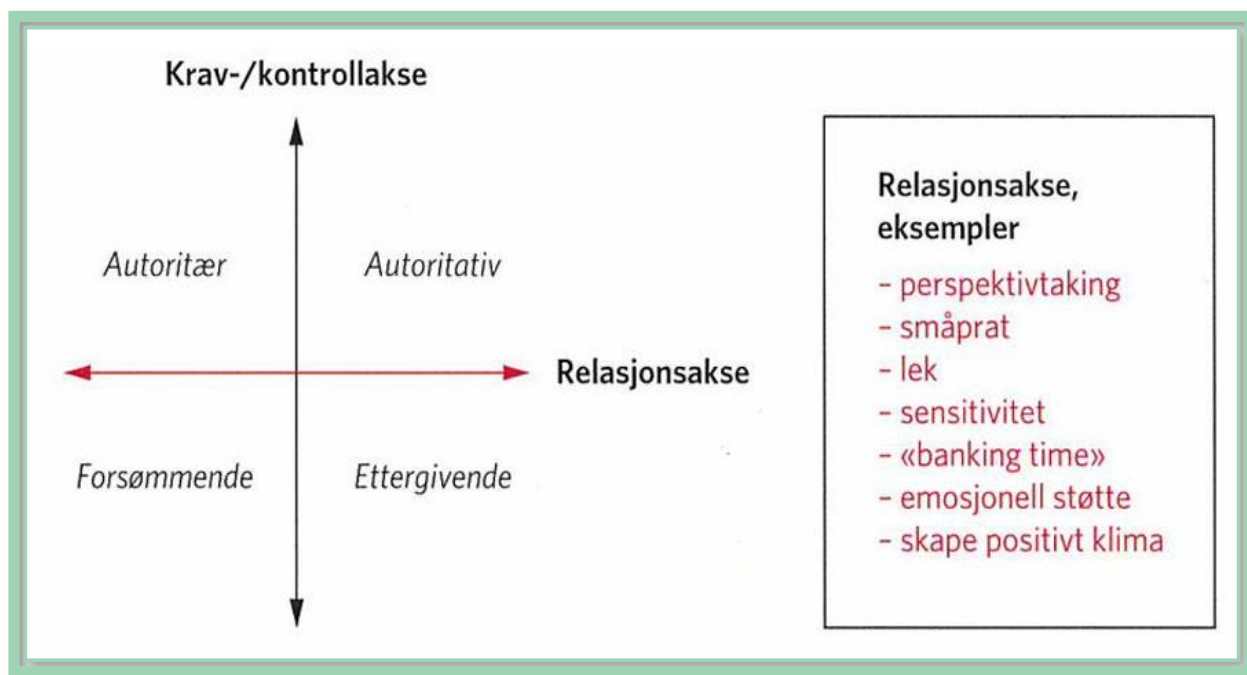
- Barn bør være i regelmessig, variert aktivitet i hverdagen- gjennom hele året. Barn opplever glede, mestring og trivsel gjennom å bevege kroppen. Vi i Paviljongene barnehage er opptatt av å bidra til at barna får gode vaner fra tidlig alder, som et grunnlag for bevegelsesglede videre i livet. Vi skal legge til rette for varierte bevegelsesmiljøer både ute og inne, hele året. Vi som jobber i barnehagen er den viktigste ressursen til å se muligheten med det vi har
- Aktive voksne som ser hva barna har behov for og legger til rette for varierte miljøer som innbyr til kroppslig lek, utifra barnas ferdighetsnivå. Som ansatte i barnehagen er vi rollemodeller for barna, og er bevisste på våre holdninger og handlinger
- Rammeplanen sier at personalet skal gi barna tilgang til varierte bevegelsesmiljøer og kroppslig lek ute og inne, i og utenfor barnehageområdet. Deler av uteområdet i Paviljongene barnehage har et avgrenset område med skog. Denne tilbyr et ulendt terreng der barna får utfordret og utfoldet seg
- I barnehagen vår har vi et aktivitetsrom der barna får øvd på grovmotorikken ved å bruke de store muskelgruppene i kroppen. Personalet skaper bevegelsesmiljøer som byr på klatring, hopping, turning, kryping og flere aktiviteter. Barn lærer gjennom kroppen
- Barna skal få gode måltidserfaringer ved å være en del av et fellesskap
- Barnehagen serverer barna frukt og grønnsaker til ettermiddagsmåltidet, og smoothie til bursdagsfeiringer - som et likeverdig og inkluderende tilbud



Relasjonskvalitet/Autoritativ voksen

Våre tiltak er:

- 2.2.1 Vi jobber med å få en felles forståelse av hva det vil si å være en autoritativ voksen
- 2.2.2 Vi kartlegger relasjonen mellom ansatt-barn
- Vi blir kjent med de fire oppdragerstilene (se Baumrinds modell); autoritativ, autoritær, forsømmende og ettergivende ved å se på forelesning med Pål Roland, og tar med oss det vi lærte på forelesningen med Dora Thoralsdottir om "relasjon med barn" som vi var på i november 2023. Vi reflekterer over egen praksis i møtevirksomhet og knytter praksisfortellinger opp mot de fire oppdragerstilene
- Vi ønsker å kartlegge relasjonen som de ansatte har til alle barna, for å tydeliggjøre hvilke barn som får mye "varme", og hvilke barn vi bevisst må jobbe for å "fylle på relasjonskontoen". En forutsetning for å kunne stille krav til barna, er at relasjonen er god - og den er et resultat av alle de interaksjonene vi har i samspill med hverandre
- For at personalet skal klare å stille tydelige krav til barna på en varm måte, jobber vi med vårt eget toleransevindu og utarbeider rutiner på avdelingen for å avlaste hverandre når det blir vanskelig å stå i situasjoner som en autoritativ voksen



Figur 1: Diana Baumrind (1991) sin modell for relasjonsbygging



6 Barnas progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser, gjennom valg av materialer, leker, arbeidsmåter og hvordan personalet utformer det fysiske lekemiljøet.

Fagområde	1 år	2-3 år	3-4 år	5-6 år
Kommunikasjon, Språk og tekst	• Enkle eventyr med konkrete • Billedbøker og dialogisk lesing • Øve på turtaking • Sanger med og uten bevegelser • Rim og regler • Bli trygg i rutiner og overgangssituasjoner	• Delta i bevegelsessanger • Dialogisk lesing • Rim og regler • Meningsmotsetninger som; stor/liten • Kjennskap til preposisjoner som; over, under, på, ved • Sette ord på følelser, tanker og opplevelser • Kunne gjengi deler av enkle eventyr som; Bukkene bruse, Tre små griser	• Enkle brettspill som lotto, villkatten • Tørre å si sin mening • Kunne bruke spørreord; Hvem, hva, hvordan og hvorfor • Begynnende interesse for bokstaver • Erfaring med digitale verktøy som et pedagogisk virkemiddel • Bøker/dialogisk lesing	• Ha kjennskap til alfabetet • Kjenne igjen eget navn og prøver å skrive det • Utvikle interesse for å lytte til andre fortellinger • Trene på å hevne sine meninger, lytte og vente på tur • Kunne gjenfortelle handling i fortellinger
Kropp, bevegelse, mat og helse	• Bli kjent med egen kropp og navn på kroppsdel • Grovmotoriske utfordringer som; hoppe, rulle, gå i trapp, gå i ulendt terreng • Øve på å bruke bøtte og spade • Begynnende av- og påkledning • Få begynnende erfaring med enkel matlaging	• Bevisstgjøring og kjennskap til kroppsdel • Innøve pinsettgrep • Øve på å sitte med en aktivitet i en kortere periode • Øve på å gå på toalettet • Lære rutiner for håndvask • Bli kjent med egne følelser • Få en positiv oppfatning av seg selv • Snakke om hvor maten kommer fra • Øve på å sykle på trehjuls sykkel • Bli trygg på å gå i ulendt terreng	• Kunnskap om kropp og fordøyelse • Øye-hånd og øye-fot koordinasjon • Varierte bevegelseserfaringer som; dans, bevegelsesleker, yoga, ballspill, hinderløype og balanse • Få kunnskap om matlaging og matproduksjon • Få kunnskap om viktigheten av et variert kosthold • Få erfaring med de fire smakssansene; surt, søtt, bittert, salt	• Økt kroppsbevissthet og konsentrasjon • Stole på egen kropp og utfordre egne grenser • Videreføre og utvide forståelsen mellom kosthold og helse • Mer forståelse for hvordan kroppen fungerer inn- og utvendig • Selvstendighet i rutinesituasjoner som; av- og påkledning, måltid, dogåing • Erfaring med såing/innhøsting og matlaging • Koordinasjon og balanse



			• Oppleve glede ved å være ute i all slags vær	• Begynnende forståelse for hvilke klær vi må ha på i hvilket vær • Begynne å ta ansvar for å holde orden i egne ting
Kunst, kultur og kreativitet	• Leke med vann • Modelleire • Byggeklusser • Få erfaring med å male med ulike verktøy som; pensel, fingre, dorull og svamp • Sanseopplevelser med ulike teksturer • Rytmeinstrumenter • Musikk og enkle bevegelses-sanger	• Få skaperglede bruke fantasi og kreativitet i en skapende prosess • Øve på primærfargene • Få erfaring med ulike materialer, strukturer og tekstur • Rytmeinstrumenter med musikk • Få erfaring med ulike redskap som saks og lim • Gi rom og materiell som inspirerer til rollelek • Få erfaring med hard/myk • Utkledningsutstyr som inspirasjon til begynnende rollelek	• Mer finmotoriske aktiviteter i forming • Kunne sangleker, bevegelsessanger, sanger med mer tekst • Rollelek, drama, utkleddning • Kunne flere farger, lage system og mønster • Få tegne- og maleoppgaver, tegne etter modell, hodefotinger • Blyantgrep • Eventyr, drama, teater • Utrykke følelser gjennom forming, dans, sang, musikk og drama	• Detaljer i tegning, maling og forming • Tegne det du ser, oppgaver • Opptredener • Avansert rollelek, drama • Få erfaring med å lage og vise frem enkelt skuespill • Fargelære, hva skjer når vi blander farger?
Nærmiljø og samfunn	• Bli trygge på seg selv, voksne og andre barn i barnehagen • Bli kjent i og rundt barnehagen • Bli en del av et fellesskap og erfare å måtte ta hensyn til hverandre • Hvem er jeg og familien min	• Kjennskap til området rundt barnehagen • Bli kjent med skogen utenfor barnehagen • Kjennskap til normer og regler i samfunnet (fotgjengere, trygg trafikk) • Kjennskap til telefonnummer til nødetater • Få kjennskap til tradisjoner	• Bli kjent i barnehagens nærmiljø og hvor bor vennene mine? • Få begynnende kunnskap om menneskerettigheter og FN's barnekonvensjon • Besøke turmål i nærmiljøet og skogen • Erfare at vi er likeverdige, uavhengig av kjønn, og deltar i fellesskapet • Bli kjent med samisk kultur	• Barnehagens nærmiljø. • Bli kjent-dager på skolen • Barna skal erfare at de har medvirkning og er en del av et demokratisk samfunn • Utvikle forståelse for ulike tradisjoner og skikker. • Erfaring med FN's Barnekonvensjon



Etikk, religion og filosofi	• Markere høytider på enkelt nivå • Anerkjennelse fra voksne • Barna blir tatt på alvor • Parallell-lek • Delta i ulike tradisjoner • Sosial kompetanse – øve på å ta hensyn til andre • Vise omsorg	• Delta i tradisjoner; sanger, fortellinger og samlinger • Trene på å tenke gjennom ting • Vise nysgjerrighet • Bli bevisst på at egne handlinger påvirker andre • Barn skal erfare at: «Det er flott å være meg, det er flott å være forskjellige» • Sette grenser for seg selv • Øve på konflikthåndtering • Samtale og bøker om vennskap • Bli kjent med ulike kulturer	• Kjenne til ulike religioner • Problemløsning og selvstendig tenkning • Undre seg over livet (naturen, liv, død, mm.) • Samtale og filosofere over større spørsmål • Vise respekt og toleranse for hverandre i det vi sier og gjør	• Utvikle interesse og respekt for andre og deres ulike kulturer og tradisjoner • Den gylne regel: Alt dere vil at andre skal gjøre mot dere, skal også dere gjøre mot dem • Reflektere over hvem man er som person, og hvordan man vil være • Forstå verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap • Respekt og anerkjennelse
Natur, miljø og teknologi	• Få erfaring med å være ute i naturen • Enkel sortering av søppel • Få erfaring med snø, sol og regn • Oppløve vårtegn • Hente ting fra naturen til bruk inne • Eksperimenter	• Få erfaring med å gå på korte og lengre turer i skogen • Oppløve forandringer gjennom årstidene • Enkel søppelsortering og sporløs ferdsel • Bruke naturmaterialer fra skogen til andre formål • Eksperimenter	• Undre seg over forandringer i naturen • Erfaring med ting innen friluftsliv; bilforbud, allemannsretten og sporløs ferdsel, førstehjelp • Kunnskap om fugl- og dyreliv • Erfaring med kildesortering • Bærekraftig utvikling • Kunnskap om livssyklus i naturen • Eksperimenter	• Kunnskap om allemannsretten • Kunnskap om livssyklus i naturen • Begynnende kunnskap om orientering • Kunnskap om sporløs ferdsel • Kunnskap om dyr og dyreliv • Kunne vite forskjell på de ulike årstidene og hva som kjennetegner dem • Kunnskap om enkle ferdigheter innen friluftsliv • Undre seg over hypoteser og undersøke disse
Antall, rom og form	• Snakke om tallrekken 1-3 • Få kjennskap til geometriske former; firkant og sirkel • Enkel sortering	• Jobbe med tallrekken 1-5 • Identifisere og navngi enkle matematiske former som firkant, sirkel og trekant	• Jobbe med tallrekken 1-10 • Matematiske begreper og preposisjoner • Måleenheter, systematisere og sortere	• Orienter seg etter enkle kart (for eksempel skattekart) • Videreutvikle tellekunnskaper • Forstå sammenhengen

	• Finne sin egen plass i garderoben	• Størrelser; stor, liten, lang og kort • Begreper; liten, mellom, stor, over og under • Erfaring med rom og plassering	• Geometriske former og mønster • Avstander og tid	mellom tall og mengde • Utvikle forståelse for mengde, antall, sortering og geometriske former • Begynnende skoleforberedende oppgaver
--	---	---	---	--

7 Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering

I rammeplanen står det at barnehagen skal gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon og det pedagogiske tilbudet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen (Kunnskapsdepartementet, 2017).

En lærende organisasjon defineres som at den selv skaper, evaluerer, tolker, overfører og beholder kunnskapen, og at «der mennesker videreutvikler sine evner til å skape de resultater som de virkelig ønsker ... og der mennesker blir flinkere til å lære i fellesskap» (Mostad, Skandsen, & Lindvig, 2013). I møtevirksomhet benytter vi metoden Individuell-Gruppe-Plenum (IGP) som er en metode med høy endringskapasitet, der alle må tenke selv, komme til ordet og reflektere. Samtidig blir alle «tvunget» til å lytte til hverandre, reflektere i gruppe, og så bringe refleksjonene inn i hele personalgruppa – som er nødvendig for at det skal skje læring i hele organisasjonen, og ikke bare individuelt. Ved å få andres perspektiver vil vi også kunne avklare eventuelle misforståelser, og jobbe mot å få en *felles forståelse* ved å være kritiske sammen.

Som en barnehage i stadig utvikling og vekst har vi ikke en «satt» praksis. Vi har hatt, og vil fortsatt ha, fokus på å skape en felles forståelse av hva god praksis er, og en felles visjon over hvor vi «vil». For å oppnå dette er vi avhengig av et godt arbeidsmiljø der vi utarbeider og evaluerer rutiner - slik at vi kan jobbe godt sammen som et team, både på avdeling, på huset som helhet og i lederteamet. Vi jobber med *Kvalitetsplan for leke-omsorgs- og læringsmiljø*, og *Kvalitetsplanen for tilvenning*. Implementeringsprosesser tar lang tid, og for å oppnå ønsket praksis må vi bli kjent med innholdet, få et blikk på egen praksis gjennom observasjon og veiledning, øve i praksis og evaluere i etterkant (se Fixsen sin modell på s. 12).

Siden vi i august 2025 utvidet barnehagen, og utvider ytterligere i 2026, vil det være naturlig at vi jobber mye med repetisjon, felles forståelse, gjensidige forventningsavklaringer og lage gode rutiner for hvordan vi samarbeider innad på avdelingen, og med resten av barnehagen. Det vil bli satt fokus på arbeidsmiljø – da et trygt og godt arbeidsmiljø vil ha ringvirkninger på kvaliteten ut mot barn og foreldre, og for å sikre en god pedagogisk praksis som er av samme kvalitet, selv om det er ulike

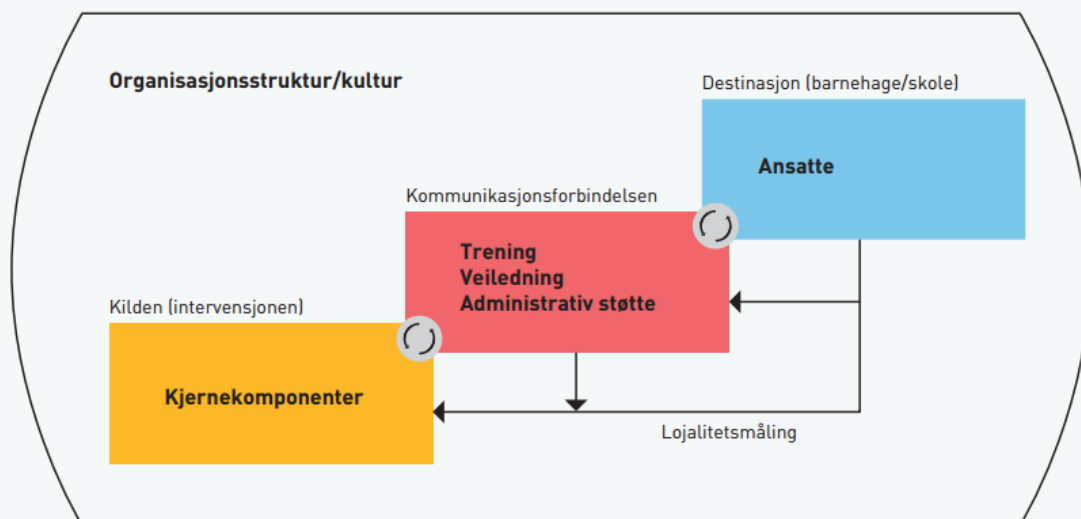


avdelinger. Vi vil fortsette å være felles på morgningene, da vi ser at det er svært gunstig for arbeidsmiljøet, samarbeidet på tvers, planlegging av dagen og at vi kjenner barn, ansatte og foreldre på tvers av avdelinger – slik at det vil være lettere å bistå hverandre ved behov.

Barnehageåret 2026-2027 fortsetter vi å bruke pedagogisk analyse som verktøy. Det er en metode der vi går inn i utfordringene i praksis, lager en konkret problemformulering og analyserer situasjonen og hva som er opprettholdende faktorer for hva som står i veien for ønsket praksis. Ut ifra de opprettholdende faktorene lager vi tydelige tiltak for å bryte med vanlig praksis – til barnas beste. Vi har benyttet dette i fellesmøter for å innarbeide gode samarbeidsrutiner på huset som helhet. Dette skal vi videreføre til neste barnehageår - i ledergruppa og i personalet, med en IGP-tilnærming slik at alle kan tenke selv og komme med innspill. Vi vil knytte dette opp mot det psykososiale barnehagemiljøet (Lovdata, 2021), den autoritative voksenrollen og relasjonskvalitet, og lek vil være en sentral del i dette arbeidet – hvordan vi tilrettelegger for og veileder barna i samspill i leken.

Vi skal fortsette arbeidet med Circle of Security, der vi har sett videoer fra Circle of Security-Parenting, og reflektert rundt hvordan vi reagerer i møte med barnas følelser og deres behov for støtte i trøst og utforskning. Den går over åtte økter.

Fig.1 Rammeverk for implementering. (Fixsen m.fl. 2005).



8 Vurdering og analyse av måloppnåelse 2025-2026

8.1 Psykososialt barnehagemiljø

8.1.1 Felles forståelse

Vi har brukt møtetid og refleksjon på å få en felles forståelse av hva krenkelser er - gjennom praksisfortellinger, caser og gjennomgang av lovverk, planer og kommunens rutiner. Vi har også sett på hvordan vi varsler i den digitale løsningen. Alle ansatte har gjennomført nanolæring om psykososialt barnehagemiljø.

8.1.2 Overgangssituasjoner

Avdelingene har jobbet med bevissthet rundt overgangssituasjoner, og hvordan de kan oppleves for barna dersom de ikke har en gjennomtenkt organisering. Vi deler blant annet barnegruppa inn i mindre grupper, slik at voksentettheten blir bedre, og barna får mer ro til å prøve selv, få tilpasset støtte og mestre. Det blir også mindre rom for stress – som raskere kan føre til at et barn blir uregulert og krenker andre barn. Forutsigbare overganger, med bruk av alternativ supplerende kommunikasjon (for eksempel en kjede med bilder av håndvaskrutine) er konkrete verktøy som gjør at barna vet hva de skal gjøre.

8.2 Leke- omsorgs- og læringsmiljø

8.2.1 Lek og lekemiljø

Personalet har tilpasset dagen med smågrupper under lek, aktiviteter og overganger, og har endret lekemiljøet der barna har vist behov for mer bevegelsesutfordringer, ro til rollelek, språkarbeid, osv. De har vært tett på barna i lek og konflikthåndtering, og brukt mye tid på å lære barna å sette, og respektere andres grenser ved å si «stopp».

8.2.2 Relasjonskvalitet

I møter har vi jobbet videre med trygg tilknytning, og den autoritative voksenrollen - de ulike oppdragerstilene, og hatt en case-tilnærming. Avdelingene har kartlagt relasjonskvaliteten på avdelingsmøter som har gitt økt bevissthet om egne og kollegaene sine relasjoner til barna. I personalgruppen har vi hatt fokus på hvordan vi ønsker å gi/få tilbakemeldinger på egen praksis, og hvordan vi avlaster hverandre gjennom barnehagehverdagen slik at vi kan møte barna i sine følelser og utfordringer på best mulig måte, samtidig som at vi ivaretar oss selv og hverandre.

8.3 Barnehagens utviklingsområder

8.3.1 Kropp, bevegelse, mat og helse

Kropp, bevegelse, mat og helse er sentrale områder i barnas utvikling, og grunnlaget for gode vaner legges tidlig i livet. Barnehagen har derfor et viktig ansvar for å støtte barna i å utvikle sunne vaner knyttet til fysisk aktivitet, kosthold, sosialt samspill og psykisk helse. Gjennom lek og hverdagsaktiviteter får barna bruke sansene sine, uttrykke seg gjennom kroppen og lære gjennom erfaring.

Arbeidet tilpasses barnas alder og utvikling, med en naturlig progresjon. De yngste barna får utforske kroppen sin gjennom trygg og variert bevegelse, både inne og ute, og får støtte til å oppleve mestring i enkle motoriske utfordringer. For de litt eldre barna legges det mer til rette for selvstendighet, blant annet gjennom øving på å kle av og på seg selv og mestre daglige gjøremål. Barna får også delta i boltrelek og aktiviteter som utfordrer motorikk, balanse, koordinasjon og kroppsbeherskelse. For de eldste barna utvides dette videre gjennom mer komplekse utfordringer og risikofylt lek innenfor trygge rammer, slik at de utvikler trygghet, selvstendighet og tro på egne evner.

Personalet er tilstedeværende, støttende og aktivt deltagende i barnas lek og aktiviteter. De oppmuntrer barna til å prøve selv, samtidig som de hjelper barna med å kjenne egne grenser. Målet er å bidra til robuste barn som opplever mestring, trivsel og trygghet i egen kropp.

Naturen er en viktig arena for bevegelse, lek og utforsking gjennom hele året. Barna får rike naturopplevelser i skogsområdet, der de opplever glede, fellesskap og mestring. De yngste og mellomste barna får erfaring med å bevege seg i variert og ulendt terreng gjennom ulike årstider, noe som styrker balanse, koordinasjon og bevegelsesglede. Om vinteren gir snøen mulighet for lek og aktiviteter som aking, som ytterligere stimulerer kroppslig utfoldelse.

De eldste barna får i perioder hyppig bruk av skogen som arena for lek og utforsking. Her møter de et variert miljø med naturmaterialer som inspirerer til kreativ lek og samarbeid. Samlinger rundt bål og måltider ute gir gode felles opplevelser og styrker barnas tilknytning til naturen. Gjennom positive erfaringer utvikler barna glede ved å være ute, og naturen gir rom for at hvert barn kan utforske og bevege seg i sitt eget tempo.

Våren 2026 arrangerte vi et utearrangement for barn, foreldre og ansatte, på bakgrunn av resultater fra foreldreundersøkelsen. Målet var å synliggjøre barnehagens uteområde og vise hvilke muligheter og variasjoner vi har i vårt nærmiljø. Arrangementet ble gjennomført både på uteområdet og i skogen, med varierte og inkluderende aktiviteter. Sammen kastet vi basketball, brettet og prøvde papirfly,

satte navn på Babblarna, reflekterte rundt vennskap og ble kjent med eventyret Skinnvotten. Dagen ga et godt innblikk i barnehagens praksis og hverdag, samtidig som den skapte felles opplevelser og styrket fellesskapet. Arrangementet bidro til positive møter mellom barn, foreldre og ansatte, og fremmet inkludering i et varmt og samlende miljø.

8.3.2 «Spire og gro»

Temaet «Spire og gro» videreføres fra tidligere arbeid i barnehagen, hvor barna har fått erfaring med å følge naturens prosesser over tid. Gjennom arbeid med såing, planting og stell får barna oppleve hvordan noe lite kan vokse og utvikle seg, samtidig som de får erfare sammenhengen mellom det vi dyrker og maten vi spiser.

I løpet av året får barna delta i hele prosessen fra å så frø og plante blant annet karse, solsikker og poteter, til å følge med på hvordan spirene vokser frem og utvikler seg. Barna får erfare hva planter trenger for å leve og vokse, som jord, vann, lys og omsorg. Gjennom daglige observasjoner, samtaler og deltakelse i stell av plantene skapes det rom for undring, utforskning og små oppdagelser i hverdagen.

Arbeidet med temaet bygger videre på erfaringer fra fjoråret, da barna var med på å dyrke poteter i barnehagen. På høsten ble potetene stekt i ovnen og servert til barna, som fikk oppleve gleden ved å smake på mat de selv hadde vært med på å dyrke frem. Dette ga barna konkrete erfaringer med sammenhengen mellom natur, mat og bærekraft, og bidro til stolthet, mestring og fellesskap.

Temaet «Spire og gro» legger til rette for sanselige opplevelser, nysgjerrighet og læring gjennom aktive erfaringer. Arbeidet er forankret i rammeplan for barnehagen, særlig innen fagområdet natur, miljø og teknologi, hvor barna skal få utforske naturen og oppleve hvordan livet utvikler seg og forandrer seg. Læringen gjennom sansing, deltakelse, gjentakelse og hverdagslige erfaringer er sentralt, og temaet gir gode muligheter for nettopp dette.

8.3.3 Språk

I Paviljongene barnehage jobber vi systematisk med språkutvikling gjennom hele året. Språk er en naturlig del av hele barnehagedagen og inngår i alle aktiviteter og samspill. De voksne er språklige forbilder som bruker språket aktivt sammen med barna. Ved å ta initiativ til samtaler, benevne det barna er opptatt av og utvide det de uttrykker, bidrar vi til å styrke barnas ordforråd, begrepsforståelse og kommunikative ferdigheter. Slik skaper vi et miljø som fremmer både språklig og sosial utvikling.

Gjennom lek, hverdagsaktiviteter og samspill får barna anledning til å utforske og bruke språket på ulike måter. De voksne støtter barnas kommunikasjon og deltakelse i lek ved å sette ord på opplevelser, følelser og handlinger, og ved å bidra til gode samtaler mellom barna.

I samlingsstunder får barna erfaring med språk gjennom blant annet sanger, rim og regler, eventyr og fortellinger, ofte visualisert ved hjelp av konkrete.

Samlingsstundene gir også erfaring med å lytte til andre, vente på tur og delta i felles samtaler. Barn har glede av gjentakelser, og derfor møter de ofte kjente sanger, rim og eventyr som gir trygghet, mestring og mulighet for fordypning.

Vi benytter dialogisk lesing både med enkeltbarn og i små grupper. Denne leseformen gir gode muligheter til å tilpasse innholdet til barnas interesser og erfaringer. Sammen undrer vi oss over bilder, stiller spørsmål og snakker om det vi leser. Barnehagens bibliotek byr på et variert utvalg av bøker og spill, og brukes jevnlig til språkstimulerende aktiviteter i mindre grupper.

Avdelingene benytter ASK (alternativ og supplerende kommunikasjon) som støtte i hverdagen. ASK brukes blant annet for å forberede barna på overganger og for å synliggjøre valgmuligheter gjennom bilder og symboler. Dette bidrar til økt forutsigbarhet, medvirkning og deltakelse for alle barn. I løpet av det kommende barnehageåret skal vi også innføre dagtavler på avdelingene, slik at barna i større grad kan få oversikt over dagens innhold og struktur.

Vi ønsker at alle barn skal oppleve språkglede, mestring og tilhørighet, og at de får gode forutsetninger for å uttrykke tanker, følelser, ønsker og erfaringer i fellesskap med andre.

8.4 Foreldreundersøkelsen

Resultatene fra foreldreundersøkelsen viser en samlet tilfredshet på 4,5 av 5,0, der 93 % svarer at de er svært fornøyde eller ganske fornøyde med barnehagen som helhet. Svarprosenten var på 95,5 %, noe som er svært høyt og gir et godt og pålitelig grunnlag for videre utviklingsarbeid.

Undersøkelsen viser særlig høy grad av tilfredshet innen områdene relasjon mellom barn og voksen, barnas trivsel og utvikling, samt informasjon og tilvenning. Dette er områder det arbeides systematisk med i barnehagens praksis og i personalets felles refleksjonsarbeid, og som videreføres som viktige satsingsområder.

Samtidig har undersøkelsen bidratt til å tydeliggjøre enkelte utviklingsområder. Det er blant annet arbeidet videre med å utvikle foreldremøter på våren, med mål om en mer aktiv og inkluderende form der barnehagens praksis synliggjøres i større grad. Som en oppfølging av dette ble det blant annet gjennomført et utearrangement som ga innblikk i barnehagens hverdag, samt viste frem uteområdet og dets muligheter.

Utemiljøet er også et område som er prioritert i oppfølgingen. Det er gjort investeringer i variert utstyr som legger til rette for lek og aktivitet for ulike aldersgrupper, blant annet stylter, basketballkurv og -baller, innebandykøller, hockeymål og flere sykler. Dette bidrar til å sikre progresjon og variasjon i lek og aktivitet for alle barn.

I tillegg benyttes barnehagens skogsområde aktivt som en del av det pedagogiske tilbudet. Her får barna erfaring med lek og utforsking i et variert miljø, der naturmaterialer inspirerer til kreativitet, fantasi og samspill. Samlet sett danner dette et godt grunnlag for videre arbeid med å utvikle et inkluderende og variert tilbud tilpasset hele barnegruppen.



9 Plan for kvalitetsutvikling og implementering

1. Fokusområde fra oppdragsbrev barnehageområdet

Mål 2026/2027:

1.1. Barnehagen har gode rutiner for systematisk språkarbeid og kunnskap om barns språkutvikling.



Tiltak

1.1.1. Avdelingene bruker alternativ supplerende kommunikasjon (ASK) aktivt i hverdagen for å forberede barna på overganger.

1.1.2. Personalet organiserer språkgrupper for de barna som har behov

2. Fokusområde knyttet til Implementering av Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø

Mål 2026/2027:

2.1 Barnehagens fysiske og psykiske leke – og læringsmiljø skal bidra til et inkluderende og inspirerende fellesskap

Tiltak:

2.1.1 Personalet er tett på barna i lek, for å støtte og veilede barna i konflikthåndtering.

2.1.2 Personalet tilrettelegger for et variert lekemiljø.



2.2 Barnehagen har økt bevissthet og forståelse av den autoritative voksnes ansvar for relasjonskvaliteten

Tiltak:

2.2.1 Vi jobber med å få en felles forståelse av hva det vil si å være en autoritativ voksen.

2.2.2 Vi kartlegger relasjonen mellom ansatt-barn.



3. Barnehagens utviklingsområder (knyttet til barnehagens evaluering og analyse av eget ståsted/arbeid)

Mål 2026/27:

3.1 Barna opplever en hverdag som er tilrettelagt for mestring og bevegelsesglede, og får kjennskap til dyrking av mat

Tiltak:

3.1.1 Personalet skal være aktivt til stede og tilrettelegge for gode bevegelsesmiljøer, der barna får støtte i varierte og tilpassede kroppslige utfordringer, ute og inne.

3.1.2 Vi sår i plantekasser og følger utviklingen gjennom vår og sommer.

3.2 Barna får gode opplevelser i naturen året rundt

Tiltak:

3.2.1 Personalet skal legge til rette for mangfoldige naturopplevelser og bruke naturen som arena for lek, undring, utforskning og læring.

3.2.2 Personalet gir barna kjennskap til bærekraftig utvikling, og har fokus på eksperimentering og sporløs ferdsel.

10 Overganger

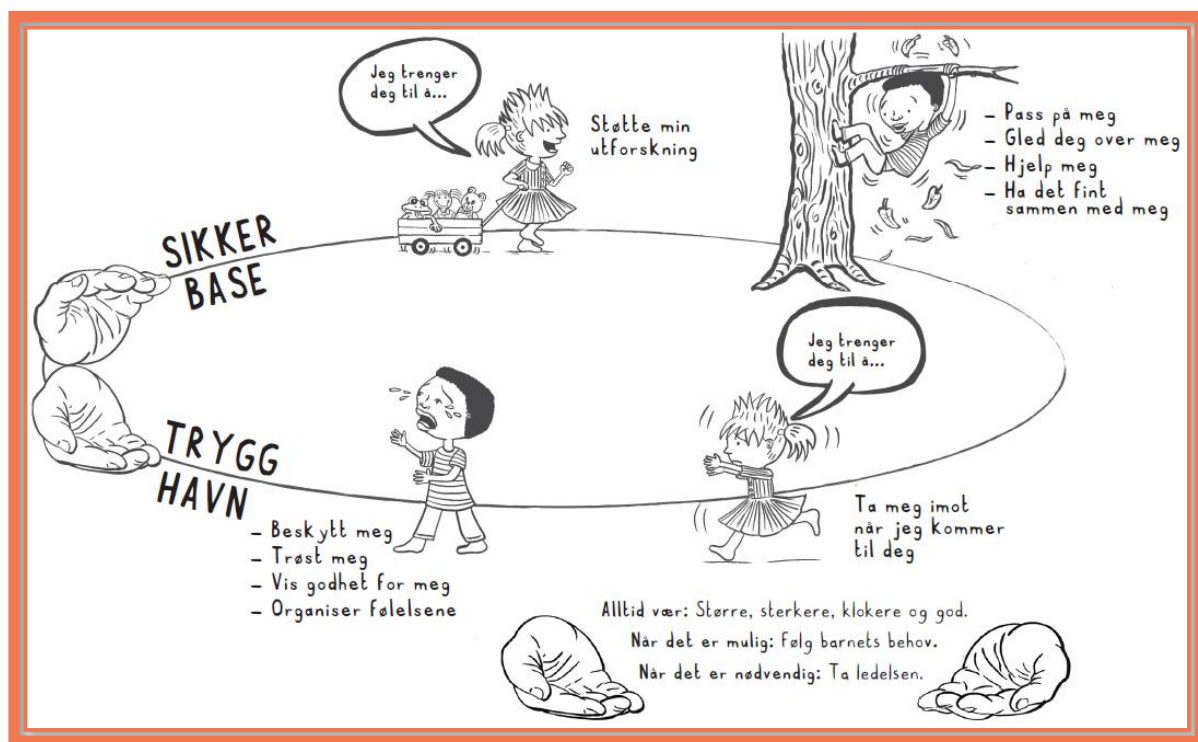
Lillestrøm kommune har utarbeidet to kvalitetsplaner for å sikre at overganger i barnas ulike livsfaser blir godt planlagt, organisert og gjennomført. Ved oppstart i barnehagen følger barnehagen «Kvalitetsplan for tilvenning» (Lillestrøm kommune, 2020), mens ved skolestarten gjelder «Kvalitetsplan for overgang fra barnehagen til skole og SFO». En overgang fører til betydelige endringer i barnets trygge og kjente rammer. Målet med disse planene er å sikre gode forutsetninger for at barna får utvikle overgangskompetanse som på sikt vil bidra til at barna klarer å tolke, aktivt delta og forholde seg til overganger i ulike livssituasjoner. Disse planene er utarbeidet av PPA og bygger på forskning.

10.1 Trygghet og tilknytning

Fra forskning om tilknytning vet vi at «tilknytningspersonen fungerer som trygg base og sikker havn for barnet. Barnet kan utfolde seg og utforske omverdenen fra denne plattformen for så å vende tilbake for trøst, for å dele glede, og for å få følelsene sine organisert. Det er viktig for foreldre og barnehageansatte å forstå at denne vekslingen er helt essensiell. Å forstå hvor barnet befinner seg i denne vekslingen, er å forstå tilknytning» (Smith, art. UiO).



I Paviljongene barnehage jobber vi med å bli bevisst våre egne kjernefølelser (nysgjerrighet, glede, tristhet, frykt, sinne og skam) og hvilken påvirkning de har på oss, slik at vi lettere kan møte barna i deres. Dette er noe vi jobber med i alle våre interaksjoner med barna, slik at vi kan følge barnets behov de gangene det er mulig, men ta ledelsen når det er nødvendig (COS).



Figur 2: Trygghetssirkelen, Circle of Security International

10.2 Den første tiden i barnehagen

Kvalitetsplanen for tilvenning legger føringer for hvordan vi skal tilrettelegge for trygg og god barnehagetilvenning for foreldre og barn. Målet er å gi barna en trygg base og en sikker havn i nære og trygge relasjoner ved oppstart i barnehagen.

10.2.1 I forkant av tilvenningsperioden

- Vi innkaller til et foreldremøte for nye foreldre i mai/juni. Her har vi en innføring i trygghetssirkelen, gir informasjon og tydeliggjør hvilke forventninger barnehagen har til foreldrene i tilvenningen. Referat sendes ut.
- I juni-måned blir det satt opp besøksdager. Her skal de ansatte bygge relasjon til barnet og foreldre og tilrettelegge for at barna kan utforske omgivelsene.
- Pedagogisk leder gjennomfører en tilvenningssamtale i forkant av tilvenningen, enten ved oppmøte eller over telefon. Målet med denne samtalen er at barnehagen får informasjon om barnet og familien, og kan legge til rette for en

god tilvenningsprosess. Foreldrene får anledning til å stille spørsmål. Det skal sendes ut spørsmål i forkant av samtalen. Tolk benyttes der det er behov.

10.2.2 Under tilvenningsperioden

- Det skal settes av fem dager til tilvenning. Foreldrene skal være i barnehagen sammen med barnet i denne perioden
- Det anbefales at det kun er en forelder av gangen som er med barnet på tilvenningsdagene
- Det skal være en foreldreaktiv tilvenning, der foreldrene er aktivt deltakende i barnets rutiner og aktivitet, og setter ord på barnets behov og uttrykk
- Barnet får en fast tilknytningsperson som skal følge opp barnet
- Tilknytningspersonen deltar i samspill, og bygger den første trygge basen og sikre havnen med utgangspunkt i trygghetssirkelen, ved å følge barnets behov ved å støtte i utforskning og være sammen med barnet i følelser
- Når barnet begynner å utforske på egenhånd, finner forelderen seg en plass i rommet og sitter i ro, da vet barnet hvor den trygge basen befinner seg hvis det trenger å «fylle koppen»
- Foreldre begrenser mobilbruken og tar ikke bilder av andre enn sitt eget barn
- Foreldre skal alltid si ifra til barnet dersom de forlater avdelingen. Foreldre er trygge i avskjeden og signaliserer til barnet at de har tillit til at barnehagen er et trygt sted
- Ca 6 uker etter barnehagestart skal pedagogisk leder gjennomføre en *oppstartssamtale* med foreldrene. Tidspunkt for denne tilpasses ved vurdering av barnets tilvenningstid
- Barnehagen skal ha en jevnlig dialog med foreldrene under tilvenningen

10.3 Overganger internt i barnehagen

Vi legger vekt på at overgang mellom avdelinger skal være trygg, forutsigbar og tilpasset hvert enkelt barn. Gode overganger bidrar til at barna blir trygge og får gode opplevelser knyttet til det å bytte avdeling.

Gjennom hele året samarbeider avdelingene tett og skaper felles møteplasser der barna får bli kjent med hverandre på tvers av avdelinger og hvor de får delta i lek og aktiviteter sammen med de andre barna. På denne måten blir den nye avdelingen gradvis kjent og trygg før selve overgangen finner sted.

I mai/juni gjennomfører vi to «tilvenningsuker», der barna besøker sin nye avdeling sammen med en kjent voksen. Disse ukene gir barna mulighet til å utforske de nye omgivelsene, bli kjent med de ansatte og etablere relasjoner til barna på avdelingen de skal begynne på etter sommeren, i tillegg til å gjøre seg kjent med avdelingens egne rutiner.

For å sikre god informasjonsflyt og et godt samarbeid med hjemmet, tilbys alle foreldre en overgangssamtale. Her deles erfaringer, styrker, interesser og eventuelle behov som kan være viktige å kjenne til når barnet starter på ny avdeling.

10.4 Overgang til skolen

Overgangen fra barnehage til skole er en viktig milepæl for både barn og foreldre, og en god overgang kan legge grunnlaget for en trygg og positiv skolestart. For å sikre denne overgangen følger vi «Kvalitetsplan for overgang fra barnehage til skole og SFO» for Lillestrøm kommune. Planen har fokus på tre hovedområder, Samarbeid, "Bli kjent"-aktiviteter og Informasjonsutveksling.

Paviljongene barnehage er i dialog med nabobarnehagen, Volla, om et felles samarbeid for skolestarterne. Det vil bidra til at barna vil få flere bekjenskaper, og vi kan dele og samarbeide på tvers.

10.4.1 Samarbeid:

Vi skal ha et profesjonssamarbeid, hvor skole og barnehage har kjennskap til hverandres arbeidsmåter siste år i barnehagen og første år på skolen. På høsten skal lærere i skolen og barnehagen ha et felles faglig pedagogisk møte, for å bli kjent med hva barnehagen jobber med det siste året og bli kjent med hva skolen jobber med det første året, og lage en samarbeidsplan for året.

10.4.2 Bli kjent-aktiviteter:

Her i Paviljongene barnehage er det første året vi har skolestartere, og første året vi skal ha skolestartergruppe, vi har valgt å kalle denne gruppa for Generalene. Vi vil ha gruppe en fast dag i uka, hvor vi jobber med relasjonen mellom barna og med skoleforberedende aktiviteter. Ved behov legger vi opp til flere møtepunkter. Bli kjent innebærer at vi i løpet av året skal besøke skolen og SFO, som barna skal begynne på. Vi skal synliggjøre overgangsprosessen for barna, slik at de forstår overgangen og hva det innebærer.

10.4.3 Informasjonsutveksling:

Det blir et foreldremøte for skolestarterne på høsten i barnehagen hvor opplegg for skolestarterne presenteres og et foreldremøte på skolen på våren. Pedagogisk leder på avdelingen gjennomfører en «God skolestart»-samtale med skolestarterne i løpet av våren, og deretter med deres foreldre. Dette skjema overføres videre til skolen.

10.4.4 Målet for skolestartergruppa:

- Trivsel: Barna skal oppleve tilhørighet og trygghet i gruppa.
- Mestring: Barna skal oppleve mestring ut ifra sitt individuelle nivå.
- Læring: Barna skal lære gjennom lek og varierte aktiviteter.)?

11 Foreldresamarbeid

11.1 Generelt om foreldresamarbeid

11.1.1 Foreldrerådet

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna, der foreldrene skal fremme deres fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

11.1.2 FAU (Foreldrerådets arbeidsutvalg)

Det er valgt et FAU i barnehagen, som består av fire representanter til sammen. FAU kan for eksempel fungere som en arena hvor foreldrene kan planlegge sosiale tiltak for foreldre og barn, men også være et organ hvor foreldrenes SU-representant kan få innspill og hjelp til hvilke saker foreldrene mener er viktig å fremme i SU.

11.1.3 SU (Samarbeidsutvalget)

SU-representanten er valgt av hele foreldrerådet, og representerer foreldrene i SU-møter sammen med barnehagens SU-representant og styrer. Der skal vi sammen bidra til et godt samarbeid mellom barnehagen, foreldrene og barnehageeier. Foreldrenes SU-representant deltar aktivt med synspunkter som representerer synspunkter fra Foreldrerådet – ved å gi innspill til for eksempel driftsendringer, høringsutkast eller normal drift.

11.1.4 Foreldremøter

Det avholdes normalt tre foreldremøter i løpet av ett barnehageår; ett på våren og ett på høsten, i tillegg til et for nye foreldre, som avholdes etter hovedopptaket i mai/juni.

11.1.5 Foreldresamtaler

Barna blir tilbudt utviklingssamtale rundt barnets bursdag, men dersom barnehagen eller foreldrene har ønske eller behov for flere samtaler, avtaler foreldrene og pedagogisk leder dette nærmere. Ved tilvenning i barnehagen gjennomføres det tilvennings- og oppstartssamtale.

12 Våre samarbeidspartnere

- Pedagogisk psykologisk avdeling
- Helsestasjon
- Skolene
- Barneverntjenesten
- Psykisk helse- og familiestøtte
- Tildeling barn- og unge
- Bedre tverrfaglig innsats (BTI)
- NAV

(listen er ikke uttømmende)



13 Kalender

- Oversikt planleggingsdager og arrangementer:

Måned:	Dato:	Aktivitet:	
August 2026			
September 2026	03.09.2026	Planleggingsdag	Barnehagen er stengt
	04.09.2026	Planleggingsdag	Barnehagen er stengt
		Foreldremøte	Kl. 17:30-19:30
Oktober 2026	20.10.2026	Fotografering	Uten foreldre
	29.10.2026	Foreldrekafe/Halloween	Med foreldre, kl. 15:00
	30.10.2026	Planleggingsdag	Barnehagen er stengt
November 2026			
Desember 2026	11.12.2026	Lucia-markering	Med foreldre, kl. 15:00
	15.12.2026	Nissefest	Uten foreldre
Januar 2027	04.01.2027	Planleggingsdag	Barnehagen er stengt
	-	Pysjfest	
Februar 2027	04.03.2027	Karneval	Uten foreldre
Mars 2027	-	Foreldremøte	Kl. 17:30-19:30
April 2027	-	Påskekafe	Med foreldre, kl. 15:00
Mai 2027	18.05.2027	Planleggingsdag	Barnehagen er stengt
Juni 2027	31.05.2027	Foreldremøte for nye foreldre	
	Uke 22?	Sommerfest	I regi av FAU
Juli 2027	Uke 28-29	Sommerstengt	Stengt!

14 Kontaktinformasjon

Hovednummer:	63 88 61 50
Styrer, Emilie Maria Bach:	911 63 245, mail: emba01@lillestrom.kommune.no
Rekrutten:	488 60 569
Aspiranten:	488 60 570
Majoren:	488 60 174
Obersten:	456 00 420

15 Litteraturliste

Kunnskapsdepartementet. (2017). Hentet fra Rammeplan for barnehagen - Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver:

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/>

Lillestrøm kommune. (2020). Hentet fra Kvalitetsplan for tilvenning: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/<https://www.lillestrom.kommune.no/globalassets/pdf/oppvekst/kvalitetsplaner/kvalitetsplan-for-tilvenning-i-barnehagene-i-lillestrom-kommune.pdf>

Lovdata. (2021). *Lovdata*. Hentet fra Barnehageloven:
https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64/KAPITTEL_8#KAPITTEL_8

Mostad, Skandsen, & Lindvig. (2013). *Entusiasme for endring i barnehage* (2. utg.). Gyldendal Norsk Forlag.

