

Årsplan Lillestrømbarnehagene 2026-2027

Ramstadskogen barnehage



Innhold

1	Innledning.....	2
2	Årsplan og andre styringsdokument	3
3	Barnehagens visjon og verdier	4
4	Barnehagen vår	5
4.1	Vår profil - Natur, friluftsliv og fysisk aktivitet	6
5	Barnehagens pedagogiske virksomhet	7
5.1	Helhetlig læringssyn.....	8
5.1.1	Omsorg	8
5.1.2	Barn gjør det bra hvis de kan	10
5.1.3	Lek og læring	11
5.1.4	Kommunikasjon og språk.....	12
5.1.5	Vennskap og fellesskap	13
5.2	Barns medvirkning.....	16
5.3	Mangfold og gjensidig respekt – likestilling og likeverd	17
5.4	Livsmestring og helse	18
5.5	Bærekraftig utvikling	19
5.6	Fagområdene i rammeplanen.....	21
6	Barnas progresjon	23
7	Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering	24
8	Vurdering og analyse av måloppnåelse	25
8.1	Vurdering og analyse av måloppnåelse 2025 - 2026.....	26
9	Plan for kvalitetsutvikling og implementering	28
10	Overganger	29
10.1	De yngste barna i barnehagen og tilvenning	29
10.2	Overganger internt i barnehagen	30
10.3	De eldste barna i barnehagen og overgang til skolen.....	31
11	Foreldresamarbeid.....	32
12	Våre samarbeidspartnere	34
13	Kalender.....	36
14	Kontaktinformasjon.....	37
15	Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter	38

1 Innledning

Barnehagens årsplan skal vise hvordan barnehagen arbeider systematisk for å omsette rammeplanens formål og innhold til god pedagogisk praksis, og er en sentral del av det lokale kvalitetsarbeidet i Lillestrøm kommune. Årsplanen skal ses i sammenheng med kommunens samlede kvalitetsplaner og gi retning for barnehagens utviklingsarbeid.

Lillestrøm kommune har som mål at barn og unge skal oppleve trygge og inkluderende omgivelser som fremmer trivsel, lek, læring og mestring. I barnehagen innebærer dette et tydelig ansvar for å skape et miljø preget av varme, tilhørighet og gode relasjoner, der det er nulltoleranse for mobbing, krenkelser og utenforskap. Alle barn skal bli møtt med respekt, bli sett og oppleve seg som betydningsfulle deltakere i fellesskapet.

Barnehagen skal gi et inkluderende og tilpasset tilbud for alle barn, og det forebyggende og allmennpedagogiske arbeidet skal prioriteres. Gjennom god kvalitet i det ordinære tilbudet skal barnehagen bidra til å redusere behovet for vedtak om spesialpedagogisk hjelp, ved å tilrettelegge for mangfold, variasjon og fleksible læringsmiljøer. Tidlig innsats og systematisk arbeid med språk er særlig prioritert, og barnehagen har en sentral rolle i å støtte barns språkutvikling som grunnlag for senere lesing, skriving og læring.

Barnehagens arbeid med progresjon, dokumentasjon og samarbeid med foresatte legger et viktig grunnlag for barnas videre læringsløp.

For barnehageåret 2026/2027 videreføres fokus på «Kvalitetsplan skole og barnehage – språk, lesing og skriving». Sammen med Lillestrøm kommunes verdier tillit, inkludering og nyskaping, utgjør kvalitetsplanene barnehagenes felles pedagogiske plattform for utvikling av et inkluderende, trygt og framtidsrettet barnehagetilbud.

Barnehagens årsplan skal primært være et arbeidsredskap for oss som jobber i barnehage, og en tydeliggjøring av hvordan vi forstår rammeplanenes formål og innhold. Planene gir oss rammer i arbeidet med barnehagens pedagogiske innhold, som vi skal planlegg og vurdere etter.

Årsplanene retter seg også til foreldrene, vår viktigste samarbeidspartner i arbeidet med barna. Den skal være til informasjon, samt bidra til å skape dialog og samarbeid, til det beste for barna. Når vi bruker betegnelsen «foreldre» i årsplanen, så omfatter dette også andre foresatte.

I tillegg skal årsplanen gi informasjon om vårt pedagogiske arbeid til eier, barnehagemyndighet, våre samarbeidspartnere og andre interessenter. Årsplanen skal fastsettes i barnehagens samarbeidsutvalg (SU).

2 Årsplan og andre styringsdokument

Lov om barnehager og rammeplan for barnehager er grunnlaget for driften vår. Årsplanen skal vise hvordan vi arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold, samt barnehageeiers lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. I Lillestrøm kommune har vi flere kommunale styringsdokumenter, som er utarbeidet med forventning om å sikre god kvalitet i vårt pedagogiske arbeid og for å støtte barnehagene i arbeidet. Årsplanen skal være et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumentere våre valg og begrunnelser.

Lillestrøm kommune har vedtatt FNs bærekraftsmål. Et viktig bidrag fra barnehagene i dette arbeidet er å lære barna at de kan være en del av fremtidens løsning på klima- og miljøproblemer. Barnehagene skal bidra til at barna kjenner til relevante bærekraftsmål. Barnehageåret 2026/2027 skal barnehagene arbeide med bærekraftsmål 12.8 og 13.3

Våre kommunale kvalitetsplaner vil sammen med årsplanen, være arbeidsredskap som viser hvordan vi jobber og hva vi vektlegger i vårt pedagogiske arbeid.

Under følger en oversikt over de viktigste overordnede styringsdokumentene vi forholder oss til.

- Barnekonvensjonen (FNs konvensjon om barnets rettigheter)
- Barnehageloven
- Rammeplan for barnehagen (forskrift som utdyper bestemmelsene i loven)
- Kvalitetsplan barnehage, Kvalitetssikring av omsorgs- leke- og læringsmiljø
- Kvalitetsplan for tilvenning i barnehagen i Lillestrøm kommune
- Kvalitetsplan Barnehage og skole, Overganger i det helhetlige utdanningsløpet
- Kvalitetsplan Barnehage og skole, Språk, lesing og skriving
- Kvalitetsplan Barnehage og skole, Regning



3 Barnehagens visjon og verdier

VISJON: SAMMEN OM EN GOD OPPVEKST

Mål: Sammen skaper vi en oppvekst preget av trivsel, trygghet og livsmestring gjennom tidlig innsats, samhandling og inkluderende fellesskap
(Fra: Oppvekststrategi Lillestrøm kommune)



Lillestrøm kommune sine verdier

TILLIT
INKLUDERING
NYSKAPING
GLEDE

Med verdien tillit mener vi:

Å stole på at alle vil hverandre vel

Du viser tillit når du:

- ♥ Stoler på andre
- ♥ Holder det du lover
- ♥ Tar imot ny kunnskap
- ♥ Deler kompetansen din
- ♥ Lytter til det andre har å si
- ♥ Stoler på din egen kompetanse
- ♥ Gir konstruktive tilbakemeldinger

Med verdien nyskaping mener vi:

Å legge til rette for barnehagen som en lærende organisasjon

Du viser nyskaping når du:

- ♥ Er åpen for forandring
- ♥ Er interessert i å lære noe nytt
- ♥ Endrer praksis ved økt kompetanse
- ♥ Tar i bruk ny teknologi der det er hensiktsmessig
- ♥ Prøver å finne de beste løsningene for fellesskapet
- ♥ Reflekterer over hva som er god pedagogisk praksis
- ♥ Er en positiv bidragsyter i endrings- og utviklingsarbeid

Med verdien inkludering mener vi:

Å anerkjenne og verdsette andres holdninger, verdier og kultur

Du viser inkludering når du:

- ♥ Tar ansvar for å bygge gode relasjoner
- ♥ Lar barna medvirke i sin egen hverdag
- ♥ Samarbeider med kollegaer og foreldre
- ♥ Møter barn og voksne med hjertet først
- ♥ Skaper gode felles opplevelser for barna
- ♥ Anerkjenner alle barn og voksne sine behov
- ♥ Anerkjenner at vi er forskjellige mennesker med likeverdige synspunkter

Med verdien glede mener vi:

Gjennom gode relasjoner dele følelser og opplevelser med hverandre

Du viser glede når du:

- ♥ Gleder deg med andre
- ♥ Ser det positive hos andre
- ♥ Er til stede i barnas lek
- ♥ Gir eller får en god klem
- ♥ Anerkjenner andres følelser
- ♥ Er positiv, begeistret og entusiastisk

4 Barnehagen vår

Ramstadskogen barnehage har:

Et fantastisk flott barnehagebygg

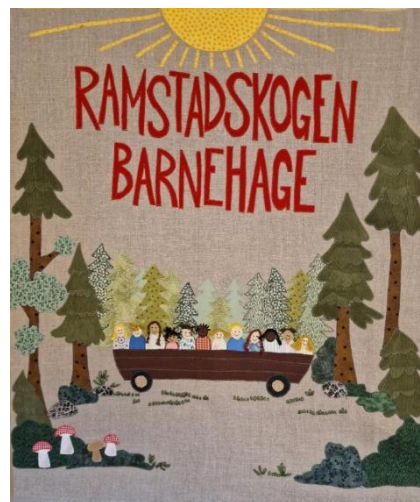
Et nydelig uteområde

Et naturskjønt nærområde

Dyktige og engasjerte ansatte

Interesserte foreldre

90 skjønnne unger



Alt ligger til rette for at vi sammen skaper den aller beste barnehagen for barna i Ramstadskogen barnehage.

Lillestrøm kommunes verdier **TILLIT, INKLUDERING og NYSKAPING** er retningsgivende for arbeidet vårt. I tillegg har Ramstadskogen barnehage valgt **GLEDE** som en sentral verdi.

I Ramstadskogen barnehage møter barna voksne som ser dem, støtter dem og skaper en trygg og god hverdag. Vi er et personale som er positive, fleksible og inkluderende – og som tar ansvar for at alle barn skal oppleve mestring, glede og fellesskap.

Vi utvikler oss hele tiden, og vi legger hjertet i å skape en barnehagehverdag som er trygg, leken, lærerik og full av gode øyeblikk.

I barnehageåret 2026/2027 vil vi ha et særlig fokus på **barnas språkutvikling**. Vi vil fortsette arbeidet med å skape et **inkluderende og trygt psykososialt miljø**, og et **trygt og stimulerende fysisk leke- og læringsmiljø**. Et godt og åpent **samarbeid med foreldrene** vil fortsatt være en viktig prioritet.

Vi ønsker at alle barn i Ramstadskogen barnehage:

- Har en trygg relasjon til de voksne
- Opplever hverdagen som trygg og forutsigbar
- Har gode relasjoner til andre barn og minst en venn
- Opplever å bli sett, hørt og anerkjent
- Utvikler seg og lærer gjennom leken og opplever lekens egenverdi
- Har progresjon i språkutviklingen sin



Velkommen til Ramstadskogen barnehage og til et nytt barnehageår!

4.1 Vår profil - Natur, friluftsliv og fysisk aktivitet

Barnehagens unike beliggenhet, tett på flotte friluftsområder, gir oss rike muligheter til lek, utforskning og fysisk aktivitet ute i naturen.

Vi har to bålplasser i nærområdet som brukes som turmål og som arenaer for aktiviteter og fellesskap. Takket være FAU og en flott dagnadsgjeng har vi også fått vår egen turhytte – **Drømmehytta**. Her kan barn og voksne tilbringe hele dager med lek, læring og gode naturopplevelser, både ute og inne.

Dulpemyra, med fotballbane om sommeren og skøyteis om vinteren, gir oss i tillegg mange muligheter for variert fysisk aktivitet gjennom hele året.

Vi ønsker at barna:

- Blir glade i naturen
- Får forståelse for samspillet i naturen og mellom mennesker og naturen.
- Opplever glede ved fysisk aktivitet og utvikler gode motoriske ferdigheter.

Dette gjør vi:

- Har ukentlige turer i nærmiljøet
- Utforsker og forsker på det som gror og lever i naturen
- Lager mat på bål
- Klatrer, balanserer og utfordrer kroppen på ulike måter
- Aker, går på ski og skøyter
- Sykler, løper og leker med ball
- Tilrettelegger etter alder og hvert enkelt barns behov



5 Barnehagens pedagogiske virksomhet

Rammeplan for barnehagen

Barnehagens samfunnsmandat

I samarbeid og forståelse med hjemmet skal vi ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Omsorg, lek, læring og danning skal ses i sammenheng.

Verdigrunnlaget

- Barn og barndom
- Demokrati
- Mangfold og gjensidig respekt
- Likestilling og likeverd
- Bærekraftig utvikling
- Livsmestring og helse

Formål og innhold

- Omsorg
- Lek
- Danning
- Læring
- Vennskap og fellesskap
- Kommunikasjon og språk

Helhetlig læringssyn

- Barns medvirkning
- Samarbeid mellom hjem og barnehage
- Overganger
- Barnehagen som pedagogisk virksomhet
- Tidlig innsats
- Barnehagens arbeidsmåter

Fagområdene

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn



5.1 Helhetlig læringssyn

I Ramstadskogen barnehage bygger vår pedagogiske praksis på et helhetlig læringssyn. Det betyr at **omsorg, lek, læring, danning, sosial kompetanse, kommunikasjon og språk** ses i sammenheng. Disse områdene påvirker hverandre gjensidig og er like viktige for barns allsidige utvikling.

I tråd med rammeplanens verdier ønsker vi å gi barna trygghet, varierte erfaringer og gode opplevelser i et inkluderende fellesskap. Vi ser læring og utvikling som små steg i en **livslang dannelsesprosess**, der barna får støtte til å være modige, selvstendige og ansvarlige deltakere i et demokratisk fellesskap.

Barn og voksne er sammen del av et **læringsfellesskap** der alle er likeverdige deltakere. I dette fellesskapet legger vi til rette for oppdagelse, undring, utforskning, eksperimentering og samspill – fordi dette er grunnleggende for barns læring og utvikling.

Danning

- Anerkjenne forskjellighet
- Tilstedeværende voksne
- Enkeltbarnets behov ivaretas i fellesskapet
- Sensitive voksne
- Utforsker, filosoferer og fantaserer sammen med barnet
- Respekterer barnets egenverdi
- Synliggjør ulikheter på en positiv måte

Læring er de små stegene – danning er den store reisen....

Danning er det vi sitter igjen med når vi har glemt det vi har lært!
(Filosof Ellen Kay)

5.1.1 Omsorg

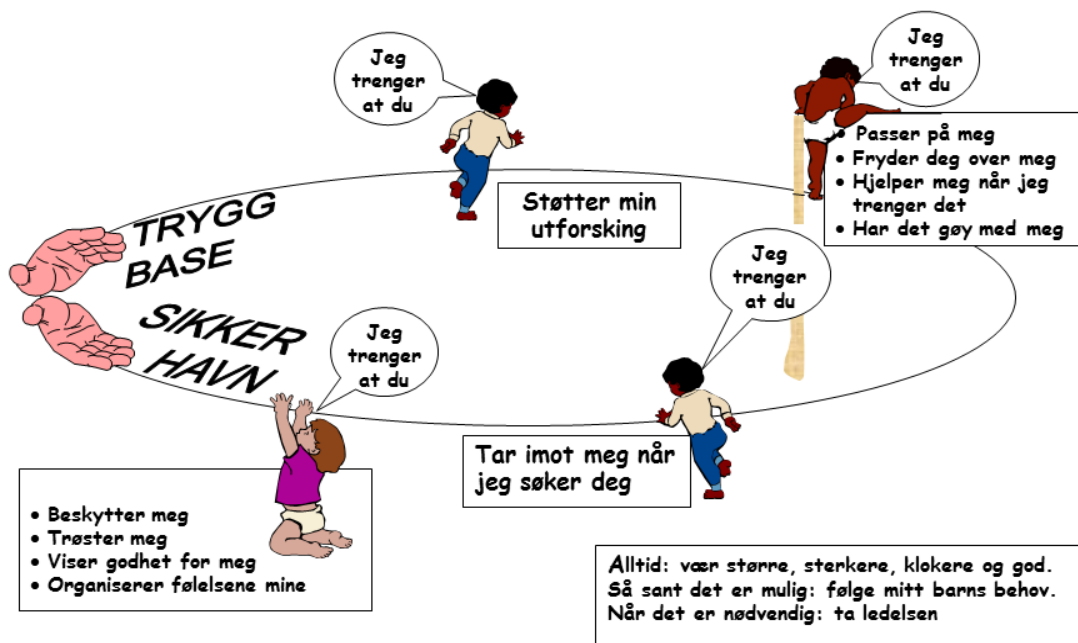
God omsorg er grunnlaget for at barna skal oppleve trygghet, trivsel, livsglede, mestring og en følelse av egenverd. Dette er avgjørende for utviklingen av god psykisk helse. Hvordan vi møter barnet, påvirker både hva barnet lærer og hvordan det opplever seg selv.

Sensitive og trygge voksne støtter barnet i å utvikle seg ut fra sine egne forutsetninger. Vi bruker **Trygghetssirkelen**, som bygger på nyere forskning om barns tilknytning, som et verktøy i vårt arbeid. Modellen hjelper oss å forstå barnets initiativ og uttrykk, og gjør oss mer sensitive i møte med barnets behov. Slik bidrar vi til at barnet opplever emosjonell trygghet og får støtte til å utforske, lære og utvikle seg.

Trygghetssirkelen

Foreldre med fokus på barnets behov

© Cooper, Hoffman, Marvin, & Powell, 1999



Barns psykiske og fysiske helse henger tett sammen og påvirker hvordan de utvikler seg. Barn lærer å mestre livet gjennom trygge relasjoner, vennskap og gode opplevelser i fellesskap med andre. Barnehagen skal være et sted der barna får støtte til å møte utfordringer, kjenne igjen følelser og oppleve at de blir tatt vare på.

For å få til dette trenger de ansatte kunnskap om hvordan voksne påvirker barn. Personalet må kunne møte både barnegruppen og hvert enkelt barn på en måte som skaper trygghet, utvikling og læring.

De ansatte skal:

- Ha kunnskap om barns lek og hvordan barn lærer
- Være opptatt av relasjoner mellom barna
- Være bevisst egne relasjoner til barna og til hverandre
- Sikre god kvalitet i alle samspill
- Være sensitive, tone seg inn og gi støtte når barnet trenger det
- Kjenne til hvert barns utvikling og progresjon

Trygghetssirkelen hjelper oss å forstå barnets behov og møte dem på en måte som gir emosjonell trygghet og rom for utforskning og læring.

5.1.2 Barn gjør det bra hvis de kan

Barn gjør det bra hvis de kan. Dette sitatet av Ross Greene uttrykker et barnesyn som krever at voksne møter barnet med nysgjerrighet og forståelse. Barn gjør så godt de kan med de ferdighetene de har i øyeblikket. Når barnet strever, må vi finne ut hva som hindrer det: manglende ferdigheter, for stor belastning – eller begge deler.

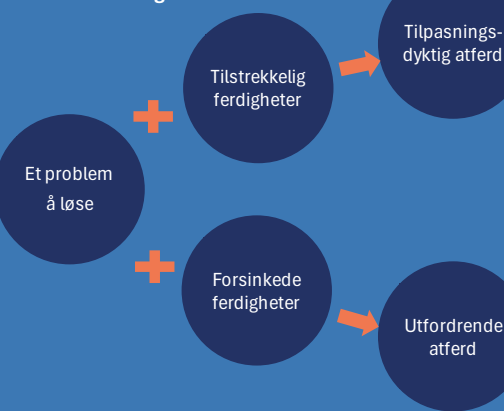
Den voksne skal fjerne hindringer, imøtekomme behov og hjelpe barnet med å lære nye ferdigheter. Målet er at barnet skal kjenne seg støttet, styrket og i stand til å lykkes.

Barn gjør det bra hvis de KAN.

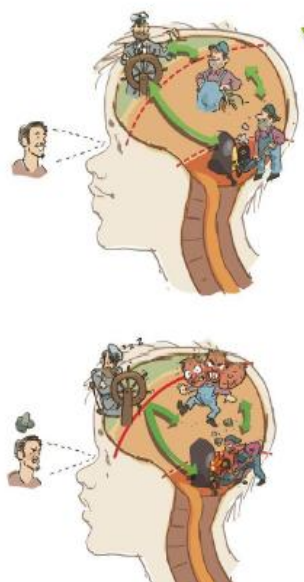
Når barn ikke evner å gjøre det «bra», mangler de ferdigheter og da trenger barn hjelp til å lære seg dette. Det er vi voksne som både kan finne ut hvilke manglende ferdigheter barnet har og hjelpe til med å bygge dem opp.

Barnet mangler ferdigheter – ikke vilje!

Problemløsning



Hvis du er regulert, vil du ha god adgang til «tenkehjernen» (neocortex). Når du ikke er regulert, både som barn og voksen, tar de to mere primitive delene av hjernen over (limbiske system og reptilhjernen). Dermed drives du av følelser og overlevelsesinstinkt, ikke av rasjonelle tanker.



«Når vi forstår hvordan hjernen fungerer, så vil vi også møte mennesker på en mer anerkjennende og empatisk måte. Da forstår vi at barn faktisk gjør så godt de kan. Når vi har denne forståelsen, vil det automatisk endre hvordan vi møter barna våre i vanskelige situasjoner.»

«Ved å være til stede, inntonet og responsiv er du med på å regulere, bygge en god relasjon og etter hvert også hjelpe barnet med å skape fornuft av det som skjer. Dette bygger barnets hjerne. Da er det avgjørende at du er en rolig voksen i situasjoner som ikke er rolige, for husk: Du får i retur de signalene du sender ut.»

5.1.3 Lek og læring

Leken er det viktigste barna gjør i løpet av dagen. For barna er leken et mål i seg selv – den er frivillig, spontan, lystbetont og indre motivert. I leken bruker barna fantasi, erfaringer og ferdigheter, og de får mulighet til å eksperimentere, utforske og prøve ut nye ideer.

Lek og læring henger tett sammen. Små barn lærer hele tiden, også gjennom leken. Gjennom lek utvikler barna sosial kompetanse, språk, motorikk og fantasi. De får erfaringer som hjelper dem å forstå seg selv, andre og verden rundt seg, og de kan bearbeide inntrykk og følelser på en trygg måte.

I Ramstadskogen barnehage ser vi leken som en grunnleggende del av barns dannelsesprosess. Derfor har vi et tydelig fokus på at alle barn skal bli inkludert i lek. For at barns opplevelser og erfaringer skal føre til læring, er kvaliteten på samspillene avgjørende.

Kjennetegn på god praksis – Den voksnes ansvar for lærings- og utviklingsstøtte:

Den voksne organiserer dagen gjennom en tydelig dagsrytme.
Den voksne forbereder barna på hva som skal skje i ulike situasjoner.
Den voksne gir tydelige og vennlige beskjeder.
Den voksne minner om regler på en trygg og vennlig måte.
Den voksne hjelper barna å se sin egen rolle i samspill med andre.
Den voksne inviterer barna til ulike aktiviteter, og etablerer felles oppmerksomhet rundt aktivitetene.
Den voksne hjelper barna å sette i gang, gjennomføre og fullføre aktiviteter.
Den voksne legger til rette for varierte læringsaktiviteter.
Den voksne støtter barna i planleggingen av egne aktiviteter.
Den voksne ivaretar barnas behov for ro og hvile.

Kjennetegn på god praksis – Lek og lekemiljø:

Den voksne er tilgjengelig for barna og avpasser sin støtte og involvering etter barnas behov.
Den voksne følger barnas ideer og forslag, og utvider leken ved å tilføye nye elementer.
Den voksne introduserer barna for nye og varierte leketemaer.
Den voksne støtter barna i å kommunisere tanker, meninger, ønsker og intensjoner i leken.
Den voksne setter i gang lek med barn som ikke kommer med i lek med andre barn.
Den voksne gir barna felles erfaringer, og hjelper barna å omsette de felles erfaringene til lek.
Den voksne støtter barna i å planlegge leken.
Den voksne hjelper barna å tolke andre barns lekesignaler.
Den voksne hjelper barna å inkludere andre barn i lek, og støtter barna i å etablere gjensidig samspill.
Den voksne setter i gang regel- og sangleker hvor alle kan delta.

5.1.4 Kommunikasjon og språk

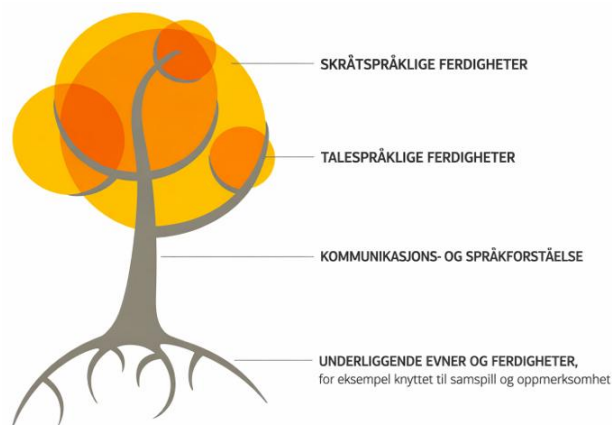
Kommunikasjon og språk påvirker alle sider ved barns utvikling. Barnehagen skal gi barna rike muligheter til å utforske og utvikle språkkompetanse, språkforståelse og ulike måter å kommunisere på. Barna skal støttes i å lytte, uttrykke seg, medvirke og skape mening gjennom dialog og samspill.

Små barn lærer språk hele tiden – også gjennom lek, opplevelser og hverdagssituasjoner. Litteratur, rim, regler, sanger og samtaler gir barna erfaringer som styrker både språk, fantasi, kulturforståelse og evnen til å bearbeide inntrykk og følelser. Barnehagen skal gi barna muligheter til å utforske både muntlig språk og tidlige møter med skriftspråk.

God språkkompetanse gir et viktig grunnlag for vennskap, lek, samspill og læring. Derfor skal de voksne være bevisste på hvordan de skaper et språkstimulerende miljø, og bruke språket aktivt sammen med barna gjennom hele dagen.

I Lillestrøm kommune er barns språkutvikling et satsingsområde. Kommunens kvalitetsplaner gir føringer for god praksis, og for å sikre kvalitet i arbeidet er det utarbeidet en egen **kvalitetsplan for språk, lesing og skriving**. Den beskriver konkrete aktiviteter og metoder som støtter barns språkutvikling. For barn som trenger ekstra støtte, brukes verktøyet **Språkvekst**, som styrker ordforråd og fortellerferdigheter.

I Ramstadskogen barnehage har vi utviklet en **egen språkplan** som beskriver hvordan vi arbeider systematisk med språk i hverdagen. Dette barnehageåret vil vi ha særlig fokus på **språk- og lekemiljø, høytlesning, språklig bevissthet og ASK**, basert på både teori og praktisk handlingskompetanse. Foreldresamarbeid med vekt på barns språkutvikling er en viktig del av dette arbeidet.



Kjennetegn på god praksis – Språk og kommunikasjon

Den voksne møter barnas språklige initiativ og uttrykk med vilje til å forstå.

Den voksne bekrefter barnas uttrykk, utvider og gir respons.

Den voksne inviterer barna til språklige aktiviteter som å fortelle, forklare og beskrive.

Den voksne hjelper barna å dele erfaringer gjennom språk.

Den voksne velger ut bøker, sanger, rim og regler som repeteres.

Den voksne leker med lyder, språklyder og språk sammen med barna.

Den voksne forteller og leser om ulike tema, og forklarer og repeterer sentrale ord og begreper knyttet til temaet.

Den voksne bruker bilder og konkrete for å støtte barnas forståelse i ulike situasjoner.

Den voksne lytter til barnas innspill i samtaler, gir barna rom for å svare, og holder samtalen i gang.

5.1.5 Vennskap og fellesskap

Sosial kompetanse handler om kunnskaper, ferdigheter og holdninger som gjør det mulig å etablere og opprettholde gode relasjoner. Den gir barn en realistisk forståelse av seg selv, og er en forutsetning for sosial mestring, vennskap og deltakelse i fellesskapet (Ogden, 2012).

En av de viktigste tingene barn lærer i barnehagen, er å omgås andre mennesker. Sosial kompetanse er avgjørende for å få venner, beholde venner og være en god venn. Den forebygger mobbing og gir et godt grunnlag for mestring – i lek, i skolearbeid, i fritidsaktiviteter og senere i livet. Gode relasjoner gir trygghet, selvbilde og livsmestring.

Barn utvikler sosial kompetanse først og fremst i det daglige samspillet med andre. I tillegg arbeider vi systematisk med å styrke barnas sosiale ferdigheter.

Mitt Valg

I Ramstadskogen barnehage er vi opptatt av å styrke barnas sosiale og emosjonelle kompetanse. Dette barnehageåret arbeider vi aktivt med programmet **Mitt Valg**, som er utviklet for å fremme empati, gode valg og positive relasjoner.



Gjennom Mitt Valg får barna delta i aktiviteter og samtaler som styrker selvinnsikt, respekt for andre og ansvarlighet. Programmet hjelper barna å håndtere følelser, løse konflikter på en konstruktiv måte og samarbeide med andre.



Vi innpasser Mitt Valg i hverdagen – både i frilek og i organiserte aktiviteter. De voksne har en sentral rolle i å modellere, veilede og støtte barna, og alle ansatte får nødvendig opplæring for å bruke programmets metoder på en god måte. Programmet involverer også foreldrene, blant annet gjennom et eget foreldremøte med Mitt Valg som tema.

Vi ser frem til å videreutvikle et inkluderende og trygt læringsmiljø, og vi er overbevist om at Mitt Valg vil være et viktig bidrag til barnas helhetlige utvikling.

Relasjonskvalitet

I Ramstadskogen barnehage har vi gjennom flere år arbeidet målrettet for å skape et inkluderende leke- og læringsmiljø. Vi er bevisste på at det alltid er den voksne som har ansvar for kvaliteten i relasjonen til barnet – og for kvaliteten på samspillet mellom barna.

Kvalitetsplan for omsorgs-, leke- og læringsmiljø gir oss tydelige kjennetegn på god praksis. Disse kjennetegnene hjelper oss å opprettholde og videreutvikle et miljø der alle barn opplever trygghet, tilhørighet og muligheter for positiv utvikling.

Kjennetegn på god praksis – Relasjon mellom den voksne og barna

Den voksne ser hvor barnet har sin oppmerksomhet, og forsøker å forstå hva barnet vil formidle.

Den voksne ser, forstår, bekrefter og responderer på barnas signaler.

Den voksne følger barnas initiativ, og undrer seg og utforsker sammen med barna.

Den voksne gjør seg tilgjengelig for barna.

Den voksne bruker et kroppsspråk og toneleie som samsvarer med det den sier.

Den voksne ler og gleder seg sammen med barna, og viser glede over barnas mestring

Den voksne avpasser støtte ut ifra barnas behov.

Den voksne bekrefter og setter ord på barnas følelser og opplevelser.

Kjennetegn på god praksis – Relasjon mellom barna

Den voksne setter i gang felles aktivitet og lek i grupper med varierte størrelser.

Den voksne hjelper barna å sette ord på det de gjør sammen.

Den voksne snakker med barna om positive erfaringer barna har hatt sammen i lek og samspill.

Den voksne bruker uventede hendelser som mulighet for å skape felles opplevelser.

Den voksne støtter barnas vennskspsrelasjoner.

Den voksne lærer barna konfliktløsningsstrategier.

Den voksne griper inn i situasjoner hvor barn blir krenket, lar de involverte barna fortelle om sin opplevelse og følelser, og er tydelig på hvilke handlinger som ikke er lov.

Den voksne gir barna tid til å stoppe, reflektere og vurdere egen handlingsmåte i samspill med andre barn.

Den voksne inviterer barna til refleksjon om prososial atferd og inkludering, hva som skal til for at alle skal ha det bra i barnehagen.

5.1.5.1 Barnehageloven kapittel 8

Barnehageloven kapittel 8 handler om barnehagens psykososiale miljø og forplikter barnehagen til å arbeide systematisk og målrettet for at alle barn skal ha et trygt og godt barnehagemiljø. Kapitlet beskriver også hvordan barnehagen skal arbeide for å oppnå dette.

Kapittel 8 slår fast at det skal være **nulltoleranse for krenkelser**, som utestenging, mobbing og vold. Barnehagen skal arbeide forebyggende ved å fremme barnas helse, trivsel, lek og læring.

Alle ansatte har plikt til å **følge med på hvordan barna har det**, og melde fra dersom de ser at et barn ikke opplever trygghet eller trivsel. Situasjonen skal undersøkes, og nødvendige tiltak skal settes i verk.

Kapittel 8 presiserer også en **skjerpet aktivitetsplikt** dersom en ansatt krenker et barn. Da skal barnehagen handle raskt og tydelig for å ivareta barnet og sikre et trygt miljø.

5.1.5.2 Kunnskapsgrunnlag

Barnehageloven, Rammeplan for barnehagen og Kvalitetsplan for omsorgs-, leke- og læringsmiljø gir tydelige føringer for at arbeidet med et inkluderende leke- og læringsmiljø skal være høyt prioritert. For å sikre dette arbeider vi kontinuerlig med kompetanseheving i personalgruppen.

Et godt kunnskapsgrunnlag er nødvendig for å gjøre profesjonelle vurderinger. Vi skal møte barna med **kjennetegn på god praksis** høyt i bevisstheten, og vi skal vite *hvorfor* vi handler som vi gjør. Dette gir trygghet, kvalitet og forutsigbarhet i det pedagogiske arbeidet.

Programmet **Mitt Valg** er en del av vårt kunnskapsgrunnlag og vår systematiske innsats for å styrke barnas sosiale og emosjonelle kompetanse. Gjennom programmet får personalet verktøy som støtter arbeidet med relasjoner, inkludering og et trygt fellesskap.



5.2 Barns medvirkning

I Ramstadskogen barnehage bygger barns medvirkning på en grunnleggende holdning om at barn har **rett til å påvirke sin egen hverdag**. Denne holdningen springer ut fra vårt syn på barn, barndom og hvordan barn lærer. Barn skal bli sett, forstått og tatt hensyn til – både som enkeltindivider og som del av et fellesskap. De voksne har et ansvar for å løfte fram barnas perspektiver og la disse få reell betydning for det pedagogiske arbeidet.

Medvirkning handler også om relasjonen mellom barn og voksne. De voksne skal være **sensitive, lyttende og anerkjennende**, og møte barnets uttrykk, behov og ønsker med respekt. Når barn opplever mestring, innflytelse og indre motivasjon i lek, aktiviteter og daglige situasjoner, styrkes både trivsel og utvikling. Barnets beste ligger alltid til grunn for våre valg.



I Ramstadskogen arbeider vi etter prinsippene i **Trygghetssirkelen**. Vi øver oss på å «se barnet innenfra» for å forstå hva som ligger bak barnets handlinger, og for å møte barnets behov på en trygg og utviklingsstøttende måte. Vi legger også til rette for medvirkning gjennom bruk av **tegn til tale, kommunikasjonskort**, og **små grupper med faste voksne**. Dette gir barna bedre muligheter til å uttrykke seg, komme til orde og bli sett og hørt.

I tillegg støtter vi oss på føringene i **Kvalitetsplan for omsorg-, leke- og læringsmiljø**, som beskriver konkrete kjennetegn på god praksis i møtet med barn. Disse prinsippene hjelper oss å sikre at barns medvirkning blir en naturlig og integrert del av hverdagen i Ramstadskogen barnehage.

Kjennetegn på god praksis - Medvirkning:

- Den voksne bekrefter barnas behov og initiativ, og følger opp på en hensiktsmessig måte.
- Den voksne oppmuntrer barna til å gjøre handlinger som betyr noe for andre enn dem selv.
- Den voksne åpner for diskusjoner der ulike barns stemmer blir hørt og utdypet.
- Den voksne hjelper barna å se andre barns signaler og innspill, og til å ta hensyn til disse.
- Den voksne møter uenigheter og motstand med forhandlinger og dialog.
- Den voksne tar barna med i planlegging av ulike aktiviteter.
- Den voksne tar barna med i evaluering av aktiviteter, og tar hensyn til dette i videre planarbeid.

5.3 Mangfold og gjensidig respekt – likestilling og likeverd

I Ramstadskogen barnehage arbeider vi for å fremme respekt for menneskeverd og verdsette det mangfoldet som finnes i barnegruppa, familiene og i samfunnet rundt oss. I tråd med Rammeplanen skal barnehagen være et inkluderende fellesskap der alle barn opplever å bli sett, hørt og verdsatt for den de er. Vi synliggjør og anerkjenner ulike kulturer, språk, familieformer, tradisjoner, uttrykk og livssyn, og vi legger til rette for at barna får erfaringer som styrker forståelsen av likeverd og likestilling.

Barnehagen skal aktivt motvirke diskriminering og fordommer, og bidra til at barna utvikler empati, nestekjærlighet og respekt for forskjeller. Gjennom lek, samtaler og felles opplevelser får barna mulighet til å utforske mangfoldet i gruppen og i verden rundt seg, og oppleve at ulikheter er en ressurs i fellesskapet.

I Ramstadskogen har vi også et særlig fokus på mangfold i juni. Da henger vi opp regnbueflagget og snakker med barna om at alle mennesker og alle familier er like mye verdt. Samtalene tilpasses barnas alder og modenhet, og handler om vennskap, inkludering, ulike måter å være familie på og at alle skal få være seg selv.



For å få dette til vektlegger vi følgende i praksis:

- **Legge til rette for lek og aktiviteter som fremmer vennlighet, empati og gjensidig respekt**, og som utfordrer stereotype kjønnsroller.
- **Styrke fellesskapet** gjennom samarbeid, felles opplevelser og aktiviteter der barna opplever gleden ved å være del av en mangfoldig gruppe.
- **Bruke bøker, bilder, musikk og materiell som speiler ulike kulturer, språk, familieformer og uttrykk**, og som viser at alle har like rettigheter og muligheter.
- **Synliggjøre mangfold i barnehagens miljø**, blant annet gjennom dekorasjoner, utstillinger og markeringer som løfter fram ulikheter og likheter.
- **Skape rom for åpne samtaler og undring**, der barna kan stille spørsmål, dele erfaringer og utforske tanker om mangfold og likeverd.
- **Markere ulike høytider, tradisjoner og kulturer** gjennom aktiviteter og fellesarrangementer som viser at alle er likeverdige deltakere i fellesskapet.
- **Involvere barna i planlegging og gjennomføring av aktiviteter**, slik at de får eierskap og opplever at deres stemme har betydning.
- **Samarbeide med foreldre**, og invitere dem til å dele tradisjoner, språk og erfaringer som beriker barnehagens mangfold.
- **Reflektere kontinuerlig over egen praksis**, og justere tilnærminger og aktiviteter for å sikre at vi fremmer likeverd, likestilling og gjensidig respekt i hverdagen.

5.4 Livsmestring og helse

I Ramstadskogen barnehage legger vi stor vekt på å fremme barnas trivsel, fysiske og psykiske helse. I tråd med Rammeplanen ønsker vi å gi barna erfaringer som styrker deres mestringsfølelse, livsglede og tro på egen verdi. Vi arbeider for å skape et trygt, omsorgsfullt og utfordrende miljø der barna kan utvikle seg sosialt, emosjonelt og fysisk.

Livsmestring handler for oss om å støtte barna i å forstå egne og andres følelser, håndtere motgang og oppleve at de kan påvirke sin egen hverdag. Vi jobber aktivt for å forebygge krenkelser, mobbing og utenforskap, og vi legger til rette for gode relasjoner og et inkluderende fellesskap der alle barn opplever trygghet og tilhørighet.

Gjennom daglige aktiviteter gir vi barna rike muligheter for fysisk utfoldelse og motorisk utvikling. Vi ønsker å inspirere til bevegelsesglede og oppmuntrer barna til å prøve ulike aktiviteter som styrker kroppen og gir positive opplevelser. Barna får varierte lekemuligheter både inne, ute og på tur, og vi legger til rette for at de skal være i mest mulig bevegelse gjennom dagen. I barnehageåret 2026/2027 fortsetter vi å ha et særlig fokus på fysisk aktivitet, blant annet gjennom aktivitetsopplegget **LOPPA**, utviklet av Fysio- og ergoterapitjenesten i Lillestrøm kommune.



Måltidene er også en viktig del av barnas helse og trivsel. Vi tilbyr variert og næringsrik mat i tråd med Helsedirektoratets nasjonale faglige råd for mat og måltider i barnehagen. Gjennom samtaler rundt bordet lærer barna om matens betydning for kroppen, og vi oppmuntrer til nysgjerrighet, deltakelse og matglede. Vi henter også inspirasjon fra **Bra mat i barnehagen** og **Matjungelen**, og vi har et tett og åpent samarbeid med foreldrene om mattilbudet i barnehagen.



Gjennom en helhetlig tilnærming til livsmestring og helse ønsker vi å gi barna et solid grunnlag for god fysisk, emosjonell og sosial utvikling. Vi evaluerer og tilpasser praksisen vår jevnlig for å sikre at alle barn får støtte, trygghet og muligheter til å utvikle en positiv holdning til seg selv, andre og egen livsmestring.

5.5 Bærekraftig utvikling

Bærekraftig utvikling er en sentral del av Ramstadskogen barnehages verdigrunnlag og pedagogiske praksis. I tråd med Rammeplanen og FNs bærekraftsmål ønsker vi å gi barna erfaringer som styrker deres forståelse av naturen, fellesskapet og deres egen rolle i verden. Særlig knytter vi arbeidet vårt til:

FNs bærekraftsmål 12.8: Å sikre at alle mennesker har relevant informasjon og forståelse for bærekraftig utvikling og et levesett i harmoni med naturen.

FNs bærekraftsmål 13.3: Å styrke kunnskap, bevissthet og evne til å forebygge og håndtere konsekvensene av klimaendringer.



Bærekraftig utvikling omfatter både økologiske, økonomiske, politiske og sosiale dimensjoner. For oss handler dette om at barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen – og om å utvikle holdninger som fremmer ansvarlighet, solidaritet og fellesskap. Dette er en dannelsesprosess der barna støttes i modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i et demokratisk fellesskap.

For at barna skal kunne utvikle omsorg for omgivelsene, må de få **kunnskap om det de skal ta vare på**. Derfor legger vi stor vekt på førstehåndserfaringer i naturen og aktiviteter der barna får utforske, undre seg, eksperimentere og delta aktivt. Gjennom dette utvikles et læringsfellesskap der barn og voksne er likeverdige deltakere, og der oppdagelse, samspill og refleksjon står sentralt.

Arbeidet med fagområdene i rammeplanen knyttes naturlig til bærekraftig utvikling, og i Ramstadskogen barnehage arbeider vi særlig med følgende temaer:

- **Artskunnskap og samspillet i naturen** – å bli kjent med naturens mangfold og forstå hvordan alt henger sammen.
- **Solidaritet, barns rettigheter og Forut** – å utvikle empati, global forståelse og respekt for andre.
- **Trygghetsuker** – å styrke fellesskap, trygghet og sosial bærekraft.
- **Miljøvern, kildesortering og samspillet mellom mennesker og natur** – å lære gode vaner og forstå konsekvenser av handlinger.
- **Sporløs ferdsel** – å vise respekt for naturen og lære å ferdes på en bærekraftig måte.
- **Fra jord til bord og mat fra naturen** – å forstå hvor maten kommer fra og verdien av naturressurser.

Denne helhetlige tilnærmingen gir barna erfaringer som bygger opp under trinnene i bærekraftstrappa – fra å **erfare**, **oppdage** og **utvikle**, til å **forstå**, **handle** og etter hvert **ta ansvar** for en bærekraftig framtid.



5.6 Fagområdene i rammeplanen

Rammeplan for barnehagen beskriver syv fagområder som skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene ses i sammenheng og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Arbeidet med fagområdene skal skje i tråd med barnehagens verdigrunnlag og formål. I tillegg er det viktig å ivareta barnas interesser og deres rett til medvirkning. Vi er opptatt av at arbeidet med fagområdene skal være meningsfullt og morsomt og i hovedsak skje gjennom lek.

Kommunikasjon, språk og tekst

Barnehagen skal bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. Gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra fortid og samtid skal barna få møte ulike språk, språkformer og dialekter. Barnehagen skal stimulere til at barna utvikler det muntlige språket samtidig som de utforsker skriftspråket.

Kropp, helse og bevegelse

Barnehagen skal bidra til at alle barn gjennom bevegelse, lek og sosial samhandling opplever motivasjon og mestring ut ifra egne forutsetninger. Gjennom dette fagområdet skal barna få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt. Arbeidet med dette fagområdet skal bidra til at barna opplever bevegelsesglede, mentalt og sosialt velvære, matglede og matkultur. Det handler med andre ord om barnets fysiske og psykiske helse.

Kunst, kultur og kreativitet

Dette fagområdet handler om både inntrykk og uttrykk. Gjennom arbeid med dette fagområdet skal barna få møte varierte kulturelle og kunstneriske uttrykk. Dette skal gjenspeile samfunnets mangfold og representere ulike tidsepoker. Disse estetiske opplevelsene gir barna inntrykk som bearbeides og som på et vis må komme til uttrykk. Barnehagen skal derfor støtte barna i å skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk gjennom å gi barna tilgang til variert materiale, verktøy og teknikker. Det viktigste er ikke produktet, men prosessen med å bearbeide inntrykkene. Kunst, kultur og kreativitet omfatter uttrykksformer som billedkunst, kunsthåndverk, drama, dans, musikk, film, litteratur, design og arkitektur.



Natur, miljø og teknologi

Dette fagområdet handler om å bruke naturen som arena for lek og læring. Gjennom opplevelser og erfaringer i naturen kan barnehagen bidra til at barna får en vilje til å verne om naturressursene, bevare det biologiske mangfoldet og bidra til en bærekraftig utvikling. Varierte opplevelser igjennom de ulike årstidene kan fremme barnas glede over å være ute og føle tilhørighet til naturen. Barnehagen skal også legge til rette for at barna kan utvikle en nysgjerrighet overfor naturvitenskapelige fenomener og gjøre seg erfaringer med bruk av teknologi og redskaper.

Antall, rom og form

Å støtte barna i å oppdage, utforske og skape strukturer i matematikk i hverdagslivet, i teknologi, natur, kunst og kultur vil fremme barnas evne til å se sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. Sammenligning, sortering, plassering, orientering, visualisering, tall, telling, måling, former og mønster skal undersøkes på en lekende måte.

Etikk, religion og filosofi

Våre verdier, normer og holdninger er formet på bakgrunn av vår etikk, religion og filosofi. Dette er igjen avgjørende for hvordan vi ser på verden og menneskene rundt oss. Arbeidet med dette fagområdet skal ses i sammenheng med barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag i et samfunn preget av mangfold. Barna skal få kjennskap til verdier, tradisjoner, fortellinger og høytider i ulike religioner og livssyn. Barnehagen skal bidra til å skape forståelse og interesse for andre menneskers levesett og samfunnets mangfold.

Nærmiljø og samfunn

Arbeid med dette fagområdet skal bidra til at barna får innsikt i og erfaringer med deltakelse i et demokratisk samfunn. Dette gjøres ved at barna får medvirke i barnehagens hverdag. Barna skal få erfaring med å lytte, forhandle og diskutere gjennom lek og varierte aktiviteter. Barnehagen skal bidra til at barna får opplevelser og erfaringer som gjør dem kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden. Ved å introdusere barna for lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker kan barna oppleve tilhørighet til nærmiljøet. Ulike familieformer, ulike levevis, kulturelt mangfold, samisk språk, kultur og tradisjon, kjennskap til nasjonale minoriteter og kjennskap til menneskerettighetene er også en del av fagområdet.



6 Barnas progresjon

I Ramstadskogen barnehage ser vi progresjon som barnets utvikling av kunnskap om seg selv og omverdenen, og som gradvis utvikling av ferdigheter, forståelse og kompetanse. Progresjon må forstås ut fra hvert barns forutsetninger, indre motivasjon og opplevelse av mestring. Den skjer i barnets **nærmeste utviklingssone**, der barnet støttes til å ta små, men viktige steg videre.

Barn lærer og utvikler seg i samspill med andre. I dette læringsfellesskapet er barn og voksne **likeverdige aktører**, og det er den voksnes ansvar å gi lærings- og utviklingsstøtte – enten gjennom et **støttende stillas**, modellæring fra mer kompetente barn, eller ved å tilrettelegge for gode relasjoner og trygghet.

For å sikre god progresjon må vi **se hvert enkelt barn**. I Ramstadskogen gjør vi dette ved å organisere barna i **små grupper** med én til to faste voksne. Gruppene kan være både aldershomogene og aldersblandede, og sammensetningen kan endres gjennom året for å støtte barnas utvikling best mulig.

Pedagogene har det overordnede ansvaret for planlegging og tilrettelegging av omsorgs-, leke- og læringsmiljøet. Samtidig har **alle ansatte ansvar for observasjon, refleksjon, planlegging, gjennomføring og dokumentasjon** av prosesser i sin gruppe. Hele personalet arbeider i tråd med **Rammeplan for barnehagen og Lillestrøm kommunes kvalitetsplaner**, som gir felles retning for kvalitet og progresjon i barnehagen.

Viktige stikkord for å sikre progresjon:

- Observasjon og dokumentasjon
- Barnesamtaler og lyttende pedagogisk
- Støttende stillas og nærmeste utviklingssone, anerkjennende voksne
- Barns medvirkning
- Organisering av små grupper
- Tilrettelegging av det fysiske lekemiljøet
- Løft for barn
- Trygghetssirkelen - Cos
- Kvalitetsplaner for barnehagene i Lillestrøm kommune og Rammeplanen
- Språkplan - Ramstadskogen barnehage
- Prosjektplan Mitt Valg – Ramstadskogen barnehage

7 Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering

Rammeplan for barnehagen slår fast at barnehagen skal være en lærende organisasjon. Det betyr at hele personalet skal reflektere over faglige og etiske spørsmål, holde seg faglig oppdatert og være tydelige rollemodeller for barna.

I Ramstadskogen barnehage forstår vi en lærende organisasjon som et fellesskap der vi kontinuerlig utvikler kompetansen til de ansatte. Målet er å sikre god kvalitet i arbeidet vårt, i tråd med både nasjonale og lokale føringer. Vi legger vekt på at alle ansatte har en felles forståelse av hvordan den voksnes væremåte påvirker barns utvikling og læring. Personalet skal ha både teoretisk kunnskap om barns utvikling og læring, og handlingskompetanse til å omsette denne kunnskapen i praksis.

For å lykkes med endrings- og utviklingsarbeid, arbeider vi både med kompetanseheving, motivasjon og utvikling av felles, inkluderende verdier i personalgruppen.

I Ramstadskogen barnehage vektlegger vi kollektive læringsprosesser. Derfor foregår mye av kompetanseutviklingen på felles arenaer som sonemøter, personalmøter, planleggingsdager og ledermøter.

Fokusområder for barnehageåret 2026/2027 er følgende:

Oppdragsbrev for barnehageområdet:

- Systematisk språkarbeid og kunnskap om barns språkutvikling

Kvalitetsplan for omsorg, leke og læringsmiljøet:

- Fysiske og psykiske leke - og læringsmiljø
- Relasjonskvalitet – autoritative voksne

Barnehagen eget utviklingsområde -Trygt og godt barnehagemiljø:

- Pedagogisk analyse
- Kap. 8 i Barnehageloven

Verktøy vi kan benytte:

Mitt Valg, Inkluderende læringsmiljø, Språkløyper, Avansert læring, Pedagogisk sol, Pedagogisk analyse, Kartlegging og observasjonsverktøy, Smarte mål, IGP, Lesing av teori, Refleksjon, Praksisfortellinger, Caser, SØT-modellen, Webinarer, Lotus, Logg, Relasjonsøvelser, Trening/øvelse i praksis, Veiledning og kurs.

8 Vurdering og analyse av måloppnåelse

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og arbeidet vårt skal planlegges, vurderes og dokumenteres. Vi legger til rette for medvirkning fra barn, foreldre, ansatte og eier. Gjennom dokumentasjon av arbeidet vårt synliggjør vi for foreldre, lokalmiljø og kommunen hvordan vi arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen, og hva barna opplever, lærer og gjør i barnehagen.

Vi vurderer jevnlig det pedagogiske arbeidet. Dette innebærer at vi beskriver, analyserer og tolker praksisen vår opp mot barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Samtidig følger vi løpende med på barnegruppens og det enkelte barns trivsel og utvikling. Gjennom planlegging, dokumentasjon og vurdering skal personalet bidra til å utvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet.

Planlegging

Barnehagen skal være en lærende organisasjon. Det betyr at den kunnskapen vi utvikler sammen, kombinert med erfaringer fra observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre, skal føre til utvikling av praksis.

Målet er å gi hvert enkelt barn og barnegruppen som helhet et tilrettelagt tilbud, med barnehageloven og rammeplanen som grunnlag. Planene våre bidrar til å sikre kvalitet i det daglige arbeidet.

Med utgangspunkt i dette utarbeider vi årsplan, månedsplaner, ukeplaner og dagsplaner, samt planer for oppfølging av enkeltbarn. Vi lager også planer for kompetanseheving, refleksjon og veiledning. I tillegg følger vi felles kommunale planer som bidrar til en helhetlig praksis i barnehagene i Lillestrøm kommune.

Dokumentasjon

Dokumentasjon er et viktig grunnlag for planlegging, vurdering og utvikling av det pedagogiske arbeidet.

Vi dokumenterer på ulike måter:

- Gjennom planer, månedsbrev og foreldremøter synliggjør vi hva vi gjør og hvorfor, og hvordan arbeidet er forankret i barnehageloven og rammeplanen.
- Gjennom observasjoner av enkeltbarn og barnegruppen, refleksjon i personalet og foreldresamtaler følger vi barns trivsel og utvikling.
- Gjennom bilder og barnas produkter synliggjør vi barnas hverdag, aktiviteter og opplevelser.

Pedagogisk dokumentasjon: Vi bruker dokumentasjonen aktivt i refleksjon over egen praksis, med mål om å videreutvikle det pedagogiske arbeidet.

8.1 Vurdering og analyse av måloppnåelse 2025 - 2026

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Vurderingsarbeidet bygger på refleksjoner som hele personalgruppen deltar i. Felles refleksjon over det pedagogiske arbeidet danner grunnlag for videre planlegging og praksis. Faglige og etiske problemstillinger er en viktig del av dette arbeidet. Kunnskap om barnegruppens og det enkelte barns trivsel og utvikling er avgjørende for å kunne gi et godt tilrettelagt tilbud. Barnas erfaringer og synspunkter skal også tas med i vurderingsgrunnlaget.

Ramstadskogen barnehages utviklingsområder og mål for barnehageåret 2025–2026 er basert på fokusområder fra Oppdragsbrev for barnehageområdet og Kvalitetsplan for omsorgs-, lek- og læringsmiljø. I tillegg har barnehagen egne utviklingsområder, som bygger på vurderinger og analyser fra eget arbeid.

Som en del av vurderingsarbeidet har vi særlig benyttet Kvalitetsdialogen og Foreldreundersøkelsen. I tillegg har vi gjennomført interne prosesser i personalgruppen, hvor ulike områder er drøftet og analysert.

Språkmiljø

Oppdragsbrev for barnehageområdet i Lillestrøm kommune legger føringer for at vi skal ha gode rutiner for språkarbeid og solid kunnskap om barns språkutvikling. Dette er i tråd med rammeplanen og kommunens kvalitetsplan for språk, lesing og skriving.

Med utgangspunkt i området *Språkmiljø* i Kvalitetsdialogen gjennomførte vi våren 2025 en ståstedsanalyse i personalgruppen for å kartlegge vårt arbeid med barns språkutvikling. På bakgrunn av dette har vi arbeidet videre med å styrke vår praksis gjennom refleksjon og faglig utvikling i personalgruppen. Vi har i løpet av inneværende barnehageår hatt særlig fokus på språk i personalmøter, sonemøter og planleggingsdager. Representanter fra barnehagen har også deltatt på fagsamlinger i regi av PPA, med tema språk.

Som en del av dette arbeidet har vi utarbeidet **“Plan for et inkluderende og godt språkmiljø i Ramstadskogen barnehage”**, som vi nå er i ferd med å implementere i praksis. Planen skal bidra til å sikre en felles forståelse og et mer systematisk arbeid med språk i hele personalgruppen.

Vi har hatt særlig oppmerksomhet på **høytlesning og bruk av bøker** som en viktig del av barnas språkmiljø. Gjennom bevisst bruk av litteratur arbeider vi for å styrke barnas språkforståelse, ordforråd og interesse for bøker og fortellinger. Arbeidet er forankret i både språkteori og praktisk handlingskompetanse, og omfatter blant annet fokus på språk- og lekemiljø, språklig bevissthet og alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK).

Inkluderende leke- og læringsmiljø/Trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

Våren 2026 gjennomførte vi en årlig evaluering av det psykososiale miljøet i barnehagen, med utgangspunkt i barnehagelovens kapittel 8 og nivåene i kvalitetsvurderingen. Dette arbeidet er en del av barnehagens kontinuerlige innsats for å sikre et trygt og inkluderende miljø for alle barn.

Vi arbeider systematisk med forebyggende tiltak for å styrke det psykososiale miljøet. Kompetanseheving med fokus på et inkluderende leke- og læringsmiljø har vært et gjennomgående tema på personalmøter og planleggingsdager. I løpet av barnehageåret har personalet også deltatt på flere kurs knyttet til dette arbeidet.

Styrer blir varslet dersom et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø. I slike saker blir det gjort undersøkelser, foreldrene blir involvert, og nødvendige tiltak settes inn. Tiltakene evalueres i tråd med gjeldende rutiner, og barnets synspunkter vektlegges i prosessen. Vi ser samtidig at vi fortsatt har et forbedringspotensial når det gjelder systematisk kartlegging og bruk av kommunens digitale dialogtjeneste. Dette vil være et prioritert område også neste barnehageår. I tillegg vil pedagogisk analyse bli løftet opp som tema i personalgruppa.

I løpet av barnehageåret har vi arbeidet systematisk med programmet «**Mitt Valg**», som en del av arbeidet med barns psykososiale miljø. Vi har utarbeidet en egen prosjektplan: «**Mitt valg! Gode valg kan læres – Plan for systematisk arbeid i Ramstadskogen barnehage**», som viser konkret innhold og progresjon i gjennomføring av arbeidet.

Programmet har vært tema både i personalgruppen gjennom kurs og felles refleksjon, og på foreldremøte. Gjennom «Mitt Valg» arbeider vi målrettet med å utvikle barnas sosiale og emosjonelle ferdigheter, som empati, samarbeid, selvregulering og evne til å ta gode valg.

Foreldreundersøkelsen

Foreldreundersøkelsen for 2026 viser at foreldrene er godt fornøyde med tilbudet barna får i Ramstadskogen barnehage. Samtidig gir resultatene oss viktige tilbakemeldinger på områder hvor vi kan videreutvikle praksisen vår.

Vi legger stor vekt på god informasjon og tett dialog med foreldrene, i tråd med føringene i rammeplanen og barnehageloven. Vårt mål er at alle foreldre skal oppleve en åpen og trygg dialog med personalet, og at de har reell mulighet til å medvirke i barnets barnehagehverdag.

Med bakgrunn i årets foreldreundersøkelse vil vi fortsette å ha særlig fokus på å styrke informasjon og samarbeid med foreldrene. Dette gjelder spesielt i forbindelse med tilvenning, arbeidet med skolestarterne og oppfølging av barns språkutvikling.

9 Plan for kvalitetsutvikling og implementering

1. Fokusområde fra oppdragsbrev barnehageområdet

Mål 2026/27:

1.1 Barnehagen har gode rutiner for systematisk språkarbeid og kunnskap om barns språkutvikling

Tiltak

1.1.1 Vi bruker Språkløyper som kompetanseutviklingsressurs i personalgruppen.

1.1.2 Deltakelse på fagsamlinger/kurs med språk som tema prioriteres.

1.1.3 Implementere «Plan for et inkluderende og godt språkmiljø i Ramstadskogen barnehage.»

1.1.4 Språkmateriell skal gjøres kjent, tilgjengelig og brukes av alle ansatte. (Det utpekes ansvarlige)

1.1.5 Gjøre oss kjent med og ta i bruk verktøyet «Syngende barnehage».

2. Fokusområde knyttet til implementering av Kvalitetsplanen for omsorgs- leke og læringsmiljø

Mål 2026/27:

2.1 Barnehagens fysiske og psykiske leke- og læringsmiljø skal bidra til et inkluderende og inspirerende fellesskap

2.2 Barnehagen har økt bevissthet og forståelse av den autoritative voksnes ansvar for relasjonskvaliteten

Tiltak

2.1.1 Gjennomføre kompetanseheving med enkelte moduler fra Udirs kompetansepakke om lek.

2.1.2 Arbeide med området Lek og lekemiljø fra Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø.

2.1.3 Legge til rette for lekemiljøer som inspirerer til varierte lekaktiviteter og fysisk aktivitet.

2.1.4 Implementere prosjektplanen «Mitt valg! Gode valg kan læres – Plan for systematisk arbeid i Ramstadskogen barnehage».

Tiltak

2.2.1 Gjennomføre kompetanseheving med enkelte moduler fra Udirs kompetansepakke om et Trygt og godt barnehagemiljø.

2.2.2 Arbeide med temaet Den autoritative voksne og bruke Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø som utgangspunkt for refleksjon og praksis.

2.2.3 Relasjonskompetanse – relasjonsøvelser og teori.

2.2.4 Implementere prosjektplanen «Mitt valg! Gode valg kan læres – Plan for systematisk arbeid i Ramstadskogen barnehage».

2.2.5 Gjøre oss kjent med og ta i bruk verktøyet «Syngende barnehage».

3. Barnehagens egne utviklingsområder

Mål 2026/27

3.1 Barnehagen har gode rutiner for arbeid med psykososialt barnehagemiljø

3.2 Barnehagen skal ha gode verktøy og rutiner for å analysere, vurdere og endre den pedagogiske praksisen

3.1.1 Rutiner som sikrer handlingsplikten i Barnehageloven kap. 8 implementeres.

3.2.1 Pedagogisk analyse skal implementeres som verktøy for kvalitetsutvikling.

10 Overganger

Kapittel 6 i rammeplanen gir føringer for hvordan barnehagen og foreldrene sammen skal legge til rette for en trygg og god start i barnehagen. I praksis betyr dette at vi organiserer dagene, tilpasser rutinene våre og setter av tid til å bli godt kjent med hvert enkelt barn.

I oppstartsperioden har vi særlig fokus på å bygge trygge relasjoner mellom barnet, de ansatte og de andre barna. Vi er tett på barnet, følger opp behovene deres og samarbeider nært med foreldrene. Slik legger vi til rette for at barnet skal oppleve trygghet og tilhørighet, og gradvis tørre å leke, utforske og være aktiv i barnegruppen.

Vi arbeider også bevisst med overganger, både når barnet bytter avdeling, og i overgangen fra barnehage til skole. Vi sørger for forutsigbarhet, god informasjon og trygge voksne som støtter barnet i endringsprosessene.

Ved oppstart følger vi «**Kvalitetsplan for tilvenning i barnehagene i Lillestrøm kommune**». Denne gir oss felles rammer for hvordan vi jobber med tilvenning.

Nedenfor beskriver vi hvordan vi i Ramstadskogen barnehage konkret arbeider for å sikre gode oppstarter og trygge overganger for alle barn.

10.1 De yngste barna i barnehagen og tilvenning

I Ramstadskogen barnehage har vi mange små barn. For ett- og toåringer kan det være en stor overgang å begynne i barnehagen og forholde seg til nye voksne og omgivelser. Derfor er vi særlig opptatt av å skape trygghet i oppstartsperioden.

Alle nye barn får en fast tilknytningsperson som har et spesielt ansvar for å følge opp barnet og familien i starten. Tilknytningspersonen blir kjent med barnet gjennom samtaler med foreldrene, samspill med barnet og ved å observere samspillet mellom foreldre og barn.

Vi opplever at det er viktig at foreldrene setter av god tid til tilvenning. Behovet varierer fra barn til barn, men vi anbefaler å beregne minst fem dager. I starten er det også en fordel at barnet har kortere dager.



Tilvenningen starter allerede før første dag i barnehagen. I juni inviterer vi til foreldremøte og besøksdager, slik at barn og foreldre kan bli kjent med barnehagen, de ansatte og omgivelsene på forhånd. Trygghet og omsorg er en forutsetning for at barnet skal kunne leke, utforske og utvikle seg. På småbarnsavdelingene legger vi derfor stor vekt på faste og forutsigbare rutiner. Dette gir barna oversikt over dagen og bidrar til trygghet.

Vi er opptatt av at også de yngste barna skal få medvirke i hverdagen. Selv om de ikke har et fullt utviklet språk, uttrykker de seg gjennom kroppsspråk, mimikk, lyder og handlinger. De voksne må være tilstedeværende, oppmerksomme og møte barnas uttrykk på en støttende måte.

Språkstimulering er en viktig del av hverdagen. Vi setter ord på det vi gjør og opplever sammen med barna, og bruker bilder, konkrete og kommunikasjonskort i samspill og samtaler. Vi benytter også tegn-til-tale, spesielt i rutinesituasjoner, for å støtte barnas kommunikasjon og forståelse.

Barn lærer i samspill med andre. Derfor er de voksne aktive og tilstede sammen med barna, blant annet gjennom lek på gulvet. Vi støtter og veileder barna i samspill med hverandre, slik at de kan utvikle relasjoner og forståelse for samspill og felles regler. På småbarnsavdelingen går barna gradvis fra å leke alene, via parallelllek, til mer samspill med andre barn.

10.2 Overganger internt i barnehagen

Barnehagen skal legge til rette for at barn og foresatte får tid og rom til å bli kjent med ny barnegruppe og nytt personale ved overgang til ny sone.

Når barn skal bytte sone, sørger vi for en trygg og gradvis overgang. Våren før oppstart besøker barna den nye sonen én gang i uken, sammen med en kjent voksen. Besøkene starter med en samling der barna ønskes velkommen og får vite hva som skal skje. Barna får også en tilknytningsperson på den nye sonen, som har et særlig ansvar for å bygge relasjon i oppstartsperioden.

Pedagogisk leder gjennomfører et overføringsmøte med ny pedagogisk leder, der relevant informasjon om barnet formidles.

Vi legger vekt på god dialog med foresatte i denne perioden. I juni inviteres foreldre til besøksdag sammen med barna, slik at de kan bli kjent med den nye sonen og personalet. Foreldrene får også informasjon om at det kan være lurt med litt kortere dager i starten, og at de bør sette av tid ved levering de første dagene. Ny pedagogisk leder gjennomfører en oppstartsamtale 2–6 uker etter oppstart. Samtalen tar utgangspunkt i tidligere informasjon fra tilvenningsperioden, og gir rom for dialog om barnets trivsel, samt foreldrenes forventninger og eventuelle bekymringer.

10.3 De eldste barna i barnehagen og overgang til skolen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skole legge til rette for at barnet får en trygg og god overgang til skole og SFO. Barna skal få med seg erfaringer, kunnskap og ferdigheter som gir et godt grunnlag og motivasjon for skolestart. Samtidig er det viktig at de opplever sammenheng mellom barnehage og skole, og gleder seg til å begynne.

Ved skolestart følger vi «**Kvalitetsplan for overgang i det helhetlige utdanningsløpet**». Denne skal sikre forutsigbarhet for både barn og foreldre, og bidra til at skolen får nødvendig informasjon for å kunne møte barnet på en god måte. Barna får også mulighet til å bli kjent med skole og SFO før oppstart.

I Ramstadskogen barnehage arbeider vi aktivt for at barna skal være godt forberedt til skolestart. Førskolebarna (Bjørnene) deltar i førskolegrupper, aktiviteter, prosjekter og turer tilpasset aldersgruppen. I løpet av uka har førskolebarna også felles aktiviteter på tvers av sonene, slik at de blir kjent med hverandre før skolestart.

Barna følges opp gjennom hele dagen, og personalet er bevisste på å bruke de uformelle læringssituasjonene, som måltider, påkledning og lek. Gjennom lek og samspill støtter vi barnas nysgjerrighet, kreativitet, undring og lærelyst.

Det siste året i barnehagen har vi særlig fokus på språklig bevissthet. Dette arbeidet skjer både i planlagte førskolegrupper og i hverdagsaktiviteter. Vi jobber med rim og regler, lyder og stavelser, fortellinger og samtaler. Vi leser bøker og bruker dialogisk lesing, og legger til rette for rollespill, sang og musikk som støtter språkutviklingen.

Ved behov setter vi i gang tiltak som Språkvekst og andre språkgrupper. Vi benytter også læringsressurser som Språksprell, som er spesielt tilrettelagt for førskolebarna.

Sammen med førskolebarna jobber vi spesielt med følgende temaer:

- Lekekompetanse
- Vennskap og felleskap
- Styrke barnets selvfølelse
- Språklig bevissthet
- Selvstendighet

- Antall, rom og form (førmatematikk)
- Natur, miljø og teknologi
- Skoleforberedende aktiviteter
- Besøk på skolen barna skal begynne på

Andre tiltak:

- Foreldremøte med representant fra nærscole
- Overgangsmøte med skolen barna skal begynne på
- Aktivitetsdager med førskolegrupper i andre barnehager



11 Foreldresamarbeid

Barnehagen skal i forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg, lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling (Barnehageloven §1). Barnehageloven sier også at barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og at samarbeidet mellom foreldrene og barnehagen alltid skal ha barnas beste som mål.

Samarbeidsarenaer:

- Daglig kontakt. Foreldrene og personalet har daglig kontakt ved levering og henting og gjensidig informasjon utveksles. Foreldrene skal være trygge på at de kan ta opp ting som opptar dem i forhold til barnet og barnehagen.
- Informasjon – Vigilo og Lillestrøm kommunes hjemmesider
- Foreldresamtaler minst to ganger i året. Samtalen tar utgangspunkt i barnets trivsel og utvikling og det foreldrene har behov for å snakke om i forhold til sitt barn og barnehagen. Samtalene bygger på felles skjema for utviklingssamtale for barnehagene i Lillestrøm kommune.
- Det avholdes et til to foreldremøter i året. Innholdet varierer mellom refleksjon rundt faglige temaer og informasjon om planer og aktiviteter. For førskoleforeldre skal det også gjennomføres et foreldremøte på høsten med representanter fra nærliggende skole (Riddersand skole).
- Foreldrerådet består av samtlige foreldre i barnehagen. Hver høst velges det representanter til foreldrerådets arbeidsutvalg; FAU. FAU skal på vegne av alle foreldrene fremme interessene til foreldrene og bidra til godt samarbeid mellom barnehagen og foreldregruppen for et godt barnehagemiljø.

FAU tar også ansvaret for dugnader, felles arrangementer som sommerfest og tog/fane 17. mai.

FAU administrerer en egen Facebook for foreldrene i barnehagen:

Foreldregruppe for Ramstadskogen barnehage

- Samarbeidsutvalget (SU) skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. SU består av representanter for foreldre, ansatte og barnehageeier. SU fastsetter barnehagens årsplan, og saker som forslag til budsjett og driftsendringer kan diskuteres her.

Samarbeid barnehage - hjem

Et godt og tillitsfullt samarbeid mellom hjem og barnehage er viktig for det enkelte barns trivsel, utvikling og læring. Det er viktig at barnehagen har gode tilvenningsrutiner for barnet og foreldrene. Det er i denne perioden grunnlaget for trygghet, tillit og respekt legges. Barnehagens personale har ansvar for å invitere foreldrene inn i et gjensidig samarbeid, hvor man også samarbeider om viktige overganger i barnets liv.

Mål: Foreldrene opplever at de har en åpen og trygg dialog med de ansatte og at de har innflytelse på barnehagetilbudet til barnet

Kjennetegn på god styrerpraksis:

Styrer deltar i samarbeidsforaene mellom barnehage og hjem.

Styrer informerer foreldrene om barnehagens planer.

Styrer inkluderer og inviterer foreldrene til samarbeid og dialog om barnehagens verdigrunnlag, innhold og oppgaver.

Kjennetegn på god praksis:

Den voksne ser på foreldrene som en ressurs, lytter til dem og anerkjenner dem.

Den voksne kommuniserer tydelige forventninger til foreldrene.

Den voksne og foreldrene utveksler informasjon om barnets helse, trivsel, erfaringer, læring og utvikling.

Den voksne gir foreldrene informasjon om hvordan barnets dag har vært.

Den voksne støtter og veileder foreldre som kan ha behov for hjelp i oppdragesspørsmål og i vanskelige situasjoner.

Den voksne tar imot tilbakemeldinger fra foreldrene på en konstruktiv måte.

Den voksne gir informasjon om endringer i bemanningssituasjonen.

Praksisen sannsynliggjør:

Foreldrene snakker positivt om barnehagen.

Foreldrene føler seg sett, hørt og inkludert.

Foreldrene er trygge på at barnet blir sett og ivaretatt i barnehagen.

Foreldrene deltar på foreldresamtaler, foreldremøter og jevnlig samtaler med ansatte

Foreldrene tar opp utfordringer med barnehagen.

Barna hører at foreldrene snakker positivt om barnehagen.

12 Våre samarbeidspartnere

I Rammeplanen står det at barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger. Barnehagen skal gi barn som trenger det ekstra støtte når det er nødvendig. Hvis et barn trenger mer hjelp og støtte enn det barnehagen kan tilby alene samarbeider barnehagen med hjelpetjenestene i Lillestrøm kommune.

Bedre tverrfaglig samarbeid (BTI)

BTI (Bedre Tverrfaglig Innsats) skal bidra til at barn, unge og familiene deres får nødvendig hjelp så tidlig som mulig. Dette gjelder særlig for familier det er knyttet bekymring og undring til. BTI er en organisasjonsmodell. Den er laget for å bedre samhandlingen mellom de ulike kommunale tjenestene som jobber med utsatte barn og unge. Modellen har tre grunnleggende formål: Tidlig identifisering og intervensjon, bedre samordning av kommunalt (og statlig) tjenestetilbud og medvirkning. Arbeidet deles i en intern møtestruktur og i rutiner for hvordan vi jobber.

Pedagogisk Psykologisk avdeling (PPA)

Barn, unge og voksne som ikke har eller kan få tilfredsstillende utbytte av det ordinære opplæringstilbudet har rett til å få hjelp fra Pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT). PP-tjenesten i Lillestrøm kommune heter PPA og er en pedagogisk psykologisk fag- og støtteavdeling. PP-tjenesten utarbeider blant annet sakkyndige vurderinger av behov for spesialpedagogisk hjelp i barnehage eller behov for spesialundervisning i skolen. PPT hjelper også skoler og barnehager med kompetanse- og organisasjonsutvikling. Ved bekymring for et barns utvikling, for eksempel knyttet til språk, samspill eller konsentrasjon, kan barnehage eller helsestasjon henvise barnet til Pedagogisk Psykologisk avdeling (PPA) for en utredning av vanskene. Foreldre kan også selv ta kontakt med PPA.

Helsestasjon

Helsestasjonen tilbyr følgende tjenester:

Hjemmebesøk etter fødsel, Helseundersøkelse, Veiledning og støtte til foreldre, Rådgivning om barnets helse, utvikling og kosthold, Barnevaksinasjon, Barselgruppe. Helsestasjonen jobber tverrfaglig og samarbeider med fysio-ergoterapitjenesten, fastlegene, psykisk helse for barn og unge, PPA, barneverntjenesten, alle barnehagene og skolene. Og noen ganger spesialisthelsetjenesten. Et slikt samarbeid starter alltid etter innhenting av samtykke.

Barneverntjenesten

Alle kan en eller annen gang i livet komme i en vanskelig livssituasjon, hvor de har behov for hjelp og støtte til å ivareta egne barns omsorgsbehov. I slike tilfeller har barneverntjenesten et ansvar for å hjelpe familien. Barneverntjenesten kan sette inn ulike hjelpetiltak for å øke foreldrekompetansen, og/eller kompensere for mangler i omsorgen.

Noen hjelpetiltak kan være direkte knyttet til barnet, mens andre vil rette seg mot foreldrene. Ofte vil det være nødvendig med en kombinasjon av tiltak for å hjelpe barnet og familien på best mulig måte. Hjelpetiltak kan settes inn for kortere eller lengre perioder, alt ettersom hvilket tiltak som er hensiktsmessig for den enkelte familie.

Psykisk helse og familiestøtte

Psykisk helse og familiestøtte (PHFS) er en gratis lavterskeltjeneste for gravide, barn og ungdom i alderen 0 - 18 år og deres familier. Dette er en tverrfaglig sammensatt avdeling med psykologer, familieterapeuter, psykiatriske sykepleiere, vernepleiere, sosionomer og barnevernspedagoger.

Tjenesten tilbyr kortvarig helsehjelp inntil ti timer, og tilbyr støtte til familier og ungdom med sammensatte vansker.

Tverrfaglige møter

Ansatte i Psykisk helse og familiestøtte deltar på felles møter med for eksempel barnehage. Det tverrfaglige møte er en møteplass og en drøftingsarena for foreldre, barnehage og samarbeidende tjenester. Bakgrunnen for et møte kan være bekymring foreldre og/eller barnehage har rundt et barn, for eksempel forsinket utvikling, mistrivsel eller endret adferd.

Tildeling barn og unge

Tildeling barn og unge er kommunens koordinerende enhet for barn og unge under 18 år. Tjenesten har ansvaret for at den som har behov for langvarige og koordinerte tjenester, opplever en helhet og sammenheng i tjenestene. Tjenesten skal bidra til å sikre helhetlig og koordinerte tilbud til alle under 18 år.

Informasjon om barnehagens samarbeidspartnere er hentet fra Lillestrøm kommune sin hjemmeside. Mer informasjon finnes her: <https://www.lillestrom.kommune.no/>

13 Kalender

Oversikten under viser planleggingsdager, ferier og noen foreldrearrangementer

Måned:	Dato:	Aktivitet:	Kommentar
August			
	14.08.26	Planleggingsdag	Barnehagen er stengt
September		Foreldremøte Sone 1	Datoer kommer
		Foreldremøte Sone 2	
		Foreldremøte Sone 3	
Oktober			
	28.09.26 - 02.10.26	Høstferieuke	
		Foreldremøte førskolebarna	
November	20.11.2026	Planleggingsdag	Barnehagen er stengt
Desember	12.12.26	Luciamarkering i barnehagen	
Januar			
	04.01.27	Planleggingsdag	Barnehagen er stengt
Februar		Foreldremøte?	Dato kommer
	22.02.27 til 26.02.27	Vinterferieuke	
Mars	09.03.27	Barnehagedagen	
	24.03.2027	Onsdag før skjærtorsdag	Barnehagen stenger kl. 12.00
	22.03.27-29.03.27	Påske	
	30.03.2027	Planleggingsdag	Barnehagen er stengt
April			
Mai	06.05.27	Kristihimmelfartsdag	Barnehagen er stengt
	07.05.27	Planleggingsdag	Barnehagen er stengt
	17.05.27	17.mai og 2.pinsedag	Barnehagen er stengt
	20.05.27	Foreldremøte nye barn	
Juni	03.06.27	Sommerfest	
Juli	12.07.27 til 23.07.27	To uker sommerstengt	

14 Kontaktinformasjon

Personalet

Blåbær Sone 1

Tlf: 63887040/47796612/47796624

Pedagogisk ledere: Dace Volksone, Emilie Ottesen Quille, Tone Bergan, Marianne Gullerud Korsmo

Fagarbeidere/Assistenten: Marianne Kentsrud, Kristin M. Aaser, Dorina Ivan, Alia Al Barazzi, Nina Bøen Wemberg og Carina Isabella Varela

Kontaktinformasjon:

dace.volksone@lillestrom.kommune.no

emilieottesen.quille@lillestrom.kommune.no

tone.bergan@lillestrom.kommune.no

mako22@lillestrom.kommune.no

Tyttebær Sone 2

Tlf: 63887040/47796614

Pedagogisk ledere: Elin Gløtta, Cathrine Holgersen

Fagarbeidere/Assistenten: Anette Frøhaug Olsen, Anne-Marie Borud Vraalsen, Aina Salt, Thu Le Nguyet Nguyen

Kontaktinformasjon:

elin.glotta@lillestrom.kommune.no

cathrine.holgersen@lillestrom.kommune.no

Bjørnebær Sone 3

Tlf: 63887040/47796625

Pedagogisk ledere: Jane-Marita Holtet, Kristine Engnes, Steffen Bunæs

Barnehagelærer: Mogunn Frøise Nilsen

Fagarbeider/Assistenten: Vilma Aleksandersen, Trine Skjønhaug og Amanda Finnland Birkely

Kontaktinformasjon:

jane-marita.holtet@lillestrom.kommune.no

kristine.engnes@lillestrom.kommune.no

stbu03@lillestrom.kommune.no

Styrer: Ann-Kristin Noraker

Tlf: 48123489/47796544/63887040

ann-kristin.noraker@lillestrom.kommune.no

15 Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter

Barnekonvensjonen

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/stottemateriell-til-rammeplanen/barnekonvensjonen/>

Lov om barnehager (Barnehageloven) (LOV-2005-06-17-64). Lovdata.

<https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>

Rammeplan for barnehagen: Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/>

Kvalitetsplan Barnehage. Kvalitetssikring av omsorgs- leke- og læringsmiljø. Lillestrøm kommune (2020)

<https://www.lillestrom.kommune.no/globalassets/skjemaer/oppvekst/barnehage/plan-forkvalitetssikring-av-leke-lare-og-omsorgsmiljo.pdf>

Kvalitetsplan Barnehage og skole. Språk, lesing og skriving. Lillestrøm kommune (2021)

<https://www.lillestrom.kommune.no/globalassets/skjemaer/oppvekst/kvalitetsplanbarnehage-og-skole---sprak-lesing-og-skriving.pdf>

Kvalitetsplan Barnehage og skole. Regning. Lillestrøm kommune (2021)

<https://www.lillestrom.kommune.no/globalassets/pdf/oppvekst/kvalitetsplaner/kvalitetsplanbarnehage-og-skole---regning.pdf>

Kvalitetsplan Barnehage. Kvalitetsplan for tilvenning i barnehagene i Lillestrøm kommune. Lillestrøm kommune (2021)

<https://www.lillestrom.kommune.no/globalassets/pdf/oppvekst/kvalitetsplaner/kvalitetsplan-for-tilvenning-i-barnehagene-i-lillestrom-kommune.pdf>

Kvalitetsplan barnehage og skole. Kvalitetsplan for overgang fra barnehage til skole og SFO i Lillestrøm kommune (2021)

<https://www.lillestrom.kommune.no/globalassets/pdf/oppvekst/kvalitetsplaner/overgang-barnehage-skoleogsfo.pdf>

Implementering av endringsarbeid i barnehagen (Roland og Ertresvåg 2018)

Se barnet innefra (Brandtzæg, Torsteinson og Øiestad 2013)

Liten i barnehagen. Forskning, teori og praksis (May Britt Drugli 2014)

