

Årsplan Lillestrømbarnehagene 2026/2027 Riisløkka Barnehage



Innhold

1	Innledning	2
2	Årsplan og andre styringsdokument.....	3
3	Barnehagens visjon og verdier.....	3
4	Barnehagen vår.....	4
5	Barnehagens pedagogiske virksomhet.....	5
6	Barnas progresjon.	9
	Fagområde: Kommunikasjon, språk og tekst.....	11
	Fagområde: Kropp, bevegelse, mat og helse	11
	Fagområde: Kunst, kultur og kreativitet	12
	Fagområde: Natur, miljø og teknologi	12
	Fagområde: Etikk, religion og filosofi	13
	Fagområde: Nærmiljø og samfunn	13
	Fagområde: Antall, rom og form	14
7	Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering.....	14
8	Vurdering og pedagogisk analyse av måloppnåelse 2024 - 2025.....	16
9	Plan for kvalitetsutvikling og implementering.....	18
	1. Oppdragsbrev barnehageområdet.....	18
	2. Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø.....	18
	3. Barnehagens utviklingsområde.....	18
10	Overganger	20
11	Foreldresamarbeid.....	21
12	Våre samarbeidspartnere.....	21
13	Kalender.....	22
14	Kontaktinformasjon.	24
15	Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter	24

1 Innledning

Barnehagens årsplan skal vise hvordan barnehagen arbeider systematisk for å omsette rammeplanens formål og innhold til god pedagogisk praksis, og er en sentral del av det lokale kvalitetsarbeidet i Lillestrøm kommune. Årsplanen skal ses i sammenheng med kommunens samlede kvalitetsplaner og gi retning for barnehagens utviklingsarbeid.

Lillestrøm kommune har som mål at barn og unge skal oppleve trygge og inkluderende omgivelser som fremmer trivsel, lek, læring og mestring. I barnehagen innebærer dette et tydelig ansvar for å skape et miljø preget av varme, tilhørighet og gode relasjoner, der det er nulltoleranse for mobbing, krenkelser og utenforskap. Alle barn skal bli møtt med respekt, bli sett og oppleve seg som betydningsfulle deltakere i fellesskapet.

Barnehagen skal gi et inkluderende og tilpasset tilbud for alle barn, og det forebyggende og allmennpedagogiske arbeidet skal prioriteres. Gjennom god kvalitet i det ordinære tilbudet skal barnehagen bidra til å redusere behovet for vedtak om spesialpedagogisk hjelp, ved å tilrettelegge for mangfold, variasjon og fleksible læringsmiljøer. Tidlig innsats og systematisk arbeid med språk er særlig prioritert, og barnehagen har en sentral rolle i å støtte barns språkutvikling som grunnlag for senere lesing, skriving og læring. Barnehagens arbeid med progresjon, dokumentasjon og samarbeid med foresatte legger et viktig grunnlag for barnas videre læringsløp.

For barnehageåret 2026/2027 videreføres fokus på «Kvalitetsplan skole og barnehage – språk, lesing og skriving». Sammen med Lillestrøm kommunes verdier tillit, inkludering og nyskaping, utgjør kvalitetsplanene barnehagenes felles pedagogiske plattform for utvikling av et inkluderende, trygt og framtidsrettet barnehagetilbud.

Barnehagens årsplan skal primært være et arbeidsredskap for oss som jobber i barnehage, og en tydeliggjøring av hvordan vi forstår rammeplanens formål og innhold. Planene gir oss rammer i arbeidet med barnehagens pedagogiske innhold, som vi skal planlegge og vurdere etter.

Årsplanen retter seg også til foreldrene, vår viktigste samarbeidspartner i arbeidet med barna. Den skal være til informasjon, samt bidra til å skape dialog og samarbeid, til det beste for barna. Når vi bruker betegnelsen «foreldre» i årsplanen, så omfatter dette også andre foresatte.

I tillegg skal årsplanen gi informasjon om vårt pedagogiske arbeid til eier, barnehagemyndighet, våre samarbeidspartnere og andre interessenter.

Årsplanen skal fastsettes i barnehagens samarbeidsutvalg (SU)

Nina Heia
Styrer

Hege S. Zunic
Leder SU



2 Årsplan og andre styringsdokument

Lov om barnehager og rammeplan for barnehager er grunnlaget for vår drift. Årsplanen skal vise hvordan vi arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold, samt barnehageeiers lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. I Lillestrøm kommune har vi flere kommunale styringsdokumenter, som er utarbeidet med forventning om å sikre god kvalitet i vårt pedagogiske arbeid og for å støtte barnehagene i arbeidet. Årsplanen skal være et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumentere våre valg og begrunnelser.

Lillestrøm kommune har vedtatt FNs bærekraftsmål. Et viktig bidrag fra barnehagene i dette arbeidet er å lære barna at de kan være en del av fremtidens løsning på klima- og miljøproblemer. Barnehagene skal bidra til at barna kjenner til relevante bærekraftsmål. Barnehageåret 2026/2027 skal barnehagene arbeide med bærekraftsmål 12.8 og 13.3

Våre kommunale kvalitetsplaner vil, sammen med årsplanen, være arbeidsredskap som viser hvordan vi jobber og hva vi vektlegger i vårt pedagogiske arbeid.



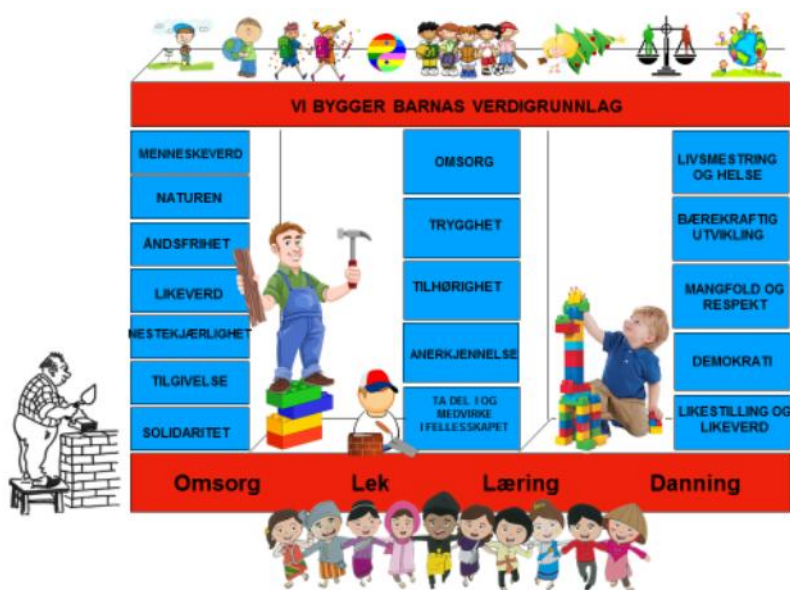
3 Barnehagens visjon og verdier

Denne årsplanen representerer Riisløkka barnehage sitt grunnsyn, samt hvilke mål og tiltak vi har satt for barnehagens pedagogiske arbeid dette året.

Lillestrøm kommunes verdier: tillit, inkludering og nyskaping kommer til syne i barnehagens visjon og grunnsyn, og i arbeidet med organisasjonsutvikling. Verdiene virkeliggjøres i det daglige arbeidet gjennom våre holdninger og handlinger. Barn og foresatte opplever tillit gjennom personalets relasjonsbygging og anerkjennende væremåte. De inkluderes ved å bli tatt på alvor og å være med i arbeidet med å utvikle et trygt og godt barnehagemiljø. Nyskaping forutsetter at barnehagen som lærende organisasjon hele tiden er i utvikling. Vi har stort fokus på oppdatert forskning som omfatter barnehagefeltet og personalgruppen.

Lillestrøm kommune har i sin oppvekststrategi en felles visjon for barnehagene. Vi ivaretar visjonen «**Sammen om en god oppvekst**» gjennom å ha fokus på at alle barn skal få det de trenger til enhver tid. Barna skal ha en hverdag hvor de føler seg inkluderte, verdifulle og har muligheter til å påvirke. Vi skaper rom for glede, samhold og tilhørighet og har en ambisjon om at alle barn som går ut av Riisløkka barnehage skal gjennomføre videregående opplæring. Dette krever ansatte som er bevisst på hvordan vi best kan bidra til at barns lyst til å lære ivaretas.

Vårt pedagogiske grunnsyn kommer til uttrykk gjennom personalets kunnskaper, ferdigheter og holdninger i samspill med hverandre, barn og foreldre. Å møte barnas behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at de får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen. Vi skal gi rom for barns ulike perspektiv og vise respekt for deres intensjoner og opplevelsesverden. Dette krever omsorgsfulle ansatte som, med åpent sinn, forsøker å sette seg inn i barnas situasjon og tenkemåte, og anerkjenner deres spørsmål. Personalet skal lede og veilede barna gjennom de utfordringene de møter, og ha tid og rom til å lytte og samtale med dem. Å oppleve livet som meningsfylt er viktig for alle mennesker, og barna skal oppleve at de får mulighet til å medvirke, slik at aktivitetene de deltar i gir mening i deres hverdag.



Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid.

4 Barnehagen vår

Riisløkka barnehage er kommunens største barnehage, og det er vi stolt av.

Barnehagen har kommunens største fagmiljø knyttet til barnehage, og barnehagens ansatte har en utvidet kompetanse i hvordan de kan forebygge mobbing og andre krenkelser i barnehagen.

Barna i Riisløkka barnehage skal oppleve et trygt og godt barnehagemiljø. Dette krever ansatte som jobber systematisk med å hjelpe alle barn til å delta i lek og få gode vennerelasjoner.

I vår barnehage arbeider vi kontinuerlig og systematisk med å fremme et trygt og inkluderende barnehagemiljø, og med å oppdage, undersøke og forebygge alle former for krenkelser. Vi stopper krenkelser og følger opp med egnede tiltak helt til barna opplever at de har et trygt og inkluderende miljø.



5 Barnehagens pedagogiske virksomhet

Riisløkka barnehage har en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for et mer bærekraftige samfunn. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi, sosiale forhold og medvirkning, og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Vår barnehage skal være et sted som fremmer omsorg for verden vi lever i, både her og nå og i fremtiden. Vi ønsker å lære barna til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Bærekraftige barn ser verdien av å ta vare på seg selv, hverandre og naturen.



4 dimensjoner i bærekraftig utvikling

Et trygt og inkluderende barnehagemiljø

Riisløkka barnehage har et inkluderende barnehagemiljø for alle barn, og vi skal, i samarbeid med barn og foreldre, forebygge og stoppe utestenging og mobbing. Ansvar for å løse en sak skal ikke ligge hos barnet, og barn som ikke finner sin plass i jevnaldringsfellesskapet, skal hjelpes til det. Tiltak som settes inn skal være forankret i forskning og nyere teori, og skal være rettet mot hele miljøet, ikke bare mot enkeltbarn. Vi jobber systematisk med mangfold, inkludering, språk og vennskap i barnehagen for å hjelpe alle barn til å delta i leken og få gode opplevelser.



Modell for systematisk innsats rettet mot forebygging og håndtering

Voksnes syn på barn, påvirker hvordan de møter og forholder seg til barn. Alle barn, både de som krenker og de som blir utsatt for krenkelser, skal ha mulighet til å utvikle et positivt forhold til seg selv og tro på egne evner. Vi omtaler derfor ikke barn som mobbere eller mobbeoffer, men snakker om barn som blir utsatt for mobbing, eller barn som utsetter andre for mobbing.

Å opprettholde og videreutvikle trygge og gode barnehagemiljøer uten mobbing og andre krenkelser, krever helhetlig, langsiktig og systematisk arbeid. I tillegg til arbeid som fremmer et trygt og godt barnehagemiljø, er det nødvendig med en systematisk innsats rettet mot forebygging og håndtering av mobbing og andre krenkelser.

Vi forebygger ved å:

- systematisk kartlegge barnehagemiljøet
- systematisk observere barnegruppen/barn
- gjennomføre brukerundersøkelse
- gjennomføre foreldresamtaler
- raskt involvere foreldre



Systematisk innsats rettet mot forebygging og håndtering av mobbing og andre krenkelser

Bærekraftig utvikling

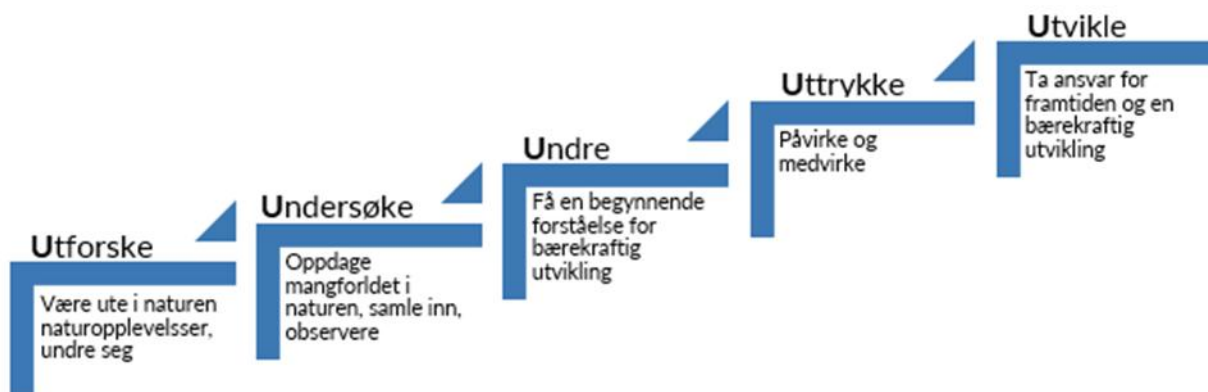
Lillestrøm kommune skal bygge på FNs bærekraftsmål. Et viktig bidrag fra barnehagene i dette arbeidet, er å lære barna at de kan være en del av fremtidens løsning på klima- og miljøproblemer. Barnehagen skal bidra til at barna kjenner til relevante bærekraftsmål.

Delmål 12.8: Innen 2030 sikre at alle mennesker i hele verden har relevant informasjon om og forståelse av bærekraftig utvikling, og et levesett som er i harmoni med naturen.

Delmål 13.3: Styrke enkeltpersoners og institusjoners evne til å redusere klimagassutslipp, tilpasse seg til og redusere konsekvensene av klimaendringer og varsle tidlig, og dessuten styrke utdanningen og bevisstgjøringen om dette.

For barnehagen handler FNs bærekraftsmål 12.8 og 13.3 om å gi små barn en begynnende forståelse for ulike sammenhenger og kretsløp i naturen og samfunnet, og hva alle kan gjøre for å bidra i det lange løp. Barn har rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger. De ansatte må derfor vurdere om barna er modne nok til å bli eksponert for utfordringene i bærekraftig utvikling. Vi må spørre oss selv; Hva kan barna forstå? Barn skal utfordres, ikke skremmes. Barnehagen har valgt å ta i bruk aktivitetsprogrammet Matjungelen som pedagogisk verktøy i arbeidet med bærekraftsmålene.

MÅL: Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen



De 5 U'ene sett i sammenheng med miljøtrappen

For at barna senere skal ønske å verne om naturen, må de først lære å verdsette den. Vi benytter barnehagen, nærområdet og skogen som en arena for lek og læring hvor vi har rik tilgang på førstehåndserfaringer i naturen. Alle sanser og alle språk må tas i bruk for at barnet skal forstå, og leken er barnets viktigste arena for å teste ut ideer og praktiske muligheter.

Barn er naturlige filosofer og har en åpen og spørrende holdning til tilværelsen, og de tar aktiv del i sin egen læring. Det pedagogiske arbeidet må ta utgangspunkt i barnas perspektiv. Valg av tema og aktiviteter skal bygge på barnas hverdagsliv og erfaringer. Aktivitetene skal organiseres slik at de gir mest mulig interaksjon og kommunikasjon mellom barn og ansatte.

Hvordan vi presenterer ulike temaer, er av stor betydning for læringsutbyttet til barna. Aktuelle temaer gjøres spennende, slik at de fanger barnas interesse. Det handler om å «besvare» barns mange spørsmål knyttet til natur, menneske og samfunn uten å gi dem «løsningen», men i stedet foreta små eksperimenter og undersøkelser sammen med barna.

Realfag

Vi undrer, utforsker og undersøker sammen for å uttrykke og utvikle oss som mennesker. Gjennom de 5 U'ene vil våre utforskende arbeidsmetoder ivareta barns lekende tilnærming til nye fenomener og gleden i å oppdage noe nytt. Barn er nysgjerrige av natur, og vårt pedagogiske arbeid skal ta utgangspunkt i det barna er interessert i og opptatt av. I barnas hverdag finnes det mange innganger til små og store prosjekter, og gjennom nysgjerrigpermetoden får barna erfaringer med å undre, undersøke og utforske.

Vi benytter digitale verktøy sammen med barna i arbeidet med å støtte barnas nysgjerrighet, kreativitet, vitebegjær, problemløsning og lærelyst. Ved å gi barna kunnskap om ulike digitale verktøy, vil barnehagen være med på å motvirke digitale skiller blant barn og bidra til sosial utjevning. Den kreative og skapende bruken av digitale verktøy, og det vi skaper sammen, er i fokus.



Via koding blir barna aktive på et annet nivå, og lærer å lage teknologi i stedet for å bare bruke det. Koding hjelper barnet med å gå fra konkret til abstrakt tenkning, noe som er viktig for senere matematisk forståelse.

Digitale verktøy skal brukes med omhu og ikke være en dominerende arbeidsmåte, i tråd med rammeplanen og folkehelseinstituttets anbefalinger. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.

Lek og læringsmiljø

Lillestrøm kommunes kvalitetsplan skal sikre høy kvalitet på omsorg-, lek- og læringsmiljøet i de kommunale barnehagene. I år skal barnehagene ha spesielt fokus på området «lek- og lekemiljø».

Leken har en fremtredende plass i vår barnehage som arena for sosial- og språklig utvikling. Vi skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek, alene og sammen med andre. Vi har kunnskap om hvor viktig leken er for barnas helhetlige læring, og organiserer rom, tid og lekematerialer for å inspirere til ulike typer lek. Vi er aktive og engasjerte i barnas lek, og vurderer graden av voksendeltakelse ut ifra barnas behov og lekens karakter (innhold) og veileder barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre. Gjennom å ta initiativ til lek, og legge til rette for felles erfaringer, bidrar vi til å fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta og erfare glede i lek.

Språk

Lillestrøm kommunes plan «Kvalitetsplan Skole og barnehage. Språk, lesing og skriving» skal sikre høy kvalitet i de kommunale barnehagene. I år skal barnehagene ha spesielt fokus på språk og inkludering.

Å støtte barns tilegnelse av språk er en av barnehagens kjerneoppgaver, og barnehagens ansatte er bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling.

Vi skal bidra til at alle barn får delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og språkutvikling. Barn med solid språklig kompetanse vil ha gode forutsetninger for samspill med andre, deltakelse i lek, vennskap, læring og ha medinnflytelse.

Barnehagens arbeid med språk er strukturert og kunnskapsbasert. Vi følger med på barnas kommunikasjon og språk, og fanger opp og støtter barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker. For å få oversikt over hva et barn behersker språklig, brukes ulike observasjonsverktøy for språk og språkutvikling. Vi benytter alternativ støttende kommunikasjon (ASK) i arbeidet med å støtte og fremme barnas språkutvikling. Ved å integrere ASK i hverdagen, kan vi bidra til å skape et inkluderende og støttende læringsmiljø som fremmer alle barns språkutvikling og sosiale deltakelse. ASK inkluderer metoder som håndtegn og grafiske symboler.

Noen barn har et annet morsmål enn norsk. Det er viktig at alle barn blir forstått og får mulighet til å uttrykke seg, da språket har betydning for identitetsutvikling og identitetsfølelse. Personalet må derfor støtte at barn bruker sitt morsmål, og samtidig arbeide aktivt med å fremme barnets norskspråklige kompetanse, og bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen.

Barna skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen. Dette gjøres bl.a. gjennom metodikken «språkvekst», der barna gjennom deltakelse i språkkurs styrker ord- og begrepsforståelse.

Barnehagens språkpedagog skal støtte flerspråklige barn i deres språkutvikling, og bidrar med veiledning og koordinering av barnehagens arbeid med å fremme et tilfredsstillende språkmiljø. Språkpedagogen jobber ofte med enkeltbarn i gruppe, men jobber også «en til en» med barn som trenger støtte. Den er en ressurs i arbeidet med planlegging, gjennomføring og evaluering av språkvekst.

Medvirkning

Vi benytter varierte arbeidsmåter tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. De skal bygge på kreativitet og lek og være åpne for improvisasjon og barns medvirkning, og veksle mellom spontane og planlagte aktiviteter. Vi tar utgangspunkt i barnas erfaringer, interesser, synspunkter og initiativ i barnehagens daglige arbeid, og ved valg og gjennomføring av temaer og prosjekter. Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og dannelse og gi barn mulighet for medvirkning.

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger. Vi skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud.

Inkludering i barnehagen handler om tilrettelegging for sosial deltakelse, og barnehagens innhold må formidles på en måte som gjør at alle barn kan delta ut fra egne behov og forutsetninger.

Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling. For noen barn kan tidlig innsats innebære at vi arbeider særlig målrettet og systematisk over kortere eller lengre perioder, med å inkludere barnet i meningsfulle fellesskap. Hvis det er grunn til å tro at barnets behov ikke kan dekkes innenfor det allmennpedagogiske tilbudet, opplyses foreldrene om retten til å kreve en sakkyndig vurdering av om barnet har behov for spesialpedagogisk hjelp.

6 Barnas progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Barna må ha noe å strekke seg etter, lære noe nytt og erfare at dette bygger på kunnskaper, innsikt, ferdigheter og holdninger som de har tilegnet seg tidligere. Vi legger til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø.

Vi gir barna utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Hos de yngste barna vektlegges de opplevelsesmessige sidene, mens de eldre barna vil få tilført mer kunnskap når de tar opp det samme emnet. Jo eldre barna blir, jo mer tid vil bli brukt til voksenledet strukturert arbeid i forbindelse med fagområdene.

Barn er aktør i sin egen dannelsesprosess gjennom alt de opplever og erfarer. Vi støtter og veileder barna i deres samhandlingsprosesser, fordi barns undring over handlinger og holdninger i møte med hverandre legger grunnlaget for kritisk refleksjon over seg selv i samfunnet.

De yngste barna trenger å få mange og konkrete erfaringer som bygger opp fysiske og språklige ferdigheter og evne til sosialt samspill. For de eldre barna må dette videreutvikles og i tillegg må det arbeides mer med varierte uttrykksformer for eksempel gjennom estetisk virksomhet.

Omsorg kommer til uttrykk på ulike måter i barnehagen. Alle barn trenger store, sterke, kloke og gode voksne, men behovene hos de yngste og de eldste barna er ulike. De aller yngste barna er nysgjerrige på verden omkring, men er helt avhengig av å ha en trygg voksen i nærheten hele tiden.

I 2-årsalderen er det viktigste for barnet å være omgitt av voksne som kan forstå dem og hjelpe dem til å håndtere følelser. Selv om barnet er mer selvstendig og utforsker mer, trenger det voksne som er i nærheten og gir oppmuntring og støtte.

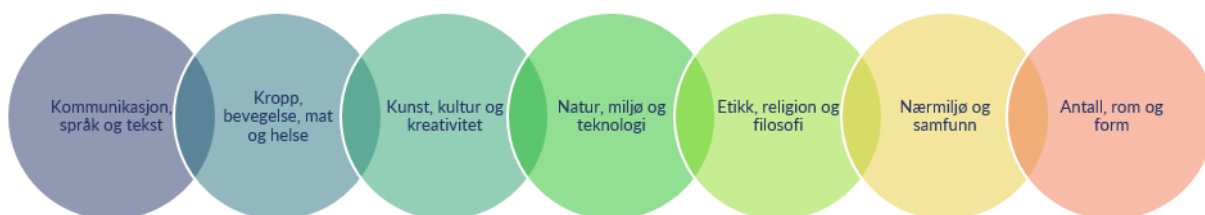
Trygghet gir en grunnmur for barnas utforskning. Leken handler ikke om å utsette seg for fysisk fare, men om å utfordre seg selv og prøve å forstå mer. Barna vil undersøke om de mestrer situasjonen og om kroppen deres er i stand til å mestre en utfordring. Vi må her finne balansen mellom å gi barna mulighet til å utforske samtidig som vi må sette tydelige grenser for å ivareta barnas fysiske og psykiske trygghet. Kloke grenser handler om å lage trygge rammer som barna kan oppmuntres innenfor.

Fra 3-6 år er barnet mer selvstendig og har et godt utviklet språk. Det har allikevel behov for å ha voksne i nærheten som f.eks. kan hjelpe til med å løse konflikter, sette ord på følelser, hjelpe barna inn i lek, og å snakke om sosiale regler, slik at barnet opplever at miljøet rundt det er trygt.

***«Det vi gjorde i dag, henger sammen med det vi gjorde går,
henger sammen med det vi skal gjøre i morgen»***

Ann Åberg 2015

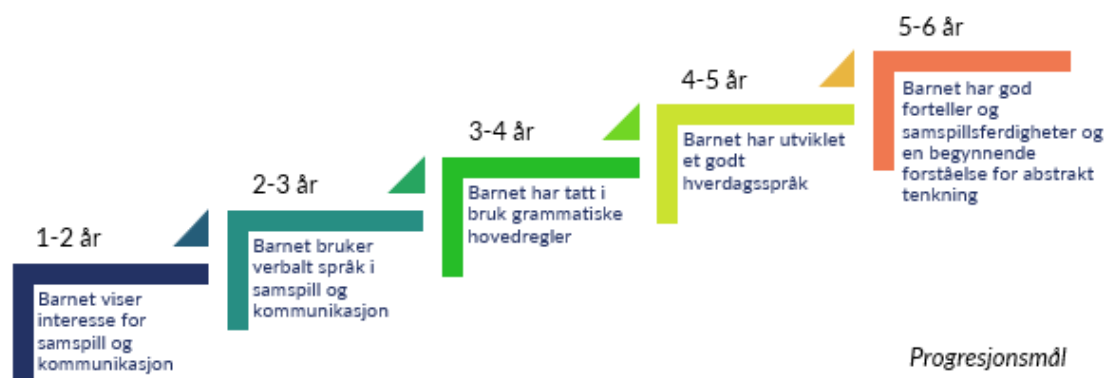
Vår arbeidsmetode er i stor grad tverrfaglig. Derfor vil fagområdene i rammeplanen sjelden opptre isolert. De vil være vevet sammen med hverandre i glidende overganger. Ofte vil ett av dem være kjernen i et temaopplegg, mens elementer fra et eller flere av de andre kommer inn som hjelpemidler eller sidetemaer. Barnehagen er forpliktet til å sørge for at alle barn, vurdert i forhold til barnas alder, får delta i systematisk arbeid innen hvert av de syv fagområdene i løpet av et år. Vår progresjonsplan synliggjør ønsket utvikling på de ulike alderstrinnene i de ulike fagområdene.



Fagområde: Kommunikasjon, språk og tekst

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Vi skaper varierte språkmiljøer der barn får mulighet til å oppleve inkludering ved delta i språklig samspill og å snakke om det de holder på med. Å samtale om opplevelser, tanker og følelser er nødvendig for utvikling av et rikt språk. Vi arbeider systematisk med språkutvikling og benytter språkvekst som metode. I arbeidet legges det vekt på å gi barna muligheter til konkrete erfaringer og gode mestringsopplevelser med utgangspunkt i det enkelte barns forutsetninger for å lære språk.

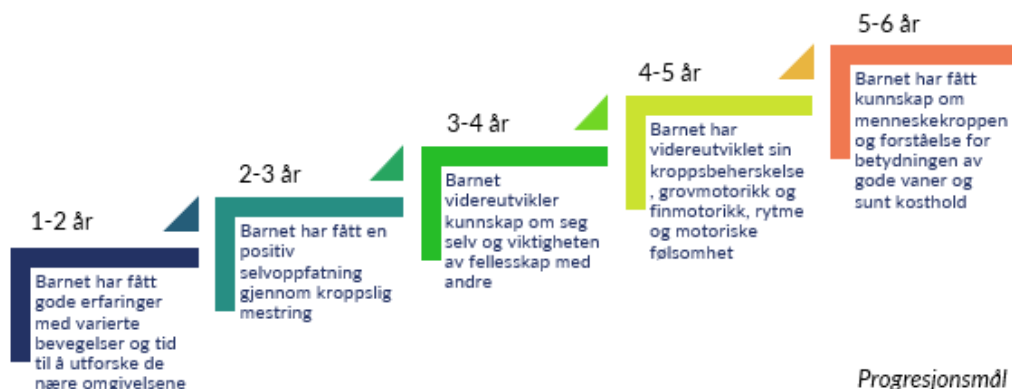
Hovedmål: Barna får tidlig og god språkstimulering



Fagområde: Kropp, bevegelse, mat og helse

I løpet av småbarnsalderen tilegner barna seg grunnleggende motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, fysiske egenskaper, vaner og innsikt i hvordan de kan ivareta helse og livskvalitet. Barn er kroppslig aktive, og de uttrykker seg mye gjennom kroppen. Godt kosthold og god vekslings mellom aktivitet og hvile er av betydning for å utvikle en sunn kropp. Variert fysisk aktivitet både inne og ute er av stor betydning for utvikling av motoriske ferdigheter og kroppsbeherskelse.

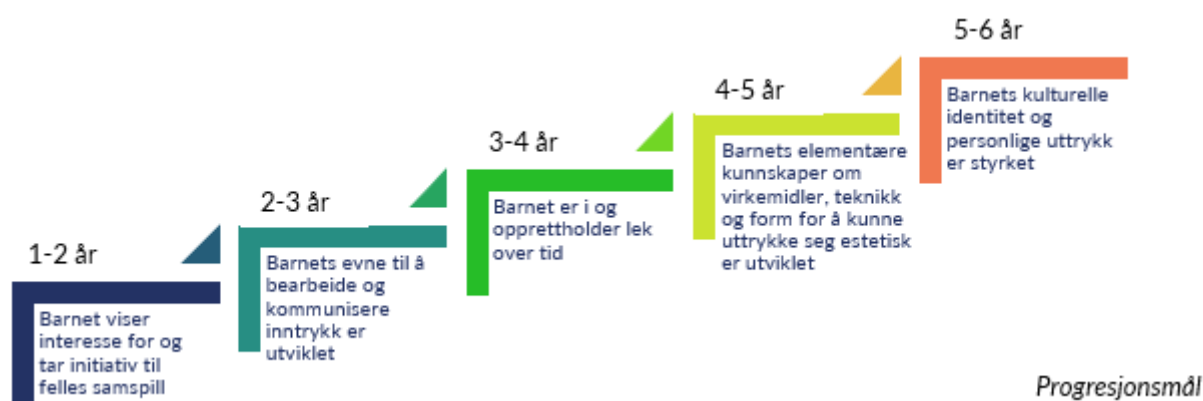
Hovedmål: Få erfaringer med friluftsliv, lek og varierte aktiviteter



Fagområde: Kunst, kultur og kreativitet

Vi må gi barn mulighet til å oppleve kunst og kultur, og til selv å uttrykke seg estetisk. Å være sammen om kulturelle opplevelser og å gjøre eller skape noe felles, bidrar til samhørighet. Barn skaper sin egen kultur ut fra egne opplevelser. Gjennom rike erfaringer med kunst, kultur og estetikk vil barn få et mangfold av muligheter for sansing, opplevelse, eksperimentering, skapende virksomhet, tenkning og kommunikasjon.

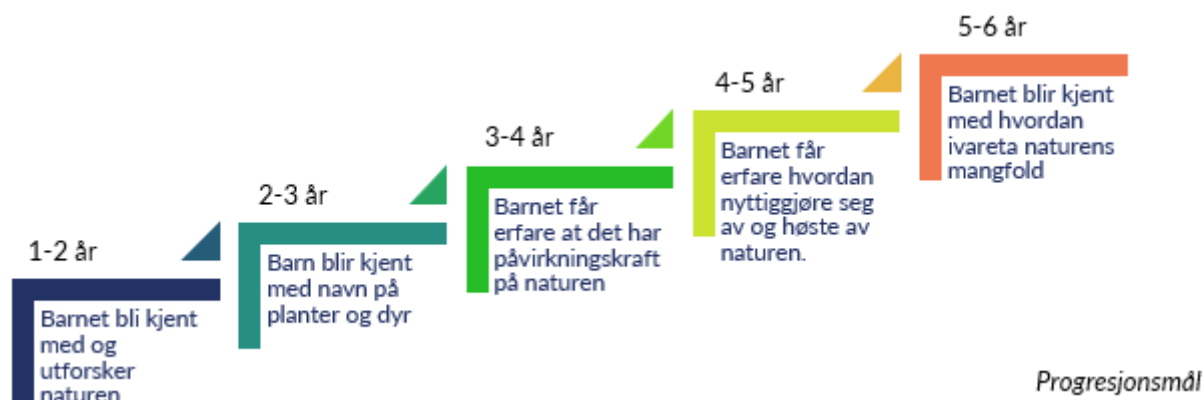
Hovedmål: Gjennom lek tar barnet i bruk fantasi og kreativitet



Fagområde: Natur, miljø og teknologi

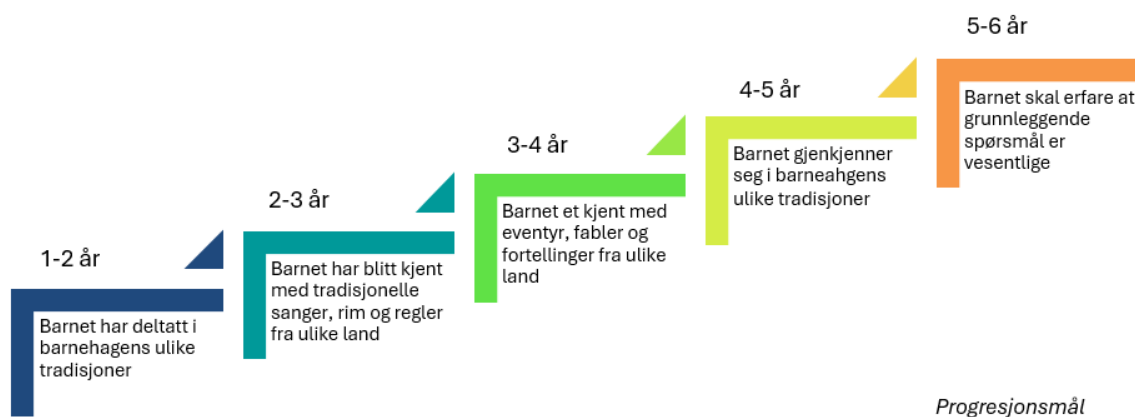
Vi skal bidra til at barna blir glade i naturen og får et mangfold av naturopplevelser i all slags vær. Vi skal legge til rette for at barna kan oppleve tilhørighet til naturen og gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper. Vi skal bidra til at barn blir kjent med navn på planter og dyr og at de forblir nysgjerrige på naturvitenskaplige fenomener. Barna skal få en begynnende forståelse av betydningen av en bærekraftig utvikling. I dette inngår kjærlighet til naturen, forståelse for samspillet i naturen og mellom mennesket og naturen.

Hovedmål: Barna blir kjent med hvordan de kan ta vare på naturen

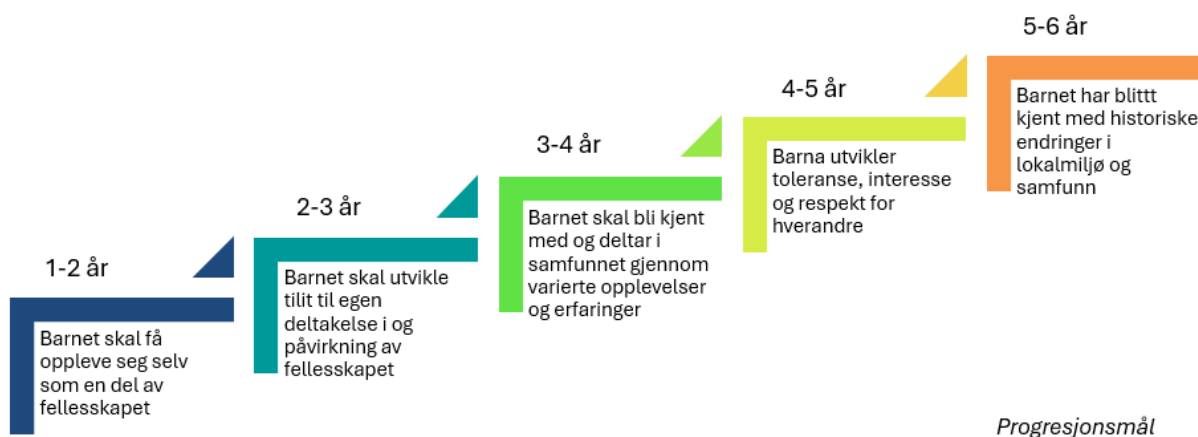


Fagområde: Etikk, religion og filosofi

Barnehagen gjenspeiler og respekterer det mangfoldet som er representert i barnegruppen, samtidig som den bygger på verdier og tradisjoner i den kristne kulturarv. Den etiske veiledning vi gir barn, tar hensyn til barnets forutsetninger og det enkelte hjemts kulturelle og religiøse eller verdimessige tilknytning.

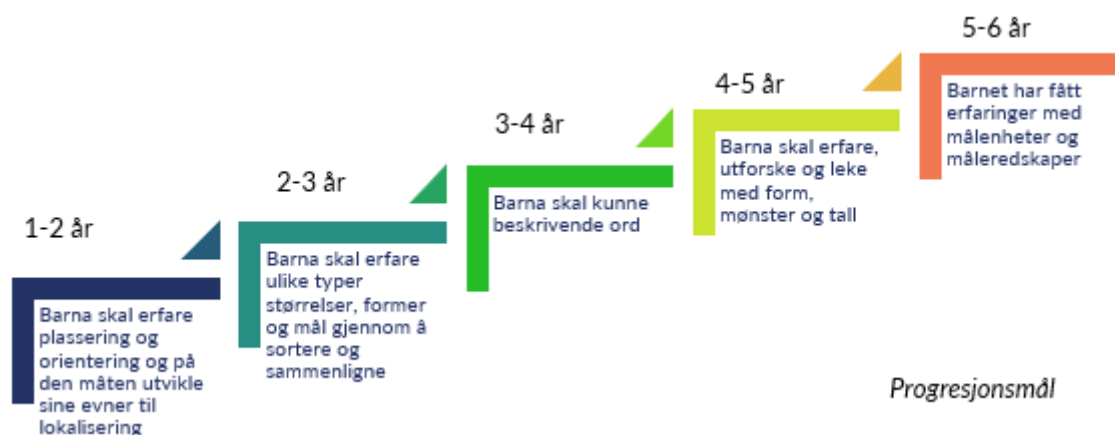
Hovedmål: Utvikler forståelse for ulike tradisjoner og levesett**Fagområde: Nærmiljø og samfunn**

Barns medvirkning i hverdagen kan være første skritt for å få innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Vi skal bidra til at barn møter verden utenfor familien med tillit og nysgjerrighet. Vi skal legge vekt på å styrke kunnskap om og tilknytning til lokalsamfunnet, natur, kultur, arbeidsliv, og levesett.

Hovedmål: Lære seg sosiale spilleregler og samfunnets grunnleggende verdier

Fagområde: Antall, rom og form

Barn er tidlig opptatt av tall og telling, de utforsker rom og form, de argumenterer og er på jakt etter sammenhenger. Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter utvikler barna sin matematiske kompetanse. Vi har et ansvar for å oppmuntre barns egen utforskning og legge til rette for tidlig og god stimulering.

Hovedmål: Tilegner seg gode og anvendbare matematiske begrep

7 Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen. Vi skal arbeide tverrfaglig og helhetlig, og jevnlig vurdere om valg av arbeidsmåter bidrar til å realisere rammeplanen.

Planlegging

Planlegging gir oss grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen. Den synliggjør hvordan vi fortolker og realiserer rammeplanen, og skal være utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten. Vi skal basere planleggingen på nyere forskning og kunnskap om barns trivsel og allsidige utvikling, individuelt og i gruppe. Den skal også baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre.

Vurdering

Vi vurderer jevnlig det pedagogiske arbeidet. Formålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet gir oss et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring. Faglige og etiske problemstillinger skal inngå i vurderingsarbeidet. På denne måten kan vi lære av egen praksis og bidra til å utvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet.

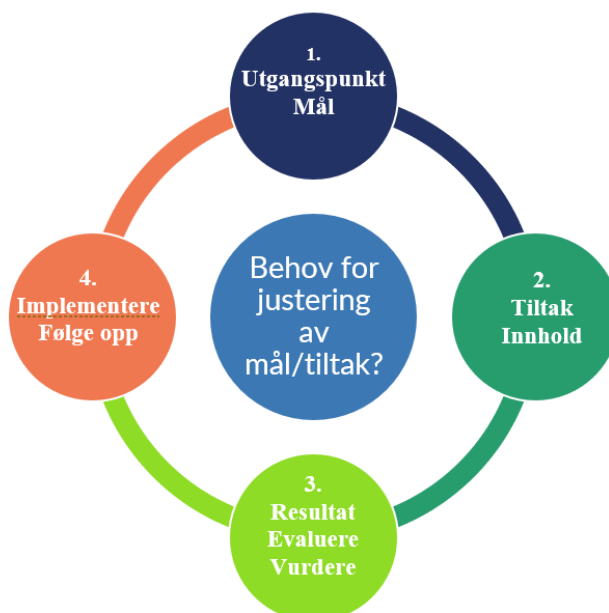
Barnas erfaringer og synspunkter skal inngå i vurderingsgrunnlaget. Kunnskap om barnegruppens og enkeltbarns trivsel og allsidige utvikling er viktig for å gi alle barn det de trenger til enhver tid. Barnas trivsel og allsidige utvikling skal derfor observeres og vurderes fortløpende.

Dokumentasjon

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet synliggjør hvordan vi arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjonen inngår i vårt arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Barn har rett til vern om sin personlige integritet. Et etisk perspektiv skal derfor ligge til grunn ved dokumentasjon av barnegruppen og enkeltbarn.

I vårt arbeid med endring, fagutvikling og implementering benytter vi kvalitetssirkelen (Nolan & Langly). Denne modellen bidrar til å sette fokus på vår praksis og barnas utbytte som grunnlag for endring og utvikling av vårt pedagogiske arbeid.



1. Mål/utgangspunkt: innebærer å erkjenne behov for forbedring, kartlegge nåværende praksis, sette mål for hva vi ønsker å oppnå og forankre dette i organisasjonen.
2. Tiltak/innhold: innebærer å iverksette planlagte forbedringstiltak.
3. Resultat: i denne fasen evalueres måloppnåelsen. Viser det seg at ønsket måloppnåelse ikke er nådd, må en foreta justeringer i forhold til tiltak og/eller mål.
4. Implementere/følge opp: dersom ønsket forbedring er oppnådd, må den implementeres for å sikre videreføring og standardisering av ny praksis.

8 Vurdering og pedagogisk analyse av måloppnåelse 2026 - 2027

Ståstedsanalyse, kvalitetsdialoger, foreldreundersøkelsen, barnehagetrivessamtaler og oppdatert forskning, samt barn og foreldres medvirkning er med på å danne grunnlaget for evalueringen av barnehagens pedagogiske praksis og kommende års årsplan.

Vi benytter kritisk refleksjon i vårt systematiske vurderingsarbeid. Det vil alltid være viktig å reflektere over hvordan vi må jobbe for å kunne bidra vesentlig til barnas utvikling og læring. Felles refleksjon over egne holdninger og handlinger inngår derfor i personalets pedagogiske arbeid.

Mål 1.1 Måloppnåelse. Målet videreføres som et ledd i implementering av oppdragsbrevet

Barnehagen har gode rutiner for tidlig innsats og jobber aktivt med å følge opp barnas språkutvikling. Barnehagen har et godt etablert språkarbeid. Det er bevissthet rundt språkstimulering og variasjon i materiell og aktiviteter. Barna møter språk daglig gjennom samtale, lesing, sanger, rim og regler, og bøker er gjort tilgjengelige blant annet gjennom lesekreker. Det benyttes kartleggingsverktøy som TRAS og Alle Med og Språkvekst gjennomføres 2 ganger i året, og er implementert i barnehagens årshjul.

Samtidig viser evalueringene at felles rutiner er ikke godt nok forankret i hele personalgruppen, noe som gir ulik praksis. Bruken av ASK, bildestøtte og dagsplaner er ujevnt implementert, og ikke alle ansatte er tilstrekkelig involvert i kartleggingsarbeidet. Det er også behov for å styrke dokumentasjon, gjennomføring og evaluering av tiltak.

Samlet sett vurderes måloppnåelsen som **fra delvis oppnådd til nådd**, men med tydelige utviklingsområder knyttet til økt systematikk, implementering og en mer enhetlig praksis i hele personalgruppen for å sikre et likeverdig tilbud til alle barn.

Mål 2.1 Delvis måloppnåelse: Målet videreføres som et ledd i implementering av kvalitetsplanen

Barnehagen legger til rette for lek og de ansatte er bevisst lekens betydning for barnas utvikling. Barna har tilgang til varierte materialer, og de ansatte observerer og tar utgangspunkt i barnas interesser og behov. Leken har plass i våre planer, og det arbeides med å utvikle inspirerende lekemiljøer både ute og inne.

Samtidig viser evalueringene at kvaliteten på leke- og læringsmiljøet varierer, og at arbeidet ikke er godt nok systematisert. Uteområdet har begrenset tilgjengelig materiell, og enkelte rom inne kan få en enda tydeligere struktur og funksjon som fremmer fordypning og variasjon. Ikke alt av materialer og leker er tilgjengelige for barna og krever vokseninitiering. Bruk av observasjoner i tilretteleggingen av lek kan bli mer systematisk.

Samlet sett vurderes målet som **delvis oppnådd**. For å styrke måloppnåelsen må det arbeides videre med bedre tilgjengelighet og variasjon i materiell, tydeligere organisering av rom og uteområder samt en mer felles og systematisk praksis i planlegging, gjennomføring og evaluering av lekemiljøet.

Mål 2.2. Måloppnåelse. Målet videreføres som et ledd i implementering av kvalitetsplanen

De ansatte er bevissthet viktigheten av relasjonskvalitet og den autoritative voksenrollen. De ansatte møter barna med varme og tydelighet, og tar i stor grad utgangspunkt i barnas modenhet ved grensesetting. Det arbeides med å anerkjenne barnas følelser og gi tilpassede forklaringer, noe som bidrar til trygghet og gode relasjoner i hverdagen.

Det er en god felles forståelse i personalgruppen, samtidig viser evalueringene at praksisen varierer i hvordan ansatte regulerer seg selv i krevende situasjoner. Det er også ulikhet i hvordan ansatte følger opp barn i etterkant av utfordrende hendelser. Videre er det behov for mer systematisk refleksjon, veiledning og evaluering av egen praksis, samt en tydeligere felles forståelse av den autoritative voksenrollen.

Samlet sett vurderes målet som **delvis oppnådd**. For å nå full måloppnåelse må det arbeides videre med økt systematikk, sterkere felles praksis og kontinuerlig utvikling av relasjonskompetansen i hele personalgruppen.

Mål 3.1 Delvis måloppnåelse. Målet videreføres

Barnehagen har et godt grunnlag for profesjonelle relasjoner, preget av en positiv samarbeidskultur, tillit og trivsel i personalgruppen. De ansatte samarbeider godt i hverdagen, kommuniserer med hverandre og har et felles fokus på barnets beste. Det er også en grunnleggende forståelse for betydningen av faglighet, kommunikasjon og samarbeid, og det vises vilje til å støtte og avlaste hverandre.

Samtidig viser evalueringene at praksisen varierer. Kommunikasjonen er ikke alltid tydelig og faglig forankret, og bruken av fagbegreper og refleksjon er ujevn. I krevende eller stressende situasjoner kan det oppstå misforståelser og det er behov for større tydelighet og forpliktelse i felles praksis.

Samlet sett vurderes målet som **delvis oppnådd**. For å nå full måloppnåelse må det arbeides videre med å styrke profesjonell kommunikasjon, øke bruken av faglighet i dialog og refleksjon, sikre tydeligere strukturer og rutiner, samt utvikle en mer enhetlig og forpliktende samarbeidspraksis i hele personalgruppen.

Mål 3.2 Delvis måloppnåelse. Målet videreføres som et ledd i Lillestrøm kommune sitt arbeid med FNs bærekraftsmål.

Barnehagen har redusert sitt matsvinn, og redusert sitt forbruk av papir, men kan bli bedre på å utnytte ark med feilkopi til f.eks tegneark. Vi kan bli bedre til å ta vare på bøker, spill og puslespill slik at brikker ikke blir borte. Matjungelen benyttes som inspirasjon.

Mål 3.3 Delvis måloppnåelse.

Barnehagen inviterte til foreldremøtet der fokuset var på barnehagens faglige innhold, med mulighet for å få hjelp til å besvare undersøkelsen. Samlet svarprosent i 2026 ble 81.9 % mot 84.3 % i 2025.

9 Plan for kvalitetsutvikling og implementering

1. Fokusområde fra oppdragsbrev barnehageområdet 2. Fokusområde knyttet til Implementering av Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø 3. Barnehagens utviklingsområder (knyttet til barnehagens evaluering og analyse av eget ståsted/arbeid)
1. Oppdragsbrev barnehageområdet Mål 2026/27: 1.1 Barnehagen har gode rutiner for systematisk språkarbeid og kunnskap om barns språkutvikling.
Tiltak 1.1.1 Ansattes kompetanse knyttet til språkvekst har økt 1.1.2 Alternativ supplerende kommunikasjon benyttes som støtte til barnas språkutvikling
2. Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø Mål 2026/27: 2.1 Barnehagens fysiske og psykiske leke – og læringsmiljø skal bidra til et inkluderende og inspirerende fellesskap 2.2 Barnehagen har økt bevissthet og forståelse av den autoritative voksnes ansvar for relasjonskvaliteten.
Tiltak 2.1.1 De ansatte etablerer felles lekearenaer ute og inne 2.1.2 Pedagogisk analyse benyttes for å evaluere barnehagens lek- og lekemiljø
Tiltak 2.2.1 De ansatte tar utgangspunkt i barnets modenhetsnivå og setter grenser på en respektfull måte 2.2.2 De ansatte har felles forståelse og lik væremåte.
3. Barnehagens utviklingsområde Mål 2026/2027: 3.1 Lillestrøm kommunes oppvekststrategi målområde B relasjonskvalitet og innsatsområde D samspill er implementert 3.2 Barnehagens økologiske håndavtrykk er økt 3.3 Foreldreundersøkelsen: foreldrenes totale tilfredshet har økt.
Tiltak 3.1.1 De profesjonelle relasjonene er preget av faglighet 3.1.2 De profesjonelle relasjonene er preget av god kommunikasjon 3.1.3 De profesjonelle relasjonene er preget av godt samarbeid 3.1.4 De ansatte samarbeider om et helsefremmende arbeidsmiljø
Tiltak 3.2.1 Barnehagen har redusert sitt matsvinn 3.2.2 Barnehagen tar vare på leker, bøker og utstyr 3.2.3 Barnehagen har redusert sitt forbruk av papir 3.2.4 Barnehagen benytter programmet Matjungelen som inspirasjon
Tiltak 3.3.1 Foreldreundersøkelsen er tema på alle foreldremøter 3.3.2 Sonene sender ut evaluering i Vigilo etter endt fagområde(er) 3.3.3 Foreldrene inviteres til å bidra til å utarbeide et inspirerende lekemiljø ute 3.3.4 Barnehagen fremstår ryddig for barn, foreldre, besøkende og ansatte

Ledelse, kvalitet og kompetanseutvikling

Vi benytter oss av kvalitetssirkelen og pedagogisk analyse som en strategi for systematisk og varig forbedringsarbeid i barnehagen. Denne kvalitetssikringen av omsorg og læringsmiljøet innarbeides i en langsiktig plan. Barnets utbytte av barnehageoppholdet og den utviklingen som barnehagen som institusjon gjennomgår skal alltid stå i fokus i vår planlegging.



Vi tar utgangspunkt i vår egen virksomhet og utfordringer vi står ovenfor. Kartlegging og aktiv bruk av kartleggingsresultater er sentralt, og barn, ansatte og foreldrene er informanter. Dataene samles inn og anvendes som grunnlag for å finne fram til hvilke faktorer som opprettholder utfordringene, og hva vi kan endre i miljøet, istedenfor å lete etter en forklaring på problemene i barna.

Praksisforbedringen bygger på gode pedagogiske analyser av vår praksis og utvikling av tiltak ut fra forskningsbasert kunnskap. Ut fra disse analysene velger vi tiltak som gir forbedret praksis. Analysearbeidet foregår kollektivt i grupper av ansatte og ledere.

Ledelse, kvalitet og kompetanseutvikling er viktige tema når vi skal jobbe med organisasjonsutvikling. Målet er at barnehagens virksomhet utvikler seg i den retning sentrale og lokale styringsverktøy gir. Barnehagens viktigste ressurs er menneskene som arbeider der. Betydningen av personalets kompetanse, arbeidsglede, engasjement, evne og vilje til å utvikle sitt arbeid i hverdagen kan neppe overvurderes. Godt arbeidsmiljø utvikles når det er balanse mellom hva som kreves av den enkelte og den enkeltes kompetanse. Gjennom arbeid med faglig utvikling og ønsket tilstand i barnehagen, vil vi fokusere på hvor betydningsfulle de ansatte er og hvor viktig det er at de har tillit til kompetansen sin.



Copyright: Rilslekk barnehage, Nina Heia og Siv Lund 01.06.2025

10 Overganger

Ved oppstart i barnehage følges «Kvalitetsplan for tilvenning i barnehagene i Lillestrøm kommune». Målet med tilvenningsperioden er å gi barna en best mulig start i barnehagen. Planen er forankret i forskning om tilknytning og tilvenning, og vektlegger en foreldreaktiv tilvenning som innebærer at foreldre deltar i barnehagedagens hverdag, og er til stede sammen med barnet i minst fem dager.

Om vår barnehagetilvenning – nye barn

- God tid til å bli kjent – minimum 5 dager tilvenning
- Informasjonsmøte for foreldre før oppstart
- Oppstartsamtale før barnet begynner
- Besøksdag
- En tilknytningsperson som bygger den første trygge relasjonen med barnet i barnehagen.
- 4-6 uker etter oppstart vil det gjennomføres en oppfølgingssamtale med mål om å dele erfaringer om tilvenningen og gjøre justeringer.

Rutiner for overgang mellom soner

For å lette overgangen til ny sone for barna starter arbeidet med å bli kjent og trygg allerede på våren. Vi startet tilvenningen til ny sone, med å introdusere barna for det nye personalet i barnas eget miljø. De ansatte på ny gruppe, kommer jevnlig på besøk og blir kjent med barna.

1. ansatte på ny gruppe besøker barna i barnas nåværende gruppe
2. nåværende og kommende pedagogisk leder utveksler nødvendig informasjon om barna
3. barna besøker ny sone
4. nye foreldre på sonen inviteres til foreldremøte
5. oppstartsamtale gjennomføres 2-6 uker etter oppstart på ny sone

Ved skolestart følges «Kvalitetsplan Barnehage og skole – overganger i det helhetlige utdanningsløp» av alle kommunale barnehager. De pedagogiske lederne gjennomfører overgangssamtaler i april, der de sammen med foreldrene går gjennom et eget skjema i forbindelse med overgang til skolen. Skjemaet blir videresendt skolen, hvis foreldre samtykker til dette, sammen med nødvendig dokumentasjon (TRAS, MIO, osv.). For barn med særskilt tilrettelegging avvikles det egne overgangsmøter hvor foreldre, styrer, pedagogisk leder og representant(er) fra skolen deltar, evt. også PPA.

Punkt 1.1 Obligatoriske tiltak i Kvalitetsplan Barnehage og skole. Språk, lesing og skriving

Siste året før skolestart arbeider vi systematisk med språklig bevissthetstrening. Vi benytter musiske aktiviteter som å leke med lyder, ord, begreper, rim og regler, da oppmerksomhet rettet mot lyder er knyttet til barnas evne til avkoding i leseopplæringen. Vi har fokus på høytlesning og leser mye for og med barna, da barn som engasjeres til å delta aktivt i å lese bøker får et styrket ordforråd, grammatikk og evne til å snakke i lengre setninger. Vi inviterer til gode samtaler hvor de ansatte har fokus på å lytte og reflektere sammen med barna over det som blir sagt. Ved å dele hverandres erfaringer, ideer, opplevelser og meninger, oppmuntrer samtalen barna til aktivt å bruke språk. Det tidlige skriftspråket skal utfolde seg i lek. Vi bruker oppdagende skriving og felles opplevelser som inspirasjon til tekstskaping. Barna leker at de skriver, leker at de leser og leker med lyder og ord.

Mål for arbeidet:

Barnet har en begynnende skriveglede
Barnet har gode fortellerferdigheter
Barnet har rimeferdigheter
Barnet kjenner til flere bokstaver og deres lyd
Barnet kan lytte ut første lyd i ord
Barnet kan skrive navnet sitt
Barnet har en forståelse for leseretning

11 Foreldresamarbeid

Barnehagen legger til rette for foreldresamarbeid og god dialog med foreldrene gjennom daglig informasjonsutveksling i bringe- og hentesituasjoner, og Vigilo. I tillegg utarbeides det en faglig intensjonsplan (FIP) til foreldrene som synliggjør barnehagens planlagte pedagogisk arbeidet måned for måned.

Barnehagens formelle foreldresamarbeid er organisert gjennom følgende kanaler:

- samarbeidsutvalg – barnehagens øverste organ hvor både foreldre og ansatte er representert (SU)
- foreldreråd – organisert som et utvalg av foreldre (FAU)
- foreldremøter – to ganger per barnehageår
- foreldresamtaler/utviklingssamtaler – minst to ganger i løpet av barnehageåret

12 Våre samarbeidspartnere

- Pedagogisk psykologisk avdeling (PPA)
- Helsestasjon
- Grunnskolene i Lillestrøm kommune
- Videregående skoler på Romerike
- OsloMet
- Høgskolen NLA
- Universitetet Innlandet
- Barneverntjenesten
- Psykisk helse og familiestøtte
- Tildeling barn- og unge
- Bedre tverrfaglig innsats (BTI)
- NAV

(listen er ikke uttømmende)

13 Kalender

Oversikt planleggingsdager og arrangementer:

Måned:	Dato:	Aktivitet:	
September	04.09.2026	Planleggingsdag	Barnehagen stengt
Oktober	26.10.2026	Planleggingsdag	Barnehagen stengt
Januar	04.01.2027	Planleggingsdag	Barnehagen stengt
Mars	19.03.2027	Planleggingsdag	Barnehagen stengt
Mai	31.05.2027	Planleggingsdag	Barnehagen stengt

FN-dagen

Vi bruker FN-dagen som grunnlag for å snakke med barn om Barnekonvensjonen; barns rettigheter og et inkluderende fellesskap. Det gjennomføres et foreldrearrangement knyttet til FN-dagen hvor barnehagen samler inn penger til et godt formål.

Halloween

Vi arrangerer Halloween i sammenheng med halloweenfeiring i resten av samfunnet. På den måten har barna mulighet til å gjenbruke kostymene sine. Dagen preges av musikk, lek og moro.

Samefolkets dag

Vi markerer samefolkets dag med samling og forskjellige aktiviteter knyttet til samisk kultur. Mat serveres denne dagen, ettersom samene har en sterk tradisjon for å samles sosialt omkring måltider. I forbindelse med samefolkets dag har barnehagen samisk kultur som tema. Her blir vi kjent med samisk språk, musikk, fortellinger, sagn og historier.

Morsmålsdagen

Målet med den internasjonale morsmålsdagen er å fremme språklig mangfold og flerspråklighet, samt øke forståelse, toleranse og dialog. Vi markerer dagen med ulike arrangement og på ulike språk i barnehagen.

Grunnlovsdagen

Barnehagen har ingen feiring i forbindelse med denne dagen. 17. mai er Norges grunnlovsdag og feires som vår nasjonaldag og vårt pedagogiske arbeid vil i denne perioden ha fokus på hva dagen står for; frigjøring, demokrati og medvirkning. **Felles dag felles måte.**

Sommertur

Barnehagen har fast felles sommertur til Skedsmohallen og Oksefjellet/Sørum gård

Sommerfest

Til sommerfesten inviteres foreldre og søsken, og det er selvsagt rom for andre familiemedlemmer. Barna har en musikalsk opptreden og førskolebarna får utdelt sine mapper.

Pride

Toleranse er en viktig verdi. Vi synliggjør mangfold ved å samtale med barn, og bevisstgjøre dem ovenfor kulturelle forskjeller og likheter. På den måten kan barna opparbeide seg kunnskap og toleranse for forskjeller, også individer imellom. Å synliggjøre kan skape et felles vi, hvor alle får plass i barnehagens fellesskap.

Religiøse høytider

I barnehagen skal barna få kjennskap til kristne høytider og tradisjoner. Alle barn, uansett religiøs og kulturell bakgrunn vil ha nytte av å lære noe om den kristne tradisjonsformidlingen, da dette vil kunne hjelpe barna til å forstå de kulturelle tradisjonene som finnes i det norske samfunnet. Vi har også en viktig oppgave i å markere høytider og tradisjoner fra andre kulturer som er representert i barnehagen. Her ønsker vi gjerne foreldrenes hjelp og innspill.

Barna har en naturlig undring og nysgjerrighet "Hvordan skal jeg forholde meg til mitt eget ståsted når jeg møter en annens religion?". Ved å synliggjøre både den tradisjonelle kristendommen og andre kulturers høytider og tradisjoner, bidrar vi til å skape en barnehage som er rik på mangfold og læringsmuligheter, og som fremmer respekt og forståelse for alle.

Vi ønsker ikke og skal ikke ha noen påvirkning på barnas religiøse tro. Barna bruker foreldrenes religiøse praksis eller mangler på dette, som modeller for sin egen religiøse utvikling. Foreldrenes betydning for barnets religiøse tro er den viktigste påvirkningskilden.

Å kunne oppleve glede ved å glede andre, er sentralt i samtale vi har med barna i desember.

Jul

Fellesskapet i barnehagen bygges gjennom felles arrangementer gjennom året, og i førjulstiden er det gjerne flere av dem. Vi fyller dagene med juleverksted, baking, historiefortelling, sang, adventskalender, nissefest og Lucia-tog. I barnehagen har markeringen av julehøytiden en naturlig plass i kultur- og tradisjonsformidlingen. Desember i barnehagen er breddfull av aktiviteter knyttet til feiringen vi står overfor. Noen er praktiske aktiviteter, mens andre er mer symbolske.

Lucia

Luciadagen har lang tradisjon på å bli feiret i barnehager. Foreldrene inviteres, og i Riisløkka barnehage er det **førskolebarna** som går i Luciatog.

Nissefest

Nissen er knyttet til norsk juletradisjon. Barnehagen har en nissefest i desember, og barn og ansatte kler seg ut som nisser. Personalet har en teaterforestilling for barna, barna går rundt juletreet, synger julesanger og vi serverer grøt til lunsj.

Påske

Vi leser påskefortellinger, synger påskesanger og lager påskepynt knyttet til norske påsketradisjoner. Den gule fargen er sentral og representerer solen. Den er et symbol på kraft og livsglede.



14 Kontaktinformasjon

Riisløkka barnehage
Trygve Haavelmos vei 10
2007 Kjeller
Telefon 66 93 88 80
riislokkabarnehage@lillestrom.kommune.no

Nina Heia
styrer
telefon 913 31 950
nihe01@lillestrom.kommune.no

Siv A. N. Lund
assisterende styrer
telefon 916 04 258
silu01@lillestrom.kommune.no

Amerika	46935213
Mexico	47461175
Alaska	47461142
California	47461139
New York	47461151
Texas	47461154
Florida	47461147

Asia	46948230
Kamel	47461083
Gekko	47461097

Afrika	46942619
Sebra	47461119
Sjiraff	47461117
Løve	47461113

Europa	46952163
Rovdyr	47461120
Gnagere	47461130

Meldinger/skriftlig kommunikasjon mellom foresatte og barnehagen skal foregå på VIGILO

15 Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter

Lov og forskrifter

Kvalitetsplan for tilvenning

Kvalitetsplan for omsorg, leke og læringsmiljø

Kvalitetsplan skole og barnehage. Språk, lesing og skriving

Språkvekst

Kvalitetsplan barnehage skole. Overgang fra barnehage til skole og SFO

Veileder fra kunnskapsdepartementet

Veileder fra utdanningsdirektoratet

Lenker til aktuelle hjemmesider

