



Årsplan Lillestrømbarnehagene 2026/2027.

Tienbråten ressursbarnehage



Innholdsfortegnelse

1	Innledning	2
2	Årsplan og andre styringsdokument.....	3
3	Barnehagens visjon og verdier.....	4
4	Barnehagen vår	5
5	Barnehagens pedagogiske virksomhet.....	7
6	Barnas progresjon	13
7	Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering.....	15
8	Vurdering og pedagogiskanalyse av måloppnåelse 2025 – 2026	16
9	Plan for kvalitetsutvikling og implementering.....	18
1.	Oppdragsbrev barnehageområdet	18
2.	Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø	18
3.	Barnehagens utviklingsområde	18
10	Overganger	19
11	Foreldresamarbeid.....	23
12	Våre samarbeidspartnere	25
13	Kalender	26
14	Kontaktinformasjon.....	28
15	Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter.....	29

1 Innledning

Barnehagens årsplan skal vise hvordan barnehagen arbeider systematisk for å omsette rammeplanens formål og innhold til god pedagogisk praksis, og er en sentral del av det lokale kvalitetsarbeidet i Lillestrøm kommune. Årsplanen skal ses i sammenheng med kommunens samlede kvalitetsplaner og gi retning for barnehagens utviklingsarbeid.

Lillestrøm kommune har som mål at barn og unge skal oppleve trygge og inkluderende omgivelser som fremmer trivsel, lek, læring og mestring. I barnehagen innebærer dette et tydelig ansvar for å skape et miljø preget av varme, tilhørighet og gode relasjoner, der det er nulltoleranse for mobbing, krenkelser og utenforskap. Alle barn skal bli møtt med respekt, bli sett og oppleve seg som betydningsfulle deltakere i fellesskapet.

Barnehagen skal gi et inkluderende og tilpasset tilbud for alle barn, og det forebyggende og allmennpedagogiske arbeidet skal prioriteres. Gjennom god kvalitet i det ordinære tilbudet skal barnehagen bidra til å redusere behovet for vedtak om spesialpedagogisk hjelp, ved å tilrettelegge for mangfold, variasjon og fleksible læringsmiljøer. Tidlig innsats og systematisk arbeid med språk er særlig prioritert, og barnehagen har en sentral rolle i å støtte barns språkutvikling som grunnlag for senere lesing, skriving og læring.

Barnehagens arbeid med progresjon, dokumentasjon og samarbeid med foresatte legger et viktig grunnlag for barnas videre læringsløp.

For barnehageåret 2026/2027 videreføres fokus på «Kvalitetsplan skole og barnehage – språk, lesing og skriving». Sammen med Lillestrøm kommunes verdier tillit, inkludering og nyskaping, utgjør kvalitetsplanene barnehagenes felles pedagogiske plattform for utvikling av et inkluderende, trygt og framtidsrettet barnehagetilbud.

Barnehagens årsplan skal primært være et arbeidsredskap for oss som jobber i barnehage, og en tydeliggjøring av hvordan vi forstår rammeplanenes formål og innhold. Planene gir oss rammer i arbeidet med barnehagens pedagogiske innhold, som vi skal planlegg og vurdere etter.

Årsplanene retter seg også til foreldrene, vår viktigste samarbeidspartner i arbeidet med barna. Den skal være til informasjon, samt bidra til å skape dialog og samarbeid, til det beste for barna. Når vi bruker betegnelsen «foreldre» i årsplanen, så omfatter dette også andre foresatte.

I tillegg skal årsplanen gi informasjon om vårt pedagogiske arbeid til eier, barnehagemyndighet, våre samarbeidspartnere og andre interessenter. Årsplanen skal fastsettes i barnehagens samarbeidsutvalg (SU)



2 Årsplan og andre styringsdokument

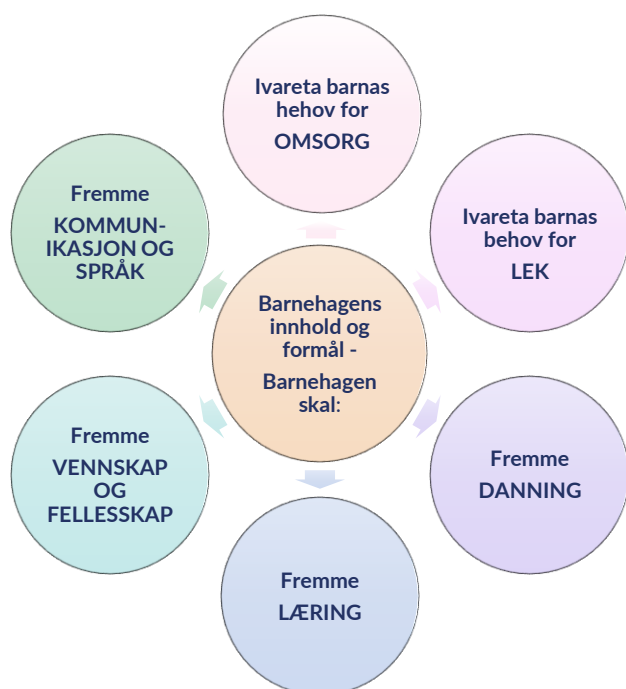
Lov om barnehager og rammeplan for barnehager er grunnlaget for vår drift. Årsplanene skal vise hvordan vi arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold, samt barnehageeiers lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. I Lillestrøm kommune har vi flere kommunale styringsdokumenter, som er utarbeidet med forventning om å sikre god kvalitet i vårt pedagogiske arbeid og for å støtte barnehagene i arbeidet. Årsplanen skal være et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumentere våre valg og begrunnelser.

Lillestrøm kommune har vedtatt FNs bærekraftsmål. Et viktig bidrag fra barnehagene i dette arbeidet er å lære barna at de kan være en del av fremtidens løsning på klima- og miljøproblemer. Barnehagene skal bidra til at barna kjenner til relevante bærekraftsmål. Barnehageåret 2026/2027 skal barnehagene arbeide med bærekraftsmål 12.8 og 13.3

Våre kommunale kvalitetsplaner vil sammen med årsplanen, være arbeidsredskap som viser hvordan vi jobber og hva vi vektlegger i vårt pedagogiske arbeid.

2.1 Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. (Rammeplan for barnehagen 2017)



Barndommen har egenverdi og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barns utvikling. (Ibid) I Tienbråten barnehage er vi opptatt av å hegne om barndommens egenverdi. Vi ser også betydningen av å gi barn livsmot og tro på seg selv.

Som kommunal barnehage, forplikter Tienbråten seg til å jobbe med kommunens kommunale kvalitetsplaner. Lillestrøm kommune har kvalitetsplaner som er felles for alle de kommunale barnehagene.

3 Barnehagens visjon og verdier.

Lillestrøm kommunes visjon og strategi for oppvekstsektoren er **“Sammen om en god oppvekst”**. Dette betyr at vi skal sørge for at barna har en hverdag hvor de føler seg inkludert, verdifull og har muligheter til å påvirke. Vi skaper rom for glede, samhold og tilhørighet.

Barnehagen har utarbeidet en felles forståelse av hva vi legger i verdiene til Lillestrøm kommune: **TILLITT, INKLUDERING OG NYSKAPING.**

Gjennom arbeid i personalgruppen har vi reflektert over hva disse begrepene betyr for vår barnehage, og hvordan de skal komme til uttrykk i praksis i møte med barn, foresatte og hverandre.

Verdiene følger oss i arbeidet vårt gjennom hele året, og vi vil fortsette å styrke dem slik at de oppleves som en naturlig del av hverdagen i barnehagen.

Tillitt	Inkludering	Nyskaping
•Åpenhet •Annekjennelse •Myndiggjøring •Autonomi •Respekt	•Tilhørighet •Trivsel •Samarbeid •Tverrfaglighet •Omsorgsfull	•Medvirkning •Å tenke nytt •Innvolvering •Tilpassningsdyktighet •Løsningsorientert



I vår barnehage er gode menneskemøter hjertet i alt vi gjør. Vi ønsker å skape en hverdag fylt med nærhet, omsorg og ekte glede, der hvert barn blir sett, hørt og verdsatt for den de er. Gjennom lekens magiske øyeblikk legger vi til rette for nysgjerrighet, oppdagelser og læringsglede.

Med varme og tilstedeværende voksne gir vi barna trygghet til å utforske, vokse og være seg selv.



4 Barnehagen vår

Tienbråten barnehage ble etablert i 2015. I årene som har gått, har vi utviklet gode rutiner, skapt en felles forståelse for barndommens egenverdi og etablert trygge og meningsfulle tradisjoner. Vi har vår egen fane, logo, barnehagesang, verdisøyler og slagord, som alle bidrar til å styrke fellesskapet og skape en sterk VI-følelse i det daglige arbeidet.

Tienbråten barnehage er bygget for fremtiden. Dette gjenspeiles i den arkitektoniske løsningen på bygget med passivhus standard og betydningen av å sikre et godt miljø for barn og voksne. Tienbråten barnehage ligger i naturskjønne omgivelser i direkte tilknytting til skogen. Den har et stort og variert uteområde og er en av kommunens ressursbarnehager.

I Tienbråten er vi opptatt av at barna skal få et barnehagetilbud med kvalitet. Gode relasjoner er en forutsetning for at barn og voksne i barnehagen skal kunne kjenne trygghet og for at utvikling og læring kan skje. Det er de voksnes ansvar å etablere gode relasjoner mellom barn- barn og mellom barn- voksen. Barnehagen har fokus på områder som vi vet er spesielt viktige for omsorgs- og læringsmiljøet. Det er viktig for oss med tanke på etablering av en solid verdiplattform for barnehagens utviklingsarbeid.

Vi kaller dette for implementering av:

MOT, - Menneskemøter - Oppdagelser i lek - Tilstedeværende voksne.

Våre tre felles verdisøyler setter retningen for innholdet og skal gjennomsyre hverdagen. Tienbråten hegner om barndommens egenverdi. Barn skal få være barn, her og nå, ikke på vei til noe annet og senere. Vi møtes i øyeblikkene og er opptatt av **broer** som bærer.

Tienbråten barnehagen en ressurs barnehage med en forsterket avdeling. Det vil si at personalet er styrket med en vernepleier stilling, og spesialpedagogen arbeider tett opp mot den avdelingen.

Hensikten med ressursbarnehagene er å tilrettelegge et forutsigbart og kvalitativt godt tilbud til barn med behov for ekstra hjelp og støtte. I ressursbarnehagene er det særlig kompetanse på arbeid med barn med vedtak om spesialpedagogisk hjelp og/eller nedsatt funksjonsevne.

Med riktig kompetanse og høyere bemanning mener vi at vi over tid vil kunne bygge kompetanse, og i større grad kunne legge til rette for det enkelte barn. Målet er at alle barn skal være godt integrert og inkludert, og kunne nyttiggjøre seg barnehagetilbudet på best mulig måte.

Avdeling	Type avdeling	Alder	Antall barn	Antall stillinger
Borgen	Ordinær storebarns avdeling	3-5 år	18	3
Jølsen	Ordinær storebarns avdeling	3-5 år	18	3
Åkrene	Ordinær storebarns avdeling	3-5 år	18	3
Bråten	Forsterket avdeling	3-5 år	18	4
Foss	Ordinær småbarns avdeling	0-3 år	12	4
Svelle	Ordinær småbarns avdeling	0-3 år	12	4
Leira	Ordinær småbarns avdeling	0-3 år	12	4
Enga	Ordinær småbarns avdeling	0-3 år	12	4

5 Barnehagens pedagogiske virksomhet

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser (Rammeplan for barnehagen 2017). I Tienbråten er dette noe vi i høy grad etterstreber. Vår verdiplattform underbygger rammeplanens intensjoner og er grunnmuren i arbeidet vårt.

Vårt utgangspunkt er at barn lærer best gjennom interaksjon og samhandling med omgivelsene. Kunnskap er ikke noe som overføres, men som skapes gjennom utforskning, dialog og fortolkning. Barns læring avhenger derfor av voksnes evne til å møte barna der de er (Ibid). For å lykkes i dette arbeidet, er det viktig at personalet er til stede. Dette er noe vi jobber med kontinuerlig. Hva er tilstedeværende voksne? Hvordan er læringsmiljøet på avdelingen, inne og ute? Autoritative voksenstil og voksnes evne til metallisering vil fortsatt være hovedfokus i tiden fremover.

I barns verden er lek og læring uatskillelige. Gjennom lek utforsker barn nye ideer, prøver ut ulike roller, og bearbeider opplevelser. Samtidig gir leken barna mulighet for å øve på og lære nye ferdigheter. For å hjelpe barna å utvikle god lekekompetanse må de voksne være til stede der barna leker, og vurdere hvordan de bør hjelpe til. De voksne har ansvaret for at alle barn i barnehagen er inkludert i lekefellesskapet (Ibid).

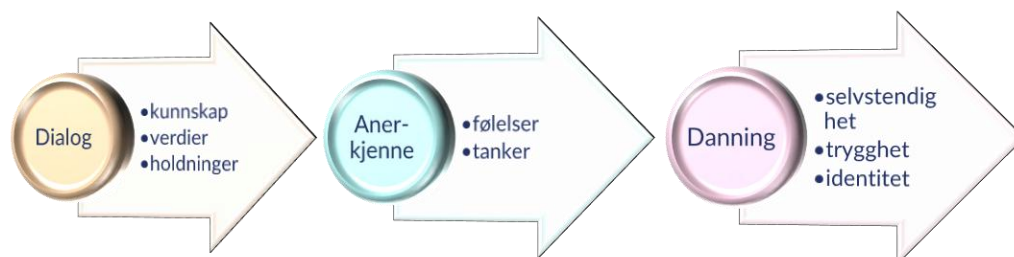
5.1 Danning

Danning handler om å utvikle kunnskap, verdier og holdninger sammen, gjennom dialog – hvor alle anerkjennes som selvstendige mennesker med følelser og tanker i en felles prosess. Gjennom samspill, dialog, lek, omsorg og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer. I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser, utvikling av felles innhold og medbestemmelse. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av.

For å ha gode dannelsesprosesser i barnehager er det viktig at voksne viser respekt for den kommunikasjonen som barna har og interesse for det de sier, tilstedeværende voksne. Den voksnes rolle er å bli en god samtalepartner, samhandlingspartner og veileder – og ikke minst vite når man som voksen må være til stede. Det handler om å vise at man er interessert i å høre hva barna har å si og stille gode spørsmål.

I Tienbråten har vi som ambisjon at alle barn opplever god selvfølelse, og at de gjennom den kan forstå både seg selv og andre. For oss i Tienbråten er det av stor

betydning at barna lærer seg evnen og er trygge nok til å si ifra om saker som er viktig for dem, at de opplever å bli sett og hørt og at de lærer å sette grenser for seg selv.



5.2 Medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Personalet skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.

De yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for synspunkter på egne vilkår. Barnehagen må observere og følge opp alle barns ulike uttrykk og behov. Barn har rett til, på sin måte, å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Medvirkning i hverdagen betyr å gi barn et rom, både i fysisk og psykisk forstand, for å uttrykke seg og handle sammen med andre. Dette betyr også at barna skal tas med på planlegging av konkrete aktiviteter. Medvirkning i barnehagen betyr at vi tar barna på alvor og at de voksne møter dem med anerkjennelse for deres opplevelse av hverdagen.



I arbeidet med et inspirerende og inkluderende leke -og læringsmiljø ivaretar vi barnas medvirkning. Vi er bevisste på barnas ulike uttrykksformer og legger til rette for medvirkning, som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.

5.3 Livsmestring og helse

Barnehagen skal bidra til å utjevne sosiale forskjeller og skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna. (Barnehageloven §41) Barna skal få



støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Barna skal også ha mulighet til ro, hvile og avslapping i løpet av barnehagedagen. Høsten 2020 innførte regjeringen tydeligere og strengere regler for hva de skal gjøre for å sikre barnehagebarn et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø. — Deres mål er at det nye regelverket skal bidra til å skape gode og trygge hverdager for barna i barnehagene.

Regjeringen lovfester at barnehagene skal ha nulltoleranse mot mobbing som for eksempel erting, plaging eller gjentatt utestengelse fra lek. De innførte en aktivitetsplikt for barnehagen som skal sikre at alle barn opplever det som trygt og godt i barnehagen. (Regjeringen.no) Dette krever at vi jobber systematisk, forebyggende og skaper et

godt miljø der barna trives og er trygge. Personalet har et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og vet hvordan dette kan forebygges og oppdages. Personalet kjenner til opplysningsplikten til barnevernet JF. Barnehageloven §22.

Måltidene i barnehagen er viktig for barnas helse, trivsel og læring. *Det å sitte sammen og prate under ett måltid gir både samhold og glede.* Barnehagen har tre faste måltider som gir barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner. Barnehagen tilbyr frukt, bær og grønnsaker hver dag etter anbefaling fra helsedirektoratet.

5.4 Bærekraftig utvikling

Bærekraftig utvikling handler om å ta vare på behovene til mennesker som lever i dag, uten å ødelegge fremtidige generasjoners mulighet til å dekke sine.

Lillestrøm kommunes utvikling skal bygge på FNs bærekraftsmål og et viktig bidrag fra barnehagene i dette arbeidet, er å lære barna at de er en del av fremtidens løsning på klima- og miljøproblemer.

Barnehageåret 2026/2027 skal vi fortsette arbeide videre med FNs bærekraftsmål:

- 12.8.- Innen 2030 sikre at alle mennesker i hele verden har relevant informasjon om, og forståelse av bærekraftig utvikling og et levesett som er i harmoni med naturen.

- 13.3 -tyrke enkeltpersoners og institusjoners evne til å motvirke, tilpasse seg og redusere konsekvensene av klimaendringer og deres evne til tidlig varsling, samt styrke kunnskapen og bevisstgjøringen om dette

Rammeplanen sier at «barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen» (s.10). De ansatte setter søkelys på viktige problemstillinger knyttet opp mot lokale og globale miljøutfordringer, fattigdom, rettferdig fordeling, solidaritet og likestilling. Personalet har gode dialoger seg imellom og med barna om hva slike etiske tema innebærer for barnehagens praksis.

Barna lærer hvordan de skal leve for å ta vare på jorda, naturen, dyrene og medmenneskene rundt seg. Både det som er nært og det som er utenfor våre landegrenser. Dette handler om å være i samtale med barn hvor de får reflektert og øvet seg på kritisk tenkning og å ta etisk kloke valg.

Gjennom bevisste bærekraftige verdier i barnehagen og hjemme, får barna anledning til å tilegne seg ferdigheter og holdninger som de kan ta med seg gjennom livet. Dette er en del av dannelsesreisen i barnehagen

Konkrete eksempler på bærekraftig fokus i barnehagen:

- Redusert bruk av plast i barnehagen. Et konkret eksempel på dette: En ansatt hadde satt søkelys på bruk av plast i hverdagen med barna. De gikk på oppdagelsesferd i barnehagen og oppdaget de blå plastposene til skoene og barna stilte spørsmålstegn ved nødvendigheten av dette. Det har ført til at vi ikke bruker dette lenger hos oss.
- Vi oppfordrer også foreldrene til å ta med tøynett til skittentøy. Personalet har en reflektert holdning til når det er nødvendig med bruk av plast og når man kan unngå det.
- Vi ønsker å ha fokus på å kaste minst mulig mat og sortere øvrig søppel. Vi tilstreber oss på minst mulig matsvinn og har dette i fokus når vi tilbereder maten.
- Bygget vårt har Passivhus standard.
- Gjenbruk av ulike materialer i formingsaktiviteter i stedet for å kjøpe inn nytt.
- Miljø og klima er med oss i aktivitetene vi gjør i barnehagen
- Ved å bruke naturen gir vi barna gode naturopplevelser slik at de opplever en tilhørighet med den.

5.5 Fagområdene

I Rammeplan for barnehager er de 7 fagområdene godt beskrevet. Hvert fagområde dekker et vidt læringsfelt og de opptrer sjelden isolert. Fagområdene går inn hverandre og ved å gi barna rike felles opplevelser vil alle fagområder dekkes i det daglige pedagogiske arbeidet. Rammeplanen gir retningslinjer og mål for hvert enkelt fagområde og barnehagen har ansvar for at disse blir nådd. Vi gir barna kjennskap til de

ulike områdene på en naturlig måte på tur, i lek, i samlinger, i samtaler, gjennom bøker og i de ulike hverdagsaktivitetene som måltider og garderobesituasjoner.

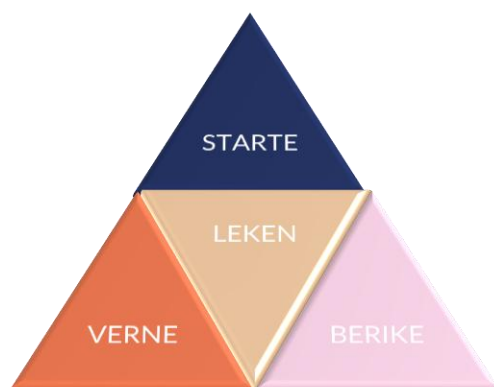
5.6 Omsorg-leke- og læringsmiljø

Barnehagen jobber med ivaretagelse av et godt psykososialt barnehagemiljø for alle barn. Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger. (Rammeplan for barnehagen 2017).

Dette arbeidet er noe av det viktigste i barnas hverdag. Det sosiale læringsmiljø er viktig for barns trivsel og muligheten for videre utvikling og læring. All forskning peker på dette og vi er stolte over å ha en egen plan i Lillestrøm kommune (Kvalitetsplan for kvalitetssikring av omsorg- leke og læringsmiljøet i barnehagen). Barnehagen er opptatt av å utvikle et inspirerende leke- og læringsmiljø til å styrke felleskapet og relasjonenes kvalitet. Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. (Rammeplan for barnehagen 2017) Det å delta i lek og å få venner danner grunnlaget for barns trivsel og meningsskaping i barnehagen.

Å bruke rommet som den 3. pedagog er noe vi kontinuerlig bevisstgjør oss selv på og øver på. Vi ser verdien av å innrede rommet etter alder og interesse.

Erfaring har lært oss at det ikke nødvendigvis er selve utvalget av leker som skaper nysgjerrighet og driv i leken, men variasjon og tilgjengelighet. Hvordan ser det ut på avdelingen når barnet kommer i barnehagen? Vi ønsker barnet å tilby leker som er tilgjengelig, kasser som er gjennomsliktig slik at raskt kan orientere seg, innredning av rommet som inviterer til både oversikt, men også skjerming. Materialer som inspirerer til fantasi og nok mengder slik at flere kan delta og leken fortsetter til vi oppnår en tilstand av flyt og væren i leken, at «verden der ute blir borte». Personalets oppgaver er å **Starte, Verne og Berike leken.**



Gode og støttende relasjoner mellom barn og voksne, er et viktig element i barnas leke- og læringsmiljø. Voksne som er forutsigbare og tydelige, som er flinke til å gi positive tilbakemeldinger, roser og oppmuntrer, har klare regler og rutiner, og har klok håndtering når barn utfordrer. Betydningen av proaktive voksne som er i forkant er noe vi er tjent med, vi vet at relasjonen mellom barn og voksen påvirker barns psykiske helse, som igjen påvirker kvaliteten på samspill og relasjoner mellom barna. Med dette som bakteppe, har vi utarbeidet kjennetegn på god praksis, hvordan vi gjør det og reflekter rundt hva denne praksisen synliggjør. Egne mål har blitt satt og vi har vurdert vår egen praksis for relasjon voksen- barn (Menneskemøter).

5.7 Voksenrollen – autoritative voksne

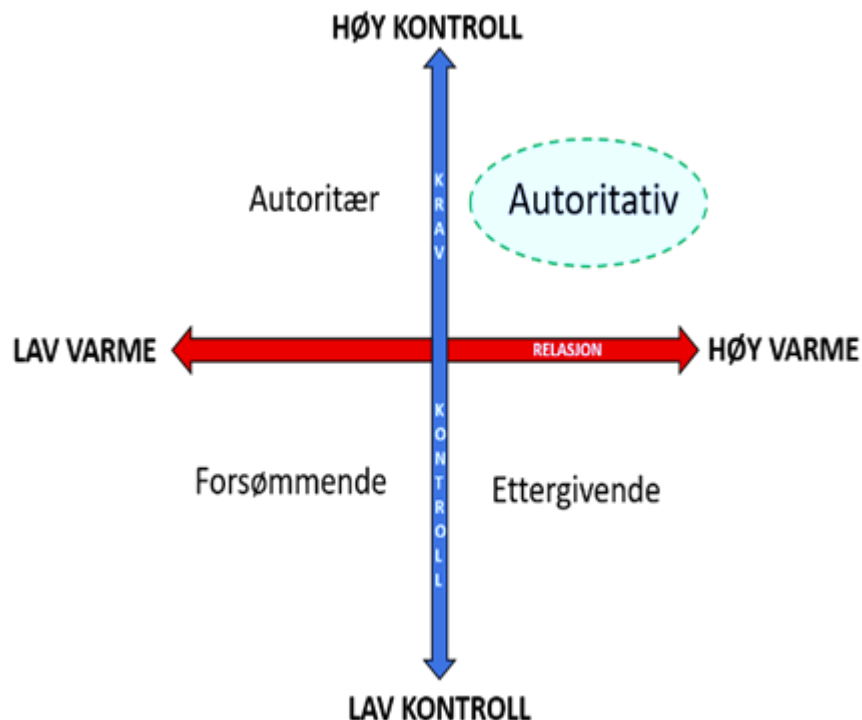
Faste rutiner og tydelige voksne strukturerer dagen og aktivitetene gir dem forutsigbarhet og oversikt. Slike rammer gjør det enklere for barna å rette oppmerksomheten mot innholdet i samspillet, og skape gode betingelser for læring. Kjente rutiner og tydelige rammer vil etter hvert etableres som indre struktur hos barna. Dette bidrar til at barnas selvstendighet i aktiviteter og rutiner økes og til utviklingen av egenledelsesferdigheter.

I kvalitetsplanen vektlegges den autoritative rollen. Den autoritative voksenrollen innebærer en kombinasjon av innlevelse fra varme voksne og tydelige grenser og forventninger. Den autoritative voksne er omsorgsfull og kjærlig, setter realistiske grenser, har en åpen kommunikasjon og viser en veiledende og støttende grensesetting. Den autoritative voksne «er større, sterkere, klokere og god» (Brandtzæg, I., & Torsteinson, S. 2013), og «har evnen til empatisk identifikasjon» (Hundeide, 2001).

For å få til en vellykket gjennomføring og implementering av innholdet i kvalitetsplanen (Kvalitetsplan for omsorgs- leke og læringsmiljø, Inkluderende barnehagemiljø) er det vesentlig å etablere felles forståelse, holdninger og væremåter blant de ansatte. Involvering av alle voksne i barnehagen gjøres over tid gjennom refleksjon over egen praksis, diskusjon og samtaler. Sentralt i denne planen er kjennetegn på god praksis. Kjennetegnene er laget for å gjenkjenne, forsterke og forplikte god praksis. Dette er et av hovedsatsningsområdene våre dette barnehageåret og vil blant annet gjenspeiles i våre didaktiske planer.



Figur 1. Ulike oppdragelsesstiler eller voksenroller. Fritt etter Baumrind 1966.



6 Barnas progresjon

Progresjon innebærer at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. De skal oppleve progresjon i barnehages innhold, og oppleve at det legges til rette for varierte leke, aktivitets- og læringsmuligheter.

For å sikre progresjon i det pedagogiske arbeidet er det viktig at personalet er tilstedeværende, deltagende og observerer barnas samspill, lek og aktiviteter.

Personalet skal kjenne det enkelte barn og ha nødvendig kompetanse til å støtte barnet der det er i sin utvikling, slik at det enkelte barn får tilpassede utfordringer og kan oppleve mestring innenfor alle områder av barnehagens virksomhet.

Pedagogene har det overordnede ansvaret for planlegging og tilrettelegging av omsorgs-, leke- og læringsmiljøet. Men alle ansatte ansvar for å bidra med

observasjoner, refleksjoner, planlegging, gjennomføring og dokumentere prosesser på sin avdeling.

Barnehagen har ansvar for at barna skal oppleve progresjon og mestring ved å ta utgangspunkt i barnets interesser og innspill, samt gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Personalet skal bidra til at barna får oppleve mestring og får noe å strekke seg etter, og at det er en balanse mellom mestring og utfordringer.

Mestring er viktig for barnas selvbylde slik at de tør og ønsker å ville prøve nye utfordringer. Barnas interesse er viktig for den indre motivasjon.

I Tienbråten barnehage sikres barnas progresjon gjennom å:

Planlegge innhold i barnehagen som legger til rette for utvikling og læring for alle barn ved bruk styringsdokumenter som:

- Rammeplan for barnehagen.
- Kvalitetsplan for barnehage og skole- språk, lesing og skriving.
- Kvalitetsplan for barnehage og skole- regning.
- Kvalitetsplan for kvalitetssikring av omsorgs- leke- og læringsmiljøet i barnehagen.
- Kvalitetsplan for tilvenning i barnehage.
- Kvalitetsplan barnehage og skole- Stort læringspotensial.



Det jobbes ut fra disse styringsdokumentene, for å sikre at alle ansatte jobber mot felles mål og holdninger.

I Tienbråten barnehage legges det til rette for progresjon i barnehagens fysiske miljø og materiell, gjennom å variere lekemiljøer og ved å gi barna tilgang til materiell og bøker tilpasset deres utviklingsnivå.

Progresjon i lekekompetanse er sentralt for å bygge sterke vennerelasjoner mellom barna og forebygge mobbeatferd. Denne progresjonen skjer som en naturlig del av deres utvikling for de fleste barn, men ikke for alle. Her har vi et særlig ansvar for å følge opp barna og kartlegge hvilke tiltak som er nødvendig, for at de skal oppleve progresjon i sin lekekompetanse.

For å sikre progresjon for hvert enkelt barn gjennomfører vi:

- Utviklingssamtaler med foreldrene hvor det tas utgangspunkt i et skjema som beskriver barna innen følgende områder: språk, egenledelse, akademiske ferdigheter og motorisk utvikling.
- Observasjoner.
- TRAS – kartleggingsverktøy systematisk observasjon av barns språkutvikling over tid i alderen 2 til 5 år ved behov
- Barnesamtaler med førskolebarna

7 Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering

Barnehagen er opptatt av at barna skal få et barnehage tilbud med kvalitet.

For oss er det særs viktig å utøve praksis som er forankret på nyere forskning.

Barns beste vil alltid komme først. På Tienbråten har vi tatt i bruk Roland (2018) sin modell for planlegging, tiltak og evaluering. Modellen hjelper oss å holde retningen i utvikling- og endringsarbeid. Roland og Ertesvåg presenterer en god beskrivelse av prinsipper i boken «Implementering av endringsarbeid i barnehagen» (2019).

Møtepunkter for dette arbeidet er avdelingsmøter, fagmøter, ledermøter, personalmøter og planleggingsdager. Utover dette har vi store- og små barns team der pedagogiske lederne kan veilede og drøfte ulike saker med hverandre.

Resultatindikatorer/data vi bruker, er foreldreundersøkelse, ståstedsanalysen og 10-faktor, observasjoner, kartlegging og utviklingssamtaler. Høsten 2024 startet vi med å kartlegge det psykososiale miljøet på alle avdelingen. Dette skal gjennomføres to ganger i året.

Gjennom samtaler med førskolebarna vil vi få innsikt i hvordan barna trives og hvordan de opplever sin mulighet for å medvirke i barnehagehverdagen. Dette vil gjøre det lettere og arbeidet målrettet for å øke kvaliteten i barnehagen

Lillestrøm kommune gir oss bred kompetansehevingsmulighet og støtte. PPA (pedagogisk psykologisk avdeling) har laget en egen Kompetansekatalog med ulike kurs med høy kvalitet. Videre leier vi inn kursholdere til planleggingsdager. Vi er samtidig opptatt av å bruke lokal kompetanse da vi har mange kollegaer med solid kompetanse som gjerne deler med oss andre.

Implementering tar tid, vi vet også at kunnskap er viktig og at vårt hovedmandat er å sikre barna i Tienbråten en god barndom. Dette får vi til ved gode prosesser som sikrer at alle er med. Vi ser fram til fortsettelsen!

8 Vurdering og pedagogisk analyse av måloppnåelse 2025 – 2026

Hensikten med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Vurderingsarbeidet vårt skal ha verdi for planleggingen videre, både underveis i barnehageåret og for utarbeidelse av ny årsplan.

Barnehagen har i løpet av året arbeidet systematisk med å styrke personalets kompetanse og praksis knyttet til barns språkutvikling og et inkluderende leke- og læringsmiljø. Arbeidet har tatt utgangspunkt i fastsatte mål og tiltak.

Når det gjelder mål 1.1, om gode rutiner for systematisk språkarbeid og kunnskap om barns språkutvikling, vurderes måloppnåelsen som god. Personalet har fått økt kompetanse gjennom arbeid på planleggingsdager, blant annet med fokus på språktreet og hvordan barn utvikler språk. Dette har bidratt til en felles forståelse i personalgruppen.

Videre har barnehagen utarbeidet en intern språkplan basert på kommunens kvalitetsplaner og Rammeplan for barnehagen. Denne planen danner et godt grunnlag for videre arbeid, og skal implementeres i praksis kommende barnehageår. Personalet viser økt bevissthet rundt hvordan endringer i lekemiljøet kan bidra til å utvide barnas ord- og begrepsforståelse, og det legges til rette for variasjon i lekemiljøene. Arbeid med bøker og høytlesning, samt fokus på et rikt språkmiljø, har styrket barnas tilgang til språkstimulering i hverdagen.

Bruk av ASK som supplerende kommunikasjon er påbegynt, men vil være et viktig utviklingsområde videre for å sikre at alle ansatte bruker dette aktivt og systematisk. For mål 2.1, som omhandler barnehagens fysiske og psykiske leke- og læringsmiljø, viser vurderingen en tydelig positiv utvikling. Personalet har i større grad lagt til rette for inkluderende og inspirerende miljøer som gjenspeiler barnas interesser og aktuelle tema. Det pedagogiske innholdet har vært variert, med aktiviteter som vinterlek, eksperimentering, vannlek, arbeid med kulturforståelse og skapende aktiviteter. Disse aktivitetene har bidratt til både læring, mestring og felles opplevelser. Det er lagt vekt på at voksne introduserer nye leketemaer og støtter barnas lek på en måte som utvider deres erfaringer. Når det gjelder tiltaket om å bekrefte og sette ord på barnas følelser og opplevelser, har barnehagen hatt veiledning fra PPT. Dette har ført til positive endringer både hos enkeltbarn og i barnegruppene, særlig knyttet til sosial kompetanse og trygghet. Samtidig viser analysen at dette er et kontinuerlig arbeid som krever videre refleksjon og bevissthet i personalgruppen.

I arbeidet med mål 2.2, om økt bevissthet rundt den autoritative voksenrollen og relasjonskvalitet, har barnehagen hatt flere faglige fokusområder gjennom året. Tema

som struktur, læringsaktiviteter, gode beskjeder, trygg tilknytning og sensitiv omsorg har vært sentrale på fagmøter. Personalet har fått anledning til å dele praksisfortellinger og reflektere sammen, noe som har bidratt til økt innsikt i egen rolle og betydning i møte med barna. Bruk av «Banking time» i relasjonsbygging er introdusert, og personalet er i en prosess med å ta dette i bruk som en del av det pedagogiske arbeidet. Arbeidet med tydelige og vennlige beskjeder har også bidratt til større forutsigbarhet og trygghet for barna. Samtidig viser vurderingen at det er behov for å videreutvikle dette arbeidet, særlig gjennom mer systematisk refleksjon og forankring i praksis.

Når det gjelder mål 3.1, om gode rutiner for aktivitetsplikten, vurderes måloppnåelsen som tilfredsstillende. Personalet har blitt kjent med aktivitetsplikten og rutinene for varsling, undersøkelse og iverksetting gjennom BTI-veilederen. Dette gir et viktig grunnlag for å sikre at alle barn får et trygt og godt barnehagemiljø, og at personalet handler i tråd med gjeldende regelverk.

For mål 3.2, som omhandler barns medvirkning, viser vurderingen at barnehagen i stor grad legger til rette for at barnas interesser og innspill påvirker innholdet i hverdagen. Aktiviteter og leketemaer tar utgangspunkt i det barna er opptatt av, og det er en økende bevissthet rundt å involvere barna i evaluering av aktiviteter. Dette bidrar til økt motivasjon, deltakelse og opplevelse av medvirkning hos barna. Samtidig er det et utviklingsområde å systematisere hvordan barnas stemme tas med videre inn i planarbeidet.

Samlet sett viser vurderingen at barnehagen har hatt god progresjon på flere områder. Personalet har styrket sin kompetanse og refleksjon rundt egen praksis, og det er etablert gode strukturer som gir et solid utgangspunkt for videre arbeid. For kommende periode vil det være viktig å videreføre og implementere planer i praksis, samt sikre kontinuitet og felles forståelse i personalgruppen.



9 Plan for kvalitetsutvikling og implementering

Fokusområde fra oppdragsbrev Fokusområde knyttet til Implementering av Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø Barnehagens utviklingsområder (knyttet til barnehagens evaluering og analyse av eget ståsted/arbeid)
1. Oppdragsbrev barnehageområdet Mål 2025/26: 1.1 Barnehagen har gode rutiner for systematisk språkarbeid og kunnskap om barns språkutvikling. Tiltak; 1.1.1 Personale kjenner til og jobber med å iverksette barnehagens egen språkplan 1.1.2 Styrke personalets kompetanse i å møte språklig og kulturelt mangfold, samtidig som det gir bedre relasjoner til barn og foreldre.
2. Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø Mål 2025/26: 2.1 Barnehagens fysiske og psykiske leke – og læringsmiljø skal bidra til et inkluderende og inspirerende fellesskap 2.2 Barnehagen har økt bevissthet og forståelse av den autoritative voksnes ansvar for relasjonskvaliteten. Tiltak: 2.1.1 De voksne tilrettelegger for inkluderende lek ved å være aktive deltakere, støtte barn i å finne plass i leken og bruke åpne, udefinerte materialer som stimulerer fantasi og samarbeid. 2.1.2 De voksne undrer seg sammen med barna og legger til rette for lek og vennskap ved å veilede i samspill, sette ord på følelser og bidra til positive relasjoner i barnegruppen. Tiltak: 2.2.1 De voksne styrker relasjonskvaliteten ved å være bevisste på egen væremåte, vise varme og tydelighet, og aktivt bygge trygge relasjoner til hvert enkelt barn. 2.2.2 Personalet arbeider systematisk gjennom refleksjon og felles praksis for å være autoritative voksne som balanserer omsorg og tydelig grensesetting.
3. Barnehagens utviklingsområde Mål 2025/2026: 3.1 Barna medvirker på innholdet i barnehagehverdagen. 3.2 Barnehagen har kommet i gang med prosjektet "Utelek som arena for vennskap og inkludering" Tiltak: 3.1.1 De voksne legger til rette for lek og aktiviteter som baserer seg på barnas interesser 3.1.2 Den voksne tar barna med i evalueringen av aktiviteter, og tar hensyn til dette i videre planarbeid. Tiltak: 3.2.1 Implementeringsgruppa har laget en plan for prosjektet 3.2.2 Alle ansatte kjenner til og har kommet i gang med planen.

10 Overganger

Rammeplan for barnehager bruker begrepet overgang om å begynne i barnehagen, å bytte barnegruppe og fra barnehagelivet til skolestart. Alle overganger handler om tilvenning til noe nytt. Det er viktig at vi barnehagen har gode rutiner og samarbeider godt med foreldrene, slik at alle overganger blir trygge og gode for barna.

Ved oppstart i barnehage følges «Kvalitetsplan for tilvenning i barnehagene i Lillestrøm kommune» av alle kommunale barnehager.

Planen gir anbefalinger for hvordan vi kan sikre en likeverdig og god tilvenningsprosess for alle barn og familier. Den tydeliggjør hvordan vi skal jobbe i forkant av tilvenningsperioden, under selve tilvenningene og hvordan vi skal vurdere arbeidet i etterkant.

10.1 Tilvenning i Tienbråten barnehage

Å begynne i barnehage er en stor omvelting i små barns liv. Fra å være hjemme med mor eller far skal barnet bli kjent med nye omgivelser, nye omsorgspersoner, andre nye barn og nye rutiner. Dette er barnets første møte med utdanningsløpet. Måten barnehagen organiserer oppstarten på er helt avgjørende for hvordan barnet vil knytte seg til personalet og etter hvert få en god barnehagehverdag.

Når barna starter tilvenning i barnehagen følges «Kvalitetsplan for Tilvenning i barnehagene i Lillestrøm kommune» av alle kommunale barnehager



10.2 Mål for tilvenning i Tienbråten barnehage

Barna skal bli trygge i barnehagenes omgivelser og knytte bånd til de voksne og barna seg imellom.

Barnehagen bruker en tilvenningsmodell, som tar hensyn til barnet, og hvor det legges vekt på en foreldreaktiv tilvenning. Dette innebærer at foreldrene deltar i barnehagens hverdag og er til stede med barnet opptil fem dager.

Vi starter tilvenningen allerede i mai på foreldremøte for nye foreldre. Deretter inviterer vi til besøksdager i barnehagen for foreldre og barn i mai og juni.

Alle foreldre får tilbud om en tilvennings samtale i juni, hvor vi blir litt kjent med barnet og foreldre. Vi lager en plan for tilvenningen som er tilrettelagt hvert enkelt barn. Barna starter i barnehagen i små puljer. I tilvenningsperioden er foresatte sammen med barnet i fem dager der de har hovedansvar for barnet sitt. Foreldrene deltar aktivt i måltider, bleieskift, lek samt dagliglivet i barnehagen. Kontaktpersonen

nærmer seg barnet gradvis og i barnets eget tempo. Etter noen dager sammen i barnehagen kan foreldrene gå litt ifra. Perioden utvides etter barnets behov.

Modellen tar utgangspunkt i tilknytningsteori og nyere småbarnsforskning. Personalet jobber ut ifra teorien om «Trygghetssirkelen». Små barn er avhengig av en relasjon for å komme i gang med sin emosjonelle utvikling; først med sine foresatte, deretter med personalet i barnehagen. Etter tilvenningsperioden skal personalet i barnehagen fungere som en «trygg base» for utforskning og en «sikker havn» for trøst og oppmuntring. Dette blir et godt utgangspunkt for en god relasjon mellom barn og voksne. Ved å bruke lengre tid i oppstarten får barnet ta verden inn i små doser. Dette er særlig viktig for de aller yngste og minsker stressnivået hos barnet.

10.3 Tilvenning for barn over tre år

Barnehagen bruker de samme prinsippene for tilvenning for de små og store barna. Barn over tre år vil også ha behov for tid til å få en tilknytning til de ansatte i barnehagen. Uten tilknytning og trygghet vil ikke barna få mulighet til å utforske og lære mens de er i barnehagen. Det lages en plan for tilvenningene og foreldrene oppfordres til å sette av inntil fem dager til tilvenning.

10.4 Overgang mellom avdelinger

Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe. Når barn skal bytte avdeling er det viktig med god tid til å bli kjent og trygg i nye omgivelser.

Slik gjør vi det i Tienbråten barnehage:

- Barna besøker avdelingen de skal begynne på sammen med en kjent voksen.
- Barna får en tilknytningsperson på den nye avdelingen som har ansvar for å danne den første tilknytningen.
- Vi bruker overgangskoffert for å forberede barna på at de skal skifte avdeling.

Kofferten tas i bruk på våren og har et bestemt innhold, som er likt på alle avdelinger.

Målet med kofferten er å sikre at alle barn opplever noe gjenkjennelig og at det skapes rom for å bli med i lek og aktiviteter med andre. Overgangen blir lettere. Det skaper mestring, trygghet, deltakelse og inkludering, og minimerer risikofaktoren for å falle utenfor.

- Avdelingene lager plakater med bilder av barna, den nye avdelingen og uteområdet. Disse blir hengt opp på avdelingen, og skaper gode samtaler og betraktninger barna imellom og barn/voksen. Plakatene blir også aktivt brukt i samlingsstund.
- Avdelingene bytter på personalet, slik at de kan bli kjent med de nye barna – en kort periode.
- Barna leker på uteområdet til de store barna.

- Pedagogisk leder har overføringsmøte med den nye pedagogiske lederen, og overbringer viktig informasjon.

10.5 Overgang mellom barnehage - skole

Ved skolestart følges «Kvalitetsplan for overgang fra barnehage til skole og SFO» av alle kommunale barnehager, og har et samarbeid med de skolene barna skal starte på.

Opplæringsloven sier at: «Skolen skal samarbeide med barnehagen om barna sin overgang fra barnehage til skole og skolefritidsordning. Samarbeidet skal bidra til at barna får en trygg og god overgang.»

Barnehageloven sier at: «Barnehagen skal samarbeide med skolen om barnas overgang fra barnehage til skole og skolefritidsordning. Samarbeidet skal bidra til at barna får en trygg og god overgang.»

Rammeplan sier at: «Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte, og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner.» (Rammeplanen s 33 og 34.)

10.6 Mål for overgang mellom barnehage -skole- SFO

Barna i Lillestrøm kommune skal få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og SFO.

Barn og foresatte skal oppleve sammenheng mellom barnehage og skole, og overgangsfasen skal være trygg og gi et godt grunnlag for videre læring og trivsel. Det er viktig at det legges til rette for at alle barn skal ha et godt psykososialt miljø og oppnå gode læringsresultater.

Tilbakemeldinger fra barn viser at det aller viktigst er å bli trygg på de fysiske forholdene på skolen og kanskje særlig på områder hvor barna beveger seg alene (toaletter, innganger, lekeområder og fellesområder)

Førsteklassinger sier at det som viste seg å være det viktigste for dem, var at de hadde fått øve seg på den sosiale kompetansen som skal til for å kunne etablere seg i et nytt miljø og få venner.

Barn, foresatte og pedagoger skal være forberedt på både likheter og forskjeller mellom barnehage og skole. Barnehage og skole skal ha oppdatert kunnskap om hverandre slik at de kan gi korrekt informasjon og bygge på hverandres praksis.

Ved skolestart følges «Kvalitetsplan for overgang fra barnehage til skole og SFO» av alle kommunale barnehager – Beskriv barnehagens arbeid knyttet til punkt 1.1 Obligatoriske tiltak i Kvalitetsplan skole og barnehage. Språk, lesing og skriving

Tiltak:

- Jobber med skoleforberedende aktiviteter fra første dag barnet starter i barnehagen.
- Arbeide med systematisk med språklig bevissthetstrening siste halvår før skole start
- Har fokus på selvstendighetstrening, selvregulering, egenledelse og sosial kompetanse.
- Barnehagen jobber over tid med temaet: Hva er skole - med utgangspunkt i barnas nysgjerrighet.
- Bruker boka: Hvordan begynner man på skolen? I den forbindelse undrer vi oss sammen over hva er skole? Hvordan er det på skolen? Hva blir spennende med skolestart?
- Har førskolegrupper en gang i uken.
- Har barnesamtaler med skolestarterne før jul og før påske.
- Lager plakater med bilder av den enkelte skole, rektor og de barna som skal starte på den enkelte skole.
- Utviklingssamtaler med foreldre til skolestarterne i mai.
- Besøker de skolene som flest barn sokner til.
- Informasjonsoverføring fra barnehage til den enkelte skole.



11 Foreldresamarbeid

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. (Lov om barnehager §1.) Foreldres innspill og tilbakemeldinger er viktig i barnehagens planlegging og når vi skal vurdere vårt pedagogiske arbeid.

For å sikre samarbeid med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg (Lov om barnehager § 4).

11.1 Kommunens foreldreutvalg

Kommunalt foreldreutvalg i Lillestrøm kommune (KFU) er en frivillig forening for foreldre med barn i barnehage. Representanter til KFU velges i barnehagens FAU/SU. Foreldreutvalget skal arbeide for å fremme samarbeid mellom hjem og barnehage, og sikre at foreldrenes stemme blir hørt i saker som angår barnehagens drift og utvikling. KFU skal ivareta foreldrenes synspunkter i politiske beslutninger som angår barnehagene.

11.2 Foreldreråd

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Representanter FAU (foreldrenes arbeidsutvalg) velges på høstens foreldremøte, og er foreldrerådets utstrakte arm og kan handle på vegne av foreldrerådet.

11.3 Samarbeidsutvalg

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av 2 foreldre og 2 ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Styrer legger frem saker, innkaller til møter, er møteleder, skriver referat og videresender høringsuttalelser. Samarbeidsutvalget skal fastsette barnehagens årsplan.

11.4 Foreldremøter

Det inviteres til foreldremøter 1 -2 ganger i året (høst og vår). Tema på møtene vil variere ut fra barnehagens planer og satsningsområder, samt etter innspill fra barnehagens FAU.

På høsten vil det også være et foreldremøte for de som har barn som skal starte på skolen.

Det inviteres også til et foreldremøte for nye foreldre i mai, hvor vi informerer om hva vi legger vekt på i tilvenningsprosessen, og hvilke forventninger vi kan ha til

hverandre. Vi ser viktigheten av tidlig relasjonsbygging med foreldrene, god informasjon, og god dialog barnehagen/ hjem, for å skape en god og trygg oppstart for både barn og foreldre

11.5 Digital kommunikasjon barnehage – hjem

Lillestrøm kommune bruker Vigilo, et digitalt kommunikasjonsverktøy, for digital kommunikasjon mellom barnehage og hjem.

Løsningen består av en foreldreportal og en app, hvor du blant annet kan melde fravær, sende meldinger til de ansatte og få informasjon og se nyheter fra barnehagen.

11.6 Utviklingssamtaler

Barnehagen følger Lillestrøm kommune sin rutine for gjennomføring av utviklingssamtaler med alle foreldrene i barnehagen. Det er mulig å be om samtale med barnehagen utover denne fastsatte samtalen ved behov, både fra foreldre og barnehage. Det gjennomføres også samtaler med foreldre før oppstart i barnehagen, og før skolestart.



12 Våre samarbeidspartnere

- Pedagogisk psykologisk avdeling (PPA)
<https://www.lillestrom.kommune.no/skole-og-utdanning/spesialundervisning/oppfolging-av-pp-tjenesten/>
- Helsestasjon
<https://www.lillestrom.kommune.no/helse-og-omsorg/helsehjelp/helsestasjon/>
- Skolene
- Barnevern og foreldreveiledning
<https://www.lillestrom.kommune.no/helse-og-omsorg/barnevern-og-foreldreveiledning/>
- Psykisk helse og familiestøtte
<https://www.lillestrom.kommune.no/helse-og-omsorg/psykisk-helse/psykisk-helse-og-familiestotte/>
- Tildeling barn- og unge
- Bedre Tverrfaglig Innsats (BTI)
<https://www.lillestrom.kommune.no/politikk-og-administrasjon/administrasjon/bedre-tverrfaglig-innsats-bti/#hva>
- NAV
<https://www.nav.no/>



13 Kalender

Oversikt planleggingsdager og arrangementer:

Måned:	Dato:	Aktivitet:	
August	Uke 32 -	Tilvenning- velkommen til nye barn og foreldre.	Barn og foreldre gjør seg kjent med barnehagens ute/innemiljø, barnehagens rutiner, de andre barna og de voksne på avdelingen.
	28.08.26	Planleggingsdag	Barnehagen er stengt
	Uke 35	Hodeluskampanje	Se eget infoskriv
September	06.09.26	Frist for å legge inn høstferie i Vigilo	Foreldre/foresatte
	Uke 38 og 39	Brannvernuker	
	22.09.26 Klokka 18-19:30	Velkommen til foreldremøte -store barn	Agenda kommer
	Klokka 19.30-	Velkommen til foreldremøte - skolestartere	Agenda kommer
	23.09.26 Klokka 18-19:30	Velkommen til foreldremøte - små barn	Agenda kommer
	25.09.26	HØSTGLEDE	
Oktober	Uke 40	Høstferie	
	29.10.26	Planleggingsdag	Barnehagen er stengt
	30.10.26	Planleggingsdag	Barnehagen er stengt
November	21.11.26	Frist for å legge inn juleferie i Vigilo	Foreldre/foresatte
Desember	08.12.26	Barnas julebord i barnehagen	Nærmere info kommer
	11.12.26 Klokka 15.30-16.30	Vi markerer Luciadagen i barnehagen	Nærmere info kommer
	18.12.25	Nissefest i barnehagen	Nærmere info kommer
Januar	04.01.26	Planleggingsdag	Barnehagen er stengt
	29.01.26	VINTERMORRO	
	30.01.26	Frist for å legge inn vinterferie i Vigilo	Foreldre/foresatte
Februar	06.02.27	Vi markerer samefolkets dag	
	10.02.27	Åpen barnehage	Kl. 09.30 -10.30
	11.02.27	Åpen barnehage	Kl. 13.30-14.30
	12.02.27	Utkledningsdag	

	Uke 8	Vinterferieuke	
	17.02.27	Foreldremøte	Agenda kommer
Mars	Uke 10	Lusekampanje	Se eget skriv
	06.03.27	Frist for å legge inn påskeferie i Vigilo	Foreldre/foresatte
	10.03.27	Barnehagedagen	Se egen info
	16.03.26	Påskelunsj	
	24.03.27	NB! Barnehagen stenger kl. 12.00	
	27.03.27	Frist for å melde sommerferie	Meldes i vigilo.
April	28.03-29.03.27	Påskeferie	
	Uke 18 -	Vi starter med tilvenning fra små til stor avdeling – bruker overgangskofferten	Se egen info fra avdelingene
	30.04.27	Planleggingsdag	Barnehagen er stengt
Mai	14.05.27	VÅRJUBEL	
	19.05.27	Infomøte nye foreldre	Agenda kommer
	26.05.27	Besøksdag for nye barn og foreldre	
Juni	02.06.27	FAU inviterer til sommerfest ☺	Invitasjon kommer
	03.06.27	Besøksdag for nye barn og foreldre	
	08.06.27	Avslutting skolestartere	Invitasjon kommer
	09.06.27	Besøksdag for nye barn og foreldre	
	16.06.27	Besøksdag for nye barn og foreldre	
	18.06.27	SOMMERSPRELL	
Juli	Uke 27,30 og 31	SOMMERBARNEHAGE	
	Uke 28 og 29	Barnehagen er stengt. Se vedtektene for Lillestrøm kommunale barnehager.	



14 Kontaktinformasjon.

Borgen

Pedagogisk leder og teamleder: Iselin Innset Westbye:

iselinnset.westby@lillestrom.kommune.no

Mobil Borgen: 90 88 30 10

Jølsen

Pedagogisk leder: Karoline Engelsen Strandbakken

karolinengelsen.strandbakken@lillestrom.kommune.no

Mobil Jølsen: 90 89 34 03

Åkrene

Pedagogisk leder: Sahar Zazai: sahar.zazai@lillestrom.kommune.no

Mobil Åkrene: 90 88 55 95

Bråten

Pedagogisk leder og teamleder: Jørgen Hernæs Hjelle :

jorgenhernaes.hjelle@lillestrom.kommune.no

Pedagogisk leder: Torgeir Norman Dannemark (Begynner i september)

Mobil Tuen: 90 91 49 95

Foss

Pedagogisk leder: Jenny Tørres: Jenny.Torres@lillestrom.kommune.no

Pedagogisk leder: Siriporn Klomkamon: siriporn.klomkamon@lillestrom.kommune.no

Mobil Foss: 90 87 53 05

Svelle

Pedagogisk leder: Ambika Christen : amch02@lillestrom.kommune.no

Pedagogisk leder: Susann Kjeldberget: susann.kjelberget@lillestrom.kommune.no

Mobil Svelle: 90 91 95 06

Leira

Pedagogisk leder og teamleder: Trine Lunde: trine.lunde@lillestrom.kommune.no

Mobil Leira: 90 91 21 12

Enga

Pedagogisk leder: Mathis Haug: mathis.haug@lillestrom.kommune.no

Pedagogisk leder: Katarzyna Kisiel: katarzyna.kisiel@lillestrom.kommune.no

Mobil Enga: 90 92 22 43

Ressursstyrer

Merete Hoel: merete.hoel@lillestrom.kommune.no

Assisterende styrer

Anita Eriksen: anita.eriksen@lillestrom.kommune.no

15 Kildehenvisning /bakgrunnsdokumenter

Lov og forskrifter

Kvalitetsplan for tilvenning

Kvalitetsplan for omsorg, leke og læringsmiljø

Kvalitetsplan skole og barnehage. Språk, lesing og skriving

Språkvekst

Kvalitetsplan barnehage skole. Overgang fra barnehage til skole og SFO

Veileder fra kunnskapsdepartementet

Veileder fra utdanningsdirektoratet

Lenker til aktuelle hjemmesider



Tienbråten barnehage

Engaveien 8.

2000 Lillestrøm

Telefon: 63 88 27 61

Ressursstyrer: Merete Hoel Tlf: 63 88 27 61

E-post: merete.hoel@lillestrom.kommune.no

Assisterende styrer: Anita Eriksen 63 88 27 61

E-post: anita.eriksen@lillestrom.kommune.no