

Årsplan Lillestrømbarnhagene 2026/2027

Uglebakken barnehage



Innhold

1	Innledning	2
2	Årsplan og andre styringsdokument.....	3
3	Barnehagens visjon og verdier.....	3
4	Barnehagen vår	5
5	Barnehagens pedagogiske virksomhet.....	6
6	Barnas progresjon	9
7	Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering.....	9
8	Vurdering og pedagogiskanalyse av måloppnåelse 2025 - 2026.....	10
9	Plan for kvalitetsutvikling og implementering	12
1.	Oppdragsbrev barnehageområdet.....	12
2.	Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø.....	12
3.	Barnehagens utviklingsområde.....	12
10	Overganger	13
11	Foreldresamarbeid.....	14
12	Våre samarbeidspartnere.....	15
13	Kalender	16
14	Kontaktinformasjon	17
15	Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter	17

1 Innledning

Barnehagens årsplan skal vise hvordan barnehagen arbeider systematisk for å omsette rammeplanens formål og innhold til god pedagogisk praksis, og er en sentral del av det lokale kvalitetsarbeidet i Lillestrøm kommune. Årsplanen skal ses i sammenheng med kommunens samlede kvalitetsplaner og gi retning for barnehagens utviklingsarbeid.

Lillestrøm kommune har som mål at barn og unge skal oppleve trygge og inkluderende omgivelser som fremmer trivsel, lek, læring og mestring. I barnehagen innebærer dette et tydelig ansvar for å skape et miljø preget av varme, tilhørighet og gode relasjoner, der det er nulltoleranse for mobbing, krenkelser og utenforskap. Alle barn skal bli møtt med respekt, bli sett og oppleve seg som betydningsfulle deltakere i fellesskapet.

Barnehagen skal gi et inkluderende og tilpasset tilbud for alle barn, og det forebyggende og allmennpedagogiske arbeidet skal prioriteres. Gjennom god kvalitet i det ordinære tilbudet skal barnehagen bidra til å redusere behovet for vedtak om spesialpedagogisk hjelp, ved å tilrettelegge for mangfold, variasjon og fleksible læringsmiljøer. Tidlig innsats og systematisk arbeid med språk er særlig prioritert, og barnehagen har en sentral rolle i å støtte barns språkutvikling som grunnlag for senere lesing, skriving og læring.

Barnehagens arbeid med progresjon, dokumentasjon og samarbeid med foresatte legger et viktig grunnlag for barnas videre læringsløp.

For barnehageåret 2026/2027 videreføres fokus på «Kvalitetsplan skole og barnehage – språk, lesing og skriving». Sammen med Lillestrøm kommunes verdier tillit, inkludering og nyskaping, utgjør kvalitetsplanene barnehagenes felles pedagogiske plattform for utvikling av et inkluderende, trygt og framtidsrettet barnehagetilbud.

Barnehagens årsplan skal primært være et arbeidsredskap for oss som jobber i barnehage, og en tydeliggjøring av hvordan vi forstår rammeplanenes formål og innhold. Planene gir oss rammer i arbeidet med barnehagens pedagogiske innhold, som vi skal planlegg og vurdere etter.

Årsplanene retter seg også til foreldrene, vår viktigste samarbeidspartner i arbeidet med barna. Den skal være til informasjon, samt bidra til å skape dialog og samarbeid, til det beste for barna. Når vi bruker betegnelsen «foreldre» i årsplanen, så omfatter dette også andre foresatte.

I tillegg skal årsplanen gi informasjon om vårt pedagogiske arbeid til eier, barnehagemyndighet, våre samarbeidspartnere og andre interessenter.

Årsplanen skal fastsettes i barnehagens samarbeidsutvalg (SU)

2 Årsplan og andre styringsdokument

Lov om barnehager og rammeplan for barnehager er grunnlaget for vår drift. Årsplanene skal vise hvordan vi arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold, samt barnehageeiers lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. I Lillestrøm kommune har vi flere kommunale styringsdokumenter, som er utarbeidet med forventning om å sikre god kvalitet i vårt pedagogiske arbeid og for å støtte barnehagene i arbeidet. Årsplanen skal være et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumentere våre valg og begrunnelser.

Lillestrøm kommune har vedtatt FNs bærekraftsmål. Et viktig bidrag fra barnehagene i dette arbeidet er å lære barna at de kan være en del av fremtidens løsning på klima- og miljøproblemer. Barnehagene skal bidra til at barna kjenner til relevante bærekraftsmål. Barnehageåret 2026/2027 skal barnehagene arbeide med bærekraftsmål 12.8 og 13.3

Våre kommunale kvalitetsplaner vil sammen med årsplanen, være arbeidsredskap som viser hvordan vi jobber og hva vi vektlegger i vårt pedagogiske arbeid.

3 Barnehagens visjon og verdier

Vår visjon:

«Verdifull bagasje på livsreisen»

Uglebakken er en barnehage fylt med omsorg, der barna kjenner seg trygge og blir ivaretatt. De voksne har et helhetlig syn på barnet og ser på barndommen som en livsfase med egenverdi. Vi skal være deltakende, oppmuntre, veilede, bekrefte, anerkjenne og undre oss sammen med barna.

Vi gir dem en hverdag med vennskap, glede, læring og mestring der målet er et sosialt fellesskap som stimulerer språk og gode relasjoner til andre. Alle skal bli møtt med respekt og oppleve at de blir sett og hørt.

Når barna slutter i Uglebakken, er ryggsekken deres fylt med erfaringer og minner om en god barndom.

Lillestrøm kommunes visjon og strategi for oppvekstsektoren er **“Sammen om en god oppvekst”**. Dette betyr at vi skal sørge for at barna har en hverdag hvor de føler seg inkludert, verdifull og har muligheter til å påvirke. Vi skaper rom for glede, samhold og tilhørighet.

Tillit

Personalet skal vise omsorg og respekt for alle barna ved å være en autoritativ voksen.

Vi ønsker å skape tillit mellom ansatte og foresatte gjennom god kommunikasjon i hverdagen.

Vi etterstreber gjensidig respekt og en åpen og god dialog. De ansatte følger opp informasjon de får og avtaler som blir gjort.

Inkludering

Personalet jobber bevisst med at alle barn skal bli sett og hørt. Slik sørger vi for at barna får medvirke i barnehagehverdagen. Alle skal være en del av fellesskapet med sine forutsetninger og personligheter.

Hver høst setter vi av god tid for å bli kjent med de nye barna og deres familie.

Foreldregruppa er sammensatt og hver familie er unik, med ulike behov og forutsetninger.

Gode forutsetninger for å ivareta mangfoldet i barnehagen er den gode dialogen som skjer når foreldre og personale har en likeverdig og utvekslende samtale.

Nyskaping

Barndom er konstant i endring og vi må tilpasse oss. Dette gjør vi ved å fordype oss i barnas interesser og følge deres initiativ.

Personalet er opptatt av å ikke gro fast i gamle arbeidsmetoder.

Vi søker etter ny kunnskap og streber etter å skape en god delingskultur.

Barna skal få muligheter til å delta i ulike prosjekter og aktiviteter som er tilpasset de ulike alders og utviklingsnivåene. Her skal hvert barn oppleve mestring, glede og vennskap.

Den nye kunnskapen skal også komme foreldrene til gode. Dette gjøres på foreldremøter med faglig innhold, veiledning og foreldresamtaler.

4 Barnehagen vår

Uglebakken er en kommunal barnehage som ligger på Skjetten. Den ble åpnet i 1972. Vi har fire avdelinger med ca 52 plasser til sammen. Harehiet og Bikuben har 9 plasser hver. Disse to er småbarnsavdelinger med barn fra ca 1-3 år. Revehiet og Ugleredet har 17 plasser hver. På storebarnsavdelingene er barna fra 3-6 år.

Vi er til sammen 15 ansatte. 5 er pedagogiske ledere, 7 er fagarbeidere, 1 språkpedagog, 1 fleksisjessurs og 1 styrer. I tillegg har vi en ekstraressurs på 40% som styrker barn med spesielle behov. I Uglebakken barnehage har vi ca. 50 % minoritetsspråklige barn. På bakgrunn av dette har vi en språkpedagog i 100 % stilling.

Barnehagen ligger midt i et boligområde med nær tilknytning til turområder, nær senter, lekeplasser og svømmehall.

Barnehagens åpningstider:

Mandag-fredag 07.00-17.00

Onsdag før skjærtorsdag stenger barnehagen klokka 12.00 Barnehagen holder også stengt julaften og nyttårsaften. Vi har 5 planleggingsdager i året.

Uglebakken barnehage	
SMÅBARNA	STOREBARNA
Harehiet: Avdeling med 9 barn i alderen 1-3 år. Tlf: 90 52 34 01	Revehiet: Avdeling med 17 barn i alderen 3-6 år. Tlf: 90 53 75 84
Bikuben: Avdeling med 9 barn i alderen 1-3 år. Tlf: 90 56 24 32	Ugleredet: Avdeling med 17 barn i alderen 3-6 år. Tlf: 90 52 97 34

5 Barnehagens pedagogiske virksomhet

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehagen og rammeplanen. (Udir 2026)

5.1 Trygt og godt barnehagemiljø

Barnehagen skal møte barns behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse, og sikre at barn får ta del i og medvirke i fellesskapet. Positive og nære relasjoner mellom barn og voksne er av stor betydning for barns trivsel og utvikling i barnehagen, samtidig er samspill med andre barn en viktig arena for barns tilegnelse av sosial kompetanse.

Alle som jobber i Uglebakken barnehage må følge med på at barna har det trygt og godt, og at de har et miljø som fremmer trivsel, lek og læring. De voksne skal hjelpe barna å bygge relasjoner til hverandre. Barnehagen skal møte barns behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse, og sikre at barn får ta del i og medvirke i fellesskapet

Vi har utarbeidet en egen handlingsplan for et trygt og godt barnehagemiljø som et hjelpemiddel for å sikre at vi jobber mot samme mål og har de samme tiltakene for hvordan vi skal gjennomføre dette i vår barnehage. I tillegg skal planen gi personalet kunnskap og klare retningslinjer for hva aktivtestplikten innebærer og når den utløses.

5.2 Tilknytning

For å sikre ivaretagelse av et godt psykososialt barnehagemiljø for alle barn jobber vi med trygg tilknytning og COS modellen. Trygghets sirkelen er en tilknytningsmodell som lærer oss å se barnet innenfra og forstå barnets signaler bedre. Moderne tilknytningspsykologi handler om å se barnet innenfra. Det handler om barns sosiale og emosjonelle utvikling, stressregulering, psykologisk immunforsvar og psykisk og fysisk helse. Det handler om hvordan vi som voksne kan være en trygg base slik at barnet finner trygghet til å utforske omgivelsene og hjelp til å organisere følelsene sine.

I Uglebakken har vi søkelys på at alle barn skal være inkludert i et lekefelleskap og at den voksne skal etterstrebe å være der barna er. I barnas verden er lek og læring uatskillelig. Personalet skal organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek. Vi jobber for at alle barn skal oppleve glede, humor, engasjement og tilhørighet gjennom lek. For å hjelpe barn med å utvikle god lekekompetanse er vi voksne til stede der barna leker og bidrar til å utvikle leken.

I vår barnehage organiserer vi rom som åpner opp for ulike lekemiljøer. Der legges det til rette for språklig arbeid, språkløyper, språkvekst og bruk av bilder og tegn som et supplement til det verbale språk.

I Uglebakken fremmer vi læring i spontane her- og nå situasjoner og gjennom strukturerte aktiviteter. Gjennom lek hjelper de voksne barna til å bygge relasjoner. Vi ser læringsmulighetene og er oppmerksomme på barnas interesser og engasjement. Personalet skal sikre at alle barn blir sett. Dette gjør vi ved jevnlig bruk av kontaktbarometeret.

Nasjonal og internasjonal forskning slår fast at mobbing forekommer i barnehagen. Arbeidet mot mobbing må derfor starte tidlig og i nært samarbeid med barnas hjem. De voksnes holdninger og handlinger står sentralt i arbeidet med å forebygge mobbing blant barnehagebarn. I Uglebakken har vi utarbeidet en handlingsplan. Planen skal bidra og hjelpe personalet til å oppdage mobbeadferd. I tillegg skal den sikre at barnehagen har gode rutiner når mobbing avdekkes.

5.3 Språkmiljø

Barn med god språklig kompetanse har gode forutsetninger for samspill med andre og deltagelse i lek og vennskap. Det gir også gode forutsetninger for senere skriftspråklig læring. God språkutvikling fremmes ved at voksne inviterer barn til samtaler og lytter til deres språklige uttrykk med en vilje til å forstå. Barnehagens ansvar er å skape et variert språkmiljø der barna utvikler sin språkkompetanse og opplever et mangfold av kommunikasjonsformer.

Gjennom arbeidet med språkvekst og språkløyper har personalet kunnskap og gode metoder for å tilrettelegge for barnas språkutvikling. Språkpedagogen bidrar med veiledning og samtaler der personalet har behov. Språkpedagogen har også direkte arbeid med barn som har behov for en ekstra tilrettelagt og systematisk oppfølging av sin språkutvikling.

Avdelingene gjennomfører samlinger, lesegrupper, lekegrupper og temaaktiviteter der barna deles inn i grupper i forhold til hvor de er i utviklingen sin og hvilke interesser de har. Vi sørger også for at det tilrettelegges for hvert enkelt barns utvikling i hvordan vi gjennomfører hverdagssituasjoner og rutinesituasjoner, eks. måltid, av- og påkledning.

5.4 Bærekraftig utvikling

Som en pedagogisk virksomhet i Lillestrøm kommune forplikter vi oss til å jobbe med FN's bærekraftsmål.

- 12.8. Innen 2030 sikre at alle mennesker i hele verden har relevant informasjon om og forståelse av bærekraftig utvikling og et levesett som er i harmoni med naturen.
- 13.3 Styrke enkeltpersoners og institusjoners evne til å motvirke, tilpasse seg og redusere konsekvensene av klimaendringer og deres evne til tidlig varsling, samt styrke kunnskapen og bevisstgjøringen om dette

«Bærekraftig utvikling handler om at mennesker som lever i dag, får dekket sine grunnleggende behov uten å ødelegge fremtidige generasjoners mulighet til å dekke sine. Det handler om å tenke og handle lokalt, nasjonalt og globalt. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden.» (Rammeplan for barnehagen, s 10)

For å oppnå FN's bærekraftsmål som Lillestrøm kommune har forpliktet seg til blir bærekraftig utvikling et langtidsprosjekt i Uglebakken. Vi begynte med prosjektet i 2022 og fortsetter med å etablere gode rutiner i hverdagen.

Bærekraftig utvikling har tre dimensjoner; klima og miljø, økonomi og sosiale forhold. I Uglebakken har vi valgt å ha hovedfokus på klima og miljø. Miljøagenten Bærgen skal være med oss gjennom barnehageåret, og sammen skal vi utforske hvordan mennesker påvirker naturen – både positivt og negativt. Vi skal lære om hva som er gode miljøvalg, og hva som kan være en belastning for kloden. Barna får være med på undersøkning nærområdet vårt, se på miljøutfordringer i andre deler av verden og lærer hvordan små handlinger kan gjøre en stor forskjell.

Barnehagen har et ansvar for å fremme verdier, holdninger og praksis som bidrar til å ta vare på naturen. Vi skal bruke kunnskapen vi tilegner oss sammen med Bærgen til å bli bevisste til å ta vare på miljøet og naturen rundt oss.

6 Barnas progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang (Rammeplan s. 44)

For å sikre progresjon i det pedagogiske arbeidet i er det viktig at personalet er tilstedeværende, deltagende og observerer barns lek og aktiviteter. Slik får vi kunnskap om hvor barnas nærmeste utviklingssone er, den proksimale utviklingssonen. Personalet må oppdage, følge opp og utvide det barna allerede er opptatt av. De må introdusere nye perspektiver og tilrettelegge for nye opplevelser og erfaringer. Personalet må også bidra til at barna får mestringsopplevelser samtidig som de får noe å strekke seg etter.

Vi følger barnets utvikling fra det starter i barnehagen til det begynner på skolen. Det stiller store krav til planlegging over flere år for å ivareta progresjonen. For hvert leveår finnes milepæler på ulike utviklingsområder, som danner grunnlag for hvordan vi tilrettelegger for å sikre progresjon. Som verktøy bruker vi de kommunale kvalitetsplaner.

For de yngste barna er det spesielt viktig å få mange og konkrete erfaringer som utvikler fysiske og språklige ferdigheter og sosialt samspill med andre barn. For de eldste barna må dette videreutvikles og i tillegg må det jobbes strukturelt med voksenledelse innenfor fagområdene.

7 Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering

I Uglebakken barnehage skal vi være i utvikling og endring.

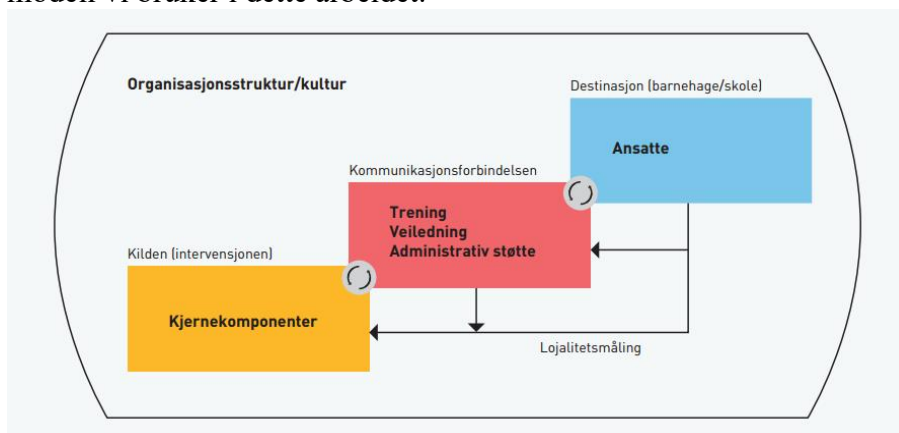
Vi har ulike arenaer der personalet møtes i grupper for å tilegne seg faglig teori. For hver gruppe blir det laget en progresjonsplan som jevnlig evalueres.

Personale kan komme med ønsker om kompetanseheving innen aktuelle områder slik at dette tas med i neste plan.

I kommunen utarbeides planer for å sikre lik kvalitet i alle barnehagene. Disse planene bruker vi på planleggingsdager, i møtevirksomhet, refleksjonsgrupper, veiledningsgrupper og i hverdagssituasjoner som verktøy for å nå målene våre.

Vi bruker Fixenmodellen som arbeidsmetode for å implementere ny kunnskap, utvikle oss faglig og oppnå ønsket endring. Vi leser teori, drøfter, har refleksjonsgrupper og har praktiske øvelser ute på avdelingene. Vi bruker IGP- metoden i disse prosessene (Individuelt – Gruppe – Plenum), slik blir hele personalet involvert.

Fixen m.fl (2005) har laget en oversiktsmodell for arbeid med implementering, og er en modell vi bruker i dette arbeidet.



8 Vurdering og pedagogiskanalyse av måloppnåelse 2025 - 2026

Ut ifra årsplan utarbeider vi i Uglebakken halvårsplaner. Her setter vi opp temaer som omhandler satsningsområdene og lager delmål og konkrete tiltak. Halvårsplanen er et arbeidsverktøy som evalueres fortløpende for å oppnå målene i årsplan. Det gir også en god oversikt for foreldrene over hvilke tema vi jobber med til enhver tid. Innenfor hvert tema velger vi også et mål fra kvalitetsplanen for omsorgs-leke- og læringsmiljø for å skape en sammenheng mellom de ulike planene.

Kommunen gjennomfører foreldreundersøkelser. Når barnehagen får resultatene av denne, evaluerer vi den i hele personalgruppa. Hver avdeling ser på sine resultater og lager deretter tiltak for å forbedre praksisen.

Foreldrene får tilbud om utviklingssamtaler to ganger pr år. Her gjennomgår de pedagogiske lederne utviklingen til hvert enkelt barn. I samarbeid med foreldrene blir vi enige om felles fokus og hva vi skal jobbe videre med. Foreldrene får i tillegg høre litt generelt om barnas hverdag og deres lekemiljø.

10-faktor tar utgangspunkt i de ansattes psykososiale arbeidsmiljø. Undersøkelsen gjennomføres annet hvert år. Denne danner grunnlag for hvordan vi gjennomfører vår HMS-dugnad. Etter at resultatene er gjennomgått bestemmer vi hvilke faktorer vi vil jobbe videre med.

Språk

Siden 2018 har vi arbeidet med kompetanse pakke språkløyper for å styrke språk arbeidet og språkmiljøet i barnehagen. Vi har vært gjennom tre av modulene i kompetansepakken. Det vi har lært i kompetanse pakke er nå en del av det pedagogiske arbeidet. Etter en vurdering ønsket vi å videreutvikle språkarbeidet ved å starte på kompetansepakken for flerspråklig barnehage miljø, da vi ønsker å styrke vår kompetanse på flerspråklighet og hvordan vi kan endre og utvikle vår praksis. Kompetansepakken skal bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen, støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig aktivt fremme og utvikle barnas norsk- eller samiskspråklige kompetanse.

Bærekraftigutvikling

Lillestrøm kommune følger FN bærekraft mål, vi i Uglebakken har jobbet med dette over flere år. Vi har valgt å gå bort ifra å lage et eget pedagogisk opplegg, som vi ser har vært tidkrevende og ikke alltid gjennomførbart. Vi har derfor valgt å bruke en figur, Berge og vennene hans som skal følge gjennom hele året, da det skal være fokus på miljø- og naturvern. I samarbeid med FAU setter vi fokus på gjenbruk og kildesortering når vi har arrangementer som karneval, byttedager, FN-dagen og sommerfest.

Pedagogisk analyse

Vi ønsker å videreføre arbeidet med pedagogisk analyse i kommende periode, da vi ikke har kommet fullt i gang med dette arbeidet. Personalet har fått en innføring i hva pedagogisk analyse innebærer, og har arbeidet med å finne relevante problemstillinger de ønsker bruke pedagogisk analyse til. Vi er i start fasen i arbeidet, og ønsker å følge opp dette mer neste år. I neste periode vil vi systematisere arbeidet gjennom pedagogisk analyse. Målet er å styrke personalets refleksjon rundt egen praksis, samt bidra til økt kvalitet i det pedagogiske arbeidet.

9 Plan for kvalitetsutvikling og implementering

1. Fokusområde fra oppdragsbrev 2. Fokusområde knyttet til Implementering av Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø 3. Barnehagens utviklingsområder (knyttet til barnehagens evaluering og analyse av eget ståsted/arbeid)
1. Oppdragsbrev barnehageområdet Mål 2026/27: 1.1 Barnehagen har gode rutiner for systematisk språkarbeid og kunnskap om barns språkutvikling. Tiltak 1.1.1 De ansatte bruker kompetansepakka for flerspråklig språkmiljø 1.1.2 De ansatte bruker dialogisk lesing 1.1.3 De ansatte bruker lokal språkplan
2. Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø Mål 2026/27: 2.1 Barnehagens fysiske og psykiske leke – og læringsmiljø skal bidra til et inkluderende og inspirerende fellesskap 2.2 Barnehagen har økt bevissthet og forståelse av den autoritative voksnes ansvar for relasjonskvaliteten. Tiltak 2.1.1 Lage felles planer for ulike temaer slik at barna får like forutsetninger for å delta i lek 2.1.2 Organisere hverdagen slik at alle barn får delta i lek og andre aktiviteter uansett utviklingsnivå Tiltak 2.2.1 De voksne skal være gode rollemodeller ved å være der barna er, være aktive i barns lek og ivareta barnas behov. 2.2.2 Hele personalet er bevisst sitt ansvar for at alle barn opplever trygghet og trivsel i barnehagen og bruker handlingsplanen for et trygt og godt barnehagemiljø
3. Barnehagens utviklingsområde Mål 2026/2027: 3.1 I Uglebakken barnehage skal vi kvalitetssikre det pedagogiske arbeidet på alle avdelinger. 3.2 I Uglebakken jobber vi bevisst med å være bærekraftige Tiltak 3.1.1 Alle ansatte skal ha kjennskap til pedagogisk analyse 3.1.2 Alle ansatte bruker pedagogisk analyse i møtevirksomhet

3.1.3 Pedagogene skal benyttes på en hensiktsmessig måte slik at alle avdelinger får utbytte av kompetansen som hver enkelt innehar

3.1.4 Pedagogene har ansvar for å igangsette tiltak på barn der vi er bekymret for utviklingen

Tiltak

3.2.1 Vi bruker eget pedagogisk opplegg med Bærgen og vennene hans

3.2.2 Vi kildesorterer

3.2.3 Vi har fokus på gjenbruk i hverdagen

3.2.4 Vi lærer barna hvordan vi tar vare på naturen

10 Overganger

Tilvenning i barnehagen

I samarbeid med foreldrene vil barnehagen legge til rette for at alle barn skal få en trygg og god start i barnehagen. Barn er avhengig av å få hjelp og støtte av en voksen de er knyttet til når de trenger bekreftelse, er utrygge, stresset, har det vondt eller er frustrerte. Vi bruker derfor god tid på tilvenning for å bli kjent med hverandre. Det er i slike situasjoner tilknytningsatferden i særlig grad blir aktivert, og hvor det er viktig at voksne ser barnets behov og gir umiddelbar respons på dette.

I en tilvenningsperiode er målet å gi barna en best mulig start i barnehagen. Dette gjøres gjennom å gi barn og foreldre god tid til å bli kjent med personalet og alle inntrykkene barnehagen byr på. En viktig faktor som spiller inn i barnets tilvenning og opplevelse av trygghet er at foreldre har tillit til barnehagen.

I god tid før tilvenningen tilbyr vi et foreldremøte for nye foreldre og minst en besøksdag for de nye barna.

I tilvenningen tilrettelegger vi for at barnet og foreldre får god tid til å bli kjent med voksne, barn og barnehagens rutiner (minst fem dager). Vi har god dialog med foreldrene underveis for å skape en så god tilvenning som mulig, vi er fleksible og gir rom for individuelle tilpasninger. Foreldre deltar aktivt i barnets rutiner de første dagene (for eksempel stell, måltid og soving). Barnet får en fast tilknytningsperson ved oppstart i barnehagen. Tilknytningspersonen deltar i samspill med barnet og bygger den første trygge basen og sikre havnen (trygg relasjon) med utgangspunkt i trygghetssirkelen. Pedagogisk leder skal gjennomføre en oppstarts samtale med foreldrene 2-6 uker etter barnehagestart.

Overganger internt i barnehagen

Fra februar starter tilvenningen på de største barna på Harehiet og Bikuben. Da er de på besøk hos avdelingen de skal starte på til høsten. De første gangene er de der en time i uka sammen med en voksen fra sin avdeling. De blir kjent med avdelingen, barn og voksne. Etter hvert som de blir kjent og ikke er så avhengig av å ha med seg en voksen fra småbarnsavdelingen, prøver vi å være på besøk flere ganger i uka.

Overgang barnehage skole

For førskolebarna har vi klubb en gang i uka. Da jobber vi med skoleforberedende aktiviteter og øver på selvstendighet. Gjennom hele året før skolestart jobber vi systematisk med språklig bevissthetstrening. Vi jobber med ulike temaer som bidrar til å styrke ordforråd og gir de kunnskap som forbereder de på aktiviteter de møter på skolen. Vi har egne foreldremøter og gjennomfører overgangssamtaler med alle foreldrene før skolestart. Skolene inviterer til besøksdag i løpet av våren, sammen med foreldre på den skolen barnet skal begynne.

For å sikre en god overgang fra barnehage og skole/SFO følger vi kvalitetsplan barnehage og skole, overgang i det helhetlige utdanningsløpet.

11 Foreldresamarbeid

Det er foreldrene som har hovedansvar for barnas utvikling og opplæring. Barna er mange timer i barnehagen så et godt samarbeid mellom hjem og barnehage er viktig.

Foreldremedvirkning i barnehagen bygger på at foreldrene/foresatte har rett til medvirkning i barnehagen. Hvert år skal det opprettes FAU i barnehagen. FAU skal sikre reell medvirkning fra foreldre/foresatte og ha medansvar for at barns læringsmiljø er trygt og godt.

FAU: (Foreldrearbeidsutvalg)

FAU er en forkortelse for Foreldrerådets arbeidsutvalg. Alle foreldre/foresatte som har barn i barnehagen, er medlemmer av Foreldrerådet. Foreldrerådet velger et arbeidsutvalg (FAU) og samarbeidsutvalg (SU). FAUs medlemmer velges for ett år av gangen.

FAU skal: - Fremme fellesinteressene til foreldre/foresatte. - Medvirke til at foreldre/foresatte tar aktivt del i arbeidet for å skape et godt barnehagemiljø. - Bidra til et godt samarbeid mellom hjem og barnehage. Eksempler på oppgaver kan være:

- diskutere saker som er av stor interesse for foreldrene i barnehagens samarbeidsutvalg og foreldremøter.

- Planlegge og gjennomføre felles aktiviteter som tenning av julegran, juletreffest, karneval, sommerfest og bistå ved ulike arrangementer i barnehagen/avdelingene.

SU: (Samarbeidsutvalg)

I henhold til §4 i barnehageloven skal hver barnehage ha et samarbeidsutvalg (SU). Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Utvalget skal være med å drøfte barnehagens ideelle grunnlag og arbeide for å fremme kontakt mellom barnehagen og samfunnet.

Samarbeidsutvalget (SU) består av: - to representanter fra foreldrene. – to representanter fra de ansatte + styrer i barnehagen. Mer informasjon om FAU og SU og deres rolle i barnehage: <http://www.fubhg.no/>

Foreldremøter

Barnehagen holder foreldremøter høst og vår.

Foreldresamtaler

Foresatte inviteres til foreldresamtaler i barnehagen to ganger pr. år. De har som mål å kunne sette opp tiltak for hvert enkelt barn i samarbeid med foreldrene. Disse tiltakene blir jevnlig drøftet og tilpasset for at barn skal oppleve utvikling og mestring.

12 Våre samarbeidspartnere

- Pedagogisk psykologisk avdeling (PPA)
- Helsestasjon
- Skolene
- Barneverntjenesten
- Psykisk helse og familiestøtte
- Tildeling barn- og unge
- Bedre tverrfaglig innsats (BTI)
- NAV

(listen er ikke uttømmende for hver enkelt barnehage)

13 Kalender

- Oversikt planleggingsdager og arrangementer:

Måned:	Dato:	Aktivitet:	
August	14.	Planleggingsdag	Barnehagen stengt
September	4.	Høst-suppe ute	
September	10.	Klubben starter	
September	23.	Foreldremøte	
Oktober	23.	Markere FN-dagen	
November	6.	Markere Divali	
November	12.	Planleggingsdag	Barnehagen stengt
November	13.	Planleggingsdag	Barnehagen stengt
Desember	11.	Luciafeiring	
Desember	19.	Nissefest	
Januar	4.	Planleggingsdag	Barnehagen stengt
Januar	22.	Foreldrefrokost	
Februar	5.	Samefolkets dag	
Februar	12.	Karneval	
Februar	15-19.	Morsmålsuke	
Mars	11 eller 12	EID	
Mars	19.	Foreldrekafe og vaffel	
April	6.	Foreldremøte	
April	28.	Dugnad	
Mai	7.	Planleggingsdag	Barnehagen stengt
Mai	14.	Mai fest	
Juni	17.	Sommerfest	

14 Kontaktinformasjon

Uglebakken barnehage

Styrer Tonje Martinsen Raadim

97990631/99271605 tora02@lillestrom.kommune.no

Telefonnummer til avdelingene

Harehiet: 90523401

Bikuben: 90542432

Revehiet: 90537584

Ugleredet: 90529734

15 Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter

Lov og forskrifter

Kvalitetsplan for tilvenning

Kvalitetsplan for omsorg, leke og læringsmiljø

Kvalitetsplan skole og barnehage. Språk, lesing og skriving

Språkvekst

Kvalitetsplan barnehage skole. Overgang fra barnehage til skole og SFO

Veileder fra kunnskapsdepartementet

Veileder fra utdanningsdirektoratet

Lenker til aktuelle hjemmesider

