

Årsplan Lillestrømbarnhagene 2026/2027

Vardeåsen barnehage



Innhold

1	Innledning	2
2	Årsplan og andre styringsdokument.....	3
3	Barnehagens visjon og verdier.....	3
	Barnehagen vår	6
4	Barnehagens pedagogiske virksomhet.....	6
5	Barnas progresjon.	14
6	Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering.....	15
7	Vurdering og pedagogiskanalyse av måloppnåelse 2025 - 2026.....	23
8	Overganger.....	28
9	Foreldresamarbeid	30
10	Våre samarbeidspartnere	31
11	Kontaktinformasjon.....	32
12	Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter	33

1 Innledning

Barnehagens årsplan skal vise hvordan barnehagen arbeider systematisk for å omsette rammeplanens formål og innhold til god pedagogisk praksis, og er en sentral del av det lokale kvalitetsarbeidet i Lillestrøm kommune. Årsplanen skal ses i sammenheng med kommunens samlede kvalitetsplaner og gi retning for barnehagens utviklingsarbeid.

Lillestrøm kommune har som mål at barn og unge skal oppleve trygge og inkluderende omgivelser som fremmer trivsel, lek, læring og mestring. I barnehagen innebærer dette et tydelig ansvar for å skape et miljø preget av varme, tilhørighet og gode relasjoner, der det er nulltoleranse for mobbing, krenkelser og utenforskap. Alle barn skal bli møtt med respekt, bli sett og oppleve seg som betydningsfulle deltakere i fellesskapet.

Barnehagen skal gi et inkluderende og tilpasset tilbud for alle barn, og det forebyggende og allmennpedagogiske arbeidet skal prioriteres. Gjennom god kvalitet i det ordinære tilbudet skal barnehagen bidra til å redusere behovet for vedtak om spesialpedagogisk hjelp, ved å tilrettelegge for mangfold, variasjon og fleksible læringsmiljøer. Tidlig innsats og systematisk arbeid med språk er særlig prioritert, og barnehagen har en sentral rolle i å støtte barns språkutvikling som grunnlag for senere lesing, skriving og læring. Barnehagens arbeid med progresjon, dokumentasjon og samarbeid med foresatte legger et viktig grunnlag for barnas videre læringsløp.

For barnehageåret 2026/2027 videreføres fokus på «Kvalitetsplan skole og barnehage – språk, lesing og skriving». Sammen med Lillestrøm kommunes verdier tillit, inkludering og nyskaping, utgjør kvalitetsplanene barnehagenes felles pedagogiske plattform for utvikling av et inkluderende, trygt og framtidsrettet barnehagetilbud.

Barnehagens årsplan skal primært være et arbeidsredskap for oss som jobber i barnehage, og en tydeliggjøring av hvordan vi forstår rammeplanenes formål og innhold. Planene gir oss rammer i arbeidet med barnehagens pedagogiske innhold, som vi skal planlegg og vurdere etter.

Årsplanene retter seg også til foreldrene, vår viktigste samarbeidspartner i arbeidet med barna. Den skal være til informasjon, samt bidra til å skape dialog og samarbeid, til det beste for barna. Når vi bruker betegnelsen «foreldre» i årsplanen, så omfatter dette også andre foresatte.

I tillegg skal årsplanen gi informasjon om vårt pedagogiske arbeid til eier, barnehagemyndighet, våre samarbeidspartnere og andre interessenter.

Årsplanen er fastsatt i barnehagens samarbeidsutvalg (SU) 08.06.2026. Barnehagen har i medbestemmelsesmøte 29. mai vedtatt at arbeidet med punktet «Plan for kvalitetsarbeid og implementering» utsettes til planleggingsdagene i august. Det er derfor tatt ut av denne versjonen.

2 Årsplan og andre styringsdokument.

Lov om barnehager og rammeplan for barnehager er grunnlaget for vår drift. Årsplanene skal vise hvordan vi arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold, samt barnehageeiers lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. I Lillestrøm kommune har vi flere kommunale styringsdokumenter, som er utarbeidet med forventning om å sikre god kvalitet i vårt pedagogiske arbeid og for å støtte barnehagene i arbeidet. Årsplanen skal være et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumentere våre valg og begrunnelser.

Lillestrøm kommune har vedtatt FNs bærekraftsmål. Et viktig bidrag fra barnehagene i dette arbeidet er å lære barna at de kan være en del av fremtidens løsning på klima- og miljøproblemer. Barnehagene skal bidra til at barna kjenner til relevante bærekraftsmål. Barnehageåret 2026/2027 skal barnehagene arbeide med bærekraftsmål 12.8 og 13.3

Våre kommunale kvalitetsplaner vil sammen med årsplanen, være arbeidsredskap som viser hvordan vi jobber og hva vi vektlegger i vårt pedagogiske arbeid.

3 Barnehagens visjon og verdier.

Lillestrøm kommunes visjon og strategi for oppvekstsektoren er **“Sammen om en god oppvekst”**. Dette betyr at vi skal sørge for at barna har en hverdag hvor de føler seg inkludert, verdifull og har muligheter til å påvirke. Vi skaper rom for glede, samhold og tilhørighet.

3.1 Barnehagens pedagogiske grunnsyn

I vår barnehage skal barn og foreldre oppleve inkludering og tilhørighet. Det skal være godt å komme hit for både små og store, og alle skal føle seg velkommen.

Hos oss er det viktig å gi rom for ulikheter og møte barna der de er. Alle skal få like muligheter til å utvikle seg og bli den beste versjonen av seg selv. De ansatte skal hjelpe og støtte hvert enkelt barn og barnegruppen i deres utvikling ved å være tett på, se hele barnet og iverksette tiltak og opplegg som er med på å styrke utviklingen. Vi tar barna på alvor.

I vår barnehage ønsker vi å skape en hverdag preget av trivsel, trygghet og god omsorg. For å få til dette må vi ha god struktur, tilstedeværende ansatte og forutsigbare rammer som gjør det lett for store og små å orientere seg i vårt miljø, og være en del av vår barnehages fellesskap.



3.2 Verdikontrakt for Vardeåsen barnehage

Tillit, inkludering og nyskaping

For barna skal vi:	For foreldre skal vi:
• Passe på at alle blir sett og tatt vare på • Legge til rette for godt og inkluderende lekemiljø • Støtte barna i å kommunisere tanker, følelser, meninger og intensjoner i leken • Være tilstedeværende og deltakende • Være tydelige, lyttende og anerkjennende • Være gode rollemodeller • Gjøre det morsomt og inspirerende å være i barnehagen • Legge til rette for og hjelpe til med å skape vennskap og tilhørighet	• Være profesjonelle og positive • Sørge for å inkludere alle • Være tilgjengelige, imøtekommende og lydhøre • Være nysgjerrige og interesserte • Legge til rette for samarbeid og relasjonsbygging • Overholde taushetsplikten • Bidra med kunnskap og erfaringer • Gi god informasjon • Strekke oss og være «service-minded»

• Være større, sterkere, klokere og gode • Vise humor og glede, og tulle og tøyse • Sørge for at alle får utfordringer tilpasset eget nivå • Lære bort det å være en deltaker i samfunnet • Tørke tårer, trøste og gi varme klemmer • Oppmuntre og rose • Sette tydelige rammer det er lett å forholde seg til • Styrke barnas egenledelsesferdigheter	• Henvise til andre instanser ved behov • Gi råd og veilede • Respektere ulikheter
<u>Som kollegaer skal vi:</u> • Vise hverandre tillit og gi tid og rom for å utføre oppgaver • Være lojal • Spørre dersom noe er uklart og ta ting med den det gjelder • Være åpne, positive og støtte opp når andre kommer med idéer • Respektere og være lojale mot avgjørelser • Gi rom for andres meninger og akseptere ulikheter • Veilede hverandre og hjelpe • Dele på kunnskap og fremsnakke hverandre • Passe på at alle blir sett og bry oss om hverandre • Holde oss oppdatert • Ta initiativ og ansvar • Stole på hverandre • Lytte til hva andre har å si • Ikke være redde for å feile og innrømme feil • Være profesjonelle, ærlig, uenig og konstruktiv	<u>Som ansatte skal vi:</u> • Stole på avgjørelser fra ledelsen og være lojal • Tro på organisasjonen • Utføre arbeidsoppgaver som forventet – ta ansvar • Ta ting med den det gjelder • Delta i fellesskapet • Ta initiativ, være bevisst og vise positive holdninger • Gi av oss selv og ta imot fra andre • Søke ny informasjon, inspirasjon og holde seg faglig oppdatert. • Holde seg oppdatert på allerede eksisterende informasjon • Spille på lag med andre • Overholde taushetsplikten • Søke rådgivning og veiledning ved behov • Være lojale mot arbeidsgiver og overholde arbeidskontrakten • Respektere arbeidstiden

Barnehagen vår

Avdeling:	Aldersgruppe:	Antall Barn:
Edderkoppen	1-3 år	12 barn
Mauren	1-3 år	12 barn
Gresshoppa	3-6 år	14 barn
Humla	2-4 år	15 barn
Marihøna	3-6 år	18 barn

I barnehagen vår har vi høy faglig kompetanse med full pedagogdekning, spesialpedagog, språkpedagog og flere barne- og ungdomsarbeidere. Vi er en barnehage med stabilt personale med mange års erfaring og har en god kultur for samarbeid og utvikling.

Barnehagen vår er en ressursbarnehage, det vil si at vi har en avdeling som er bygget og bemannet for barn som har ulike behov for særskilt tilrettelegging. Vi har en intern spesialpedagog som tar ansvar for den spesialpedagogiske hjelpen i samarbeid med avdelingenes personale og kommunens utøvende spesialpedagoger. Vi har også en intern språkpedagog som utfører språkstyrkende tiltak i grupper og med enkeltbarn, og gir opplæring til personalet.

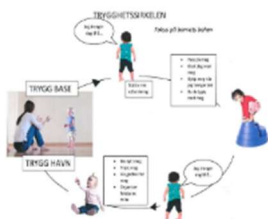
Vi vektlegger uteliv og vi har et stort og variert uteområde med muligheter for utforskning og lek. Om vinteren har vi en akebakke som vi bruker masse, og vi har god plass til sykling og løping. Skog i gangavstand til barnehage og mange allsidige muligheter i nærmiljøet.

4 Barnehagens pedagogiske virksomhet

Barnehagens pedagogiske virksomhet danner grunnlaget for barns trivsel, utvikling og læring i et trygt og inkluderende miljø. Gjennom lek, utforskning og omsorg legger vi til rette for at barna skal få utvikle seg i sitt eget tempo, samtidig som de opplever mestring, tilhørighet og glede i fellesskapet. Vårt arbeid tar utgangspunkt i rammeplanen og bygger på et helhetlig syn på barnet, der både omsorg, lek, læring og danning sees i sammenheng.

4.1 Trygghet og omsorgsmiljø i barnehagen

Trygghet i barnehagen starter med en god tilvenning når barnet starter i barnehagen. I vår barnehage får barnet og familien en tilknytningsperson som følger barnet og familien tett i starten. Etter hvert som barnet blir tryggere, utvider vi med voksne og barn som barnet gradvis blir kjent med. Tilknytningspersonen støtter og veileder barnet i å orientere seg i sin nye hverdag barnet å orientere seg i sin nye hverdag. *“Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen.”*(Rammeplanen s. 7)



Som faglige utgangspunkt for trygghet, bruker personalet trygghetssirkelen. Det innebærer at den voksne skal gi sensitiv og tilpasset omsorg med utgangspunkt i barnets behov. Den voksne skal være en trygg havn for fysisk nærhet, trøst og støtte. Den voksne skal også være en trygg base for barnets utforskning og læring. Vi er voksne som alltid er «STØRRE, STERKERE, KLOKERE OG GODE» (Jfr. Trygghetssirkelen og Kvalitetsplanen).

Forholdet barn/voksen er bygget på tillit, respekt, ros og anerkjennelse, og er asymmetrisk. Dette stiller store krav til hvordan den voksne forvalter sin rolle. Den voksne har ansvar for kvaliteten på relasjonen og innholdet i den. Forskning fremhever at det er den autoritative oppdragerstilen som er den beste voksenstilen i møte med barn. Den autoritative voksne er omsorgsfull og kjærlig, setter realistiske grenser, har en åpen kommunikasjon og viser en veiledende og støttende grensesetting.

“Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for.” (Rammeplanen s. 19)

4.2 Inkluderende barnehagemiljø og forebygging av krenkelser

I barnehageloven § 41 står det: **«Nulltoleranse og forebyggende arbeid.** Barnehagen skal ikke godta krenkelser som for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Alle som arbeider i barnehagen, skal gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for slike krenkelser. Barnehagen skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.»

Hva gjør vi for å skape et trygt og inkluderende barnehagemiljø?

- Støtter, veileder og oppmuntrer vennsksapsrelasjoner mellom barna
- Veileder og lærer barna konfliktløsningsstrategier
- Griper inn i situasjoner hvor barn blir krenket
- Hjelper barna med følelsesregulering – å kommunisere, reflektere og stoppe opp
- Være tilgjengelige voksne som: forebygger, er til stede, melder fra, setter inn tiltak og evaluerer
- Fremmer helse, trivsel, lek og læring
- Overholder meldeplikten til styrer og barnehageeier
- Sørge for et godt samarbeid med alle foreldre, og skape arenaer for foreldre blir kjent med hverandre



Et trygt og inkluderende barnehagemiljø er de voksnes ansvar. I barnehagen vår skal alle ansatte observere og følge nøye med på barnas trivsel. Dersom en av de ansatte oppdager krenkelser eller bekymringsvekkende atferd/oppførsel eller at en

foresatt uttrykker bekymring knyttet til eget eller andre barn starter vi arbeidet med å kartlegge og sette inn passende tiltak. Barnehagen har varslingsdokument og handlingsplan som ligger som vedlegg i årsplanen.

4.4 Barns medvirkning

Rammeplanen sier at barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen.

I vår barnehage tar vi barnas interesser og innspill på alvor, og sørger for at planer og dagsrytme blir tilpasset barna og ikke omvendt. Vi er opptatt av at barna skal få ha råderett over seg selv, sine behov og ønsker. Vi jobber for å skape en kultur hvor barna føler seg trygge nok til å uttrykke tanker, meninger og følelser – både verbalt og nonverbalt. Dette er i tråd med Barnekonvensjonens artikkel 12. Derfor vektlegger vi å være lyttende og bevisste voksne, som leter etter barnas uttrykk for egne meninger og behov. Det er ikke alltid barna klarer å sette ord på det de har behov for, og de ansatte må være årvåkne for å få med seg selv de minste signalene barna sender ut. Trygge relasjoner gir barna mot til å si hva de mener, og samtaler om følelser og valg styrker deres evne til refleksjon. Ved å dokumentere og følge opp barnas innspill, viser man at deres perspektiver har verdi og betydning.

Vi brenner for å tenke «barnas beste» - for å ta gode beslutninger på barnas vegne skal de voksne ha et barneperspektiv.

Medvirkning handler ikke bare om å velge mellom aktiviteter, men om å bli sett som et kompetent individ og samfunnsdeltaker med egne tanker og ideer. Vi observerer barna og bruker deres interesser som utgangspunkt for prosjekter, temaarbeid og aktiviteter. Personalet støtter barnas valg, oppmuntrer til refleksjon og legger til rette for at barna får reell innflytelse. Rammeplanen (2017) påpeker at barna ikke skal overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta. Etter som barna vokser og utvikler seg vil de kjenne på ansvaret ved å medvirke. Det er viktig at de voksne ikke legger for stort ansvar over på barna, men opptre veiledende og støttende slik at de lærer seg og får erfaring med ulike former for medvirkning.

Eksempler på hvordan vi jobber med medvirkning:

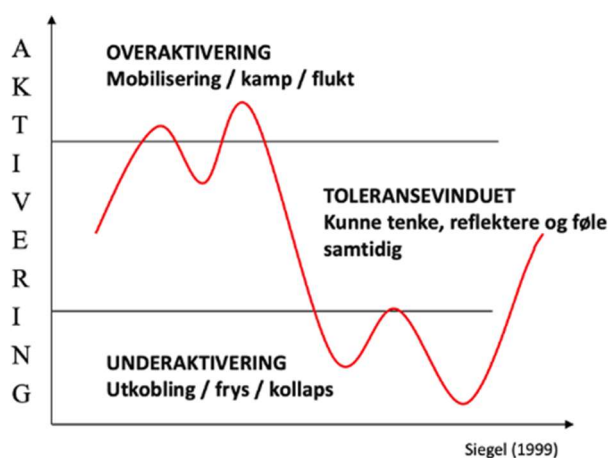
- Vi bruker observasjon og dokumentasjon for å synliggjøre og følge opp barnas uttrykk og interesser

- Vi tilrettelegger for valg i hverdagen og støtter barnas egne initiativ i lek og samspill.
- Barna får være med og planlegge turer, aktiviteter og innhold i hverdagen.
- Vi lager dynamiske temaplaner der det tas hensyn til barnegruppas til enhver tid skiftende interesser
- Vi gjennomfører barnesamtaler og bruker barnas innspill i planlegging.

Gjennom dette ønsker vi å fremme barns rett til å delta, bli hørt og erfare at deres meninger har verdi. Dette styrker barnas selvfølelse, demokratiske forståelse og sosiale kompetanse.

4.5 Egenledelsesferdigheter

I vår barnehage vil vi kontinuerlig hjelpe barna til å utnytte eget potensiale for egenledelse. Barndommen har en egenverdi og barna påvirker sine egne liv. Barn har ulike forutsetninger og erfaringer og i utviklingstrinn. Uavhengig av dette er det viktig å utvikle tro på egne evner og medvirke på eget liv.



Sitat Rammeplanen "Våre verdier er å sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet". Barna skal møtes som individer, og barnehagen skal ha respekt for barnets opplevelsesverden. Barns liv påvirkes av omgivelsene, men påvirker og sine egne liv. Barnehagen skal gi rom for barnas ulike forutsetninger, perspektiver og erfaringer og bidra til at barna i felleskap med andre, utvikler positivt forhold til seg selv og tro på egne evner."

Alle mennesker er sin beste utgave dersom de er rett emosjonelt aktivert. Dette beskrives godt gjennom det vi kaller toleransevinduet. Egenledelse hjelper oss til å

være i den optimale aktiveringssonen og å komme oss tilbake dit når vi havner utenfor toleransevinduet.

Egenledelsesferdigheter. Leken har en sentral plass i barnehagen og barns læring om livet skjer i lek. Samhandling med andre er verktøyet for å utvikle egenledelsesferdigheter. Egenledelse er delt inn i 7 funksjoner:

Planlegging:

Evnen til å sette seg et mål og kunne lage en effektiv strategi for å kunne nå målet. Vurdere vanskelighetsgrad, startpunkt for å løse problemet og disponering av tilgjengelig tid og ressurs

Organisering:

Evnen til å skape orden og struktur, skape orden på informasjon og aktiviteter, forstå hovedverdier eller nøkkelbegrep i en læringsprosess eller ved utveksling av informasjon

Arbeidshukommelse:

Evnen til å tenke og huske samtidig

Igangsetting:

Evnen til å ta initiativ og komme i gang med aktiviteter en har bestemt seg for

Fleksibilitet:

Evnen til å skifte oppmerksomhet, tenkemåter eller perspektiv

Selvregulering:

Evnen til å regulere og kontrollere egne handlinger, språk, tanker og følelser hensiktsmessig i forhold til miljøets krav.

Selvmonitorering:

Evnen til å følge med på de løpende reaksjonene dets egne handlinger og væremåter skaper hos andre, og hvordan andres atferd påvirker en selv.

4.6 Mangfold i barnehagen

Ordet mangfold rommer mange forskjellige begreper. Det handler om oss mennesker med våre likheter og ulikheter, som kan komme til uttrykk ved hvordan vi tenker, handler og lever våre liv. Vår jobb i barnehagen er å vise hvordan vi skaper forståelse for forskjellige kulturer, nasjonaliteter og språk i et samfunnsperspektiv. Et slikt mangfold blant barn og voksne i barnehagen blir fremmet og verdsatt ved å bli sett på som en ressurs, som vi kan bruke videre i det pedagogiske arbeidet innad i barnehagen og på hver enkelt avdeling. Dette kan gjøres ved å gi barna muligheter til erfaringer i fellesskap ved varierte impulser og opplevelser i kulturmøter, synliggjøre variasjoner i verdier, religion, livssyn og andre åndelige tankesett.

Vi skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet. Dette viser vi ved å inkludere alle uansett etnisk bakgrunn, kjønn, alder og funksjonsnivåer. Kulturelle og individuelle forutsetninger kan skape rom for læring, undring og nysgjerrighet, og dermed ses som bidrag inn i det pedagogiske arbeidet.

I vår barnehage er en større andel av barnegruppa minoritetsspråklige/flerspråklige. Dette er et mangfold vi ønsker å bruke som ressurs i det pedagogiske arbeidet. Vi snakker om, og ved enkelte anledninger viser vi i praksis ulike høytider og kulturer. Vi jobber for at alle barn og voksne skal utvikle toleranse og respekt for hverandre, slik at de kan føle seg anerkjente og verdifulle i fellesskapet.

- Barnehagen legger til rette for at alle barna får innblikk i hverandres bakgrunn, tradisjoner, likheter og ulikheter gjennom forskjellige aktiviteter og opplegg.
- Barna opplever glede og mestring i et fellesskap med andre.
- Vi oppfordrer foreldre til å komme med innspill vedrørende egen kultur og tradisjoner.

4.7 Livsmestring

Hva betyr det å mestre livet?

Hvordan kan vi forberede oss på livets opp- og nedturer, og bli så robuste at vi tåler både motgang og medgang?

Livsmestring handler om å være trygg, ha det godt sosialt og føle tilhørighet. Alt dette er svært viktig for vår mentale og fysiske helse. Medgang, motgang, glede, sorg, oppturer, nedturer, hverdager og festdager; det er dette som er LIVET.

De ansatte i barnehagen skal i samarbeid med foresatte være gode og støttende rollemodeller for å gi barna verktøy slik at de kan mestre hverdagslige utfordringer,

finne løsninger og oppleve mestring i å ta selvstendige valg. Det å finne sin indre motivasjon og kjenne egne ressurser er en livslang oppgave som starter i barnehagealder. Å få troen på seg selv og at man kan klare det aller meste hvis man jobber med å løse oppgavene man møter på sin vei, er kunnskap og verdier som vi voksne må hjelpe/veilede og lære barna. I det å mestre alle slags følelser ligger også forståelsen av hvilke handlinger som er akseptable i forbindelse med de ulike følelsene. Mestringstro er med på å skape robuste barn som takler utfordringer og motgang i livet, og det allerede fra barnehagealder.

*«Læring er de små skritt -
Danning er den store reisen.»*

4.8 Danning

I vår barnehage legger vi vekt på utvikling og progresjon i samhandling med hverandre.

Barna skal oppleve å ha en stemme i fellesskapet, og å kunne bidra med egne ferdigheter for fellesskapets beste. Barns opplevelse av medvirkning er viktig i prosessen med å skape egenverdi.

Med danning mener vi:

- Å støtte enkeltbarnet i egen utvikling på en slik måte at barnet får utnyttet eget potensiale i samhandling, aktivitet, kreativitet og utfoldelse.
- Barnets læring om seg selv i samspill med omgivelsene.
- Danning må skje i nær forståelse og samarbeid med barnets hjem.
- Det må være en gjensidig dialog med hjemmet om barnets oppvekst og utvikling.
- Barna må beherske de ulike egenskapene innen sosial kompetanse for å kunne mestre samspill med andre.

5 Barnas progresjon.

Barn er ulike og har forskjellige måter å lære på. Derfor er vi opptatt av å skape allsidige og spennende arenaer for læring og lek, der barna kan møte utfordringer som passer til deres evner og ferdighetsnivå. De ansatte inspirerer og motiverer barna til å utforske mer.

Vi etterstreber å ha en god balanse mellom voksenstyrte aktiviteter og lek. I barnas regi må de voksne finne mulighetene for å berike og videreføre (foredle) det barna er opptatt av.

Barn lærer sammen med andre barn, og bidrar i hverandres læring. Vi legger til rette for et inkluderende læringsmiljø, med fokus på å prøve nye ting og at alle får vise frem og dele egne ferdigheter og styrker. Dette skjer på tvers av kjønn, alder, kulturelle bakgrunn, modenhet- og ferdighetsnivå.

Ros og positiv tilbakemeldingskultur er essensielt i et godt læringsmiljø. Det vi mennesker får positiv oppmerksomhet på, ønsker vi som oftest å gjøre mer av. Derfor bruker vi ros og entusiasme som forsterkere hver eneste dag.

Rammeplanen sier at progresjon innebærer at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve framgang. Barn i alle aldersgrupper skal ha varierte leke-, aktivitets-, og læringsmuligheter tilpasset sitt utviklingsnivå.

Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av det fysiske miljøet. Barna skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter.

I vår barnehage jobber vi med læring og progresjon

- ved å ha søkelys på at barna får mestringsopplevelser samtidig som de har noe å strekke seg etter.
- ved å legge opp til spennende, morsomme og inkluderende aktiviteter sammen med barna.
- ved å iscenesette for utforskning, fordypninger og forståelser. Personalet må skape situasjoner der det blir mulig å oppdage nye lag i ulik tematikk.
- ved å tilrettelegge det pedagogiske rommet fysisk med god struktur, passe størrelse på barnegrupper og bevisst bruk av tid og rom.
- ved å skape felles fokus med bruk av metoder som samlingsstunder med ulike temaer, høytlesning, tankekart, digitale verktøy som Ipad og smartboard, aldersinndelte grupper, temaarbeid, teater og mye mer.
- ved å ha refleksive og springende samtaler som ivaretar barns medvirkning og nysgjerrighet, og situasjonen får mulighet til å utvikle seg på barnets premisser.
- i samspill med barna, og tar deres innspill og ønsker på alvor.
- ved at barna får ta aktivt del i egne læreprosesser for å kjenne at det er et lærende menneske
- ved å møtes og samarbeide på tvers av avdelingene i felles opplegg og aktiviteter.
- ved å være nyskapende og inspirerende sammen med barna.
- ved å ha rutiner for at informasjon om enkeltbarnets utvikling blir videreformidlet når barnet eller personalet bytter avdelinger

6 Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering

Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering er en kontinuerlig prosess som skal sikre kvalitet og utvikling i det pedagogiske tilbudet. Vi arbeider systematisk med refleksjon, kompetanseheving og erfaringsdeling for å styrke personalets praksis i tråd med gjeldende føringer og barnegruppens behov. Gjennom felles forståelse, tydelige mål og involvering av alle ansatte legger vi til rette for gode implementeringsprosesser som fremmer varig utvikling og gode oppvekstvilkår for barna.

6.1 SPRÅK

Barnehagen arbeider etter retningslinjene i Kvalitetsplan Barnehage og skole; Språk, lesing og skriving

Om barnehagens arbeid med språk og språkstimulering

Språk gir barn muligheter til deltakelse i lek og til å kommunisere og samhandle med andre. Barn tilegner seg språk i samspill med omgivelsene og ved å bli «utsatt for språk». I vår barnehage har vi søkelys på et godt, rikt og allsidig språkmiljø. Personalet sørger for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for følelser. Personalet legger til rette for at språklæringen skal imøtekomme barns ulike behov. Personalet styrker barns språkutvikling gjennom f. eks gruppeaktiviteter samlingsstunder og lek. Personalet er bevisst i bruk av benevnelse og begreper for å utvikle begrepsbasen til barna.



Vi legger til rette for at barna skal få:

- Grunnleggende språkferdigheter
- Delta i språklige aktiviteter/språkgrupper
- Leke med språket
- Delta i samtaler
- Lære nye ord og uttrykk
- Fortelle om egne erfaringer og felles opplevelser
- Lytte til andre
- Uttrykke ulike følelser
- Temasamlinger

Språkforståelse er sentralt i barns språkutvikling og barn utvikles individuelt. Det kan være ulik bakgrunn og forutsetninger, og det er viktig å være klar over at språkspurt kan vare lenger enn 13-24 mnd.

Dersom et barn trenger ekstra støtte og hjelp i sin språkutvikling jobber barnehagen vår systematisk etter «Språkvekst» som er utarbeidet av PPA.

Språkvekst er et supplement til det allmennpedagogiske arbeidet med språk i barnehagen.

Målgruppe: barn med norskspråklig bakgrunn og flerspråklig bakgrunn som trenger systematisk språkstimulering. Barn som ikke har nådd ønsket nivå i språkutviklingen.

Hensikt: deltakelse i «språkkurs» skal styrke ord- og begrepsforståelsen til barna. De tilegner seg strategier for å lære seg ord, samt systematisere og analysere det.

Lillestrøm kommunes overordnede mål:

Barnehagen har gode rutiner for systematisk språkarbeid og kunnskap om barns språkutvikling.

Våre mål:

Mål:	Tiltak:
De ansatte tilrettelegger for et inspirerende miljø som stimulerer til aktiv bruk av språket	• Barnas medvirkning kvalitetssikres gjennom observasjon av lek og interesser • Bruk av Ebbe Nebb og norsk med tegnstøtte • Bruk av symboler i det fysiske miljøet der barna oppholder seg • De ansatte setter seg grundig inn i milepæler for barns språkutvikling og iverksetter tiltak ved behov • Bøker, bilder og samtalekort er tilgjengelige for barna • Barnehagen har egen språkpedagog
Barn med behov for ekstra språkstimulering får individuell tilrettelegging og systematisk oppfølging.	• Kartlegging ved bruk av Milepælsplanen og TRAS • Kompetanseutvikling knyttet til personalets forståelse for språkstimulerende tiltak • Systematisk bruk av språkgrupper med tydelige rammer og språkmateriell (bruk av Språkvekst)

	• Ulike typer språkmateriell i arbeid med enkeltbarn og gruppe
Vi bruker ASK (alternativ supplerende kommunikasjon), Widgit-Go og Ebbe Nebb (norsk med tegnstøtte) på alle avdelingene	• Symboler og handlingsrekker synlig og i bruk • Systematisk opplæring av de ansatte i bruk av tegnstøtte og ASK • Periodeplaner som inneholder periodens tegn og symboler

Kjennetegn på god praksis:	Praksisen sannsynliggjør:
De ansatte er aktive refleksjons- og samtalepartnere	Barna bruker språket aktivt sammen med den voksne og andre barn
De ansatte er aktive deltaker i samspill og kommunikasjon	Barnet viser interesse og glede for å uttrykke seg både verbalt og nonverbalt
De ansatte tolker det barna prøver å uttrykke, og gjentar det barnet sier med tydelig og korrekt tale med fokus på turtaking	Barna tør å utforske og bruke nye ord og uttrykk i samtale med andre
De ansatte møter barnas språklige initiativ og uttrykk med vilje til å forstå.	Barna imiterer lyder, ord og bevegelser
De ansatte inviterer barna til språklige aktiviteter som å fortelle, uttrykke, forklare og beskrive.	Barna deltar i samtaler

6.2 Inspirerende leke- og læringsmiljø: Relasjonskompetanse (Autoritativt perspektiv)

I vår barnehage skal de ansatte være seg bevisst det ansvaret de har for å sørge for at alle barn er inkludert og får være med i lek. Er det barn som opplever det som vanskelig er det de ansattes plikt å sette inn tiltak for å hjelpe. Den voksne har alltid ansvar for relasjonen og kvaliteten på den.

Autoritativ voksenrolle: Hentet fra Diana Baumrinds forskning

Relasjonskvaliteten hos en omsorgsgiver kan plassere seg mellom høy og lav varme. Graden av kontroll kan tilsvarende plassere seg mellom høy og lav kontroll. Omsorgsgivers plassering danner grunnlaget for fire oppdragelsesstiler eller voksenroller. Den foretrukne og

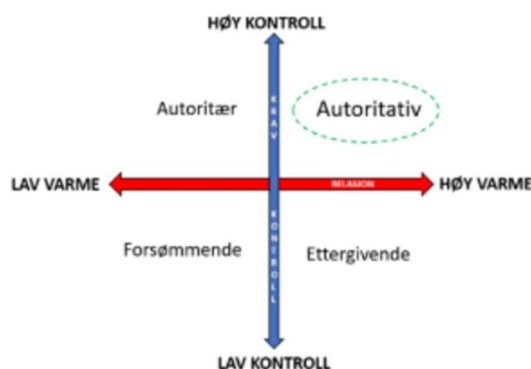
utviklingsfremmende voksenrollen er «den autoritative». De mindre foretrukne og utviklingsfremmende rollene er «autoritær, ettergivende og forsømmende». (Kvalitetsplanen)

Å ha en eller flere venner er noe av det viktigste i barnas liv. Det å føle seg som en del av noe større, og å ha noen å dele opplevelser med er et grunnleggende behov som må dekkes. De ansatte må hjelpe barna å finne sine relasjoner, og støtte dem i å skape, utvikle og ivareta relasjonene med andre mennesker hver eneste dag.

Et inspirerende leke- og læringsmiljø er med på å lage allsidige rammer for relasjonsbygging og er et godt grunnlag for læring. Interesser og oppmerksomhet varierer, og alle barn skal ha mulighet til å leke/lære med utgangspunkt i egne ferdigheter og sterke sider.

Lillestrøm kommunes overordnede mål:

Barnehagens fysiske og psykiske leke – og læringsmiljø skal bidra til et inkluderende og inspirerende fellesskap



Figur 1. Ulike oppdragelsesstiler eller voksenroller. Fritt etter Baumrind 1966.

Den autoritative rollen innebærer kombinasjon av innlevelse fra varme voksne og tydelige grenser og forventninger.

Hva kjennetegner en autoritativ voksen:

- Omsorgsfull
- Kjærlig
- Setter realistiske grenser
- Åpen kommunikasjon
- Veiledende og støttende grensesetting

Barnets modningsnivå som utgangspunkt
«Barnet gjør det bra hvis det KAN»

Barnehagen har økt bevissthet og forståelse av den autoritative voksnes ansvar for relasjonskvaliteten.

Våre mål:

Mål:	Tiltak:
De ansatte sørger for at barna får delta i lek og får felles erfaringer sammen med andre barn	• Ansatte er deltakende og tilstedeværende i leken. • Personalet sørger for at alle har noen å være sammen med.
De ansatte sørger for at barna opplever lekemiljøet som inspirerende og motiverende	• Personalet legger opp til varierende lekemiljøer for barna.

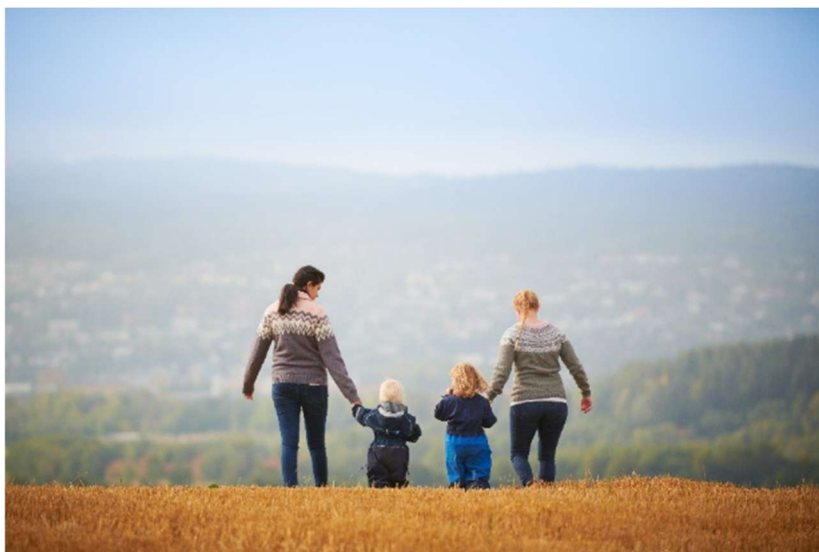
	• Personalet sørger for at lekemateriell er tilgjengelig og tilrettelagt for aldersgruppa • Vi rullerer på lekemateriell av det som finnes på huset og naturmateriell i ulike lekemiljøer. • Vi innfører 1-2 sykkelfrie dager – personalet tilrettelegger for annen kreativ lek ute. • Samler møter til 1-2 dager for å frigjøre voksne til å delta i uteleken. Høy prioritet på uteleken disse dagene – sette i gang aktiviteter. • Vi har egne piknikbord til barna, brukes til aktiviteter og måltider ute. • Vi bruker aktivitetsplan/aktivitetstavle også ute • Felles planer i barnehagen med felles leketemaer.
De ansatte hjelper barna i å skape og bevare vennskap	• Personalet tilrettelegger for lek i mindre grupper og på tvers av avdelinger. • Personalet snakker med barna om hva det vil si å være en venn • Vennskapstema en hel måned på høsten, på hele huset – felles aktiviteter • Lekegrupper på tvers av avdelingene startes i oktober
De ansatte hjelper barna i å utvikle gode samspillsferdigheter	• Personalet jobber ut fra prinsippene for den autoritative voksenrollen. • Personalet er anerkjennende, veiledende og støttende. • Planer inneholder mål og tiltak som er med på å utvikle barnas sosialkompetanse
Barnehagen benytter «Trivselsmonitor for barnehagene»	• 4- og 5 åringene intervjues i november og mars • Analyse, refleksjon og iverksetting av tiltak etter hver kartlegging • Evaluering av tiltak midtveis i året

Kjennetegn på god praksis:	Praksisen sannsynliggjør:
Personalet støtter barnet i å være i lek og aktivitet over tid.	• Barna har noen å leke med. • Barna som har behov for støtte i relasjonsbyggingen får hjelp • Barna blir i lek de har startet over tid
Personalet observerer barna i lek og setter inn eventuelle tiltak.	• Hvert enkelt barn blir fulgt opp og tiltak settes inn ved behov.
Personalet er tilgjengelig for barna og avpasser sin støtte og involvering etter barnas behov.	• Barna leker med hverandre. • Barna har plass og tid til fri utfoldelse sammen med andre

I vår pedagogiske plattform definerer vi at det å skape en hverdag preget av trivsel, trygghet og god omsorg er en grunntanke i vår organisasjon. For å få til dette må vi ha god struktur, tilstedeværende ansatte og forutsigbare rammer som gjør det lett for store og små å orientere seg i vårt miljø, og være en del av vår barnehages fellesskap.

De senere årene ser vi at barnekulturen og barnegruppene har endret seg i takt med samfunnet. Enkeltbarn har større behov for individuell tilrettelegging og barnegruppene preges av mer uro og samhandlingsutfordringer. I barnehagen vår har vi snakket mye om utviklingen og hvilke endringer i arbeidsmetoder vi trenger å iverksette, men vi har ikke vurdert å endre vår måte å organisere barnehagen på som et tiltak. Vi trenger å utvikle vår organisasjons styrker og få til en mer enhetlig praksis, som vil gjøre oss mer robuste og i bedre stand til å møte dagens utfordringer

Mål:	Tiltak:
Barnehagens avdelinger samarbeider om tema, innhold og organisering	• Planleggingsteam på tvers av avdelinger • Enkelte felles planer på småbarn og storebarn • Spesialpedagog og språkpedagog holder tak i språkgrupper
Barnehagens pedagogiske plattform er enhetlig og alle de ansatte jobber mot samme målsettinger	• Refleksjonsgrupper med mål om en mer enhetlig praksis i personalgruppa • Tilbakemeldingskultur; vi hjelper hverandre å reflektere over egen praksis • Vi lærer mer om den autoritative voksenrollen



6.4 FNs bærekraftsmål

I Vardeåsen barnehage er vi opptatt av å skape et gryende engasjement og forståelse av hvordan vi mennesker påvirker klima og miljø på planeten vår. Å ha aktiviteter som gjør barna bevisste på at hver enkelt har en mulighet til å gjøre gode valg for å bidra til å ivareta naturen og mangfoldet vi har, er noe vi ser på som et viktig samfunnsmandat.

Dette er FNs bærekraftsmål som Lillestrøm kommune har valgt å fokusere på i 2026/2027

- 12.8 - Innen 2030 sikre at alle mennesker i hele verden har relevant informasjon om og forståelse av bærekraftig utvikling og et levesett som er i harmoni med naturen.
- 13.3 - Styrke enkeltpersoners og institusjoners evne til å motvirke, tilpasse seg og redusere konsekvensene av klimaendringer og deres evne til tidlig varslings, samt styrke kunnskapen og bevisstgjøringen om dette

Mål:	Tiltak:
12.8 Barna har et innblikk i hvordan man kan bidra til en mer bærekraftig verden	• Framsnakke mat som er produsert i Norge. (kortreist) • Bruke opplegg fra Redd Barna; «Rettighetsslottet» • Temaarbeid – pedagogisk materiale opplegg
13.3 Barna har en begynnende forståelse av hva det vil si å gjøre klimabevisste valg	• Plukke søppel på tur og kildesortere • Rusken aksjon • samlinger med tema: Hva er klima? Hva påvirker klimaet? Hva er forurensing? Hva kan jeg gjøre for å bidra til et bedre klima? • De ansatte er bevisste rollemodeller • Temamåned på våren

7 Vurdering og pedagogisk analyse av måloppnåelse 2025 - 2026.

Mål og tiltak for 2025/2026:		Vurdering:
1. Oppdragsbrev barnehageområdet	I barnehageåret 2025/2026 har barnehagen i stor grad klart å gjennomføre systematisk språkarbeid ved bruk av språkgrupper for de barna som har behov for ekstra støtte og hjelp. Vår interne språkpedagog har supplert storebarnsavdelingenes tiltak, noe som har medført at barna har fått flere øvingsøkter med variert innhold og økt mengdetrening.	
Mål 2025/26: 1.1 Barnehagen har gode rutiner for systematisk språkarbeid og kunnskap om barns språkutvikling.	Kartleggingsarbeidet av språkutvikling er krevende på småbarnsavdelingene. Der er flere av barna helt i startgropen når det gjelder verbalt språk, og barna er på ulike stadier i forhold til språkspurten. Språkpedagogen har tatt kontroll over arbeid med språkferdigheter og oppfølging av denne aldersgruppa, noe som er en stor hjelp for avdelingene. Milepælplanen om barns språkutvikling er bra, men litt misvisende fordi det brukes måneder på alder, samt at minoritetsspråklige barn ikke har samme språkutvikling som et gjennomsnittlig norskspråklig barn. Minoritetsspråklige barn har ikke et tilstrekkelig kartleggingsverktøy.	
Tiltak 1.1.1 Systematisk bruk av språkgrupper med tydelige rammer og språkmateriell (bruk av Språkvekst)	Språkpedagogen har faste språkgrupper i barnehagen, et godt språkstyrkende tiltak. Hun har også organisert lesestund på fellesrommet med bokkasser fra biblioteket. Biblioteket setter sammen opptil tre varierte bokkasser pr. levering som barna har mye glede av. Vi kan også ønske oss spesifikke bøker/temaer.	

1.1.2 Systematisk opplæring av de ansatte i bruk av tegnstøtte og ASK	Barnehagen har lisens på Ebbe Nebb, og bruker i tilfredsstillende grad tegnstøtte. Arbeidet har blitt systematisert dette barnehageår, slik at alle de ansatte har en grunnbase med tegn de kan og bruker med alle barn. Ikke alle har opplevd opplæringen likt, men vi mener det har fungert godt og vi bruker nok mye mer tegn enn vi kanskje er klar over selv. Den beste måten å lære tegn på er gjennom felles praksis. I stedet for å bruke tid på opplæring øver vi heller på å bruke materiellet språkpedagog og spesialpedagog har lagd. Lisensen har gått ut men vi fornyer den for ett år til. Barnehagen har brukt ASK masse i hverdagen på alle avdelinger. Barnehagen bruker felles tegn på periodeplanene opp mot tema. Språkpedagog og spesialpedagog lager tegn, tematavler, symboler og billedstøtte til alle avdelinger. Arbeidet med bruk av tegnstøtte og ASK er godt i gang. Det er laget tegnkartotek av språkpedagog.
2. Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø Mål 2025/26: 2.1 Barnehagens fysiske og psykiske leke – og læringsmiljø skal bidra til et inkluderende og inspirerende fellesskap 2.2 Barnehagen har økt bevissthet og forståelse av den autoritative voksnes ansvar for relasjonskvaliteten.	De ansatte i barnehagen gjør stadig mye for å variere lekemiljøet i barnehagen. De er gode på å utnytte de ressursene vi har på ulike måter, og alle jobber for å inspirere barna til å utvikle leketemaer og involvere hverandre i samlek og felles aktiviteter. Våre lokaler har en del begrensninger i forhold til arealutnyttelse. Dette året har vi blitt mye bedre til å åpne opp mellom avdelingene, selv om dette blir et enda viktigere tiltak for kommende barnehageår. Vi trenger å bli en mer enhetlig barnehage, slik at vi får utnyttet ressursene vi har på best mulig måte Vi har i 2025/2026 startet arbeidet med å bevisstgjøre de ansatte på den autoritative voksenrollen. Vi er allikevel nødt til å bli mer bevisst og reflektert i vårt direkte arbeid med barna. Vi må bli bedre som personalgruppe til å gi hverandre konstruktive tilbakemeldinger, slik at vi får utviklet egen praksis til å bli den beste utgaven av oss selv. Vi trenger å bli enda bedre til å lytte til barnas uttrykk for meninger og følelser. Å tillate emosjonelle uttrykk som utfordrer våre egne verdier for så å hjelpe/støtte barnet i sin utvikling

	I 2026/2027 skal vi derfor jobbe mer i refleksjonsgrupper og sette oss inn i teori som omhandler den autoritative voksenrollen.
Tiltak 2.1.1 Felles planer i barnehagen med felles leketemaer	Dette året har barnehagen hatt mer helhetlige periodeplaner. Det har vært overordnede planer for perioder av 3 måneder med innhold. Felles eventyr, sanger, regler og aktiviteter. Planene har vært gjennomført og vi opplever at barna opplever at hele barnehagen har et felles tema. Vi har oppnådd den tenkte visjonen om å skape «én barnehage». Det er fint med noen felles temaer, men vi må lytte mer til barna utover dette. Vi stiller spørsmålstegn ved hvor det blir av barnas medvirkning når planene er felles og fastsatt. Vi opplever at det kan bli lite rom for å fordype seg i temaer som til enhver tid interesserer de ulike barnegruppene. For barnehageåret 2026/2027 prøver vi en ny struktur med rom for begge deler.
2.1.2 Personalet sørger for at lekemateriell er tilgjengelig og tilrettelagt for aldersgruppa	Vi har vært bevisste på dette, men kan bli bedre. Alle avdelinger setter leker og materiell i barnas høyde slik at de har en stor grad av medbestemmelse og selvstendighet. Det mangler noe materiell for skolestarterne, som trenger et litt mer avansert tilbud både inne og ute, både konstruksjonslek og fysisk. Gymsalen bør bli et tilbud også for solklubben. Småbarna har stort sett det de trenger.
Tiltak 2.2.1 Personalet jobber ut fra prinsippene for den autoritative voksenrollen	Tiltaket er godt forankret i personalgruppen, og det er en felles bevissthet rundt prinsippene for den autoritative voksenrollen. Temaet har vært jevnlig løftet i fagmøter, noe som har bidra til økt refleksjon og en mer enhetlig praksis. Begrepene knyttet til den autoritative voksenrollen brukes aktivt i dagligtalen, noe som styrker det felles pedagogiske språket. Samtidig ser vi behov for å videreføre og fordype arbeidet, særlig gjennom målrettet oppfølging på pedagogmøter, for å sikre varig implementering og videre utvikling av praksisen.

2.2.2 Personalet er anerkjennende, veiledende og støttende	Tiltaket vurderes som godt implementert i personalgruppen, og vi er fornøyde med personalets evne til å være anerkjennende, veiledende og støttende både i møte med barna og i samspill med hverandre. Dette bidrar til et trygt og inkluderende miljø preget av gode relasjoner og respekt. Samtidig ser vi at dette er et arbeid som kontinuerlig må løftes og bevisstgjøres, for å opprettholde og videreutvikle en felles praksis i hverdagen.
3. Barnehagens utviklingsområde – Felles pedagogisk plattform Mål 2025/2026: 3.1 Barnehagens avdelinger samarbeider om tema, innhold og organisering 3.2 Barnehagens pedagogiske plattform er enhetlig og alle de ansatte jobber mot samme målsettinger	Arbeidet med målene har i stor grad fungert etter intensjonen, og vi opplever at avdelingene samarbeider godt om tema, innhold og organisering. Den pedagogiske plattformen fremstår som enhetlig, og personalet jobber i fellesskap mot de samme målsettingene. Dette har bidratt til å styrke opplevelsen av å være “én barnehage”, der både barn og ansatte møtes av en felles retning og praksis på tvers av avdelinger.
Tiltak 3.1.1 Planleggingsteam på tvers av avdelinger 3.1.2 Felles planer på småbarn og storebarn 3.1.3 Spesialpedagog og språkpedagog holder tak i språkgrupper	Tiltaket med planleggingsteam på tvers av avdelinger har fungert godt, og det har vært god deltakelse fra hele personalgruppen. Ordningen har bidratt til økt samarbeid og felles forståelse på tvers av avdelingene. Samtidig ser vi behov for å justere strukturen i året som kommer. Tiltaket med felles planer for småbarn og storebarn er gjennomført på en god måte, og har bidratt til en mer samordnet praksis i barnehagen. Samtidig ser vi behov for en justering, der enkelte hovedtemaer fortsatt er felles, mens avdelingene i større grad får frihet til å velge egne undertemaer tilpasset barnegruppens behov og interesser. Det vil bli arbeidet videre med utvikling av nye planer på planleggingsdagene i august. Tiltaket har fungert svært godt, og språkpedagog og spesialpedagog viser høy kompetanse i arbeidet. De disponerer tiden hensiktsmessig, organiserer

	språkgrupper med god fremdrift og synlig utvikling, og bidrar samtidig aktivt inn i det øvrige pedagogiske arbeidet. Samarbeidet med personalet oppleves som styrkende, og de er gode på å dele kunnskap, gi opplæring og komme med konkrete tips som løfter kvaliteten i hele barnehagen.
Tiltak 3.2.2 Refleksjonsgrupper med mål om en mer enhetlig praksis i personalgruppa	Tiltaket med refleksjonsgrupper har i noe grad vært gjennomført, men har manglet tilstrekkelig struktur og har blitt preget av noe sporadisk oppfølging. Dette har gjort at effekten på enhetlig praksis i personalgruppa ikke har vært så tydelig som ønsket. Vi ser derfor behov for å stramme inn arbeidet i året som kommer, med tydeligere rammer og mer systematisk gjennomføring.
3.2.3 Tilbakemeldingskultur; vi hjelper hverandre å reflektere over egen praksis	Tiltaket oppleves som godt innarbeidet i personalgruppen, og vi er gode på å gi hverandre tilbakemeldinger og bidra til refleksjon over egen praksis. Dette styrker kvaliteten i det pedagogiske arbeidet og fremmer en åpen og lærende kultur. Samtidig ser vi viktigheten av å følge opp det vi blir enige om i fellesskap, slik at refleksjon også omsettes til handling. Vi har også behov for å løfte såkalte «meta-samtaler» om hvordan vi reflekterer sammen og hvordan vi møter hverandre i disse prosessene, for å videreutvikle en trygg og konstruktiv tilbakemeldingskultur.
3.2.3 Vi lærer mer om den autoritative voksenrollen	Vi har hatt om det på fagmøter i starten og på ped.møter. Det er opp til den enkelte å være bevisst på det og «holde det varmt». Det har ikke vært mye felles arbeid med det, ikke mange muligheter til felles diskusjon. Dette må bygges inn i planene for barnehageåret som kommer.

8 Overganger

I Vardeåsen barnehage ønsker vi å gi barna trygge hverdager med kjente voksne. Vi arbeider for å skape felles arenaer. Dette gjør vi blant annet med felles temaer, prosjekter og aktiviteter på tvers av avdelinger. Alle ansatte i vår barnehage er innforstått med ansvaret for å delta aktivt i samspill med alle barn. Vi ønsker et klima hvor det er «åpne dører», hvor barn kan bevege seg fritt i sin barnehage.

Overgang fra hjem til barnehage - Tilvenning

Ved oppstart i barnehage følges «Kvalitetsplan for tilvenning i barnehagene i Lillestrøm kommune» av alle kommunale barnehager. Vi skal samarbeide med foreldrene om en trygg og god start i barnehagen. Vi skal tilpasse oss barnet, og vi må tilpasse dagene våre til enkeltbarnets behov. Dette sikrer vi blant annet ved

- God kommunikasjon og godt samarbeid med foreldre (forventninger til hverandre, deler viktig informasjon som helse, trivsel, erfaringer, læring og utvikling).
- Oppstartsamtale mellom foreldre og pedagogisk leder.
- Informasjon og dokumentasjon
- Den ansatte er oppmerksom på barnet; ser, forstår og responderer på barnets signaler.
- COS

Overgangen fra små- til storebarnsavdelinger

Året barnet fyller 3 år flyttes de over på storebarnsavdeling, dette skjer i august etter sommerferien. For å skape en trygg og god overgang jobber vi med tilvenning fra små til stor gjennom siste halvår før sommerferien.

- Lekegrupper på tvers av små og stor. Hvor de minste går over på stor for å leke og bli kjent. Da sammen med en kjent ansatt.
- «Åpne dører», de minste er velkommen inn for lek om de ønsker i løpet av barnehagehverdagen.
- Felles lek ute i barnehagen
- De ansatte på stor blir kjent med de små gjennom hele året, ved å være nær og vise interesse i hverdagen hvor anledningen byr seg.
- Pedagogisk leder på barnets avdeling gir tilbud om en overgangssamtale med foreldrene. De skal så sørge for at de ansatte som tar imot barnet har riktig og god informasjon om barnets behov og utviklingsnivå.

Overgang fra barnehage til skole

Overgangen fra barnehage til skole er en viktig milepæl for både barn og foreldre, og en god overgang kan legge grunnlaget for en trygg og positiv skolestart. For å sikre denne overgangen følger vi «Kvalitetsplan for overgang fra barnehage til skole og SFO».

Vi følger to nøkkelområder for gode forutsetninger:

1. Vi har et profesjonssamarbeid, hvor skole og barnehage har kjennskap til hverandres samarbeidsmåter siste år i barnehagen og første år på skolen. Hver høst skal lærere i skolen og barnehagen ha et felles faglig pedagogisk møte. Det er skolen som skal innkalle.
2. Vi synliggjør overgangsprosessen; hva vi gjør konkret for at barna skal forstå overgangen.
I Vardeåsen barnehage har vi «Solklubben». Her er barn i skolestartalder sammen til faste tider, og jobber med skoleforberedende aktiviteter. Vi bruker SFO lokalene en fast dag i uken, vi får bli kjent med hva et klasserom er, vi bruker skolegården og deltar på ulike aktiviteter i samarbeid med skolen. En barnehagelærer samarbeider med fagarbeidere, og utarbeider gode planer med utgangspunkt i skoleforberedende aktiviteter, og sørger for arenaer for lek og samspill.

Foreldresamarbeid

- Pedagogisk leder på avdelingen gjennomfører en «God skolestart» samtale med skolestarterne i løpet av våren, og deretter med deres foreldre. Dette skjema går videre til skolens rektor ved samtykke.
- Pedagogisk leder på Solklubben gjennomfører et eget foreldremøte for skolestarterne

Plan for overganger:

Periode:	Aktivitet:
August - september	Tilvenning på egne avdelinger
Hele året	Felles temaer Felles aktiviteter og arrangementer Åpne dører Lekegrupper Fleksible ansatte som ivaretar barnas initiativ Solklubb - neste års skolestartere treffes på SFO hver uke.
Juni	Solklubben er sammen 3 dager i uken. Overflyttere fra småbarn inn på ny stor avdeling de samme dagene. Vi legger til rette for besøk av barn som skal starte til høsten.

9 Foreldresamarbeid

Foreldrene er de viktigste personene i barnets liv. De er deres trygge base og holdepunkt i de første leveårene. Vi er opptatt av å lytte til foreldres meninger og behov, og vi arbeider med å få til en god dialog med alle foreldre. De ansatte skal møte foreldrene med respekt og anerkjennelse, og ta tilbakemeldinger og spørsmål på alvor.

Daglig kontakt med mulighet for å slå av en liten prat i garderoben er noe vi prioriterer høyt i den travle hverdagen.

Vi ønsker å utvikle oss, og for å få til det er vi avhengige av tilbakemeldinger fra foreldrene. Dette søker vi både i formelle og uformelle sammenhenger.

Etter endt foreldreundersøkelse innkaller vi til et foreldremøte hvor vi gruppevis innhenter foreldrerådets innspill og idéer på de områder der vi har størst forbedringspotensial. Dette jobber vi videre med og holder FAU oppdatert på fremdriften.

Foreldreråd (FAU)

Alle foreldre som har barn i vår barnehage er medlem i barnehagens foreldreråd. Barnehagen skal sørge for at foreldre får nok innsikt og informasjon, slik at de kan være med å medvirke i saker som er av betydning. Dette er saker som for eksempel

kan være knyttet til barnemiljø, foreldrebetaling og brukerundersøkelser. Det er i utgangspunktet foreldrerådet (alle foreldrene) som bestemmer om barnehagen skal ha et FAU. I vår barnehage har vi valgt å velge representanter til FAU på foreldremøtet hver høst. Frem til mai 2024 har styrer kalt inn til FAU-møter, men fra høsten 2024 vil styrer kun kalle inn til første møte, og så vil FAU selv avgjøre hvor mange møter, og når og hvor disse skal avholdes. Styrer vil sende ut saker til drøfting og FAU kan drøfte saker med styrer og ta de opp i SU via sine egne representanter. Foreldrekontaktene har også verv i 17.maikomitee og Vardekvaldskomitee.

Samarbeidsutvalg (SU)

Vi har felles samarbeidsutvalg med Vardeåsen skole, noe som er en tradisjon som er videreført siden vi var et nærmiljøsenior. I samarbeidsutvalget sitter Rektor, styrer, 2 foreldrerepresentanter fra barnehagen (en fra småbarn og en fra store barns-avdelingene), 4 foreldrerepresentanter fra skolen, 2 ansatte fra barnehagen, 1 ansatt fra SFO, 2 ansatte fra skolen og 1 lokalpolitisk representant.

Foreldremøter

Vi har tre foreldremøter i løpet av året. Et oppstartmøte på våren for nye foreldre, et møte på høsten med aktuelle temaer og et møte på våren med gjennomgang av brukerundersøkelse m.m.

Utviklingssamtaler

Samtalen er et redskap for å følge opp barnets utvikling og informere foreldre om behov og utfordringer vi skal jobbe sammen med fremover. Utover oppsatte samtaler kan foreldrene få så mange samtaler de har behov for og ønske om. Det som er viktig for oss er å kunne tilby veiledning og støtte som er tilpasset hver enkelt familie og barns behov.

10 Våre samarbeidspartnere

Instans:	Hvordan samarbeider vi:	Kontaktinformasjon:
Pedagogisk psykologisk avdeling (PPA)	Utreder barn som henvises og gir råd og veiledning til personalet i barnehage og skole	Drøftingstelefon: 63 88 62 40

Helsestasjon	Skedsmokorset helsestasjon	Tlf 63887780
Skolene	Vardeåsen skole	Tlf: 63872950
	Åsenhagen skole	Tlf: 66938910
	Frogner skole	Tlf: 40408161
	Sten-Tærud skole	Tlf: 64835120
Barneverntjenesten	Barnehagen har opplysningsplikt til barnevernet dersom vi er bekymret for et barns omsorgssituasjon. Barnevernet har plikt til å undersøke saken og hjelpe familier som trenger det	Lillestrøm barnevern: tlf 66932507 Vakttelefon: 46904956 Barnevernvakt (utenfor arb. tid): tlf 64993270
Psykisk helse og familiestøtte	Lavterskel tilbud for gravide, barn og ungdom I alderen 0-18 år	Tlf familieguiden 90821722 mandager kl 12-13.30
Tjenestetorg barn, unge og familier	Gir råd og informasjon om hvilke tjenester kommunen tilbyr	Tlf 90565469
Bedre tverrfaglig innsats (BTI)	Skal hjelpe barn, unge og familiene deres til å få nødvendig hjelp så tidlig som mulig	Marianne Veiby tlf 91708241
NAV	Praksis utplassering. Tiltak for familier	Nav.no

11Kontaktinformasjon.

Telefon

[63 87 29 50](tel:63872950)

Epost

vardeasenbarnehage@lillestrom.kommune.no

Besøksadresse

Lurudveien 4
2020 Skedsmokorset

Barnehagestyrer

Jonas Wiksén. Telefon: 63872950

12 Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter

Lov og forskrifter

Kvalitetsplan for tilvenning

Kvalitetsplan for omsorg, leke og læringsmiljø

Kvalitetsplan skole og barnehage. Språk, lesing og skriving

Språkvekst

Kvalitetsplan barnehage skole. Overgang fra barnehage til skole og SFO

Veileder fra kunnskapsdepartementet

Veileder fra utdanningsdirektoratet

Lenker til aktuelle hjemmesider

