



Årsplan Lillestrømbarnehagene
2026/2027
Strømmen barnehage

Innhold

1	Innledning	2
2	Årsplan og andre styringsdokument.....	3
3	Barnehagens visjon og verdier.....	3
4	Barnehagen vår	4
5	Barnehagens pedagogiske virksomhet.....	5
5.1	Psykososialt barnehagemiljø	5
5.2	Relasjon barn-voksen - Autoritativ voksen og Circle of security (Trygghetssirkelen)	6
5.3	Språk	7
5.4	Relasjon mellom barna	10
5.5	Lek	10
5.6	Mangfold	12
5.7	Temaplan.....	13
6	Barnas progresjon.	13
7	Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering.....	14
8	Vurdering og analyse av måloppnåelse 2025 - 2026.....	14
9	Plan for kvalitetsutvikling og implementering.	18
10	Overganger.....	19
11	Foreldresamarbeid.....	21
12	Våre samarbeidspartnere.....	22
13	Kalender.	24
14	Kontaktinformasjon.	24
15	Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter	25

Fastsatt i SU Strømmen barnehage 24.06.2026.

Revidert dato for planleggingsdager 10.09.2026 etter kontakt med SU.

1 Innledning

Barnehagens årsplan skal vise hvordan barnehagen arbeider systematisk for å omsette rammeplanens formål og innhold til god pedagogisk praksis, og er en sentral del av det lokale kvalitetsarbeidet i Lillestrøm kommune. Årsplanen skal ses i sammenheng med kommunens samlede kvalitetsplaner og gi retning for barnehagens utviklingsarbeid.

Lillestrøm kommune har som mål at barn og unge skal oppleve trygge og inkluderende omgivelser som fremmer trivsel, lek, læring og mestring. I barnehagen innebærer dette et tydelig ansvar for å skape et miljø preget av varme, tilhørighet og gode relasjoner, der det er nulltoleranse for mobbing, krenkelser og utenforskap. Alle barn skal bli møtt med respekt, bli sett og oppleve seg som betydningsfulle deltakere i fellesskapet.

Barnehagen skal gi et inkluderende og tilpasset tilbud for alle barn, og det forebyggende og allmennpedagogiske arbeidet skal prioriteres. Gjennom god kvalitet i det ordinære tilbudet skal barnehagen bidra til å redusere behovet for vedtak om spesialpedagogisk hjelp, ved å tilrettelegge for mangfold, variasjon og fleksible læringsmiljøer. Tidlig innsats og systematisk arbeid med språk er særlig prioritert, og barnehagen har en sentral rolle i å støtte barns språkutvikling som grunnlag for senere lesing, skriving og læring.

Barnehagens arbeid med progresjon, dokumentasjon og samarbeid med foresatte legger et viktig grunnlag for barnas videre læringsløp.

For barnehageåret 2026/2027 videreføres fokus på «Kvalitetsplan skole og barnehage – språk, lesing og skriving». Sammen med Lillestrøm kommunes verdier tillit, inkludering og nyskaping, utgjør kvalitetsplanene barnehagenes felles pedagogiske plattform for utvikling av et inkluderende, trygt og framtidsrettet barnehagetilbud.

Barnehagens årsplan skal primært være et arbeidsredskap for oss som jobber i barnehage, og en tydeliggjøring av hvordan vi forstår rammeplanenes formål og innhold. Planene gir oss rammer i arbeidet med barnehagens pedagogiske innhold, som vi skal planlegg og vurdere etter.

Årsplanene retter seg også til foreldrene, vår viktigste samarbeidspartner i arbeidet med barna. Den skal være til informasjon, samt bidra til å skape dialog og samarbeid, til det beste for barna. Når vi bruker betegnelsen «foreldre» i årsplanen, så omfatter dette også andre foresatte.

I tillegg skal årsplanen gi informasjon om vårt pedagogiske arbeid til eier, barnehagemyndighet, våre samarbeidspartnere og andre interessenter. Årsplanen skal fastsettes i barnehagens samarbeidsutvalg (SU).

2 Årsplan og andre styringsdokument

Lov om barnehager og rammeplan for barnehager er grunnlaget for vår drift. Årsplanene skal vise hvordan vi arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold, samt barnehageeiers lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. I Lillestrøm kommune har vi flere kommunale styringsdokumenter som er utarbeidet med forventning om å sikre god kvalitet i vårt pedagogiske arbeid og for å støtte barnehagene i arbeidet. Årsplanen skal være et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumentere våre valg og begrunnelser.

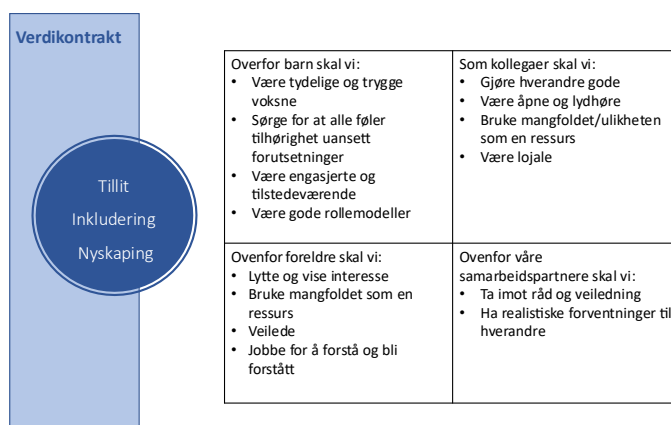
Lillestrøm kommune har vedtatt FNs bærekraftmål. Et viktig bidrag fra barnehagene i dette arbeidet er å lære barna at de kan være en del av fremtidens løsning på klima- og miljøproblemer. Barnehagene skal bidra til at barna kjenner til relevante bærekraftmål. Barnehageåret 2025/2026 skal barnehagene fortsette å arbeide med bærekraftmål 12.8 og 13.3 (se også kap 5).

Våre kommunale kvalitetsplaner vil sammen med årsplanen, være arbeidsredskap som viser hvordan vi jobber og hva vi vektlegger i vårt pedagogiske arbeid.

3 Barnehagens visjon og verdier

Lillestrøm kommunes visjon og strategi for oppvekstsektoren er “Sammen om en god oppvekst”. Dette betyr at vi skal sørge for at barna har en hverdag hvor de føler seg inkludert, verdifull og har muligheter til å påvirke. Vi skaper rom for glede, samhold og tilhørighet.

Lillestrøm kommune har også 3 felles verdier: Tillit, inkludering og nyskaping. For oss innebærer dette:



For noen år siden formulerte vi et oppdrag for Strømmen barnehage som fortsatt passer til visjon for oppvekst og verdiene i Lillestrøm kommune:

Strømmen barnehage skal legge til rette for at barna skal utvikle seg til den best mulige utgaven av seg selv!

Vi ønsker å representere et læringsmiljø som preges av å være både utviklende og inkluderende. Barnehagen skal tilby alle barn et rikt, variert, stimulerende og utfordrende læringsmiljø, ute og inne, med voksne som har en bevisst holdning til sitt eget syn på barn og barndom. Å ta utgangspunkt i et helhetssyn på barn er grunnleggende når vi vet at barn lærer av sine omgivelser og i samspill med andre mennesker, både barn og voksne.

4 Barnehagen vår

Strømmen barnehage er en av ressursbarnehagene i kommunen. Det betyr at barnehagen har avsatt plasser til barn med nedsatt funksjonsevne. Vi har flere forsterkede avdelinger der barn med særlige behov er inkludert i avdelinger med forsterket bemanning, Rosa, Lilla og Oransje.

Barnehagen har høsten 2026 95 plasser. Personalgruppen består av ca 31 ansatte som er barnehagelærere, assistenter, barne- og ungdomsarbeidere, omsorgsarbeidere, miljøterapeuter, språkpedagoger og spesialpedagog.

Hver avdeling består av en eller to pedagogiske ledere som har ansvaret for det pedagogiske arbeidet, samt en, to eller flere fagarbeidere/assistenter.

Avdelingene

Avdeling	Type avdeling	Alder	Antall barn	Antall stillinger
Grønn	Ordinær småbarns avdeling	0-3 år	9	3
Rød	Ordinær småbarns avdeling	0-3 år	9	3
Blå	Ordinær storebarns avdeling	3-6 år	18	3
Gul	Ordinær storebarns avdeling	3-6 år	18	3
Oransje	Forsterket avdeling der flere av barna har nedsatt funksjonsevne	3-6 år	18	5
Lilla	Forsterket avdeling der noen av barna har vansker innen kommunikasjon, sosiale ferdigheter og atferd	3-6 år	15	6
Rosa	Forsterket avdeling der noen av barna kan ha store sammensatte vansker og stor grad av funksjonsnedsettelse	0-4 år	8	4

5 Barnehagens pedagogiske virksomhet

Vår pedagogiske praksis videreutvikles gjennom at vi jobber med utvalgte satsingsområder og mål. Dette kapitlet omhandler det vi tenker er viktig for det pedagogiske arbeidet i vår barnehage.

Gjennom temaarbeidet i 2026/2027 kommer vi til å fortsette å fokusere noe på bærekraft, og vil gjennom det arbeidet få en begynnende bevissthet hos barna om bærekraftig utvikling og kunnskap om dette.

Lillestrøm kommune har som et av sine satsingsområder 2 punkter fra FNs bærekraftsmål. Disse bærekraftmålene er også gjeldende for oss.

- 12.8. Innen 2030 sikre at alle mennesker i hele verden har relevant informasjon om og forståelse av bærekraftig utvikling og et levesett som er i harmoni med naturen.
- 13.3 Styrke enkeltpersoners og institusjoners evne til å motvirke, tilpasse seg og redusere konsekvensene av klimaendringer og deres evne til tidlig varsling, samt styrke kunnskapen og bevisstgjøringen om dette.

Siden mange av barna i barnehagen har et annet morsmål enn norsk har vi stort fokus på språklig utvikling hos alle barn, både verbalt og ved alternativ språklig kommunikasjon (ASK) ved bruk av tegn og symboler. Dette er fokus i alle tema vi jobber med i barnehagen. I tillegg er språk en satsing i alle de kommunale barnehagene og vil ha som mål for arbeidet: Barnehagen har gode rutiner for systematisk språkarbeid og kunnskap om barns språkutvikling.

5.1 Psykososialt barnehagemiljø

Barnehageloven ble endret 01.01.21. Da kom det et eget kapittel om psykososialt barnehagemiljø. Dette betyr at barnehagene skal arbeide med ivaretagelse av et godt psykososialt barnehagemiljø for alle barn.

(Hele loven kan du se [her](#))

Det forebyggende arbeidet er viktig og vi skal forebygge tilfeller ved å fremme helse, trivsel, lek og læring for barna i barnehagen.

Som en del av det forebyggende arbeidet vil vi skape et inspirerende leke- og læringsmiljø gjennom bruk av felles opplevelser. Vi ser at våre barnegrupper har ulike erfaringer og vi har derfor et behov for å forene noen av barnas erfaringer for å oppnå god samlek. Målet er at dette arbeidet vil føre til et inkluderende fellesskap. Vi vil arbeide med at de voksne strukturer lekesituasjoner og er delaktige i leken.

For å skape felles opplevelser for barna i barnehagen har vi noen overordnede felles mål og temaer vi jobber med. Det skal jobbes tverrfaglig med de 7 fagområdene i rammeplanen gjennom hele året. Avdelingene synliggjør dette arbeidet i aktivitetsplaner og månedsbrev. Det skal være tid og rom for barns medvirkning, så avdelingene vil jobbe noe forskjellig med temaene.

5.2 Relasjon barn-voksen

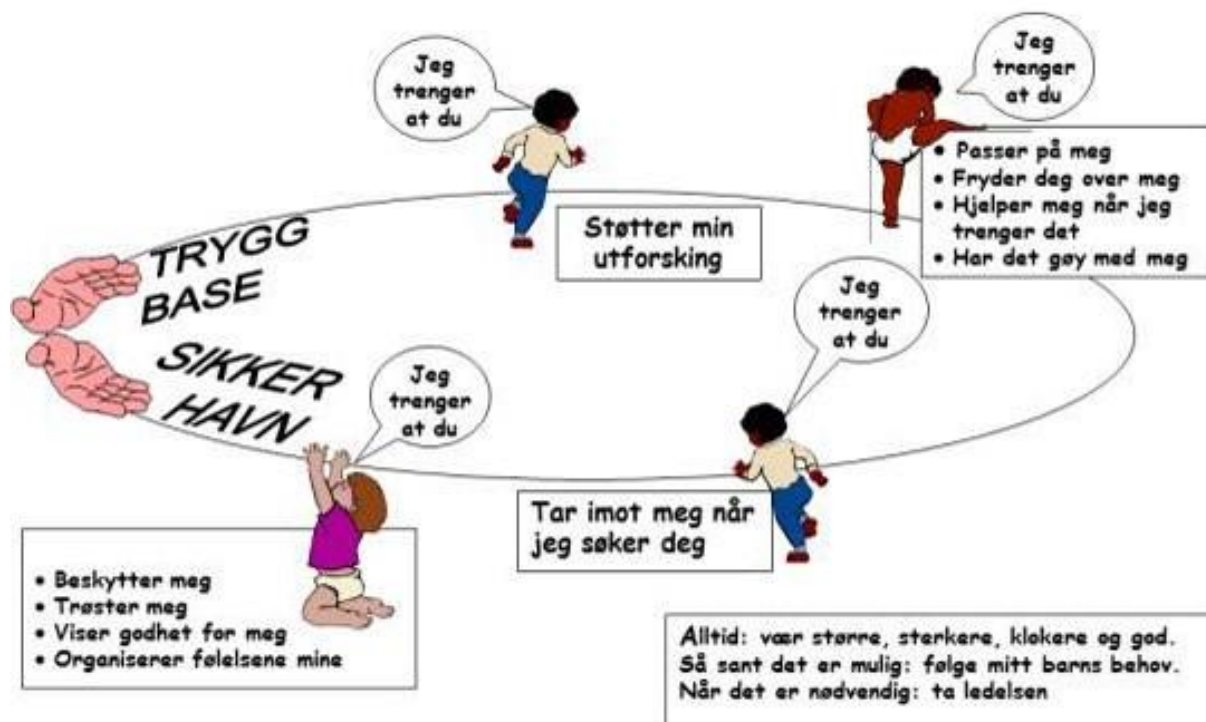
- Autoritativ voksen og Circle of security (Trygghetssirkelen)

Ulik forskning bekrefter at personalet er den viktigste faktoren for god kvalitet i barnehagene. Kvalitetsplanen for omsorgs-, leke- og læringsmiljø har kjennetegn på god praksis i relasjonen mellom voksne og barn som vi kommer til å bruke i arbeidet.

Vi har tidligere jobbet med den autoritative voksenrollen og relasjoner mellom barn og voksne, og skal dette året fortsette å fordype oss litt ekstra i det. Den autoritative voksne er omsorgsfull og kjærlig, setter realistiske grenser, har en åpen kommunikasjon og viser en veiledende og støttende grensesetting.

Vi jobber også med Circle of security (COS). Når barnet begynner i barnehagen er det en voksen som følger opp tilvenningen. På den måten jobber vi for at alle barn skal få en trygg start i barnehagen. Barnehagepersonalet er tilgjengelige for å møte barnas emosjonelle behov, og hjelper barna til å regulere sine egne følelser. COS kan også bli brukt som foreldreveiledning under foreldresamtaler.

© Cooper, Hoffman, Marvin, & Powell, 1999



Circle of security (COS) er en veiledningsmetode som har som mål å fremme god tilknytning mellom barn og omsorgsperson. En trygg tilknytning sees på som en beskyttelsesfaktor for senere vansker i livet. Utgangspunktet er at barnet har en trygg base (f eks trygg omsorgsperson). Etter hvert som barnet er trygg på sin base utforsker barnet sine omgivelser, for så å komme tilbake til den trygge havnen.

Å være **større** betyr at man er mer erfaren enn barnet.

At man er **sterkere** betyr at man som voksen holder fast ved noe.

Kloketen ligger i at den voksne ser bak barnets umiddelbare ønsker, og forstår hva barnet har behov for.

Samtidig skal den voksne **godhet** være tilstede i alt man gjør overfor barnet.

(Øiestad 2011)

5.3 Språk

Mål for arbeidet med språk:

- Barna bruker språket i alle dagens aktiviteter.
- Barna deltar i samtaler.
- Barna forteller om egne erfaringer og felles opplevelser.
- Barna bruker språket til å uttrykke følelser.
- Barna bruker nye ord og uttrykk.
- Barna leker med språket.
- Barna er stolte over sitt morsmål.
- Barna bruker språket i lek.

Vi jobber med språk gjennom hele dagen, både i planlagte pedagogiske aktiviteter, hverdagsaktiviteter (måltid, av- og påkledning og bleieskift), og i frilek. Språkarbeidet består blant annet av:

- **Gode samtaler med barna.**
Barna skal oppleve meningsfulle samtaler med andre barn og voksne hver dag. De skal oppleve å bli lyttet til, selv å lytte til andre, og få nok tid og eventuelt hjelp til å uttrykke sine tanker og behov.



- **Arbeid med skriftspråket.**

I arbeid med skriftspråket øver vi blant annet på å kjenne igjen bokstaver, skrive og kjenne igjen eget navn. Vi lekeskriver og synliggjør skriftspråk i det fysiske miljøet. I lesing av bøker synliggjør vi leseretningen. Dette får barna erfaring med når de gjentatte ganger opplever at vi blar fra høyre til venstre, at vi begynner å lese øverst i venstre hjørne, og at vi leser oss nedover teksten. Ved å møte ulike typer skriftspråk vil barna også få erfaring med at leseretningen kan variere ut fra hvilket språk det er skrevet på. Det å møte ulike typer skriftspråk kan også føre til en bevissthet og undring rundt at det finnes ulike måter å skrive på.

- **Bruk av bøker**

Barna blir lest for i barnehagen, og de skal ha tilgang til varierte og gode barnebøker. Barna møter ulike type sjangre, blant annet fortellinger, eventyr, dikt og fakta. Vi har avtale med Lillestrøm bibliotek om tilkjøring av kasser med bøker. Avdelingene bruker også bøker fra barnehagens egen samling. I tillegg til å bli lest for av voksne, skal barna ha mulighet til å bla i bøker på egenhånd. Dialogisk lesning er en høytlesningsmetode der man har en samtale om innhold og/eller bilder i boken.

- **Bevissthet, lek og undring rundt ulike språk.**

Vi har en barnehage der mange ulike språk er representert, dette både blant barn og voksne. Lek og undring rundt disse språkene kan være med på å skape en god språklig bevissthet hos barna.

- **Støtte av morsmål.**

Vi anser det som viktig at barna utvikler et best mulig morsmål, og støtter derfor barna så godt vi kan i dette. Morsmålet har en stor verdi i seg selv. Hvordan man behersker sitt morsmål kan blant annet ha stor betydning for kontakt med slektninger og familie. Det å bli anerkjent for sitt morsmål kan også ha positiv innvirkning på barnets selvbylde. I tillegg til morsmålets egenverdi, er et best mulig morsmål også viktig for at barnet skal lære seg best mulig norsk. Støtte av morsmål vil derfor i tillegg være et redskap for læring av norsk.

- **Lek med språkets form.**

Ved å leke med språkets form får barna en bevissthet rundt hvordan språket er bygd opp. Dette blir blant annet arbeidet med ved bruk av rim og regler, ved at vi lytter ut lyder i ord, ved at vi bytter ut første lyd i ord og ser hva som skjer (Takke/Bakke) og ved at vi klapper stavelser.

- **Utvidelse av språk og ordforråd.**

Vi gjentar ord og setninger som barna sier og utvider barnets utsagn ved å bruke hele setninger med andre ord og et litt mer avansert språk enn det barnet gjør

selv. Når barnet ser i en billedbok og sier «ku», «hest», «sau», så kan vi si «Ja, det er en ku, en hest og en sau, og de er husdyr.» Hvis barnet sier ord feil eller har feil grammatikk korrigerer vi uten å rette: Når barnet f eks sier «det var mange boker» svarer vi «Ja, det var mange bøker.» Slik hører barnet korrekt bruk av språket uten å føle seg korrigert. Voksne må bruke ordene i andre situasjoner, slik blir de gjentatt og barna forstår og husker ordene bedre.

- **Sang.**

Gjennom sang får barna oppleve og lære språket på en lystbetont måte. Vi arbeider med sang i pedagogiske aktiviteter på avdelingene og i frilek inne og ute.



- **Tilrettelegging av fysisk miljø.**

Det fysiske miljøet er viktig blant annet med tanke på å fremme et godt språk. Fysisk miljø inkluderer blant annet plassering av leker, spill, bøker, bilder, plakater og annet utstyr som kan være med på å fremme språklige aktiviteter. Fysisk miljø inkluderer også hvilke barn som er satt sammen i ulike grupper, og hvordan personalet plasserer seg i forhold til barna inne og ute.

- **Bruk av konkrete og tegn.**

Bruk av konkrete (gjenstander) kan hjelpe barn med lettere å forstå innholdet i det en voksen forsøker å formidle. Bruk av konkrete kan virke motiverende og spennende for alle, og kan være med på å sikre at barna blir engasjerte og får med seg mest mulig av hva det snakkes om.

I barnehagen bruker de voksne tegn til tale når det er behov. Det å bruke tegn er i seg selv en viktig kommunikasjonsform for mange barn. For andre barn er det en god støtte i utviklingen av språkforståelse og ekspressivt språk, eller som støtte i innlæringen av et nytt språk.

- **Arbeid med alternative og supplerende kommunikasjonsmidler, ASK.**

Noen barn trenger alternative og supplerende hjelpemidler for å få til en best mulig kommunikasjon med omverdenen. Dette kan være hjelpemidler som fører til at barnet selv forstår bedre, at barnet blir bedre forstått av andre, eller både og. Det blir kontinuerlig arbeidet med slike hjelpemidler i barnehagen. Symboler og norsk med tegn som støtte er eksempler på ASK som brukes i barnehagen.

- **Språkvekst**

Dette er et verktøy utarbeidet av PPA.

Det skal være et supplement og forsterkning til det allmennpedagogiske arbeidet med språk i barnehagen. Målgruppen er barn med norsk- og flerspråklig bakgrunn som trenger systematisk språkstimulering. Målet med metoden er at

barna gjennom deltakelse styrker ord- og begrepsforståelsen og tilegner seg strategier for å lære seg ord, samt å systematisere og analysere ord.

- **Tankekart**

Vi bruker tankekart i arbeidet:

- Vi snakker om hva ordet kan bety i ulike sammenhenger. Vi bruker bilder eller tegninger for å illustrere betydningen og finner ord som betyr det samme og det motsatte av ordet.
- Vi snakker om hvordan ordet høres ut. Vi finner rimord, ordets førstelyd, og klapper antall stavelser i ordet og finner ut om noen barn har et ord for ordet på morsmålet sitt.
- Vi oppfordrer barna til å lage setninger med ordet. Når kan vi bruke ordet?
- Etterpå henges tankekartene opp slik at barna kan gjenfortelle ut fra bildene.

5.4 Relasjon mellom barna

I Strømmen barnehage møter barna voksne som aktivt støtter og utvikler deres evne til å bygge relasjoner med andre barn uavhengig av funksjon.

Gjennom om å være i relasjon med andre tilegner barn seg sosial kompetanse. Vi er opptatte av å hjelpe barna til å bygge relasjoner til hverandre. Den voksne er god rollemodell, som er til stede og observerer samspillet mellom barna. Ved å være til stede kan den voksne vurdere graden av involvering og være en god modell for positive sosiale handlinger. Den voksne inviterer også barna til refleksjon om prososial atferd og inkludering, tilpasset barnas modningsnivå og forutsetninger.

I Strømmen barnehage møter barna troen på at andre vil deg vel. Denne totale praksisen sannsynliggjør blant annet at barn tar hensyn til hverandre, løse konflikter, viser glede og humor i samspill og har gode venner.

Følelser, både glede og sinne, og fysisk kommunikasjon er naturlig i alle relasjoner hos barn. Små barn kan slå, klore, dytte og lugge hverandre. Dette stopper de voksne, og de hjelper barna å sette ord på hva som skjedde. Slik lærer de konfliktløsning.

5.5 Lek

I leken i barnehagen ønsker vi å oppnå at:

- Barna leker med hverandre.
- Barna forhandler om roller, regler og lekens innhold.
- Barna deltar i ulike typer lek.
- Barna viser glede.
- Barna forstår lekesignaler.
- Barna er i lek over tid.
- Barna prøver ut nye ord og ferdigheter.

- Barna bearbeider erfaringer og inntrykk.

Lekens betydning:

«Leken er en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling» (Rammeplanen for barnehagen, 2017).

Leken er en del av barnas verden og har en sentral plass i barnehagen. Den kan være både spontan og organisert. Voksne bidrar til et inspirerende lekemiljø ved å introdusere barn for nytt og variert materiell.

I leken utforsker barn nye ideer, prøver ut ulike roller og bearbeider opplevelser. Barn opplever og lærer mye gjennom leken, samtidig gir leken mulighet for barna å øve på og lære nye ferdigheter, f.eks. utvikle språk, motorikk og sosiale ferdigheter. Den sosiale kompetansen de utvikler i lek, blir viktig for dem senere i livet. Gjennom lek lærer barnet seg selv å kjenne og utvikler tillit og respekt til seg selv og andre.

Leken er spesielt viktig for språkutviklingen til flerspråklige barn. De må forholde seg til språk- og kulturforskjeller for å få innpass i leken de ønsker å være en del av.

I barnehagen vår har vi stort mangfold, med barn fra forskjellige kulturer og språklig bakgrunn. Dette påvirker leken og forsterker betydningen av felles opplevelser og erfaringer som tema i lek.

I lek er den voksne tilgjengelig for barna og avpasser sin støtte og involvering etter barnas behov.

Leken for de yngste barna, alder 1-3 år

Små barn leker ofte rundt og ved siden av hverandre. De er opptatt av aktiviteten til de andre barna rundt seg, og det kan være vanskelig å få dem til å fokusere på en lek. En god lek for denne alderen er at man f.eks. gir dem en vogn med en dokke, en koffert eller en annen leke som de tar med seg rundt. Dette vil gi dem mulighet til å bevege seg fritt og utforske omgivelsene rundt. Barna leker «Late-som-lek» der de imiterer voksens handlinger som f.eks. å legge dokke i vognen, snakke i telefonen. Dette er med på å styrke fantasien og forståelse av sosiale roller. Denne leken skjer ofte individuelt og parallelt.

Barna leker også i samspill med andre gjennom funksjonelle leker, der barna imiterer hverandres (fysisk) bevegelser. Denne leken er fylt med glede, latter og bygger relasjoner i barnegruppen.

Lek for barn 3-6 år

Barn i alderen 3-6 år leker forskjellige leker, og de leker sammen med andre barn i lek som vedvarer over tid:

Symbolsk lek: der barna later som og tar en annen rolle. Barna kan bli til en brannmann, lege, mamma eller et dyr, og imitere handlinger og erfaringer i leken. I denne leken samarbeider barna om roller og innhold (samspill og kommunikasjon)

Funksjonell lek: er en bevegelseslek der barna er fysisk aktive og utvikler grovmotorikken.

Konstruksjonslek: en lek der barna konstruerer og bygger med ulike materialer. For eksempel: lego, duplo, togbane.

5.6 Mangfold

Hvordan møter vi mangfoldet i barnehagen vår?

- Vi har ulike avdelinger tilpasset det enkelte barns behov og alder.
- Vi bruker og anerkjenner ulike språk og kommunikasjonsmåter.
- Vi stiller krav til foreldrene ut fra barnas forutsetninger og behov.
- Vi viser respekt og er inkluderende overfor nye barn, foreldre og ansatte som kommer inn i barnehagen.
- Vi er rausere i foreldresamarbeidet, vi sørger for å forstå og bli forstått og viser velvilje.
- Vi bruker tolk og vi tilpasser hjelp og informasjon til foreldre ut fra deres behov.
- Vi er lyttende, spørrende, interesserte og nysgjerrige.
- Vi tenker muligheter fremfor begrensninger.
- Vi gir barna kjennskap til religioner som er representert i barnehagen og markerer noen høytider.

Hvordan arbeider vi med mangfold i forhold til barna?

- Vi forklarer og svarer på spørsmål vi får av hvert enkelt barn.
- Vi viser familiene respekt.
- Vi gir barna informasjon om forskjellige måter å leve på.
- Vi arbeider med ulike temaarbeid og markerer/feirer ulike merkedager, som f.eks. den internasjonale morsmålsdagen i februar hvert år og ID.
- Vi snakker om likheter og ulikheter og tar del i hverandres ulikheter.
- Vi tenker likeverd istedenfor likhet.

- Vi synliggjør ulike kulturer.
- Vi benytter personalets språkkompetanse.
- Vi jobber med ulike språk og symboler og bruker alternativ, supplerende kommunikasjon (ASK) når det er behov.
- Vi tilpasser planer og aktiviteter i forhold til hvert enkelt barn og barnegruppe, f.eks. symbolkort, tegn til tale.
- Vi fremhever det positive i alle barn.
- Vi behandler barn ut fra deres egne behov.
- Vi behandler jenter og gutter likeverdig uavhengig av kjønn.



5.7 Temaplan

Gjennom året arbeider avdelingene med ulike tema. I temaene blir de 7 fagområdene fra rammeplanen brukt for å utvikle kunnskaper og ferdigheter gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter.

Periode	Tema
August-november	Vennskap og høst
Desember	Jul og Advent og vinter
Jan- 20.mars	Mangfold, språk og kultur Vinter «Alle skal være inkludert og vi har plass til ulikheter i språk, kultur, familieformer, kjønn»
1.mars – påske (29.mars)	Vår og påske
30. mars - 30.juni	Dyrking, fugler og insekter
Juli	Sommer og vann

6 Barnas progresjon.

Vi har svært ulike behov, erfaringer og kompetanse i våre barnegrupper. Dette er en del av styrken til barnehagen, der barn både med og uten nedsatt funksjonsevne kan fungere sammen og lære av hverandre. Alle barn profiterer på å være i samspill med barn som kan noe mer eller annet enn de selv. Barna fungerer da som et støttende stillas for hverandre (Vygotsky) og utfordrer andre litt mer enn der de selv befinner seg.

Vi vektlegger å gi barna et barnehagetilbud tilpasset hvert barns behov og barnegruppens behov. Ulike metoder og materiell er tilgjengelig for å ivareta progresjon og utvikling. I tillegg er vi bevisste på å stille ulike krav til barns selvstendighet og selvhjelpenhet ut fra alder, funksjonsevne og modenhet. Det siste året i barnehagen

innebærer flere aktiviteter og forventninger om større selvstendighet hos barna og vi ivaretar andre aktiviteter som retter seg mot overgangen til skolen.

7 Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering

Rammeplanen beskriver barnehagen som en lærende organisasjon, der de ansattes kunnskapsutvikling skjer kollektivt og kontinuerlig for å kunne oppfylle barnehagens samfunnsmandat. Arbeidet skal planlegges og vurderes slik at alle barn får et tilrettelagt tilbud ut ifra alder, modenhet og interesser.

Vi har prosesser med å etablere felles forståelse og forankring av endringer i praksis ved å jobbe med samme tema over tid, dele kompetanse og ved å gjenta temaer på møter over en gitt periode. Gjennom møtevirksomhet øker vi vår faglighet. Vi har fagmøter, ledermøter, avdelingsmøter, personalmøter og planleggingsdager. I tillegg har vi oppfølging og veiledning fra spesialpedagoger rettet mot de forsterkede avdelingene og eventuelt andre avdelinger som har barn med sakkyndig vurdering fra PPA. Vi bruker ulike metoder for å skape refleksjon på tvers av avdelingene; som IGP, påstandsspill, casedrøfting og evalueringsskysset ved evalueringer.

I 2026/2027 fortsetter vi med felles satsing i kommunen på:

- språkarbeid i barnehagen
- et inspirerende og inkluderende leke- og læringsmiljø
- økt bevissthet og forståelse av den autoritative voksnes ansvar for relasjonskvaliteten.

8 Vurdering og analyse av måloppnåelse 2025 - 2026.

Alle foreldre inviteres til å svare på Utdanningsdirektoratets foreldreundersøkelse, denne gjennomføres i januar. Undersøkelsen gir barnehagen viktige data om barnas trivsel i barnehagen og bidrar til å utvikle barnehagens lærings- og omsorgsmiljø. I januar 2026 svarte 68,6 % av foreldrene og resultatene er jevnt over gode – foreldrene er fornøyde med barnehagen. Vi gikk opp 0,1% poeng til 4,8 på områdene relasjon barn og voksen og barns trivsel. Det er vi svært godt fornøyde med.

Vi bruker mye av felles møtetid til å reflektere, evaluere og utvikle arbeidet vårt.

Dette barnehageåret har vi også fortsatt med å kartlegge de ansattes relasjoner med alle barna ved bruk av en relasjonssirkel. Dette er et nyttig og bevisstgjørende arbeid

som er en fast rutine to ganger i året. Vi har jobbet med at det er den voksne som har ansvar for relasjonskvaliteten.

I kvalitetsplanen for leke- omsorgs- og læringsmiljø er det kjennetegn på god praksis for ulike områder i barnehagen. Vi har vurdert vår egen oppfatning av kvaliteten og resultatene legger føringer for hva vi fokuserer på i satsingene og kompetansehevingen vår videre.

1. Oppdragsbrev barnehageområdet

Mål 2025/26:

1.1. Barnehagen har gode rutiner for systematisk språkarbeid og kunnskap om barns språkutvikling.

Tiltak

1.1.1 Det brukes tankekart når vi snakker om ord i tema/aktiviteter.

1.1.2 De voksne deltar i lek, og tolker og hjelper barna med å forstå og uttrykke lekesignaler.

Evaluering

Språkarbeidet har hatt et tydelig fokus på sammenhengen mellom ord og aktiviteter. Fokusord har blitt brukt gjennom hele dagen og i ulike situasjoner, med god tid til samtale, repetisjon og aktiv bruk. Dette har bidratt til økt språkbevissthet og gjort språket meningsfullt for barna.

Det er jobbet systematisk med deltakelse i lek, både inne og ute. Inne har arbeidet i små grupper, strukturerte lekegrupper og bruk av temakasser gitt gode rammer for tett voksenstøtte og språkutvikling. Ute er voksenrollen styrket, men evalueringen viser at det fortsatt er rom for å være tettere og mer aktivt deltakende i uteleken.

Tiltakene er i stor grad tilpasset nivået i barnegruppen. Samlinger, visuell støtte og felles opplevelser brukes aktivt, og gruppen deles etter nivå ved behov. Voksne er tett på og setter raskt inn tiltak, noe som bidrar til et inkluderende språkmiljø.

Tankekart er brukt i noen temaer, særlig knyttet til årstider, og erfaringene viser at dette gir barna støtte i språkarbeidet. Samtidig viser evalueringen at tankekart ikke passer for alle, og at fokusord i større grad bør brukes parallelt, spesielt for barna som strever med bruk av tankekart.

Prosjektene med eventyr/historier har vært vellykkede tiltak. Eventyrene ble brukt i mange sammenhenger og bidro til systematisk språkarbeid, der også formingsaktiviteter fungerte som språkstimulerende arenaer. Felles aktiviteter skapte mye samtale og struktur i språkarbeidet.

Språk har vært et gjennomgående tema på planleggingsdag og i fagmøter, noe som har styrket felles forståelse blant ansatte. Foreldre er også trukket inn, blant annet gjennom morsmålsdagen, noe som har bidratt til økt samarbeid og anerkjennelse av barnas språklige bakgrunn.

2. Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø

Mål 2025/26:

2.1 Barnehagens fysiske og psykiske leke – og læringsmiljø skal bidra til et inkluderende og inspirerende fellesskap.

2.2	Barnehagen har økt bevissthet og forståelse av den autoritative voksnes ansvar for relasjonskvaliteten.
Tiltak	
2.1.1	Barnehagen tilrettelegger for felles opplevelser ved å forberede barna i forkant av aktiviteter og lek.
2.1.2	Personalet strukturerer lekesituasjoner.
Tiltak	
2.2.1	Personalet bruker kunnskap om den autoritative voksne i sitt daglige arbeid.
2.2.2	Personalet reflekterer over egen og medarbeidernes relasjonspraksis.
Evaluering	
Avdelingen er i noe grad gode på forberedelse til aktiviteter gjennom bruk av dagtavle, symboler og tematavler. Dette gir barna forutsigbarhet i hverdagen og tydelig informasjon om hva som skal skje, hvor det skjer og hvem som deltar. Det er etablert et system for lek og aktiviteter, med både frilek og planlagte lekgrupper. Fordeling av barn og voksne på rom fungerer godt og bidrar til ro, oversikt og trygghet for barna. Det jobbes mye med strukturerte lekesituasjoner, og antall barn i lek og aktivitet er bevisst tilpasset. Dette oppleves som positivt for regulering og deltakelse. Samtidig viser evalueringen at det kan jobbes mer systematisk med variasjon og kvalitet i lekemateriellet som tilbys, for å støtte leken ytterligere. Voksne reflekterer jevnlig over egen og felles relasjonspraksis, både i det daglige og på avdelingsmøter. Det er felles regler og tydelige rammer, noe som gjør det lettere å støtte barna i regulering og samspill. Personalet beskriver praksisen i tråd med en autoritativ voksenrolle, selv om begrepet i seg selv brukes lite. Refleksjonene har i større grad vært knyttet til barns utfordrende atferd enn til systematisk arbeid med voksenrollen, så det er noe vil vi arbeide videre med. Avdelingen tilrettelegger for felles opplevelser, særlig i oppstarten av prosjekter. Det er god progresjon i å få med stadig flere barn etter hvert, men evalueringen viser at det er potensial for å jobbe mer strukturert med hele barnegruppen allerede fra start av prosjektarbeid. Personalet bruker mye tid på planlegging i avdelingsmøter, deler barna i grupper og tilpasser hverdagen etter behov. Bruk av bilder, tematavler og samtaler i samlinger gir gode utgangspunkt for dialog og felles refleksjon med barna. Rotasjon av leker skjer jevnlig, og voksne er bevisste på å snakke sammen om relasjoner, begrunnelser for endringer og pedagogiske valg. Evalueringen viser at vi opplever en tydelig strukturert og gjennomtenkt praksis. Videre utviklingsområder er knyttet til tydeligere og mer felles bevissthet rundt den autoritative voksenrollen, blant annet gjennom bruk av relasjonssirkelen som refleksjonsverktøy på avdelingsmøter, samt videre utvikling av lekemateriellet og felles fokus i prosjektoppstart.	
3. Barnehagens utviklingsområde	
Mål 2025/2026:	
3.1	Barnehage og foreldre har en forståelse for hverandre og begge parter blir sett på som ressurser.
Tiltak	
3.1.1.	Barnehagen etterspør foreldrenes perspektiv på aktuelle områder.
3.1.2	Barnehagen jobber med å få ut god informasjon til alle foreldre.

Evaluering

Vi opplever i større grad å ha dialog med foreldre om deres oppfatning. Vi har blitt bedre på å etterspørre og tørr i større grad enn tidligere å snakke om ulikheter og likheter. Vi fikk med foreldre til å lese på eget morsmål på morsmålsdagen. Dette ble oppfattet som positivt av både barn, foreldre og ansatte.

Vi har jobbet med å bedre informasjonen vår, både i innhold og tilpasset mengde. På foreldreundersøkelsen scorer nå foreldrene oss til 4,5 (av 5) mot i fjor 4,2. det tolker vi som at informasjonen har blitt bedre.

Vi avslutter nå foreldresamarbeid som en satsning, og bruker erfaringene vi har fått i det videre arbeidet.

9 Plan for kvalitetsutvikling og implementering.

Ut fra kommunens satsingsområder og barnehagens analyse (jf kap 8) har vi følgende satsinger i 2026/2027:

1. Fokusområde fra oppdragsbrev barnehageområdet 2. Fokusområde knyttet til Implementering av Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø 3. Barnehagens utviklingsområder (knyttet til barnehagens evaluering og analyse av eget ståsted/arbeid)
1. Oppdragsbrev barnehageområdet Mål 2026/27: 1.2. Barnehagen har gode rutiner for systematisk språkarbeid og kunnskap om barns språkutvikling.
Tiltak 1.2.1. Samarbeidsmøter mellom språkpedagoger og pedagogiske ledere hver 3. måned. 1.2.2. Alle ansatte har på seg og bruker ASK-kort i overganger. 1.2.3. Vi bruker og evaluerer plan for tiltak i utelek. 1.2.4. Alle ansatte bruker et rim og/eller regle 2 ganger pr uke.
2. Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø Mål 2026/27: 2.1 Barnehagens fysiske og psykiske leke – og læringsmiljø skal bidra til et inkluderende og inspirerende fellesskap. 2.2 Barnehagen har økt bevissthet og forståelse av den autoritative voksnes ansvar for relasjonskvaliteten.
Tiltak 2.1.1. Temaarbeid visualiseres på avdelingene. 2.1.2. Det fysiske miljøet endres i løpet av året og det rulleres på leker. 2.1.3. Avdelingene har ukentlig ansvar for varierte aktiviteter ute. 2.1.4. Vi skal kartlegge barnas lekekompetanse. 2.1.5. Alle barn skal hjelpes til å bli inkludert i lek. 2.2.1. Personalet bruker kunnskap om den autoritative voksne i sitt daglige arbeid. 2.2.2. Personalet reflekterer over egen og fellesskapets relasjonspraksis. 2.2.3. Fokuserer videre på voksnes praksis for å forbedre relasjoner 2.2.4. Bruke pedagogisk analyse som metode for analyse av relasjonsarbeidet.
3. Barnehagens utviklingsområde Mål 2026/2027: 3.1 Barnehagen har økt bevissthet om barns medvirkning
Tiltak 3.1.1. Bevissthet hos de ansatte om hva barn skal medvirke til og hvordan vi kan tolke ulike uttrykksformer som innspill til medvirkning.

10 Overganger

Tilvenning i barnehagen

Ved oppstart i barnehage følges «Kvalitetsplan for tilvenning i barnehagene i Lillestrøm kommune» av alle kommunale barnehager. Barnehagens mål er at overgangen fra hjem til barnehage ikke skal oppleves som et brudd, men som en utvidelse av mulighetene for kontakt og nye erfaringer. Like fullt innebærer overgangen til barnehagelivet en løsrivelsesprosess for både barn og foreldre. Våren før barnehagestart inviterer vi til besøksdager så barn og foreldre vet litt mer om barnehagen før oppstart. De første ukene i barnehagen bruker vi på å bli kjent med hverandre. Det varierer litt hvor lang tid barn bruker til å venne seg til det å være i barnehagen. Som et utgangspunkt beregner vi 5 dager som foreldrene må sette av. Foreldrene forventes å være til stede og ha en aktiv rolle de første dagene. Avdelingen har tett dialog med foreldrene så barnet får en best mulig start i barnehagen.

Overgang til ny avdeling

Barna fra Rød og Grønn avd begynner på storebarnsavdelinger i august det året de fyller 3 år. Vi starter med å besøke barnets nye avdeling på våren når det er avklart hvor barna skal begynne. Det er personalet fra barnets avdeling som er med barnet på besøk på ny avdeling for å bli kjent med de andre barna, personalet og lokalene. Målet er at barna er klare for ny avdeling etter sommerferien.

Overgangen til skole og SFO

I Strømmen barnehage er alle som går siste året før skolestart i ABC-klubb. Klubben er en god tradisjon som barna gleder seg til å starte i. Den foregår 1 dag pr uke, som samling og grupper eller tur. Fra slutten av august skal de på svømming 1 gang pr uke i 7 uker.

Barna skal få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og SFO. Overgangen skal ses på som en prosess, og det skal samarbeides tett med nærskolen, som for oss er Sagdalen skole. Vi samarbeider også med andre skoler ved behov for det. Det er utarbeidet en egen plan i kommunen med tiltak som skal følges. Tiltakene i planen skal bidra til at barn og foresatte opplever en sammenheng mellom barnehage, skole og SFO. Foreldrene til barna som har siste år i barnehagen får en egen plan for prosess overgang barnehage, skole og SFO, men her er en oversikt over mål og tiltak.

Uke	Delmål	Tema
Høst – oppstart uke 41	Barna kjenner ABC klubben Barna kjenner igjen og skriver navnet sitt Barna bruker språk til å uttrykke meninger, ønsker, følelser og behov	Bli kjent og fellesopplevelser Hvordan skal vi ha det i ABC klubben? Bli kjent Fellesopplevelser Naturfag/matematikk: Former, mønster
	Barna kjenner geometriske former: sirkel, trekant og firkant Barna sorterer og systematiserer i mønster	Matematikk: Former Mønster Sortering
	Barna kjenner primærfargene rød, gul og blå Barna kjenner lyse og mørke farger	Matematikk: Farger
	Barna har begynnende forståelse av tallsystemet Barna kan peketelle til 6	Matematikk: Tall og telling Forståelse for mengden i tallet, ikke bare å kunne tallremsa
	Barna kjenner hverandre på tvers av avdelingene	Flere turer i løpet av året
Desember	Juletradisjoner Barna kjenner Lucia tradisjonen	Julesanger Jul Vi øver på Lucia tog frem 13. 12
Fra januar	Barna sorterer og systematiserer i mønster	Matematikk: Mønster og måling Farger og mønster (Stripete, rutete og prikket) Speiling
	Barna forstår ulike preposisjoner	Matematikk: Plass og rom Preposisjonene: Over, under, foran, bak, i, utenfor, mellom, på
	Barna erfarer størrelser i sine omgivelser og sammenligner disse Gi barna erfaring med måleredskaper	Matematikk: Måling
	Barna kjenner elementene i en fortelling/eventyr	Høytlesing Barna blir kjent med fortellingen gjennom ulike aktiviteter.
	Barna kjenner elementene i en fortelling/eventyr Barna bruker språket sitt til å formidle	Dialogisk lesing Barna blir kjent med fortellingen gjennom ulike aktiviteter.

		Dramatisering Forestilling
	Barna er kjent med hvem de møter og hva de gjør på skolen	Hva er skole? Lærer, rektor
	Barna er kjent med hvem de møter og hva de gjør på SFO	Hva gjør vi på SFO?
	Barna kjenner nærmiljøet	TUR til skolen
	Barna er kjent med hvem de møter og hva de gjør på skolen	Hvordan ser det ut i klasserommet? Hva gjør jeg i timen? Hva er en pult? Hva har jeg i sekken? Hva er lurt å ha i matpakka? Hva gjør jeg i friminuttet?
	Barna ferdes trygt i trafikken	Bli kjent med trafikkregler Bli kjent med skoleveien
	Lek	
	Sommertur	
	Avslutning av ABC-gruppa	

11 Foreldresamarbeid

Ansvar for barns trivsel og utvikling er et felles anliggende mellom hjem og barnehage. Årsplanen fungerer som barnehagens dokument for å synliggjøre de oppgavene og ansvarsområdene barnehagen har.

Forventninger til foreldre:

- Foreldrene gir tilbakemeldinger underveis og tar opp spørsmål og uenighet med en gang de lur på noe.
- Foreldrene gir beskjed til barnehagen hvis barnet er syk, har fri eller kommer senere. Til dette brukes Vigilo; app eller nettside (vigilo.no).
- Foreldrene sørger for at barnet har det utstyret som trengs i barnehagen til enhver tid.
- Foreldrene leser informasjon fra barnehagen.
- Foreldrene gir barnehagen beskjeder av betydning for forståelse av barnets dag, det kan være nye familiemedlemmer, samlivsbrudd, flytting, dødsfall i familien.
- Foreldre samarbeider med oss om barnets hverdag i barnehagen

Samarbeid med foreldrene foregår på ulike måter:

- De daglige hente- og bringesituasjonene. Ulike former for informasjon om barnet utveksles. Det skal gis både positive tilbakemeldinger og tilbakemeldinger på det som oppleves vanskelig.
- Digitale informasjonskanaler: Hjemmesiden inneholder kort statistisk informasjon om barnehagen inkludert kvalitetsbarometer. Planer, referater og informasjon blir lagt ut på Vigilo. Noe dokumentasjon vil legges ut på facebook https://www.facebook.com/strommenbarnehage?ref=aymt_homepage_panel
- To foreldremøter årlig.
- To foreldresamtaler i løpet av året (eventuelt flere ved behov).
- Det gjennomføres en oppstartssamtale før barna begynner i barnehagen, hvor viktigheten av foreldres tilstedeværelse i tilvenningen og samarbeid snakkes om. Noen uker etter oppstart gjennomføres en ny samtale.
- Foreldreråd. Dette består av alle foreldrene i barnehagen.
- Foreldrearbeidsutvalg (heretter kalt FAU). 1 forelder fra hver avdeling er FAU-representant. Velges på barnehageårets første foreldremøte.
- Samarbeidsutvalget (heretter kalt SU). SU består av 2 foreldrerepresentanter med 2 vara fra FAU og det tilsvarende antall personalrepresentanter, samt styrer.
- Uformelle sammenkomster på ulike tidspunkt på dagen. Det kan være ulike typer tilstelninger/festligheter i barnehagens regi som for eksempel «foreldrekafe». Dette er også en viktig arena for foreldre til å treffe andre foreldre.
- Oppslagstavler. Noe informasjon henges opp på oppslagstavlene og dørene i barnehagen.
- Ekstra oppfølging: ved behov gir vi ekstra oppfølging og veiledning i vanskelige perioder, vi gir flere påminnelser til de som trenger det og utdyper informasjonen ved behov.

12 Våre samarbeidspartnere

For at barn og foreldre skal få et mest mulig helhetlig tilbud til beste for barns oppvekst og utvikling, samarbeider barnehagen med andre tjenester og institusjoner i kommunen. I dette samarbeidet må bestemmelsene om taushets- og opplysningsplikt i barnehageloven og annet regelverk overholdes.

Bedre tverrfaglig innsats (BTI) er en samhandlingsmodell for å bedre samhandlingen mellom de ulike tjenestene. Denne modellen hjelper oss med gode rutiner for å sikre god hjelp tidlig.

Vi samarbeider med følgende institusjoner og tjenester:

- Helsestasjonen - barnehagen kan ta kontakt med helsestasjonen i forbindelse med sykdommer/epidemier eller ønske om samarbeid om enkeltbarn (det er da innhentet samtykke fra foreldre før vi tar kontakt). Vi har også tett samarbeid med helsestasjonen i fht barn med spesielle behov.

- Pedagogisk-Psykologisk avdeling - med foreldrenes samtykke kan barnehagen ta kontakt med PP-tjenesten for at de kan observere og utrede barn med eventuelle spesielle behov. De utarbeider da sakkyndige vurderinger som kan bli grunnlag for individuelle opplæringsplaner til disse barna.
- Spesialpedagog - dersom et barn får innvilget spesialpedagogiske årstimer, benyttes spesialpedagog. Strømmen barnehage er en av syv ressursbarnehager som har ekstra bemanning og kompetanse for å ta imot barn med særlige behov.
- Barnevernstjenesten - gir hjelpetiltak til familier som har behov for det i form av for eksempel veiledning, avlastning, støttekontakt, barnehageplass.
- Tolketjenesten
- Skolene - samarbeider generelt om overgangen for alle barn, og spesielt om overgangen for de barna som trenger ekstra hjelp og støtte.
- Psykisk helse og familiestøtte - tilbyr veiledning og samarbeid til barnehage og foreldre med mål om gode rammer for barnas oppvekst og utvikling.
- Tildeling barn og unge - kommunens koordinerende enhet for barn og unge som har behov for langvarige og koordinerte tjenester.
- Andre - hvis det i arbeidet rundt enkeltbarn er behov for mer oppfølging, utvides samarbeidet med flere instanser. Dette kan da involvere bl a ergoterapeuter, fysioterapeuter, barnehabiliteringstjenesten, hjelpemiddel-sentralen og Statped.

13 Kalender.

Oversikt planleggingsdager og arrangementer, ved eventuelle endringer blir det sendt egen beskjed om det:

Måned:	Dato:	Aktivitet:
August	14.08.26	Planleggingsdag
September	Uke 39	Foreldremøte
Oktober	22.10.26	Forutaksjon
Oktober/november	30.10.26 og 02.11.26	Planleggingsdager
Desember	10.12.26	Nissefest
Desember	14.12 .26	Lucia
Januar	04.01.27	Planleggingsdag
Februar	05.02.27	Karneval
Februar	08.02.27	Samefolkets dag
Februar	Februar	Morsmålsdagen
Mars	Uke 9	Foreldremøte
Mars	08.03.27	ID-markering
Mars	30.03.27	Planleggingsdag
Mai	14.05.27	Aktivitetsdag
Juni	09.06.27	Sommerfest
Juni		Pride

14 Kontaktinformasjon.

Oversikt over tlf nr til barnehagen:

Gul	902 49 558
Blå	469 43 701
Lilla	913 78 604
Oransje	469 43 768
Grønn	469 50 108
Rød	952 72 347
Rosa	488 64 926

Styrer Sissel Båtnes: 64 84 71 40 e-post: sissel.batnes@lillestrom.kommune.no

15 Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter

Lov og forskrifter

Kvalitetsplaner for barnehagene i Lillestrøm kommune

Veileder fra kunnskapsdepartementet

Veileder fra utdanningsdirektoratet

Lekelyst, Trude Brendeland

Lek-opplevelse-læring, Ole Fredrik Lillemyr

