



Årsplan Lillestrømbarnehagene 2025/2026

Sagelva barnehage

Innhold

1	Innledning	2
2	Årsplan og andre styringsdokument.....	2
3	Barnehagens visjon og verdier.....	3
4	Barnehagen vår	5
5	Barnehagens pedagogiske virksomhet.....	7
6	Barnas progresjon.	12
7	Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering.....	14
8	Vurdering og analyse av måloppnåelse 2024 - 2025.....	15
9	Plan for kvalitetsutvikling og implementering.....	16
1.	Oppdragsbrev barnehageområdet.....	16
2.	Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø.....	16
3.	Barnehagens utviklingsområder	17
10	Overganger	17
11	Foreldresamarbeid.....	18
12	Våre samarbeidspartnere.....	20
13	Kalender.....	21
14	Kontaktinformasjon.	22
15	Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter	23

1 Innledning

Barnehagens årsplan skal vise hvordan barnehagen arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold i praksis. Som en del av det lokale kvalitetsarbeidet i Lillestrømbarnehagene skal arbeidet med årsplan sees i sammenheng med Kvalitetsplan for omsorgs- leke og læringsmiljø. Sammen med Lillestrøm kommunes verdier, Tillit, inkludering og nyskaping er kvalitetsplanen barnehagenes felles pedagogiske plattform i utvikling av det pedagogiske tilbudet.

Vår årsplan skal primært være et arbeidsredskap for oss som jobber i Sagelva barnehage, og en tydeliggjøring av hvordan vi forstår rammeplanenes formål og innhold. Planene gir oss rammer i arbeidet med barnehagens pedagogiske innhold, som vi skal planlegg og vurdere etter.

Årsplanene retter seg også til foreldrene, vår viktigste samarbeidspartner i arbeidet med barna. Den skal være til informasjon, samt bidra til å skape dialog og samarbeid, til det beste for barna. Når vi bruker betegnelsen «foreldre» i årsplanen, så omfatter dette også andre foresatte.

I tillegg skal årsplanen gi informasjon om vårt pedagogiske arbeid til eier, barnehagemyndighet, våre samarbeidspartnere og andre interessenter.

Årsplanen skal fastsettes i barnehagens samarbeidsutvalg (SU)

2 Årsplan og andre styringsdokument.

Lov om barnehager og rammeplan for barnehager er grunnlaget for vår drift. Årsplanen skal vise hvordan vi arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold, samt barnehageeiers lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. I Lillestrøm kommune har vi flere kommunale styringsdokumenter, som er utarbeidet med forventning om å sikre god kvalitet i vårt pedagogiske arbeid og for å støtte barnehagene i arbeidet. Årsplanen skal være et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumentere våre valg og begrunnelser.

Lillestrøm kommune har vedtatt FNs bærekraftsmål. Et viktig bidrag fra barnehagene i dette arbeidet er å lære barna at de kan være en del av fremtidens løsning på klima- og miljøproblemer. Barnehagene skal bidra til at barna kjenner til relevante bærekraftsmål. Barnehageåret 2024/2025 skal barnehagene arbeide med bærekraftsmål 12.8 og 13.3

Våre kommunale kvalitetsplaner vil sammen med årsplanen, være arbeidsredskap som viser hvordan vi jobber og hva vi vektlegger i vårt pedagogiske arbeid.

I barnehagens halvårsplan konkretiseres målene og tiltakene som er i årsplanen. Avdelingene tar utgangspunkt i denne planen når de skriver sine måneds- eller ukeplaner.

3 Barnehagens visjon og verdier

Oppvekst i Lillestrøm kommune sin visjon:

- **Sammen om en god oppvekst.**

Sagelva barnehage sin visjon:

Sagelva barnehage – et godt sted å være, et godt sted å lære for alle.

Dette er noe vi ønsker at alle, både barn, foreldre og personale skal kjenne seg igjen i. I Sagelva oppmuntrer vi til positiv samhandling med andre, for å gi barna et godt utgangspunkt for livslang læring. De voksne ler og undrer seg sammen med barna, og viser glede over barnas mestring. Barnehagen skal være en trygg arena hvor barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Den autoritative voksenstilen skal utgjøre en viktig del av barnehagens pedagogiske plattform. Alle barna skal føle seg sett og anerkjent for den de er, og oppleve at de har en plass og verdi i fellesskapet.

Vår visjon samsvarer med Lillestrøm kommunes visjon for oppvekst: Sammen om en god oppvekst. Dette er i tråd med kjerneverdiene i Lillestrøm; tillitt, inkludering og nyskapning. Vi har utarbeidet en verdikontrakt som skal gjenspeile hvordan verdiene skal prege arbeidet vårt med barn, foreldre, og kollegaer.

Vår verdikontrakt:

<u>Overfor barna skal vi vise:</u> Tillitt gjennom: • Å vise omsorg og respekt • Å være autoritative voksne • Å respektere barnas valg Inkludering gjennom: • Å la barna medvirke i sin egen barnehagehverdag. • Voksne som tar ansvar for å legge til rette for inkludering for hvert enkelt barn. Nyskapning gjennom: • Følge opp, og fordype seg i barnas interesser. • Å følge barnas initiativ.	<u>Som kollegaer skal vi vise:</u> Tillitt gjennom: • Å være lojale og vise gjensidig respekt. • God og åpen kommunikasjon. Inkludering gjennom: • Snakke med, ikke om hverandre. • At alle skal oppleve å bli sett og hørt. • Respektere ulikheter. Nyskapning gjennom: • En god delingskultur. • Å kunne tenke nytt og være løsningsorientert. • Å være en lærende organisasjon.
<u>Overfor foreldre skal vi vise:</u> Tillitt gjennom: • Åpen og ærlig dialog. • Respekt og forståelse. Inkludering gjennom: • Å la de medvirke. • Å være imøtekommende. Nyskapning gjennom: • Å samarbeide for et felles mål for barnets progresjon og helhetlig utvikling.	<u>Overfor våre samarbeidspartnere skal vi vise</u> Tillitt gjennom: • Vise respekt og forståelse for hverandres avgjørelser. Inkludering gjennom: • Å medvirke. • Felles mål til beste for barna. Nyskapning gjennom: • Dele kunnskap/kompetanse. • Være samarbeidsvillige og imøtekommende.

4 Barnehagen vår

Sagelva barnehage er en av Lillestrøm kommunes største barnehager. Vi har til sammen 183 barn fordelt på 12 avdelinger. Vi flyttet inn i nye flotte lokaler 01.03.22. Atriet har god plass til å samle alle i hele barnehagen, og vi har også et vannlekerom. Bygget gir oss mange muligheter for å gi et godt og variert tilbud til alle barn.

To og to avdelinger er samarbeidsavdelinger.

I 1. etasje er det: Alvesang - Bjørnen, Smørbukk - Askeladden, Pannekaka - Tommeliten.

I 2. etasje er det: Bamse Brakar- Soria Moria, Reveenka - Seljefløyten, Trollstua - Kvitebjørn.

Vi har en fin utelekeplass som innbyr til ulik fysisk aktivitet. Det er også fine turmuligheter i nærheten av barnehagen, som avdelingene benytter seg av.

SLIK ER BARNEHAGEN DELT INN	
SMÅBARNA <u>Bjørnen:</u> Avdeling med 12 barn i alderen 1-3 år. Tlf: 947 80 885 <u>Alvesang:</u> Avdeling med 12 barn i alderen 1-3 år. Tlf: 948 81 847 <u>Askeladden:</u> Avdeling med 12 barn i alderen 1-3 år. Tlf. 948 88 973 <u>Smørbukk:</u> Avdeling med 12 barn i alderen 1-3 år. Tlf: 909 43 821	STOREBARNA <u>Trollstua:</u> Avdeling med 18 barn i alderen 3-6 år. Tlf: 947 93 583 <u>Kvitebjørn:</u> Avdeling med 18 barn i alderen 3-6 år. Tlf: 947 92 176 <u>Bamse Brakar:</u> Avdeling med 18 barn i alderen 3-6 år. Tlf: 947 90 561 <u>Soria Moria:</u> Avdeling med 18 barn i alderen 3-6 år. Tlf: 913 59 475

<u>Pannekaka:</u> Avdeling med 12 barn i alderen 1-3 år. Tlf: 911 01 474	<u>Seljefløyten:</u> Avdeling med 18 barn i alderen 3-6 år. Tlf: 947 95 310 <u>Reveenka:</u> Avdeling med 18 barn i alderen 3-6 år. Tlf: 913 59 164 <u>Tommeliten:</u> Avdeling med 15 barn i alderen 3-6 år. Tlf: 913 28 562
---	--

5 Barnehagens pedagogiske virksomhet

Bærekraftig utvikling i barnehagen:

Rammeplanen for barnehager har et eget avsnitt om bærekraftig utvikling. Der står det blant annet at en av de viktige oppgavene til barnehagen er å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftige samfunn. Bærekraftig utvikling handler om å ta vare på hverandre og jorden vi lever på. Man skal lære å ta vare på seg selv, men også naturen. Mennesker som lever i dag, skal få dekket sine grunnleggende behov uten at det ødelegger for at de neste generasjonene får dekket sine.

Sagelva barnehage skal være et sted som fremmer omsorg for verden vi lever i, både her og nå og i fremtiden. Barna skal se verdien av å ta vare på seg selv, hverandre og naturen, og vi ønsker å lære barna å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Vi benytter barnehagens nærområde og skogen som en arena for lek og læring hvor vi har rik tilgang på førstehåndserfaringer i naturen.

Vi forplikter oss til å jobbe med dette ved å ta utgangspunkt i to av FNs bærekrafts mål.

- 12.8. Innen 2030 sikre at alle mennesker i hele verden har relevant informasjon om og forståelse av bærekraftig utvikling og et levesett som er i harmoni med naturen.
- 13.3 Styrke enkeltpersoners og institusjoners evne til å motvirke, tilpasse seg og redusere konsekvensene av klimaendringer og deres evne til tidlig varsling, samt styrke kunnskapen og bevisstgjøringen om dette

For å få til dette, har vi fokus på følgende:

- Barnehagen vil gi barna naturopplevelser, som gir de mulighet til å bli kjent med naturens mangfold, å vise omsorg og ta ansvar for naturen.
- få til et kildesorteringssystem som hele barnehagen jobber etter.
- ha fokus på energisparende tiltak i barnehagen.
- undre seg over og bli kjent med mer bærekraftig mat.

VI I SAGELVA BARNEHAGE JOBBER MED TRYGGHETSSIRKELEN HVER DAG

Trygghetssirkelen er en tilknytningsmodell som lærer deg å se barnet innenfra og forstå barnets signaler bedre. Den har som mål å fremme god tilknytning mellom barn og omsorgsperson, og forhindre negativ utvikling hos barnet.



Trygghetssirkelen handler om:

Å være **STØRRE** betyr at man er mer erfaren enn barnet.

At man er **STERKERE** betyr at man som voksen holder fast ved noe.

KLOKHETEN ligger i at den voksne ser barnets umiddelbare ønsker, og forstår hva barnet har behov for. Samtidig skal den voksnes **GODHET** være til stede i alt man gjør overfor barnet. (Øiestad 2011)

Vennskap er et område vi har fokus på, da dette er viktig i arbeidet med barnehagens psykososiale miljø.

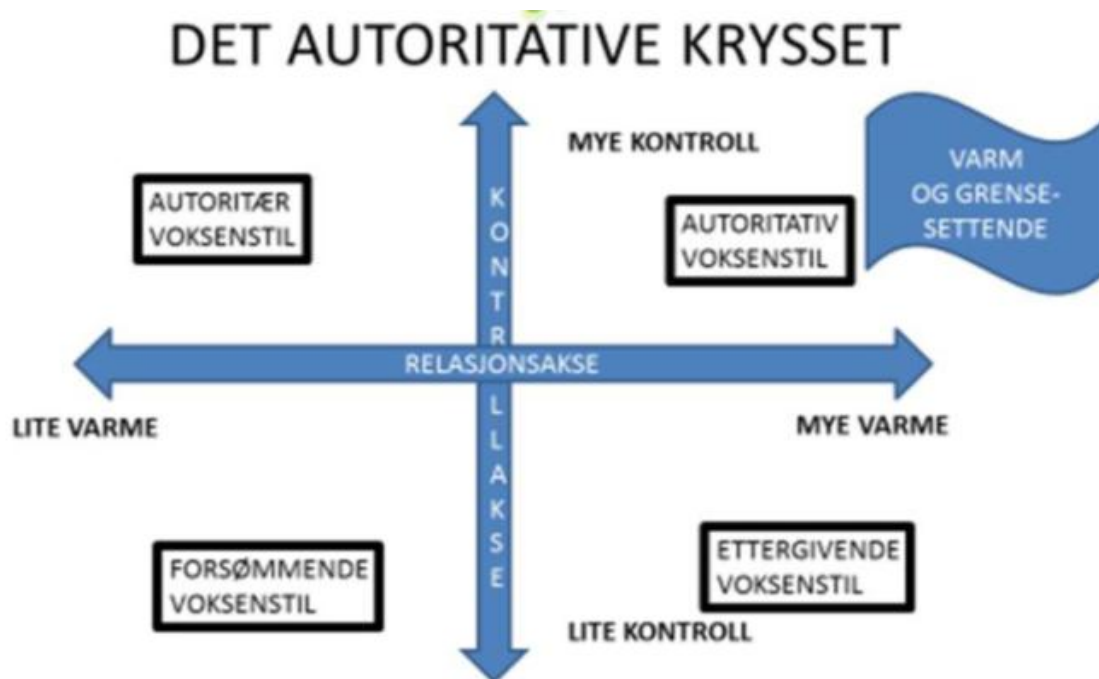
Psykososialt barnehagemiljø

I Sagelva barnehage sikrer vi det psykososiale barnehagemiljøet ved å ha null – toleranse for krenkelser og mobbing. Vi griper inn i henhold til aktivitetsplikten ved å bruke kommunens aktivitetsplan, hvis barn i barnehagen utsettes for dette. Dette er i tråd med kap.8 i Lov om barnehager, det psykososiale barnehagemiljøet.

Vi har valgt å ha vennskap som et overordnet tema i dette barnehageåret, for barnehagen er ofte det første stedet hvor barn etablerer vennskap.

Gjennom god lek får barna erfaringer med likheter og forskjeller. De lærer om mangfoldet og på denne måten utvikler barna toleranse og respekt for hverandre i fellesskap. Et godt lekemiljø bidrar til inkludering, som igjen forebygger krenkelse og mobbing.

Vi vektlegger at de voksne skal være aktive og tydelige for å fremme et godt sosialt miljø. Den autoritative voksenrollen innebærer en kombinasjon av innlevelse fra varme voksne og tydelige grenser og forventninger. Den voksne er omsorgsfull og kjærlig, setter realistiske grenser, har en åpen kommunikasjon og viser en veiledende og støttende grensesetting.



Leke- og læringsmiljø

I Sagelva barnehage skal vi fortsette å jobbe med implementering av Kvalitetsplanen. Våre mål innenfor leke og læringsmiljø er hentet fra denne planen, og vi skal fortsette å sette søkelyset på inspirerende leke- og læringsmiljø, samt relasjon mellom den voksne og barna.

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Personalet skal fremme og anerkjenne barns nysgjerrighet, kreativitet og undring. Gjennom lek utforsker barn nye ideer, prøver ut nye roller, og bearbeider opplevelser. Samtidig gir leken barna mulighet for å øve på og lære nye ferdigheter.

I Sagelva barnehage er vi voksne opptatt av relasjonens kvalitet, og at vi er til stede der barna er. Vår funksjon er å veksle mellom de ulike voksenrollene etter behov; observatør, deltaker, støttende stillas, tilrettelegger, veileder og omsorgsgiver. For å hjelpe barna å utvikle god lekekompetanse må de voksne være til stede der barna leker, og vurdere hvordan de bør hjelpe til. De voksne har ansvaret for at alle barn i barnehagen er inkludert i leke fellesskapet, og opplever glede, mestring og utvikling i leken.

Et trygt og inkluderende lekemiljø i barnehagen er viktig for at barna skal kunne utfolde seg i leken, og vi er bevisst på det fysiske miljøets betydning som den 3. pedagog. Vi lager innbydende, inspirerende og stimulerende leke- og læringsmiljøer ved å lage lekekroker, rom i rommet, rullerer på leker og trekke inn nye lekematerialer. Vi skal sikre at utstyr og materiell er lett tilgjengelig for barna, og det skal presenteres på en måte som inspirerer til variert lek. Dette bidrar til at barna får lyst til å leke variert og utforske kreativiteten sin i fellesskap med andre. Lekemiljøene skal reflektere det barna interesserer seg for og temaer vi jobber med i barnegruppen. Alle barn har rett til medvirkning uansett alder, funksjonsnivå, kjønn, sosial, etnisk og kulturell bakgrunn.

Språk

Å støtte barns språkutvikling er en av barnehagens viktigste oppgaver.

Arbeidet med barnas språkutvikling inngår som en naturlig del i alt av barnehagens arbeid, og vi jobber med kommunikasjon og språk i alle hverdagssituasjoner. Barn med god språklig kompetanse har gode forutsetninger for samspill med andre, deltakelse i lek, vennskap og læring. Rammeplanen legger tydelige føringer for hvordan vi skal arbeide med språk i barnehagen. Lillestrøm kommune har også en egen kvalitetsplan for språk, lesing og skriving for å sikre kvaliteten på språkarbeidet i barnehagen. Dette er styringsdokumenter som barnehagen følger og jobber ut ifra.

Språk er et av satsingsområdene i kommunen. I vår barnehage har vi fokus på språkutvikling, kompetanseheving og bevisstgjøring av ressursene i barnehagen.

Personalet skal være bevisst på at språk og kommunikasjon påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling, og de skal tilpasse språklige aktiviteter til barnets alder, ferdigheter, interesser og initiativ. Den voksne setter ord på handlinger og er en god språkmodell for barna. Det er den voksne ansvar å tilrettelegge for ulike måter å kommunisere på, slik at alle barn får delta på sine premisser.

Vi bruker alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK) for at alle barna skal få uttrykke seg. Det er viktig å kunne kommunisere egne behov, tanker og følelser for å utvikle egen identitet. Den voksne hjelper også barna å tolke hverandres kommunikasjonsformer for å skape godt samspill.

I vår barnehagen er det et mangfold av ulike språk hos barn og voksne, og det er en ressurs for barnehagen. Det språklige mangfoldet blir spesielt fremhevet på blant annet FN-dagen og morsmålsdagen, men vil også være synlig og brukes hver dag. Barnehagen har en høy andel flerspråklige barn og har derfor ekstra ressurser, språkpedagoger, for å støtte den norskspråklige utviklingen. Å lære flere språk samtidig er en stor ressurs for barnet, og å kunne språk som er knyttet til kultur og slekt er viktig for identitetsskaping (Nasjonalt senter for flerkulturell opplæring, 2023). Når barn lærer flere språk samtidig er det viktig å se alle språkene i sammenheng for å kunne vurdere barnets språkutvikling, og at barnet får nok repetisjoner og erfaringer på alle språkene (Utdanningsdirektoratet, 2017). Det er i dette arbeidet barnehagen kan være med å støtte den norskspråklige utvikling til barna.

Barnehagen har tre språkpedagoger som jobber med systematisk oppfølging av minoritetsspråklige barn, utvikling og kvalitetssikring av språkmiljøet i barnehagen samt veiledning av personalet. Språkpedagogene har som hovedmål å arbeide for å bedre ordforrådet, begrepsforståelse og narrative ferdigheter på norsk, for minoritetsspråklige barn. Dette inngår i det allmenpedagogiske arbeidet på avdelinger med små og store barn. Vi bruker også verktøyet «Språkvekst» for å arbeide med disse elementene systematisk og intensivt i perioder. Språkpedagogene har språkgrupper og grupper på avdelingene, har høytlesning med og for barna, og har medansvar for språkaktiviteter med førskolen.

Samarbeidet mellom språkpedagogen, avdelingen og foreldrene til barna er veldig viktig for at barna skal kunne videreføre hva de lærer i gruppene til andre arenaer. I

gruppene bruker vi kontekster som bøker, eventyr, og sanger for å knytte ny kunnskap sammen med tidligere kunnskap barna har på førstespråket og norsk.

For å ha gode forutsetninger for å lære å lese og skrive trenger man fonologisk bevissthet. Det oppnår man gjennom å leke med rim, regler, stavelser, bokstaver og lyder. Dette er noe kvalitetsplanen legger stor vekt på siste halvår før skolestart. Derfor er dette en integrert del i vår førskoleplan.

6 Barnas progresjon.

Personalet skal legge til rette for at alle barna opplever progresjon i det pedagogiske innholdet gjennom varierte leke-, aktivitets-, og læringsmuligheter ut ifra sitt ståsted. Vi må bestrebe at alle barn er i en god lærings- og utviklingsprosess.

For personalet i Sagelva barnehage betyr dette at vi skal være tilstedeværende og tydelige voksne, som ser, utfordrer, passer på og setter grenser for barna med godhet. Personalet må ha god kjennskap til det enkelte barn slik at vi evner å fange opp og tolke alle barns interesser og uttrykk. For å bidra til progresjon må personalet hjelpe til med å utvide temaene barna er opptatt av, samt tilføre nye perspektiver.

Omsorg

Omsorg er en viktig del av det uformelle samspillet i barnehagen og er nært knyttet til oppdragelse, helse og trygghet. Omsorgsarbeidet kjennetegnes av nærhet, varme og innlevelse. Personalet skal gi barna anerkjennelse, trygghet og kjærlighet, og bidra til at de utvikler tillit til seg selv og andre. Hvert enkelt barn skal møtes med respekt og forståelse, og vi skal oppmuntre barna til å hjelpe og trøste, og til selv å gi omsorg og ta imot omsorg.

Danning

For å kunne fungere i et fellesskap må barna lære seg å forstå noen felles verdier og normer. Danning handler om utvikling, læring, omsorg og sosialisering. Barna skal møtes av tydelige og trygge voksne som setter grenser, veileder og stimulerer barna til å ta egne valg og tenke selv. Personalet skal legge til rette for meningsfulle opplevelser, og de skal støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse. De voksne i barnehagen skal være gode rollemodeller som legger til rette for og oppmuntrer til at barna får øve på empati og omsorg i hverdagen.

Lek

Personalet skal legge til rette for at leken er en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Det er viktig at lekens egenverdi anerkjennes, for i leken utvikles vennskap og barnas egen kultur. Personalet har som oppgave å inspirere til ulik lek både ute og inne. Alle barn skal ha mulighet til å oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom leken – alene og sammen med andre.

Læring

Barnehagen skal være et trygt sted slik at forholdene ligger til rette for læring. Personalet skal legge til rette for aktiviteter som gjør at alle barna føler mestring. Dette gjøres i ulike grupper som er tilpasset barnas utviklingsnivå. Det pedagogiske arbeidet er planlagt, slik at barna skal få oppleve mestring og progresjon ut ifra eget ståsted. Aktivitetene skal stimulere barna til nysgjerrighet, undring og utforsking. Læringen foregår i både formelle – og uformelle situasjoner.

Barns medvirkning

Barns medvirkning handler ikke om at barna skal få bestemme alt selv, men at de skal få medvirke i egen hverdag. Personalet må observere barna for å finne ut hva de er opptatt av, og ta de med på planlegging og evaluering av ulike fellesaktiviteter. Barnas meninger og innspill skal tas på alvor, og det skal gis rom for spontane «her og nå» situasjoner. Personalet skal ha gode samtaler med barna, både individuelt og i gruppe.

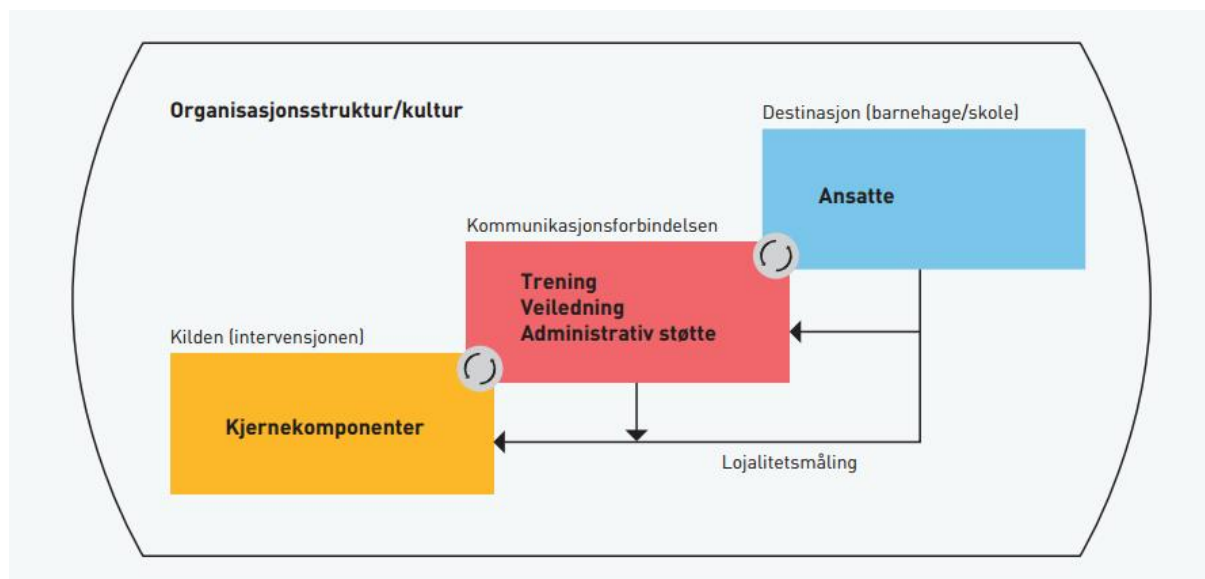
7 Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering

Barnehagen jobber systematisk og kontinuerlig med endring, fagutvikling og implementering. Vi har felles tema som vi fordypet oss i, og som vi jobber med i personalgruppa over kortere og lengre tid. Både på ledermøter, personalmøter og planleggingsdager. I tillegg jobber avdelingene med egne tema på avdelingsmøtene.

Implementeringen av kvalitetsplan for Barnehage – Kvalitetsplan for omsorgs, leke og læringsmiljø, jobbes med kontinuerlig. Vi har jobbet med relasjon mellom den voksne og barna. Vi har jobbet med ulike kjennetegn på god praksis, og alle har tatt i bruk «Relasjonskontoen». Her har personalet notert hvilke barn de har vært sammen med, og registrert hva de har gjort. For eksempel lek, samtale, omsorg, oppmuntring etc. Dette arbeidet fortsetter, men vi har fokus på barn – barn relasjonen, knyttet opp mot tema vennskap.

For å få til en god implementeringsprosess er det viktig å etablere felles forståelse, verdier og holdninger hos alle ansatte. Vi leser teori, drøfter, har refleksjonsgrupper og har praktiske øvelser ute på avdelingene. Vi bruker IGP- metoden i disse prosessene (Individuelt – Gruppe – Plenum), noe som gjør at hele personalet blir involvert.

Fixen m.fl (2005) har laget en oversiktsmodell for arbeid med implementering, og er en modell vi bruker i dette arbeidet.



8 Vurdering og analyse av måloppnåelse 2024 - 2025.

Barnehagens vurderingsarbeid er utgangspunkt for utarbeidelse av nye planer. Hele personalgruppen deltar i arbeidet med utarbeidelse av nye planer, men det er på ulike nivå. Ledergruppen kommer med forslag om mål, mens alle deltar i utarbeidelse av tiltak.

Vi er opptatt av at målene skal være realistiske, og vise kontinuitet og progresjon for enkeltbarnet så vel som gruppen. Vi jobber med pedagogisk dokumentasjon sammen med barna, ved at bilder, tegninger og barnas byggverk "stilles ut".

Arbeidet vurderes kontinuerlig, på planleggingsdager, avdelingsmøter og foreldresamtaler. Vi vil fortsatt forsøke å få til barnesamtaler, men dette tar tid å få etablert.

Målene som vi jobbet mot i 2024/2025, vil vi fortsatt jobbe mot, men vi har kommet fram til noen andre tiltak. Dette står under punkt 9.

I arbeidet med leke- og læringsmiljøet, har vi fortsatt fokus på den gode relasjonen, samt at vi også har behov for et tydelig fokus på den autoritative voksne, så dette har vært tema i ledermøter og avdelingsmøter. Dette vil en alltid måtte jobbe med, men i 2024 / 2025 har vi hatt felles fokus på pedagogisk analyse. Dette har vi brukt tid på i ledermøter og plandager. Vi er kommet godt i gang med dette, men det er krevende, og det tar tid, for det er en annen måte å tilnærme seg problemstillinger. Dette arbeidet fortsetter i 2025 / 2026, for vi har fortsatt som mål at dette skal være den metoden vi ønsker å benytte ved å belyse de utfordringene vi møter i det daglige arbeidet.

Språk vil være et gjennomgående tema i hele 2025 / 2026. Vi vil fokusere enda mer på hvordan bruke hele dagen som en «språkgruppe». Dette vil være innhold på ledermøter, fagmøter og planleggingsdager, samt at avdelingene også har det som punkt på sine avdelingsmøter.

Vi har jobbet for å bli en Grønt Flagg barnehage, og denne godkjenningen fikk vi 16.04.2024. Bærekraftig utvikling fortsetter vi å jobbe med, og gjenbruk er viktig tema i dette arbeidet.

9 Plan for kvalitetsutvikling og implementering.

1. Fokusområde fra oppdragsbrev barnehageområdet
2. Fokusområde knyttet til Implementering av Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø
3. Barnehagens utviklingsområder (knyttet til barnehagens evaluering og analyse av eget ståsted / arbeid.)

1. Oppdragsbrev barnehageområdet

Mål 2025/26:

1.1: Barnehagen har gode rutiner for systematisk språkarbeid og kunnskap om barns språkutvikling.

Tiltak

1.1.1: TRAS kartlegging med utarbeidelse av tiltak gjøres 1 gang pr år. Tiltak evalueres fortløpende.

1.1.2: Kompetanseheving ved språkpedagogene på plandager, ledermøter, fagmøter og avdelingsmøter.

2. Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø

Mål 2025/26:

2.1: Barnehagens fysiske og psykiske leke – og læringsmiljø skal bidra til et inkluderende og inspirerende fellesskap.

2.2: Barnehagen har økt bevissthet og forståelse av den autoritative voksnes ansvar for relasjonskvaliteten.

Tiltak

2.1.1: Avdelingene skal skape tydelige soner for ulike typer lek, slik at barn med forskjellige interesser og behov, finner sin plass.

2.1.2: De voksne skal legge til rette for lekegrupper som fremmer vennskap og sosial inkludering.

Tiltak

2.2.1: De voksne skal bruke relasjonskontoen.

2.2.2: Vi bruker pedagogisk analyse i faglige samlinger med fokus på relasjonsbygging, voksenrollen og autoritativ praksis.

2.2.3: Den voksne bekrefter og setter ord på barnas følelser og opplevelser.

3. Barnehagens utviklingsområder

Mål 2025/2026

3.1: De voksne skal støtte barns ulike måter å kommunisere på.

3.2: De voksne skal skape et variert språkmiljø, som inkluderer ulike kommunikasjonsformer.

Tiltak

3.1.1: Vi viderefører bruk av dagtavle på alle avdelinger.

3.1.2: De voksne leser bøker med varierende temaer med og for barna ukentlig.

Tiltak

3.2.1: Alle avdelinger bruker nøkkelord med tegn- og bildestøtte aktivt.

3.2.2: Barna introduseres for ulike sanger og musikk med tegn og/eller bevegelser i samlingsstund hver dag.

3.2.3: De voksne bruker det fysiske miljøet aktivt som den tredje pedagog for å skape undring og stimulerer til samtaler med støtte fra bilder, konkrete og tegn.

10 Overganger

Ved oppstart i barnehage følges «Kvalitetsplan for tilvenning i barnehagene i Lillestrøm kommune» av alle kommunale barnehager.

Tilvenning i barnehagen

Vi følger Kvalitetsplanen for tilvenningen, med felles foreldremøte, besøksdager og oppstartssamtaler. Det er viktig for oss at vi har fått en relasjon til foreldrene før barnet starter i barnehagen, slik at de også har møtt den som skal møte barnet deres ved oppstart.

Overgang innad i barnehagen

I løpet av våren får foreldrene beskjed om hvilken avdeling barnet skal begynne på, når de skal over fra liten til stor avdeling. Vi er opptatt av at overgangen blir så trygg som mulig, og starter med å besøke den nye avdelingen i god tid før barnet skal flytte over. Barnet inviteres til å være med på samlinger, måltider etc., og vil få en tilknytningsperson på den nye avdelingen som har ansvaret for å danne den første tilknytningen. Foreldrene inviteres til et besøk / samtale på avdelingen, før barnet går ut i sommerferie, slik at de også vet hvem voksne som skal ta imot de etter sommerferien. Kort tid etter oppstart på ny avdeling, gjennomfører pedagogisk leder en oppstartssamtale med de nye foreldrene.

Overgang barnehage – skole

Ved skolestart følges «Kvalitetsplan for overgang fra barnehage til skole og SFO» av alle kommunale barnehager.

Hver høst starter vi opp med førskolegruppe. Vi har en stor gruppe hvert år som er «skolestartere», så det er vanskelig å samle alle i en gruppe, men ønsker at de skal ha noen felles samlingspunkter. Vi har en felles plan for arbeidet i førskolegruppen. Vi starter opp arbeidet med å ha et foreldremøte ved oppstart hvor vi presenterer opplegget for førskolen, og hvordan gruppen er delt inn. Til dette møtet inviteres de skolene som barnehagen samarbeider med.

Alle 5-åringene har tilbud om å delta på svømmeopplæring i samarbeid med Triton Lillestrøm Svømme- og triatlonklubb.

Det vil også være noen møtepunkter med skolene som barna skal begynne på, i løpet av året. På våren har pedagogisk leder en overgangssamtale med foreldrene til skolebarnet. Denne samtalen oversendes skolen. Når barn har behov for særskilt tilrettelegging, er det overgangsmøter med foreldre, barnehage, skole og evt. PP-tjenesten til stede, for at overgangen og oppstarten i skolen skal bli best mulig.

11 Foreldresamarbeid.

Generelt om foreldresamarbeid

- Foreldreråd
 - Dette er alle foreldrene i barnehagen. Hver avdeling velger 2 representanter til barnehagens foreldreutvalg. (FAU)
- SU
 - Samarbeidsutvalget skal fremme foreldrenes felles interesser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø. Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ.
- Foreldremøter
 - Det avholdes et foreldremøte på høsten og et på våren, samt et eget for foreldrene til skolestarterne på høsten.
- Utviklingssamtaler
 - Alle tilbys to samtaler pr år.

MÅL FOR FORELDRESAMARBEIDET:

Personalet skal legge til rette for en god dialog med foreldrene.

Som foreldre i Sagelva kan dere forvente: → Et personale som gir barnet ditt omsorg. → Gode lærings- og utviklingsmuligheter. → At barnet ditt blir sett, hørt og inkludert. → Å få jevnlig informasjon om barnet og om hva som skjer i barnehagen. → At barnet ditt får medvirke i hverdagen. → At barnehagen er et trygt sted å være. → Foreldremøter to ganger i året. → Foreldresamtaler to ganger i året. → Tilstelninger som for eksempel foreldrekafe, sommerfest og Luciamarkering. → En god overgang fra liten til stor avdeling. Egen rutine er utarbeidet.	Vi forventer at dere foreldre: → Viser oss tillit i jobben vi gjør. → Følger opp individuelle avtaler. → Har barnet i fokus ved henting og levering. → Kontakter personalet ved levering og henting. → Gir oss den informasjonen vi trenger som kan være av betydning for barnets dag. → Stiller på foreldresamtaler og foreldremøter. → Leser og holder dere oppdatert på avdelingens planer. → Bruker Vigilo.
---	---

12 Våre samarbeidspartnere

- Barnehagen samarbeider med andre instanser i kommunen, for at barn og foreldre skal få et best mulig tilbud. I dette samarbeidet må bestemmelsen om taushets – og opplysningsplikt i barnehageloven og annet regelverk overholdes.
- Alle som jobber i barnehagen, har opplysningsplikt til barnevernet. Dette betyr at vi er forpliktet til å melde fra hvis vi er bekymret for et barn. Dette skjer så langt det er mulig i samarbeid med barnets hjem. Husk at vi ALLTID har barnets beste i fokus.
- Pedagogisk psykologisk avdeling (PPA)
- Helsestasjon
- Skolene
- Barneverntjenesten
- Psykisk helse og familiestøtte
- Tildeling barn- og unge
- Bedre tverrfaglig innsats (BTI)
- NAV
- Oslo Met - Vi har barnehagelærerstudenter i praksis fra Oslo Met.
- Strømmen videregående skole.

13Kalender.

- Oversikt planleggingsdager og arrangementer:

Måned:	Dato:	Aktivitet:	
August	01.	Oppstart nytt år	
September	2.	Foreldremøte førskolebarna	
	22.	Planleggingsdag	Barnehagen er stengt.
	Uke 38	Brannvernuke	
	23.	Foreldremøte	
Oktober	24.	FN-dagen	
November	21.	Planleggingsdag	Barnehagen er stengt
Desember	12.	Vi markerer Lucia- dagen	
	17.	Nissefest	
	24., 25., 26. og 31.	Julaften, 1. juledag, 2. juledag og nyttårsaften	Barnehagen er stengt
Januar	16.	Planleggingsdag	Barnehagen er stengt
Februar	6.	Markering av Samefolkets dag	
	13.	Karneval	
	20.	Markering av Morsmålsdagen	
Mars			
April	1.	Vi stenger kl.12.	
	2. – 6.	Påskeferie	Barnehagen er stengt.
	6.	2. Påskedag	Barnehagen er stengt
	7.	Planleggingsdag	Barnehagen er stengt.
Mai	1.	Off. høytidsdag	Barnehagen er stengt
	14.	Kristi Himmelfartsdag	Barnehagen er stengt.

	25.	2. Pinsedag	Barnehagen er stengt
Juni	10.	Sommerfest	
	12.	Planleggingsdag	Barnehagen er stengt
Juli	6.-17. (uke 28 og 29)	Ferieavvikling	Barnehagen er stengt

14 Kontaktinformasjon.

Sagelva barnehage

Adresse: Fjellhammerveien 13, 1467 Strømmen

Åpningstid: 07.00 - 17.00 mandag - fredag

Telefon: 64846790

Styrer:

Eva Moen Dahle

Mail: evda01@lillestrom.kommune.no

Telefon: 64846790 / 95119363

Assisterende styrer:

Jane Ryengen

Mail: jary01@lillestrom.kommune.no

Telefon: 64846790 / 47788453

15 Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter

Lillestrøm kommune, Pedagogisk Psykologisk avdeling (2020). Kvalitetsplan for barnehage. Kvalitetssikring av omsorgs-, leke- og læringsmiljø.

Lillestrøm kommune (2021). Kvalitetsplan for tilvenning i barnehagene i Lillestrøm kommune.

Lillestrøm kommune (2021). Kvalitetsplan skole og barnehage; Språk, lesing og skriving.

Lillestrøm kommune (2021). Kvalitetsplan skole og barnehage; overgang barnehage – skole.

Utdanningsdirektoratet (Udir) 2017: Rammeplan for barnehagen – innhold og oppgaver.

Kunnskapsdepartementet - Lov om barnehager (Barnehageloven). Sist endret 1. januar 2021.

Øystein Stette. (2021) Ny mobbelov for barnehager – Psykososialt barnehagemiljø.

Ertesvåg, S.K. og Roland P. (2013) Ledelse av endringsarbeid i barnehagen.

Pål Roland: (2022) Den autoritative voksenrollen i barnehage og skole.

Trude Anette Brendeland: lekelyst.

Nasjonalt senter for flerkulturell opplæring. (2023). *NAFO.no*. Hentet 2025 fra Språklig mangfold - En berikelse for alle barn i barnehagen: <https://nafo.oslomet.no/wp-content/uploads/2023/06/spraklig-mangfold-veileder.pdf>

Utdanningsdirektoratet. (2017, Desember 8). *Udir.no*. Hentet Juni 2, 2025 fra Språk i Barnehagen - mer enn bare ord: <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/stottemateriell-til-rammeplanen/sprak-i-barnehagen--mye-mer-enn-bare-prat/1.-sprakstimulering/eksempler/ord-og-begrep>

