



Årsplan Lillestrømbarnhagene 2025-2026 Bråtejordet barnehage

Innhold

1 Innledning	2
2 Årsplan og andre styringsdokument.....	2
3 Barnehagens visjon og verdier	3
4 Barnehagen vår.....	3
4.1 Barnehagens satsingsområder	4
5 Barnehagens pedagogiske virksomhet	6
6 Barnas progresjon.	7
7 Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering.....	8
8 Vurdering og analyse av måloppnåelse 2024 - 2025.	8
9 Plan for kvalitetsutvikling og implementering.....	9
1. Oppdragsbrev barnehageområdet.....	9
2. Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø.....	9
3. Barnehagens utviklingsområde.....	10
10 Overganger	10
11 Foreldresamarbeid.....	11
12 Våre samarbeidspartnere.....	11
13 Kalender.....	12
14 Kontaktinformasjon.....	13
15 Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter	13
Vedlegg 1: COS (Trygghetssirkelen)	15

1 Innledning

Barnehagens årsplan skal vise hvordan barnehagen arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold i praksis, samt være en del av det lokale kvalitetsarbeidet i Lillestrøm kommune sine barnehager. Årsplanen skal sees i sammenheng med alle våre kvalitetsplaner. For barnehageåret 2025/2026 ønsker vi et ekstra fokus på «Kvalitetsplan Skole og barnehage. Språk, lesing og skriving.» og psykososialt barnehagemiljø. Kvalitetsplanene sammen med Lillestrøm kommunes verdier tillit, inkludering og nyskaping utgjør barnehagenes felles pedagogiske plattform for utvikling av det pedagogiske tilbudet.

Vår årsplan skal primært være et arbeidsredskap for oss som jobber i Bråtejordet barnehage og en tydeliggjøring av hvordan vi forstår rammeplanenes formål og innhold. Planene gir oss rammer i arbeidet med barnehagens pedagogiske innhold som vi skal planlegge og vurdere etter.

Årsplanen retter seg også til foreldrene, vår viktigste samarbeidspartner, i arbeidet med barna. Den skal være til informasjon, samt bidra til å skape dialog og samarbeid, til det beste for barna. Når vi bruker betegnelsen «foreldre» i årsplanen, så omfatter dette også andre foresatte.

I tillegg skal årsplanen gi informasjon om vårt pedagogiske arbeid til eier, barnehagemyndighet, våre samarbeidspartnere og andre interessenter. Årsplanen skal fastsettes i barnehagens samarbeidsutvalg (SU)

2 Årsplan og andre styringsdokument.

Lov om barnehager og rammeplan for barnehager er grunnlaget for vår drift. Årsplanene skal vise hvordan vi arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold, samt barnehageeiers lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. I Lillestrøm kommune har vi flere kommunale styringsdokumenter, som er utarbeidet med forventning om å sikre god kvalitet i vårt pedagogiske arbeid og for å støtte barnehagene i arbeidet. Årsplanen skal være et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumentere våre valg og begrunnelser.

Lillestrøm kommune har vedtatt FNs bærekraftsmål. Et viktig bidrag fra barnehagene i dette arbeidet er å lære barna at de kan være en del av fremtidens løsning på klima- og miljøproblemer. Barnehagene skal bidra til at barna kjenner til relevante bærekraftsmål. Barnehageåret 2025/2026 skal barnehagene arbeide med bærekraftsmål 12.8 og 13.3. Våre kommunale kvalitetsplaner vil sammen med årsplanen, være arbeidsredskap som viser hvordan vi jobber og hva vi vektlegger i vårt pedagogiske arbeid.

3 Barnehagens visjon og verdier

Lillestrømbarnhagenes felles visjon er: Sammen om en god oppvekst.

Lillestrømbarnhagenes overordnede målsetting: Sammen skaper vi en oppvekst preget av trivsel, trygghet og livsmestring gjennom tidlig innsats, samhandling og inkluderende fellesskap.

I Bråtejordet barnehage har vi et trygt og inkluderende fellesskap for barn og voksne. Vi samarbeider godt med foreldre og andre samarbeidsinstanser. Det er på denne måten vi er sammen om en god oppvekst.

Som det framkommer av Rammeplan for barnehagen, skal barnehagen bygge på verdier som respekt for menneskeverd og natur, åndsfrihet, nestekjærighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet. Verdier som skal gjenspeiles i barnehagen er å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold, respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse (Udir, 2017).

4 Barnehagen vår

Bråtejordet barnehage er en kommunal barnehage i Lillestrøm kommune. Vi har plass til 129 barn fordelt på fire småbarnsavdelinger (0-3 år) og fire storbarnsavdelinger (3-6 år).

Barnehagen har sentral beliggenhet rett ved Strømmen togstasjon og det er kort vei til bussholdeplass. Barnehagen ligger midt mellom Sagdalen og Skjetten barneskole.

Vårt uteområde er stort og variert, og inviterer barna til aktiviteter og lek. Vi ligger nært Bråteskogen, så turer går ofte dit. Vi har et stort fellesrom med klatrevegg og en stor sklie, samt amfi. Barnehagen har et vannlekerom, som blir aktivt brukt for å utvikle trygghet i og rundt vann.

Avdelingenes navn er inspirert av norske skogsdyr. Avdelingene for barn mellom 0-3 år heter Pinnsvinet (9 barn), Haren (12 barn), Ekornet (12 barn) og Rådyret (12 barn). Avdelingene for barn mellom 3-6 år heter Uglya (24 barn), Beveren (24 barn), Hakkespetten (18 barn) og Reven (18 barn).

Barnehagen har 35 ansatte:

- 13 pedagoger
- 16 barne- og ungdomsarbeidere og assistenter
- 2 ansatte på styrket tilbud for barn med spesielle behov
- 2 språkpedagoger
- 1 styrer
- 1 assisterende styrer

4.1 Barnehagens satsingsområder

4.1.1 Trygghetssirkelen

Barnehagen satser på barns trygghet, trivsel og gode tilvenninger. I barnehageåret 2023/24 ble personalet kurset i COS (Circle of security/Trygghetssirkelen) og «Se barnet innenfra». Kurset er laget for ansatte i barnehage og for studenter i barnehagelærerutdanningen. Vi har gjennom dette kurset blant annet lært om psykiske helse, tilknytning og regulering av emosjoner. Dette arbeider vi fortsatt med til daglig på avdelingene.

Trygghetssirkelen er en visuell sirkel, der den voksne er den trygge og sikre havnen. Når barnet er utforskende, beveger det seg ut fra den trygge havnen, barnet er da oppe i sirkelen. Barnet er fremdeles avhengig av voksne i form av støtte, hjelp ved behov og til å vise glede med barnet. Videre handler «Å se barnet innenfra» om å forstå barns adferd ut ifra deres underliggende behov og følelser, istedenfor kun selve handlingen. Se modell av trygghetssirkelen bakerst i årsplanen.

4.1.2 Språkarbeid

Rammeplan for barnehagen sier at: «Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling» (2017, s. 23). Språkarbeidet i Bråtejordet barnehage bygger i stor grad på Lillestrøm kommunes Kvalitetsplan for Barnehage og skole: Språk, lesing og skriving.

I Bråtejordet barnehage jobber vi systematisk med språk. Vi har to språkpedagoger i barnehagen og har fokus på tidlig språklig intervensjon. Språkpedagogen samarbeider tett med barn, ansatte, foreldre, bibliotek og pedagogisk-psykologisk avdeling (PPA). Språkpedagogen har ansvar for minoritetsspråklige barn som strever med språktilegnelsen. Det jobbes i små grupper med ordforråd, uttale, språkforståelse, språklig bevissthet, oppmerksomhet, god kommunikasjon, setningsoppbygging og språk i lek. Språkpedagogen samarbeider med ansatte ved å delta på avdelingsmøter, i hverdagsaktiviteter og med observasjoner og kartlegginger. Språkpedagogen støtter det allmennpedagogiske tilbudet på avdelingene ved å bidra til et godt språkmiljø, fremme det skriftlige språket og bidra med språkmateriale. Bråtejordet barnehage har et godt samarbeid med biblioteket.

4.1.3 Lek og lekemiljø

I Bråtejordet barnehage verdsetter vi lekens egenverdi. Gjennom leken får barna oppleve samspill med andre, delta i relasjoner og ha det gøy sammen. Barn leker for lekens egen skyld og det er derfor viktig å erkjenne mangfoldet, variasjonen og flertydigheten i barns lek (Øksnes, 2019). Når barn leker har de en indre motivasjon og drivkraft som gir dem ideer, fantasier og innfall til det som betyr noe personlig for dem (Lillemyr, 2014). Lek er barnets måte å være i verden på og er deres viktigste uttrykksform. Leken foregår på «liksom». Gjennom leken lærer barn å forstå seg selv og andre, samt verden rundt seg. De bearbeider også følelser når de leker. Vi verner derfor om leken, setter av tid til lek og tilbyr gode

lekemiljøer. For å skape en god lek, er det viktig å legge til rette for spennende og utfordrende lekemiljøer for barna. Gode lekemiljøer beriker leken, bygger relasjoner og utvider barns lekeferdigheter. I Bråtejordet barnehage er vi opptatt av bærekraft, og ønsker å ta i bruk naturmaterialer og gjenbruksmaterialer inn i leken. På denne måten kan vi legge til rette for utforskning, fantasi og kreativitet da disse materialene er åpne og uten fasit. Personalet skal være støttende.

I lekekloke barnehager har ansatte kunnskap om hvordan barnet tenker og opplever verden rundt seg. De verner om og beriker barns lekelyst og fremmer lekent samspill (Kvalitetsplan for barnehage - Kvalitetssikring av omsorgs- leke og læringsmiljø). Gjennom leken lærer barna å mestre oppgaver og videreutvikle evner som de får bruk for senere i livet. Lek er en aktivitet som medfører allsidig læring. Den sosiale leken er viktig for den mentale helsen og leken utvikler evnen til å forstå og koble seg på et fellesskap. Personalet i Bråtejordet barnehage er bevisste på hvilke gleder leken gir barna og hvor viktig det er å ta vare på den. Vi har et ansvar for å reflektere kritisk over leken, hvordan vi kan legge til rette for den, samt formidle faglig kunnskap om lekens egenverdi.

I barnehageåret 2025/2026 har vi et større fokus på lek, lekemiljø og uteleken. Vi ønsker å sette av tid til leken og tilby gode lekemiljøer, hvor barna kan utforske ulike lekematerialer. Vi ønsker å fokusere på å være mer slik at barna skal kunne utfordre seg fysisk. Videre ønsker vi å ta i bruk udefinerte materialer i lekemiljøet ute. Vi har et mål om å formidle kunnskap om lek, lekemateriale og utelekens betydning til personalet, foreldre og foresatte.

4.1.4 Barnehagens psykososiale barnehagemiljø

Vi skal sørge for at barna i Bråtejordet barnehage har det trygt og godt, hvor vi har et miljø som fremmer lek, læring, trivsel og helse. Vi skal hjelpe og veilede barna til å skape gode relasjoner mellom barn-barn og barn-voksen, sørge for at de får delta i lek og samspill og oppleve å være en del av fellesskapet. Voksne som har nære og gode relasjoner til barn har stor betydning for barns trivsel og utvikling i barnehagen og vi skal bl.a. støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser, finne løsninger i konfliktsituasjoner og bryte opp uheldige samspillsmønstre.

Vi skal legge til rette for at barna får delta i det forebyggende arbeidet med det psykososiale barnehagemiljøet. Dette gjøres f. eks ved at det tas opp som tema i samlingsstund, samtaler i det daglige, barnesamtaler, kartlegging av relasjonene mellom barn-barn og barn-voksen og trivselssamtaler med skolestarterne.

Vi skal ha nulltoleranse mot krenkelser som utestenging, mobbing og vold. Dersom vi har mistanke eller kjennskap til at barn ikke har et trygt barnehagemiljø har vi en aktivitetsplikt. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing må vi stoppe opp, følge opp og håndtere dette.

5 Barnehagens pedagogiske virksomhet

I Bråtejordet barnehage vil vi alltid ha barnets beste i fokus. Barnet skal bli sett, hørt, forstått, og bli anerkjent for den de er. Vi vil alltid vektlegge at alle barn som begynner hos oss opplever trygge, varme voksne som har kompetanse om barns behov for trygghet og utvikling. Barnehagens pedagogiske virksomhet tar utgangspunkt i Rammeplanen for barnehager: «Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barns behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling» (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 7).

Omsorg

I vårt arbeid med omsorg i barnehagen, bruker vi trygghetssirkelen aktivt. Modellen presenterer hvordan barn søker trygghet hos sine nærmeste omsorgspersoner og hva de trenger for å utforske og lære. Omsorg handler om at personalet i barnehagen skal bidra til at barna opplever å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Ved å gjøre det kan barna oppleve trygghet og kan i større grad vende oppmerksomheten sin mot å utforske omgivelsene. Barnets trivsel er viktig for personalet i Bråtejordet barnehage. Derfor vil vi ha tett dialog med foreldre om hvordan vi opplever barnets tilknytning til personalet og andre barn.

Lek

I Bråtejordet barnehage setter vi stor pris på leken som en viktig verdi i seg selv. «Lek er enhver oppførsel, aktivitet eller prosess satt i gang, styrt og strukturert av barna selv; den finner sted hvor og når mulighetene oppstår.» (FNs barnekonvensjon). Vi beskytter og ivaretar leken ved å sette av tid og tilby gode lekemiljøer som fremmer lekens mangfold. Gjennom lek får barna oppleve fellesskap, glede, humor og vennskap, samtidig som leken også er en viktig arena for læring, spesielt når det gjelder sosial kompetanse og språk.

Barna får utforske forskjellige lekematerialer og oppleve å være en del av et lekefellesskap. Personalet er til stede for å veilede barna i leken, og gir dem erfaring med turtaking og sosial mestring. I Bråtejordet barnehage sørger vi for at det er et variert tilbud av leker og materiell, slik at barna kan danne vennskap og skape trygge relasjoner. Vi gir dem muligheten til å utvikle lekekompetanse i ulike former for lek.

Læring

Barnehagen er en del av det norske utdanningsløpet og skal fungere som en læringsarena for barna. Personalet og barna i Bråtejordet barnehage er sammen i et læringsfellesskap, hvor læring skjer både i formelle og uformelle situasjoner. Vi støtter barnas nysgjerrighet og deres ønske om å leke, utforske, lære og mestre. Ved å introdusere barna for nye situasjoner og temaer, og ved å bruke ulike materialer og verktøy, skaper vi gode muligheter for lek og læring. Dette gir barna en mulighet til å samhandle med andre barn, slik rammeplanen for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 22)

Danning

Barns danning er en kontinuerlig læringsprosess hvor barna gradvis utvikler seg. For å støtte denne utviklingen, vil personalet i Bråtejordet barnehage aktivt bidra til barnas identitetsbygging gjennom ulike pedagogiske aktiviteter. I barnehagen skal barna få begynne å forstå det demokratiske fellesskapet de er en del av, og oppleve at de har en viktig rolle, både i barnehagen og i samfunnet rundt seg. «Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endring» (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 21)

FNs bærekraftsmål

12.8. Innen 2030 sikre at alle mennesker i hele verden har relevant informasjon om og forståelse av bærekraftig utvikling og et levesett som er i harmoni med naturen.

Som enkle tiltak i dette arbeidet, skal Bråtejordet barnehage ha fokus på å:

- Reparere det som kan repareres.
- Gi gamle leker ny form og/eller funksjon.
- Bruke udefinert materiale til lek, forming eller annet som kan bidra til barns glede, læring og danning.
- Fremme verdien av å ta vare på naturen, gjennom undring, lek, turer i skogen og rusken-aksjonen.
- Vi jobber med tema det spirer og gror

13.3 Styrke enkeltpersoners og institusjoners evne til å motvirke, tilpasse seg og redusere konsekvensene av klimaendringer og deres evne til tidlig varslings, samt styrke kunnskapen og bevisstgjøringen om dette.

For å gi barna en begynnende forståelse for klimaendringer, skal barnehagen ha fokus på

- Riktig kildesortering i henhold til ROAFs krav.
- Ta med søppel tilbake fra turer.
- Undringssamtaler om klima, miljø og matproduksjon.

6 Barnas progresjon.

Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver beskriver progresjon som en av barnehagens arbeidsmåter. Det innebærer at alle barn skal få muligheten til å utvikle seg, lære og oppleve framgang. Barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldre har varierte leke- og læringsmuligheter. Barna skal få utfordringer som er tilpasset erfaringer, interesser og ferdigheter (Kunnskapsdepartementet, 2017). Flow-teorien beskrives som en tilstand der et menneske er helt oppslukt av en aktivitet og glemmer tid og sted. En aktivitet der man er fullstendig fokusert og konsentrert og er til stede i øyeblikket. Tilstanden oppnås når det er

balanse mellom utfordringer og ferdigheter (snl.no). Dette er noe vi ønsker å oppnå i aktiviteter for barn i alle aldre i Bråtejordet barnehage.

Personalet i Bråtejordet barnehage skal kjenne det enkelte barnet og ha nødvendig kompetanse til å støtte barnet der det er. Progresjon er en sammensatt prosess der fysisk miljø, materiell, leker, fagområder og sosial og emosjonell utvikling henger sammen. For å oppnå progresjon må fagområdene i rammeplanen utvides og gjøres mer komplekse etter hvert som barnet blir eldre. Barna skal få nye utfordringer, samtidig som de opplever mestring. Barn må ta aktivt del i egne læreprosesser for å kjenne at de er lærende mennesker. I møte med nye impulser erobrer kroppen og tankene stadig flere ferdigheter. Noen ganger må barn øve mye, andre ganger klarer barn ting fort. (Udir).

7 Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering

Vi jobber kontinuerlig med å være i utvikling med utgangspunkt i sentrale planer og undersøkelser. Disse er barnehageloven, rammeplanen for barnehager, kvalitetsplan for kvalitetssikring av omsorgs-, leke- og læringsmiljø og medarbeider- og foreldreundersøkelsen.

I Lillestrøm kommune vil vi sammen skape en oppvekst preget av trivsel, trygghet og livsmestring gjennom tidlig innsats, samhandling og inkluderende fellesskap. Bedre tverrfaglig innsats (BTI) skal bidra til gode oppvekstvilkår for barn og unge ved at tjenestene samhandler godt på alle nivåer. Lillestrøm kommune og Bråtejordet barnehage har som mål å forebygge, oppdage og sette inn riktig tiltak til barn, unge og familier som det er knyttet bekymring til. Det er en samhandlingsmodell og handlingsveileder som skal bedre samhandlingen mellom de ulike kommunale tjenestene som jobber med barn og unge. Foreldre kan benytte seg av BTI modellen og søke råd og hjelp gjennom den <https://bti.lillestrom.kommune.no/barn-unge/>

Bråtejordet barnehage er en lærende organisasjon. De ansatte i barnehagen får ny kompetanse og faglig påfyll gjennom Barnehageforum, Lillestrøm kommunes kurskatalog og mulighet for videreutdanning gjennom UDIR. Gjennom året arrangeres det ledersamlinger, refleksjonsgrupper og arenaer for deling av kompetanse internt i barnehagen.

8 Vurdering og analyse av måloppnåelse 2024 - 2025.

Foreldreundersøkelsen gjennomføres hver vinter. Foreldre og foresatte inviteres til å si sin mening om innholdet i Bråtejordet barnehage. Dataene som kommer inn, er verdifulle for barnehagen og bidrar til å utvikle barnehagens lærings- og omsorgsmiljø. Resultater fra undersøkelsen vises avdelingsvis. Det betyr at hver avdeling igangsetter sitt eget utviklingsarbeid med grunnlag i tilbakemeldinger fra undersøkelsen. Arbeid med en slik undersøkelse forutsetter refleksjon om egen praksis. Det er med på å utvikle barnehagen som lærende organisasjon.

Medarbeiderundersøkelsen 10-faktor gjennomføres annethvert år. Et godt psykososialt-, omsorgs, leke- og læringsmiljø er avhengig av et godt personalmiljø. Vi er barnas rollemodeller og hvordan vi snakker med hverandre, med barn og foreldre, er med på å prege miljøet. Personalet jobber kontinuerlig med arbeidsmiljøet og hvordan vi møter hverandre og gjør hverandre gode. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet kan gi personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring.

9 Plan for kvalitetsutvikling og implementering.

1. Fokusområde fra oppdragsbrev barnehageområdet 2. Fokusområde knyttet til Implementering av Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø 3. Barnehagens utviklingsområder (knyttet til barnehagens evaluering og analyse av eget ståsted/arbeid)
1. Oppdragsbrev barnehageområdet Mål 2025/26: 1.1 Barnehagen har gode rutiner for systematisk språkarbeid og kunnskap om barns språkutvikling. Tiltak 1.1.1 Barnehagens språkpedagoger skal, i samarbeid med personalet og foresatte, fange opp barn som strever med språk. 1.1.2 Barnehagen setter i gang gode tiltak på et tidlig tidspunkt for å sikre et godt språkmiljø.
2. Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø Mål 2025/26: 2.1 Barnehagens fysiske og psykiske leke – og læringsmiljø skal bidra til et inkluderende og inspirerende fellesskap 2.2 Barnehagen har økt bevissthet og forståelse av den autoritative voksnes ansvar for relasjonskvaliteten. Tiltak 2.1.1 Personalet legger til rette for kontinuerlig utvikling av barnas lekemiljø der barnas interesser og medvirkning blir tatt på alvor. 2.1.2 Personalet hjelper barna å inkludere andre barn i lek og støtter barna i å etablere gode samspill. Tiltak 2.2.1 Personalet skal hjelpe barna med å utvikle, sette ord på og regulere barns følelser og de opplever den voksne som en trygg havn og en sikker base. 2.2.2 Personalet skal legge til rette for at barna opplever selvstendighet og mestring og være et støttende stilas for barna når de utforsker og lærer. 2.2.3 Barna skal møte trygge og omsorgsfulle voksne som legger til rette for gode samspill og relasjoner.

3. Barnehagens utviklingsområde

Mål 2025/2026:

3.1 BTI (bedre tverrfaglig innsats) er barnehagens verktøy for å bedre det tverrfaglige samarbeidet

3.2 Kvalitetsplan barnehage- kvalitetssikring av omsorgs-, leke- og læringsmiljø

3.3. Barnehagens psykososiale miljø

Tiltak

3.1.1 Avdelingene skal ta i bruk BTI verktøyet som støtte i oppfølgingen av barnegruppa

Tiltak

3.2.1 Avdelingene skal ta i bruk kjennetegn på god praksis for lek- og lekemiljø, som er beskrevet i kvalitetsplanen.

3.2.2 Barnehagen skal utvikle lekemiljøet både inne og ute.

3.2.3 Barnehagen skal tenke bærekraftig og utvide lekemiljøet med udefinerbare materialer.

Tiltak

3.3.1 Barnehagen skal ta i bruk årshjulet for psykososialt miljø i barnehagen.

3.3.2 Barnehagen skal, i samarbeid med foresatte, fange opp barn som blir krenket i barnehagen og sette i gang tiltaksplan.

10 Overganger

Ved oppstart i barnehagen følges «Kvalitetsplan for tilvenning i barnehagene i Lillestrøm kommune». Kvalitetsplanen for tilvenning setter klare krav til barnehagen. Det skal blant annet være foreldremøte for nye foreldre, besøksdager og tilvenningssamtale før barnehagestart. I Bråtejordet barnehage sørger vi for en god tilvenningsprosess for alle barn og familier. Barnehagen inviterer til bli-kjent treff for alle nye barn og foreldre i løpet av juni. Dette er en fin mulighet til å bli kjent før oppstarten. En god tilvenning skaper trygghet og er grunnleggende for god omsorg, trivsel og læring. Derfor har vi også utarbeidet et eget informasjonshefte om tilvenning til foreldrene og foresatte.

Informasjonshefte baserer seg på teori fra Trygghets sirkelen og kvalitetsplanen for tilvenning i barnehagene i Lillestrøm kommune. Trygghetssirkelen er en tilknytningsmodell som hjelper den voksne å se barnet innenfra og å forstå barnets signaler. Modellen kan sees på som et tilpasset omsorgskart for å forstå barnets behov. Den voksne skal være en trygg havn for fysisk nærhet, trøst, støtte og beskyttelse, og en trygg base for barnets utforskning og læring. Vi legger vekt på et godt foreldresamarbeid og en foreldreaktiv tilvenningsperiode. Vi ønsker at foreldre deltar i barnehagens hverdag og er til stede sammen med barnet i minimum fem dager. Ved at foreldre deltar i barnehageoppstart vil det bidra til at barnet blir trygge på personalet og på barnehagens rutiner. Noen uker etter oppstart tilbys oppstartssamtale. Personalet har over et helt år blitt kurset innenfor Trygghetssirkelen, med fokus på å se barnet innenfra.

Overgang fra liten til stor avdeling i barnehagen er også viktig. Fra påsketider og fram til sommeren er det tilvenning. Barna besøker sin nye avdeling i følge med en kjent og trygg voksen. Barna får muligheten til å bli kjent med nye barn og voksne, noe som kan gjøre oppstarten etter sommeren litt enklere.

Kvalitetsplan for overgang barnehage- skole/SFO sikrer at barna får en god overgang til skolen. Planen har et årshjul som barnehagen og skolen følger gjennom det siste året i barnehagen. Det er foreldremøte i barnehagen, der skolen informerer om oppstarten. Det er besøksdager på skolene på våren, overføringsmøter for barn med spesielle behov, informasjonsoverføring fra barnehagen til skolen og informasjonsmøte på skolen for foreldre.

11 Foreldresamarbeid

Foreldrene er våre viktigste samarbeidspartnere. Sammen skal vi legge til rette for de beste utviklingsmuligheter for hvert enkelt barn. Vi har daglig kontakt med foreldrene under levering og henting. Foreldre får tilbud om to utviklingssamtaler i løpet av året. Utover dette kan foreldre ta kontakt og be om samtale ved behov.

Avdelingene gir ut månedsplaner på kommunikasjonsplattformen Vigilo. Barnehagens praksis dokumenteres gjennom månedsbrev. Alle foreldre i barnehagen sitter i barnehagens foreldreråd i kraft av sin rolle som foreldre. I vår barnehage har foreldrerådet et arbeidsutvalg, FAU, som blant annet skal fremme foreldregruppens fellesinteresser. Representantene i FAU velger hvem som skal være med i samarbeidsutvalget, SU. SU består av 2 representanter fra foreldrene, to representanter fra personalet og barnehagestyrer. De diskuterer saker som har betydning for hverdagen til barna. SU godkjenner blant annet årsplanen. Barnehagen setter pris på innspill og bidrag fra foreldre opp mot de pedagogiske aktivitetene i barnehagen.

Foreldreundersøkelsen gjennomføres hvert år i regi av Utdanningsdirektoratet, og gir foreldrene mulighet til å gi tilbakemelding om barnehagens og avdelingens drift. Personalet jobber aktivt med disse svarene på personalmøter og plandager. Vi har et hårete mål om å kunne nå 100 % deltakelse. Vi ønsker derfor at alle svarer på denne når den dukker opp i e-postinnboksen.

12 Våre samarbeidspartnere

- Pedagogisk psykologisk avdeling (PPA)
- Helsestasjon
- Skolene
- Barneverntjenesten
- Psykisk helse og familiestøtte
- Bedre tverrfaglig innsats (BTI)
- NAV
- OsloMet

(listen er ikke uttømmende for hver enkelt barnehage)

13 Kalender

Måned:	Dato:	Aktivitet:	Tema:
August			Vennskap og trygghet.
September	01.-02. 23. Uke 38 og 39	Planleggingsdager Foreldremøte Brannvernuker	Høst og bærekraft
Oktober	24.	FN-dag	Høst og bærekraft
November	10.	Planleggingsdag	
Desember	12. 17. 24- 26.	Lucia Nissefest Barnehagen stengt. Julaften, 1. og 2. juledag.	Jul
Januar	1. 12. 20. Uke 4- 6	Barnehagen stengt Planleggingsdag Foreldremøte for skolestartere Førstehjelpsuken	Vinter
Februar	6. 13. 25.	Samefolkets nasjonaldag Åpen dag for nye søkere Karneval	
Mars			
April	02-06. 15. 29.	Påske(stenger 12:00 01.04.26) Foreldremøte Rusken-aksjonen	Det spirer og gror.
Mai	1. 05. 14. 25.	Barnehagen stengt Foreldremøte for nye barn Kristi himmelfart 2. pinsedag	

	26.	Planleggingsdag	
Juni	Dato kommer	Sommerfest for barna	
Juli		Barnehagen stengt 2 uker	Uke 28 og 29

14 Kontaktinformasjon.

Elisabeth Stavseng Bø (styrer)	66 93 24 21
Sissel Nedresæter (ass styrer)	66 93 24 20
Pinnsvinet	90 53 13 94
Haren	90 57 24 47
Rådyret	90 65 75 84
Ekornet	90 63 75 98
Ugla	90 50 26 38
Reven	90 41 98 48
Hakkespetten	90 54 86 04
Beveren	90 41 12 37
E-post styrer: elbo05@lillestrom.kommune.no E-post ass styrer: sine02@lillestrom.kommune.no	

15 Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter

Lov og forskrifter

Kvalitetsplan for tilvenning

Kvalitetsplan for omsorg, leke og læringsmiljø

Kvalitetsplan skole og barnehage. Språk, lesing og skriving

Språkvekst

Kvalitetsplan barnehage skole. Overgang fra barnehage til skole og SFO

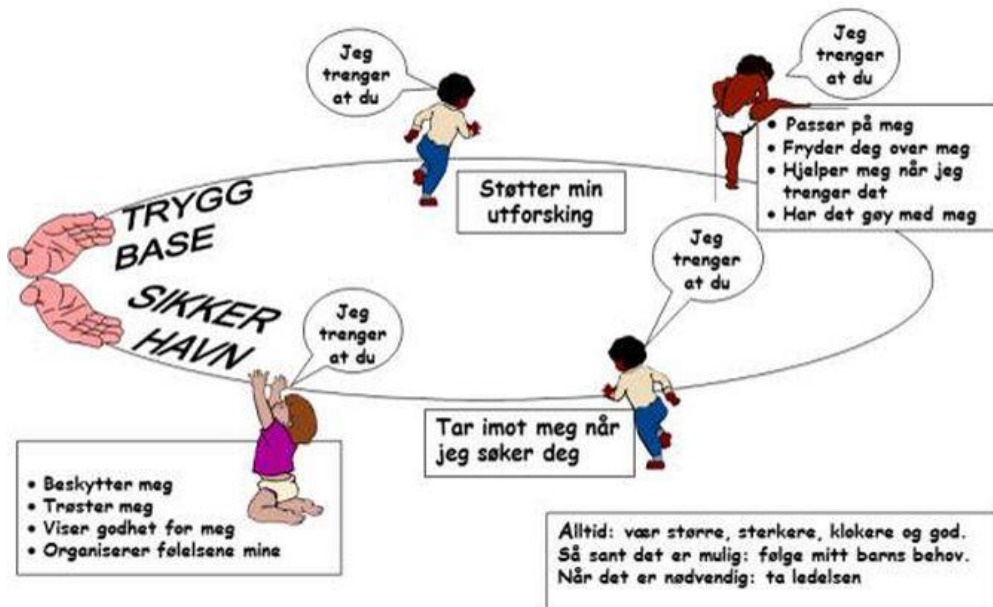
Veileder fra kunnskapsdepartementet

Veileder fra utdanningsdirektoratet

Lenker til aktuelle hjemmesider

Vedlegg 1: COS (Trygghetssirkelen)

© Cooper, Hoffman, Marvin, & Powell, 1999



Større: barn trenger voksne som er større rundt seg for å kjenne seg trygge. Det innebærer ikke bare å være fysisk større, men også å ta grep når det trengs. Vi voksne organiserer, forbereder, planlegger og tar kontroll

Alltid: vær større, sterkere, klokere og god. Så sant det er mulig: Følge barnets behov. Når det er nødvendig: ta ledelsen

Sterkere: barn kjenner trygghet når de har noen som er fysisk sterkere enn dem, men det innebærer også at vi som voksne er psykisk sterkere enn dem. Barns nervesystem er ikke ferdig utviklet, de forstår mindre av seg selv og verden, de blir lettere stresset, sinte, redde og fortvilet. Derfor må vi voksne være sterkere følelsesmessig, vi må tåle og romme alle barnets følelser og stå støtt sammen med dem.



Klokere: Barn trenger voksne som forstår, setter ord på og forklarer deres reaksjoner og det de opplever. Når det får forklaring på reaksjoner, bidrar det til trygghet. De voksne må balansere det å være større og sterkere med det å være god. Dette handler også om å sette grenser, si nei, men uten å være krenkende eller skremmende ovenfor barnet.

God: Vi må vise godhet for barna i situasjoner der vi må ta tak og sette grenser. Det styrker barnets verdighet og selvfølelse.

