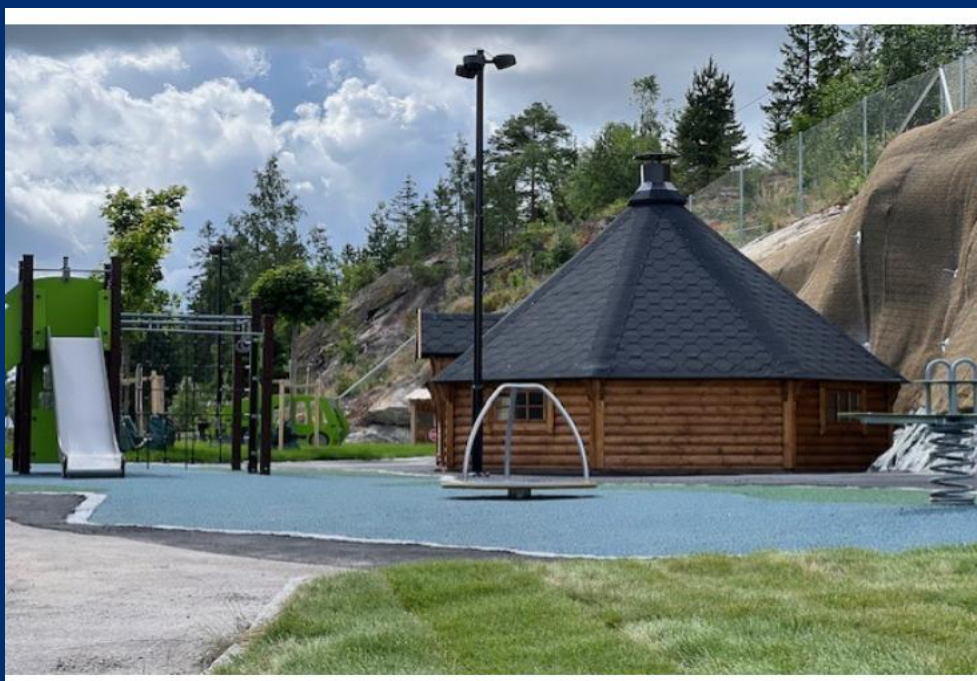




Årsplan Lillestrømbarnehagene
2025/2026
Fjellboveien barnehage

Innhold

1	Innledning	2
2	Årsplan og andre styringsdokument.....	2
3	Barnehagens visjon og verdier.....	3
4	Barnehagen vår	3
5	Barnehagens pedagogiske virksomhet.....	4
6	Barnas progresjon	10
7	Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering.....	11
8	Vurdering og analyse av måloppnåelse 2024 - 2025.....	13
9	Plan for kvalitetsutvikling og implementering	14
1.	Oppdragsbrev barnehageområdet.....	14
2.	Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø.....	15
3.	Barnehagens utviklingsområde.....	15
10	Overganger.....	16
11	Foreldresamarbeid	18
12	Våre samarbeidspartnere.....	19
13	Kalender	20
14	Kontaktinformasjon	21
15	Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter	21

1 Innledning

Barnehagens årsplan skal vise hvordan barnehagen arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold i praksis, samt være en del av det lokale kvalitetsarbeidet i Lillestrøm kommune sine barnehager. Årsplanen skal sees i sammenheng med alle våre kvalitetsplaner. For barnehageåret 2025/2026 ønsker vi et ekstra fokus på «Kvalitetsplan Skole og barnehage. Språk, lesing og skriving.» Kvalitetsplanene sammen med Lillestrøm kommunes verdier, Tillit, inkludering og nyskaping utgjør barnehagenes felles pedagogiske plattform for utvikling av det pedagogiske tilbudet.

Vår årsplan skal primært være et arbeidsredskap for oss som jobber i Fjellboveien barnehage, og en tydeliggjøring av hvordan vi forstår rammeplanenes formål og innhold. Planene gir oss rammer i arbeidet med barnehagens pedagogiske innhold, som vi skal planlegge og vurdere etter.

Årsplanene retter seg også til foreldrene, vår viktigste samarbeidspartner i arbeidet med barna. Den skal være til informasjon, samt bidra til å skape dialog og samarbeid, til det beste for barna. Når vi bruker betegnelsen «foreldre» i årsplanen, så omfatter dette også andre foresatte.

I tillegg skal årsplanen gi informasjon om vårt pedagogiske arbeid til eier, barnehagemyndighet, våre samarbeidspartnere og andre interessenter. Årsplanen skal fastsettes i barnehagens samarbeidsutvalg (SU).

2 Årsplan og andre styringsdokument

Lov om barnehager og rammeplan for barnehager er grunnlaget for vår drift. Årsplanene skal vise hvordan vi arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold, samt barnehageeiers lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. I Lillestrøm kommune har vi flere kommunale styringsdokumenter, som er utarbeidet med forventning om å sikre god kvalitet i vårt pedagogiske arbeid og for å støtte barnehagene i arbeidet. Årsplanen skal være et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumentere våre valg og begrunnelser.

Lillestrøm kommune har vedtatt FNs bærekrafts mål. Et viktig bidrag fra barnehagene i dette arbeidet er å lære barna at de kan være en del av fremtidens løsning på klima- og miljøproblemer. Barnehagene skal bidra til at barna kjenner til relevante bærekraftsmål. Barnehageåret 2025/2026 skal barnehagene arbeide med

bærekraftsmål 12.8 og 13.3. Oppdragsbrevet på barnehageområdet trekker frem viktigheten med inkludering av alle barn. Fellesskapet er den viktigste oppgaven for barnehagene i Lillestrøm kommune. Barnehagene skal jobbe for et godt og trygt psykososialt barnehagemiljø for alle barn og ha nulltoleranse for krenkelser.

Våre kommunale kvalitetsplaner vil, sammen med årsplanen, være arbeidsredskap som viser hvordan vi jobber og hva vi vektlegger i vårt pedagogiske arbeid.

3 Barnehagens visjon og verdier

Juni 2022 ble det vedtatt en felles visjon for oppvekst i Lillestrøm kommune. Dette er en visjon vi i Fjellboveien barnehage skal forankre i alt arbeidet i barnehagen fremover. I løpet av neste barnehageår skal vi videreutvikle felles forståelse for visjonen sammen med foreldre.

“Sammen om en god oppvekst”

Lillestrøm kommunes verdier er «**Tillit, inkludering og nyskapning**», for oss betyr dette:

Tillit	Inkludering	Nyskapning
Vi skal: • Anerkjennelse og respektere barn og foreldre gjennom å være åpne for- og bekrefte deres perspektiver og opplevelser • Gi barna ansvar i tråd med alder og utvikling, og støtte barna i egenledelse	Vi skal: • Legge til rette for at barn og foreldre trives, og føler tilhørighet til barnehagen • Sørge for at det pedagogiske arbeidet, det fysiske miljøet og omsorgen gjenspeiler barna, deres interesser og behov	Vi skal: • Benytte oss av barn og foreldres medvirkning som et ledd i utvikling av praksis • Tenke nytt og være løsningsorienterte • Være tilpasningsdyktige i møte med barn, foreldre og endringer i omgivelsene

4 Barnehagen vår

Fjellboveien barnehage åpnet i 2015, og har plass til ca. 84 barn i alderen 0-6 år, fordelt på 5 avdelinger. Barnehageåret 2025-2026 er det to avdelinger som er åpne – Fuglekongen 1-3 år og Bokfinken 3-6 år. Barnehagens åpningstid er 07:00-17:00. Vi har åpent alle hverdager, utenom fem planleggingsdager, julaften og nyttårsaften. Det

er vedtatt at alle kommunale barnehager i Lillestrøm holder sommerstengt uke 28 og 29 hvert år. Onsdag før skjærtorsdag har vi åpent fra 07:00-12:00.

I Fjellboveien barnehage har vi fokus på natur, friluftsliv og aktiviteter knyttet til vårt flotte nærmiljø. Barnehagen ligger idyllisk til rett ved marka på Vardefjellet. I barnehagen er lekemiljøer, aktiviteter og prosjekter godt tilpasset hver enkelt avdeling, og gir rom for fordypning i lek, språkutvikling og evne til å utvikle fantasi og kreativitet. Uteområdet gir barna erfaringer med ulikt terreng, positive opplevelser i naturen, motorisk utfoldelse og fantasi. Barnehagen har to fellesrom inne og en takterrasse som kan brukes til lek. Vannlekerommet vårt innbyr til utforsking, opplevelser og erfaring med vann, lys, lyd, mengde, motorikk og sanseopplevelser. Det store fellesrommet Agora, gir mulighet for motorisk utfoldelse, sang og dans, samlinger, fellesopplevelser og samarbeid. Takterrassen anvendes til grønnsakshage, vannlek, lek og aktiviteter.

5 Barnehagens pedagogiske virksomhet

Inkluderende barnehagemiljø

I rammeplanen står det:

«Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for».

Dette barnehageåret skal vi fortsette å jobbe med implementering av barnehageloven kap. 8 Psykososialt barnehagemiljø. For å få forankret denne loven vil personalet jobbe systematisk med «snakke med barn» og kompetansepakken om trygt og godt barnehagemiljø på UDIR.

Formålet med prosjektet er å utvikle de ansattes kompetanse gjennom systematisk og kontinuerlig arbeid med å undersøke, forebygge og sette inn tiltak for å stoppe krenkelser og mobbing. Alle barn i vår barnehage skal oppleve at de har det trygt og er i et inkluderende miljø, og barnehagen skal ha høy kvalitet som fremmer trivsel, lek og læring. Barna møtes med respekt, omsorg, varme og forståelse når de forteller eller viser gjennom verbale eller non-verbale signaler at de opplever å bli mobbet eller krenket.

Vi skal evaluere og utvikle vår kompetanse i forhold til hvordan vi ivaretar barnas behov for omsorg, trivsel, vennskap og trygghet, samt lære de hvordan de tar vare på seg selv. Gjennom disse arbeidsverktøyene vil personalet jobbe systematisk med observasjoner og viktige perspektiver i dialogmøter og foreldresamtaler.

Personalet har også barnesamtaler der de blant annet innhenter informasjon omkring barnets trivsel i lek, læring og relasjoner i barnehagen. Vi vil ta i bruk verktøyet

«relasjonsbussen» for systematisk kartlegging av det psykososiale barnehagemiljøet. Relasjonsbussen vil være et verktøy som blir brukt i barnesamtaler.

Personalgruppen arbeider systematisk med pedagogisk analyse i samarbeid med rådgiver fra kommunen.

FNs bærekraftsmål:

12.8. *«Innen 2030 sikre at alle mennesker i hele verden har relevant informasjon om og forståelse av bærekraftig utvikling og et levesett som er i harmoni med naturen»*

Som enkle tiltak i dette arbeidet, skal Fjellboveien barnehage ha fokus på å:

- Reparere det som kan repareres
- Gi gamle leker ny form eller funksjon
- Bruke udefinert materiale til lek, forming eller annet som kan bidra til barns glede, læring og danning
- Fremme verdien av å ta vare på naturen gjennom undring, lek, turer i skogen og «rusken»-aksjon

13.3. *«Styrke enkeltpersoners og institusjoners evne til å redusere klimagassutslipp, tilpasse seg til og redusere konsekvensene av klimaendringer og varsle tidlig, og dessuten styrke utdanningen og bevisstgjøringen om dette»*

For å gi barna en begynnende forståelse for klimaendringer, skal barnehagen ha fokus på:

- Riktig kildesortering i henhold til ROAFs krav
- Ta med søppel tilbake fra tur, og det vi finner på vår vei
- Undringssamtaler om klima, miljø og matproduksjon

I rammeplanen står det at barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utforske og undre seg sammen over naturens mangfold og oppleve tilhørighet til naturen. Bærekraftig utvikling handler om at mennesker som lever i dag tar vare på livet på jorden, høster og nyttiggjør seg av naturen og sikrer bærekraftig fremtid for fremtidige generasjoner. Barnehagens oppgave er å fremme bærekraftige verdier, holdninger og praksis, slik at barna får kunnskap om og erfaring med å vise solidaritet, handle etisk og tenke kritisk for å leve i harmoni med naturen.

Sammen med de ansatte undrer de seg over det de ser og lærer om naturens mangfold og hvordan vi og ulike insekter har stor påvirkningskraft på naturens utvikling. Barna i Fjellboveien barnehage får et naturlig forhold til, forståelse for og respekt i møte med naturens levende organismer.

I arbeidet med bærekraftig utvikling er vi inspirert av miljøarbeidet «Grønt flagg». Gjennom dette arbeidet skal vi få kunnskap om og erfaring med hvordan mennesker

påvirker naturen. Vi observerer ulike arter i skogen og i vannet, lærer om sunt kosthold og fysisk aktivitet, dyrking av mat, klimaendringer og vann som ressurs.

1-2 år 	3 år 	4 år 	5 år
Enkel søppelsortering	Fordype seg i et insekt	Fra jord til bord	Økosystemet

Natur, miljø og teknologi

Fagområde "Natur, miljø og teknologi" er vårt fokusområde, og alle avdelinger har minst en fast turdag i uka. Vi er opptatt av barns medbestemmelse og medvirkning generelt i hverdagen, også når det gjelder turens innhold og mål. Barna er også med å evaluere turene. Barnehagen har en base ved en gapahuk som er en kilometer fra barnehagen. Her har vi selvbygde lekeapparater og installasjoner som er laget i samarbeid mellom barn, foreldre og ansatte. Det fysiske miljøet i skogen bidrar til aktiv bruk og utvikling av fantasi og kreativitet, evne til å undre seg og være løsningsorientert og utvikle respekt og forståelse for naturen. Barnehagen sover også deler av året i hengekøyer ute i naturen, og på barnehagens nye uteområde har vi en stor grillhytte som kan brukes aktivt av alle avdelinger.

Vårt mål er at alle barn skal oppleve livsmestring og glede over å være ute i ulike årstider. For å oppnå dette målet er det grunnleggende at personalet er engasjerte og entusiastiske, og viser glede over å være ute i naturen. Entusiastiske, aktive, undrende og deltagende rollemodeller smitter over på barna og gir de gode erfaringer med å være ute. Positive opplevelser, erfaringer og kunnskap om naturen øker sjansen for at barna tar vare på den i fremtiden.

Teknologi

Barn liker å utforske og vokser opp i en verden der teknologien rundt dem preger oppveksten. Det å ha kunnskap om teknologi og tidlig få erfare bruk av teknologi er viktig. Det kan være alt fra å bygge konstruksjoner til å benytte nettbrett til bilder og dokumentasjon. Vi ser det som viktig at barna i barnehagen får et sunt forhold til digitale verktøy - derfor er arbeid med kritisk tenkning, barns personvern og integritet en del av dette. Samtidig som at barnehagen også har fokus på helsedirektoratets råd og anbefalinger i henhold til skjermtid. For 1-åringer frarådes skjermtid slik som nettbrett, tv eller mobil. For barn over 2 år bør skjermtiden begrenses til én time daglig - jo mindre jo bedre.

Språk

Rammeplan for barnehager nevner at gjennom arbeid med språk skal barnehagen bidra til at barna får utforske sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold med kommunikasjonsformer. Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulerer til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. De ansatte skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

Barnehagen har utarbeidet progresjonsplaner for alle aldersgrupper (se vedlegg). Barnehagen har et mangfold av språk og ulike kulturer i barnegruppene. En flerkulturell barnehage kjennetegnes av et personale som ser på det kulturelle og språklige mangfoldet som en ressurs. De ansatte supplerer med pedagogiske verktøy som ASK (alternativ supplerende kommunikasjon) og språkvekst.

Personalet i barnehagen skal:

- Jobbe prosjektbasert med språkgrupper med fokus på begreper og språkforståelse
- Bruke bøker vi har i barnehagen og fra «Bokbussen» aktivt gjennom arbeidet med barna. Bøkene skal være lett tilgjengelig slik at alle barna kan ta de i bruk
- Bruke språkvekst som arbeidsmetode når man jobber i språkgrupper
- Ta i bruk kvalitetsplanen der progresjonsplanen for hver alder skal stå
- Bidra til at det språklige mangfoldet blir en berikelse for hele barnegruppen. Vi skal støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig aktivt fremme og utvikle barnas norskespråk.

Lek- og læringsmiljø

Lek er en del av barns egen kultur, det er lystbetont og drives av indre motivasjon. Gjennom lek utforsker barn nye ideer, prøver ulike roller, og bearbeider opplevelser. Samtidig gir leken barna mulighet til å øve på, og lære, nye ferdigheter. Den voksne har ansvar for at alle barn i barnehagen er inkludert i lekefelleskapet.

Lek skal ha stor plass i barnehagen og er en viktig arena for å danne, og bevare vennskap, som gir barna rom til å leke ut ideer, fantasier og interesser.

De yngste barna utfolder seg gjennom kroppslig-, parallell- og imitasjonslek, og ettersom de blir eldre, utvikler leken seg til konstruksjonslek og rollelek. Rolleleken er den mest avanserte leken og bidrar til barnets egenledelsesferdigheter - som barnas evne i planlegging, igangsetting, selvregulering, organisering og fleksibilitet.

*«Å etablere vennskap og opprettholde dem
er en viktig faktor i sosialiseringsprosessen
og en forebyggende faktor mot uheldig og negativ
utvikling»
(Udir.no – vennskap)*

Mange barn gir uttrykk for at det beste ved barnehagen er å få leke med vennene sine. Vennskap gir en følelse av deltakelse og fellesskap, som igjen bidrar til økt selvfølelse. Det å tilhøre en gruppe gir trygghet og sosial tilknytning.

Vårt mål er at alle barn skal ha en venn. For å legge til rette for lek og vennskap skal vi:

- Sørge for varierte lekemiljøer som innbyr til lek, og ha leker og materiell som gjenspeiler barnas interesser og utvikling
- Hjelp barna å inkludere andre barn i lek og støtte barna i å etablere gjensidig samspill
- Analysere lekemiljøet for å utvikle og endre miljøene og la barna inkluderes i arbeidet
- Gi inspirasjon til lek ved å skape felles opplevelser og estetiske erfaringer gjennom blant annet formidling av eventyr, lesing av bøker og lytte til lydbøker.
- Stimulere barnas fantasi og kreativitet gjennom lek med udefinerte leker som naturmateriale

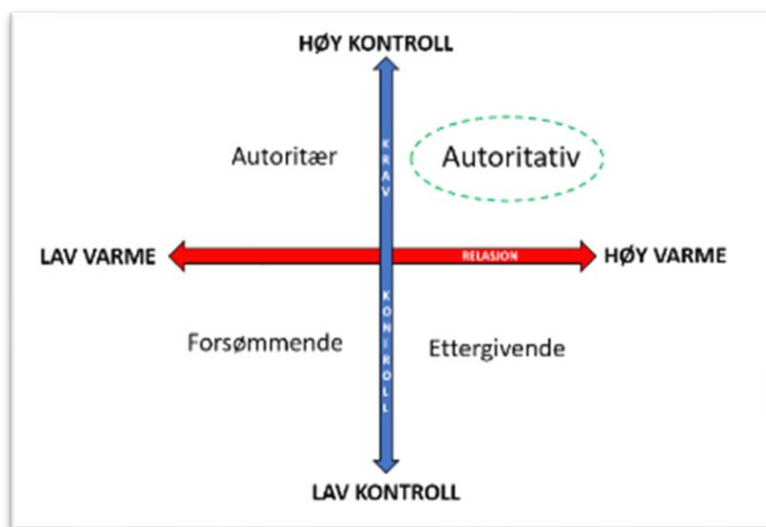
I vår barnehage er vi mye ute - både i skogen og på barnehagens utelekeplass. Leken ute er like viktig som inne og vi skal legge til rette for det fysiske miljøet ute for å skape gode forutsetninger for lek og fysisk aktivitet.

Vi skal også ha fokus på det usynlige lekemiljøet og sørge for at alle barn blir inkludert i leken og har den kompetansen de trenger for å delta. For å sikre dette skal vi jevnlig observere og kartlegge miljøet og ha det som tema på avdelingsmøter, samt gjennomføre barnesamtaler med fokus på barnets egenopplevelse av barnehagehverdagen. Gjennom observasjon og deltakelse i lek kan vi også få kunnskap om barnas kompetanse i leken og veilede barn som trenger dette. Vårt fokus er også å skjerme leken og gi plass til denne i hverdagen ved å ha fleksible planer med mye rom for «frilek».

Voksenrollen

Barnehagen har fokus på voksenrollen og den voksnes ansvar for relasjonen barn-voksen. Som grunnlag for dette arbeidet ligger «Kvalitetsplan Barnehage og kvalitetssikring av omsorgs- leke- og læringsmiljø». Her vektlegges den autoritative voksenrollen. Denne rollen innebærer en kombinasjon av innlevelse fra varme voksne og tydelige grenser og forventninger (se modellen under).

I Fjellboveien barnehage skal den voksne være omsorgsfull og kjærlig, sette realistiske grenser, ha en åpen kommunikasjon og ha en veiledende og støttende grensesetting.



I kvalitetsplanen for leke- omsorgs- og læringsmiljø viser de til forskning som sier at de barna som utløser mye grensesetting hos voksne, har også størst behov for at de voksne investerer i å bygge positive relasjoner. I arbeidet med å styrke relasjonen mellom voksen og barn bruker vi et skjema PPA har utviklet som kalles «relasjonsgrisen». Det er den voksnes ansvar å fylle relasjonskontoen gjennom å se det enkelte barnet, gi barnet positiv oppmerksomhet og omsorg. For eksempel

gjennom lek og samtaler. Man må passe på at man har fylt opp sparegrisen, før man tar uttak fra den i form av grenser.

I Fjellboveien barnehage skal de voksne modellere i samspill med barna for å tilrettelegge for sosial, emosjonell og faglig utvikling. Vi skal støtte barns emosjonelle regulering gjennom å sammen regulere og selv være bevisst våre egne følelser og atferd. Vi skal være bevisst på vår rolle og tilpasse oss etter barnas behov. Det kan være å tilby tilpassede lekemiljøer og lekemateriell, og gi inspirasjon og innspill til leken, samt være en igangsetter og den som styrer leken og veileder barna. Vi skal støtte barn i samspill med andre barn gjennom å være til stede og veilede ved behov. Vi stiller realistiske krav til barna og har klare grenser, samtidig som de voksne viser varme følelser overfor barna. De voksne arbeider bevisst med å utvikle gode relasjoner til barna og viser en aksepterende holdning.

Vårt mål er at barna skal forlate barnehagen som:

«Reflekterte og selvhjulpne barn med tro på seg selv og respekt for andre»

6 Barnas progresjon

I Rammeplanen for barnehagen kommer det frem at: «progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang». I Fjellboveien barnehage sikrer vi barnas progresjon gjennom å benytte oss av en progresjonsplan som gjør at vi kan legge til rette for at barna blir tilbudt aktiviteter innenfor de ulike fagområdene ut ifra deres alder (Vedlegg 1, 2 og 3). Dette benyttes som et arbeidsverktøy for personalet for å kunne planlegge, gjennomføre og evaluere pedagogiske opplegg.

Det er også viktig med et godt foreldresamarbeid for at barna får progresjon, og det gjennomføres foreldresamtaler to ganger i året, der vi går igjennom barnets utvikling, samt setter mål for neste samtale. I alt arbeid personalet gjør på avdeling er bygget på kunnskap og erfaring til å tilrettelegge for at barna på avdelingen får et tilbud tilpasset sitt utviklingsnivå i aktiviteter, leker, lekemiljøer og selvstendighet.

I det kommende barnehageåret skal vi opparbeide et rom for fordypning i realfag. Her vil det være et bibliotek som stimulerer til utvikling innen språk, tekst og kommunikasjon og matematiske aktiviteter som gir erfaring innen fagområdet *antall, rom og form*.

Videre skal vi ha besøk av bokbussen i Viken hvor personalet og barna kan velge ut bøker på grunnlag av deres interesser og derav variere bøker og skape interesse for lesing.

Skolestartere

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna får en god og trygg overgang fra barnehagen til skole og SFO. Dette forankres både i rammeplan for barnehage og Lillestrøm kommunes *kvalitetsplan for tilvenning*. Skolestarterne har eget årshjul med prosjekter og aktiviteter som skjer i løpet av året. Før barna har sitt siste år i barnehagen sender vi ut et skjema der foreldrene kan komme med tanker og innspill for barnets siste år i barnehagen. Dette er for at foreldrene skal være med å medvirke for sine barn i førskolegruppen. Det vil bli gjennomført et foreldremøte for førskolebarna i starten av nyåret slik at foreldrene blir kjent med forventingene fra barnehagen, samt forventingene foreldrene har til barnehagen. Vi legger til rette for at alle skolestartere i barnehagen deltar i «skolestartergruppe» minimum to dager i uken med tilpasset pedagogisk innhold.

I tillegg til dette tilbyr vi;

- Felles turdag med alle skolestartere i barnehagen
- Felles skoleforberedende aktiviteter
- Svømmekurs
- Sykkeldag
- Utflukter
- Besøk på nærskolen
- Utedag med nabobarnehagen
- Egen avslutning
- Tur til gapahuken
- Prosjektbasert læring

7 Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering

Vi er en lærende organisasjon og utvikler oss i tråd med samfunnet. Barnehagen har eget bibliotek med oppdaterte fagbøker slik at alle ansatte har mulighet til å innhente seg nødvendig kunnskap. Vi har ansatte som deltar på ulike kurs og fagdager - både fysisk og digitalt. De ansatte får ny kompetanse og faglig påfyll gjennom Lillestrøm kommunes kurskatalog og muligheter for videreutdanning gjennom Udir. Kunnskapen

de tilegner seg deles med personalgruppen og videreføres i det pedagogiske arbeidet i hverdagen.

Forskning sier at vi lærer best i gruppe og ved felles kompetanseheving. Derfor benytter vi oss av IGP-metoden (individuell, gruppe, plenum) i barnehagens møtevirksomhet. Metoden gir mulighet til refleksjon, den får frem ulike perspektiver og sikrer deltakelse av alle. Pedagogisk analyse er en metode vi skal bli bedre kjent med og sette ekstra fokus på fremover.

Parallelt som vi jobber med fag må vi ha progresjon i bruk av kommunens nye systemer. For at personalet skal ha mulighet for å effektivt jobbe mot endring, fagutvikling og implementering må de kunne ta i bruk de ulike systemene og være nyskapende.

Alle nyutdannede barnehagelærere i Lillestrøm Kommune får 2 år veiledning i regi av kommunen. Barnehagen tar imot lærlinger i barne- og ungdomsarbeiderfaget, praksiselever fra VGS og er godkjent for å ta imot praktikanter gjennom VTO. Vi har ansatte som har gjennomført kurs som veiledere og de veileder nyutdannede barnehagelærere, studenter og lærlinger. Å ha praksiselever, studenter og lærlinger i barnehagen bidrar til å holde oss faglig oppdatert, være gode rollemodeller og holde fokus på at barnehagen skal være en lærende organisasjon.

Arenaer for personalsamarbeid		
Ledermøter Deltakere: styrer og pedagogiske ledere	• Informasjon • Korte drøftinger/evaluering av barnehagens hverdag • Pedagogiske diskusjoner • Faglig utvikling • Gruppeveiledning	Hver uke i bhg-åpningstid
Avdelingsmøter Deltakere: alle på avdeling	• Praktisk informasjon • Evaluere avdelingens daglige arbeid og aktiviteter • Planlegge/detaljplanlegging • Drøfte gruppe miljø og enkelt barn og observasjoner av disse	Hver uke bhg-åpningstid
Personalmøter Deltakere: alle i personalet	• Felles informasjon • Kompetanseheving • Avdelingsvis planlegging/evaluering • Pedagogiske diskusjoner	En gang i måneden på kveldstid

Utviklingssamtaler/medarbeider-samtaler	• Evaluering av eget arbeid og mulighet til å endre arbeidsmetode • Fokus på egenutvikling	En gang i året i bhg-åpningstid
Planleggingsdager/kursdager Deltakere: alle i personalet	• Felles og avdelingsvis • Planlegge/evaluering av barnehagens aktiviteter • Faglig utvikling	Fem dager i året, da er bhg stengt

8 Vurdering og analyse av måloppnåelse 2024 - 2025

Vi skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet vårt. Dette skal bygge på felles refleksjoner som hele personalgruppa er involvert i og vurderingene vi gjør skal føre til kompetanseutvikling av barnehagen som helhet. Personalet vurderer fortløpende sitt arbeid, dette skjer i avdelingsmøter, personalmøter og på planleggingsdager, samt ofte spontant og uformelt i daglige situasjoner.

Gjennom brukerundersøkelsen får foreldrene mulighet til å vurdere og gi tilbakemelding på vår praksis, og gir oss et innblikk i hvilke områder vi kan utvikle oss på. Ved å vurdere og analysere brukerundersøkelsen vil vi kunne evaluere vår praksis i barnehagen. Personalet jobber med resultatene både i fellesskap og avdelingsvis, det utarbeides en handlingsplan for utviklingsområder der SU kan medvirke. Vi fortsetter arbeidet med å styrke samarbeidet mellom barnehage og hjem.

Samtaler med barn er et viktig verktøy for å sikre og videreutvikle kvaliteten i barnehagen. Samtalene har fokus på trivsel og medvirkning. Ved å lytte til barnets erfaringer og opplevelser med å gå i barnehagen vil det videre være lettere å arbeide målrettet for å øke kvaliteten vi har i barnehagen.

Virksomhetsplan

Lillestrømbarnehagene har kvalitetsdialog med utgangspunkt i området *trygt og godt psykososialt barnehagemiljø*. Vi vurderer vår praksis ved hjelp av noen nivåer utarbeidet i samarbeid med Conexus. Dette opplegget blir et verktøy i vårt evalueringsarbeid. Vi har i den anledning gjennomført systematiske observasjoner av barnegruppen, samt barnesamtaler. Vi har jobbet videre med boka *Ny mobbelov for barnehager psykososialt barnehagemiljø* av Øystein Sette, som grunnlag for kompetanseheving og som veileder i arbeid med mobbeloven. Vi har også hatt samarbeid med rådgiver fra kommunen.

Barnehagens utviklingsområder

Vi har hatt fokus på natur og friluftsliv gjennom aktiviteter og prosjekter, alle har vært på tur ukentlig og småbarn har sovet i hengekøyer i skogen. Vi har hatt faglig rebus og jobbet med natur på samarbeidsarenaer. Vi har brukt nysgjerrigper-metoden for å undre oss sammen med barna over det som oppdages på vår vei. Alle avdelinger sender ut månedsbrev og -plan og har lav terskel for foreldresamtaler.

Språk

Alle i personalet har ikke kjennskap til språkvekst, og ønsker å videreføre dette som tiltak til neste år. Vi ser at vi fortsatt har en vei å gå for å ha bedre rutine for systematisk språkarbeid.

Vi er bevisst på hvordan vi bruker språket i samspillet med barn. Vi skaper rammer der barna får gode erfaringer med å lese bøker, undre seg over handling ved å se på bilder – samtidig som vi har fokus på begrepsinnlæring og dybdeforståelse av ord og begreper. Vi stiller åpne spørsmål i dialog med barna, slik at vi inviterer inn til refleksjon, og å kunne ordlegge seg. Vi møter dem med vilje til å forstå og utvider språket deres. Vi har spilt gjenkjennelig musikk fra barnas opprinnelsesland under for eksempel tilvenning.

9 Plan for kvalitetsutvikling og implementering

1. Fokusområde fra oppdragsbrev barnehageområdet 2. Fokusområde knyttet til Implementering av Kvalitetsplanen for omsorg-leke og læringsmiljø 3. Barnehagens utviklingsområder (knyttet til barnehagens evaluering og analyse av eget ståsted/arbeid)
1. Oppdragsbrev barnehageområdet
Mål 2024/25: 1.1 Barnehagen har gode rutiner for systematisk språkarbeid og kunnskap om barns språkutvikling
Tiltak 1.1.1 Hele personalet får kurs i språkvekst 1.1.2 De barna som har behov for det, deltar i språkgruppe

1.1.3 Avdelingene evaluerer "kjennetegn på god praksis" kap. 4.7 fra kvalitetsplan på avdelingsmøte en gang i halvåret

2. Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø

Mål 2024/25:

2.1 Barnehagens fysiske og psykiske leke – og læringsmiljø skal bidra til et inkluderende og inspirerende fellesskap

2.2 Barnehagen har økt bevissthet og forståelse av den autoritative voksnes ansvar for relasjonskvaliteten.

Tiltak:

2.1.1 Endre på det fysiske lekemiljøet med utgangspunkt i barnas behov og interesser

2.1.2 Den voksne er tilstedeværende i barnas lek, og støtter barna i samspill barn-barn

Tiltak

2.2.1 Alle har i løpet av året lest Pål Roland: Den autoritative voksenrollen i barnehage og skole og systematisk drøfter innholdet på avdelingsmøte

2.2.2 Jobbe med trygghetssirkelen som et verktøy for å forstå et barns behov

2.2.3 Fortsette å jobbe bevisst med relasjonskontoen

3. Barnehagens utviklingsområde

Mål 2024/2025:

3.1 De ansatte har fokus på natur og friluftsliv gjennom alle årstider

3.2 De ansatte skal legge til rette for at barna forblir nysgjerrig på naturvitenskaplig fenomener og gjør erfaring med bruk av teknologi og redskaper

Tiltak

3.1.1 Avdelingene skal jobbe med prosjektbasert læring ute i naturen. Alt som kan gjøres inne kan gjøres ute - naturen som den tredje pedagog

3.2.1 Avdelingene har et fast referansepunkt på tur, som de kan følge gjennom alle årstider

1 Dette Lurer vi på	2 Hvorfor er det slik?
3 Legg en plan	4 Hent opplysninger
5 Dette har vi funnet ut	6 Fortell til andre



10 Overganger

Kvalitetsplan for tilvenning bygger på trygghetssirkelen og Jåttå-modellen.

Trygghetssirkelen er en tilknytningsmodell som er brukt mye i Fjellboveien barnehage. Modellen kan sees på som et kart for å forstå barnets behov, og kan videre beskrives som en bevegelse mellom tilknytning og utforsking. Den synliggjør hvordan voksne kan være en trygg base og sikker havn i barnets utforsking og behov for trøst og beskyttelse.

Det legges vekt på en foreldreaktiv tilvenning som innebærer at foresatte deltar i barnehagens hverdag og er til stede sammen med barnet i minst fem dager. Ved at foresatte deltar i barnehageoppstart vil det bidra til at foresatte og barna blir tryggere på personalet og hverdagen i barnehagen. Dette kan gi positive innvirkninger for kvaliteten på tilbudet til barna.

Ved oppstart i barnehagen sørger vi for at:

- Alle nye foreldre inviteres til foreldremøte før oppstart

- Alle nye foreldre får tilbud om oppstartssamtale før barnehagestart
- Alle barn får tildelt en tilknytningsperson som skal følge barnet tett under tilvenningen
- Alle barn vil i samråd med foresatte få tilpasset sin tilvenning til sitt behov

I tillegg inviterer barnehagen til barselstreff for familier i nærområdet i forkant av opptak for å tilby familiene en arena for relasjonsbygging.

Ved overgang til ny avdeling sørger vi for at:

- Alle barna har ukentlige besøk til ny avdeling i hele mai og juni
- Alle barna blir tatt imot på ny avdeling av en fast tilknytningsperson.
- Alle barna har faddere på ny avdeling
- De to første ukene i juni er alle barna på sin nye avdeling store deler av dagen sammen med en kjent voksen
- Velkomstbrev fra ny avdeling før sommerferien
- Pedagogisk leder på gammel og ny avdeling har overføringssamtale om hvert enkelt barn for å overbringe viktig informasjon

Ved skolestart tilbyr/tilrettelegger vi for:

- Besøksdag for barn og foreldre på skolen
- Foreldremøte for foreldrene på skolen
- Skolestartersamtale - En god skolestart
- Overføringssamtale mellom pedagogisk leder og skolen om hvert enkelt barn for å overbringe viktig informasjon

Skolestarterne har gruppetid to dager i uken der de jobber prosjektbasert med forberedende aktiviteter.

11 Foreldresamarbeid

Generelt om foreldresamarbeid

- Foreldreråd
- SU
- Foreldremøter
- Foreldresamtaler

I samråd med kvalitetsplanen legger vi vekt på et godt og tillitsfullt samarbeid mellom hjem og barnehage, noe som er viktig for det enkelte barns trivsel, utvikling og læring. Gjennom gode tilvenningsrutiner legges grunnlaget for trygghet, tillit og respekt.

Inkluderende barnehagemiljø har samarbeid med foreldrene i fokus.

I barnehagelovens § 1 om formål sies det at barnehagen skal i samarbeid og nær forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling.

Barnehagens ansatte og barnets foresatte har et felles ansvar for barnets oppvekst. Dette

vil omfatte prosesser av informasjon og kommunikasjon, og hvordan de to oppvekstarenaene kan gå sammen om det felles ansvaret.

Gjennom daglig dialog, lav terskel for foreldresamtaler, foreldremøter og felles informasjon og brukerundersøkelser gis foresatte en mulighet til å medvirke og bidra med innspill til barnehagens arbeid med pedagogisk innhold og aktiviteter. Vi skal sammen skape en sosial læringsarena som setter gode spor.

Samarbeidet skal alltid ha barnets beste og utvikling som mål. Vi ønsker et tett og naturlig samarbeid med foreldrene og verdsetter den daglige uformelle samtalen

- Foreldreråd: Består av foresatte til barna. Det velges 3 representanter fra hver avdeling. Foreldrerådet velger 2 representanter til samarbeidsutvalget (SU)
- SU: Et rådgivende og samordnede organ for foreldre og ansatte. Det holdes 3 møter i løpet av året eller etter behov
- Foreldremøter: Vi inviterer til to møter i året, fordelt på høst og vår. I disse møtene orienterer vi om vår pedagogiske virksomhet eller fagkveld for foreldre og personal sammen

- Foreldresamtaler: vi tilbyr samtaler to ganger i året, samt trivselssamtaler ved behov. Alle skolestartere får en avsluttende samtale «god skolestart»

12 Våre samarbeidspartnere

- Pedagogisk psykologisk avdeling (PPA)
- Helsestasjon
- Skolene
- Barneverntjenesten
- Psykisk helse og familiestøtte
- Tildeling barn- og unge
- Bedre tverrfaglig innsats (BTI)
- NAV

(listen er ikke uttømmende for hver enkelt barnehage)

PPA	Barnevern	Helsestasjon
• Hjelper barnehagen å legge til rette for barn med spesielle behov • Utarbeider sakkyndige vurderinger der loven krever det • Gir faglig rådgivning til personalet og foresatte i barnehagen	• Samarbeider i forhold til enkeltbarnets omsorg • Personalet har pålagt opplysningsplikt uten hinder av taushetsplikt dersom det er grunn til å tro at det foreligger alvorlige omsorgssvikt/akutte situasjoner (barnehageloven § 22)	• Vi har et samarbeid med helsestasjon i forhold til de barna som går i vår barnehage

13 Kalender

- Oversikt planleggingsdager og arrangementer:

Måned:	Dato:	Aktivitet:	
August		Tilvenning	
September	15.	Planleggingsdag	Barnehagen er stengt
		Foreldremøte (valg av FAU/SU)	
		Foreldremøte skolestarterne	
	Uke 36	Friluftsuke	
	Uke 38	Brannvernuke	
Oktober	24.	FN-dagen	
November	3.	Planleggingsdag	Barnehagen er stengt
Desember	12.	Lucia	
		Nissefest	
Januar	2.	Planleggingsdag	Barnehagen er stengt
Februar	6.	Samefolkets dag/fellessamling	
	Uke 7	Vinteraktivitetsdag	
	12.	Karneval	
Mars	13.	Planleggingsdag	Barnehagen er stengt
	11.	Barnehagedagen	
	21.	Verdens Downs syndrom-dag (rockesokk)	
April	11.	Påskefrokost	
Mai	16.	17-mai feiring	
	18.	Planleggingsdag	Barnehagen er stengt
		Rusken-aksjon	
Juni		Felles sommeravslutning	
		Sommeravslutning for skolestarterne	
Juli 2026	Uke 28-29	Sommerstengt barnehage	

14 Kontaktinformasjon

Fuglekongen 0-3 år: 90471471

Bokfinken 3-6 år: 90952649

Adresse: Fjellboveien 77, 2016 Frogner

Mail: fjellboveienbarnehage@lillestrom.kommune.no

Styrer: 46841359

15 Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter

Lov og forskrifter

Kvalitetsplan for tilvenning

Kvalitetsplan for omsorg, leke og læringsmiljø

Kvalitetsplan skole og barnehage. Språk, lesing og skriving

Språkvekst

Kvalitetsplan barnehage skole. Overgang fra barnehage til skole og SFO

Veileder fra kunnskapsdepartementet

Veileder fra utdanningsdirektoratet

