

Årsplan Lillestrømbarnhagene 2025/2026 Kjeller barnehage



Innhold

1	Innledning	2
2	Årsplan og andre styringsdokument.....	2
3	Barnehagens visjon og verdier.....	3
4	Barnehagen vår	4
5	Barnehagens pedagogiske virksomhet.....	5
6	Barnas progresjon	8
7	Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering.....	9
8	Vurdering og pedagogisk analyse av måloppnåelse 2024 – 2025	12
9	Plan for kvalitetsutvikling og implementering.....	13
1.	Oppdragsbrev barnehageområdet.....	13
2.	Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø.....	13
3.	Barnehagens utviklingsområde.....	14
10	Overganger	14
11	Foreldresamarbeid	15
12	Våre samarbeidspartnere.....	16
13	Kalender	16
14	Kontaktinformasjon	19
15	Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter	20

1 Innledning

Barnehagens årsplan skal vise hvordan barnehagen arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold i praksis, samt være en del av det lokale kvalitetsarbeidet i Lillestrøm kommune sine barnehager. Årsplanen skal sees i sammenheng med alle våre kvalitetsplaner. For barnehageåret 2025/2026 ønsker vi et ekstra fokus på «Kvalitetsplan Skole og barnehage. Språk, lesing og skriving.» Kvalitetsplanene sammen med Lillestrøm kommunes verdier, Tillit, inkludering og nyskaping utgjør barnehagenes felles pedagogiske plattform for utvikling av det pedagogiske tilbudet.

Vår årsplan skal primært være et arbeidsredskap for oss som jobber i barnehage, og en tydeliggjøring av hvordan vi forstår rammeplanenes formål og innhold. Planene gir oss rammer i arbeidet med barnehagens pedagogiske innhold, som vi skal planlegg og vurdere etter.

Årsplanene retter seg også til foreldrene, vår viktigste samarbeidspartner i arbeidet med barna. Den skal være til informasjon, samt bidra til å skape dialog og samarbeid, til det beste for barna. Når vi bruker betegnelsen «foreldre» i årsplanen, så omfatter dette også andre foresatte.

I tillegg skal årsplanen gi informasjon om vårt pedagogiske arbeid til eier, barnehagemyndighet, våre samarbeidspartnere og andre interessenter. Årsplanen skal fastsettes i barnehagens samarbeidsutvalg (SU)

2 Årsplan og andre styringsdokument

Lov om barnehager og rammeplan for barnehager er grunnlaget for vår drift. Årsplanene skal vise hvordan vi arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold, samt barnehageeiers lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. I Lillestrøm kommune har vi flere kommunale styringsdokumenter, som er utarbeidet med forventing om å sikre god kvalitet i vårt pedagogiske arbeid og for å støtte barnehagene i arbeidet. Årsplanen skal være et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumentere våre valg og begrunnelser.

Lillestrøm kommune har vedtatt FNs bærekrafts mål. Et viktig bidrag fra barnehagene i dette arbeidet er å lære barna at de kan være en del av fremtidens løsning på klima- og miljøproblemer. Barnehagene skal bidra til at barna kjenner til relevante bærekrafts

mål. Barnehageåret 2025/2026 skal barnehagene arbeide med bærekrafts mål 12.8 og 13.3

Våre kommunale kvalitetsplaner vil sammen med årsplanen, være arbeidsredskap som viser hvordan vi jobber og hva vi vektlegger i vårt pedagogiske arbeid.

3 Barnehagens visjon og verdier

Oppvekststrategien «Sammen om en god oppvekst» i Lillestrøm kommune

Lillestrøm kommunes visjon og strategi for oppvekstsektoren er “*Sammen om en god oppvekst*”. Dette betyr at vi skal sørge for at barna har en hverdag hvor de føler seg inkludert, verdifull og har muligheter til å påvirke. Vi skaper rom for glede, samhold og tilhørighet.

Sammen om en god oppvekst

Sammen skaper vi en oppvekst preget av trivsel, trygghet og livsmestring gjennom tidlig innsats, samhandling og inkluderende fellesskap.



I Kjeller barnehage skal barna oppleve et trygt og stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, oppleve mestring og tilegne seg kunnskap.

I Kjeller Barnehage har vi tilstedeværende og lekende voksne, hvor fokusverdiene våre er omsorg, likeverd og medvirkning.

Verdigrunnlaget til Kjeller barnehage beskriver vårt menneskesyn, og våre verdier som skal komme til syne i møte med barna. Vi er opptatt av tilstedeværende voksne som støttende stillas for utvikling av barnas lekekompetanse. Lekens egenverdi anerkjennes, samtidig som vi også ser på den som grunnfundamentet for videre læring, språkutvikling og samhandling med andre. Vi legger til rette for at mye av hverdagen består av lek i mindre grupper, noe som sikrer oss at hvert enkelt barn blir sett og fulgt opp ut ifra sine forutsetninger og behov. Vi jobber aktivt med tiltak for å unngå krenkelser og mobbeatferd, gjennom handlingsplanen utarbeidet til dette formålet. Vi jobber proaktivt gjennom å fremme vennskap og felleskap i leken, samt at vi er opptatt av å ta tak i uheldige samspillsmønstre på et tidlig tidspunkt.

4 Barnehagen vår

Kjeller barnehage har en fin og veldig sentral beliggenhet. Vi holder til i moderne lokaler rett opp for lyskrysset ved Storgata/ Fetveien og inn i Sildreveien. Uteområdet vårt ble renovert våren 2022, med store grøntområder, grønnsakshage og flotte apparater. Vi har nærhet til både lekeplasser, grøntområder som Sørums fritidsgård, men også kort vei til Lillestrøm sentrum med både biblioteket, Nitja og andre spennende muligheter.

I barnehagen har vi tre soner, som har fått navnet sitt etter de flotte trærne på uteområdet vårt. På sone Poppel er det barn i alderen 1-3 år, og sone Ask er det barn i alderen 1 – 6 år, mens det på sone Eik er barn fra 2- 6 år. Innad på sonene er barna organisert i egne, faste grupper gjennom hele barnehageåret. Vi er hvert år fleksible med tanke på organiseringen av gruppene når det gjelder alder og antall. Barnetallet varierer noe fra år til år, vi har rundt 130 barn i løpet av dette året.

Det legges opp til samarbeid på tvers av gruppene, da det har sambruk av fellesareal og noen tema rom. Vi legger opp til aktiviteter og lek i smågrupper i løpet av en barnehagehverdag.

Barnehagens dagsrytme finnes i barnehagens egen *Virksomhetsbeskrivelse*.

5 Barnehagens pedagogiske virksomhet

FNs bærekraft mål

FNs bærekraft mål er en verdensomfattende arbeidsplan som har som mål å utrydde fattigdom, bekjempe ulikheter og stoppe klimaendringene innen 2030.



Mål 12.8:

Innen 2030 sikre at alle mennesker i hele verden har relevant informasjon om og forståelse av bærekraftig utvikling og et levesett som er i harmoni med naturen

Ansatte i Kjeller barnehage har en viktig oppgave med å formidle verdier og gode holdninger for et bærekraftig samfunn. Vi har fokus på å fremme en forståelse for hvordan vi kan dekke våre egne grunnleggende behov uten å ødelegge for fremtidige generasjoners muligheter for å dekke sine.

- Barna plukker søppel i nærmiljøet.
- Barna er aktivt med og kildesorterer avfallet vårt.
- Barnehagen har egen grønnsakshage som gir oss mulighet til å nyte kortreiste råvarer, og hvor barna er delaktige gjennom alle prosesser.

Mål 13.3:

Styrke enkeltpersoners og institusjoners evne til å motvirke, tilpasse seg og redusere konsekvensene av klimaendringer og deres evne til tidlig varsling, samt styrke kunnskapen og bevisstgjøringen om dette.

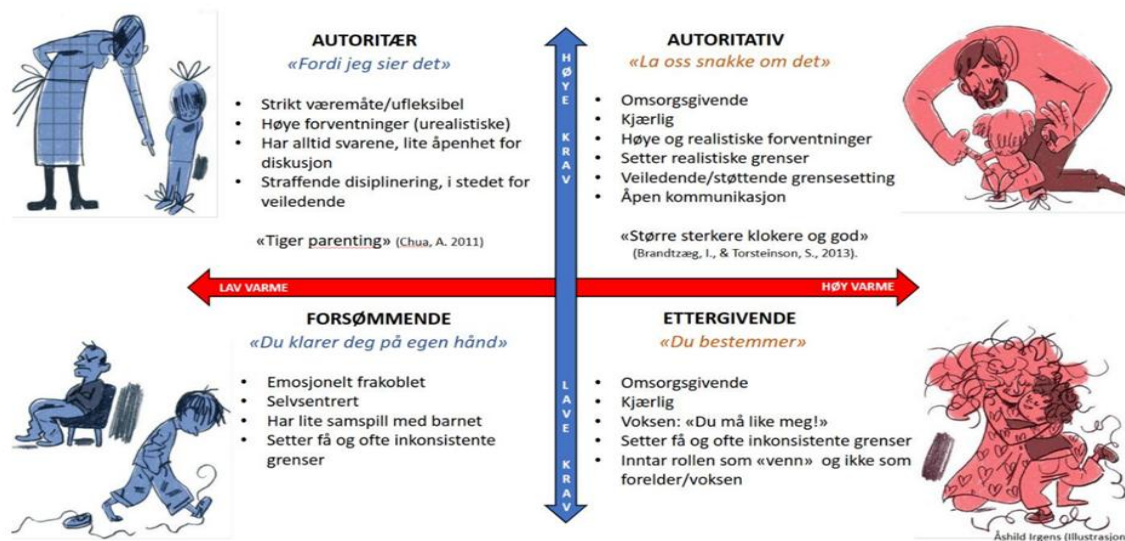
- Kjeller barnehage har egne miljønett til hvert barn for frakt av skittent tøy mellom barnehagen og hjemmet. Dette bidrar til å redusere bruk av bæreposer/plast i hverdagen.
- Gjennom kommunens e-handel-system benytter Kjeller barnehage seg av leverandører til varer og tjenester som har et fokus på minst mulig emballasje og miljøvennlig transportering.
- Vi bruker miljøvennlig transport til aktiviteter og turer som ikke er i gangavstand fra barnehagen.

Leke- omsorg- og læringsmiljøet

Leke- omsorg og læringsmiljøet i barnehagen viser til de grunnleggende elementene som kjennetegner kvalitet i barnehagen. Det handler om hvordan det tilrettelegges for barns lek, får de til å føle seg trygge i omsorgsperspektivet, og hvordan det skapes rom for læring og utvikling – både sosialt, emosjonelt og kognitivt – i en helhetlig sammenheng.

Autoritative voksne i barnehagen viser til en relasjonsorientert og balansert voksenrolle som kombinerer tydelige rammer med varme, støtte og respekt for barnet. I samspillet mellom barn og voksne stilles det store krav den ansattes væremåte, forståelse og holdning overfor barnet. Det er alltid den voksne som har ansvar for god kvalitet på relasjonen barn-voksen.

Forskningen fremhever den autoritative voksenrollen som den beste måte å møte barnet på. Den autoritative voksne er omsorgsfull og kjærlig, setter realistiske grenser, har en åpen kommunikasjon og viser en veiledende og støttende grensesetting. «Barn gjør det bra hvis de kan» (Ross Greene 2011).



Psykososialt barnehagemiljø

Arbeid med å skape gode psykososiale miljøer i Kjeller barnehage skal blant annet foregå gjennom å legge til rette for å skape gode relasjoner mellom barna og ansatte. Barnehagene har gjennom en aktivitetsplikt blitt tildelt et sikringsverktøy som skal bidra til at alle barn er i et trygt og godt barnehagemiljø. Vi skal møte barna på deres egne tanker og følelser, vi skal se barnet som subjekt (Bae, 2009). Barna skal gis mulighet til å ha sin egen opplevelsesverden og påvirke sin egen hverdag.

Ett av barnehagens kjerneområder er et utviklingsarbeid med fokus på relasjonskompetanse, og gjennom dette videreutvikle vårt barnehagemiljø og kompetanse.

I arbeidet med å sikre et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø vil vi også jobbe utviklende med barnas lekemiljøer. «Ved å arbeide bevisst og systematisk med lek og lekemiljøer i barnehagen er vi med og bidrar til å fremme livsmestring og psykisk helse hos barn» (Melvold, 2019).

Danning i Kjeller barnehage

Arbeid med danning i Kjeller barnehage skal sette barna i stand til å tenke selv, søke kunnskap, reflektere over og vurdere vedtatte sannheter, stille spørsmål og yte motstand på egne og andres vegne. Danning handler om å utvikle kunnskap, verdier og holdninger sammen, gjennom dialog hvor alle anerkjennes som selvstendige mennesker med følelser og tanker i en felles prosess. Ved å ha gode dannelsesprosesser i barnehagen er det viktig at de voksne viser respekt for den kommunikasjonen som barna har og interesse for det de sier.

Tidlig innsats i Kjeller barnehage

Tidlig innsats bygger et godt pedagogisk tilbud fra tidlig småbarnsalder, at barnehagen

arbeider for å forebygge utfordringer, og at tiltak settes inn umiddelbart når utfordringer avdekkes. Tiltak kan være å tilrettelegge innenfor det ordinære tilbudet og/eller ved å sette inn særskilte tiltak. Grunnlaget for utvikling og læring legges i barnas første leveår. Dersom barna utvikler et godt fundament disse årene, øker sannsynligheten for en god utvikling videre. Det tilbudet barna får i barnehagen og de første årene i grunnskolen, legger grunnlaget for hvordan de lykkes videre i utdanning og arbeid. Det er derfor viktig at alle barn får tilgang til et godt tilpasset pedagogisk tilbud tidlig i livet. (Meld.St.6/2019/2020)

Vi skal tilrettelegge det allmennpedagogiske tilbudet ut ifra barnas forutsetninger og behov. Barnehagen plikter til å legge til rette for den type tilrettelegging som er nødvendig for å kunne gi alle barn et likeverdig og inkluderende tilbud.

Tilrettelegging for barn med stort læringspotensial i Kjeller barnehage

Vi skal ta utgangspunkt i barnets ståsted og kjenne deres sterke sider for å kunne tilpasse muligheten for lærling og utvikling. Ofte kan de kjede seg lett og bli feiltolket. De mestrer oppgaver fort og vil gå videre. Avstanden mellom intelligent utvikling og emosjonell utvikling kan være stor. Et av de første tegnene på at et barn er evnerikt er at det lærer å snakke tidlig. De stiller mange spørsmål og knekker lesekode på egenhånd. (Fra Prof. Idsøe UIO)

Dette vil være positivt for alle barn, men helt avgjørende for de med et stort læringspotensial. Ved å få bryne seg på komplekse og spesielt utfordrende oppgaver på de områdene de har et særskilt talent for, vil barnet få lyst til å lære og utvikle en indre motivasjon. (NOU 2016:14/Idsøe 2019)

Realfag i Kjeller barnehage

Vi skal styrke de voksnes kompetanse og bevissthet på realfaget og realfagsspråket i hverdagsaktivitetene, slik at alle ansatte tar i bruk de matematiske mulighetene og det matematiske språket i naturlige læringssituasjoner. Det betyr at vi f.eks. teller og dekker bord, at vi sammenligner størrelser på klær og sko i garderoben, at vi går foran og bak hverandre på tur, at vi sorterer og systematiserer når vi rydder etter lek, ser på mønstre og former og forhandler om lekens gang. Barn er nysgjerrige av natur, og deres lyst til å skape, undre og undersøke skal ha god plass i hverdagen vår.

6 Barnas progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Det du ikke kan eller får til i dag, får du til i morgen eller neste år. Vi presenterer forslag til løsninger, introduserer muligheter og ulike teknikker fra barnet begynner i barnehagen til det begynner på skolen. Dette innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Det er personalet som skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen

skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø, slik at barna skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter.

Alle barn er aktive deltakere, medspillere og utforskere i egne liv. De påvirkes av omgivelsene sine, og påvirker selv. Utvikling og progresjon i småbarnsalder er en sammenheng mellom å tilegne seg kunnskap og lære seg ferdigheter.

Progresjonsarbeid er prosessarbeid – resultater måles ikke. Det er store individuelle forskjeller på når barn når milepæler og når de er klare for ny læring. For oss er det viktig å motivere, lære og inspirere barna til å få nye erfaringer og ny kunnskap. For Kjeller barnehage er det viktig at vi er bevisste på at alle barn utvikler seg individuelt. Vi har derfor valgt å ha flere interne progresjonsmål som skal sikre kontinuitet i de ansattes arbeid med barna. Det henvises likevel i stor grad til Lillestrøm kommune sine overordnede planer: Kvalitetsplan barnehage, Plan for tilvenning, Språkvekst, Språk- lese og skriveplan, samt plan for overgang barnehage-skole.

«Progresjon innebærer at alle barn skal kunne utvikle seg, lære og oppleve framgang. Progresjon innebærer at personalet oppdager, følger opp og utvider det barna er opptatt av.» (RP.2017)

7 Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering

Rammeplan beskriver barnehagen som en lærende organisasjon. For å oppfylle barnehagens samfunnsmandat må alle ansatte jobbe kunnskapsrettet.

Kompetanseheving skjer kontinuerlig gjennom refleksjonsgrupper, veiledning, mentor ordning, nettverk, individuelt, samt ved planleggingsdager. Bakgrunnsdata fra foreldreundersøkelsen, observasjoner, kartlegginger, samtaler m.m. skaper initiativ til endrings- og forbedringsprosesser.

Vi velger ut kjerneområder som barnehagen skal prioritere ved å benytte analyse for utvikling og forbedring. *Kjernekomponenter* er et nøkkelord for oss arbeidet.

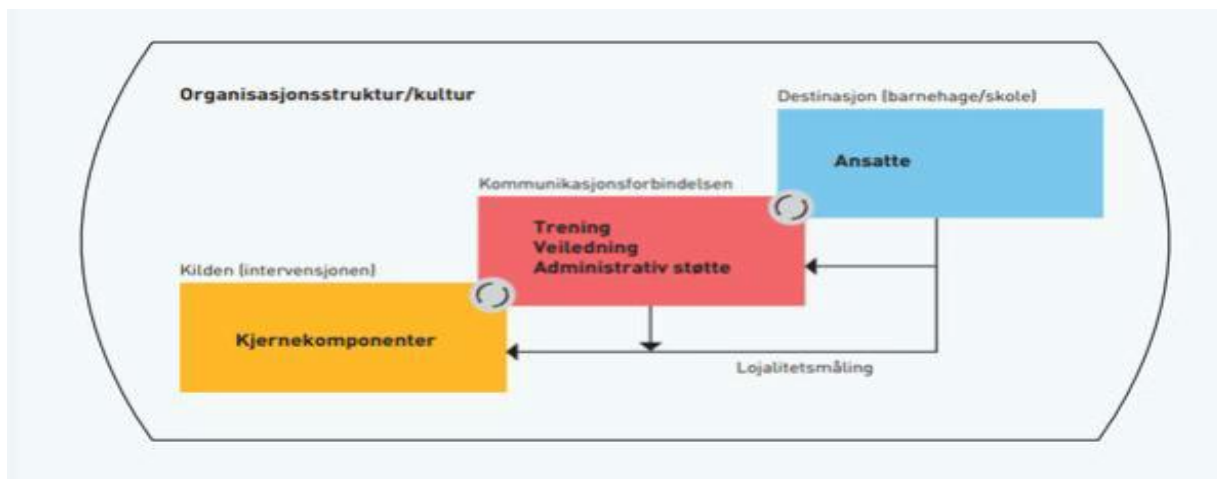


Fig. Rammeverk for implementering (Fixsen m.fl. 2005)

Mål for utvalgte kjerneområder i barnehageperioden 2025-2026

Lov om barnehagen (2017) sier at barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter. For å synliggjøre hvordan vi skal ivareta dette, har vi gjennom en prosess valgt ut følgende mål for kjerneområdene våre for dette barnehageåret.

Psykososialt miljø og relasjonskompetanse	Øke kvaliteten i språkarbeidet	Styrke barnas lekemiljø, (inne og ute)
Personalet skal ha utviklet gode dialogferdigheter slik at kvaliteten på relasjon barn-barn, voksen-barn og foreldre- personal styrkes.	Personalet skal sikre et likeverdig tilbud til god språkutvikling for alle barn	Personalet skal organisere rom, tid og lekemateriell for å inspirere til kreativ og forskjellig lek sammen med barna.
Eksempler på tiltak for å oppnå dette: • Bruke Kvalitetsplan for barnehage (2020) og annet fagstoff som har fokus på relasjonskompetanse.	Eksempler på tiltak for å oppnå dette: • Være bevisst på eget språk – bruke over- og underbegreper, «ordsette» det en gjør og det en ser.	Eksempler på tiltak for å oppnå dette: • «Rommet» skal benyttes /inkluderes som den 3. pedagog. • Videreføre arbeidet etter kurs med Styd

• Ansatte jobber bevisst for å etablere et godt psykososialt - / omsorgsmiljø gjennom å bygge gode relasjoner til barna. • Bevisst på egen væremåte, hvordan man kommuniserer og fremstår som rollemodell. • Se barnet som subjekt, møt barnet på deres egne tanker og følelser. • Tillitt til hverandre og anerkjenn hverandres væremåte og ulikhet. • Ansatte er den profesjonelle utøveren av relasjonen hele tiden. • Møte barna på deres egne tanker og følelser, med omsorg og undring • Fokus på hvordan personalet møter konflikthåndtering mellom barn og barns lekerabling. • Relasjonelt mot til å gi hverandre tilbakemeldinger og undre oss sammen over egen praksis. • Bruk praksisfortellinger.	• Lese bøker, vise bilder og fortelle historier hver dag - i dialog med barna. Bruk gjerne dialogisk lesning. • Sett ord på følelser. • Sett ord på situasjoner. • Bruk av dagtavle. • Støtte barna i språkutviklingen gjennom å gjenta det som er riktig, stille krav, – ikke forstå dem i hjel. Og tilføre nye ord og begreper. • Bruk sang og musikk som hjelpemiddel i språkarbeidet med barna. • Forklare og benevne.	kommunikasjon høsten 2023. • klargjøre lekeareal slik at de innbyr til lek når barna kommer til barnehagen. • Velge ut leker som inspirerer til lek – ikke alt for mange ulike valg, heller større mengder av få ting. Være bevisst ved innkjøp av leker. • Til stede i leken – starter, verner og beriker lek i kommunikativ form. Del gjerne opp i mindre grupper. • Etabler nye lekearenaer og tilrettelegg for utvikling av leketemaer. • Ta utgangspunkt i barnet/barnas interesse og fellesaktivitet(er) ute.
--	--	--

Tennefoss og Jansen (2004).		
--------------------------------	--	--

8 Vurdering og pedagogisk analyse av måloppnåelse 2024 – 2025

Barnehageåret 24/25 har barnehagene i Lillestrøm kommune gjennomført kvalitetsdialog med utgangspunkt i området «Trygt og godt psykososialt barnehagemiljø og språk». Vi har vurdert vår praksis ved bruk av nivåkartlegging utarbeidet i samarbeid med Conexus. Dette er verktøy i vårt evalueringsarbeid også videre og et verktøy vi opplever som nyttig i vurderingsarbeidet. Forrige barnehageår jobbet vi med Pedagogisk analyse, gjennom kompetansepakke (5 moduler). Vi fortsetter å benytte dette verktøyet særlig i arbeidet med barnehagens psykososiale miljø. Det er utarbeidet årshjul i arbeidet med Psykososialt barnehagemiljø for de kommunale barnehagene i Lillestrøm, som implementeres i perioden 2024-2026. Vi benytter nå kartleggings og observasjonsverktøy, som vi fortsetter med dette barnehageåret.

«Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen». (Rp 2017)

Barnehagens pedagogiske virksomhet skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Samtidig skal det tilrettelegges for medvirkning fra barn, foreldre, ansatte og eier. Barnegruppen og det enkelte barns trivsel og utvikling skal observeres og vurderes fortløpende gjennom barnehageåret.

Planlegging gir ansatte mulighet for variert, men gjennomtenkt pedagogisk arbeid. Ved god planlegging og tilpassede mål skaper vi gode arenaer for progresjon og sikrer godt faglig innhold både for det enkelte barn og barnegruppene.

Alder og modenhet skal tas hensyn til og valg av aktiviteter vil vises i de respektive gruppernes egne ukebrev og månedsplaner.

Dokumentasjon av arbeidet vil gi hovedsakelig foreldre og barn et innblikk i barnets hverdagsinnhold. Dokumentasjon gir ansatte mulighet for i ettertid å reflektere over det pedagogiske arbeidet.

Eksempler på tiltak for å skape gode arenaer for planlegging, dokumentasjon og vurdering/refleksjon:

- Månedspaner og månedsbrev med oppsummering av foregående måned
- Dokumentasjon både i barnehagen, Vigilo og Facebook gjennom blant annet tekst, bilder, film av selve aktiviteten til barna
- Møter som planleggingsdager, personalmøter gruppemøter, pedagogmøter og ledermøter
- Samarbeidsmøter med eksterne (tverrfaglige møter og PPA) -
- Evaluering av sentrale områder i Årsplan
- Foreldreundersøkelse
- Foreldresamtaler
- Barnesamtaler

9 Plan for kvalitetsutvikling og implementering

1. Fokusområde fra oppdragsbrev barnehageområdet
2. Fokusområde knyttet til Implementering av Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø
3. Barnehagens utviklingsområder (knyttet til barnehagens evaluering og analyse av eget ståsted/arbeid)

1. Oppdragsbrev barnehageområdet

Mål 2025/26:

1.1 Barnehagen har gode rutiner for systematisk språkarbeid og kunnskap om barns språkutvikling.

Tiltak

1.1.1 Barnehagen benytter *Kvalitetsplan for språk, lesing og skriving* ved faste arenaer som pedagogmøter, refleksjonsgrupper og veiledning,

1.1.2 Pedagogisk analyse tas i bruk med fokus på språkmiljø ved behov.

2. Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø

Mål 2025/26:

2.1 Barnehagens fysiske og psykiske leke – og læringsmiljø skal bidra til et inkluderende og inspirerende fellesskap

2.2 Barnehagen har

økt bevissthet og forståelse av den autoritative voksnes ansvar for relasjonskvaliteten.

Tiltak

2.1.1 Kompetanseutvikling gjennomføres i ulike nettverk og på planleggingsdager

2.2.1 Kompetanseutvikling gjennomføres i ulike nettverk med fokus på den autoritative voksenrollen

3. Barnehagens utviklingsområde

Mål 2025/2026:

3.1 Barnehagen skal videreutvikle selvledelse hos den enkelte medarbeider.

3.2 Lederne jobber med og gjennom medarbeiderne for å ivareta det faglige kvalitative ansvaret.

Tiltak

3.1.1 Det jobbes gruppevis og enkeltvis for å utvikle selvstendighet og myndiggjorte medarbeidere. Slik at vi kan oppnå de ulike fastsatte rammer og mål, innenfor det avklarte handlingsrommet.

Tiltak

3.2.1 Pedagogiske ledere jobber med styrking av egen kommunikasjon i møte med egne medarbeidere og foreldre da dette har stor betydning for å videreutvikle kvalitet.

10 Overganger

Ved oppstart i barnehage følges «Kvalitetsplan for tilvenning i barnehagene i Lillestrøm kommune» av alle kommunale barnehager:

Det gjennomføres foreldremøte gruppevis på sonene, samt tilvenningssamtale for nye foreldre, samt besøksdag /samtale for familien før barnet begynner i barnehagen.

Når barnet skal over fra liten til stor gruppe har vi en tilvenningsperiode hvor barnet sammen med personalet fra småbarn besøker sin nye gruppe/sone og blir kjent med personalet og barna på den nye gruppen. De blir kjent med nye leker, rom og rutiner.

Pedagogiske ledere samarbeider for at overgangen skal bli best mulig, basert på trygghet og tillitt.

Ved skolestart følges «Kvalitetsplan for overgang fra barnehage til skole og SFO» av alle kommunale barnehager: Siste året før skolestart er barna i Kjeller barnehage med i førskolen. Antall førskolebarn aktuelt år avgjør om vi har én eller to grupper. Vi har et eget årshjul/plan for førskolen, samt eget foreldremøte. Barna har skoleforberedende aktiviteter og bli kjent aktiviteter. Barnehagens arbeid knyttes til punkt 1.1 Obligatoriske tiltak i Kvalitetsplan skole og barnehage. Språk, lesing og skriving. (Side 4 og 5 i kvalitetsplanen for overgang barnehage-skole)

11 Foreldresamarbeid

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Jf. Barnehageloven §1 og Rammeplan for barnehagen, s. 29.

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg. Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna.

Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø

Foreldrenes samarbeidsutvalg (FAU)

FAU består av alle foreldrene til barna. I Kjeller barnehage velges egne foreldrerepresentanter til FAU som representerer hele foreldregruppa i spørsmål og saker. FAU velger foreldre til SU.

Samarbeidsutvalget (SU)

Samarbeidsutvalget består av et likt antall foreldrerepresentanter og ansatte. I Kjeller barnehage har vi praktisert at hver sone er representert i SU. (tre foreldre og tre ansatte). Samarbeidsutvalget er et rådgivende og samordnende organ hvor det avholdes 2-4 møter i løpet av året.

Kommunalt foreldreutvalg (KFU)

Det er etablert foreldreutvalg. Distrikter i kommunen er representert med foreldre. KFU er blant annet tilsted under- og deltakende i kommunens hovedutvalgsmøter for oppvekst.

Foreldremøter

Foreldremøter, tilbys to ganger i løpet av barnehageåret. Tema i møtene er hovedsakelig informasjon om barnehagens pedagogiske virksomhet. I Kjeller barnehage gjennomføres møtene enten gruppevis og/eller sonevis av plasshensyn.

Foreldresamtaler

Foreldresamtaler tilbys minst to ganger i løpet av barnehageåret. Samtalen har hovedfokus på barnets utvikling og trivsel. Foreldre kan også når som helst gjennom året be om en egen samtale med pedagog utover dette.

Pedagogisk leder gjennomfører samtalen med utgangspunkt i observasjoner og samspill med barnet, og det settes eventuelt inn tiltak som hjem og barnehage skal samarbeide om videre.

Foreldreundersøkelsen

Foreldrene inviteres hvert år til å delta i Utdanningsdirektoratet sin foreldreundersøkelse, resultatene fra undersøkelsen tas med i det videre arbeide

Det vises til barnehagens *Virksomhetsbeskrivelse (2025-26)* for nødvendig praktisk informasjon om barnehagehverdagen.

12 Våre samarbeidspartnere

- Pedagogisk psykologisk avdeling (PPA)
- Helsestasjon
- Skolene
- Barneverntjenesten
- Psykisk helse og familiestøtte
- Tildeling barn- og unge
- Bedre tverrfaglig innsats (BTI)
- NAV
- Oslo Met
- Høgskolen i Innlandet (HINN)

(listen er ikke uttømmende for hver enkelt barnehage)

For å sikre barn og foreldre/foresatte et helhetlig tilbud til det beste for barns oppvekst og utvikling, samarbeider barnehagen med ulike tjenester og instanser i kommunen som helsestasjon, barneverntjenesten, pedagogisk psykologisk avdeling (PPA), logoped, skole m fl. Foreldre informeres når dette skjer, samtidig som bestemmelser om taushets- og opplysningsplikt skal ivaretas.

13 Kalender

Oversikt planleggingsdager og arrangementer:

Måned:	Dato:	Aktivitet:	
August			
	18.08 og 19.08	Planleggingsdager	Barnehagen stengt
September			
	16.09	Foreldremøte småbarn	Fortrinnsvis gruppe
	17.09	Foreldremøte store barn	Fortrinnsvis gruppe
	Uke 38	Brannvernuke Brannøvelse/uanmeldt	Nivåbasert
Oktober			
	Uke 43	FN-uke/ Informasjon kommer	Opplegg gruppevis eller felles sone

		Foreldretreff / gruppevis, dato og informasjon kommer	Enten ettermiddag eller morgentreff med en aktivitet valgt av barnets gruppe
	Uke 44	Markering Halloween. Gruppevis informasjon kommer	
	24.10	Planleggingsdag	Barnehagen stengt
November			
	Uke 46	Trygghetsuke i Kjeller barnehage	Lillestrøm kommune arrangerer «Trygghetsuke», eget opplegg i barnehagen
		Foreldretreff/ gruppevis, dato og informasjon kommer	Enten ettermiddag eller morgentreff med en aktivitet valgt av barnets gruppe
	28.11	Julegrantenning på morgenen fra kl. 08.00-08.30	Utendørs
Desember			
	12.12	Lucia	13.12 er lørdag
	16.12	Julelunsj for førskolen	Egen tradisjon for førskolen i Kjeller barnehage
	19.12	Nissefest	
Januar			
		Foreldretreff/gruppevis, dato og informasjon kommer	Enten ettermiddag eller morgentreff med en aktivitet valgt av barnets gruppe
Februar			
	06.02	Samefolkets dag	
	11.02	Planleggingsdag	Barnehage stengt
Mars			
	17.03	Foreldremøte småbarn	Fortrinnsvis gruppe

	18.03	Foreldremøte storebarn	Fortrinnsvis gruppe
	Uke 13	Påskeuke	Ulike påske/våraktiviteter, samt påskelunsj. Dato kommer gruppevis
April			
	01.04	Barnehagene stenger kl. 12.00/påskeferie	Åpner igjen 07.04
	Uke 16	Trafikksikkerhetsuke	Nivåbasert Førskolebarna eget opplegg
	15.04	Frist for å sette opp datoer for sommerferien. (Se § 17 Ferie, i vedtektene for kommunale barnehager Lillestrøm kommune)	Frist må holdes! Se f
	Medio april	Dugnad i barnehagen	I samarbeid med FAU
	Medio april	Vårryddedaksjon med barna	Vi plukker søppel og gjør barnehagens uteområde fint.
Mai			
	15.05	Planleggingsdag	Barnehagen stengt
	17.05	17.mai. FAU-regi	
		Brannøvelse	Uvarslet brannøvelse
Juni			
	03.06	Sommerfest. Vi markerer barnehageårets slutt og inviterer til fest med lett underholdning. Arrangementet foregår utendørs og er et samarbeid mellom	

		barnehagen og FAU. Ved regn/uvær vil arrangementet avlyses	
	05.06	Avslutning førskolebarna/skolestartere	Utendørs arrangement. Flyttes inn ved regn/uvær
	Medio april/mai/juni	Avslutningssamtale med førskoleforeldre	
Juli			
	Feriestengte barnehager uke 28 og uke 29		Åpner igjen 20.07

Merk at endringer kan forekomme.

14 Kontaktinformasjon

Telefonnummer til Kjeller barnehage: **63888711**

Ved å ringe *hovednummer* møter du en *valgmeny* hvor du kan velge sonen og den gruppen barnet tilhører.

Ask: Due, Hakkespett, Kråke

Eik: Ørn, Falk, Ugle

Poppel: Dompap, Spurv, Måltrost, Grønnfink, Blåmeis

Barnehagens e-post adresse: kjellerbarnehage@lillestrom.kommune.no

Styrer: stlu01@lillestrom.kommune.no

Assisterende styrer: elar01@lillestrom.kommune.no

Webseite: www.lillestrom.kommune.no/kjellerbarnehage www.lillestrom.kommune.no

Facebook: <https://www.facebook.com/kjellerbarnehage>

E-post FAU: kjellerbarnehagefau@gmail.com

15 Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter

Barnehageloven:

<https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>

Rammeplan for barnehage:

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/>

Kvalitetsplan barnehage:

<https://www.lillestrom.kommune.no/globalassets/skjemaer/oppvekst/barnehage/plan-for-kvalitetssikring-av-leke-lare-og-omsorgsmiljo.pdf>

Kvalitetsplan tilvenning:

<https://www.lillestrom.kommune.no/globalassets/pdf/oppvekst/kvalitetsplaner/kvalitetsplan-for-tilvenning-i-barnehagene-i-lillestrom-kommune.pdf>

Veileder fra utdanningsdirektoratet:

www.udir.no/barnehage

Livsgledebarnehage:

<https://livsgledeforeldre.no/livsgledebarnehage/>

Tilvenning og foreldresamarbeid; de yngste (Drugli, Lekhal, Buøen 2020)

Praksisfortellinger – på vei til innsikt og forståelse (Fennefoss og Jansen 2004)

Samarbeid til barnets beste (Melvold, Hansen, Holte og Monrad-Holde 2020)

Blikk for lek (Melaas 2015)

Kampen om leken (Melaas 2014)

Samarbeid mot mobbing i barnehage (Lund m.fl. 2020)

Psykisk helse i barnehagen (Juveli og Peters 2019)

Livsmestring i barnehage (Melvold 2018)

