

Årsplan Lillestrømbarnhagene 2025/2026 Linbråten barnehage.



Inn hold

1	Innledning	2
2	Årsplan og andre styringsdokument.....	2
3	Barnehagens visjon og verdier.....	5
4	Barnehagen vår.....	7
5	Barnehagens pedagogiske virksomhet.....	8
6	Barnas progresjon.	16
7	Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering.....	19
8	Vurdering og analyse av måloppnåelse 2025 - 2026.....	19
9	Plan for kvalitetsutvikling og implementering.....	20
1.	Oppdragsbrev barnehageområdet.....	20
2.	Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø.....	20
3.	Barnehagens utviklingsområde.....	21
4.	FNs bærekrafts mål.....	21
10	Overganger	22
11	Foreldresamarbeid.....	24
12	Våre samarbeidspartnere.....	25
13	Kalender.....	25
14	Kontaktinformasjon.	26
15	Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter	26

1 Innledning

Barnehagens årsplan skal vise hvordan barnehagen arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold i praksis, samt være en del av det lokale kvalitetsarbeidet i Lillestrøm kommune sine barnehager. Årsplanen skal sees i sammenheng med alle våre kvalitetsplaner. For barnehageåret 2025/2026 ønsker vi et ekstra søkelys på «Kvalitetsplan Skole og barnehage. Språk, lesing og skriving.» Kvalitetsplanene sammen med Lillestrøm kommunes verdier; Tillit, Inkludering og Nyskaping utgjør barnehagenes felles pedagogiske plattform for utvikling av det pedagogiske tilbudet.

Vår årsplan skal primært være et arbeidsredskap for oss som jobber i Linbråten barnehage, og en tydeliggjøring av hvordan vi forstår rammeplanens formål og innhold. Planene gir oss rammer i arbeidet med barnehagens pedagogiske innhold, som vi skal planlegge og vurdere etter.

Årsplanen retter seg også til foreldrene, som er vår viktigste samarbeidspartner i arbeidet med barna. Den skal være til informasjon, samt bidra til å skape dialog og samarbeid til det beste for barna. Når vi bruker betegnelsen «foreldre» i årsplanen, så omfatter dette også andre foresatte.

I tillegg skal årsplanen gi informasjon om vårt pedagogiske arbeid til eier, barnehagemyndighet, våre samarbeidspartnere og andre interessenter.

Årsplanen skal fastsettes i barnehagens samarbeidsutvalg (SU)

2 Årsplan og andre styringsdokument.

Lov om barnehager og rammeplan for barnehager er grunnlaget for vår drift. Årsplanene skal vise hvordan vi arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold, samt barnehageeiers lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. I Lillestrøm kommune har vi flere kommunale styringsdokumenter, som er utarbeidet med forventning om å sikre god kvalitet i vårt pedagogiske arbeid og for å støtte barnehagene i arbeidet. Årsplanen skal være et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumentere våre valg og begrunnelser.

Årsplanen bygger på Lov om barnehager, Barnekonvensjonen, Rammeplan for barnehager (Hjemlet i §2 i Lov om barnehager, fastsatt av kunnskaps Dep.).

Virksomhetsplan for Lillestrøm kommune, Oppvekststrategi Lillestrøm kommune og Kvalitetsplaner Barnehage, Lillestrøm kommune:

(Kvalitetsplan Barnehage og skole. Språk, lesing og skriving).

(Kvalitetssikring av omsorgs- leke- og læringsmiljø).

(Kvalitetsplan for tilvenning i barnehagene i Lillestrøm kommune).

(Overgang fra barnehage til skole og SFO).

I Lov om barnehager står det at barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet.

Barnekonvensjonen- Barnehagen skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og barnekonvensjonen.

Norge har gjort barnekonvensjonen til norsk lov. Rammeplanen for barnehagen bygger på barnekonvensjonen. Alle som jobber i barnehage, skal derfor kjenne til rettighetene i barnekonvensjonen. Alle handlinger og avgjørelser som berører barnet, skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn. Dette er et overordnet prinsipp som gjelder for all barnehagevirksomhet (Rammeplanen kapittel 1).

Rammeplan for barnehager - forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver, fastsetter utfyllende bestemmelser om barnehagens innhold og oppgaver. Med utgangspunkt i rammeplan for barnehagen skal samarbeidsutvalget for hver barnehage fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten.

Ifølge rammeplanen har planlegging av barnehagens innhold og pedagogisk arbeid flere funksjoner:

- Personalet får grunnlag til å tenke og handle systematisk i det pedagogiske arbeidet.
- Det gir kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.
- Det synliggjør barnehagens fortolkning og realisering av rammeplanen.
- Det gir utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten.

Oppvekststrategi – Lillestrøm kommune har som hensikt å hjelpe oss med at barn og unge vokser opp i trygghet og omsorg som aktive og utforskende, at de opplever mestring, læring og utvikling, at de trives i fellesskap med andre og ikke opplever krenkelser eller ekskludering fra fellesskapet.

Kvalitetsplan barnehage – kvalitetssikring av omsorgs- leke- og læringsmiljø, er et levende dokument som støtter barnehagens faglige utviklingsarbeid.

Planen er:

- et verktøy for forståelse av, refleksjon rundt og utvikling av egen praksis.
- et redskap for veiledning av medarbeiderne.
- et verktøy for styring og oppfølging, og for innhenting av informasjon om barnehagens omsorgs- leke- og læringsmiljø.

Kvalitetsplan barnehage – *kvalitetsplan for tilvenning i barnehagene i Lillestrøm kommune*, skal sikre en likeverdig og god tilvenningsprosess for alle barn og familier i kommunen.

Planen består av tre deler:

- Del 1: Teoretisk grunnlag.
- Del 2: Beskrivelser for en god tilvenning, med forventninger til barnehagen og foreldrene.
- Del 3: Hensyn for tilvenning for barn under tre år, barn over tre år, ved bytte av avdeling og for barn med ekstra behov.

Kvalitetsplan barnehage og skole- overgang fra barnehage til skole og SFO, beskriver forpliktende aktiviteter gjennom skole- og barnehageåret, som samarbeidsaktiviteter, bli-kjent aktiviteter og informasjonsutvikling.

Kvalitetsplan Barnehage og skole- Språk, lesing og skriving gjelder for alle kommunale barnehager og skoler. *Grunnlaget for lese- og skriveferdigheter legges i barnehagealderen gjennom god språkstimulering og utvikling av gode språkferdigheter.*

Tidlig språkstimulering i omgivelser der barn møter et rikt ordforråd har betydning for senere leseforståelse og leseferdigheter. I barnehagen skal barna møte personale som viser barna oppmerksomhet og er gode språkmodeller. Personalet skal kjenne til og ha kompetanse om milepæler i barns språkutvikling, og innfri kjennetegn på god voksenpraksis. Vi skal jobbe for at kvaliteten på vårt arbeid med språkmiljø er i overenstemmelse med rammeplanen og kommunens kvalitetsplaner, og vi skal jobbe for at kvaliteten opprettholdes.

Våre kommunale kvalitetsplaner vil sammen med årsplanen, være arbeidsredskap som viser hvordan vi jobber og hva vi vektlegger i vårt pedagogiske arbeid.

3 Barnehagens visjon og verdier.

Visjon Lillestrøm kommune:

Sammen om en god oppvekst.

Sammen skaper vi en oppvekst preget av trivsel, trygghet og livsmestring gjennom tidlig innsats, samhandling og inkluderende fellesskap.

Visjon for Linbråten barnehage:

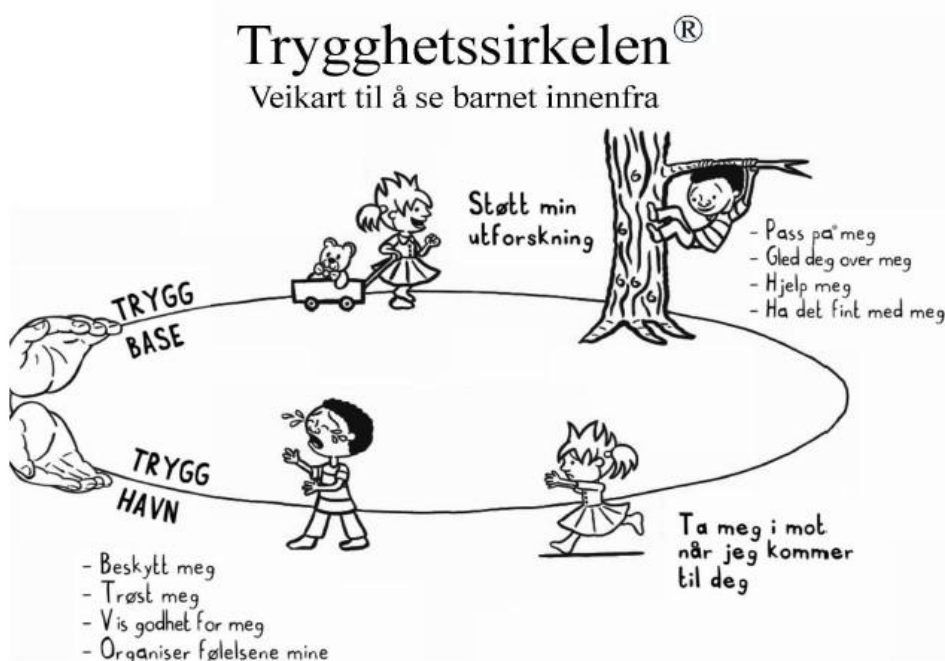
«Det skal være godt å være meg i barnehagen»

For Linbråten barnehage betyr det at alle barn skal føle seg sett, hørt og behøvd. Barnehagen skal være et trygt og godt sted, hvor vekst og vennskap står i fokus.

Barnehagen skal arbeide kontinuerlig for å sikre et trygt og godt barnehagemiljø for alle barn og ha nulltoleranse for krenkelser og diskriminering.

I barnehagen skal barn oppleve omsorg, de skal få medvirke i egen hverdag, og være en del av et inkluderende miljø med gode samspills- og lekemuligheter. De voksne skal fremstå sensitive, vise anerkjennelse og beskytte hvert enkelt barn.

Barna og de voksne i barnehagen, foreldre og andre samarbeidspartnere skal oppleve tillit, inkludering og nyskaping i barnehagen.



<u>Overfor barna skal vi vise:</u> Tillit gjennom: • Å vise omsorg og tilstedeværelse • Å ha empati og tålmodighet • Å respektere barns valg Inkludering gjennom: • Å anerkjenne barns identitet • Å markere ulike religioner/livssyn • Å se mangfold som en ressurs • Å la barna medvirke i egen hverdag Nyskaping gjennom: • Å respektere barns personlige «sfære» • Å se på barn som kompetente mennesker • Å se barn i utvikling som unike mennesker som selv kan skape, oppleve og lære bort • Å se mangfold som en ressurs	<u>Som kollegaer skal vi vise:</u> Tillit gjennom: • Å være team med felles mål • Å stole på hverandre • Å vise tilhørighet og støtte • Å være lojale og vise gjensidig respekt Inkludering gjennom: • Å anerkjenne, og legge merke til det andre gjør • Å gi positive tilbakemeldinger • Å vise respekt for andres meninger og innspill • Å ta ansvar for god kommunikasjon Nyskaping gjennom: • Å legge til rette for kompetanseheving og delingskultur • Å ha kultur for nytenking • Å være en lærende organisasjon
<u>Overfor foreldre skal vi vise:</u> Tillit gjennom: • Å bygge gode relasjoner med foreldre • Å ha åpen kommunikasjon • Å se hver enkelt familie • Å vise forståelse og profesjonalitet Inkludering gjennom: • Å verdsette mangfold • Å være imøtekomende • Å vise respekt, og ta foreldres innspill på alvor Nyskaping gjennom: • Dokumentasjon • Kommunikasjon • Refleksjon	<u>Overfor våre samarbeidspartnere skal vi vise:</u> Tillit gjennom: • Tydelig og riktig kommunikasjon • Profesjonalitet • Faglig handlingsrom Inkludering gjennom: • Tverrfaglige møtepunkter • Informasjon og tilgjengelighet Nyskaping gjennom: • Dokumentasjon • Erfaringsdeling • Refleksjon

4 Barnehagen vår.

I Linbråten barnehage har vi plass til 137 barn fordelt på ti avdelinger.		
<u>Grønn sone: 0-2 år</u>	<u>Gul sone: 2-4 år</u>	<u>Rød sone: 5-6 år</u>
<u>Avdelinger:</u>	<u>Avdelinger:</u>	<u>Avdelinger:</u>
Løvsanger: 94818130	Kjøttmeis: 94795161	Kongeørn: 46823930
Bokfink: 94875564	Måltrost: 46805842	Havørn: 46839057
Fossekall 94796183	Nøtteskrike: 46813088	
Blåmeis 94876273		
	<u>Forsterket avdeling:</u>	
	<u>0-6 år:</u>	
	Spurv: 46800954	

I tillegg til avdelingenes egne rom, har barnehagen vannrom, sanserom, gymsal, formingsrom, stort allrom i kjelleren og bibliotek og som benyttes av alle. Dette er regulert i en egen plan/ukeoversikt.

Ute har vi fotballbane, store lekeapparater og et flott nærmiljø for turgåing.

Barnehagens åpningstider:

Mandag-fredag kl. 07.00-17.00

Onsdag før skjærtorsdag stenger barnehagen kl.12.00.

Barnehagen holder stengt julaften, nyttårsaften og fem planleggingsdager i året.

Sommeren 2025 er barnehagen sommerstengt i ukene: 28 og 29

5 Barnehagens pedagogiske virksomhet

Barnehagens satsningsområder:

Språk

Kvalitetsplan barnehage- og skole- språk, lesing og skriving skal være en støtte i barnehagenes utforming av egne planer, sikre likeverd i tilbudet og bidra til at barnehagene har god kompetanse på språk, lesing og skriving.

Alle kommunale barnehager i Lillestrøm er pålagt å arbeide systematisk med språklig bevissthetstrening det siste året før skolestart.

Systematisk språkarbeid er en viktig del av arbeidet med inkludering av alle barn i fellesskapet, og barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike språk og kommunikasjonsuttrykk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom sin barnehagehverdag, og alle skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og helhetlig språkutvikling.

Barnehagen har to språkpedagoger som bidrar med å utvikle et godt språkmiljø i barnehagen ved å veilede personalet rundt språk og begrepslæring. I samarbeid med pedagogisk leder observerer og kartlegger språkpedagogene barns språkutvikling, og gjennomfører språkgrupper og språktiltaket Språkvekst for enspråklige og flerspråklige barn som har behov for systematisk språkstimulering.

Barns psykososiale miljø

Barnehagen har ansvar for barnehagebarnas psykososiale barnehagemiljø.

1. januar 2021 fikk barnehagen et nytt regelverk for barnehagemiljøet. Det skal sørges for at alle barn får en trygg og god barnehagehverdag.

Alle som jobber i barnehagen, må følge med på at barn har det bra. Hvis en voksen vet om, eller tror at et barn blir mobbet, plaget, eller på andre måter ikke har det bra, skal han eller hun alltid:

- Gripe inn og stoppe krenkelsen med en gang.
- Si ifra til styrer i barnehagen.
- Undersøke hva som har skjedd.
- Sette inn tiltak, og lage en plan for å sørge for at barnet får et trygt og godt barnehagemiljø.

Utdanningsdirektoratet

Lek

Leken har en sentral plass i barnehagen og er en naturlig del av barnas hverdag. Barn leker fordi de har lyst, og lek er en grunnleggende livs- og læringsform barna kan uttrykke seg igjennom. Barn tilbringer store deler av dagen sin i barnehagen. I den tiden de tilbringer der, er det barnehagen som skal gi barna de gode lekemulighetene slik at de kan trives, lære og utvikle seg.

«Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur» (U.dir. 2017).

«Lekemiljøet omfatter både det usynlige miljøet som er de kulturelle og relasjonelle forholdene, og det synlige, fysiske miljøet, og disse bør ses i sammenheng. I barnehagen spiller rommet inn som en tredje pedagog, sammen med de voksne og barna. Fleksible og endringsvillige lekemiljøer åpner opp for tilpasninger og et mangfold av nye lekemuligheter. Udefinerbare materialer og leker inspirerer til kreativitet, og små møteplasser inne og ute inspirerer til utforskning, samhandling og lek. Ved å presentere leketema og lekemateriale som bygger opp og verdsetter det enkelte barns erfaringsbakgrunn, kan en tilrettelegge for både fellesskap og individualitet» (Brendeland 2018, i Kvalitetsplan barnehage Lillestrøm kommune).

FNs bærekrafts-mål

Alt arbeid i Lillestrøm kommune skal bygge på FNs bærekraftsmål.

Et viktig bidrag fra barnehagen er å lære barna at de kan være en del av fremtidens løsning på klima- og miljøproblemer. Barnehagene skal bidra til at barna kjenner til relevante bærekrafts-mål. Barnehageåret 2024/2025 jobbet barnehagene med bærekrafts-mål 12.8 og 13.3, og fortsetter med dette arbeidet også i 2025/2026

- 12.8. Innen 2030 sikre at alle mennesker i hele verden har relevant informasjon om og forståelse av bærekraftig utvikling og et levesett som er i harmoni med naturen.
- 13.3 Styrke enkeltpersoners og institusjoners evne til å motvirke, tilpasse seg og redusere konsekvensene av klimaendringer og deres evne til tidlig varsling, samt styrke kunnskapen og bevisstgjøringen om dette.

Psykososialt barnehagemiljø:

**«Barnehagen skal møte barna med tillit og
respekt,
og anerkjenne barndommens egenverdi».
(Rammeplan)**

Arbeid med ivaretagelse av et godt barnehagemiljø for alle barn gjøres gjennom å være kjent med og følge barnehagens «PLAN FOR Å SIKRE BARN ET GODT PSYKOSOSIALT MILJØ -handlingsplan mot krenkende adferd og mobbing». Dette er en plan som forteller hva krenkende adferd og mobbing kan være, og beskriver personalets oppgaver i det viktige forebyggende arbeidet.

Samarbeid mellom barnehage – hjem:

Samarbeid barnehage-hjem Samarbeidet med barnets hjem skal preges av åpenhet, tillit og respekt. Samarbeidet skal videre bære preg av gjensidighet og forståelse. Det er alltid barnets beste som er i fokus. Personalet har ansvar for å samarbeide med alle foreldre på en slik måte at foreldrene opplever seg sett, hørt og inkludert. Foreldre skal se at personalet viser interesse for barnet deres og opptrer som tilstedeværende og trygge.	Personalet skal: Se på foreldre som en ressurs. Kommunisere tydelig og være ærlige. Ta imot tilbakemeldinger på konstruktive måter. Støtte og veilede ved behov for hjelp i oppdragerspørsmål og i vanskelige situasjoner. Sammen med foreldre utveksle informasjon om barnet, slik at barnehagen og hjemmet kan møte barnet best mulig.	Våre mål er: • At foreldre føler seg sett, hørt og inkludert. • At foreldre er trygge på at barnet blir sett og ivaretatt i barnehagen. • At foreldre engasjerer seg. At de deltar på foreldremøter og jevnlig samtaler. • At foreldre tar opp eventuelle utfordringer med personalet. • At foreldre snakker positivt om barnehagen. Hentet fra Kvalitetsplan
--	--	---

Den viktige leken:

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes.

Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur.

Leken skal være en arena for barns utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Gjennom lek, sammen med andre og alene, skal barnehagen bidra til at alle barn opplever glede, humor, spenning og engasjement.

Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap.

Barns leke- og læringsmiljø

Lek og lekemiljø I barnas univers skiller vi ikke mellom lek og læring. Leken gir barna rom og muligheter til å øve på og lære nye ferdigheter. Voksne må være til stede der barna leker for å veilede slik at barna utvikler god lekekompetanse. Barna utvikler vennskap, språk, sosial kompetanse, motoriske ferdigheter og fantasi gjennom leken.	Personalet skal: Være tilstedeværende i lek og undre oss sammen med barna. Være støttende lekevenn eller veiledende voksen ved behov. Følge barnas ideer og forslag, og gi rom for danning og utvikling av disse. Gi barna felles erfaringer, og hjelpe til med å omsette disse erfaringene inn i leken. Invitere barn til voksenstyrt lek og danne forståelse av turtaking, deling, samarbeid, lekesignaler og inkludering.	Våre mål er: At barna: • Leker med hverandre. • Opplever å ha venner. • Forstår lekekoder. • Er i lek over tid. • Viser glede. • Prøver ut nye ord og ferdigheter. • Bearbeider erfaringer og inntrykk.
--	--	---

Hentet fra Kvalitetsplan

Språk i fokus:

Med språk i fokus Barnehagen har et rikt språkmiljø med mange ulike morsmål. Å ha søkelys på språk og barnas norskspråklige utvikling er derfor viktig i vårt arbeid. Vi bygger opp barnas språk gjennom systematisk arbeid, språklig bevissthet, samt daglige samspillsituasjoner og samtaler med barna. Ved systematisk arbeid med språk, kan vi lettere fange opp barn som strever og kan sette inn tiltak tidlig.	Personalet skal: Møte barnas språklige initiativ og uttrykk med vilje til å forstå. Bekreft barnas uttrykk, utvide og gi respons. Invitere barna til språklige aktiviteter som å fortelle, forklare og beskrive. Hjelpe barna med å dele erfaringer gjennom språk. Velge ut bøker, sanger, rim og regler som repeteres. Fortelle og lese om ulike temaer, og forklare og repetere sentrale ord og begreper knyttet til temaene. Følge barnas språklige initiativ i aktiviteter og samtaler. Lytte til barnas innspill i samtaler, gi barna rom for å svare, og holde samtalen i gang.	Våre mål er: At barna: • Leker med språket. • Deltar i samtaler. • Bruker språket i alle dagens aktiviteter. • Bruker språket for å uttrykke følelser. • Tar i bruk nye ord og uttrykk. • Forteller om egne erfaringer og felles opplevelser.
--	---	---

Hentet fra Kvalitetsplan

Lærings – og utviklingsstøtte:

Læring og utvikling Barn trenger tydelige voksne som er til stede, som setter klare grenser og er vennlige og forutsigbare. Kjente rutiner og tydelige rammer vil bidra til at barnas selvstendighet i aktiviteter og rutiner økes. Selvregulering, som er en viktig egenledelsesferdighet, handler om å styre tanker, følelser og atferd og regnes som selve grunnmuren for læring. Selvregulering er en viktig egenledelsesferdighet. Den handler om å selv styre sine tanker, følelser og adferd. Selvregulering regnes som selve grunnmuren for læring.	Personalet skal: Organisere dagen gjennom en tydelig dagsrytme. Gi tydelige og vennlige beskjeder, og håndheve regler på en trygg og vennlig måte. Hjelpe barna å se sin egen rolle i samspill med andre. Invitere barna til ulike aktiviteter, og etablere felles oppmerksomhet rundt aktivitetene. Ta med barna i planlegging av ulike aktiviteter som skal inn i månedsplan. Støtte barna i planlegging av egne aktiviteter.	Våre mål er: At barna: • Er i en aktivitet over tid. • Venter på tur. • Samarbeider med andre – barn og voksne. • Står opp for seg selv og for andre. • Stopper egne handlinger når situasjonen krever det. • Minner hverandre på beskjeder og regler. • Opplever balanse mellom ro, hvile og aktivitet.
--	---	---

Hentet fra Kvalitetsplan

Barns medvirkning:

Medvirkning Alle barn skal ha rett til å medvirke i sin egen hverdag. Barna skal bli sett, forstått og tatt hensyn til som et subjekt. Barns medvirkning handler om å være en del av et fellesskap hvor man virker inn og blir påvirket, og hvor man tar hensyn og blir tatt hensyn til. De voksne er sensitive og anerkjennende ovenfor barnas behov og ønsker. Å ta barns medvirkning på alvor forutsetter god kommunikasjon mellom barna og personalet og mellom personalet og foreldre. Barns medvirkning handler om å være en del av et fellesskap hvor man virker inn og blir påvirket. I tillegg handler det om å ta hensyn til hverandre og å selv bli tatt hensyn til.	Personalet skal: Bekreft barnas behov og initiativ, og følge opp på hensiktsmessige måter. Oppmuntre barna til å gjøre handlinger som betyr noe for andre enn dem selv. Åpne for diskusjoner der ulike barns stemmer blir hørt og utdypet. Hjelp barna til å se andre barns signaler og innspill, og til å ta hensyn til disse. Ta med barna i planlegging av ulike aktiviteter. Møte uenigheter og motstand med forhandlinger og dialog.	Våre mål er: At barna: • Hevder egne behov og ønsker ovenfor barn og voksne. • Gir uttrykk for motstand. • Kommer med innspill. • Tar hensyn til andres meninger. • Gjenkjenner forslagene sine. • Inkluderer andre. • Står opp for hverandre.
---	---	--

Hentet fra Kvalitetsplan

Relasjoner:

Gode relasjoner og følelsen av trygghet er grunnleggende for barns vekst og utvikling allerede fra fødselen av. De profesjonelle relasjonene skal være preget av faglighet og gode kommunikasjons- og samarbeidsferdigheter. Vi skal handle slik at det utvikles kvalitet i relasjonene og bidra til helsefremmende arbeidsmiljø, effektivitet og kvalitet.

Relasjon mellom den voksne og barna Barn har behov for trygghet, forutsigbarhet og tilknytning til personer i barnehagen. Først når dette ligger til grunn hos barnet er det mottakelig for læring og utvikling. Barna må kunne stole på de voksne, og vite at de voksne er den trygge basen de alltid kan komme tilbake til eller innom for litt trøst eller kos. (Trygghetssirkelen).	Personalet skal: Være sensitive, vise forståelse, bekrefte og respondere på barnas signaler. Samspille og snakke med barna. Gjøre oss tilgjengelig for barna. Bruke kroppsspråk som samsvarer med det vi formidler gjennom språket. Bruke humor sammen med barna. Vise glede og respons over barnas mestring. Bekrefte og sette ord på barnas følelser og opplevelser. Bekrefte både gode og dårlige følelser på sensitive og forutsigbare måter.	Våre mål er: At barna: • Undrer seg. • Viser og setter ord på følelser. • Deltar i samspill. • Viser glede. • Søker nærhet, trøst og støtte hos de voksne. • Tar kontakt med voksne og andre.
--	--	--

Relasjon mellom barna En viktig oppgave for de voksne i barnehagen er å hjelpe barna med å bygge relasjoner til hverandre. Samspill med andre mennesker er avgjørende for barns utvikling. Gjennom gode relasjoner utvikles vennskap, sosial kompetanse, læring og utvikling.	Personalet skal: Tilrettelegge for små-grupper gjennom dagen. hjelpe barna å sette ord på det de gjør sammen. Snakke med barna om positive erfaringer barna har hatt sammen. Støtte barnas vennsapsrelasjoner. Bruke uventede hendelser som mulighet for å skape felles opplevelser. Lære barna konfliktløsningsstrategier. La barna reflektere og vurdere egen handlingsmåte i samspill med andre barn.	Våre mål er: At barna: • Har venner. • Viser glede og humor i samspill. • Leker sammen. • Løser konflikter. • Inkluderer hverandre. • Deltar i fellesskapet.
---	--	---

Hentet fra Kvalitetsplan

6 Barnas progresjon.

I Linbråten barnehage legges det til rette for at barn skal få varierte opplevelser og erfaringer ute og inne. Personalet ivaretar hvert enkelt barns interesser og utviklingsnivå, sørger for at barna opplever mestring og samtidig gir barna noe å strekke seg etter. Vi er opptatt av at barna har varme og gode voksenpersoner rundt seg, som trykker dem i hverdagen og hjelper til når noe er vanskelig. Trygge og gode omgivelser bidrar til at barn utforsker, opplever glede ved mestring, og er i stadig utvikling.

Gjennom pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø skal personalet sørge for progresjon på barnas premisser og nivå.

I avdelingens planer og dokumentasjon av arbeid, inviterer vi foreldre til å følge prosessen og progresjonen til barnehagen, avdelingen og sitt eget barns utvikling. Barnehagens pedagogiske planer bygger på; Rammeplan, Kvalitetsplan, livsmestring og helse, FNs barnekonvensjon og Barnehageloven.

Innenfor disse områdene ivaretas barnas interesser, erfaringer, kunnskaper og ferdigheter.

Lek:

Alle barn skal være inkludert i lekefellesskapet i barnehagen, noe de voksne har ansvaret for. Lek og læring er uadskillelige i barns verden. Barn utforsker nye ideer, prøver ut ulike roller og bearbeider opplevelser gjennom lek.

De voksne må være til stede der barna er, og hele tiden vurdere hvordan de kan hjelpe barna med å utvikle god lekekompetanse.

Omsorg:

I barns hverdag i barnehagen er omsorg en grunnleggende verdi som sikrer barna i å være en del av barnehagens fellesskap. Personalet i Linbråten barnehage skal være medmennesker som viser at de bryr seg om hvert enkelt barn, og de skal møte alle barn med godhet, anerkjennelse og forståelse. I barnehagehverdagen skal barna oppleve at det er godt å få den omsorgen de har behov for, og de skal bli utfordret og oppmuntret til selv å gi omsorg.

Omsorg handler også om tillitt. Tillitt til at andre er der for deg, og tillitt til deg selv og hvem du er. Barna skal erfare at det er godt å være akkurat som de er, og de skal møte personalet som hjelper og veileder dem underveis i sin utvikling.

Mangfold og gjensidig respekt:

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det er mange måter å tenke, handle og leve på.

Barnehagen skal bruke mangfold som ressurs i det pedagogiske arbeidet og støtte, styrke og følge opp barna ut fra deres egne kulturelle og individuelle forutsetninger. Barnehagen skal synliggjøre variasjoner i verdier, religion og livssyn.

Det skal være rom for å være annerledes i fellesskapet, og vi skal bli kjent med hverandres bakgrunn, tradisjoner, likheter og forskjeller.

Barnehagen skal synliggjøre et mangfold i familieformer og sørge for at alle barn får sin familie speilet i barnehagen.

Livsmestring og helse:

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing.

Gjennom den daglige og nære kontakten med barna er barnehagen i en sentral posisjon til å kunne observere og motta informasjon om barnas omsorg- og livssituasjon. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages.

Sosial kompetanse:

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og være i positivt samspill med barn og voksne.

De voksne har avgjørende roller på veien til et sosialt kompetent barn. Vi må styrke barnas selvfølelse slik at det kan tro på seg selv og egne tanker og følelser. Vi skal forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestengning, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre «Barnehageloven §§ 41-43».

Ulike sosiale settinger krever ulik sosial kompetanse og det er vår jobb som voksne både i barnehagen og i hjemmet å veilede barna slik at de kan tilpasse seg og ta riktige valg.

Læring: Grunnlaget for vekst og læring er <u>trygghet</u>, og barnehagen skal være et sted for <u>nettopp denne tryggheten</u> slik at forholdene for læring er best mulig. I barnehagen skal barna introduseres for ulike situasjoner, opplevelser ute og inne, ulike materialer og ulike utfordringer. Dette foregår i omgivelser som fremmer nysgjerrighet, undring, mestring og glede i samhandling mellom voksne og barn. På bakgrunn av å kjenne barna, og være oppmerksomme, planlegger og legger personalet til rette for aktiviteter og sørger for progresjon og utvikling for det enkelte barnet. Personalet evaluerer og endrer sitt arbeid jevnlig, slik at alle barn får varierte og lystbetonte mestringsopplevelser, og for at progresjon og utvikling ivaretas. For å få til dette, må personalet sørge for videreutvikling av pedagogiske planer i tråd med barnas uttrykk og interesser.	Danning: I rammeplanen påpekes det at barnehagen skal bidra til å fremme barns tilhørighet til fellesskapet, til kultur, natur og samfunn. Barna skal støttes i å uttrykke sine meninger og oppleve at det de mener har verdi. Barn er deltakere i et demokratisk samfunn, og skal gjennom samspill, lek og utforskning trene opp egen evne til kritisk tenkning, til å stole på egen vurderingsevne og til å forholde seg til de normer og verdier de møter i samfunnet. For å klare dette på gode, trygge måter må barna møte voksenpersoner som er gode forbilder. Barna skal også oppleve støtte i sin identitetsutvikling. Dette skjer gjennom systematisk arbeid, for eksempel ved ulike micro-prosjekt, der personalet fokuserer på et gitt tema i en bestemt tidsperiode. Barn skal oppleve å være sammen med voksne som ser og anerkjenner, som støtter og oppmuntrer, og som veileder dem på deres vei ut i samfunnet som sosialt kompetente mennesker.
---	---

7 Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering

Linbråten barnehage vektlegger verdien av å være i utvikling, slik at personalet har felles kunnskapsgrunnlag forankret i forskning, og hele tiden har kjennskap til kommunens/barnehagens planverk. Vi jobber med implementering etter Fixen – modellen, der «kjennetegnet på god praksis» er sentralt. Dette gjøres blant annet gjennom:

- **Mikroprosjekt:**

Personalet jobber med ulike temaer i små prosjekter. Vi har gjerne 1-3 temaer i året.

Eksempler på hva temaene kan være:

«Barns medvirkning», «Kommunikasjon», «Likestilling – en verdi», «Lekemiljø - ute og inne», «Kommunikasjon og relasjon med foresatte i barnehagen», «Samarbeid og fellesskap»

- **Fag-grupper:**

Barnehagen har faggrupper 6-10 ganger i året, der personalet er medlemmer i en fast gruppe. Det reflekteres over holdninger og verdier – syn på barn – syn på mennesker – egne væremåter og handlingsmønstre, samt makt og etikk. I gruppene legges det noen ganger opp til et fast tema, eller vi samtaler om temaer deltakerne har ønske om. Alle refleksjoner og samtaler har bakgrunn i hverdagen i barnehagen, der barnas beste står sentralt.

- **Miniforedrag:**

I barnehagens møtevirksomhet, som for eksempel personalmøter, tas det jevnlig opp ulike tema. En i personalgruppen holder et lite innlegg/miniforedrag som danner grunnlag for refleksjon og diskusjon i personalgruppen.

Eksempel på tema:

«Makt og etikk» - Etikk: Læren om rett og galt, «Hvilestund og søvn hos små barn», Trygghetssirkelen, Språkarbeid, psykososialt barnehagemiljø

- **Ledermøter, avdelingsmøter, personalmøter, planleggingsdager og kurs.**

8 Vurdering og analyse av måloppnåelse 2025 - 2026.

Vurderings- og analysearbeidet i barnehagen er et viktig ledd der våre målsettinger undersøkes. Resultatene av dette danner grunnlag for neste års planer og arbeid videre. I personalgruppen arbeides det med resultater av ståstedsanalyse og foreldreundersøkelse. Vi går grundig gjennom de ulike områdene, og utarbeider nye mål for det videre arbeidet. For hele tiden å kunne være i endring og utvikling på bakgrunn av vurderinger er dette viktig. I barnegruppen benyttes det blant annet barnesamtaler, noe pedagogisk leder på den enkelte avdeling har ansvar for.

9 Plan for kvalitetsutvikling og implementering.

1. Fokusområde fra oppdragsbrev barnehageområdet 2. Fokusområde knyttet til Implementering av Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø 3. Barnehagens utviklingsområder (knyttet til barnehagens evaluering og analyse av eget ståsted/arbeid) 4. FNs bærekraftsmål
1. Oppdragsbrev barnehageområdet Mål 2025/26: 1.1 Barnehagen har gode rutiner for systematisk språkarbeid og kunnskap om barns språkutvikling. Tiltak 1.1.1: Ha søkelys rettet mot språkarbeid på leder- og avdelingsmøter. 1.1.2: Alle i personalet har kunnskap om Milepæler i barns språkutvikling og nivåene i Kvalitetsdialog språk, og jobber for å opprettholde god kvalitet .
2. Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø Mål 2025/26: 2.1 Barnehagens fysiske og psykiske leke – og læringsmiljø skal bidra til et inkluderende og inspirerende fellesskap. 2.2 Barnehagen har økt bevissthet og forståelse av den autoritative voksnes ansvar for relasjonskvaliteten. Tiltak 2.1.1: Den voksne setter i gang lek med barn som ikke kommer med i lek med andre barn. 2.1.2: Den voksne hjelper barna å inkludere andre barn i lek, og støtter barna i å etablere gjensidige samspill. Tiltak 2.2.1: Den voksne er trygg og sensitiv i møter med barna; «er større, sterkere, klokere og god». 2.2.2: Den voksne er omsorgsfull og kjærlig, setter realistiske grenser, har åpen kommunikasjon og veiledende og støttende grensesetting.

3. Barnehagens utviklingsområde

Mål 2025/2026:

- 3.1 Barnehagen har gode rutiner for informasjonsflyt mellom barnehage og hjem.
- 3.2 Barnehagens avdelinger arbeider i fellesskap med barnehagens ulike prosjekter og aktiviteter gjennom barnehageåret, slik at barnehagen fremstår enhetlig.

Tiltak

- 3.1.1 Pedagogiske ledere, i samarbeid med styrer og assisterende styrer, utformer og bruker like maler for dokumenter som gis ut til foreldre.
- 3.1.2 Personalet gir foreldrene informasjon om barnets dag ved henting, og pedagogisk leder inviterer til samtale når det er behov for dette.

Tiltak

- 3.2.1 Barnehagen arbeider etter felles årshjul, og planlegger aktiviteter ved å bruke like verktøy og maler i dette arbeidet.
- 3.2.2 Barnehagen har komitéer for barnehagens arrangementer, og samarbeider om gjennomføringen av disse.

4. FNs bærekrafts mål

Mål 2025/2026:

- 4.1 Barna får kjennskap til naturens mangfold og opplever tilhørighet til naturen.
- 4.2 Barna øker sin forståelse for ulike måter å ta vare på ressursene våre.

Tiltak

- 4.1.1 Barnegruppene går jevnlig på tur i barnehagens nærområde.
- 4.1.2 Avdelingene planlegger aktiviteter som for eksempel:
 - Følger naturen gjennom årstidene.
 - Blir kjent med insekter og planter.

Tiltak

- 3.2.1 Barna er med på å kaste søppel i rette poser/beholdere.
- 3.2.2 Barn og personale plukker søppel på tur
- 3.2.3 Barna er med på å reparere leker og utstyr som er skadet.

10 Overganger

Lillestrøm kommune har utarbeidet «Kvalitetsplan for tilvenning i barnehagene i Lillestrøm kommune». Planen inneholder anbefalinger for tilvenningsperioder, og skal sikre likeverdige og gode tilvenningsprosesser for alle barn og familier i kommunens barnehager.

Tilvenning i barnehagen:

Barn er avhengig av å få hjelp og støtte av en voksen de er knyttet til når de trenger bekreftelse, er utrygge, stresset, har det vondt eller er frustrerte. Det er i slike situasjoner tilknytningsatferden i særlig grad blir aktivert, og hvor det er viktig at voksne ser barnets behov og gir umiddelbar respons på dette.

Studier viser at sensitive voksne som tar godt hånd om barnet i barnehagen kan bidra til å redusere barnets separasjonsangst og stressnivå.

For at de ansatte skal få en best mulig tilknytning til barnet, er det viktig at foresatte og personalet har en god dialog og er åpne med hverandre. Sammen skal vi finne ut hva som er til det beste for hvert enkelt barn.

I god tid før barnet begynner i barnehagen blir foreldre invitert til et foreldremøte. Før oppstart i barnehagen organiseres besøksdager, og foreldre får invitasjon til oppstartsamtale med pedagogisk leder på barnets avdeling.

Vi legger vekt på en foreldreaktiv tilvenning som innebærer at foreldre deltar i barnehagens hverdag og er til stede sammen med barnet i opptil fem dager. Det er derfor viktig at foreldre setter av fem dager til tilvenning.

Disse dagene er foreldre sammen med barnet sitt i barnehagen, og deltar i rutiner på avdelingen. Barnet er mest sammen med sine foreldre og sin tilknytningsperson.

Tilknytningspersonen har et særlig ansvar for et mindre antall barn, og er til stede under tilvenningen og er sammen med barnet i situasjoner som måltid, bleieskift og ved legging.

I vårt arbeid med tilknytning bruker vi «Trygghetssirkelen». Trygghetssirkelen er basert på tilknytningsteori, og skal hjelpe den voksne å forstå barnets signaler. Her synliggjøres viktigheten av voksne som trygg base og sikker havn i barnets utforskning og behov for beskyttelse.

Lillestrøm kommune følger «Kvalitetsplan barnehage – Kvalitetsplan for tilvenning i barnehagene i Lillestrøm kommune

Overganger mellom avdelinger i barnehagen:

Når barn flytter fra en avdeling til en annen i barnehagen, er dette også en overgang for barn.

Personalet skal sørge for at barna får god tid til å bli kjent i nye omgivelser, og barnehagen har ansvar for å gjøre overgangen så god og trygg som mulig. Pedagogiske ledere på avdelingene samarbeider om besøksdager, informerer foreldre og legger vekt på god dialog med foreldre i perioden fra «gammel» til «ny» avdeling.

Når barn flytter over til ny avdeling, organiseres det slik at de flytter sammen med andre barn de kjenner godt.

Lillestrøm kommune følger «Kvalitetsplan barnehage – Kvalitetsplan for tilvenning i barnehagene i Lillestrøm kommune

Overgang barnehage-skole:

Barnehagen skal legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole. Barnehagen utveksler nødvendig informasjon i overføringsmøter til skolene. Barna blir kjent med sine skoler gjennom organiserte besøksdager.

Lillestrøm kommune følger «Kvalitetsplan barnehage og skole – Overgang fra barnehage til skole og SFO».

11 Foreldresamarbeid.

Generelt om samarbeidet:

Foreldremedvirkning i barnehagen bygger på et tett samarbeid mellom foreldrene og barnehagen, der foreldrene har sitt oppdrageransvar og barnehagen ansvar for det pedagogiske arbeidet basert i lovfestede mandat. FAU skal være en bro mellom foreldre og barnehagen og bidra til å sikre reell medvirkning og et trygt og godt læringsmiljø.

○ **FAU: (Foreldrearbeidsutvalg)**

FAU er en forkortelse for Foreldrerådets arbeidsutvalg. Alle foreldre som har barn i barnehagen, er medlemmer av **Foreldrerådet**. Foreldrerådet velger et arbeidsutvalg (FAU) og samarbeidsutvalg (SU). FAUs medlemmer velges for ett år av gangen.

FAU skal:

- Fremme fellesinteressene til foreldre.
- Medvirke til at foreldre tar aktivt del i arbeidet for å skape et godt barnehagemiljø.
- Bidra til et godt samarbeid mellom hjem og barnehage.
- Skape kontakt mellom barnehagen og nærmiljø.

Eksempler på oppgaver kan være: - Diskutere saker som er av stor interesse for foreldre i barnehagens samarbeidsutvalg og foreldremøter.

- Planlegge og gjennomføre felles aktiviteter som tenning av julegran, juletreffest, karneval, sommerfest og bistå ved ulike arrangementer i barnehagen/avdelingene.

○ **SU: (Samarbeidsutvalg)**

I henhold til §4 i barnehageloven skal hver barnehage ha et samarbeidsutvalg (SU). Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Utvalget skal være med å drøfte barnehagens ideelle grunnlag og arbeide for å fremme kontakt mellom barnehagen og samfunnet.

Samarbeidsutvalget (SU) består av:

- Tre representanter, og en vara fra foreldre.
- Tre representanter fra de ansatte + styrer i barnehagen.

Valg av barnehagens SU foregår på høstens foreldremøte.

Mer informasjon om FAU (Foreldrearbeidsutvalg), SU(Samarbeidsutvalg) og deres rolle i barnehage: <http://www.fubhg.no/>

- **Barnehagen inviterer til foreldremøter og utviklingssamtaler.**

12 Våre samarbeidspartnere

- Pedagogisk psykologisk avdeling (PPA)
- Helsestasjon
- Skolene
- Barneverntjenesten
- Psykisk helse og familiestøtte
- Tildeling barn- og unge
- Bedre tverrfaglig innsats (BTI)
- NAV

(listen er ikke uttømmende for hver enkelt barnehage)

13 Kalender.

- Oversikt planleggingsdager og arrangementer:

Måned:	Dato:	Aktivitet:	
September	19.	Planleggingsdag	Barnehagen stengt
Oktober	24.	FN- dagen	Markeres i barnehagen
November	6. og 7.	Planleggingsdager	Barnehagen stengt
Desember	13.	Luciafeiring	For barna i barnehagen
Desember	15.	Nissefest	For barna i barnehagen
Januar	2.	Planleggingsdag	Barnehagen stengt
Januar	Uke 4	LM- uke	For barna i barnehagen
Februar	10.	Karneval	For barna i barnehagen
Februar	6.	Samefolkets dag	Markeres i barnehagen
Mars	17.	Barnehagedagen	Markeres i barnehagen
April	Uke 15	Påskelunsj	For barna i barnehagen
Mai	15.	Planleggingsdag	Barnehagen stengt
Mai	14.-16.	Rusken- aksjon	For barna i barnehagen
Juni		Sommerfest	For barna i barnehagen

14 Kontaktinformasjon.

Styrer: Lena Wahl Sundli

Telefon: 66 93 20 50/938 50 636

Mail: LenaWahl.Sundli@lillestrom.kommune.no

Ass. Styrer: Lisbeth Jotun

Telefon: 66 93 20 50

Mail: Lisbeth.Jotun@lillestrom.kommune.no

Sekretær: Kristin Enge

Mail: Kristin.Engelillestrom.kommune.no

15 Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter

Lov og forskrifter

Kvalitetsplan for tilvenning

Kvalitetsplan for omsorg, leke og læringsmiljø

Kvalitetsplan barnehage og skole. Språk, lesing og skriving

Oppdragsbrev barnehage 2025

Språkvekst

Kvalitetsplan barnehage skole. Overgang fra barnehage til skole og SFO

Veileder fra kunnskapsdepartementet

Veileder fra utdanningsdirektoratet

Lenker til aktuelle hjemmesider

