



Årsplan Lillestrømbarnehagene 2025/2026

Paviljongene barnehage

Innhold

1	Innledning	2
2	Årsplan og andre styringsdokument.....	2
3	Barnehagens visjon og verdier.....	3
4	Barnehagen vår	5
5	Barnehagens pedagogiske virksomhet.....	6
6	Barnas progresjon	9
7	Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering.....	11
8	Vurdering og analyse av måloppnåelse 2024-2025.....	12
8.1	Psykososialt barnehagemiljø	12
8.1.1	Felles forståelse	12
8.1.2	Overgangssituasjoner	13
8.2	Leke- omsorgs- og læringsmiljø.....	13
8.2.1	Lek og lekemiljø.....	13
8.2.2	Relasjonskvalitet	13
8.3	Barnehagens utviklingsområder	13
8.3.1	Kropp, bevegelse, mat og helse	13
8.3.2	Språk.....	14
8.4	Foreldreundersøkelsen.....	15
9	Plan for kvalitetsutvikling og implementering	16
10	Overganger.....	17
10.1	Trygghet og tilknytning	17
10.2	Den første tiden i barnehagen	18
10.2.1	I forkant av tilvenningsperioden	18
10.2.2	Under tilvenningsperioden.....	19
10.3	Overganger internt i barnehagen	19
11	Foreldresamarbeid	20
11.1	Generelt om foreldresamarbeid.....	20
11.1.1	Foreldrerådet	20
11.1.2	FAU (Foreldrerådets arbeidsutvalg)	20
11.1.3	SU (Samarbeidsutvalget).....	20
11.1.4	Foreldremøter.....	20
11.1.5	Foreldresamtaler	20
12	Våre samarbeidspartnere.....	20
13	Kalender	21
14	Kontaktinformasjon	21
15	Litteraturliste.....	22

1 Innledning

Barnehagens årsplan skal vise hvordan barnehagen arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold i praksis. Som en del av det lokale kvalitetsarbeidet i Lillestrømbarnehagene skal arbeidet med årsplan sees i sammenheng med Kvalitetsplan for omsorgs- leke og læringsmiljø. Sammen med Lillestrøm kommunes verdier; tillit, inkludering og nyskaping er kvalitetsplanen barnehagenes felles pedagogiske plattform i utvikling av det pedagogiske tilbudet.

Vår årsplan skal primært være et arbeidsredskap for oss som jobber i Paviljongene barnehage, og en tydeliggjøring av hvordan vi forstår rammeplanenes formål og innhold. Planene gir oss rammer i arbeidet med barnehagens pedagogiske innhold, som vi skal planlegge og vurdere etter.

Årsplanen retter seg også til foreldrene, vår viktigste samarbeidspartner i arbeidet med barna. Den skal være til informasjon, samt bidra til å skape dialog og samarbeid, til det beste for barna. Når vi bruker betegnelsen «foreldre» i årsplanen, så omfatter dette også andre foresatte.

I tillegg skal årsplanen gi informasjon om vårt pedagogiske arbeid til eier, barnehagemyndighet, våre samarbeidspartnere og andre interessenter.

Årsplanen skal fastsettes i barnehagens samarbeidsutvalg (SU).

2 Årsplan og andre styringsdokument

Lov om barnehager og rammeplan for barnehager er grunnlaget for vår drift. Årsplanene skal vise hvordan vi arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold, samt barnehageeiers lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. I Lillestrøm kommune har vi flere kommunale styringsdokumenter, som er utarbeidet med forventing om å sikre god kvalitet i vårt pedagogiske arbeid og for å støtte barnehagene i arbeidet. Årsplanen skal være et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumentere våre valg og begrunnelser.

Lillestrøm kommune har vedtatt FNs bærekraftsmål. Et viktig bidrag fra barnehagene i dette arbeidet er å lære barna at de kan være en del av fremtidens løsning på klima- og miljøproblemer. Barnehagene skal bidra til at barna kjenner til relevante bærekraftsmål. Barnehageåret 2025/2026 skal barnehagene arbeide med bærekraftsmål 12.8 og 13.3 (Se side 6).

Våre kommunale kvalitetsplaner vil sammen med årsplanen, være arbeidsredskap som viser hvordan vi jobber og hva vi vektlegger i vårt pedagogiske arbeid.



3 Barnehagens visjon og verdier

Som barn i Paviljongene barnehage opplever jeg:





Verdier i Lillestrøm kommune er **Tillit – Inkludering – Nyskaping**. Dette er vår verdikontrakt, som vi har utarbeidet i personalgruppa.



Som kollegaer skal vi:

- Være imøtekommende og se hverandre
- Skape en kultur der det er psykologisk trygghet
- Ha en positiv kultur fylt med humor, er sensitive, og der vi bryr oss om kollegaene våre
- Jobbe for et godt arbeidsmiljø, der vi er inkluderende og deler det vi har
- Har eierskap til egen avdeling, og sikrer et godt samarbeid på tvers av avdelingene
- Har endringsvilje ved å være åpne for andres innspill og meninger
- Følge opp og holde oss til rutiner og avtaler
- Alle tar ansvar for, og initiativ til, å gjennomføre planer



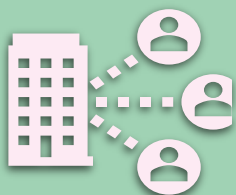
Som ledere skal vi:

- Være lyttende til hverandre - både til ideer og under støtte/veiledning
- Skape en grunnmur for å jobbe profesjonelt og faglig
- Sette tydelige rammer og krav - på en varm måte
- "Alt vi kan samarbeide om, blir bedre"
- Tillit til at andre gjør arbeidsoppgavene sine, men leder har oppfølgingsansvar
- Pedagogene er bevisst på å jobbe likt, og skape et likt grunnsyn på barn
- Bruke hverandre som støtte
- Som lederteam skal vi fordype oss i lover/satsinger for implementering i hele personalgruppa
- Ha en positiv holdning til at "ting ovenfra" må gjøres



Ovenfor tjenestemottakerne (barn og foreldre) skal vi:

- Ta oss tid
- Være imøtekommende
- Fremstå profesjonelle
- Observere, være nysgjerrige og sensitive på barnets interesser, følelser og behov
- Vise omsorg og jobbe mot barns og foreldres trygghet med bakgrunn i trygghetssirkelen
- Veilede/støtte og ha tydelige forventninger til foreldrene, og ta deres bekymring og innspill på alvor
- Ta ansvar for relasjonen
- Ha et godt pedagogisk tilbud og jobbe etter gjeldende planer og lovverk
- Være på gulvet - der barna er
- Være en autoritativ voksen, der vi er tydelig og varm
- Ikke snakke over hodet på barna



Ovenfor samarbeidspartnere skal vi:

- Behandle alle vikarer/eksterne med respekt og "vise vei"
- Ha en god holdning, og invitere andre inn
- Tørre å "stå i det", være åpen og barnets stemme
- Ta eierskap til kurs for å ta det med videre inn i personalgruppa - jobbe mot felles kompetanse i kommunen
- Benytte hjelpetjenestene som et lavterskstilbud

4 Barnehagen vår

Paviljongene barnehage ligger på Volla i Lillestrøm, og ble nyetablert i august 2023, for å ta toppene av barnehageopptaket og sikre at alle fikk et barnehagetilbud i sitt nærområde.

Fra august 2025 vil vi utvide barnehagen og deler oss i fire avdelinger. Det vil være totalt 45 barn, med en fremtidig kapasitet på 60 barn. Barna har et barnehagetilbud i Paviljongene frem til skolestart, selv om vi ikke har alle alderskull pr. i dag. Fra august 2025 vil vi bestå av en personalgruppe på ca 14 ansatte; én styrer, seks pedagogiske leder og syv barne- og ungdomsarbeidere/assistenter. Avdelingene samarbeider godt på tvers, er felles på morgningene og ettermiddagene, og har aldersinndelte grupper på tvers av avdelingene.

Avdelingene er romslige, lyse og har flere grupperom. Vi har mange ekstra kontorer som benyttes til blant annet møterom, lager til formingsmateriell, bibliotek/språkrom, temarom som café og konstruksjonsrom.

Uteområdet vårt er tredelt, der den ene delen er et stort inngjerdet skogsområde med gapahuk og muligheter for å gå på skogstur i ulendt terreng, en hovedlekeplass med lekeapparater og ballbinge, og et grøntområde på baksiden av barnehagen.

Som en by-barnehage har vi mange muligheter i nærmiljøet, blant annet bibliotek, lekeplasser, friområder og Sørums fritidsgård.

Rekrutten	Aspiranten	Majoren	Obersten
9 barn født i 2024	9 barn født i 2024	9 barn født i 2023	18 barn født i 2021-2022
Ida (ped.leder) Helene K. (fagarbeider) Tharshini (fagarbeider)	Oda (ped.leder) Mette (fagarbeider) Kine (fagarbeider)	Jeanette (ped.leder) Helene N. (ped.leder) Kjersti (fagarbeider)	Christine (ped.leder) Gro Anita (ped.leder) Magnus (assistent)
Telefon: 488 60 569	Telefon: 488 60 570	Telefon: 488 60 174	Telefon: 456 00 420



5 Barnehagens pedagogiske virksomhet

FN's bærekraftsmål



- 12.8: Innen 2030 sikre at alle mennesker i hele verden har relevant informasjon om og forståelse av bærekraftig utvikling og et levesett som er i harmoni med naturen
- 13.3: Styrke enkeltpersoners og institusjoners evne til å motvirke, tilpasse seg og redusere konsekvensene av klimaendringer og deres evne til tidlig varsling, samt styrke kunnskapen og bevisstgjøringen om dette

Våre tiltak:

- For en bærekraftig utvikling benytter vi oss av gjenbruk til formingsaktiviteter, i tillegg til ting vi finner ute i naturen
- Til våren skal vi så frø på avdelingene, og følge utviklingen gjennom våren. I fellesskap undrer barn og ansatte seg over utviklingen og passer på at de får tilstrekkelig med vann og sollys. Vi planter det over i utendørs plantekasser, og undrer oss over insektenes funksjon og viktigheten deres for planter, grønnsaker, frukt og bær sin eksistens

Psykososialt barnehagemiljø



- Da det kom ny rammeplanen i 2017, fikk kapittelet Livsmestring og helse et stort fokus – hvor det står at: «Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette» (Kunnskapsdepartementet, 2017)
- I lys av dette ble det satt mer fokus på krenkelser, og 01.01.2021 kom den nye Barnehageloven kapittel VIII, som omhandler det psykososiale barnehagemiljøet. Dere kan lese barnehageloven Kap. VIII ved å trykke på denne tekstboksen
- Vi skal bruke tid på å bli godt kjent med lovverket i fellesskap, blant annet gjennom nanolæring gjennom kommunen. Vi kartlegger kompetansen og benytter pedagogisk analyse i utfordrende overgangssituasjoner, der barna har lettere for å bli uregulerte og det oftere kan oppstå krenkelser. For å kunne jobbe med forebyggende arbeid for å unngå krenkelser, må vi ha en felles forståelse for hva krenkelser er, og erkjenne at det er vårt ansvar å endre praksis for å få et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø
- Vi blir kjent med aktivitetsplikten, kommunens rutiner for psykososialt barnehagemiljø og varslingsrutinene

Våre tiltak er:

- 1.1.1: Vi kartlegger kompetansen ved å benytte Conexus
- 1.1.2: Vi blir kjent med Barnehageloven Kapittel VIII §§ 41-43, og jobber mot å få en felles forståelse for hva krenkelser er og hva som kjennetegner et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø
- 1.1.3: Vi utarbeider gode rutiner for overgangssituasjoner



Språk

Våre tiltak er:

- 3.2.1: Avdelingene bruker dagtavle aktivt i hverdagen for å forberede barna på overganger
- 3.2.2: Personalet organiserer språkgrupper ut fra barnas nivå og behov
- Utvide det barn prater om
- Kims-lek
- Språkgrupper
- Bibliotek - spill og lese
- Konkreter
- Dialogisk lesing - undre oss sammen
- Benevning/begreper
- Sanger, samlinger og eventyr
- Musikk, rytme og klappe stavelser
- Gjentakelse
- Voksendeltakelse i lek
- Voksne som er språklige forbilder



Kropp, bevegelse, mat og helse

Våre tiltak er:

- 3.1.1: Personalet skal være aktivt til stede og tilrettelegge for gode bevegelsesmiljøer, der barna får støtte i varierte og tilpassede kroppslige utfordringer, ute og inne
- 3.1.2: Barna får innsikt i produksjon av matvarer og veien fra dyrking til smak

Vi skal/hvordan oppnå/være bevisst:

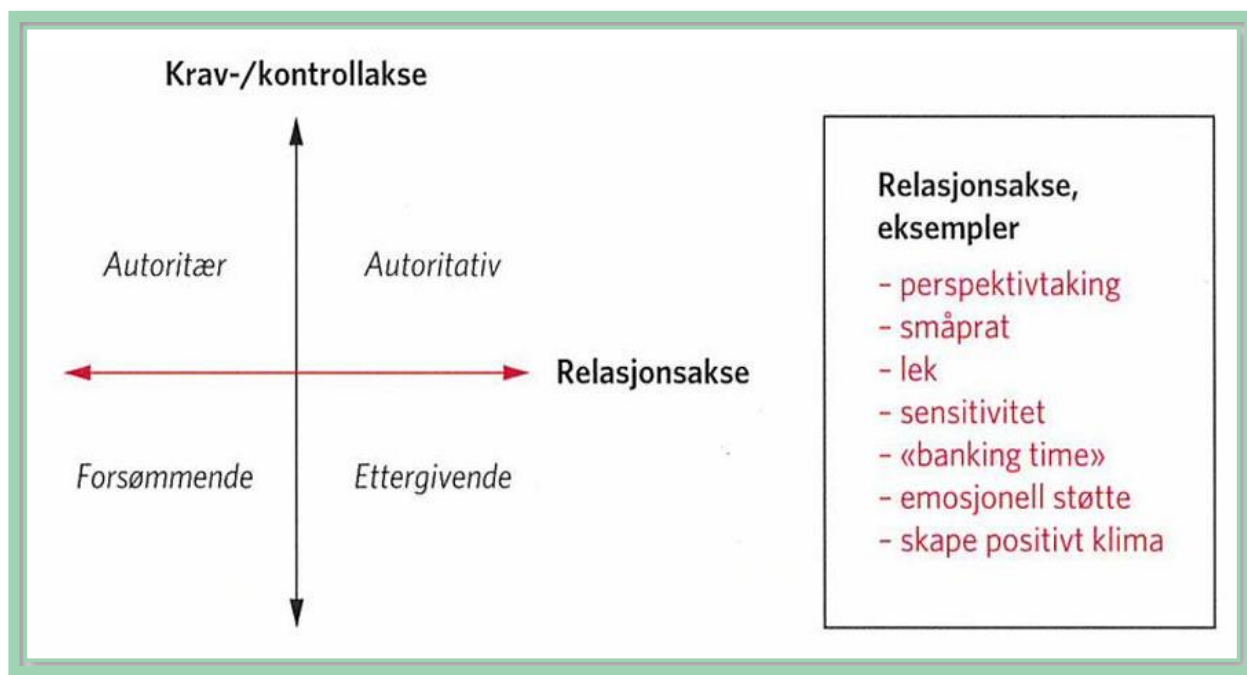
- Barn bør være i regelmessig, variert aktivitet i hverdagen- gjennom hele året. Barn opplever glede, mestring og trivsel gjennom å bevege kroppen. Vi i Paviljongene barnehage er opptatt av å bidra til at barna får gode vaner fra tidlig alder, som et grunnlag for bevegelsesglede videre i livet. Vi skal legge til rette for varierte bevegelsesmiljøer både ute og inne, hele året. Vi som jobber i barnehagen er den viktigste ressursen til å se muligheten med det vi har
- Aktive voksne som ser hva barna har behov for og legger til rette for varierte miljøer som innbyr til kroppslig lek, utifra barnas ferdighetsnivå. Som ansatte i barnehagen er vi rollemodeller for barna, og er bevisste på våre holdninger og handlinger
- Rammeplanen sier at personalet skal gi barna tilgang til varierte bevegelsesmiljøer og kroppslig lek ute og inne, i og utenfor barnehageområdet. Deler av uteområdet i Paviljongene barnehage har et avgrenset område med skog. Denne tilbyr et ulendt terreng der barna får utfordret og utfoldet seg
- I barnehagen vår har vi et aktivitetsrom der barna får øvd på grovmotorikken ved å bruke de store muskelgruppene i kroppen. Personalet skaper bevegelsesmiljøer som byr på klatring, hopping, turning, kryping og flere aktiviteter. Barn lærer gjennom kroppen
- Barna skal få gode måltidserfaringer ved å være en del av et fellesskap
- Barnehagen serverer barna frukt og grønnsaker til ettermiddagsmåltidet, og smoothie til bursdagsfeiringer - som et likeverdig og inkluderende tilbud



Relasjonskvalitet/Autoritativ voksen

Våre tiltak er:

- 2.2.1 Vi jobber med å få en felles forståelse av hva det vil si å være en autoritativ voksen
- 2.2.2 Vi kartlegger relasjonen mellom ansatt-barn
- Vi blir kjent med de fire oppdragerstilene (se Baumrinds modell); autoritativ, autoritær, forsømmende og ettergivende ved å se på forelesning med Pål Roland og tar med oss det vi lærte på forelesningen med Dora Thoralsdottir om "relasjon med barn" som vi var på i november 2023. Vi reflekterer over egen praksis i møtevirksomhet og knytter praksisfortellinger opp mot de fire oppdragerstilene
- Vi ønsker å kartlegge relasjonen som de ansatte har til alle barna, for å tydeliggjøre hvilke barn som får mye "varme", og hvilke barn vi bevisst må jobbe for å "fylle på relasjonskontoen". En forutsetning for å kunne stille krav til barna, er at relasjonen er god - og den er et resultat av alle de interaksjonene vi har i samspill med hverandre
- For at personalet skal klare å stille tydelige krav til barna på en varm måte, jobber vi med vårt eget toleransevindu og utarbeider rutiner på avdelingen for å avlaste hverandre når det blir vanskelig å stå i situasjoner som en autoritativ voksen



Figur 1: Diana Baumrind (1991) sin modell for relasjonsbygging



6 Barnas progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser, gjennom valg av materialer, leker, arbeidsmåter og hvordan personalet utformer det fysiske lekemiljøet.

Fagområde	1 år	2-3 år	3-4 år
Kommunikasjon, Språk og tekst	• Enkle eventyr med konkrete • Billedbøker og dialogisk lesing • Øve på turtaking • Sanger med og uten bevegelser • Rim og regler • Bli trygg i rutiner og overgangs-situasjoner	• Delta i bevegelsessanger • Dialogisk lesing • Rim og regler • Meningsmotsetninger som; stor/liten • Kjennskap til preposisjoner som; over, under, på, ved • Sette ord på følelser, tanker og opplevelser • Kunne gjengi deler av enkle eventyr som; Bukkene bruse, Tre små griser	• Enkle brettspill som lotto, villkatten • Tørre å si sin mening • Kunne bruke spørreord; Hvem, hva, hvordan og hvorfor • Begynnende interesse for bokstaver • Erfaring med digitale verktøy som et pedagogisk virkemiddel • Bøker/dialogisk lesing
Kropp, bevegelse, mat og helse	• Bli kjent med egen kropp og navn på kroppsdelene • Grovmotoriske utfordringer som; hoppe, rulle, gå i trapp, gå i ulendt terreng • Øve på å bruke bøtte og spade • Begynnende av- og påkledning • Få begynnende erfaring med enkel matlaging	• Bevisstgjøring og kjennskap til kroppsdelene • Innøve pinsettgrep • Øve på å sitte med en aktivitet i en kortere periode • Øve på å gå på toalettet • Lære rutiner for håndvask • Bli kjent med egne følelser • Få en positiv oppfatning av seg selv • Snakke om hvor maten kommer fra • Øve på å sykle på trehjuls sykkel • Bli trygg på å gå i ulendt terreng	• Kunnskap om kropp og fordøyelse • Øye-hånd og øye-fot koordinasjon • Varierte bevegelseserfaringer som; dans, bevegelsesleker, yoga, ballspill, hinderløype og balanse • Få kunnskap om matlaging og matproduksjon • Få kunnskap om viktigheten av et variert kosthold • Få erfaring med de fire smakssansene; surt, søtt, bittert, salt • Oppleve glede ved å være ute i all slags vær
Kunst, kultur og kreativitet	• Leke med vann • Modelleire • Byggeklusser • Få erfaring med å male med ulike verktøy som; pensel, fingre, dorull og svamp • Sanseopplevelser med ulike teksturer • Rytmeinstrumenter • Musikk og enkle bevegelses-sanger	• Få skaperglede bruke fantasi og kreativitet i en skapende prosess • Øve på primærfargene • Få erfaring med ulike materialer, strukturer og tekstur • Rytmeinstrumenter med musikk • Få erfaring med ulike redskap som saks og lim • Gi rom og materiell som inspirerer til rollelek	• Mer finmotoriske aktiviteter i forming • Kunne sangleker, bevegelsessanger, sanger med mer tekst • Rollelek, drama, utkleddning • Kunne flere farger, lage system og mønster • Få tegne- og maleoppgaver, tegne etter modell, hodefotinger • Blyantgrep • Eventyr, drama, teater

		- Få erfaring med hard/myk - Utkledningsutstyr som inspirasjon til begynnende rollelek	Utrykke følelser gjennom forming, dans, sang, musikk og drama
Nærmiljø og samfunn	- Bli trygge på seg selv, voksne og andre barn i barnehagen - Bli kjent i og rundt barnehagen - Bli en del av et fellesskap og erfare å måtte ta hensyn til hverandre - Hvem er jeg og familien min	- Kjennskap til området rundt barnehagen - Bli kjent med skogen utenfor barnehagen - Kjennskap til normer og regler i samfunnet (fotgjengere, trygg trafikk) - Kjennskap til telefonnummer til nødetater - Få kjennskap til tradisjoner	- Bli kjent i barnehagens nærmiljø og hvor bor vennene mine? - Få begynnende kunnskap om menneskerettigheter og FN's barnekonvensjon - Besøke turmål i nærmiljøet og skogen - Erfare at vi er likeverdige, uavhengig av kjønn, og deltar i fellesskapet - Bli kjent med samisk kultur
Etikk, religion og filosofi	- Markere høytider på enkelt nivå - Anerkjennelse fra voksne - Barna blir tatt på alvor - Parallell-lek - Delta i ulike tradisjoner - Sosial kompetanse – øve på å ta hensyn til andre - Vise omsorg	- Delta i tradisjoner; sanger, fortellinger og samlinger - Trene på å tenke gjennom ting - Vise nysgjerrighet - Bli bevisst på at egne handlinger påvirker andre - Barn skal erfare at: «Det er flott å være meg, det er flott å være forskjellige» - Sette grenser for seg selv - Øve på konflikthåndtering - Samtale og bøker om vennskap - Bli kjent med ulike kulturer	- Kjenne til ulike religioner - Problemløsning og selvstendig tenkning - Undre seg over livet (naturen, liv, død, mm.) - Samtale og filosofere over større spørsmål - Vise respekt og toleranse for hverandre i det vi sier og gjør
Natur, miljø og teknologi	- Få erfaring med å være ute i naturen - Enkel sortering av søppel - Få erfaring med snø, sol og regn - Oppleve vårtegn - Hente ting fra naturen til bruk inne - Eksperimenter	- Få erfaring med å gå på korte og lengre turer i skogen - Oppleve forandringer gjennom årstidene - Enkel søppelsortering og sporløs ferdsl - Bruke naturmaterialer fra skogen til andre formål - Eksperimenter	- Undre seg over forandringer i naturen - Erfare med ting innen friluftsliv; bilforbud, allemannsretten og sporløs ferdsl, førstehjelp - Kunnskap om fugl- og dyreliv - Erfare med kildesortering - Bærekraftig utvikling - Kunnskap om livssyklus i naturen - Eksperimenter
Antall, rom og form	- Snakke om tallrekken 1-3 - Få kjennskap til geometriske former; firkant og sirkel - Enkel sortering - Finne sin egen plass i garderoben	- Jobbe med tallrekken 1-5 - Identifisere og navngi enkle matematiske former som firkant, sirkel og trekant - Størrelser; stor, liten, lang og kort - Begreper; liten, mellom, stor, over og under - Erfare med rom og plassering	- Jobbe med tallrekken 1-10 - Matematiske begreper og preposisjoner - Måleenheter, systematisere og sortere - Geometriske former og mønster - Avstander og tid

7 Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering

I rammeplanen står det at barnehagen skal gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon og det pedagogiske tilbudet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen (Kunnskapsdepartementet, 2017).

En lærende organisasjon defineres som at den selv skaper, evaluerer, tolker, overfører og beholder kunnskapen, og at «der mennesker videreutvikler sine evner til å skape de resultater som de virkelig ønsker ... og der mennesker blir flinkere til å lære i fellesskap» (Mostad, Skandsen, & Lindvig, 2013). I møtevirksomhet benytter vi metoden Individuell-Gruppe-Plenum (IGP) som er en metode med høy endringskapasitet, der alle må tenke selv, komme til ordet og reflektere. Samtidig blir alle «tvunget» til å lytte til hverandre, og reflektere i gruppe og så bringe refleksjonene inn i hele personalgruppa – som er nødvendig for at det skal skje læring i hele organisasjonen, og ikke bare individuelt. Ved å få andres perspektiver vil vi også kunne avklare eventuelle misforståelser, og jobbe mot å få en *felles forståelse* ved å være kritiske sammen.

Som en nyetablert barnehage har vi ikke en «satt» praksis. Vi har hatt, og vil fortsatt ha, fokus på å skape en felles forståelse av hva god praksis er, og en felles visjon over hvor vi «vil». For å oppnå dette er vi avhengig av et godt arbeidsmiljø der vi utarbeider og evaluerer rutiner - slik at vi kan jobbe godt sammen som et team, både på avdeling, på huset som helhet og i lederteamet. Vi jobber med *Kvalitetsplan for leke- omsorgs- og læringsmiljø*, og *Kvalitetsplanen for tilvenning*. Implementeringsprosesser tar lang tid, og for å oppnå ønsket praksis må vi bli kjent med innholdet, få et blikk på egen praksis gjennom observasjon og veiledning, øve i praksis og evaluere i etterkant (se Fixsen sin modell på s. 12).

Siden vi i august 2025 utvider barnehagen og tar imot fire nye faste ansatte, vil det være naturlig at vi jobber mye med repetisjon, felles forståelse, gjensidige forventningsavklaringer og lage gode rutiner for hvordan vi samarbeider innad på avdelingen, og med resten av barnehagen. Det vil bli satt fokus på arbeidsmiljø – da et trygt og godt arbeidsmiljø vil ha ringvirkninger på kvaliteten ut mot barn og foreldre, og for å sikre en god pedagogisk praksis som er av samme kvalitet, selv om det er ulike avdelinger. Vi vil fortsette å være felles på morgningene, da vi ser at det er svært gunstig for arbeidsmiljøet, samarbeidet på tvers, planlegging av dagen og at vi kjenner barn, ansatte og foreldre på tvers av avdelinger – slik at det vil være lettere å bistå hverandre ved behov.

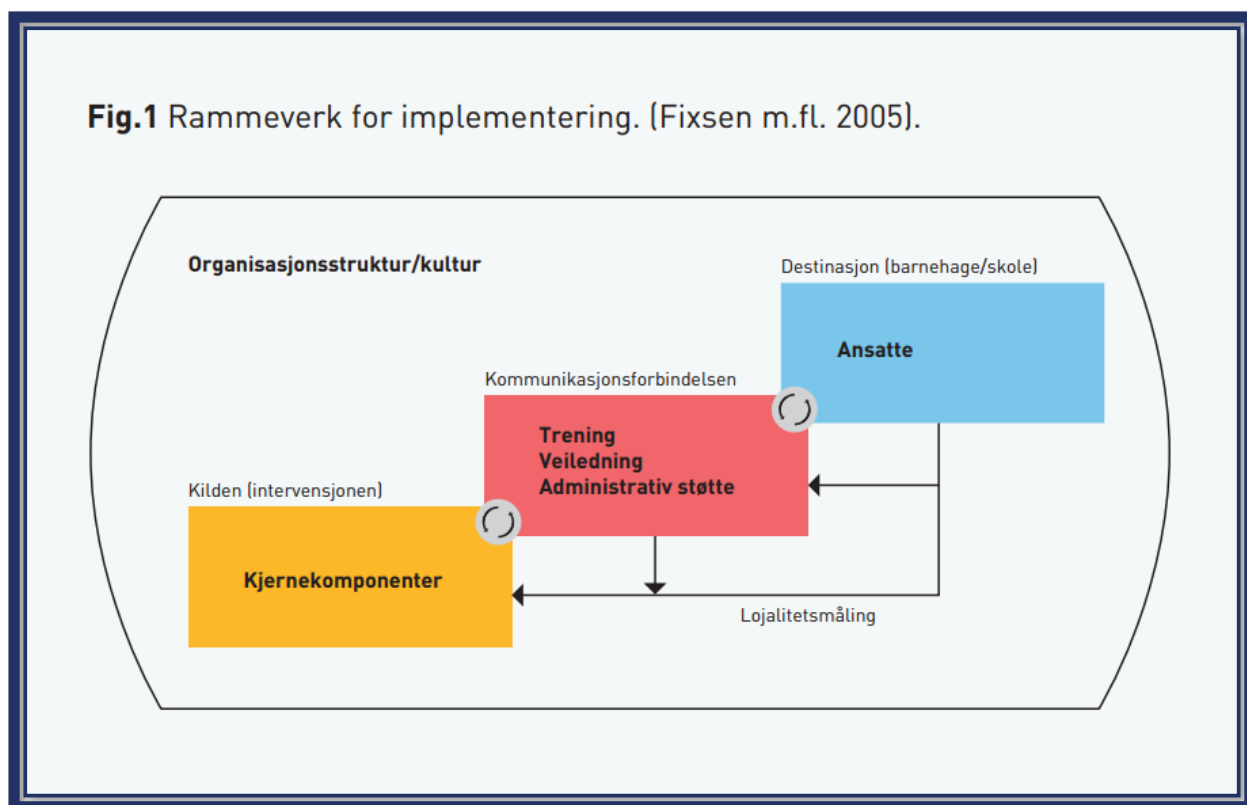
Barnehageåret 2025-2026 fortsatte vi med å bruke pedagogisk analyse som verktøy. Det er en metode der vi går inn i utfordringene i praksis, lager en konkret problemformulering og analyserer situasjonen og hva som er opprettholdende faktorer for hva som står i veien for ønsket praksis. Ut ifra de opprettholdende faktorene lager vi tydelige tiltak for å bryte med vanlig praksis – til barnas beste. Dette skal vi videreføre til neste barnehageår - i



ledergruppa og i personalet, med en IGP-tilnærming slik at alle kan tenke selv og komme med innspill. Vi vil knytte dette opp mot det psykososiale barnehagemiljøet (Lovdata, 2021), den autoritative voksenrollen og relasjonskvalitet, og lek vil være en sentral del i dette arbeidet – hvordan vi tilrettelegger for og veileder barna i samspill i leken.

Vi skal fortsette arbeidet med Circle of Security, der vi har sett videoer fra Circle of Security-Parenting, og reflektert rundt hvordan vi reagerer i møte med barnas følelser og deres behov for støtte i trøst og utforskning. Den går over åtte økter.

Fig.1 Rammeverk for implementering. (Fixsen m.fl. 2005).



8 Vurdering og analyse av måloppnåelse 2024-2025

8.1 Psykososialt barnehagemiljø

8.1.1 Felles forståelse

Som en nyetablert barnehage har vi brukt møtetid og refleksjon på å få en felles forståelse av hva krenkelser er - gjennom praksisfortellinger, caser og gjennomgang av lovverk, planer og kommunens rutiner. Vi har også sett på hvordan vi varsler i den

digitale løsningen. Alle ansatte har gjennomført nanolæring om psykososialt barnehagemiljø.

8.1.2 Overgangssituasjoner

Avdelingene har jobbet med bevissthet rundt overgangssituasjoner, og hvordan de kan oppleves for barna dersom de ikke har en gjennomtenkt organisering. Vi deler blant annet barnegruppa inn i mindre grupper, slik at voksentettheten blir bedre, og barna får mer ro til å prøve selv, få tilpasset støtte og mestre. Det blir også mindre rom for stress – som raskere kan føre til at et barn blir uregulert og krenker andre barn. Forutsigbare overganger, med bruk av alternativ supplerende kommunikasjon (for eksempel en kjede med bilder av håndvaskrutine) er konkrete verktøy som gjør at barna vet hva de skal gjøre.

8.2 Leke- omsorgs- og læringsmiljø

8.2.1 Lek og lekemiljø

Personalet har tilpasset dagen med smågrupper under lek, aktiviteter og overganger, og har endret lekemiljøet der barna har vist behov for mer bevegelsesutfordringer, ro til rollelek, språkarbeid, osv. De har vært tett på barna i lek og konflikthåndtering, og brukt mye tid på å lære barna å sette, og respektere andres grenser ved å si «stopp».

8.2.2 Relasjonskvalitet

I møter har vi jobbet videre med trygg tilknytning, og den autoritative voksenrollen - de ulike oppdragerstilene, og hatt en case-tilnærming. Avdelingene har kartlagt relasjonskvaliteten på avdelingsmøter som har gitt økt bevissthet om egne og kollegaene sine relasjoner til barna. I personalgruppen har vi hatt fokus på hvordan vi ønsker å gi/få tilbakemeldinger på egen praksis, og hvordan vi avlaster hverandre gjennom barnehagehverdagen slik at vi kan møte barna i sine følelser og utfordringer på best mulig måte, samtidig som at vi ivaretar oss selv og hverandre.

8.3 Barnehagens utviklingsområder

8.3.1 Kropp, bevegelse, mat og helse

Personalet har lagt til rette for varierte og tilpassede kroppslige utfordringer både ute og inne. Skogsområdet til barnehagen har blitt brukt jevnlig av begge avdelingene. Aspiranten og de eldste på Rekrutten har brukt barnehagens skogsområde også på vinterstid og fått gode erfaringer gjennom hele året. Der har de øvet seg på å gå i ulendt terreng og utforsket det varierende underlaget som for eksempel snø, is, myr, gjørme og broer av stokker. Flere av de eldste barna har også brukt skogsområdet som en arena for lek, i tillegg til undring, utforsking og læring.

Personalet oppmuntrer barna ved å være støttende stillas, slik at de opplever

mestring. Det kan være å klatre opp på huska selv, ta i fart selv, og gi de utfordringer selv om det er relativt flate uteområder. Vi har vært mer i «hagen» denne våren og de eldste barna har også lekt regelleker som gjemsel og sparket fotball med hverandre. Barna er glad i musikk så det har blitt mye dans og rytme, inne og ute, til alle årstider. Det innendørs lekemiljøet har blitt tilpasset etter barnas fysiske behov. Motorikkmøblene har blitt brukt daglig og har også blitt tatt med inn på avdelingen for en liten tid.

8.3.1.1 «Spire og gro»

Prosjektet «Spire og gro» videreføres fra i fjor med å så gulrøtter i gjenbrukskartonger inne på våren. Utover våren og sommeren dras prosjektet videre og utvides med å sette poteter og så sukkererter ute. Barna får innsikt i produksjon av matvarer og veien fra dyrking til mat, og barna får oppleve hele prosessen fra frø til smak. Gjennom å jobbe med prosjekter skapes det en arena for fordypning, utforskning og forståelse for hvor maten kommer fra og bærekraftig utvikling. Parallelt med å dyrke har vi lest eventyret «Den lille røde høna» i samlingsstunder, og barna har fått være med å lage kreative kunstverk med bakgrunn på eventyret. I prosjektarbeidet har vi fokus på barns medvirkning og nysgjerrighet og alle barna får være med på hele prosessen fra såing, vanning, innhøsting, matlaging og smake.

8.3.2 Språk

I Paviljongene barnehage har vi i året som gikk kommet veldig godt i gang med det systematiske språkarbeidet. I personalgruppen har vi hatt to kurs via PPA (pedagogisk psykologisk-tjeneste) der vi har fått innføring i teori om barns språkutvikling, og en grundig gjennomgang av språkprogrammet «språkvekst». Vi har i tillegg til dette brukt mye tid både på personalmøter, avdelingsmøter og planleggingsdager til å drøfte, diskutere og planlegge for å få en felles forståelse for temaet, og å lage ferdig materiell til bruk i språkgrupper.

Vi observerer og vurderer barnas språkutvikling kontinuerlig, noe som gir oss god innsikt i hvilke barn som har behov for ekstra støtte til å videreutvikle sitt verbalspråk. Der det er behov har vi gjennomført språkgrupper og lesegrupper basert på «språkvekst».

Alle i barnehagen jobber med språk gjennom hele barnehagedagen ved at de voksne er språklige forbilder som bruker språket aktivt med barna. Ved å ta initiativ til samtaler, benevne det barna peker på og utvide det barna prater om skaper vi en kultur med språklig og sosial utvikling.

I samlingsstunder får barna erfaring med språket gjennom bl.a. sang og eventyr- gjerne visualisert gjennom konkrete- I tillegg til at de øver på å lytte, vente på tur, og turtaking. Barn er glad i gjentakelser, derfor møter de ofte kjente, faste sanger og eventyr i samlingsstunder.

I perioden januar/februar har vi hatt prosjekt om eventyret «skinnvotten». Da leste vi eventyret med ulike konkreter og med regler. I mars/april introduserte vi «den lille røde høna», og begge eventyrene er i bruk nesten daglig. Ord, begreper, rim og gjentakelser styrker barns språkforståelse. Vi benytter mye dialogisk lesing både med enkeltbarn og i liten gruppe. Dette tillater oss å tilpasse lesestunden etter barnas interesser - vi snakker om bildene og undrer oss sammen. Barnehagens eget bibliotek byr på ulike bøker og brettspill. Dette er et rom vi benytter jevnlig med små barnegrupper til ulike språkstimulerende aktiviteter.

Avdelingene benytter i noen grad ASK (Alternativ og supplerende kommunikasjon) for å forberede barna på overganger. På avdelingene er det hengt opp bilder av ulike overgangssituasjoner (skifte bleie, sove, spise, vaske hender ol.). Det henger også bilder på skapene slik at barna selv kan fortelle og peke på det de ønsker å leke med. Barna har blitt godt kjent med de bildene vi benytter per i dag, og vi ønsker å videreføre dette tiltaket til neste barnehageår, for å komme enda lenger i arbeidet med ASK.

8.4 Foreldreundersøkelsen

Vi gjennomførte foreldreundersøkelsen i regi av Utdanningsdirektoratet i januar 2025. Vi kan skryte av 100% svarprosent, som ga oss gode data å jobbe videre med. Vi har analysert dataene i ledermøte, fått tilbakemeldinger fra foreldrene i møte med FAU, jobbet med pedagogisk analyse i personalmøte, og i gruppearbeid på foreldremøtet i mars 2025. Vi valgte oss ut områdene «Barnets trivsel vs. Tilfredshet», informasjon og kommunikasjon som en generell faktor i samarbeidet - som vi, sammen med FAU, tenker er avgjørende for å kunne avklare gjensidige forventninger og den daglige kontakten. Vi hadde diskusjoner i gruppene som gikk på informasjon om blant annet barnets rett på privatliv, og hvordan foreldrene kan ha urealistiske forventninger i forhold til individuelle behov, fremfor å se på barnehage som et tilbud for barn i gruppe.



9 Plan for kvalitetsutvikling og implementering

1. Fokusområde fra oppdragsbrev barnehageområdet

Mål 2025/2026:

1.1. Barnehagen har gode rutiner for systematisk språkarbeid og kunnskap om barns språkutvikling.



Tiltak

1.1.1. Avdelingene bruker alternativ supplerende kommunikasjon (ASK) aktivt i hverdagen for å forberede barna på overganger.

1.1.2. Personalet organiserer språkgrupper ut fra barnas nivå og behov.

2. Fokusområde knyttet til Implementering av Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø

Mål 2025/2026:

2.1 Barnehagens fysiske og psykiske leke – og læringsmiljø skal bidra til et inkluderende og inspirerende fellesskap

Tiltak:

2.1.1 Personalet er tett på barna i lek, for å støtte og veilede barna i konflikthåndtering.

2.1.2 Personalet tilrettelegger for et variert lekemiljø.



2.2 Barnehagen har økt bevissthet og forståelse av den autoritative voksnes ansvar for relasjonskvaliteten

Tiltak:

2.2.1 Vi jobber med å få en felles forståelse av hva det vil si å være en autoritativ voksen.

2.2.2 Vi kartlegger relasjonen mellom ansatt-barn.



3. Barnehagens utviklingsområder (knyttet til barnehagens evaluering og analyse av eget ståsted/arbeid)

Mål 2025/26:

3.1 Barna opplever en hverdag som er tilrettelagt for mestring og bevegelsesglede, og får kjennskap til dyrking av mat

Tiltak:

3.1.1 Personalet skal være aktivt til stede og tilrettelegge for gode bevegelsesmiljøer, der barna får støtte i varierte og tilpassede kroppslige utfordringer, ute og inne.

3.1.2 Vi sår i plantekasser og følger utviklingen gjennom vår og sommer.

3.2 Barna får gode opplevelser i naturen året rundt

Tiltak:

3.2.1 Personalet skal legge til rette for mangfoldige naturopplevelser og bruke naturen som arena for lek, undring, utforskning og læring.

3.2.2 Personalet gir barna kjennskap til bærekraftig utvikling, og har fokus på eksperimentering og sporløs ferdsel.

10 Overganger

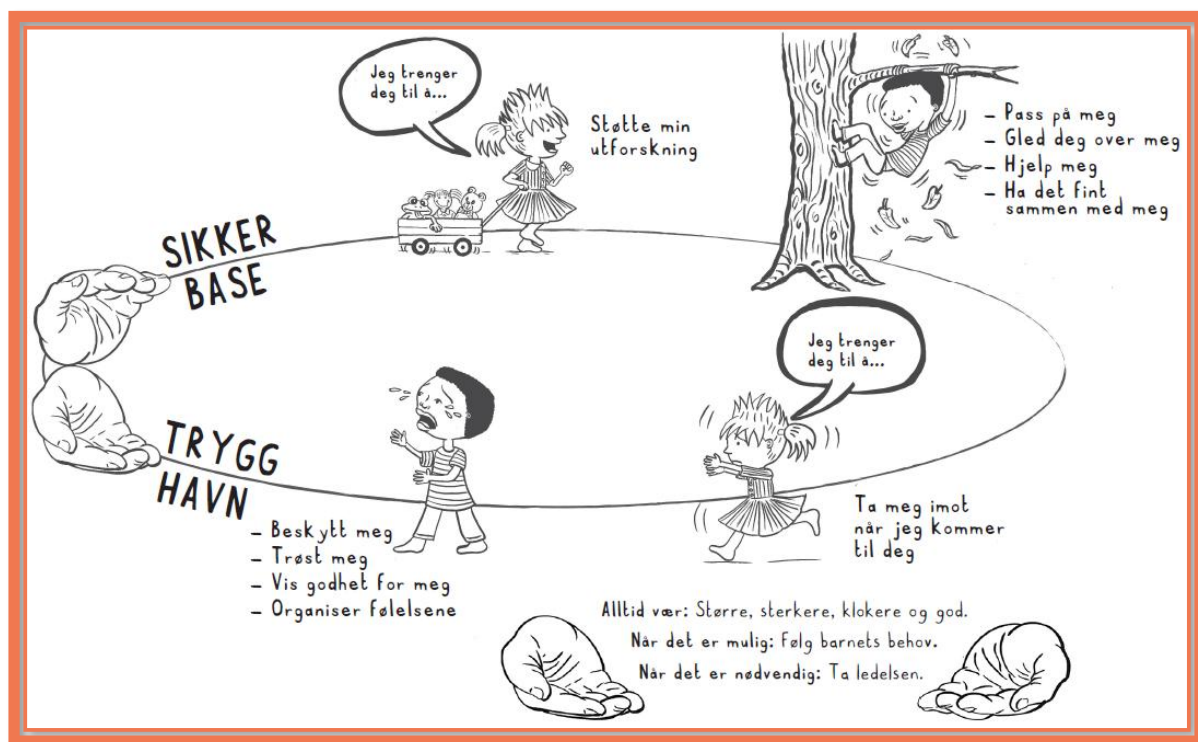
Lillestrøm kommune har utarbeidet to kvalitetsplaner for å sikre at overganger i barnas ulike livsfaser blir godt planlagt, organisert og gjennomført. Ved oppstart i barnehagen følger barnehagen «Kvalitetsplan for tilvenning» (Lillestrøm kommune, 2020), mens ved skolestarten gjelder «Kvalitetsplan for overgang fra barnehagen til skole og SFO». En overgang fører til betydelige endringer i barnets trygge og kjente rammer. Målet med disse planene er å sikre gode forutsetninger for at barna får utvikle overgangskompetanse som på sikt vil bidra til at barna klarer å tolke, aktivt delta og forholde seg til overganger i ulike livssituasjoner. Disse planene er utarbeidet av PPA og bygger på forskning.

10.1 Trygghet og tilknytning

Fra forskning om tilknytning vet vi at «tilknytningspersonen fungerer som trygg base og sikker havn for barnet. Barnet kan utfolde seg og utforske omverdenen fra denne plattformen for så å vende tilbake for trøst, for å dele glede, og for å få følelsene sine organisert. Det er viktig for foreldre og barnehageansatte å forstå at denne vekslingen er helt essensiell. Å forstå hvor barnet befinner seg i denne vekslingen, er å forstå tilknytning» (Smith, art. UiO).



I Paviljongene barnehage jobber vi med å bli bevisst våre egne kjernefølelser (nysgjerrighet, glede, tristhet, frykt, sinne og skam) og hvilken påvirkning de har på oss, slik at vi lettere kan møte barna i deres. Dette er noe vi jobber med i alle våre interaksjoner med barna, slik at vi kan følge barnets behov de gangene det er mulig, men ta ledelsen når det er nødvendig (COS).



Figur 2: Trygghetssirkelen, Circle of Security International

10.2 Den første tiden i barnehagen

Kvalitetsplanen for tilvenning legger føringer for hvordan vi skal tilrettelegge for trygg og god barnehagetilvenning for foreldre og barn. Målet er å gi barna en trygg base og en sikker havn i nære og trygge relasjoner ved oppstart i barnehagen.

10.2.1 I forkant av tilvenningsperioden

- Vi innkaller til et foreldremøte for nye foreldre i mai/juni. Her har vi en innføring i trygghetssirkelen, gir informasjon og tydeliggjør hvilke forventninger barnehagen har til foreldrene i tilvenningen. Referat sendes ut.
- I juni-måned blir det satt opp besøksdager. Her skal de ansatte bygge relasjon til barnet og foreldre og tilrettelegge for at barna kan utforske omgivelsene.
- Pedagogisk leder gjennomfører en tilvenningssamtale i forkant av tilvenningen, enten ved oppmøte eller over telefon. Målet med denne samtalen er at barnehagen får informasjon om barnet og familien, og kan legge til rette for en

god tilvenningsprosess. Foreldrene får anledning til å stille spørsmål. Det skal sendes ut spørsmål i forkant av samtalen. Tolk benyttes der det er behov.

10.2.2 Under tilvenningsperioden

- Det skal settes av fem dager til tilvenning. Foreldrene skal være i barnehagen sammen med barnet i denne perioden
- Det anbefales at det kun er en forelder av gangen som er med barnet på tilvenningsdagene
- Det skal være en foreldreaktiv tilvenning, der foreldrene er aktivt deltakende i barnets rutiner og aktivitet, og setter ord på barnets behov og uttrykk
- Barnet får en fast tilknytningsperson som skal følge opp barnet
- Tilknytningspersonen deltar i samspill, og bygger den første trygge basen og sikre havnen med utgangspunkt i trygghetssirkelen, ved å følge barnets behov ved å støtte i utforskning og være sammen med barnet i følelser
- Når barnet begynner å utforske på egenhånd, finner forelderen seg en plass i rommet og sitter i ro, da vet barnet hvor den trygge basen befinner seg hvis det trenger å «fylle koppen»
- Foreldre begrenser mobilbruken og tar ikke bilder av andre enn sitt eget barn
- Foreldre skal alltid si ifra til barnet dersom de forlater avdelingen. Foreldre er trygge i avskjeden og signaliserer til barnet at de har tillit til at barnehagen er et trygt sted
- Ca 6 uker etter barnehagestart skal pedagogisk leder gjennomføre en *oppstartssamtale* med foreldrene. Tidspunkt for denne tilpasses ved vurdering av barnets tilvenningstid
- Barnehagen skal ha en jevnlig dialog med foreldrene under tilvenningen

10.3 Overganger internt i barnehagen

Kvalitetsplanen for tilvenning sikrer også gode rutiner for overganger internt i barnehagen.

Barnehagen skal legge til rette for en trygg og god overgang til ny avdeling. Gjennom hele året har vi et tett samarbeid mellom avdelingene slik at alle blir kjent, etablerer relasjoner og knytter seg til personalet og til de andre barna. Avdelingene har felles start med frokost, er sammen i utelek, sovetid og på ettermiddagene. De foreldrene som ønsker, vil bli tilbudt en overgangssamtale med den nye avdelingen.

11 Foreldresamarbeid

11.1 Generelt om foreldresamarbeid

11.1.1 Foreldrerådet

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna, der foreldrene skal fremme deres fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

11.1.2 FAU (Foreldrerådets arbeidsutvalg)

Det er valgt et FAU i barnehagen, som består av fire representanter til sammen. FAU kan for eksempel fungere som en arena hvor foreldrene kan planlegge sosiale tiltak for foreldre og barn, men også være et organ hvor foreldrenes SU-representant kan få innspill og hjelp til hvilke saker foreldrene mener er viktig å fremme i SU.

11.1.3 SU (Samarbeidsutvalget)

SU-representanten er valgt av hele foreldrerådet, og representerer foreldrene i SU-møter sammen med barnehagens SU-representant og styrer. Der skal vi sammen bidra til et godt samarbeid mellom barnehagen, foreldrene og barnehageeier. Foreldrenes SU-representant deltar aktivt med synspunkter som representerer synspunkter fra Foreldrerådet – ved å gi innspill til for eksempel driftsendringer, høringsutkast eller normal drift.

11.1.4 Foreldremøter

Det avholdes normalt tre foreldremøter i løpet av ett barnehageår; ett på våren og ett på høsten, i tillegg til et for nye foreldre, som avholdes etter hovedopptaket i mai/juni.

11.1.5 Foreldresamtaler

Barna blir tilbudt utviklingssamtale rundt barnets bursdag, men dersom barnehagen eller foreldrene har ønske eller behov for flere samtaler, avtaler foreldrene og pedagogisk leder dette nærmere. Ved tilvenning i barnehagen gjennomføres det tilvennings- og oppstartssamtale.

12 Våre samarbeidspartnere

- Pedagogisk psykologisk avdeling
- Helsestasjon
- Skolene
- Barneverntjenesten
- Psykisk helse- og familiestøtte
- Tildeling barn- og unge
- Bedre tverrfaglig innsats (BTI)
- NAV

(listen er ikke uttømmende)



13 Kalender

- Oversikt planleggingsdager og arrangementer:

Måned:	Dato:	Aktivitet:	
August 2025			
September 2025	01.09.2025	Planleggingsdag	Barnehagen er stengt
	02.09.2025	Planleggingsdag	Barnehagen er stengt
	09.09.2025	Foreldremøte	Kl. 17:30-19:30
Oktober 2025	20.10.2025	Fotografering	Uten foreldre
	22.10.2025	Foreldre kafé	Med foreldre, kl. 15:00
November 2025	07.11.2025	Planleggingsdag	Barnehagen er stengt
Desember 2025	12.12.2025	Lucia-markering	Med foreldre, kl. 15:00
	16.12.2025	Nissefest	Uten foreldre
Januar 2026	02.01.2026	Planleggingsdag	Barnehagen er stengt
Februar 2026	13.02.2026	Karneval	Uten foreldre
Mars 2026	16.03.2026	Foreldremøte	Kl. 17:30-19:30
April 2026	25.03.2026	Påske kafé	Med foreldre, kl. 15:00
Mai 2026	18.05.2026	Planleggingsdag	Barnehagen er stengt
Juni 2026	01.06.2026	Foreldremøte for nye foreldre	
	Uke 23?	Sommerfest	I regi av FAU
Juli 2026	Uke 28-29	Sommerstengt	6.-17. juli stengt!

14 Kontaktinformasjon

Hovednummer:	63 88 61 50
Styrer, Emilie Maria Bach:	911 63 245, mail: emba01@lillestrom.kommune.no
Rekrutten:	488 60 569
Aspiranten:	488 60 570
Majoren:	488 60 174
Obersten:	456 00 420

15 Litteraturliste

Kunnskapsdepartementet. (2017). Hentet fra Rammeplan for barnehagen - Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver:

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/>

Lillestrøm kommune. (2020). Hentet fra Kvalitetsplan for tilvenning: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://www.lillestrom.kommune.no/globalassets/pdf/oppvekst/kvalitetsplaner/kvalitetsplan-for-tilvenning-i-barnehagene-i-lillestrom-kommune.pdf>

Lovdata. (2021). *Lovdata*. Hentet fra Barnehageloven:
https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64/KAPITTEL_8#KAPITTEL_8

Mostad, Skandsen, & Lindvig. (2013). *Entusiasme for endring i barnehage* (2. utg.). Gyldendal Norsk Forlag.

