



Årsplan Lillestrømbarnhagene 2025/2026

Tæruddalen barnehage

Innhold

1	Innledning	2
2	Årsplan og andre styringsdokument.....	2
3	Barnehagens visjon og verdier.....	3
4	Barnehagen vår.....	5
5	Barnehagens pedagogiske virksomhet.....	6
6	Barnas progresjon.	11
7	Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering.....	13
8	Vurdering og pedagogiskanalyse av måloppnåelse 2024 - 2025.....	14
Hensikten med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Vurderingsarbeidet skal bidra til å styrke kvaliteten i barnehagen og gi oss nyttig informasjon som kan brukes i den videre planleggingen- både underveis i barnehageåret og i arbeidet med årsplan og utviklingsarbeid.....		
9	Plan for kvalitetsutvikling og implementering.....	14
1.	Oppdragsbrev barnehageområdet.....	15
2.	Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø.....	15
3.	Barnehagens utviklingsområde.....	15
9	Overganger.....	16
11	Foreldresamarbeid.....	17
12	Våre samarbeidspartnere.....	18
13	Kalender.....	19
14	Kontaktinformasjon.	20
15	Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter	20

1 Innledning

Barnehagens årsplan skal vise hvordan barnehagen arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold i praksis, samt være en del av det lokale kvalitetsarbeidet i Lillestrøm kommune sine barnehager. Årsplanen skal sees i sammenheng med alle våre kvalitetsplaner. For barnehageåret 2025/2026 ønsker vi et ekstra fokus på «Kvalitetsplan Skole og barnehage. Språk, lesing og skriving.» Kvalitetsplanene sammen med Lillestrøm kommunes verdier, Tillit, inkludering og nyskaping utgjør barnehagenes felles pedagogiske plattform for utvikling av det pedagogiske tilbudet.

Vår årsplan skal primært være et arbeidsredskap for oss som jobber i Tæruddalen barnehage, og en tydeliggjøring av hvordan vi forstår rammeplanenes formål og innhold. Planene gir oss rammer i arbeidet med barnehagens pedagogiske innhold, som vi skal planlegg og vurdere etter.

Årsplanene retter seg også til foreldrene, vår viktigste samarbeidspartner i arbeidet med barna. Den skal være til informasjon, samt bidra til å skape dialog og samarbeid, til det beste for barna. Når vi bruker betegnelsen «foreldre» i årsplanen, så omfatter dette også andre foresatte.

I tillegg skal årsplanen gi informasjon om vårt pedagogiske arbeid til eier, barnehagemyndighet, våre samarbeidspartnere og andre interessenter. Årsplanen skal fastsettes i barnehagens samarbeidsutvalg (SU)

2 Årsplan og andre styringsdokument.

Lov om barnehager og rammeplan for barnehager er grunnlaget for vår drift. Årsplanene skal vise hvordan vi arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold, samt barnehageeiers lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. I Lillestrøm kommune har vi flere kommunale styringsdokumenter, som er utarbeidet med forventning om å sikre god kvalitet i vårt pedagogiske arbeid og for å støtte barnehagene i arbeidet. Årsplanen skal være et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumentere våre valg og begrunnelser.

Lillestrøm kommune har vedtatt FNs bærekraftsmål. Et viktig bidrag fra barnehagene i dette arbeidet er å lære barna at de kan være en del av fremtidens løsning på klima- og miljøproblemer. Barnehagene skal bidra til at barna kjenner til relevante bærekraftsmål. Barnehageåret 2025/2026 skal barnehagene arbeide med bærekraftsmål 12.8 og 13.3

Våre kommunale kvalitetsplaner vil sammen med årsplanen, være arbeidsredskap som viser hvordan vi jobber og hva vi vektlegger i vårt pedagogiske arbeid.

3 Barnehagens visjon og verdier.

Tæruddalen barnehage ivaretar verdiene til Lillestrøm kommune, tillit, inkludering og nyskaping gjennom å ha fokus på barnas beste.

Med tillit menes å ta barnas perspektiver der den voksne forstår barnas behov, viser og anerkjenner behovene og bygger gode relasjoner mellom barn og voksne.

Inkludering innebærer å skape et fellesskap med et godt psykososialt miljø som fremmer barns selvfølelse og egenverd.

Barnehagen vil alltid søke å være nyskapende gjennom å tenke kreativt og gi barna muligheter til å utforske gjennom lek.

I forhold til foreldre bygger barnehagen tillit gjennom å ta foreldrene på alvor og ha god kommunikasjon.

Inkludering ivaretas gjennom å involvere foreldrene i prosesser som gjelder egne barn og drift av barnehagen.

Nyskapning oppleves gjennom at barnehagen er bevisste på å informere foreldre om ny kunnskap og at foreldrene gis anledning til å bidra med forslag og tiltak.

Visjonen til Tæruddalen barnehage:

«Sammen om en eventyrlig hverdag»

Grunnsynet til Tæruddalen barnehage:

Grunnsynet uttrykker kunnskap, holdninger, verdioppfatninger og ferdigheter som skal være synlige for alle i Tæruddalen barnehage.

Det pedagogiske grunnsynet er grunnleggende for de valg og prioriteringer vi foretar, og den måten vi velger å arbeide på i barnehagen.

Erfaring og ny kunnskap virker inn på vårt pedagogiske arbeid, og er med på å utvikle grunnsynet. Personalet har felles forståelse for oppdraget vårt med å jobbe i Tæruddalen barnehage.

Det er barnets beste som har fokus i barnehagen.

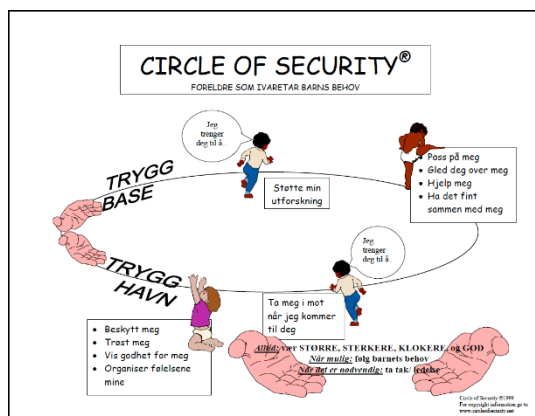
Vi har ekstra fokus på relasjon og mobbing, og ser at gjennom trygge barn kan en forebygge mobbeatferd.

Trygghet er utgangspunkt for å ivareta barns behov for omsorg og lek og fremme læring. Den voksne har et særlig ansvar for å skape et trygt miljø for barna på avdelingen. Gjennom relasjonsbygging til barna blir den voksne kjent med hvert enkelt barn. På denne måten vet en hva som skal til for at barnet skal føle seg trygt.

Barnehagen legger til grunn tre sentrale faktorer i sitt arbeide med å skape et trygt og godt psykososialt miljø (Pianta)

1. Positivt klima - handler blant annet om å ha fysisk nærhet til barnet, Positive samtaler, vennlighet, entusiasme, positive kommentarer, stimulering til jevnalderaktivitet og respektfull atferd.
2. Perspektivtaking - dreier seg om å ha fokus på barnas interesseområder, motivasjon og medvirkning. Følge ideer som kommer fra barnet og koble innholdet til barnets livsverden.
3. Sensitivitet - handler om å være til stede, fokusere på barns behov og være bevissthet når det gjelder signaler fra barna, sjekke ut eventuelle problemer, gi støttende responser til barnet, hjelpe barna når de har vansker, være bevisst på velvære hos barna

Personalet bruker trygghetssirkelen (COS) for å forstå barnas behov og være en sensitiv voksen i relasjon med barna.



Personalet skal iht. COS være større, sterkere, klokere og være god og ha balanse i omsorgen i forhold til barna/ enkeltbarn.

Større: Betyr å kunne ta grep, organisere, planlegge, forberede og ha kontroll.

Sterkere: Betyr å vise følelsesmessig styrke, evne til å regulere egne følelser selv om barnet utfordrer med sine følelser, f.eks er lei seg, sint eller frustrert

Klokere: Balanse i omsorgen er å være fast og god i alt.

God: Være vennlig, varm og god, også i kroppsspråket, slik at barna opplever det trygt å være hos oss også i vanskelige situasjoner

4 Barnehagen vår.

Tæruddalen barnehage er en av kommunens minste barnehager med sine tre avdelinger.

Vi ligger flott til i utkanten av Ringnesmarka med utallige turmuligheter. Alle avdelingene bruker skogen flittig, både vår, sommer og høst. Vinterstid har vi oppkjørte skiløyper på jordet ved barnehagen, lysløype og skistadion ved ungdomsskolen. Det er kort vei til akebakker, skøyteis og lekeplasser da alt finnes i nærmiljøet i Tæruddalen.

Siden vi er en liten barnehage opplever vi at det er et trygt og godt miljø hvor alle kjenner alle, noe som letter overgangen mellom avdelingene.

Levering og henting er den viktigste møtearenaen i barnehagen. God kommunikasjon med barnehagen er avgjørende for god hente -og bringesituasjon slik at barnehagen får viktig informasjon om for eksempel om hvordan barnet har sovet og for at barnet skal føle seg trygg. Kommer barna mellom kl.7 og 8 leveres barnet på fellesrommet der alle avdelingene møtes.

Barnehagen vår har fokus på arbeidsmiljø, vi tror at en helsefremmende arbeidsplass gir mer stabilitet, økt arbeidsglede og bedre kvalitet i barnehagens tilbud.

Avdelingene er organisert slik:

Blåklokke 1-2 årsavdeling med 1 ped.leder, 2 fagarbeidere

Hvitveis 2-5 årsavdeling med 1 ped.leder, 2 fagarbeidere

Tusenfryd 2-5 årsavdeling med 1 ped.leder, 2 fagarbeidere

I 2025/2026 har avdeling Hvitveis 40% ekstra ressurs i tillegg til grunnbemanningen.

Tusenfryd har 90% ekstra ressurs i tillegg til grunnbemanningen.

I tillegg til avdelingspersonalet har vi 1 styrer og 1 pedagogisk leder som ivaretar pedagognormen.

Etter politisk vedtak er det ikke matservering i barnehagen. Vi lager mat ved spesielle anledninger og ellers litt sporadisk gjennom barnehageåret på hver avdeling.

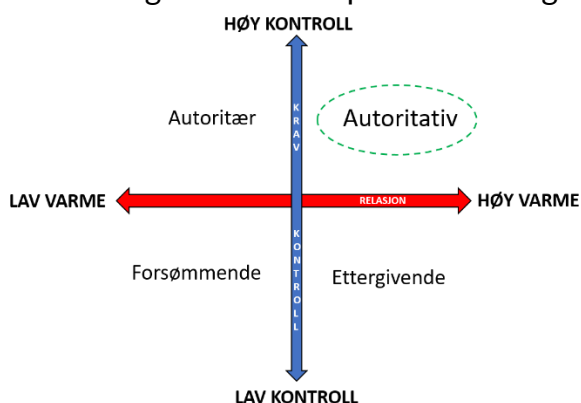
Vi deltar på gratis vanntilvenning (svømming) for 4- og 5-åringene på Åsenhagen skole i regi av Triton Lillestrøm Svømme- og Triatlonklubb i samarbeid med Statsforvalteren

og kommunen.

5 Barnehagens pedagogiske virksomhet

Den autoritative voksenrollen

Forskning bekrefter at de voksne er den viktigste faktoren for god kvalitet i barnehagene. Måten voksne svarer, bekrefter og oppmuntrer barna på, er avgjørende for hvordan barn lærer og hvordan de opplever seg selv. Barnehagene i Lillestrøm kommune vektlegger den autoritative voksenrollen, som er en kombinasjon av innlevelse fra varme voksne som setter tydelige grenser og forventninger til barna tilpasset alder og modenhet. Se figur under.



Å bygge relasjon mellom barna forutsetter voksne som er gode modeller for positive sosiale handlinger. Voksne er til stede og observerer samspillet mellom barna, og som vurderer grad av egen involvering. Samspill med andre barn og voksne er en viktig arena for barns tilegnelse av sosial kompetanse. Samtidig bidrar vennskap til en følelse av deltakelse og fellesskap, som er viktig for utvikling av positiv selvfølelse og trivsel. Opplevelser sammen med andre kan være veien inn i nye vennskap.

Barns medvirkning

I rammeplan for barnehager står det at barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. I Tæruddalen barnehage sørger vi for barns medvirkning ved at de får delta i fellesskapet og sette sitt preg på det som skal skje. Barna får være med å planlegge innholdet i høytider, turer og andre aktiviteter de deltar på. Det er barnas interesser som setter føringer for utforming av leke og læringsmiljø på avdelingen. De voksne skal møte barna på en god måte og vise forståelse for deres følelser, ønsker og behov. Barna skal oppleve anerkjennelse for følelsene sine også når de kan virke urimelige.

Barnehagens arbeid med ivaretagelse av et godt psykososialt barnehagemiljø for alle barn.

I Tæruddalen barnehage opplever barna faste rutiner og autoritative voksne som strukturerer dagen, og aktivitetene gjennom å bruke dagtavle og aktivitetstavle. På Tusenfryd og Hvitveis brukes aktivitetstavle hvor barna deles i lekegrupper etter hvilket valg barna har tatt på aktivitetstavla. Den voksne er tett på for å veilede og inkludere. Aldersinndelte grupper på tvers av avdelingene har vi hver uke der barna får felles opplevelser og deltar i fellesskap med barn på lik alder.

Vi legger til rette for at alle barn skal trives, mestre og ha følelse av egenverd. Alle voksne følger med på hva barna gjør og avpasser sin støtte og involvering etter barnas behov. Etter barnehagelovens kapittel 8 er vi forpliktet til å fange opp barnas kroppssignaler og gripe inn med en gang vi oppdager krenkelse eller mobbing. Vi er også forpliktet til å arbeide forebyggende, jf. kap. 8 §41. Vi jobber med sosial kompetanse og lærer å gi respons på hverandres atferd. Vi anerkjenner og setter ord på barnas følelser, har rollelek og diskuterer forskjellige handlingsmåter i samspill med andre barn.

Vi følger kommunens årshjul for å ivareta barnas psykososiale barnehagemiljø, bl.a gjennom trivselssamtaler med barna og kartlegging av barnehagemiljøet.

Virkeliggjøring av Rammeplanens innhold

Rammeplanen og de sju fagområdene gir oss retningslinjer, forteller oss hvilke rammer og hva slags innhold det skal være i barnehagen. Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Flere områder vil ofte være representert i et temaopplegg og i forbindelse med hverdagsaktiviteter og turer i nærmiljø. Vi bruker en del litteratur og utstyr som verktøy for å få til dette på en god måte, for å stimulere barna innenfor de ulike fagområdene:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Gjennom barnehageåret er vi innom alle sju områdene. Vi fortsetter å ha fokus på de samme tre fagområder som i fjor. Når det gjelder valg av fagområde Kommunikasjon, språk og tekst vet vi at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Fagområde Kropp, bevegelse og helse har vi valgt fordi det bidrar til god livsmestring. Vi har valgt fagområdet Natur miljø og teknologi for å bidra til å nå

FNs bærekraftsmål 12.8 og 13.3. Bærekraftsmål 12.8 handler om å lære barna å ta vare på ting, gjenbruk, kildesortering og matsvinn. Barna skal lære hvordan avfall påvirker miljøet. Gjennom bærekraftsmål 13.3 skal vi lære barna om hva som skader miljø og hva som hjelper jorda. Barna skal få håp og lære at de kan gjøre noe viktig. Sammen kan vi passe på jorda vår.

Kommunikasjon, språk og tekst

Tidlig og god språkstimulering gir gode forutsetninger for senere skriftlig læring og leseferdigheter. Når barn får språkligstimulering gis det bedre forutsetninger for mestring i samspill med andre, deltagelse i lek, vennskap og læring. God språkutvikling fremmes gjennom aktiviteter i barnehagehverdagen. Det er i samspill med barn og voksne barnet utvider begrepsforståelse og ordforråd. Samtidig fremmes god språkutvikling gjennom at voksne inviterer barna til samtaler, og lytter til deres språklige uttrykk med en vilje til å forstå. Dette bidrar til et miljø hvor barn har lyst og mot til å uttrykke seg.

Avdelingene jobber med dette fagområdet som beskrevet under:

Alle avdelingene bruker tegnstøtte for å støtte språkutviklingen

Blåklukke:

- Babblarne-serie brukes i arbeidet med språkutviklingen hos barn.
- Eventyrfortelling med bruk av konkrete.
- Sangsamlinger, matsanger og rim/regler.
- Lese bøker og ha lesegrupper.
- Sette ord på følelser i samhandling med barnet.
- Samtaler med barnet i alle rutinesituasjoner.

Tusenfryd og Hvitveis:

- Avdelingene bruker aktivt bøker og eventyr i høytlesning med barna.
- Med fokus på sosial kompetanse leser vi Ti små vennebøker, "Rett eller Galt" og "Nelly og Hamza"-serien.
- Eventyr/fortelling med bruk av konkrete
- Munnmotorikk
- Babblarne-serien brukes i arbeidet med språkutviklingen hos barn.
- Sangstunder
- Brettspill og kortspill
- Leke- og språkgrupper
- "Grep om begreper" (metode for begreps innlæring, basert på tankekart) som er et pedagogisk hjelpemiddel.

- Låner bøker av bokbussen
- Lesegrupper
- Dialogisk lesing

Kropp, bevegelse, mat og helse

“Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse” (Sitat Rammeplanen s.49).

Tæruddalen barnehage bruker barnehagens område og nærmiljøet aktivt som læringsarena.

Gjennom arbeid med kropp, bevegelse, mat og helse bidrar voksne til at barna blir trygge på egen kropp og blir kjent med egne følelser.

Vi har rollelek og diskuterer forskjellige situasjoner og handlingsmåter i samspill med andre barn, med tanke på å sette grenser for egen kropp og respektere andres grenser.

I vår barnehage ønsker vi å gi alle barn mulighet for mye fysisk aktivitet gjennom dagen, ved bla. hjelp av tips fra Loppa, hinderløyper, ballspill og bevegelsessanger. Loppa (Lillestrøm -Oppvekst-positiv aktivitet) er et kurs som omhandler viktigheten av fysisk aktivitet for barna.

Vi legger til rette for et godt fungerende og trivelig spisemiljø, og sørger for god hygiene før og etter måltidene.

I Tæruddalen barnehage har vi kjøkkenhage hvor barna får erfaring med hele prosessen rundt å dyrke sin egen mat. Dette gir også gode muligheter for undring om hvor maten vår kommer fra.

Slik jobber avdelingene med dette fagområdet:

Blåklukke:

- Tur i nærmiljøet
- Hinderløype
- Utelek
- Meg selv
- Bevegelses sanger

Tusenfryd/Hvitveis:

- Svømming
- Loppa

- Pedagogisk matlaging
- Lengre turer
- Hinderløype ute og inne
- Bli kjent med kroppen og kroppens ulike funksjoner
- Doktorlek
- Dans ute og inne
- Ballspill
- Hvilestund
- Regellek

Natur, miljø og teknologi

Barna i Tæruddalen barnehage lærer å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Det forutsetter at barna utvikler forståelse av seg selv som en del av en større sammenheng og medansvarlig for naturen.

Vi bevarer og utforsker biologisk mangfold og bidrar til bærekraftig utvikling.

Målet er at barna skal oppdage sammenhengen mellom organismene og deres miljø.

Vi går på tur i skogen og nærmiljøet. Barna lærer om norsk flora og fauna hvor målet er å bygge et godt grunnlag for at barna skal utvikle et godt forhold til naturen, og et indre ønske om å ta vare på den.

Voksne inspirerer til miljøbevissthet gjennom sortering av avfall og gjenbruk i vår barnehage. Vi sorterer avfall blant annet gjennom kommunens matavfallsordning. Vi plukker opp søppel langs veien når vi går på tur og prater om hvilken negativ effekt forsøpling har på naturen vår.

Vi skaper en humle- og bie-vennlig hage, og prater om hvor viktig det er for fremtiden vår å ta vare på våre pollinerende insekter.

For å hindre matsvinn oppmuntrer vi barna til å spise opp maten de har i matboksen sin. Når vi har pedagogisk matlaging serverer vi restene hvis det blir for mye til å spise opp i et måltid. Vi lærer barna å bruke beina når vi går på tur. Vi bruker mest mulig tegnebok i stedet for ark, og ruller på lekene mellom avdelingene istedenfor å kjøpe nye.

Avdelingen jobber med disse temaene på ulike måter, tilpasset aldersgruppene, som beskrevet nedenfor:

Blåklukke:

- Tur i skogen
- Dyrene i skogen
- Dyrene på bondegården
- Opplevelser av de ulike årstidene
- Skape undring i naturen
- Bidra til kjøkkenhage

Tusenfryd/Hvitveis:

- Går på tur i aldersinndelte grupper
- Lærer om naturmangfold
- Eksperimenterer med naturfenomener og fysiske lover
- Bli kjent med insekter og småkryp i nærmiljøet
- Lære om fugler i nærmiljøet
- Utforske kjemi
- Lage og spise mat ute
- Bål og bålvetreglene
- Lager ting av gjenbruk-materialer
- Samtaler og refleksjon om sammenhengen i naturen
- Kjøkkenhage

Barnehagens fokus og bruk av Kvalitetsplanen.

Tæruddalen har samme satsningsområdet som i fjor:

Satsningsområdet ved Tæruddalen barnehage er å lage et inspirerende leke- og læringsmiljø.

Kvalitetsplanen benyttes i refleksjonsgrupper i utviklingsarbeidet i barnehagen.

Fra Kvalitetsplanen fortsetter barnehagen med de to samme fokusområdene:

- Relasjon mellom de voksne og barna
- Lek og lekemiljø

Gjennom lek utforsker barn nye ideer, prøver ut ulike roller og bearbeider opplevelser. Leken gir barna mulighet for å øve på og lære nye ferdigheter.

De voksne må være til stede der barna leker, og vurderer hvordan de bør hjelpe til. De har ansvaret for at alle barn i barnehagen er inkludert i lekfellesskapet og lære barna viktige signaler i leken, som bytte, dele, låne og leke sammen.

I Tæruddalen barnehagen gjør vi rommene til en plass som inviterer og inspirerer til lek og fellesskap, og introduserer barna for nye og varierte leketemaer.

6 Barnas progresjon.

Når barna går i barnehagen ønsker vi at de skal oppleve progresjon på flere områder.

Fra Rammeplanen:

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang.

Ved Tæruddalen barnehage ivaretar vi progresjonen gjennom at barnehagelærerne har det overordnende ansvaret for å tilrettelegge for og kvalitetssikre progresjon hos alle barn ut ifra deres særegne utgangspunkt. Alle de ansatte har ansvar for at barna skal oppleve progresjon og mestring ved å ta utgangspunkt i barnets interesser og innspill, og ut ifra dette tilrettelegge for aktiviteter som tar utgangspunkt i barnets proksimale utviklingssone. Barnets proksimale utviklingssone er det barnet nesten mestrer selv, men fortsatt trenger litt støtte til å mestre. Denne støtten kan komme fra kompetente voksne, andre barn eller det pedagogiske miljøet. Som voksen arbeider vi som et støttende stillas. Etter hvert som barna mestrer oppgavene "rives" stillaset litt etter litt. Det er vårt ansvar å sørge for at barna alltid har noe å strekke seg etter, samt mulighet til å oppleve mestring i sin progresjon.

Fra Rammeplanen:

Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter.

Tæruddalen barnehage har lagt til grunn noen strukturelle rammer som sørger for progresjon basert på både barnas alder og deres individuelle modenhet. Vi har aldersdelte avdelinger (1-2, 2-5 og 2-5) som gjør at innholdet i barnehagedagen er spesielt tilpasset de ulike aldersgruppene. De voksne vet hva som er typisk for de ulike aldersgruppene, og hvordan man kan planlegge og gjennomføre ulike formelle og uformelle læringsaktiviteter med barna for å sørge for god progresjon hos alle. Vi bruker Plan for kvalitetssikring av omsorgs- leke- og læringsmiljø i barnehagen for å sikre at alle de ansatte jobber ut ifra samme mål og holdninger.

Vi har også aldersdelte grupper ukentlig. Arbeidet i disse gruppene er planlagt med utgangspunkt i halvårsplanen hvor vi har mål fra fagområdene i rammeplanen, samt områder innenfor sosial kompetanse vi skal jobbe med de ulike periodene. For hvert år kommer barna i en ny gruppe og det blir på denne måten sørget for progresjon for alle barna. Vi ser at de mestrer større utfordringer og innehar mer kunnskap om verden rundt seg.

Barnehagen benytter seg også av *TRAS*, *Alle med* og *MIO* som verktøy når de trenger å kartlegge og dokumentere enkeltbarn sin progresjon innenfor henholdsvis språk, egenledelse og førmatematiske ferdigheter.

Progresjon i lekekompetanse er sentralt for å bygge sterke vennerelasjoner mellom barna og forebygge mobbeatferd. For de fleste barn skjer denne progresjonen som en naturlig del av deres utvikling, men ikke for alle. Da har de ansatte et særlig ansvar for å følge opp disse barna og kartlegge hvilke tiltak som er nødvendig for at barnet skal oppleve progresjon i sin lekekompetanse. Det kan være f.eks. språk, motorikk og sosial eller emosjonell kompetanse. I Tæruddalen barnehage benytter vi oss av metoder som lekegrupper, språkgrupper, sosial kompetanse-samlinger, og bruk av rollespill, bøker og historier. Vi tilrettelegger for ulike aktiviteter hvor vi øver på

spesifikke ferdigheter som turtaking, rolletaking, bytte på leker o.l. Under disse planlagte læringsaktivitetene og den spontane læringen i her og nå situasjoner er det essensielt at barna er hovedaktøren i sine læringsprosesser.

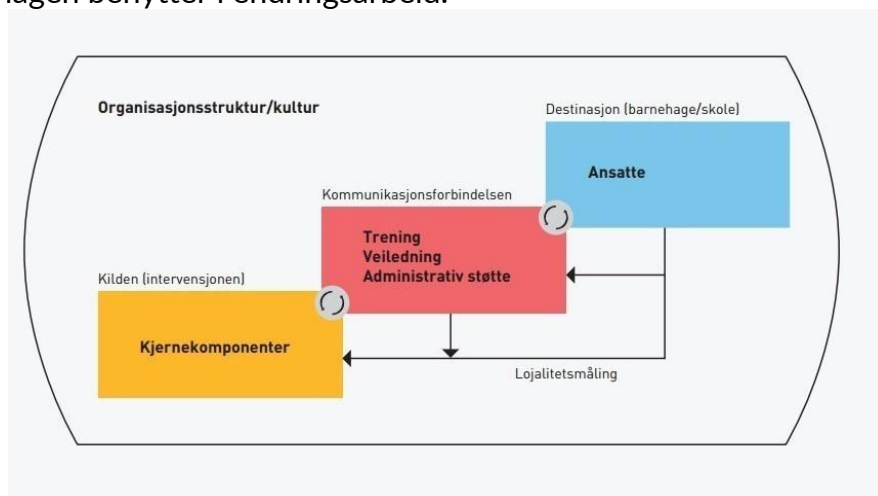
Samarbeid med foreldrene er grunnleggende for å ivareta barnets progresjon. I Tæruddalen barnehage bruker vi foreldresamtale mal som er utarbeidet av PPA som utgangspunkt for foreldresamtaler, minimum 2 ganger i året. Her blir det tatt opp tema som trivsel, omsorg, trygghet, lek, sosial kompetanse, motorikk, språk, egenledelse, humor og glede. Malen følger en progresjon i forhold til barnets alder. Foreldresamtalene er også utgangspunkt for å sette inn eventuelle tiltak i forhold til språk, egenledelse og sosial og emosjonell utvikling. I kvalitetsplanen for Barnehage og skole om "Språk, lesing og skriving" (på Lillestrøm kommunes nettsider) finnes en liste over språklige milepæler. Denne bruker vi aktivt og den danner grunnlaget for å gi foreldrene en innsikt i hvor deres barn befinner seg i sin språkutvikling, og hva vi bør fokusere på fremover.

At barna skal ha en god progresjon med utgangspunkt i seg selv er hovedfokuset i det pedagogiske arbeidet i Tæruddalen barnehage.

7 Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering

For å få til endring og utvikling, er en implementeringsprosess av høy kvalitet viktig. Vi har prosesser med å etablere felles forståelse og forankring av endringer, og bevisstgjøring av ansattes verdier og holdninger. Involvering av alle ansatte gjøres over tid gjennom refleksjon over egen praksis, samtaler og trening i praksisfeltet.

Fixsen m.fl. (2005) har laget en oversiktsmodell for arbeid med implementering, som barnehagen benytter i endringsarbeid.



Figur 2. Et rammeverk for implementering

I Tæruddalen barnehage blir alle de ansatte involvert i endringsarbeid og fagutvikling. Dette skjer gjennom arbeid på planleggingsdager, personalmøter og pedagogiske ledermøter

I refleksjonsgrupper får personalgruppa ta del i arbeidet med å implementere nye planer, studere nytt fagstoff og sette seg inn i lovverket.

Det er viktig at barnehagen utvikler ny fagkompetanse i tråd med ny kunnskap.

I Tæruddalen barnehage har vi en pedagog som er COS- sertifisert. Flere av de ansatte har deltatt på «Snakke med barn-kurs», som er et meget bra digitalt verktøy i hvordan snakke med barn som kan ha vært utsatt for vold og overgrep. Én ansatt har vært på kurs om kosthold og helse. To ansatte har deltatt på Loppa. Gjennom flere år har barnehagen fått temabasert veiledning fra PPA. Personalet har deltatt på felles kurs "Lekelyst", som har bidratt til å inspirere det fysiske lekemiljøet. Hele personalgruppen fortsetter å lese boken "Den autoritative voksenrollen i barnehage og skole".

8 Vurdering og pedagogiskanalyse av måloppnåelse 2024 - 2025.

Hensikten med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Vurderingsarbeidet skal bidra til å styrke kvaliteten i barnehagen og gi oss nyttig informasjon som kan brukes i den videre planleggingen- både underveis i barnehageåret og i arbeidet med årsplan og utviklingsarbeid.

I barnehageåret 2024-2025 har vi valgt å ha spesielt fokus på det psykososiale barnehagemiljøet og den autoritative voksnes rolle og ansvar for relasjonskvalitet. For å nå målet har vi fulgt rutinene til Lillestrøm kommune for det psykososiale barnehagemiljø.

Gjennom kvalitetsvurderingen vi gjennomførte i mars 2025 kom det fram at vi har et trygt og godt barnehagemiljø for barna. Samtidig ser vi at vi kan bli enda bedre ved å jobbe mer systematisk med kartlegging og dokumentasjon. Dette blir et prioritert område fremover, samtidig som vi bygger videre på det som allerede fungerer godt.

9 Plan for kvalitetsutvikling og implementering.

1. Fokusområde fra oppdragsbrev barnehageområdet
2. Fokusområde knyttet til Implementering av Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø

3. Barnehagens utviklingsområder (knyttet til barnehagens evaluering og analyse av eget ståsted/arbeid)
1. Oppdragsbrev barnehageområdet Mål 2025/26: 1.1 Barnehagen har gode rutiner for systematisk språkarbeid og kunnskap om barns språkutvikling. 1.2 Barnehagen skal gjennom inkluderingsarbeidet med det psykososiale barnehagemiljøet trygge hverdagen til barna. Tiltak 1.1.1 Jobbe systematisk med språk, individuelt og i ulike grupper. 1.1.2 Bruke eventyr, bøker, sang og bilder som en del av et systematisk språkarbeid på avdelingene. 1.1.3 Vi bruker tegn- og bildestøtte (ASK – Alternativ Supplerende Kommunikasjon) 1.2.1 Følge årshjulet for det psykososiale barnehagemiljøet. 1.2.2 Dele inn i smågrupper, være tett på, observere og dokumentere.
2. Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø Mål 2025/26: 2.1 Barnehagens fysiske og psykiske leke- og læringsmiljø skal bidra til et inkluderende og inspirerende fellesskap 2.2 Barnehagen har økt bevissthet og forståelse av den autoritative voksnes ansvar for relasjonskvaliteten. Tiltak 2.1.1 Barnehagen skal bidra til å gi barna varierte felles opplevelser som de kan leke ut i barnehagen 2.1.2 Lekelyst. Opprettholde det levende lekemiljøet. Tiltak 2.2.1 De voksne står i barnas følelser, og har alltid ansvaret i relasjonen 2.2.2 Den voksne utvider sin forståelse og bruk av "banking time"
3. Barnehagens utviklingsområde Mål 2025/2026: 3.1 Fortsette å lage et inspirerende lekemiljø på uteområdet i barnehagen 3.2 Alle ansatte kjenner til og bruker BTI (bedre tverrfaglig innsats)-plattformen Tiltak 3.1.1 Ha et utvalg av naturmaterialer tilgjengelig på uteområdet 3.1.2 Skape sporadiske hinderløyper på utelekeplassen Tiltak 3.2.1 Bruke BTI jevnlig på møter som et hjelpeverktøy i arbeidet med det psykososiale barnehagemiljøet.

9 Overganger

Tilvenning i barnehagen

Lillestrøm kommune har utarbeidet en plan for tilvenning som gir føringer for tilvenningsperioden for alle kommunale barnehager. Det legges vekt på en foreldreaktiv tilvenning som innebærer at foreldrene deltar i barnehagens hverdag og er til stede sammen med barnet i minimum fem dager. Ved tilvenning av barn i barnehagen er det viktig at barnet og foreldrene får en positiv førsteopplevelse. I den første tiden trenger barnet særlig mye voksenkontakt og nærhet. Samtidig vektlegger vi å skape gode relasjoner med foreldrene, fordi foreldrenes trygghet påvirker barnets opplevelse av barnehagen.

Vi har egne rutiner for barnets første tid i barnehagen: Vi har foreldremøte for «nye» foreldre i april/mai og legger til rette for seks besøkstimer i mai/juni. Før barnet har startet har vi en oppstart-samtale med foreldrene. Dette er en bli-kjent-samtale hvor foreldre og personalet gjensidig kan gi hverandre informasjon. Barn og foreldre er forskjellige og kommer til barnehagen med ulike behov. Små barn kan ikke forberedes muntlig på å gå i barnehagen og trenger flere dager for å bli trygge på et nytt sted. De skal bli kjent med helt ukjente voksne og etter hvert knytte seg til dem. Dette er en prosess som krever tid selv om det er individuelle forskjeller. En langsom og trygg tilnærming til de ansatte forutsetter et nært samarbeid med foreldrene, der foreldrene gradvis trekker seg tilbake når de ser at barnet er trygt på de barnehageansatte. Suksessfaktor er korte dager og lang tilvenningsperiode.

Det er viktig at den faste dagsrytmen overholdes i denne perioden. Det hjelper barnet til å orientere seg i hverdagen, og det skaper trygghet.

Overgang mellom avdelingene i barnehagen

Når et barn bytter avdeling innad i barnehagen, forbereder vi barnet på dette ved at vi besøker den nye avdelingen jevnlig i forkant. Vi har vennsgrupper en gang i uka fra mars/april frem til sommeren, hvor barna besøker avdelingen de skal begynne på. Når barnet har begynt på ny avdeling i august får foreldrene tilbud om en overføringssamtale. Ved behov kan det også gjennomføres en samtale i forkant av overgangen.

Overgang barnehage-skole

Lillestrøm kommune har utarbeidet en kvalitetsplan for overgang fra barnehage til skole og SFO. Barna i Lillestrøm kommune skal få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og SFO.

Rutinene: skolen inviterer barnehagen til møte i oktober for å utvikle det faglige samarbeidet og øke kunnskapen om hverandres virksomhet. Barnehagen inviterer til informasjonsmøte for foreldrene til skolestartere i januar/februar.

I april kommer skolen på besøk til barnehagen samtidig som det gjennomføres informasjonsoverføringsmøte mellom barnehagen og skolen.

Barnehagen har et eget opplegg for skolestarterne for å bygge fellesskap rundt det å være de største i barnehagen. Førskolegruppa har minst en samling i uka. Her jobber vi med skoleforberedende aktiviteter ved å bruke *Trampolineheftet*. Vi er også opptatt av fysisk aktivitet, og er mye på tur i marka.

Tæruddalen barnehage gjennomfører foreldresamtaler med fokus på overgang til skolen, og sammen med foreldrene fyller ut et overgangsskjema som sendes til skolen innen 15. april. Ved behov sendes observasjonsskjemaene TRAS og MIO.

I den samtalen innhentes samtykke fra foresatte til overføring av informasjon til skolen. Barna får komme med innspill om venner de ønsker å få som klassekamerater.

I løpet av våren går vi på besøk til SFO på de skolene barna skal begynne. Vi har en egen avslutning med foreldre, hvor barna får roser og sine trampolinehefter.

11 Foreldresamarbeid.

Samarbeidet mellom hjem og barnehage er bestemt i barnehageloven, jf. §1 og §4. Alt barnehagen gjør skal ha barnets beste som mål. Et nært samarbeid med hjemmet er viktig for å støtte barnets utvikling. Relasjon mellom barnehage og hjem må være preget av åpenhet og likeverd (Rammeplanen).

- Foreldreråd (alle foreldrene som har barn i barnehagen, er medlem av Foreldrerådet)
- FAU-foreldrerådets arbeidsutvalg
- SU- Samarbeidsutvalget
- Foreldremøter
- Foreldresamtaler
- Sammenkomster (dugnad, sommerfest, Lucia, Forut)

12 Våre samarbeidspartnere

- Pedagogisk psykologisk avdeling (PPA)
- Helsestasjon
- Skolene
- Barneverntjenesten
- Psykisk helse og familiestøtte
- Tildeling barn- og unge
- Bedre tverrfaglig innsats (BTI)
- NAV
- BTM – Beredskapsteam mot mobbing
- Statped

13Kalender.

- Oversikt planleggingsdager og arrangementer:

Måned:	Dato:	Aktivitet:	
August	15	Planleggingsdag	Barnehagen stengt
September	18	Foreldremøte	
Oktober	24.	Forut	Foreldresammenkomst
	27.	Planleggingsdag	Barnehagen-stengt
November			
Desember	4.	Nissefest	
	12.	Lucia ute kl.7.45	Foreldre, søsken og besteforeldre
	18.	Julebord	
	24.	Julaften	Barnehagen-stengt
Januar	26.	Ski- og akedag Planleggingsdag	Barnehagen-stengt
Februar	6.	Samenes nasjonaldag Informasjonsmøte- skolestartere	
	16/2-18/3	Ramadan	
Mars	5.	Karneval	
	20.	Eid	
	23. og 24.	Planleggingsdag	Barnehagen stengt
	26.	Foreldremøte	
April		Foreldremøte for nye foreldre. Dugnad	
Mai	17.mai	Barnehagen går i tog - Skedsmokorset med skolene og andre barnehager.	Foreldrearrangement-FAU ansvar for fanen.
	22.	Maifest	
Juni	4.	Avslutning for skolestarterne inne	Kun for foreldre
	4.	Sommerfest- ute. Værforbehold.	For foreldre, søsken og besteforeldre. FAU-arrangement.
	18.	Fargefest	
Juli	Uke 28 og 29	Barnehagen er sommerstengt	

14 Kontaktinformasjon.

Kontoret 90176601
Blåklukke 90406675
Tusenfryd 90609327
Hvitveis 9061184

E-post styrer: melo01@lillestrom.kommune.no

E-post pedagogisk leder Hvitveis: sova04@lillestrom.kommune.no

E-post pedagogisk leder Tusenfryd: viso02@lillestrom.kommune.no

E-post pedagogisk leder Blåklukke: ansa14@lillestrom.kommune.no

E-post Pedagogisk leder/ stedfortreder for styrer: meva01@lillestrom.kommune.no

15 Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter

Lov og forskrifter

Kvalitetsplan for tilvenning

Kvalitetsplan for omsorg, leke og læringsmiljø

Kvalitetsplan skole og barnehage. Språk, lesing og skriving

Språkvekst

Kvalitetsplan barnehage skole. Overgang fra barnehage til skole og SFO

Veileder fra kunnskapsdepartementet

Veileder fra utdanningsdirektoratet

Lenker til aktuelle hjemmesider

