

Årsplan Lillestrømbarnehagene 2025/2026 Volla barnehage



Innhold

1. Innledning	2
2. Årsplan og andre styringsdokumenter	2
3. Barnehagens visjon og verdier.....	3
4. Barnehagen vår og kontaktinformasjon.....	5
4.1. Volla som ressursbarnehage med vekt på spesialpedagogisk arbeid.....	6
5. Barnehagens pedagogiske virksomhet.....	7
6. Barnas progresjon	11
7. Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering.....	12
8. Vurdering og analyse av måloppnåelse 2024 - 2025.....	13
9. Plan for kvalitetsutvikling og implementering.....	14
10. Overganger.....	16
11. Foreldresamarbeid	17
12. Våre samarbeidspartnere.....	18
13. Kalender.....	19
14. Kontaktinformasjon	20
15. Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter	21

1. Innledning

Barnehagens årsplan skal vise hvordan barnehagen arbeider for å omsette rammeplanens (RP) formål og innhold i praksis. Som en del av det lokale kvalitetsarbeidet i Lillestrømbarnehagene skal arbeidet med årsplan sees i sammenheng med Kvalitetsplan for omsorgs- leke og læringsmiljø. Kvalitetsplanen er barnehagenes felles pedagogiske plattform og sammen med Lillestrøm kommunes verdier - tillit, inkludering og nyskaping, skal denne bidra til utvikling av det pedagogiske arbeidet.

Vår årsplan skal primært være et arbeidsredskap for oss som jobber i Volla barnehage, og en tydeliggjøring av hvordan vi forstår rammeplanenes formål og innhold. Planene gir oss rammer i arbeidet med barnehagens pedagogiske innhold, som vi skal planlegge og vurdere etter.

Årsplanen retter seg også til foreldrene, vår viktigste samarbeidspartner i arbeidet med barna. Den skal være til informasjon, samt bidra til å skape dialog og være til det beste for barna. Når vi bruker betegnelsen «foreldre» i årsplanen, så omfatter dette også andre foresatte.

I tillegg skal årsplanen gi informasjon om vårt pedagogiske arbeid til eier, barnehagemyndighet, våre samarbeidspartnere og andre interessenter.

Årsplanen skal fastsettes i barnehagens samarbeidsutvalg (SU).

2. Årsplan og andre styringsdokumenter

Lov om barnehager og rammeplan for barnehager er grunnlaget for vår drift. Årsplanene skal vise hvordan vi arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold, samt barnehageeiers lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. I Lillestrøm kommune har vi flere kommunale styringsdokumenter, som er utarbeidet med forventing om å sikre god kvalitet i vårt pedagogiske arbeid og for å støtte barnehagene i arbeidet. Årsplanen skal være et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumentere våre valg og begrunnelser.

Lillestrøm kommune har vedtatt FNs bærekraft mål. Et viktig bidrag fra barnehagene i dette arbeidet er å lære barna at de kan være en del av fremtidens løsning på klima- og miljøproblemer. Barnehagene skal bidra til at barna kjenner til relevante bærekraftsmål. Barnehageåret 2025/2026 skal barnehagene arbeide med bærekraftsmål 12.8 og 13.3.

Våre kommunale kvalitetsplaner og Vollaapakka vil sammen med årsplanen, være arbeidsredskap som viser hvordan vi jobber og hva vi vektlegger i vårt pedagogiske arbeid.

3. Barnehagens visjon og verdier

Oppvekst i Lillestrøm kommune sin visjon: **«Sammen om en god oppvekst»**

Volla barnehage sin visjon: **«Volla barnehage – et godt sted å være, omsorg, lek og læring»**

Dette er noe vi ønsker at alle, både barn, foreldre og personale skal kjenne seg igjen i.

Barn og barndom

«Barnehagen skal gi rom for barnas ulike forutsetninger, perspektiver og erfaringer og bidra til at barna, i fellesskap med andre, utvikler et positivt forhold til seg selv og tro på egne evner» (Rammeplanen:8).

I Volla barnehage er vi opptatt av at alle barn skal trives, ha livsglede og opplever mestring. Barna skal ha følelse av egenverd og vi arbeider forebyggende mot krenkelser og mobbing. Dette følges opp med mål og tiltak i plan «Arbeid med psykososialt miljø i Volla barnehage», Vollaapakka og kvalitetsplaner for Lillestrøm kommune.

I Volla oppmuntrer vi til positiv samhandling med andre, for å gi barna et godt utgangspunkt for livslang læring. Barnehagen skal være en trygg arena hvor barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Den autoritative voksenstilen skal utgjøre en viktig del av barnehagens pedagogiske plattform. Alle barn skal føle seg sett, anerkjent for den de er, og oppleve at de har en plass og verdi i fellesskapet. Omsorg, danning, lek, nysgjerrighet, undring og læring i barnehagealderen former barns holdninger, verdier og tillit til seg selv og andre mennesker. Vi tilbyr alle barn et trygt, variert, stimulerende, inkluderende og utfordrende læringsmiljø.

Oppvekststrategien skal hjelpe oss som arbeider med barn og unge i Lillestrøm i å jobbe sammen mot vårt fremtidsbilde. Strategien skal gi felles mål og skape forutsigbarhet og bidra til at vi som arbeider med barn og unge i Lillestrøm kontinuerlig utvikler og forbedrer vår praksis. Oppvekststrategien bygger på:

- FNs bærekraftsmål
- Kommunens verdier Tillit - Inkludering – Nyskaping
- FNs barnekonvensjon
- Regelverk, kommunale og statlige føringer
- Kommuneplanens samfunnsdel
- Et kunnskapsbasert grunnlag bygd på forskning, erfaring og brukermedvirkning

- Nasjonale og lokale indikatorer som gir verdifull styringsinformasjon

Demokrati og medvirkning

Økt mangfold og individualisering gir behov for demokratiforståelse, respekt for ulikheter og å skape positive holdninger til å leve sammen i et fellesskap (RP:8). For å fremme demokratiske holdninger trenger vi både å se barnet som et subjekt med egne meninger og samtidig styrke barnets evne til å være en del av fellesskapet. Vi møter det enkelte barn som et individ med rettigheter, egne tanker og følelser. Personalet skal være gode rollemodeller i relasjonsbygging med barna.

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for at barna kan gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. Barnehageloven §1 og §3, Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. (RP: 27)

Vår visjon samsvarer med Lillestrøm kommunes visjon for oppvekst. Sammen om en god oppvekst. Dette er i tråd med kjerneverdiene i Lillestrøm. Volla har utarbeidet en verdikontrakt som gjenspeile hvordan verdiene skal prege arbeidet vårt med barn, foreldre og kollegaer.

Vår verdikontrakt:

<u>Overfor barna skal vi vise:</u> Tillit gjennom: • Å vise omsorg og respekt • Å være autoritative voksne • Å respektere barnas valg Inkludering gjennom: • Å la barna medvirke i sin egen barnehagehverdag. • Voksne som tar ansvar for å legge til rette for inkludering for hvert enkelt barn. Nyskapning gjennom: • Følge opp, og fordype seg i barnas interesser. • Å følge barnas initiativ.	<u>Som kollegaer skal vi vise:</u> Tillit gjennom: • Å være lojale og vise gjensidig respekt. • Tydelig, god og åpen kommunikasjon. Inkludering gjennom: • Snakke med, ikke om hverandre • At alle skal oppleve å bli sett og hørt. • Respektere ulikheter. Nyskapning gjennom: • En god delingskultur • Å kunne tenke nytt og være løsningsorientert • Å være en lærende organisasjon
--	--

<u>Overfor foreldre skal vi vise:</u> Tillit gjennom: • Åpen og ærlig dialog • Respekt og forståelse Inkludering gjennom: • Og la foresatte medvirke • Å være imøtekommende Nyskapning gjennom: • Å samarbeide for et felles mål for barnets progresjon og helhetlige utvikling.	<u>Overfor våre samarbeidspartnere skal vi vise:</u> Tillit gjennom: • Vise respekt og forståelse for hverandres avgjørelses. Inkludering gjennom: • Å medvirke • Felles mål til beste for barna Nyskapning gjennom: • Dele kunnskap/kompetanse • Være samarbeidsvillige og imøtekommende.
--	--

4. Barnehagen vår og kontaktinformasjon

Volla barnehage er en av Lillestrøm kommunes største barnehager og har til sammen 174 barn fordelt på 12 avdelinger. Vi flyttet inn i nye flotte lokaler våren 2022. Atriet har god plass til å samle hele barnehagen, i tillegg har vi et vannlekerom. Bygget gir oss mange muligheter for å gi et godt og variert tilbud til alle barn. To og to avdelinger er samarbeidsavdelinger.

Slik er barnehagen delt inn:

3. etg. Administrasjon:	Zoia Sofia Jenssen (Styrer) Kitt Eli Kvisle (Assisterende styrer)
1. etg. SMÅBARNA/FORSTERKEDE Samarbeidsavdelinger	2. etg. STOREBARNA Samarbeidsavdelinger
Sol: Avdeling med 12 barn I alder 1-3 år. Tlf: 909 78 474 Uranus: Avdeling med 12 barn I alder 1-3 år Tlf: 909 87 214	Venus: Avdeling med 18 barn i alder 3-6 år. Tlf: 481 63 616 Jupiter: Avdeling med 18 barn I alder 3-6 år. Tlf: 481 6 3614

Neptun: Avdeling med 12 barn I alder 1-3 år Tlf: 948 09 547 Saturn Avdeling med 12 barn I alder 1-3 år Tlf: 909 93 592	Tellus: Avdeling med 18 barn I alder 3-6 år Tlf: 481 63 622 Måne: Avdeling med 18 barn I alder 3-6 år Tlf: 481 63 620
Stjerne: Avdeling med ---- barn I alder 3 – 6 år Tlf: 481 63 619 Verdensrommet: Avdeling med 10-12 barn I alder 1 – 6 år Tlf: 456 18 043	Merkur: Avdeling med 18 barn I alder 3-6 år Tlf: 456 18 014 Mars: Avdeling med 18 barn I alder 3-6 år Tlf: 459 17 993

Volla barnehage ligger i naturskjønne omgivelser, ikke langt fra Nittelva og Nebbursvollen, som er omringet av mange fine turstier og lekeplasser. Volla har også sin egen lille «bjørkeskog», som barn og voksne setter stor pris på, sommer som vinter.

4.1. Volla som ressursbarnehage med vekt på spesialpedagogisk arbeid

Volla barnehage er en av kommunens 7 ressursbarnehager. Avdelingene Stjerne og Verdensrommet er Vollas 2 forsterkede avdelinger. Både avdeling Stjerne og Verdensrommet har større fysisk areal og flere ansatte, sammenlignet med de øvrige avdelingene.

Kort informasjon:

Avdeling Stjerne (tilrettelagt)	Avdeling Verdensrommet (hørselavdeling)
Stjerne er en avdeling der det bl.a. tilrettelegges for barn med særlige behov. Denne avdelingen kan også gi tilbud til barn med ulike funksjonsnedsettelse. Barnegruppen er satt sammen etter inkluderingsperspektivet, hvor barna	Verdensrommet er tilrettelagt for barn med nedsatt hørsel, hørselshemming, KODA-barn (Kids of Deaf Adults) og hørende barn. Dette for å videreutvikle tilbudet til tale – og/eller tegnspråklige barn med nedsatt hørsel i Lillestrøm kommune.

får mulighet til å fremme mestring og utvikling. Formålet med tilrettelegging er at barna skal få likeverdige utviklings- og aktivitetsmuligheter. Gjennom tilretteleggingen forsøker vi å få til en endring av barnets omgivelser i barnehagen, slik at barnet skal kunne nyttiggjøre seg barnehagetilbudet på en likeverdig måte, slik som alle andre barn. På denne avdelingen har vi flere ansatte og færre barn.	Barna på VR får tilgang til tegnspråk og mulighet til å lære seg et språk de kan bruke spontant sammen med andre barn og voksne. Avdelingen har egen språkplan for alle barn med to-språklig tilnærming til tegnspråk og talespråk. Dersom barnet ditt har behov for tale - og/eller lyttetrening eller ekstra tegnspråkopplæring, gir vi det i et naturlig miljø sammen med andre barn og voksne. Personalet består av tegnspråklig og talespråklig kompetanse og samarbeider tett med ulike instanser.
--	--

Volla barnehage har en tospråklig tilnærming med både talespråk og tegnspråk, og har i tillegg ansatte med videreutdanning i spesialpedagogikk, audiopedagogikk og tegnspråk. Barnehagen har tegnspråktolker tilgjengelig på huset og samarbeider med omreisende spesialpedagoger som følger opp barn med vedtak om spesialpedagogisk hjelp i Lillestrøm distriktet. Med spesialpedagogisk hjelp mener vi pedagogisk arbeid som er systematisk, strukturert og som krever tid, ulike innfallsvinkler og mange repetisjoner.

Vi er opptatte av å være gode rollemodeller for barna i deres utvikling, noe vi gjør gjennom å tilrettelegge for gode samtaler og aktiviteter. Barnehagen har også et positivt fellesskap med aktiviteter på tvers av avdelingene.

5. Barnehagens pedagogiske virksomhet

Bærekraftig utvikling i barnehagen:

I Rammeplan for barnehagen (2017) står det bl.a. at en av barnehagens viktigste oppgaver er å fremme verdier, holdninger og praksis for et mer bærekraftig samfunn. Bærekraftig utvikling handler om å ta vare på seg selv, hverandre og jorden vi lever på. Vi skal få dekket våre grunnleggende behov uten å ødelegge for kommende generasjoner.

Volla barnehage skal være et sted som fremmer omsorg for verden vi lever i, både her og nå og i fremtiden. Barna skal se verdien av å ta vare på seg selv, hverandre og naturen, og vi ønsker å lære barn til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Vi benytter barnehagens nærområde og skogen som arena for lek, læring og førstehåndserfaringer i naturen.

Vi forplikter oss til å jobbe med dette ved å ta utgangspunkt i to av FNs bærekrafts mål.

- 12.8. Innen 2030 sikre at alle mennesker i hele verden har relevant informasjon om og forståelse av bærekraftig utvikling og et levesett som er i harmoni med naturen.
- 13.3. Styrke enkeltpersoners og institusjoners evne til å motvirke, tilpasse seg og redusere konsekvensene av klimaendringer og deres evne til tidlig varsling, samt styrke kunnskapen og bevisstgjøringen om dette.

For å få til dette, har vi fokus på følgende:

- Barnehagen vil gi barna naturopplevelser, som gir mulighet til å bli kjent med naturens mangfold, å vise omsorg og ta ansvar for naturen.
- Få til et kildesorteringssystem som hele barnehagen jobber etter. (Kan enkelt gjøres på avdeling ved å skille mellom plast, matavfall, restavfall, papp/papir og glass og metall).
- Ha fokus på energisparende tiltak i barnehagen.
- Fokus på gjenbruk
- Personalet samtaler/reflekterer om naturvern sammen med barna.
- Vi lærer barna om prosesser fra frø til blomst/plante og dyrker grønnsaker

I Volla barnehage jobber vi med trygghetssirkelen hver dag

Trygghetssirkelen er en tilknytningsmodell som lærer deg å se barnet innenfra og forstå barnets signaler bedre. Den har som mål å fremme god tilknytning mellom barn og omsorgsperson og forhindre negativ utvikling hos barnet.



Trygghetssirkelen handler om:

Å være **STØRRE** betyr at man er mer erfaren enn barnet.

At man er **STERKERE** betyr at man som voksen holder fast ved noe.

KLOKHET ligger i at den voksne ser barnets umiddelbare ønsker, og forstår hva barnet har behov for. Samtidig skal den voksnes **GODHET** være til stede i alt man gjør overfor barnet (Øiestad 2011)

Vennskap er et område vi har fokus på, da dette er viktig i arbeidet med barnehagens psykososiale miljø.

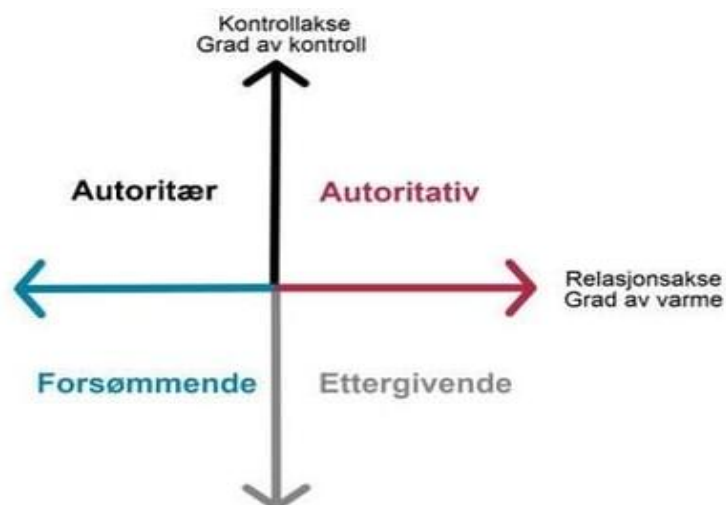
Psykososialt barnehagemiljø

I Volla barnehage sikrer vi det psykososiale barnehagemiljøet ved å ha null-toleranse for krenkelser og mobbing. Dersom barn blir utsatt for dette, griper vi inn i henhold til aktivitetsplikten ved å bruke kommunens aktivitetsplan. Dette er i tråd med kap. 8 i Lov om barnehager, det psykososiale barnehagemiljøet.

Vi har valgt tema vennskap som et overordnet tema i dette barnehageåret, for barnehagen er ofte det første stedet hvor barn etablerer vennskap.

Gjennom god lek får barna erfaringer med likheter og forskjeller. De lærer om mangfoldet og på den måten utvikler barna toleranse og respekt for hverandre i fellesskap. Et godt lekemiljø bidrar til inkludering, som igjen forebygger krenkelser og mobbing.

Vi vektlegger at personalet skal være aktive og tydelige for å fremme et godt sosialt miljø. Den autoritative voksenrollen innebærer en kombinasjon av innlevelse fra varme voksne med tydelige grenser og forventninger. Den voksne er omsorgsfull og kjærlig, setter realistiske grenser, har åpen kommunikasjon og viser en veiledende og støttende grensesetting.



Leke- og læringsmiljø

I Volla barnehage fortsetter vi arbeidet med å implementere Kvalitetsplanen. Våre mål innenfor leke og læringsmiljø er hentet fra denne planen, og vi skal fortsette å arbeide for et inspirerende leke- og læringsmiljø, samt relasjon mellom den voksne og barna. Vi skal også fortsette implementering av Vollapakka – et internt utarbeidet verktøy som sikrer det pedagogiske arbeidet for ALLE som jobber i barnehagen.

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Personalet skal fremme og anerkjenne barns nysgjerrighet, kreativitet og undring. Gjennom lek utforsker barn nye ideer, prøver ut nye roller og bearbeider opplevelser. Samtidig gir leken barna mulighet for å øve på og lære nye ferdigheter.

I Volla barnehage er vi opptatt av relasjonens kvalitet, og vi er til stede der barna er. Vår funksjon er å veksle mellom de ulike voksenrollene etter behov; observatør, deltaker, støttende stillas, tilrettelegger, veileder og omsorgsgiver. For å hjelpe barna å utvikle god lekekompetanse må de voksne være til stede der barna leker, og vurdere hvordan de bør hjelpe til. De voksne har ansvar for at alle barn i barnehagen er inkludert i leke-fellesskapet, og opplever glede, mestring og utvikling i leken.

Et trygt og inkluderende lekemiljø i barnehagen er viktig for at barna skal kunne utfolde seg i leken, og vi er bevisst på det fysiske miljøets betydning som den 3. pedagog. Vi lager innbydende, inspirerende og stimulerende leke- og læringsmiljøer ved å lage lesestoler, rom i rommet, ruller på leker og trekker inn nye lekematerialer. Vi skal sikre at utstyr og materiell er lett tilgjengelig for barna, og det skal presenteres på en måte som inspirerer til variert lek. Dette bidrar til at barna får lyst til å leke variert og utforske kreativiteten sin i fellesskap med andre. Lekemiljøene skal reflektere det barna interesserer seg for og temaer vi jobber med i barnegruppen. Alle barn har rett til medvirkning uansett alder, funksjonsnivå, kjønn og sosial, etnisk og kulturell bakgrunn.

Språk

Å støtte barns språkutvikling er en av barnehagens viktigste oppgaver. Arbeidet med barnas språkutvikling inngår som en naturlig del i alt av barnehagens arbeid, og vi jobber med kommunikasjon og språk i alle hverdagssituasjoner. Barn med god språklig kompetanse har gode forutsetninger for samspill med andre, deltagelse i lek, vennskap og læring. I barnehagen er det mangfold av ulike språk hos barn og voksne, og det er en ressurs for barnehagen.

Språk er et satsningsområde for barnehagen 2025/2026. Personalet skal være bevisste på at språk og kommunikasjon påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling, og de skal tilpasse språklige aktiviteter til barnets alder, ferdigheter, interesser og initiativ. Den voksne setter ord på handlinger og er en god språkmodell for barna. Det er den voksnes ansvar å tilrettelegge for ulike måter å kommunisere på,

slik at alle barn får delta på sine premisser. Vi bruker alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK) for at alle barna skal få uttrykke seg. Det er viktig å kunne kommunisere egne behov, tanker og følelser for å utvikle egen identitet. Den voksne hjelper også barna å tolke hverandres kommunikasjonsformer for å skape godt samspill.

Grunnlaget for lese- og skriveferdigheter legges i barnehagealder gjennom god språkstimulering og utvikling av språkferdigheter. Språkvekst er et verktøy med mål om å styrke barnas ord- og begrepsforråd. Det kan brukes intensivt i perioder, i tillegg til det ordinære opplæringstilbudet. Vi jobber aktivt med «Kvalitetsplan for barnehage og skole – språk, lesing og skriving». Her beskrives viktige milepæler i barns språkutvikling, i tillegg til ulike arbeidsmåter som fremmer utviklingen av det språknivået som barnet befinner seg på.

Barnehagen benytter TRAS (Tidlig registrering av språk) som et observasjons- og kartleggingsverktøy. Tras dokumenterer språkets sentrale betydning for utvikling på alle områder. Målsettingen med verktøyet er å formidle betydningen av tidlig innsats, øke kunnskapen om barnets språkutvikling samt bidra til at barn som er forsinket i språkutviklingen får riktig og tidlig hjelp.

For mange døve er tegnspråk deres førstespråk. I Volla har vi en bimodal tospråklig tilnærming til talespråk og tegnspråk. Dette innebærer at vi benytter to likeverdige språk, nemlig norsk talespråk og norsk tegnspråk. Dette er basert på ideen om at språk er avgjørende for barnets utvikling, og at hjernen er egnet til å lære flere språk samtidig. Bimodal tospråklighet gir barnet flere kommunikasjonsmuligheter og tegnspråk kan bidra til å inkludere barn med ulike behov i samfunnet. Norsk tegnspråk er et fullverdig språk på lik linje med norsk talespråk og er anerkjent som et nasjonalt språk i Norge.

Bøker er et utgangspunkt for å samles om historier og dele leseglede med andre. Vi benytter dialogisk lesing som utgangspunkt for å skape gode samtaler med barna. De pedagogiske lederne har blant annet fokus på å videreutvikle språkmiljøet i barnehagen, veilede og å gjennomføre systematisk språktiltak i mindre grupper.

6. Barnas progresjon

Personalet skal legge til rette for at alle barna opplever progresjon i det pedagogiske innholdet gjennom varierte leke, - aktivitets,- og læringsmuligheter ut fra sitt ståsted. Vi må bestrebe at alle barn er i en god lærings- og utviklingsprosess.

For personalet i Volla barnehage betyr dette at vi skal være tilstedeværende og tydelige voksne, som ser, utfordrer, passer på og setter grenser for barna med godhet. Personalet må ha god kjennskap til det enkelte barn slik at vi evner å fange opp og tolke alle barnas interesser og uttrykk. For å bidra til progresjon må personalet hjelpe til med å utvide temaene barna er opptatt av, samt tilføre nye perspektiver.

Omsorg

Omsorg er en viktig del av det uformelle samspillet i barnehagen og er nært knyttet til oppdragelse, helse og trygghet. Omsorgsarbeidet kjennetegnes av nærhet, varme og innlevelse. Personalet skal gi barna anerkjennelse, trygghet og kjærlighet, og bidra til at de utvikler tillit til seg selv og andre. Hvert enkelt barn skal møtes med respekt og forståelse, og vi skal oppmuntre barna til å hjelpe og trøste, og til selv å gi omsorg og ta imot omsorg.

Danning

For å kunne fungere i et fellesskap må barna lære seg å forstå noen felles verdier og normer. Danning handler om utvikling, læring, omsorg og sosialisering. Barna skal møtes av tydelige og trygge voksne som setter grenser, veileder og stimulerer barna til å ta egne valg og tenke selv. Personalet skal legge til rette for meningsfulle opplevelser, og de skal støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse. De voksne i barnehagen skal være gode rollemodeller som legger til rette for og oppmuntrer til at barna får øve på empati og omsorg i hverdagen.

Lek

Personalet skal legge til rette for at leken er en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Det er viktig at lekens egenverdi anerkjennes, for i leken utvikles vennskap og barnas egen kultur. Personalet har som oppgave å inspirere til ulik lek både inne og ute. Alle barn skal ha mulighet til å oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom leken – alene og sammen med andre.

Barns medvirkning

Barns medvirkning handler ikke om at barna skal få bestemme alt selv, men de skal få medvirke i egen hverdag. Personalet må observere barna for å finne ut hva de er opptatt av, og ta de med på planlegging og evaluering av ulike fellesaktiviteter. Barnas meninger og innspill skal tas på alvor, og det skal gis rom for spontane «her og nå» situasjoner. Personalet skal ha gode samtaler med barna, både individuelt og i gruppe.

7. Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering

Barnehagen jobber systematisk og kontinuerlig med endring, fagutvikling og implementering. Vi har felles tema som vi fordyper oss i, og som vi jobber med i personalgruppa over kortere og lengre tid. Både på ledermøter, personalmøter og planleggingsdager. I tillegg jobber avdelingene med egne tema på avdelingsmøtene.

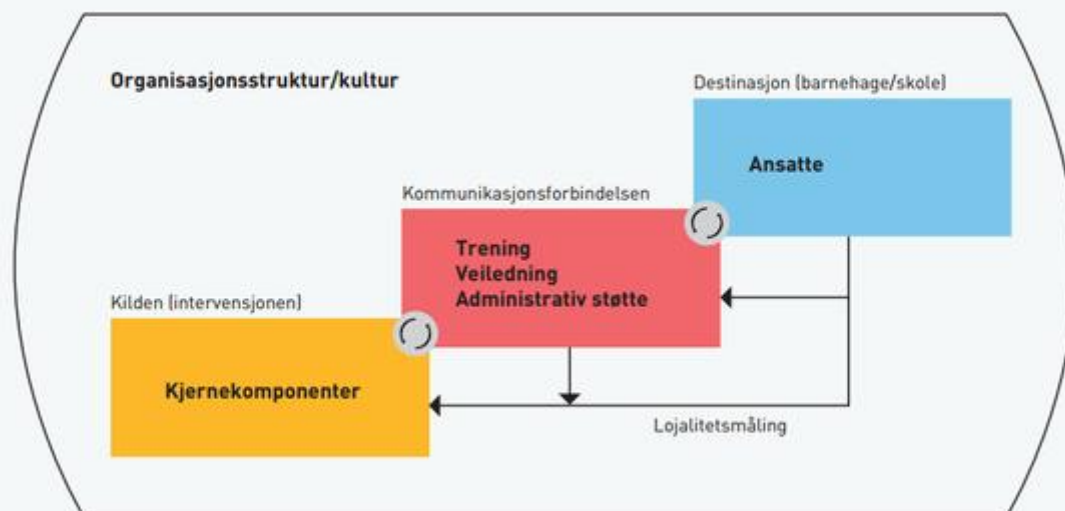
Implementeringen av Kvalitetsplan for Barnehage – Kvalitetsplan for omsorgs, leke og læringsmiljø, er i gang, og vi har bl.a. jobbet med relasjon mellom den voksne og barna

og ulike kjennetegn på god praksis. Vi har fokus på barn – barn relasjonen, knyttet opp mot tema vennskap.

For å få til en god implementeringsprosess er det viktig å etablere felles forståelse, verdier og holdninger hos alle ansatte. Vi leser teori, drøfter, har refleksjonsgrupper og har praktiske øvelser ute på avdelingene. Vi bruker bl.a. IGP-metoden i disse prosessene (individuelt – Gruppe – Plenum), noe som gjør at hele personalet blir involvert.

Fixsen m.fl (2005) har laget en oversiktsmodell for arbeid med implementering, og er en modell vi bruker i dette arbeidet.

Fig.1 Rammeverk for implementering. (Fixsen m.fl. 2005).



8. Vurdering og analyse av måloppnåelse 2024 - 2025

I Rammeplanen (2017) står det at barnehagen jevnlig skal vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og Rammeplanen.

Barnehagens vurderingsarbeid er utgangspunkt for utarbeidelse av nye planer. Hele personalgruppen deltar i arbeidet med utarbeidelse av nye planer, men det er på ulike

nivå. Ledergruppen kommer med forslag om mål, mens alle deltar i utarbeidelse av tiltak.

Vi er opptatte av at målene skal være realistiske og vise kontinuitet og progresjon for enkeltbarn så vel som gruppen. Vi jobber med pedagogisk dokumentasjon sammen med barna, ved at bilder, tegninger og barnas byggverk «stilles ut».

Arbeidet vurderes kontinuerlig i personalmøter, planleggingsdager, avdelingsmøter, i foreldresamtaler, planlagte og spontane observasjoner. Vi vil fortsette å jobbe for gjennomføring av barnesamtaler.

I arbeidet med leke- og læringsmiljøet, har vi jobbet med å etablere gode relasjoner mellom barn og mellom barn og voksne. Her har vi hatt et tydelig fokus på den autoritative voksne. Dette har vært tema i ledermøter og avdelingsmøter. Vi har jobbet med boken til Pål Roland, «Den autoritative voksenrollen i barnehage og skole».

Med språk som satsningsområde, ble «et inspirerende språkmiljø» en del av tiltakene våre. Volla barnehage skal fortsette dette tiltaket slik at personalet kan gå i dybden for å tilegne seg mer spisskompetanse.

Vi har valgt å videreføre disse målene til neste barnehageår (2025/2026), men med noen nye tiltak – beskrevet i punkt 9.

Nytt for barnehageåret 2025/2026:

Barnehagen begynner prosessen med å utarbeide halvårsplan. Målet er å konkretiseres målene og tiltakene som er nevnt i årsplanen. Avdelingene vil da ta utgangspunkt i halvårs- planen når de skriver sine måneds- og/eller uke-planer Dette er et ledd i arbeidet med å fremme og sikre felles praksis i barnehagen. Med en halvårsplan kan vi sikre at alle avdelinger jobber systematisk for å nå barnehagens mål.

9. Plan for kvalitetsutvikling og implementering

1. Fokusområde fra oppdragsbrev barnehageområdet
2. Fokusområde knyttet til Implementering av Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø
3. Barnehagens utviklingsområder (knyttet til barnehagens evaluering og analyse av eget ståsted/arbeid)

1. Oppdragsbrev barnehageområdet

Mål 2025/26:

1.1: Barnehagen har gode rutiner for systematisk språkarbeid og kunnskap om barns språkutvikling.

Tiltak

1.1.1: Språkvekst (3-6 år) og Babblarna (1-3 år)

1.1.2: TRAS, kartlegging med utarbeidelse av tiltak gjøres 1 gang pr. år. Tiltak evalueres fortløpende.

1.1.3: Vi bruker tegnspråk og tegn til tale i tillegg til norsk talespråk i møte med barn, foreldre og personalet

2. Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø

Mål 2025/26:

2.1: Barnehagens fysiske og psykiske leke – og læringsmiljø skal bidra til et inkluderende og inspirerende fellesskap

2.2: Barnehagen har økt bevissthet og forståelse av den autoritative voksnes ansvar for relasjonskvaliteten.

Tiltak

2.1.1: Den voksne skal være aktiv, tilstedeværende og tilgjengelig i barnas aktiviteter og lek i små grupper – aktivitetene i Volla pakke.

2.1.2: Arrangere regelmessige gruppeaktiviteter som fremmer samarbeid og fellesskap, hvor barna kan jobbe sammen og lære av hverandre.

Tiltak

2.2.1: Personalet benytter relasjonskonto (Kvalitetsplan for barnehage)

2.2.2: De voksne skal benytte praksisfortellinger i arbeidet med tema autoritative voksne.

3. Barnehagens utviklingsområde

Mål 2025/26:

3.1: Personalet skal støtte barns ulike måter å kommunisere på, slik at barna kan medvirke i sin egen hverdag.

3.2: Personalet skal skape et variert språkmiljø, som inkluderer ulike kommunikasjonsformer.

Tiltak

3.1.1: Kurs og kompetansehevende tiltak i tegnspråk og lekegrupper på tvers.

3.1.2: Personalet skal være lyttende og oppmerksomme til barns uttrykk og innspill, synliggjøres gjennom pedagogisk arbeid og evaluering.

Tiltak

3.2.1: Alle avdelinger har, og skal bruke dagtavle.

3.2.2: Barna introduseres for sang og musikk i samlingsstund hver dag.
3.2.3: Alle avdelinger benytter ASK, Språkvekst og TRAS ved behov.

10. Overganger

Ved oppstart i barnehage følges «Kvalitetsplan for tilvenning i barnehagen i Lillestrøm kommune» av alle kommunale barnehager. Kvalitetsplanen er forankret i forskning om tilknytning og tilvenning, og baserer seg på teori fra Trygghetssirkelen (Circle of Security).

I barnehagen har ansatte og foresatte et ekstra ansvar for å ivareta barnas følelser og behov i forskjellige typer overganger. De fleste barn håndterer overganger godt, men det er også noen som syns dette kan være utfordrende og vil ha behov for ekstra støtte og forberedelse.

Tilvenning – nye barn i barnehagen

Vi følger Kvalitetsplanen for tilvenning, med felles foreldremøte, besøksdager og oppstartsamtaler. Det er viktig for oss at vi har fått en relasjon til foreldrene før barnet starter i barnehagen, slik at de også har møtt den som skal ta imot barnet deres ved oppstart.

I Volla barnehage bruker vi en foreldreaktiv tilvenning. Foreldrene deltar aktivt i tilvenningen i opptil fem dager før vi deretter vurderer hvert enkelt barns behov for videre støtte.

Overgang innad i barnehagen

I løpet av våren får foreldrene beskjed om hvilken avdeling barnet skal begynne på, når de skal over fra lite til stor avdeling. Vi er opptatt av at overgangen blir så trygg som mulig og starter med å besøke den nye avdelingen i god tid før barnet skal flytte over.

Barnet inviteres til å være med på samlinger, måltider, turer, div. aktiviteter etc. på sin nye avdeling. Samtidig vil barnet knyttes til en i personalet, som har ansvar for å danne den første tilknytningen. Pedagogisk leder gjennomfører overgangsmøter med personalet fra småbarnsavdelingene for å få nødvendig informasjon om barnet.

Foreldrene inviteres til et besøk/samtale på avdelingen, før barnet går ut i sommerferie, slik at de også vet hvilke voksne som skal ta imot de etter sommerferien. Kort tid etter oppstart på ny avdeling, gjennomfører pedagogisk leder en oppstart-samtale med de nye foreldrene.

Overgang barnehage – skole

Ved skolestart følges «Kvalitetsplan for overgang fra barnehage til skole og SFO» av alle kommunale barnehager.

Hver høst starter vi opp med førskolegruppe – «Astronautene». Vi har en stor gruppe hvert år som er «skolestartere», så det er vanskelig å samle alle i en gruppe, men ønsker at de skal ha noen felles samlingspunkter. Vi har en felles plan for arbeidet i førskolegruppen.

Vi benytter Volla pakke og «Kvalitetsplan for overgang mellom barnehage og skole», utarbeidet av Lillestrøm kommune som utgangspunkt for samarbeid med skolen.

Alle 5-åringene har tilbud om å delta på svømmeopplæring i samarbeid med Triton Lillestrøm Svømme- og triatlonklubb.

Det vil også være noen møtepunkter med skolen som barna skal begynne på, i løpet av året. På våren har pedagogisk leder en overgangssamtale med foreldrene til skolebarnet. Denne samtalen oversendes skolen. Når barn har særskilt tilrettelegging, er det overgangsmøter med foreldre, barnehage, skole og evt. PP-tjenesten til stede, for at overgangen og oppstarten i skolen skal bli best mulig.

11. Foreldresamarbeid

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling, jf. barnehageloven § 1».

Volla barnehage ser den daglige kontakten mellom hjem og barnehage, som den viktigste tiden til å skape gode relasjoner, kommunikasjon og et godt samarbeid med de foresatte. I tillegg legger Volla barnehage til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foresatte gjennom:

- **Foreldreråd:** Dette er alle foreldrene i barnehagen. Hver avdeling velger 2 representanter til barnehagens foreldreutvalg (FAU)
- **Samarbeidsutvalget:** Samarbeidsutvalget (SU) skal fremme foreldrenes felles interesser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø. Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ.
- **Foreldremøter:** Det avholdes et foreldremøte på våren og et om høsten
- **Utviklingssamtaler:** Alle foresatte tilbys 2 samtaler pr. år.
- **Vigilo:** Barnehagens felles informasjonsplattform
- **Dagen i dag:** Avdelingen noterer kort informasjon om dagen i dag på en tavle – henger i avdelingens garderobe.
- **Løpende dialog:** I f.eks. bringe/hentesituasjon

- **Foreldresammenkomster:** Arrangeres avdelingsvis

Mål for foreldresamarbeidet:

Personalet skal legge til rette for en god dialog med foreldrene

Som foreldre i Volla, kan dere forvente:	Vi i Volla forventer at dere:
- Et personale som gir barnet ditt omsorg. - Gode lærings- og utviklingsmuligheter - At barnet ditt blir sett, hørt og inkludert. - Å få jevnlig informasjon om barnet og om hva som skjer i barnehagen. - At barnet ditt får medvirke i hverdagen. - At barnehagen er et trygt sted å være. - Foreldremøter to ganger i året. - Tilstelninger som f.eks. foreldresammenkomst, sommerfest, og Lucia-markering. - En god overgang fra liten til stor avdeling. Egen rutine er utarbeidet. - Dugnad	- Viser oss tillit i jobben vi gjør. - Følger opp individuelle avtaler - Har barnet i fokus i bringe/hente-situasjonen. - Kontakter personalet i bringe/hente-situasjon. - Gir personalet nødvendig/betydningsfull informasjon, slik at vi i størst mulig grad, kan tilrettelegge gode dager for ditt barn. - Stiller på foreldremøter, foreldresamtaler og sosiale arrangementer i barnehagen. - Leser og holder dere oppdatert på felles informasjon fra barnehagen. - Leser og holder dere oppdatert på informasjon og planer som deles foresatte på avdeling. - Benytter Vigilo

12. Våre samarbeidspartnere

Barnehagen samarbeider med andre instanser i kommunen, for at barn og foreldre skal få et best mulig tilbud. I dette samarbeidet må bestemmelsen om taushets- og opplysningsplikt i barnehageloven og annet regelverk overholdes.

Alle som jobber i barnehagen, har opplysningsplikt til barnevernet. Det betyr at vi er forpliktet til å melde fra hvis vi er bekymret for et barn. Dette skjer så langt det er mulig i samarbeid med barnets hjem. Husk at vi ALLTID har barnets beste i fokus.

Våre samarbeidspartnere:

- Pedagogisk psykologisk avdeling (PPA)
- Helsestasjon
- Skolene
- Barnevernstjenesten (BV)
- Psykisk helse og familiestøtte
- Tildeling barn- og unge
- Bedre tverrfaglig innsats (BTI)
- NAV
- Statped
- Videregående skoler

13. Kalender

Oversikt planleggingsdager og arrangementer:

Måned	Dato	Aktivitet	Informasjon
August	01.	Oppstart nytt år	
September	19.	Planleggingsdag	Barnehagen er stengt
	Uke 38	Brannvernuke	
	24.	Foreldremøte	
Oktober	24.	FN-dagen	
November	17.	Planleggingsdag	Barnehagen er stengt
Desember	12.	Lucia-dagen (markering)	
	19.	Nissefest	
	24., 25., 26., og 31.	Julaften, 1. juledag, 2. juledag og nyttårsaften	Barnehagen er stengt
Januar	01.	1. nyttårsdag	Barnehagen er stengt
	02.	Planleggingsdag	Barnehagen er stengt
Februar	06.	Markering av Samefolkets dag	
	20.	Morsmålsdagen	
Mars	20.	Planleggingsdag	Barnehagen er stengt
	25.	Nasjonal tegnspråkdag	
April	01.	Siste dag før påske	Barnehagen stenger kl. 1200
	02. – 06.	Påskeferie	Barnehagen er stengt
Mai	01.	Off. høytidsdag	Barnehagen er stengt
	14.	Kristi Himmelfartsdag	Barnehagen er stengt
	25.	2. pinsedag	Barnehagen er stengt
Juni	05.	Planleggingsdag	Barnehagen er stengt
Juli	Uke 28 og 29	Ferieavvikling	Barnehagen er stengt

14. Kontaktinformasjon

Volla barnehage

Adresse: Vestbygata 57, 2003 Lillestrøm

Åpningstid: 07:00 – 17:00 mandag – fredag

Tlf: 64 84 80 40

Styrer:

Zoia Sofia Jenssen

E-post: zoje01@lillestrom.kommune.no

Mobil: 910 04 190

Assisterende styrer:

Kitt Eli Kvisle

E-post: kikv02@lillstrom.kommune.no

Mobil: 940 06 982

15. Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter

Lillestrøm kommune, Pedagogisk Psykologisk avdeling (2020). Kvalitetsplan for barnehage. Kvalitetssikring av omsorgs-, leke- og læringsmiljø.

Lillestrøm kommune (2021). Kvalitetsplan for tilvenning i barnehagene i Lillestrøm kommune.

Lillestrøm kommune (2021). Kvalitetsplan skole og barnehage; Språk, lesing og skriving.

Lillestrøm kommune (2021). Kvalitetsplan skole og barnehage; overgang barnehage – skole.

Utdanningsdirektoratet (Udir) 2017: Rammeplan for barnehagen – innhold og oppgaver.

Kunnskapsdepartementet – Lov om barnehager (Barnehageloven). Sist endret 1. januar 2021.

Øystein Stette. (2021) Ny mobbelov for barnehager – Psykososialt barnehagemiljø.

Ertevåg, S.K. og Roland P. (2013) Ledelse av endringsarbeid i barnehagen.

Pål Roland. (2022) Den autoritative voksenrollen i barnehage og skole.

Trude Anette Brendeland: Lekelyst.

