
Oppvekst

Årsplan for Hagan barnehage 2020

Innholdsfortegnelse

Innledning	4
Praktisk informasjon	5
KONTAKT OG PLANLEGGINGSDAGER 2020	5
FORELDRESAMARBEID	6
TIDLIG OG GOD TID TIL TILVENNING	7
Hagan barnehage sin visjon	8
Helhetlig læringssyn	8
Omsorg	8
Progresjon	9
Samspill og venner	10
Lekens viktige plass	11
Barns medvirkning	12
Danning	13
Språk	13
Realfag	14
Fagområdene	15
Kommunikasjon, språk og tekst	15
Kropp, bevegelse mat og helse	16
Kunst, kultur og kreativitet	17
Natur, miljø og teknologi	18
Antall, rom og form	19
Etikk, religion og filosofi	20
Nærmiljø og samfunn	21
ÅRSKALENDER 2020	22
Barnehagens formål verdigrunnlag og oppgaver	24
Barnehagens samfunnsmandat	24
Barnehagens pedagogiske grunnsyn og verdigrunnlag	25
Planlegging, dokumentasjon og vurdering	26
Samarbeid	27
Overgang barnehage – skole	28
Andre samarbeidspartnere	28



Innledning

Årsplanen har til hensikt å informere og gi kunnskap om innholdet i Hagan barnehage.

Fra 1.januar 2020 ble Skedsmo- Fet og Sørums kommuner til Lillestrøm kommune.

Barnehager i Norge er en del av utdanningsforløpet, ligger under Kunnskapsdepartementet. Barnehageloven, Rammeplan, Stortingsmeldinger og kommunale planer er styrende for innholdet i årsplanen. Årsplanen er også et arbeidsredskap for personalet i barnehage. Årsplanen er et offentlig dokument og kan leses av interesserte.

Foreldre i barnehagen får mer detaljert informasjon gjennom planer som utarbeides for kortere og lengere tidsrom for ulike barnegrupper etter behov og gjennom foreldresamarbeidet.

Vi har valgt å bruke bilder fra hverdagen for å tydeliggjøre innholdet. Et bilde forteller mye, og sammen med teksten håper vi det gir god informasjon om oss.

Personalet i Hagan barnehagen v/styrer Hilde Alvilde Abrahamsen

Fra barnehagen sin 40-årsdag, i 2018. Besøk av Akershus teater.



Praktisk informasjon

KONTAKT OG PLANLEGGINGSDAGER 2020

Hagan barnehage, Hagaveien 21, 2010 Strømmen

Styrer Hilde Alvide Abrahamsen

Tlfnr: 63 81 51 15, Mobil: 951 09 705, e-post: hiab01@lillestrom.kommune.no

Barnehagen ble tatt i bruk i februar 1978, er en avdelingsbarnehage med to småbarns-avdelinger og to storebarns-avdelinger.

Oversikt over ansatte på avdelingene pr 1.januar.

Rødkløver	Blåklokke	Smørblomst	Prestekrage
Mob.nr: 954 27 869	Mob.nr: 954 15 541	Mob.nr: 954 24 577	Mob.nr: 954 09 414
Konstituert pedagogisk leder: Mona	Pedagogisk leder: Kristin	Pedagogisk leder: Siv Irene	Pedagogisk leder: Mai
ABLU: Hilde Sofie og Karianne	Barne- og ungdomsarbeider: Valentina og Jane	Barne- og ungdomsarbeider: Ingrid og Toril	Barne- og ungdomsarbeider: Sølvi
Assistent: Nirupa	Assistent Roxana		Assistent: May
18 barn	18 barn	9 barn	9 barn

Ved Planleggingsdager er barnehagen stengt. Personalet bruker dagene til kompetanseheving

Planleggingsdager i 2020 er:

3. januar, 22.mai,

14. august.

Dato på de to siste dagene er ikke bestemt ennå.



FORELDRESAMARBEID

Barna er i barnehagen ca 30 til 48 timer hver uke. Det er mye barna opplever, både hjemme og i barnehagen. Et godt samarbeid mellom foreldrene og personalet gjør at barnet får voksne rundt seg som sammen skaper en trygg og god hverdag.

Foreldre som søker plass har mulighet til å avtale besøk i barnehagen, før søknaden sendes. Når barnet har fått plass inviterer barnehagen til besøk for at barn, foreldre og personalet skal bli kjent med hverandre.

Visjon: **Samarbeid gjør oss bedre**

Førstegangssamtalen: Skjer i løpet av de første dagene, bli kjent med barnet og hverandre, utveksle kontaktinformasjon, med barnets faste kontaktperson.

Alle barn/foreldre får en fast kontaktperson når de starter i barnehagen. Dette for å gjøre den første tiden trygg og forutsigbar. Når barn/foreldre er blitt mere kjent og trygg er det naturlig å ha kontakt med alle tre avdelingsansatte.

Bringe- og hentesituasjonen: Skjer to ganger om dagen, utveksle nødvendig informasjon som gjør dagen god for barnet.

Utviklingssamtalersamtaler: Barnehagen inviterer til samtale to ganger i året, noen ganger flere samtaler. Personlige samtaler om barnets utvikling og det vi ikke får tid/ro til å snakke om i garderoben. Foreldrene kan også ta initiativ til samtale med pedagogisk leder, som er førskolelærer og leder på avdelingen.

Vigilo: Fra 1.januar 2020 vil kommunen bruke Vigilo, som skal gjøre det lettere å kommunisere mellom barnehage og foreldrene. Vigilo blir brukt til inn/ut-sjekk, å utgi planer, beskjeder, ferieregistrering, tillatelser, beskjeder fra foreldrene, som eksempel "kommer senere, ca kl 09.30" "er syk".

Mobiltelefon: Alle avdelinger har egne mobiltelefoner. Kan brukes til beskjeder via sms.

Foreldremøter: To møter i året. Høstmøtet er både felles og avdelingsvis. Innholdet er kommunale og overordnede planer, praktisk informasjon og hvordan avdelingene jobber med barna. Innholdet i vårmøtet varierer fra år til år, kan være innholdet i prosjekter vi jobber med, kursing, samarbeid med andre barnehager.

Samarbeidsutvalget: Foreldrerådet velger to representanter og to varamedlemmer, som sammen med ansatte og eier skal ivareta samarbeidet mellom barnehagen og foreldrene. Er rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ for partene.

Foreldrerådet består av foreldre/foresatte til alle barna i barnehagen og har fast møtetid, timen før foreldremøtet på høsten. Her velges også komitemedlemmer til juletreff, sommerfest og 17.mai.

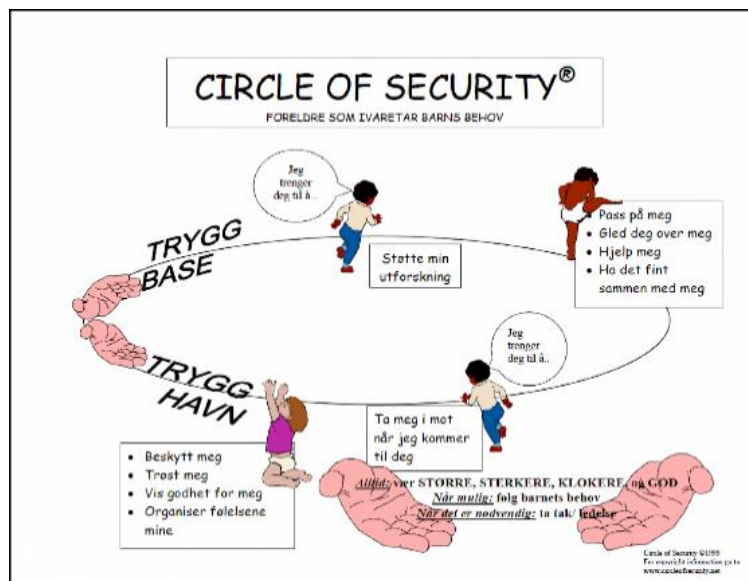
Facebook: Det er en offisiell side som alle har tilgang til. Her legger vi ut bilder fra forskjellige aktiviteter i hverdagen. Barnas ansikter er ikke synlig, av hensyn til personvernet.

TIDLIG OG GOD TID TIL TILVENNING

«med mål om å gi barna en trygg base og sikker havn i nære og trygge relasjoner i barnehagen»

Foreldremøte med informasjon om Cos

Vi vet at de ansatte er den viktigste faktoren for opplevd kvalitet og læringsutbytte for små og store i barnehagen. Derfor har vi valgt å forankre vårt arbeid med barna med utgangspunkt i Trygghetssirkelen (COS), som er basert på tilknytningsteori, relasjonskompetanse og barnas behov. Barnehagen arrangerer et foreldremøte for nye foreldre, hvor COS er tema.



Oppstart på høsten:

Minimum 5 dager til oppstart på høsten.

Primærkontakt.

Aktive foreldre (deltar i aktiviteter og rutiner).

Overgangsobjekt (teppe, leke, kosedyr) for å knytte barnets verden hjemme og i barnehagen sammen.

Foreldrene vil få et skriv – en oppfordring til taushetsplikt til foreldrene som gis på foreldremøtet.

Oppstartsamtale etter 4-6 uker på høsten.

Tilbakemelding til foreldrene og fra foreldrene

Spørsmål til foreldrene fra førstegangssamtalen som ikke er tatt opp ennå.

Evaluerings

Undersøkelse etter tilvenningsperioden på hvordan foreldrene har opplevd tilvenningen

Samarbeid gjør oss bedre!

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.»

(Barnehageloven § 1 Formål)

I løpet av en vanlig hverdag er barna på flere arenaer. De er hjemme, i barnehagen og noen ganger flere andre steder. Barna må forholde seg til forskjellige voksne på de ulike arenaene.

Et godt samarbeid gir de beste forhold for utvikling og læring for barnet. Foreldre og barnehagens personale har et felles ansvar for barnas trivsel og utvikling, og forholdet må bygges på gjensidig åpenhet og trygghet. Personalet har ansvaret for å invitere til medvirkning.

«Det er foreldrene som har ansvaret for oppdragelse og danning. Dette prinsippet er nedfelt i barnekonvensjonen og i barnehageloven. Barnehagen representerer et kompletterende miljø til hjemmet. Barnehagen må vise respekt for ulike familieformer.» (Rammeplanen)

Helhetlig læringssyn

“Alle handlinger og avgjørelser som berører barnet, skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn”.

(Grunnloven §104 og

Barnekonvensjonen art 3 nr 1)

Omsorg, trivsel, vennskap, lek og læring er viktig for at barna skal få erfaringer og utvikle seg.



Omsorg

Omsorg handler om etikk, verdier og holdninger. Hvert år begynner mange nye barn i barnehagen og personalet må øke sin kunnskap, gjennom en bevisst og systematisk tilnærming, med refleksjon over egen praksis.

Barna skal oppleve at personalet er tilstede for dem, med hele seg. Øyeblikk vi deler, hva vi retter oppmerksomheten mot og hva vi velger bort. Tilstedeværende voksne som er en trygg havn og som tilrettelegger for utforskning, lek og hvile. God omsorg skaper trygghet og trivsel, og bidrar til at barnet utvikler tillit til seg selv og andre.

Progresjon

Barna i barnehagealder utvikler seg mye gjennom sansene. De prøver ut, erfarer og de prøver på nytt. De ser, lytter, smaker, lukter og føler gjennom sansene.

Etter hvert som synet, balansen og motorikken utvikler seg og samarbeider, får barna mer og mer kontroll over kroppen sin.

De lærer om størrelser ved å klatre på, krype inni, bevege seg rund omkring for å opparbeide seg erfaring. De lærer seg å gå, springe, hoppe, danse, klatre, sitte, greier å stoppe før de kolliderer og å snu seg i fart.

De lytter og imiterer, språket kommer etter hvert, de lærer seg å synge, rime, kjenne rytme og tone.

Det er forskjellige lukter/smaker til årstidene ute, snø lukter/smaker annerledes enn sand, og inne er det også mange spennende lukter/smaker som kobler seg sammen med andre erfaringer i hukommelsen.

Hjernen utvikler seg enormt mye for å lagre og bearbeide all den informasjonen den får inn gjennom sansene. Repetisjon er viktig for læring og læringsglede.

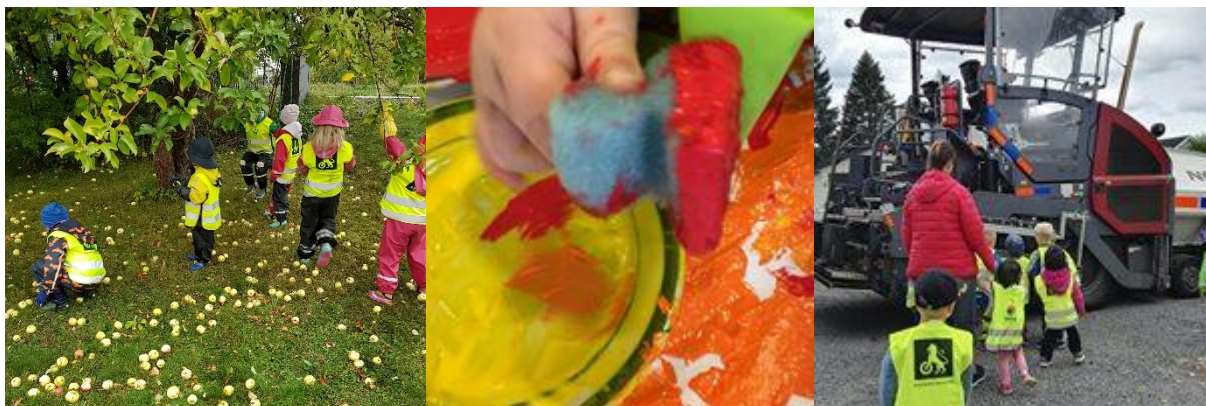
Å få grunnleggende kunnskap som gir inspirasjon til språk, matematikk, kunst, oppfinnsomhet, filosofi er kjerneområder i barnehagehverdagen.

Barna ser verden med nye øyne. Der vi ser en blåfarge som renner nedover arket, undres barnet og sier «Se hva denne blåe her finner på!»

Både planlagte og spontane læringssituasjoner kjennetegnes av utforskning, samtaler og nye erfaringer, hvor barna deltar aktivt. Alle barn utvikler seg i sitt eget tempo. Med utgangspunkt i hvert enkelt barn, vil progresjon handle om hvilke muligheter, utfordringer og støtte barn får i de ulike prosessene.

Personalet skal oppdage, følge opp og utvide det barnet er opptatt av. Barnet utvikler seg når personalet tar utgangspunkt i, og bygger videre på, barnas interesser og opplevelser og lar dem få medvirke både praktisk og pedagogisk.

Personalet skal bidra til at barna får mestringsopplevelser og samtidig har noe å strekke seg etter.



Samspill og venner

I barnehagen får alle barna trening og kompetanse i å omgås og leke med andre barn.

Små barn er full av følelser, de er kroppslig i uttrykksform og språket utvikler seg. Barna får trening i å bruke språket, som redskap for tenking og som uttrykk for egne tanker og følelser.

Barna viser tidlig at de bryr seg om hverandre, at de hermer etter hverandre. De kan vise hensyn og omsorg. I lek med andre barn skal barna oppleve egenverd, mestring og tilhørighet til gruppa.

Barn foretrekker å være sammen med bestemte andre. Vennepar søker gjensidig hverandres selskap. De liker hverandre, tenker på hverandre, har forventninger til hverandre og savner hverandre når de skilles.

Et blikk, et smil eller et nikk er som regel nok – og så er samleken i gang.



Å få være en del av felleskapet er viktig for sosial og emosjonell utvikling.

Barna påvirker hverandre og er villig til å strekke seg litt lengere enn i andre relasjoner. Barna utvikler seg gjennom utfordringer og krav, og gjennom å gi og ta.

Å få være en del av felleskapet er viktig for sosial og emosjonell utvikling.

Barna påvirker hverandre og er villig til å strekke seg litt lengere enn i andre relasjoner. Barna utvikler seg gjennom utfordringer og krav, og gjennom å gi og ta.

Lekens viktige plass

Leken er barnas primærområde for å uttrykke seg. Bearbeidelse av inntrykk, utprøving i trygge omgivelser, gjentakelser. Gjennom å utforske, prøve, feile, lykkes, lærer barna å finne løsninger.

«Leken er spontan og frivillig, den er morsom, den krever et aktivt engasjement, den har ingen tydelige mål, den styres av indre motivasjon, den gir en følelse av kontroll» (Margareta Öhman 2012)

Lek kan betraktes som et symbolspråk med samme røtter som talespråket. Lekespråket kan være et alternativt kommunikasjonsmiddel. Barn kan i lek uttrykke seg klarere og mer omfattende, enn de kan i ord. Leken utvikler seg ikke av seg selv. Jo mere man øver seg, jo bedre blir man. Den som en gang har lært å leke, bærer evnen til å leke med seg hele livet.



Barns medvirkning

” Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet”. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet. (Barnehageloven § 3.)

Det dreier seg om å ha mulighet til – og å få lov til å påvirke sin hverdag. Barna vet at deres mening betyr noe og blir tatt på alvor, selv om det ikke nødvendigvis betyr at de kan bestemme alt.

Hva er vel bedre enn å kjenne på følelsen av å glede seg til resten av livet fordi du vet du kan påvirke den?

Barna skal kjenne at de voksne virkelig bryr seg om hva de tenker, alt de lurte på og hva de kanskje ønsker å lære mer om. Et prosjekt blir til eller tema vokser frem og kan vare alt fra en dag til flere måneder. Av og til kommer dette som følge av noe barna forteller om, hva personalet hører det snakkes om, eller som følge av en felles opplevelse de ansatte har gitt barna. På denne måten får barna oppleve voksne som virkelig lytter og genuint er interessert i hvem de er og hva de interesserer seg for.

For å lykkes med å sette barn i stand til å ha medvirkning på eget liv, må de ansatte i barnehagen arbeide aktivt med å utvikle barns egenledelsesfunksjoner. Det handler blant annet om at barnet mestrer å ta initiativ, at det kan planlegge, organisere, se seg selv i forhold til andre, og regulere følelser og aktivitetsnivå.

Barn med gode egenledelsesfunksjoner vil i større grad være i stand til å kunne medvirke aktivt i eget liv og på ulike arenaer i samfunnet.

Barnehagen fungerer som en samlet enhet og hele personalgruppen har ansvaret for alle barna. Dører mellom avdelingene er ofte åpne, og barna velger i stor grad lekekamerater og aktiviteter selv, på tvers av avdelingene. Dette gjelder mest avdelingene som ligger ved siden av hverandre.



Danning

Personalet skal tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse.

Barn trenger å bli sett som den de er og de trenger hjelp til å finne strategier som gjør det enklere å være sånn. For eksempel ved å støtte og oppmuntre og rose et barn som synes det er vanskelig å si noe i samlingsstunden.

Personalet skal utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler. For eksempel når et barn blir utestengt fra leken. Hva skjer, hvorfor, forslag til løsning, og tanker rundt det at alle kan gjøre feil og prøve på nytt.

Personalet skal støtte barnas aktivitet og engasjement og deltakelse i fellesskapet.

Deltakelse i fellesskapet vil også kunne innebære å gjøre ting man ikke har lyst til eller synes er slitsomt. Det har ingen vondt av. Tvert i mot er det en viktig del av både danning, sosial kompetanse og livsmestring. For eksempel når noe trekker seg unna når det er ryddetid. Da kan de utfordres på hva de tenker de andre barna skal gjøre. Og hva skjer hvis ingen rydder.



Språk

Språket påvirker alle sider ved barnets utvikling og er derfor et av barnehagens kjerneområder.

Alle barn har nytte av hjelp til å etablere en solid grunnmur av begreper.

Vi er opptatt av at alle barn skal utvikle et godt språk og jobber i språkgrupper etter barns eget nivå.

Forskning viser at ordforrådet hos treåringer har nær sammenheng med leseferdigheter helt opp i sekstenårsalderen. Dette tilsier at tidlig innsats i barnehagen og i hjemmet er viktig for senere lese –og skriveutvikling.

Realfag

Barn har en naturlig interesse for realfag. Allerede i barnehagealderen er de vitebegjærlige, nysgjerrige og utforsker omgivelsene. Forskning understreker at arbeid med naturvitenskap i barnehagen kan ha betydning for barns kognitive og språklige utvikling, og ha positiv effekt på senere prestasjoner i skolen.

Ved å implementere realfag inn i fagområdene i rammeplanen, vil lek og læring gå side om side. Personalet er bevisste på å stimulere til utvikling og læring i sin planlegging, gjennomføring og vurdering av arbeidet, og de kombinerer planlagte aktiviteter med improvisasjon basert på barnas innspill.

Tidlig introduksjon til realfag vil også bidra til sosial utjevning med tanke på senere skoleprestasjoner.

Læringen bør ta utgangspunkt i det barn vet og ønsker å vite, deres nysgjerrighet og undring. Samtidig understreker forskningen viktigheten av at en voksenperson bidrar til å videreutvikle barnets forståelse ved bl.a. å rette opp i eventuelle misforståelser barnet sitter med etter å ha gjort egne observasjoner.



Fagområdene

I løpet av en aktivitet er barna innom flere områder. For eksempel ved måltidet, er vi innom både språk, helse og antall, rom og form. Naturfag er både et teoretisk, et praktisk, et kreativt og et estetisk fag. Arbeidsformene kan derfor være både sansende, opplevende og eksperimenterende. Aktivitet, praktisk arbeid og undersøkelser er selve kjernen i naturfaglig arbeid, særlig sammen med barn

Når vi deler opp og fokuserer på et område er det for å sikre at barnet får trening, kompetanse og mestring på det spesielle området, tilpasset utviklingsnivå. Under følger de syv fagområdene vi har fokus på.

Kommunikasjon, språk og tekst

Mål

Barna bruker språket for å uttrykke følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter. Til å skape relasjoner, delta i lek og som redskap til å løse konflikter.

Vi ønsker at alle barn skal føle seg trygge nok til å ta i bruk alle uttrykksformer de har behov for.

Sette ord på aktiviteter for å kunne prate om opplevelser og tanker. Lære seg ord og begreper for å skaffe seg kunnskap de kan bruke i leken og ved samtale.



Tiltak

Skape et miljø hvor barna daglig opplever spenning og glede ved høytlesing, fortelling, sang og rim og regler.

Bruke samtalen i daglige aktiviteter for å lære inn nye ord og utdype begrepsforståelsen av ordene.

Reflektere og filosofere rundt små og store episoder som oppstår i løpet av dagen.

Barna bruker dagstavlen for å få oversikt over dagens aktiviteter og tiden.

Kropp, bevegelse mat og helse

Mål

Barna skal oppleve trivsel, glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer, inne og ute, året rundt. Barna skal bli kjent med egne behov, få kjennskap til menneskekroppen og utvikle gode vaner for hygiene og måltider.



Tiltak

Legge til rette for at barna får gode erfaringer med uteliv i all slags vær.
Være aktive voksne sammen med barna.

Bidra til at barna tilegner seg gode vaner, holdninger og kunnskaper når det gjelder kosthold og hygiene
Sørge for en gjennomtenkt veksling
Mellom ro og aktivitet inne.



Kunst, kultur og kreativitet



Mål

Barna får mulighet til å oppleve kunst og kultur og til selv å uttrykke seg estetisk.

Barna tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede.

Tiltak

Samtale med barna om deres og andres kunstneriske og kulturelle uttrykk.

Motivere barna til å utvikle seg gjennom forskjellig kunstneriske uttrykk.

Sørge for at barna har tilgang til variert og alderstilpasset materiale.

Inspirere og støtter barns kunstneriske uttrykk ved å legge til rette for forming, drama, musikk, sang og dans.



Natur, miljø og teknologi

Mål

Vi ønsker å gi barna gode og varierte opplevelser i naturen.

Bidra til at både gutter og jenter blir kjent med og får forståelse for teknologi.

Sørge for at barna får erfaring og en begynnende forståelse for miljøvern og bærekraftig utvikling.

Tiltak

Benytte nærmiljøet til turer og naturopplevelser.

Bruke barnehagens uteområde til å gi barna muligheter for å iakttas og lære om fugler, insekter, småkryp og planter.

Gi barna anledning til å stille spørsmål, reflektere og lage egne forklaringer.

Observere og fokusere på årstider og forskjellige værferenomen.

Bruke naturmaterialer.

Få kjennskap til miljøvern og kildesortering

Bruke «nysgjerrigper-metoden» for å forske og finne ut av det vi lurer på. Fremme verdier, holdninger og praksis som er med på å legge grunnlag for barnas evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Få erfaring med å ta vare på omgivelsene og naturen.



Få kjennskap til enkel, manuell og digital teknologi.

Naturfag er både et teoretisk, et praktisk, et kreativt og et estetisk fag.

Arbeidsformene kan derfor være både sansende, opplevende og

eksperimenterende. Aktivitet, praktisk

arbeid og undersøkelser er selve kjernen i naturfaglig arbeid sammen med barna.



Antall, rom og form



Mål:

At barna får utforske matematikk med kropp, språk og sanser, inne og ute.

Barna opplever glede over å utforske, se sammenhenger og leke med tall og former.

Tiltak:

Bruke matematiske begreper og former i hverdagsaktiviteter.

Ta utgangspunkt i barnas interesse for fagområdet og støtte barna slik at de opplever mestring, glede og inspirasjon til videre arbeid innen feltet.



Etikk, religion og filosofi

Mål

Vi skal bidra til at barna blir kjent med samfunnets grunnleggende normer og verdier og utvikler interesse, toleranse og respekt for ulikheter.

Vi skal bidra til – og veilede barna slik at de lærer empati og sosialt samspill med andre barn og voksne.

Tiltak

Sørge for tid og ro til filosofering og undring

Hjelpe barna til å forstå seg selv og omverden ved sammen å sette ord på følelser og opplevelser. Øve på å løse oppgaver sammen.

Hjelpe barn i konfliktsituasjoner til selv å finne konstruktive løsninger

Lære om norske høytider og tradisjoner og bli kjent med andre religiøse, livssynsmessige og kulturelle tradisjoner.





Nærmiljø og samfunn

Mål

Bidra til at barna blir kjent i barnehagens nærmiljø.

Bidra til at barnehagen blir et demokratisk samfunn.

Tiltak

Gjennom barns medvirkning, lar vi barna få mulighet til å møte verden med tillit og nysgjerrighet ved å oppmuntre

til lek, lytting, forhandling og diskusjon.

Vi inspirerer til at barna utvider sin forståelse, toleranse og respekt for sosiale og kulturelle likheter og forskjeller.

Gjøre barna kjent i nærmiljøet gjennom turer, barnehage og skole, erfaring med trafikk, lek og opplevelser.

Gi barna begynnende kjennskap til betydningen av menneskerettighetene, spesielt barnekonvensjonen.



ÅRSKALENDER 2020

Januar	Planleggingsdag: 03.01	Barnehagen stengt
	Starter med språkløyper på småbarnsavdelingene	
Februar	Fastelaven: 21.02	
	Samefolkets dag: 06.02	
	Vinterferie: Uke 8 (skolene har fri)	
	Morsmålsdagen feires 28.02	
Mars/April	Karneval:14.02	
	Vinter aktivitetsdag: i februar eller mars, avhengig av været.	
	Barnehagedagen: 10.03	
	Påskelunsj for barna: 01.04	
	Påske ferie: 06.04. - 13.04.20	(skolene har fri)
	Onsdag før påske 08.04	Barnehagen stenger 12.00
	Helligdager i påsken: 09.04 – 10.04 og 13.04	Barnehagen stengt
Mai	Arbeidernes dag: 01.05.19	Barnehagen stengt
	Foreldremøte: 07.05	
	Rusken dugnad: 14.05	
	17.Mai Grunnlovsdagen	Barnehagen stengt
	Kristi Himmelfartsdag: 21.05.19	Barnehagen stengt
	Planleggingsdag: 22.05.19	Barnehagen stengt
	Overnatting for førskolegruppa: 28. til 29.05.20	
	Sommertur: 04.06 Hjorteparken	
Juni	Sommerfest: 10.06	
	2. Pinsedag: 01.06	Barnehagen stengt
Juli		Sommerferie ifølge skoleruta
August	Oppstart/Tilvenning for nye barn	
	Planleggingsdag 14. august:	Barnehagen stengt
September	Fotografering:	
	Starter med klubber på storavdelingene	
Oktober	Høstferie:	(skolene har fri)
	Foreldremøte: 07.05	
	FN-dagen 24.10.19	
	To Planleggingsdager	Barnehagen stengt
November	Juleverksted	

Desember

1.søndag i advent:

Vi tenner lys, synger julesanger og trekker kalender

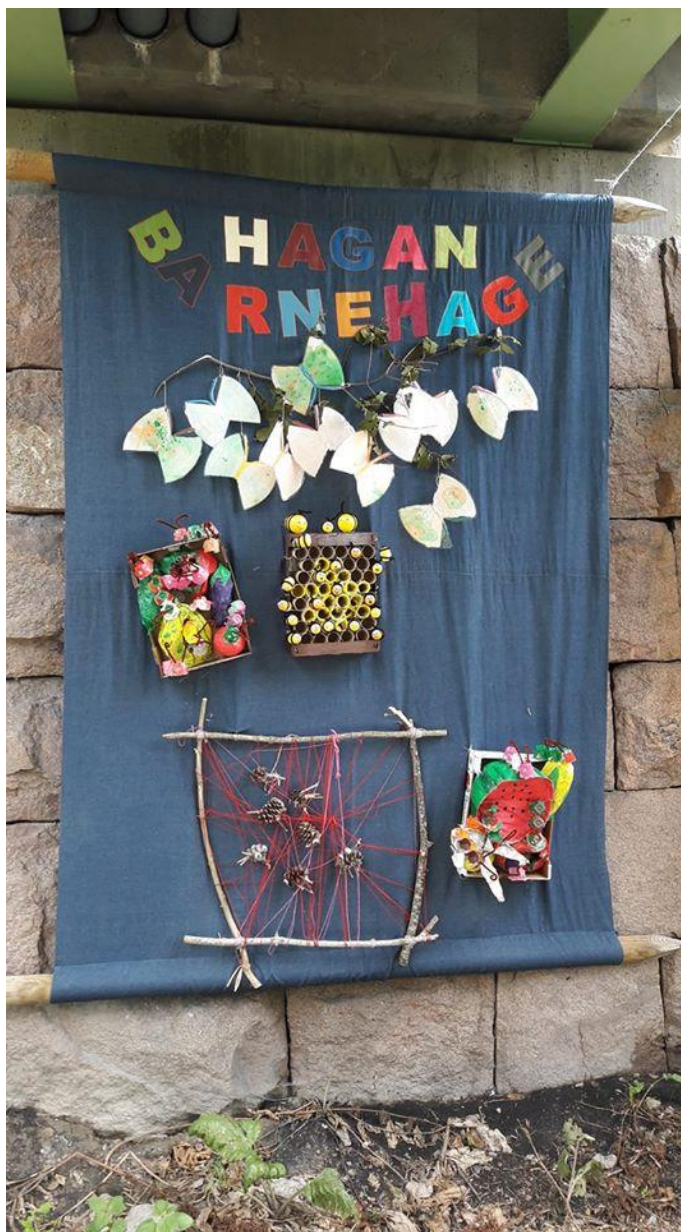
Lucia: 13.12.19. Julemiddag: Nissefest:

Juleferie

(skolene har fri)

Helligdager i jula 24., 25., 26. og 31 desember 2020 og 01.januar 2021. Barneha-
gen er stengt.

(kunst til Sagelvafestivalen august 2019)



Barnehagens formål verdigrunnlag og oppgaver

Barnehagens samfunnsmandat

Formålsbestemmelsen fastsetter hva som er barnehagens samfunnsmandat

og hvilket verdigrunnlag barnehagen skal bygge på. Sammen med innholdsbestemmelsen i Barnehageloven (sist endret juni 2017) gir Rammeplanen (sist endret 01.08.2017) nærmere regler for hva et barnehagetilbud skal inneholde.

” Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.”

(Barnehageloven § 1 Formål, 1. ledd)

” Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang.

De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen.

Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter.

De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.”

(Barnehageloven § 1 Formål, 2. ledd)

” Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap.

Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering. ”

(Barnehageloven § 1 Formål, 3. ledd)

Barnehagens innhold skal utformes slik at den kan oppleves meningsfylt for det enkelte barn og gruppe. Det er av stor betydning at barna får oppleve varme og kjærlighet, får mulighet til å reflektere over egne handlinger og væremåte.

Grunnsteiner er at barn utvikler nestekjærlighet og solidariske holdninger, noe som også er av stor betydning i et globalt perspektiv.

Likestilling mellom kjønnene skal gjenspeiles i barnehagens pedagogikk. Personalet må reflektere over sine egne holdninger til og samfunnets forventninger til gutter og jenter.

Barnehagens pedagogiske grunnsyn og verdigrunnlag

Praktisk yrkesteori omhandler hva personalet har med seg av verdier, teori og kunnskap, og hvordan arbeidet utføres i praksis. I Hagan barnehage drøfter vi yrkesrollen ofte, fordi vi ønsker å være bevisst på jobben vi gjør. Områdene yrkesetikk omfatter både arbeidet med barna, foreldresamarbeid, personalsamarbeid og samarbeid med andre instanser.

Vårt pedagogiske grunnsyn bygger på humanistisk menneskesyn som ser det positive og mulighetene i mennesker. Vi endres og lærer gjennom stadig samspill med andre mennesker og miljøet rundt oss.

Med dette som utgangspunkt ser vi det som viktig å gi barn et godt selvbilde og en god selvfølelse. Dette kan vi gi barna gjennom mye omsorg, respekt for hvert enkelt barn og deres individuelle behov, ved å vise nærhet, tilstedeværelse og medvirkning og ved å la de oppleve mestring i ulike situasjoner.

For å kunne gjennomføre dette må personalet vise anerkjennende holdninger overfor barna, foreldrene og hverandre.

I det pedagogiske arbeidet med barn skal personalet:

- ha høy bevissthet om etiske utfordringer i hverdagen
- bidra til et miljø preget av trygghet, anerkjennelse og respekt
- bidra til opplevelse av mestring ut fra modningsnivå
- bidra til opplevelse av tilknytning og fellesskap med plass til det enkelte barn
- møte barns spørsmål og undring på en måte som bidrar til barns medvirkning
- være tydelige modeller og bevisst egne kulturelle og verdimeslige ståsteder
- ha evne til refleksjon over egen atferd og andres praksis
- gi hverandre veiledning i det daglige
- håndtere uoverensstemmelser på en god måte
- bidra i planarbeid og utviklingsarbeid for å utvikle barnehagen i samsvar med samfunnsutviklingen.



Planlegging, dokumentasjon og vurdering

"Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen." (Rammeplanen).

Hagan barnehage utarbeider periodeplaner, aktivitetsplaner for barnegruppene og ukeplaner. Planene blir evaluert og foreldrene får månedlig informasjon om barnas opplevelser og aktiviteter. Dette for å få informasjon om og lettere å se sammenhengen mellom planer og det barnet faktisk opplever i løpet av barnehagedagen.

Årsplanen og Rammeplanens intensjoner kommer tydelig fram og innholdet blir vurdert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen.

"Planleggingen må baseres på kunnskap om barns utvikling og læring individuelt og i gruppe, observasjon, dokumentasjon, refleksjon og systematisk vurdering og på samtaler med barn og foreldre". (Rammeplanen).

Planleggingen av barnehagens utforming, organisering, innhold og prosesser gjøres med utgangspunkt i overordnede mål, som er gitt i Barnehageloven og utdypet i Rammeplanen. Planleggingen baseres på kunnskap om barns utvikling og læring, observasjon, dokumentasjon, refleksjon og kartlegging i samtale med barn og foreldre.

Ut fra overordnede planer lages det periodeplaner på avdelingene med mer konkrete og tilpassede mål og tiltak.

"Barnehagens dokumentasjon kan gi foreldrene, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen". (Rammeplanen).

Dokumentasjon brukes for å få fram ulike oppfatninger og åpner for en kritisk og reflekterende praksis. Ved å synliggjøre barns læring og personalets arbeid, skapes det refleksjon over barnehagens verdigrunnlag og oppgaver, og barnehagen som arena for lek, læring og utvikling. Observasjon av voksenrollen og tilrettelegging av lek- og læringsmiljøet bidrar til økt refleksjon rundt praksis og fører til fornyelse og utvikling.

Vi observerer og kartlegger hvert enkelt barn når det gjelder språk, matematikk, sosial kompetanse og motorikk. Det lages mål for hvert enkelt barn. Målene er begrunnet, de avstemmes med foreldrene og sees i sammenheng med resten av barnegruppen og arbeidet for øvrig.

"Kvaliteten i det daglige samspillet mellom mennesker i barnehagen er en av de viktigste forutsetningene for barns utvikling og læring. Barnegruppens og det enkelte barns trivsel og utvikling skal derfor observeres og vurderes fortløpende". (Rammeplanen).

Barnehagens arbeid vurderes i forhold til kriterier gitt i Barnehageloven, Rammeplan og barnehagens retningslinjer og planer. Systematisk vurderingsarbeid legger grunnlag for barnehagen som lærende organisasjon. Barnehagen som organisasjon bærer på tradisjoner, sammensatt kompetanse, innforstått og taus kunnskap som det er viktig å sette ord på. De siste årene har tilgangen på forskningsbasert kunnskap med relevans i praksis økt vesentlig. Dette stiller krav om at praksis må forankres i forskningsbasert kunnskap. Dette legger grunnlaget for en videre kvalitetsutvikling.

Det blir fortløpende foretatt vurdering av mål, tiltak, innhold, oppgaver og samarbeid på ledermøter og avdelingsmøtene, personalmøter og planleggingsdager.

Resultatet av brukerundersøkelsen blir vektlagt i vårt vurderingsarbeid i tillegg til tilbakemeldinger vi får i samtalene med foreldrene.

Samarbeid

Visjon: **Samarbeid gjør oss bedre**

For at barn og foreldre skal få et mest mulig helhetlig tilbud til beste for barns oppvekst og utvikling, kreves det at barnehagen samarbeider med andre tjenester og institusjoner i kommunen.

Tverrfaglighet og helhetlig tenkning bør derfor stå sentralt."

(Rammeplanen).

Flere av handlingsplanene i kommunen tar utgangspunkt i helhetlig læring. Starter med de minste i barnehagen og følger barnet hele veien videre over i skolen.



Overgang barnehage – skole

Det er utarbeidet en plan for overgang barnehage – skole i Lillestrøm kommune.

For å gi barna et best mulig utgangspunkt når de begynner på skolen sendes det en momentliste til skolen våren før barna slutter i barnehagen. Ved behov sendes også språk- og mattekartleggingsskjema. Alt dette skjer i samarbeid med barnas foreldre/foresatte.

Skolene inviterer til Megakor det siste barnehageåret. Her møtes alle som skal begynne i 1.klasse.

Barnehagen er en del av utdanningssystemet og ligger under Kunnskapsdepartementet. Drift og innhold blir regulert av Barnehageloven, Rammeplan, Stortingsmeldinger, veiledere, kommunale pedagogiske planer, Kommunal virksomhetsplanen og flere andre planer og veiledere.

Andre samarbeidspartnere

For at barn og foreldre skal få et mest mulig helhetlig tilbud til beste for barns oppvekst og utvikling, samarbeider barnehagen med andre tjenester og institusjoner i kommunen. I dette samarbeidet er det egne bestemmelser om taushets- og opplysningsplikt i barnehageloven og annet regelverk.

Vi samarbeider med følgende institusjoner og tjenester: helsestasjonen, barnverntjenesten, pedagogisk psykologisk tjeneste, logoped, ergoterapeut, fysioterapeut, spesialpedagog, skoler, andre barnehager og helsestasjonene

Når det gjelder enkeltbarn skjer henvisning til hjelpeinstanser i samarbeid med foreldrene/foresatte.

