



Årsplan Lillestrømbarnehagene 2023/2024

Paviljongene barnehage

Innhold

1	Innledning	2
2	Årsplan og andre styringsdokument.....	2
3	Barnehagens visjon og verdier.....	3
4	Barnehagen vår	5
5	Barnehagens pedagogiske virksomhet.....	6
6	Barnas progresjon	9
7	Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering	9
8	Vurdering og analyse av måloppnåelse 2022-2023.....	10
9	Plan for kvalitetsutvikling og implementering	11
10	Overganger	12
10.1	Trygghet og tilknytning	12
10.2	Den første tiden i barnehagen	13
10.2.1	I forkant av tilvenningsperioden	13
10.2.2	Under tilvenningsperioden	14
10.3	Overganger internt i barnehagen	14
11	Foreldresamarbeid	15
11.1	Generelt om foreldresamarbeid.....	15
11.1.1	Foreldrerådet	15
11.1.2	FAU (Foreldrerådets arbeidsutvalg).....	15
11.1.3	SU (Samarbeidsutvalget).....	15
11.1.4	Foreldremøter.....	15
11.1.5	Foreldresamtaler	15
12	Våre samarbeidspartnere.....	15
13	Kalender	16
14	Kontaktinformasjon	17

1 Innledning

Barnehagens årsplan skal vise hvordan barnehagen arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold i praksis. Som en del av det lokale kvalitetsarbeidet i Lillestrømbarnehagene skal arbeidet med årsplan sees i sammenheng med Kvalitetsplan for omsorgs- leke og læringsmiljø. Sammen med Lillestrøm kommunes verdier; tillit, inkludering og nyskaping er kvalitetsplanen barnehagenes felles pedagogiske plattform i utvikling av det pedagogiske tilbudet.

Vår årsplan skal primært være et arbeidsredskap for oss som jobber i Paviljongene barnehage, og en tydeliggjøring av hvordan vi forstår rammeplanenes formål og innhold. Planene gir oss rammer i arbeidet med barnehagens pedagogiske innhold, som vi skal planlegge og vurdere etter.

Årsplanen retter seg også til foreldrene, vår viktigste samarbeidspartner i arbeidet med barna. Den skal være til informasjon, samt bidra til å skape dialog og samarbeid, til det beste for barna. Når vi bruker betegnelsen «foreldre» i årsplanen, så omfatter dette også andre foresatte.

I tillegg skal årsplanen gi informasjon om vårt pedagogiske arbeid til eier, barnehagemyndighet, våre samarbeidspartnere og andre interessenter.

Årsplanen skal fastsettes i barnehagens samarbeidsutvalg (SU).

2 Årsplan og andre styringsdokument

Lov om barnehager og rammeplan for barnehager er grunnlaget for vår drift. Årsplanene skal vise hvordan vi arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold, samt barnehageeiers lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. I Lillestrøm kommune har vi flere kommunale styringsdokumenter, som er utarbeidet med forventning om å sikre god kvalitet i vårt pedagogiske arbeid og for å støtte barnehagene i arbeidet. Årsplanen skal være et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumentere våre valg og begrunnelser.

Lillestrøm kommune har vedtatt FNs bærekraftsmål. Et viktig bidrag fra barnehagene i dette arbeidet er å lære barna at de kan være en del av fremtidens løsning på klima- og miljøproblemer. Barnehagene skal bidra til at barna kjenner til relevante bærekraftsmål. Barnehageåret 2023/2024 skal barnehagene arbeide med bærekraftsmål 12.8 og 13.3.

Våre kommunale kvalitetsplaner vil sammen med årsplanen, være arbeidsredskap som viser hvordan vi jobber og hva vi vektlegger i vårt pedagogiske arbeid.



3 Barnehagens visjon og verdier

Som barn i Paviljongene barnehage opplever jeg:





Verdier i Lillestrøm kommune er **Tillit – Inkludering – Nyskaping**. Dette er vår verdikontrakt, som vi har utarbeidet i personalgruppa.



Som kollegaer skal vi:

- Være imøtekommende og se hverandre.
- Skape en kultur der det er psykologisk trygghet.
- Ha en positiv kultur fylt med humor, er sensitive, og der vi bryr oss om kollegaene våre.
- Jobbe for et godt arbeidsmiljø, der vi er inkluderende og deler det vi har.
- Har eierskap til egen avdeling, og sikrer et godt samarbeid på tvers av avdelingene.
- Har endringsvilje ved å være åpne for andres innspill og meninger.
- Følge opp og holde oss til rutiner og avtaler.
- Alle tar ansvar for, og intitiativ til, å gjennomføre planer.



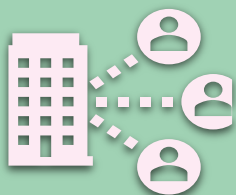
Som ledere skal vi:

- Være lyttende til hverande - både til ideer og under støtte/veiledning.
- Skape en grunnmur for å jobbe profesjonelt og faglig.
- Sette tydelige rammer og krav - på en varm måte.
- "Alt vi kan samarbeide om, blir bedre".
- Tillit til at andre gjør arbeidsoppgavene sine, men leder han oppfølgingsansvar.
- Pedagogene er bevisst på å jobbe likt, og skape et likt grunnsyn på barn.
- Bruke hverandre som støtte
- Som lederteam skal vi fordype oss i lover/satsinger for implementering i hele personalgruppa.
- Ha en positiv holdning til at "ting ovenfra" må gjøres.



Ovenfor tjenestemottakerne (barn og foreldre) skal vi:

- Ta oss tid.
- Være imøtekommende.
- Fremstå profesjonelle.
- Observere, være nysgjerrige og sensitive på barnets interesser, følelser og behov.
- Vise omsorg og jobbe mot barns og foreldres trygghet med bakgrunn i trygghetssirkelen.
- Veilede/støtte og ha tydelige forventninger til foreldrene, og ta deres bekymring og innspill på alvor.
- Ta ansvar for relasjonen.
- Ha et godt pedagogisk tilbud og jobbe etter gjeldende planer og lovverk.
- Være på gulvet - der barna er.
- Være en autoritativ voksen, der vi er tydelig og varm.
- Ikke snakke over hodet på barna.



Ovenfor samarbeidspartnere skal vi:

- Behandle alle vikarer/eksterne med respekt og "viser vei".
- Ha en god holdning, og inviterer andre inn.
- Tørre å "stå i det", være åpen og barnets stemme.
- Ta eierskap til kurs for å ta det med videre inn i personalgruppa - jobber mot felles kompetanse i kommunen.
- Benytte hjelpetjenestene som et lavterskstilbud.

4 Barnehagen vår

Paviljongene barnehage ligger på Volla i Lillestrøm, og ble nyetablert i august 2023, for å ta toppene av barnehageopptaket og sikre at alle fikk et barnehage tilbud i sitt nærområde. Vi består nå av to småbarnsavdelinger, som hver har 12 barn i alderen 1-2 år. Vi har totalt 24 småbarn og ni ansatte; én styrer, fire pedagogiske leder og fire fagarbeidere. Avdelingene heter Rekrutten og Aspiranten - de samarbeider godt på tvers, er felles på morgningene og ettermiddagene, og har aldersinndelte grupper på tvers av avdelingene.

Barnehagen består av lokaler til fire avdelinger, så kan det kan hende at vi utvider barnehagen ved neste hovedopptak. Barnehagen har en kapasitet på til sammen 60 barn, hvorav det er beregnet 36 å 3-6-åringer og 24 å 1-2-åringer.

Lokalene er store og luftige og vi har pr. nå veldig mye plass til disposisjon, og benytter den ene tomme avdelingen som sovesal og den andre som motorikkrom. Vi har mange ekstra kontorer som benyttes til møterom, lager til formingsmateriell, bibliotek/språkrom, konstruksjonsrom, og så har vi en plan om å benytte ett av rommene til sanserom eller lignende. Uteområdet vårt er tredelt, der den ene delen er et stort inngjerdet skogsområde med muligheter for å gå på skogstur i ulendt terreng.

Som en by-barnehage har vi mange muligheter i nærmiljøet, blant annet bibliotek, lekeplasser, friområder og Sørums fritidsgård.

<h1>Rekrutten</h1> <p>12 barn: 5 født i 2021 7 født i 2022</p> <p>Pedagogiske ledere: Christine (stedfortredende styrer) Helene</p> <p>Barne- og ungdomsarbeidere: Henrik Kjersti</p> <p>Telefon: 488 60 174</p>	<h1>Aspiranten</h1> <p>12 barn: 6 født i 2021 6 født i 2022</p> <p>Pedagogiske ledere: Jeanette Ida</p> <p>Barne- og ungdomsarbeidere: Kine Mette</p> <p>Telefon: 456 00 420</p>
--	--



5 Barnehagens pedagogiske virksomhet

FN's bærekraftsmål

12 ANSVARLIG
FORBRUK OG
PRODUKSJON



13 STOPPE
KLIMAENDRINGENE



- 12.8: Innen 2030 sikre at alle mennesker i hele verden har relevant informasjon om og forståelse av bærekraftig utvikling og et levesett som er i harmoni med naturen.
- 13.3: Styrke enkeltpersoners og institusjoners evne til å motvirke, tilpasse seg og redusere konsekvensene av klimaendringer og deres evne til tidlig varsling, samt styrke kunnskapen og bevisstgjøringen om dette.

Våre tiltak:

- For en bærekraftig utvikling benytter vi oss av gjenbruk til formingsaktiviteter, i tillegg til ting vi finner ute i naturen
- Til våren skal vi så frø på avdelingene, og følge utviklingen gjennom våren. I fellesskap undrer barn og ansatte seg over utviklingen og passer på at de får tilstrekkelig med vann og sollys. Vi planter det over i utendørs plantekasser, og undrer oss over insektenes funksjon og viktigheten deres for planter, grønnsaker, frukt og bær sin eksistens.

Psykososialt barnehagemiljø



- Da det kom ny rammeplanen i 2017, fikk kapittelet Livsmestring og helse et stort fokus – hvor det står at: «Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette» (Kunnskapsdepartementet, 2017).
- I lys av dette ble det satt mer fokus på krenkelser, og 01.01.2021 kom den nye Barnehageloven kapittel VIII, som omhandler det psykososiale barnehagemiljøet. Dere kan lese barnehageloven Kap. VIII ved å trykke på denne tekstboksen.
- Vi skal bruke tid på å bli godt kjent med lovverket i fellesskap, blant annet gjennom nanolæring gjennom kommunen. Vi kartlegger kompetansen og benytter pedagogisk analyse i utfordrende overgangssituasjoner, der barna har lettere for å bli uregulerte og det oftere kan oppstå krenkelser. For å kunne jobbe med forebyggende arbeid for å unngå krenkelser, må vi ha en felles forståelse for hva krenkelser er, og erkjenne at det er vårt ansvar å endre praksis for å få et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø.
- Vi blir kjent med aktivitetsplikten, kommunens rutiner for psykososialt barnehagemiljø og varslingsrutinene.

Våre tiltak er:

- 1.1.1: Vi kartlegger kompetansen ved å benytte Conexus
- 1.1.2: Vi blir kjent med Barnehageloven Kapittel VIII §§ 41-43, og jobber mot å få en felles forståelse for hva krenkelser er og hva som kjennetegner et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø
- 1.1.3: Vi utarbeider gode rutiner for overgangssituasjoner



Språk

Våre tiltak er:

- 3.2.1: Avdelingene bruker dagtavle aktivt i hverdagen for å forberede barna på overganger
- 3.2.2: Personalet organiserer språkgrupper ut fra barnas nivå og behov
- Utvide det barn prater om
- Kims-lek
- Språkgrupper
- Bibliotek - spill og lese
- Konkreter
- Dialogisk lesing - undre oss sammen
- Benevning/begreper
- Sanger, samlinger og eventyr
- Musikk, rytme og klappe stavelser
- Gjentakelse
- Voksendeltakelse i lek
- Voksne som er språklige forbilder

Kropp, bevegelse, mat og helse

Våre tiltak er:

- 3.1.1: Personalet skal være aktivt til stede og tilrettelegge for gode bevegelsesmiljøer, der barna får støtte i varierte og tilpassede kroppslige utfordringer, ute og inne.
- 3.1.2: Barna får innsikt i produksjon av matvarer og veien fra dyrking til smak.

Vi skal/hvordan oppnå/være bevisst:




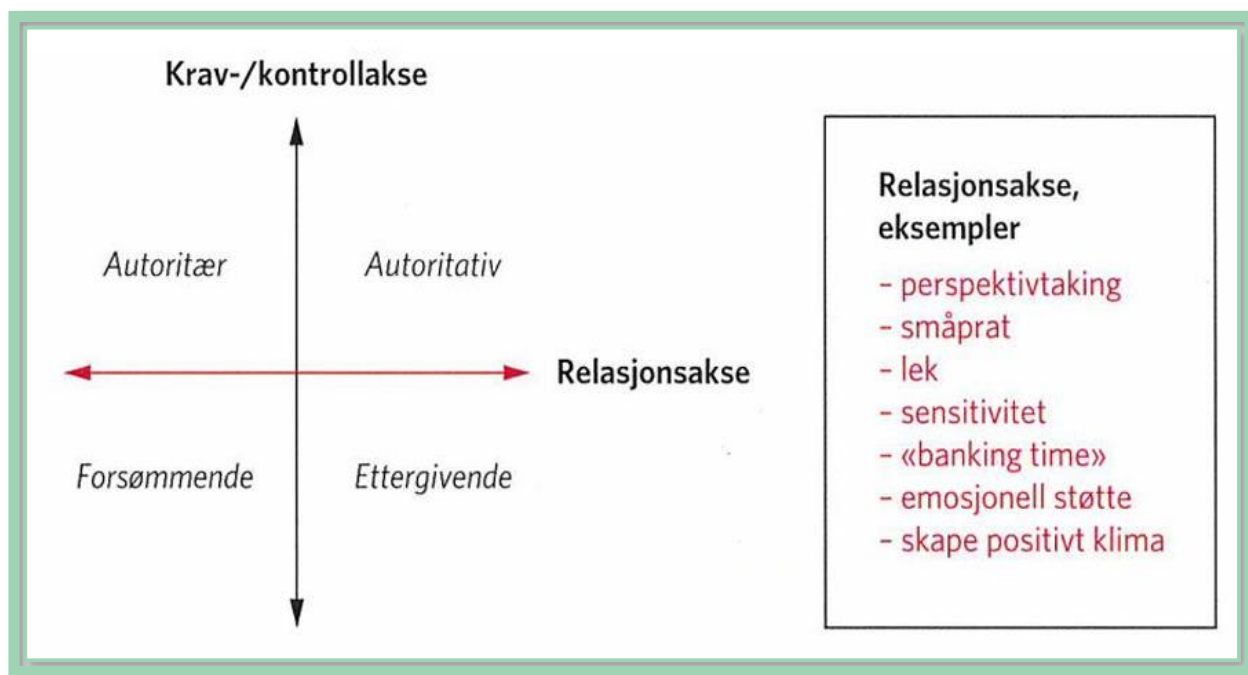
- Barn bør være i regelmessig, variert aktivitet i hverdagen- gjennom hele året. Barn opplever glede, mestring og trivsel gjennom å bevege kroppen. Vi i Paviljongene barnehage er opptatt av å bidra til at barna får gode vaner fra tidlig alder, som et grunnlag for bevegelsesglede videre i livet. Vi skal legge til rette for varierte bevegelsesmiljøer både ute og inne, hele året. Vi som jobber i barnehagen er den viktigste ressursen til å se muligheten med det vi har.
- Aktive voksne som ser hva barna har behov for og legger til rette for varierte miljøer som innbyr til kroppslig lek, utifra barnas ferdighetsnivå. Som ansatte i barnehagen er vi rollemodeller for barna, og er bevisste på våre holdninger og handlinger.
- Rammeplanen sier at personalet skal gi barna tilgang til varierte bevegelsesmiljøer og kroppslig lek ute og inne, i og utenfor barnehageområdet. Deler av uteområdet i Paviljongene barnehage har et avgrenset område med skog. Denne tilbyr et ulendt terreng der barna får utfordret og utfoldet seg.
- I barnehagen vår har vi et aktivitetsrom der barna får øvd på grovmotorikken ved å bruke de store muskelgruppene i kroppen. Personalet skaper bevegelsesmiljøer som byr på klatring, hopping, turning, kryping og flere aktiviteter. Barn lærer gjennom kroppen.
- Barna skal få gode måltidserfaringer ved å være en del av et fellesskap.
- Barnehagen serverer barna frukt og grønnsaker til ettermiddagsmåltidet, og smoothie til bursdagsfeiringen - som et likeverdig og inkluderende tilbud.



Relasjonskvalitet/Autoritativ voksen

Våre tiltak er:

- 2.2.1 Vi jobber med å få en felles forståelse av hva det vil si å være en autoritativ voksen
 - 2.2.2 Vi kartlegger relasjonen mellom ansatt-barn
- 
- Vi blir kjent med de fire oppdragerstilene (se Baumrinds modell); autoritativ, autoritær, forsømmende og ettergivende ved å se på forelesning med Pål Roland og tar med oss det vi lærte på forelesningen med Dora Thoralsdottir om "relasjon med barn" som vi var på i november 2023. Vi reflekterer over egen praksis i møtevirksomhet og knytter praksisfortellinger opp mot de fire oppdragerstilene
 - Vi ønsker å kartlegge relasjonen som de ansatte har til alle barna, for å tydeliggjøre hvilke barn som får mye "varme", og hvilke barn vi bevisst må jobbe for å "fylle på relasjonskontoen". En forutsetning for å kunne stille krav til barna, er at relasjonen er god - og den er et resultat av alle de interaksjonene vi har i samspill med hverandre
 - For at personalet skal klare å stille tydelige krav til barna på en varm måte, jobber vi med vårt eget toleransevindu og utarbeider rutiner på avdelingen for å avlaste hverandre når det blir vanskelig å stå i situasjoner som en autoritativ voksen



Figur 1: Diana Baumrind (1991) sin modell for relasjonsbygging

6 Barnas progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser, gjennom valg av materialer, leker, arbeidsmåter og hvordan personalet utformer det fysiske lekemiljøet.

Vi skal utarbeide en progresjonsplan som er aldersadekvat.

7 Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering

I rammeplanen står det at barnehagen skal gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon og det pedagogiske tilbudet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen (Kunnskapsdepartementet, 2017).

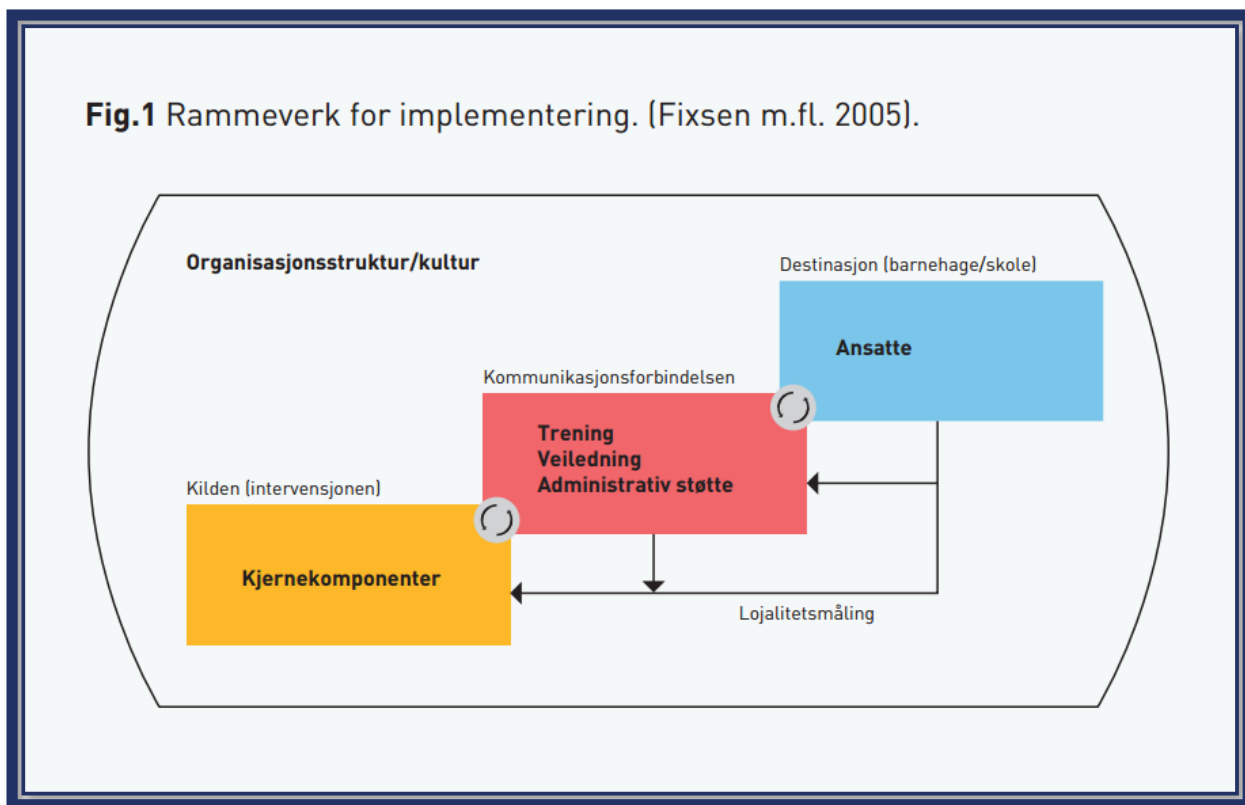
En lærende organisasjon defineres som at den selv skaper, evaluerer, tolker, overfører og beholder kunnskapen, og at «der mennesker videreutvikler sine evner til å skape de resultater som de virkelig ønsker ... og der mennesker blir flinkere til å lære i fellesskap» (Mostad, Skandsen, & Lindvig, 2013). I møtevirksomhet benytter vi metoden Individuell-Gruppe-Plenum (IGP) som er en metode med høy endringskapasitet, der alle må tenke selv, komme til ordet og reflektere. Samtidig blir alle «tvunget» til å lytte til hverandre, og reflektere i gruppe og så bringe refleksjonene inn i hele personalgruppa – som er nødvendig for at det skal skje læring i hele organisasjonen, og ikke bare individuelt. Ved å få andres perspektiver vil vi også kunne avklare eventuelle misforståelser, og jobbe mot å få en *felles forståelse* ved å være kritiske sammen.

Som en nyetablert barnehage har vi ikke en «satt» praksis. Vi har hatt, og vil fortsatt ha, fokus på å skape en felles forståelse av hva god praksis er, og en felles visjon over hvor vi «vil». For å oppnå dette er vi avhengig av et godt arbeidsmiljø der vi utarbeider og evaluerer rutiner - slik at vi kan jobbe godt sammen som et team, både på avdeling, på huset som helhet og i lederteamet. Vi jobber med *Kvalitetsplan for leke- omsorgs- og læringsmiljø*, og *Kvalitetsplanen for tilvenning*. Implementeringsprosesser tar lang tid, og for å oppnå ønsket praksis må vi bli kjent med innholdet, få et blikk på egen praksis gjennom observasjon og veiledning, øve i praksis og evaluere i etterkant (se Fixsen sin modell på s. 11).

I november 2023 var Emilie og Christine på kurs om pedagogisk analyse. Det er en metode der vi går inn i utfordringene i praksis, lager en konkret problemformulering og analyserer situasjonen og hva som er opprettholdende faktorer for hva som står i veien for ønsket praksis. Ut ifra de opprettholdende faktorene lager vi tydelige tiltak for å bryte med vanlig praksis – til barnas beste. Dette skal vi jobbe videre med i ledergruppa og i personalet, med en IGP-tilnærming slik at alle kan tenke selv og komme med innspill. Vi vil

knytte dette opp mot det psykososiale barnehagemiljøet (Lovdata, 2021) og relasjonskvalitet, og lek vil være en sentral del i dette arbeidet – hvordan vi tilrettelegger for og veileder barna i samspill i leken.

Fra august har vi prioritert å jobbe med Circle of Security, der vi har sett videoer fra Circle of Security-Parenting, og reflektert rundt hvordan vi reagerer i møte med barnas følelser og deres behov for støtte i trøst og utforskning. Vi skal fortsette med denne gjennomgangen som går over åtte økter.



8 Vurdering og analyse av måloppnåelse 2022-2023

Utgår da vi er en nyetablert barnehage



9 Plan for kvalitetsutvikling og implementering

1. Fokusområde fra oppdragsbrev barnehageområdet

Mål 2023/2024:

1.1. Barnehagen har kunnskap om gode rutiner for arbeid med psykososialt barnehagemiljø

Tiltak

1.1.1. Vi kartlegger kompetansen ved å benytte Conexus som verktøy

1.1.2. Vi blir kjent med Barnehageloven Kapittel VIII §§41-43, og jobber mot å få en felles forståelse for hva krenkelser er og hva som kjennetegner et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

1.1.3. Vi utarbeider gode rutiner for overgangssituasjoner

2. Fokusområde knyttet til Implementering av Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø

Mål 2023/2024:

2.1 Barnehagens fysiske og psykiske leke – og læringsmiljø skal bidra til et inkluderende og inspirerende fellesskap

Tiltak:

2.1.1 Personalet er tett på barna i lek, for å støtte og veilede barna i konflikthåndtering

2.1.2 Personalet tilrettelegger for et variert lekemiljø

2.2 Barnehagen har økt bevissthet og forståelse av den autoritative voksnes ansvar for relasjonskvaliteten

Tiltak:

2.2.1 Vi jobber med å få en felles forståelse av hva det vil si å være en autoritativ voksen

2.2.2 Vi kartlegger relasjonen mellom ansatt-barn



3. Barnehagens utviklingsområder (knyttet til barnehagens evaluering og analyse av eget ståsted/arbeid)

Mål 2023/24:

3.1 Barna opplever en hverdag som er tilrettelagt for mestring og bevegelsesglede, og får kjennskap til dyrking av mat

Tiltak:

3.1.1 Personalet skal være aktivt til stede og tilrettelegge for gode bevegelsesmiljøer, der barna får støtte i varierte og tilpassede kroppslige utfordringer, ute og inne.

3.1.2 Vi sår i plantekasser og følger utviklingen gjennom vår og sommer.

3.2 Vi skaper et språkmiljø tilpasset barnas alder og nivå

Tiltak:

3.2.1 Avdelingene bruker dagtavle aktivt i hverdagen for å forberede barna på overganger

3.2.2 Personalet organiserer språkgrupper ut fra barnas nivå og behov

10 Overganger

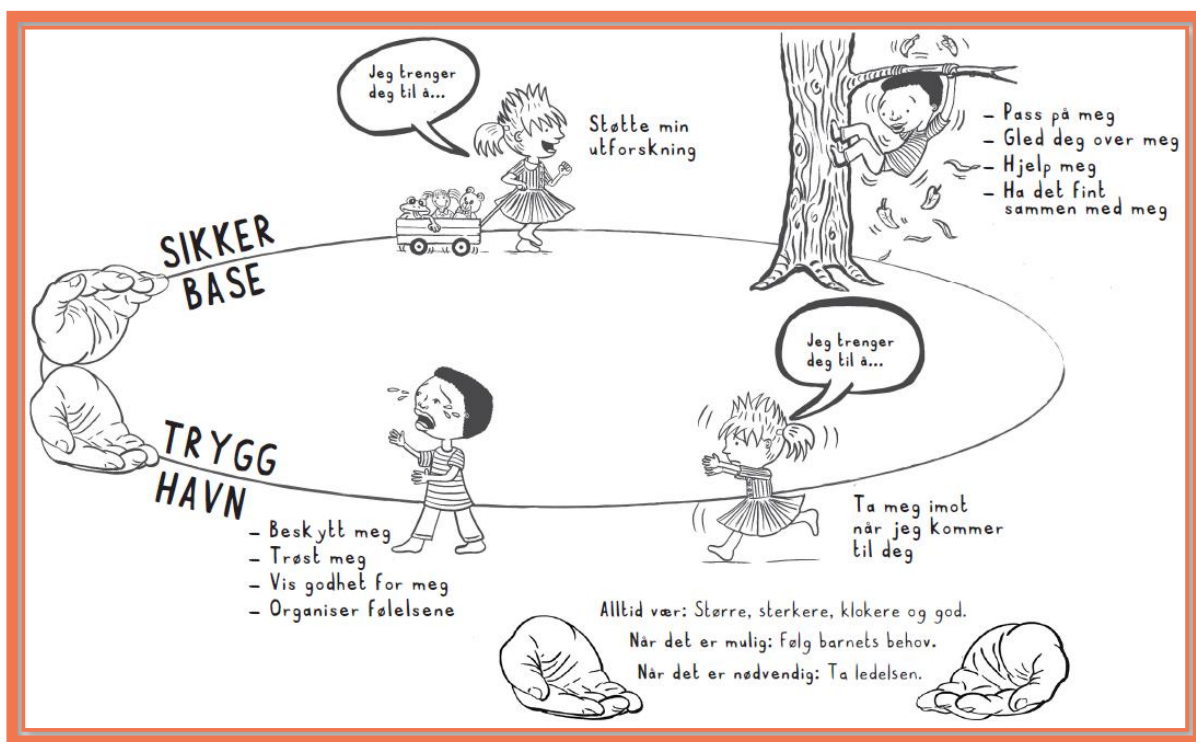
Lillestrøm kommune har utarbeidet to kvalitetsplaner for å sikre at overganger i barnas ulike livsfaser blir godt planlagt, organisert og gjennomført. Ved oppstart i barnehagen følger barnehagen «Kvalitetsplan for tilvenning» (Lillestrøm kommune, 2020), mens ved skolestarten gjelder «Kvalitetsplan for overgang fra barnehagen til skole og SFO». En overgang fører til betydelige endringer i barnets trygge og kjente rammer. Målet med disse planene er å sikre gode forutsetninger for at barna får utvikle overgangskompetanse som på sikt vil bidra til at barna klarer å tolke, aktivt delta og forholde seg til overganger i ulike livssituasjoner. Disse planene er utarbeidet av PPA og bygger på forskning.

10.1 Trygghet og tilknytning

Fra forskning om tilknytning vet vi at «tilknytningspersonen fungerer som trygg base og sikker havn for barnet. Barnet kan utfolde seg og utforske omverdenen fra denne plattformen for så å vende tilbake for trøst, for å dele glede, og for å få følelsene sine organisert. Det er viktig for foreldre og barnehageansatte å forstå at denne vekslingen er helt essensiell. Å forstå hvor barnet befinner seg i denne vekslingen, er å forstå tilknytning» (Smith, art. UiO).



I Paviljongene barnehage jobber vi med å bli bevisst våre egne kjernefølelser (nysgjerrighet, glede, tristhet, frykt, sinne og skam) og hvilken påvirkning de har på oss, slik at vi lettere kan møte barna i deres. Dette er noe vi jobber med i alle våre interaksjoner med barna, slik at vi kan følge barnets behov de gangene det er mulig, men ta ledelsen når det er nødvendig (COS).



Figur 2: Trygghetssirkelen, Circle of Security International

10.2 Den første tiden i barnehagen

Kvalitetsplanen for tilvenning legger føringer for hvordan vi skal tilrettelegge for trygg og god barnehagetilvenning for foreldre og barn. Målet er å gi barna en trygg base og en sikker havn i nære og trygge relasjoner ved oppstart i barnehagen.

10.2.1 I forkant av tilvenningsperioden

- Vi innkaller til et foreldremøte for nye foreldre i mai/juni. Her har vi en innføring i trygghetssirkelen, gir informasjon og tydeliggjør hvilke forventninger barnehagen har til foreldrene i tilvenningen. Referat sendes ut.
- I juni-måned blir det satt opp besøksdager. Her skal de ansatte bygge relasjon til barnet og foreldre og tilrettelegge for at barna kan utforske omgivelsene.
- Pedagogisk leder gjennomfører en tilvenningssamtale i forkant av tilvenningen, enten ved oppmøte eller over telefon. Målet med denne samtalen er at barnehagen får informasjon om barnet og familien, og kan legge til rette for en

god tilvenningsprosess. Foreldrene får anledning til å stille spørsmål. Det skal sendes ut spørsmål i forkant av samtalen. Tolk benyttes der det er behov.

10.2.2 Under tilvenningsperioden

- Det skal settes av fem dager til tilvenning. Foreldrene skal være i barnehagen sammen med barnet i denne perioden
- Det anbefales at det kun er en forelder av gangen som er med barnet på tilvenningsdagene
- Det skal være en foreldreaktiv tilvenning, der foreldrene er aktivt deltakende i barnets rutiner og aktivitet, og setter ord på barnets behov og uttrykk
- Barnet får en fast tilknytningsperson som skal følge opp barnet. Tilknytningspersonen deltar i samspill, og bygger den første trygge basen og sikre havnen med utgangspunkt i trygghetssirkelen, ved å følge barnets behov ved å støtte i utforskning og være sammen med barnet i følelser
- Når barnet begynner å utforske på egenhånd, finner forelderen seg en plass i rommet og sitter i ro, da vet barnet hvor den trygge basen befinner seg hvis det trenger å «fylle koppen»
- Foreldre begrenser mobilbruken og tar ikke bilder av andre enn sitt eget barn
- Foreldre skal alltid si ifra til barnet dersom de forlater avdelingen. Foreldre er trygge i avskjeden og signaliserer til barnet at de har tillitt til at barnehagen er et trygt sted
- 2-6 uker etter barnehagestart skal pedagogisk leder gjennomføre en *oppstartssamtale* med foreldrene
- Barnehagen skal ha en jevnlig dialog med foreldrene under tilvenningen

10.3 Overganger internt i barnehagen

Kvalitetsplanen for tilvenning sikrer også gode rutiner for overganger internt i barnehagen. Da vi pr. d.d. ikke har storebarnsavdelinger, vil de barna som allerede går i barnehagen som er født i 2021 utgjøre en storebarnsavdeling. De er i år på 2-årsgruppe sammen, og blir godt kjent med barn og voksne på tvers av avdelingene. Utover våren, når barnehageopptaket går mot slutten, vil vi få et bedre overblikk over hvordan vi må omorganisere avdelinger. Vi vil sikre at barna får med seg trygge og kjente voksenpersoner og venner. Foreldrene vil få tilbud om en samtale med pedagogisk leder.

Organiseringen vil drøftes i SU.

11 Foreldresamarbeid

11.1 Generelt om foreldresamarbeid

11.1.1 Foreldrerådet

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna, der dere skal fremme deres fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

11.1.2 FAU (Foreldrerådets arbeidsutvalg)

Det er valgt et FAU i barnehagen, som består av fire representanter til sammen. FAU kan for eksempel fungere som en arena hvor foreldrene kan planlegge sosiale tiltak for foreldre og barn, men også være et organ hvor foreldrenes SU-representant kan få innspill og hjelp til hvilke saker foreldrene mener er viktig å fremme i SU.

11.1.3 SU (Samarbeidsutvalget)

SU-representanten er valgt av hele foreldrerådet, og representerer foreldrene i SU-møter sammen med barnehagens SU-representant og styrer. Der skal vi sammen bidra til et godt samarbeid mellom barnehagen, foreldrene og barnehageeier. Foreldrenes SU-representant deltar aktivt med synspunkter som representerer synspunkter fra Foreldrerådet – ved å gi innspill til for eksempel driftsendringer, høringsutkast eller normal drift.

11.1.4 Foreldremøter

Det avholdes normalt tre foreldremøter i løpet av et barnehageår; ett på våren og ett på høsten, i tillegg til et for nye foreldre, som avholdes etter hovedopptaket i mai/juni.

11.1.5 Foreldresamtaler

Barna blir tilbudt utviklingssamtale rundt barnets bursdag, men dersom barnehagen eller foreldrene har ønske eller behov for flere samtaler, avtaler foreldrene og pedagogisk leder dette nærmere. Ved tilvenning i barnehagen gjennomføres det tilvennings- og oppstartssamtale.

12 Våre samarbeidspartnere

- Pedagogisk psykologisk avdeling
- Helsestasjon
- Skolene
- Barneverntjenesten
- Psykisk helse- og familiestøtte
- Tildeling barn- og unge
- Bedre tverrfaglig innsats (BTI)
- NAV

(listen er ikke uttømmende)



13 Kalender

- Oversikt planleggingsdager og arrangementer:

Måned:	Dato:	Aktivitet:	
November 2023	02.11.2023	Planleggingsdag	Barnehagen er stengt
	03.11.2023	Planleggingsdag	Barnehagen er stengt
Desember 2023	13.12.2023	Lucia-markering	Med foreldre, kl. 15:15
	20.12.2023	Nissefest	Uten foreldre
Januar 2024	02.01.2024	Planleggingsdag	Barnehagen er stengt
Februar 2024	09.02.2024	Karneval	Uten foreldre
Mars 2024	15.03.2024	Barnehagedagen	Uten foreldre
	18.03.2024	Foreldremøte	
	22.03.2024	Påske kafé, kl. 15.15	Med foreldre
April 2024			
Mai 2024	10.05.2024	Planleggingsdag	Barnehagen er stengt
	28.05.2024	Foreldremøte for nye foreldre	
	31.05.2024	Planleggingsdag	Barnehagen er stengt
Juni 2024	Dato kommer	Sommerfest	I regi av FAU
Juli 2024	Uke 28-29?	Sommerstengt	Ikke vedtatt enda

14 Kontaktinformasjon

Hovednummer:	63 88 61 50
Styrer, Emilie Maria Bach:	911 63 245, mail: emba01@lillestrom.kommune.no
Aspiranten:	456 00 420
Rekrutten:	488 60 174

15 Litteraturliste

Kunnskapsdepartementet. (2017). Hentet fra Rammeplan for barnehagen - Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver:

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/>

Lillestrøm kommune. (2020). Hentet fra Kvalitetsplan for tilvenning: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/<https://www.lillestrom.kommune.no/globalassets/pdf/oppvekst/kvalitetsplaner/kvalitetsplan-for-tilvenning-i-barnehagene-i-lillestrom-kommune.pdf>

Lovdata. (2021). *Lovdata*. Hentet fra Barnehageloven:
https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64/KAPITTEL_8#KAPITTEL_8

Mostad, Skandsen, & Lindvig. (2013). *Entusiasme for endring i barnehage* (2. utg.). Gyldendal Norsk Forlag.

