



Årsplan Lillestrømbarnhagene  
2023/2024  
**BRÅTEJORDET BARNEHAGE**

## Innhold

|       |   |    |
|-------|---|----|
| 1     | Innledning .....  | 2  |
| 2     | Årsplan og andre styringsdokument.....                              | 2  |
| 3     | Barnehagens visjon og verdier.....                                  | 3  |
| 4     | Barnehagen vår.....   | 3  |
| 4.1   | Barnehagens satsningsområder:.....                                  | 4  |
| 4.1.1 | Trygghetssirkelen.....  | 4  |
| 4.1.2 | Språkarbeid i Bråtejordet barnehage.....                            | 6  |
| 4.1.3 | Lek og lekemiljø.....   | 7  |
| 5     | Barnehagens pedagogiske virksomhet.....                             | 8  |
| 6     | Barnas progresjon. ....   | 10 |
| 7     | Vurdering og analyse av måloppnåelse 2022 - 2023.....               | 11 |
| 8     | Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering..... | 11 |
| 9     | Plan for kvalitetsutvikling og implementering.....                  | 12 |
| 1.    | Oppvekststrategi Lillestrøm kommune.....                            | 12 |
| 2.    | Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø .....              | 12 |
| 3.    | Barnehagens utviklingsområder .....                                 | 12 |
| 10    | Overganger .....  | 13 |
| 11    | Foreldresamarbeid.....  | 13 |
| 12    | Våre samarbeidspartnere .....                                       | 14 |
| 13    | Kalender.....   | 15 |
| 14    | Kontaktinformasjon.....   | 16 |
| 15    | Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter .....                           | 17 |

## 1 Innledning

Barnehagens årsplan skal vise hvordan barnehagen arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold i praksis. Som en del av det lokale kvalitetsarbeidet i Lillestrømbarnehagene skal arbeidet med årsplan sees i sammenheng med Kvalitetsplan for omsorgs- leke og læringsmiljø. Sammen med Lillestrøm kommunes verdier tillit, inkludering og nyskaping, er kvalitetsplanen barnehagenes felles pedagogiske plattform i utvikling av det pedagogiske tilbudet.

Vår årsplan skal primært være et arbeidsredskap for oss som jobber i Bråtejordet barnehage, og en tydeliggjøring av hvordan vi forstår rammeplanens formål og innhold. Planene gir oss rammer i arbeidet med barnehagens pedagogiske innhold, som vi skal planlegge og vurdere etter.

Årsplanene retter seg også til foreldrene, våre viktigste samarbeidspartnere, i arbeidet med barna. Den skal være til informasjon, samt bidra til å skape dialog og samarbeid til det beste for barna. Når vi bruker betegnelsen «foreldre» i årsplanen, så omfatter dette også andre foresatte.

I tillegg skal årsplanen gi informasjon om vårt pedagogiske arbeid til eier, barnehagemyndighet, samarbeidspartnere og andre interessenter. Årsplanen skal fastsettes i barnehagens samarbeidsutvalg (SU).

## 2 Årsplan og andre styringsdokument.

Lov om barnehager og rammeplan for barnehager er grunnlaget for vår drift. Årsplanene skal vise hvordan vi arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold, samt barnehageeiers lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. I Lillestrøm kommune har vi flere kommunale styringsdokumenter, som er utarbeidet med forventning om å sikre god kvalitet i vårt pedagogiske arbeid og for å støtte barnehagene i arbeidet. Årsplanen skal være et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumentere våre valg og begrunnelser.

Lillestrøm kommune har vedtatt FNs bærekraftsmål. Et viktig bidrag fra barnehagene i dette arbeidet er å lære barna at de kan være en del av fremtidens løsning på klima- og miljøproblemer. Barnehagene skal bidra til at barna kjenner til relevante bærekraftsmål. Barnehageåret 2023/2024 skal barnehagene arbeide med bærekraftsmål 12.8 og 13.3. Våre kommunale kvalitetsplaner vil, sammen med årsplanen, være et arbeidsredskap som viser hvordan vi jobber og hva vi vektlegger i vårt pedagogiske arbeid.

### 3 Barnehagens visjon og verdier.

Lillestrømbarnehagenes felles visjon er: *Sammen om en god oppvekst.*

Lillestrømbarnehagenes overordnede målsetting: *Sammen skaper vi en oppvekst preget av trivsel, trygghet og livsmestring gjennom tidlig innsats, samhandling og inkluderende fellesskap.*

I Bråtejordet barnehage har vi definert hva sammen betyr for oss. Det inkluderer felleskapet med barn og voksne i barnehagen. Det inkluderer også felleskapet med foreldre og samarbeidsinstanser.

### 4 Barnehagen vår.

Bråtejordet barnehage er en kommunal barnehage i Lillestrøm kommune. Vi har plass til 129 barn fordelt på fire småbarnsavdelinger (0-3 år) og fire storbarnsavdelinger (3-6 år).

Barnehagen har sentral beliggenhet rett ved Strømmen togstasjon og det er kort vei til bussholdeplass. Barnehagen ligger midt mellom Sagdalen og Skjetten barneskole.

Avdelingenes navn er inspirert av norske skogsdyr. Avdelingene for barn mellom 0-3 år heter Pinnsvinet, Haren, Ekornet og Rådyret. Avdelingene for barn mellom 3-6 år heter Ugla, Beveren, Hakkespetten og Reven. Vårt uteområde er stort og variert og inviterer barna til aktiviteter og lek. Vi ligger nært Bråteskogen, så turer går ofte dit. Vi har et stort fellesrom med klatrevegg og en stor sklie, samt amfi. Barnehagen har også et vannlekerom, som blir aktivt brukt for å utvikle trygghet i og rundt vann.

Barnehagen har 34 ansatte:

- 13 pedagoger
- 18 barne- og ungdomsarbeidere og assistenter
- 1 språkpedagog
- 1 styrer
- 1 assisterende styrer

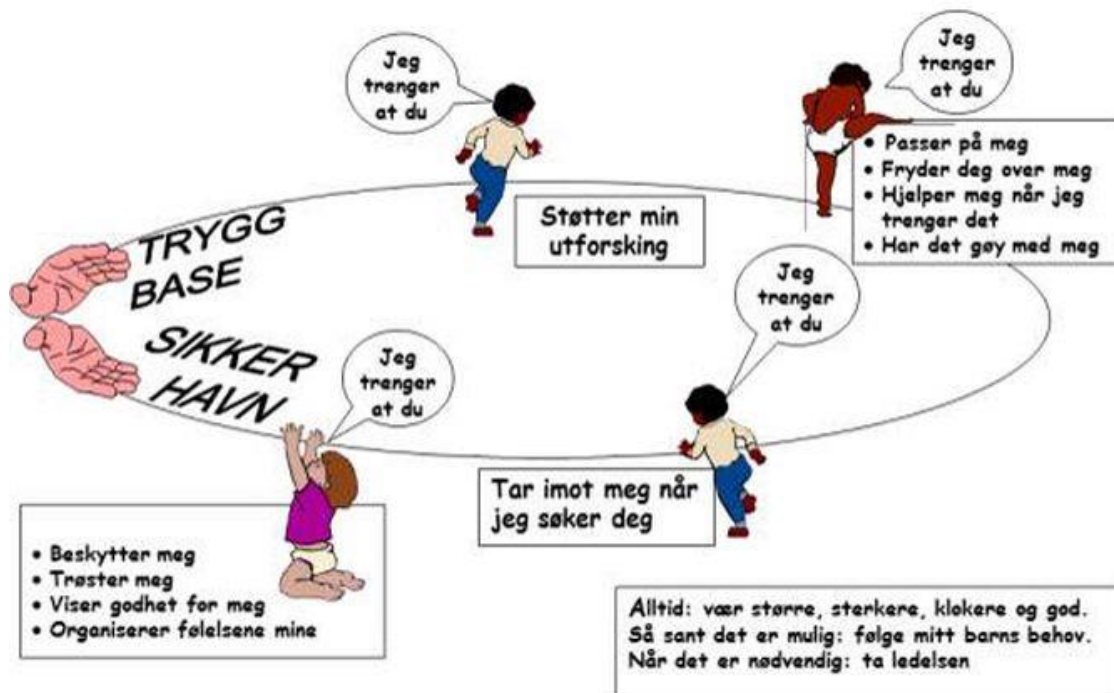
## 4.1 Barnehagens satsningsområder:

### 4.1.1 Trygghetssirkelen

Barnehagen satser på barns trygghet, trivsel og gode tilvenninger. For å få til dette bruker vi trygghetssirkelen som et grunnlag for arbeidet med dette. *Se modell av trygghetssirkelen på neste side.*

Trygghets sirkelen:

© Cooper, Hoffman, Marvin, & Powell, 1999



Større: barn trenger voksne som er større rundt seg for å kjenne seg trygge. Det innebærer ikke bare å være fysisk større, men også å ta grep når det trengs. Vi voksne organiserer, forbereder, planlegger og tar kontroll

Alltid: vær større, sterkere, klokere og god. Så sant det er mulig: Følge barnets behov. Når det er nødvendig: ta ledelsen

Sterkere: barn kjenner trygghet når de har noen som er fysisk sterkere enn dem, men det innebærer også at vi som voksne er psykisk sterkere enn dem. Barns nervesystem er ikke ferdig utviklet, de forstår mindre av seg selv og verden, de blir lettere stresset, sinte, redde og fortvilet. Derfor må vi voksne være sterkere følelsesmessig, vi må tåle og romme alle barnets følelser og stå støtt sammen med dem.



Klokere: Barn trenger voksne som forstår, setter ord på og forklarer deres reaksjoner og det de opplever. Når det får forklaring på reaksjoner, bidrar det til trygghet. De voksne må balansere det å være større og sterkere med det å være god. Dette handler også om å sette grenser, si nei, men uten å være krenkende eller skremmende ovenfor barnet.

God: Vi må vise godhet for barna i situasjoner der vi må ta tak og sette grenser. Det styrker barnets verdighet og selvfølelse.

### 4.1.2 Språkarbeid i Bråtejordet barnehage

Rammeplan for barnehagen sier at: «Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling» (2017, s. 23).

I Bråtejordet barnehage jobber vi systematisk med språk og vi har derfor stort fokus på barnas språkhandlinger i hverdagen. For å hjelpe oss i dette arbeidet bruker vi ulike virkemidler og verktøy. Bråtejordet barnehage har i 2023 fått tildelt midler for å styrke den norskspråklige utviklingen for minoritetsspråklige barn. Det betyr blant annet at hver avdeling har sin egen språkansvarlig som jobber med grupper av barn i tett dialog med språkpedagogen. Vi får muligheten til å kjøpe nye og gode barnebøker og det arrangeres et eget foreldremøte for minoritetsspråklige foreldre høsten 2023.

Språkarbeidet i Bråtejordet barnehage bygger i stor grad på Lillestrøm kommunes *Kvalitetsplan for Barnehage og skole: Språk, lesing og skriving*. Et av Bråtejordet barnehages satsingsområder er å styrke og arbeide systematisk med barns språkutvikling. På bakgrunn av kommunens kvalitetsplan, gjennomfører Bråtejordet barnehage et systematisk språkarbeid.

Vi har en 100% språkpedagogstilling og har fokus på tidlig språklig intervensjon i barnehagen. Språkpedagogen samarbeider tett med barn, ansatte, foreldre, bibliotek og pedagogisk-psykologisk avdeling (PPA) og har et faglig nettverk for språkpedagogene i kommunen. Språkpedagogen har ansvar for barna som strever med språktilegnelsen. Språkpedagogen jobber direkte med barn, driver kompetanseløft i personalet, organiserer tiltak og skaper et godt språkstimuleringsmiljø.

Språkpedagogen har fokus på barn som trenger støtte. Det jobbes i små grupper med ordforråd, uttale, språkforståelse, språklig bevissthet, oppmerksomhet, god kommunikasjon, setningsoppbygging og språk i lek. Språkpedagogen samarbeider med ansatte ved å delta på avdelingsmøter, i hverdagsaktiviteter, observasjoner og kartlegginger. Språkpedagogen støtter det allmenne pedagogiske tilbudet på avdelingene ved å skape et godt språkmiljø, leseuligheter, fremmer det skriftlige språket og bidrar med språkmateriale. Vårt systematiske språkarbeid er både uformelt og formelt i hverdagen. Personalet bruker språket bevisst i måltidsituasjoner, ved av- og påkledning, i lek, ved boklesing og i samtale. Vi har også formelle språkstimulerings tiltak som samlingsstund, språkgrupper, dialoglesing og strukturert ord- og begrepslæring.

Bråtejordet barnehage har et godt samarbeid med biblioteket. Vi får informasjon hva som skjer hos biblioteket og vi drar gjerne til de ulike barneaktivitetene. Vi får bokkasse fra biblioteket hvor vi får varierte bøker som skaper mer leselyst hos barna.

Norsk med tegnstøtte er en del av vår hverdag og er en naturlig del av et allmenpedagogisk tilbud. Vi stimulerer barn slik at de kan både se, høre, og uttale ordene ved å bruke tegn. Norsk med tegnstøtte er ikke et språk, men en metode. Norsk med tegnstøtte forsterker talen, men erstatter den ikke. Tegn er en god metode for alle barn som er på ulike språklige nivåer.

Bråtejordet barnehage har flerspråklige barn og voksne i alle aldersgrupper. Bråtejordet barnehage har hatt effektive språkstimuleringstiltak over flere år. Vi satser på systematisk språkstimuleringsarbeid i barnehagen, da det har stor effekt senere i livet. Vi ser på flerspråklighet som en læringsressurs i hverdagen og tilrettelegger daglig for barna. Språkpedagogen er tilgjengelig for samarbeid med foreldre. Om foreldre har spørsmål rundt barnas språkutvikling eller er bekymret for språkutviklingen, kan man kontakte barnehagens ansatte.

Vårt hovedmål er alle barn skal ha et godt språk før skolestart.

#### 4.1.3 Lek og lekemiljø

I Bråtejordet barnehage verdsetter vi lekens egenverdi. Gjennom leken får barna oppleve samspill med andre, delta i relasjoner og ha det gøy sammen. Barn leker for lekens egen skyld og det er derfor viktig å erkjenne mangfoldet, variasjonen og flertydigheten i barns lek (Øksnes 2019). Brian Sutton-Smith hevder at lekens egenverdi er viktig og må ivaretas, og beskriver leken som en morsom og spennende aktivitet som barna gjør bare fordi de synes det er morsomt og liker det de holder på med. Barn leker ikke for å oppnå spesifikke målsetninger, men leker for å leke. Når barn leker har de en indre motivasjon og drivkraft som gir dem ideer, fantasier og innfall til det som betyr noe personlig for dem (Lillemyr, 2014). Lek er barnets måte å være i verden på, og deres viktigste uttrykksform. De leker for å leke, og det foregår på «lissom». Gjennom leken lærer barn å forstå seg selv og andre, samt verden rundt seg når de leker. Vi vil derfor verne om leken, sette av tid og ha gode rom til leken.

I lekekloke barnehager har de ansatte kunnskap om hvordan barnet tenker og opplever verden rundt seg. De verner om og beriker barns lekelyst og fremmer lekent samspill (Kvalitetsplan for barnehage Kvalitetssikring av omsorgs- leke og læringsmiljø). Gjennom leken lærer barna å mestre oppgaver og videreutvikle evner som de vil få bruk for senere i livet. Lek er en aktivitet som medfører allsidig læring. Den sosiale leken er viktig for den mentale helsen og leken utvikler evnen til å forstå og koble oss på et fellesskap. Personalet i Bråtejordet barnehage er bevisste på hvilke gleder lekens egenverdi gir barna og hvor viktig det er å ta vare på den for barnas skyld. Vi har et ansvar for å reflektere kritisk over leken, hvordan vi kan legge til rette for den, samt formidle faglig kunnskap om lekens egenverdi.

Det å legge til rette for spennende og levende lekemiljøer er viktig for å skape god lek. Gode lekemiljøer beriker leken, bygger relasjoner og utvider barnas lekferdigheter. Personalet skal veilede og være tilstedeværende. I Bråtejordet barnehage fordyper vi oss i lekens betydning og det å skape gode lekemiljøer for barna. Dette har så langt resultert i spennende lekemiljøer og masse god lek i barnehagen. Personalet har deltatt i faglige refleksjoner og tilegnet seg kunnskap om lek og lekemiljø. Dette arbeidet skal vi fortsette videre med.



## 5 Barnehagens pedagogiske virksomhet

I Bråtejordet barnehage vil vi alltid ha barnets beste i fokus. Med dette mener vi at barnet skal bli sett, hørt og forstått. De skal anerkjennes for den de er. Vi vil alltid vektlegge at alle barn som begynner hos oss opplever trygge, varme voksne som har kompetanse om barns behov for trygghet og utvikling. Barnehagen bruker *Rammeplan for barnehagen: innhold og oppgaver* i det daglige arbeidet med barna. «Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barns behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling» (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 7). Videre sier Rammeplanen at omsorg, lek, læring og danning skal ses i sammenheng og er følgelig noe personalet skal arbeide aktivt for å klare.

### Omsorg

«Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel ...» (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 19). Som støtte til vårt arbeid med barns omsorg i barnehagen, bruker vi trygghets sirkelen aktivt. Modellen presenterer hvordan barn søker trygghet hos sine nærmeste omsorgspersoner og hva de trenger for å utforske og lære. Barn som opplever trygghet, kan i større grad vende oppmerksomheten sin mot å utforske omgivelsene. På denne måten skaper de nye erfaringer gjennom foreldre og senere barnehagepersonalet. Barnets trivsel er viktig for oss og personalet i Bråtejordet barnehage vil derfor ha tett dialog med foreldre om hvordan vi opplever barnets tilknytning til personalet.

### Lek

FNs komite for barns rettigheter har definert lek som følger: «Lek er enhver oppførsel, aktivitet eller prosess satt i gang, styrt og strukturert av barna selv; den finner sted hvor og når mulighetene oppstår.» I Bråtejordet barnehage verdsetter vi lekens egenverdi. Vi vil derfor verne om leken, sette av tid og ha gode rom til leken. «Leken er en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes» (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 20). Gjennom lek opplever barna fellesskap, glede, humor og vennskap. Samtidig er det en god arena for læring, for blant annet sosial kompetanse og språk. Barna får utforske lekematerialer og erfare å være en del av et lekfellesskap. Personalet veileder barna i lek og gir dem erfaring med turtaking og sosial mestring. Bråtejordet barnehage legger til rette for ulike leker og lekemateriell. Barna skal få muligheten til å danne vennskap og skape trygge tilknytninger. Barna skal få muligheten til å utvikle lekekompetanse i ulike typer lek.

### Læring

Barnehagen er en del av utdanningsløpet i Norge, og skal være en læringsarena for barn. Personalet og barna i Bråtejordet barnehage er del av et læringsfellesskap. Både i formelle og uformelle situasjoner skjer det læring. Bråtejordet barnehage skal, som Rammeplanen sier, støtte barnas «... lyst til å leke, utforske, lære og mestre» (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 22), og gi barna meningsfulle samhandlinger med andre barn gjennom å «... introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper» (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 22). De ansatte i barnehagen får ny kompetanse og faglig påfyll gjennom Barnehageforum, Lillestrøm kommunes kurskatalog og mulighet for videreutdanning gjennom UDIR. Gjennom året arrangeres det ledersamlinger, refleksjonsgrupper og arenaer for deling av kompetanse internt i barnehagen.

### **Danning**

Barns danning er en læringsprosess der barna utvikler seg. For å bidra til dannelsingsprosessen skal personalet i Bråtejordet barnehage støtte barnas identitetsutvikling gjennom pedagogiske aktiviteter. I barnehagen skal barna få en begynnende forståelse for det demokratiske fellesskapet vi alle er en del av, og få følelsen av å være en viktig bidragsyter i barnehagen og i samfunnet. Barns medvirkning er viktig for barns dannelsingsprosesser, der de får delta i beslutninger. «Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endring» (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 21).

### **Medvirkning**

Barns medvirkning er sentralt i rammeplanen og skal komme til syne i den daglige praksisen i Bråtejordet barnehage. Medvirkningen skal samsvare med barnas alder og modenhet (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 27). Barns medvirkning går ut på at barna skal få mulighet til å påvirke sin barnehagehverdag. Dette gjør barna blant annet ved å uttrykke hva de vil gjøre eller ved at personalet er observante på barns interesser. Dersom barn ikke har verbalspråk, skal personalet være observante på kroppsspråk og andre kommunikasjonsformer. Likevel er det viktig å huske på at barn ikke «...skal overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta» (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 27). Det er pedagogisk leder og personalet på avdelingene som skal vurdere barnas innspill og innflytelse basert på et godt faglig skjønn for å la barna medvirke i egen barnehagehverdag.

### **Rammeplanens fagområder**

Rammeplanen har syv fagområder som Bråtejordet barnehage jobber med. «Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold» (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 47).

Disse fagområdene er:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og helse
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

### **FNs bærekraftsmål:**

Bråtejordet barnehage skal bidra til å nå FNs bærekraftsmål 12.8, som går ut på å «Sikre at alle mennesker i hele verden har relevant informasjon om og forståelse av bærekraftig utvikling og et levesett som er i harmoni med naturen».

Som enkle tiltak i dette arbeidet, skal Bråtejordet barnehage ha fokus på å:

- Reparere det som kan repareres.
- Gi gamle leker ny form og/eller funksjon.
- Bruke udefinert materiale til lek, forming eller annet som kan bidra til barns glede, læring og danning.
- Fremme verdien av å ta vare på naturen, gjennom undring, lek, turer i skogen og rusken-aksjonen.

Bråtejordet barnehage skal også medvirke til å nå FNs klimamål 13.3: «Styrke enkeltpersoners og institusjoners evne til å motvirke, tilpasse seg og redusere konsekvensene av klimaendringer og deres evne til tidlig varsling, samt styrke kunnskapen og bevisstgjøringen om dette»

For å gi barna en begynnende forståelse for klimaendringer, skal barnehagen ha fokus på

- Riktig kildesortering i henhold til ROAFs krav.
- Ta med søppel tilbake fra turer.
- Undringssamtaler om klima, miljø og matproduksjon.

## **6 Barnas progresjon.**

Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver beskriver progresjon som en av barnehagens arbeidsmåter. Det innebærer at alle barn skal få muligheten til å utvikle seg, lære og oppleve framgang. Barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldre har varierte leke- og læringsmuligheter. Barna skal få utfordringer som er tilpasset erfaringer, interesser og ferdigheter (Kunnskapsdepartementet, 2017). Flow-teorien beskrives som en tilstand der et menneske er helt oppslukt av en aktivitet og glemmer tid og sted. En aktivitet der man er fullstendig fokusert og konsentrert og er til stede i øyeblikket. Tilstanden oppnås når det er balanse mellom utfordringer og ferdigheter (snl.no). Dette er noe vi ønsker å oppnå i aktiviteter for barn i alle aldre i Bråtejordet barnehage.

Personalet i Bråtejordet barnehage skal kjenne det enkelte barnet og ha nødvendig kompetanse til å støtte barnet der det er. Progresjon er en sammensatt prosess der fysisk miljø, materiell, leker, fagområder og sosial- og emosjonell utvikling henger sammen. For å oppnå progresjon må fagområdene i rammeplanen utvides og gjøres mer komplekse etter hvert som barnet blir eldre. Barna skal få nye utfordringer, samtidig som de opplever mestring.

## 7 Vurdering og analyse av måloppnåelse 2022 - 2023.

Foreldreundersøkelsen gjennomføres hver høst. Foreldre og foresatte inviteres til å si sin mening om innholdet i Bråtejordet barnehage. Dataene som kommer inn, er verdifulle for barnehagen og bidrar til å utvikle barnehagens lærings- og omsorgsmiljø. Resultater fra undersøkelsen vises avdelingsvis. Det betyr at hver avdeling igangsetter sitt eget utviklingsarbeid med grunnlag i tilbakemeldinger fra undersøkelsen. Arbeid med en slik undersøkelse forutsetter refleksjon om egen praksis. Det er med på å utvikle barnehagen som lærende organisasjon.

Medarbeiderundersøkelsen 10-faktor gjennomføres annethvert år. Et godt psykososialt-, omsorgs, leke- og læringsmiljø er avhengig av et godt personalmiljø. Vi er barnas rollemodeller og hvordan vi snakker med hverandre, med barn og foreldre, er med på å prege miljøet. Personalet jobber kontinuerlig med arbeidsmiljøet og hvordan vi møter hverandre og gjør hverandre gode.

## 8 Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering

Vi jobber kontinuerlig med å være i utvikling med utgangspunkt i sentrale planer og undersøkelser. Disse er barnehageloven, rammeplanen for barnehager, kvalitetsplan for kvalitetssikring av omsorgs-, leke- og læringsmiljø og medarbeider- og foreldreundersøkelsen.

Bråtejordet barnehage er en lærende organisasjon. Det vil si at vi jevnlig oppdaterer oss faglig for å heve kvaliteten i barnehagen. I tillegg deltar alle i utviklingsarbeid på egen avdeling og i barnehagen som helhet. For barnehageåret 2023/24 gjelder dette spesielt innenfor lekemiljø og trygghetssirkelen. Vi gjennomfører refleksjonsgrupper, intern veiledning og kurs for å styrke personalets kompetanse.

I Lillestrøm kommune vil vi sammen skape en oppvekst preget av trivsel, trygghet og livsmestring gjennom tidlig innsats, samhandling og inkluderende fellesskap. Bedre tverrfaglig innsats (BTI) skal bidra til gode oppvekstvilkår for barn og unge ved at tjenestene samhandler godt på alle nivå. Lillestrøm kommune og Bråtejordet barnehage har som mål å forebygge, oppdage og sette inn riktig tiltak til barn, unge og familier som det er knyttet bekymring til. Det er en samhandlingsmodell og handlingsveileder som skal bedre samhandlingen mellom de ulike kommunale tjenestene som jobber med barn og unge. Foreldre kan benytte seg av BTI modellen og søke råd og hjelp gjennom den <https://bti.lillestrom.kommune.no/barn-unge/>

## 9 Plan for kvalitetsutvikling og implementering.

1. Fokusområde fra Oppvekststrategi Lillestrøm kommune
2. Fokusområde knyttet til Implementering av Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø
3. Barnehagens utviklingsområder

### 1. Oppvekststrategi Lillestrøm kommune

Mål 2022/23:

1.1 Sammen skaper vi en oppvekst preget av trivsel, trygghet og livsmestring gjennom tidlig innsats, samhandling og inkluderende fellesskap.

Tiltak

- 1.1.1: Læring, utvikling og livsmestring. Alle barn og unge skal delta i et inkluderende fellesskap.
- 1.1.2: Relasjonskvalitet. Det skal utvikles kvalitet i relasjon til barn, unge og deres foreldre.
- 1.1.3: Bedre samhandling mellom de ulike kommunale tjenestene som jobber med barn og unge (BTI) skal bidra til at tilbudet blir bedre.

### 2. Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø

Mål 2022/23:

2.1 Barnehagens fysiske og psykiske leke – og læringsmiljø skal bidra til et inkluderende og inspirerende fellesskap

2.2 Barnehagen har økt bevissthet og forståelse av den autoritative voksnes ansvar for relasjonskvaliteten

Tiltak

- 2.1.1: Personalet legger til rette for kontinuerlig utvikling av barnas lekemiljø der barnas interesser og medvirkning blir tatt på alvor.
- 2.1.2: Personalet hjelper barna å inkludere andre barn i lek og støtter barna i å etablere gode, gjensidige samspill.

Tiltak

- 2.2.1: Personalet ser hvor barnet har sin oppmerksomhet og forsøker å forstå hva barnet vil formidle.
- 2.2.2: Den voksne gleder seg sammen med barna, og viser glede over barnas mestring.

### 3. Barnehagens utviklingsområder

Mål 2022/23

3.1 Vi bruker BTI som verktøy for å bedre det tverrfaglige samarbeidet

3.2 Vi implementerer Kvalitetsplan barnehage- kvalitets sikring av omsorgs-, leke- og læringsmiljø

Tiltak

- 3.1.1 Avdelingene skal ta i bruk BTI verktøyet som støtte i oppfølgingen av barnegruppa

3.2.1 Avdelingene skal ta i bruk kjennetegn på god praksis for lek- og lekemiljø, som er beskrevet i kvalitetsplanen

## 10 Overganger

Kvalitetsplanen for tilvenning setter klare krav til barnehagen. Det skal blant annet være foreldremøte for nye foreldre, besøksdager og oppstartsamtale før barnehagestart. I Bråtejordet barnehage sørger vi for en god tilvenningsprosess for alle barn og familier. En god tilvenning skaper trygghet og er grunnleggende for god omsorg, trivsel og læring. Derfor har vi også utarbeidet et eget informasjonshefte om tilvenning til foreldrene og foresatte. Informasjonshefte baserer seg på teori fra Trygghets sirkelen (Circle of Security) og kvalitetsplanen for tilvenning i barnehagene i Lillestrøm kommune.

Trygghets sirkelen er en tilknytningsmodell som hjelper den voksne å se barnet innenfra og å forstå barnets signaler. Modellen kan sees på som et tilpasset omsorgskart for å forstå barnets behov. Den viser sensitive voksne som tilpasser seg etter barnets behov. Den voksne skal være en trygg havn for fysisk nærhet, trøst, støtte, og beskyttelse, og en trygg base for barns utforskning og læring. Vi legger vekt på et godt foreldresamarbeid og en foreldreaktiv tilvenningsperiode. Barn er forskjellig og dermed deres behov. Vi ønsker at foreldre deltar i barnehagens hverdag og er til stede sammen med barnet i opptil fem dager. Ved at foreldre deltar i barnehageoppstart vil det bidra til at barnet blir trygge på personalet og på barnehagens rutiner. Noen uker etter oppstart tilbys foreldre tilvenningssamtale med pedagogisk leder på avdelingen.

Dette året skal hele barnehagens personale igjennom en videreutvikling av den enkeltes COS-kompetanse, for å styrke barns trygghet i barnehagen fra tilvenningsperioden til siste dag før skolestart.

Overgang innad i barnehagen er også viktig. Fra påsketider og fram til sommeren er det tilvenning fra liten til stor avdeling. En kjent og trygg voksen følger barna til stor avdeling. Målet er at barna skal finne seg til rette på en avdeling med flere barn og voksne, med andre utfordringer og aktiviteter.

Kvalitetsplan for overgang barnehage- skole/SFO sikrer at barna får en god overgang til skolen. Planen har et årshjul som barnehagen og skolen følger gjennom det siste året i barnehagen. Det er blant annet besøksdager, overføringsmøter, informasjonsoverføring fra barnehagen, informasjonsmøte på skolen for foreldre og besøksdag på skolen for barn og foreldre.

## 11 Foreldresamarbeid.

Foreldrene er våre viktigste samarbeidspartnere. Sammen skal vi legge til rette for de beste utviklingsmuligheter for hvert enkelt barn. Vi har samarbeid med foreldrene hver dag under levering og henting. Foreldre får tilbud om to utviklingssamtaler i løpet av året.

Barnehagens personale utarbeider en felles årsplan og avdelingsvise månedsplaner. Informasjonen går ut til foreldrene på kommunikasjonsplattformen Vigilo. Barnehagens praksis dokumenteres gjennom månedsevaluering og skriftlige tilbakemeldinger.

Alle foreldre i barnehagen sitter i barnehagens foreldreråd i kraft av sin rolle som foreldre. I vår barnehage har foreldrerådet et arbeidsutvalg, FAU, som blant annet skal fremme foreldregruppens fellesinteresser. Representantene i FAU velger hvem som skal være med i samarbeidsutvalget, SU.

SU består av foreldre, ansatte og barnehagestyrer. De diskuterer saker som har betydning for hverdagen til barna. SU godkjenner blant annet årsplanen.

Barnehagen setter pris på innspill og bidrag fra foreldre opp mot de pedagogiske aktivitetene i barnehagen. Det er mulig å ta kontakt med eget barns avdeling om man har forslag som kan komme barna til gode. Dette vil være et godt tiltak for å styrke foreldrenes medvirkning til barnehagens pedagogiske praksis og samfunnsmandat. Samarbeid mellom foreldre og avdelingene når det gjelder markering av religiøse høytider. Barnehagen ønsker at foreldregruppen medvirker og at dette planlegges god tid i forveien av høytiden.

Foreldreundersøkelsen gjennomføres hvert år i regi av Utdanningsdirektoratet, og gir foreldre en ytterligere mulighet til å gi tilbakemelding om barnehagens og avdelingens drift. Dette er til stor hjelp til personalet som jobber aktivt med disse svarene på personalmøter og plandager. Vi har et hårete mål om å kunne nå 100 % deltakelse. Vi ønsker derfor at alle svarer på denne når den dukker opp i e-postinnboksen.

## 12 Våre samarbeidspartnere

For å sikre barn og foreldre et helhetlig tilbud samarbeider barnehagen med ulike tjenester og instanser i Lillestrøm kommune. Personvern og taushetsplikt er ivarettatt ved inngått samarbeid. Dette er noen av våre samarbeidspartnere:

- Pedagogisk psykologisk avdeling (PPA)
- Helsestasjon
- Skolene
- Barneverntjenesten
- Psykisk helse og familiestøtte
- BUP, Barne- og ungdomspsykiatrien
- Logoped
- Barnehagesvømming hos lokal svømmeklubb for førskolebarn

Bråtejordet barnehage er praksisbarnehage. Vi samarbeider med OsloMet og Høgskolen i Innlandet om å ha barnehagelærerstudenter hos oss. Vi har også lærlinger i barne- og ungdomsarbeiderfaget.

## 13 Kalender

| Måned:    | Dato:                                       | Aktivitet:  | Tema:                  |
|-----------|---|---|------------------------|
| August    | 28. og 29.                                  | Planleggingsdager   | Vennskap og trygghet.  |
| September | 20.<br>Uke 39                               | Foreldremøte<br>Brannvernuke  |                        |
| Oktober   | 24.   | FN-dag  | Brannvern og mangfold  |
| November  | 6.  | Planleggingsdag   |                        |
| Desember  | 13.<br>15.<br>24.- 26.                      | Lucia<br>Nissefest<br>Barnehagen stengt.<br>Julaften, 1. og 2. juledag.   | Jul                    |
| Januar    | 1.<br>2.                                    | Barnehagen stengt, 1.<br>nyttårsdag<br>Planleggingsdag  | Vinter                 |
| Februar   | 6.<br>9.<br>16.<br>21.                      | Samefolkets nasjonaldag<br>Åpen dag for nye søkere<br>Karneval<br>Morsmålsdagen   |                        |
| Mars      | 28 til 1 april.                             | Påske   |                        |
| April     | 9. april                                    | Foreldremøte  |                        |
| Mai       | 1.<br>9.<br>10.<br>14.<br>16.<br>20.<br>22. | Barnehagen stengt,<br>arbeidernes dag.<br><br>Barnehagen stengt.<br>Kristihimmelfartsdag.<br><br>Planleggingsdag<br><br>Ruskenaksjonen<br><br>17. mai feiring<br><br>Barnehagen stengt, Andre<br>pinsedag.<br><br>Foreldremøte for nye barn | Det spirer og<br>gror. |



|      |          |                            |                        |
|------|----------|----------------------------|------------------------|
| Juni | 5. og 6. | Sommerfest for barna       |                        |
| Juli |          | Barnehagen stengt 2-3 uker | Mer info kommer senere |

## 14 Kontaktinformasjon

|                                |             |
|--------------------------------|-------------|
| Elisabeth Stavseng Bø (styrer) | 66 93 24 21 |
| Sissel Nedresæter (ass styrer) | 66 93 24 20 |
| Pinnsvinet                     | 90 53 13 94 |
| Haren                          | 90 57 24 47 |
| Rådyret                        | 90 65 75 84 |
| Ekornet                        | 90 63 75 98 |
| Ugla                           | 90 50 26 38 |
| Reven                          | 90 41 98 48 |
| Hakkespetten                   | 90 54 86 04 |
| Beveren                        | 90 41 12 37 |

E-post styrer: [elbo05@lillestrom.kommune.no](mailto:elbo05@lillestrom.kommune.no)

E-post ass styrer: [sine02@lillestrom.kommune.no](mailto:sine02@lillestrom.kommune.no)

## 15 Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter

[Rammeplanen for barnehagen](#)

[Kvalitetsplan barnehage- kvalitetssikring av omsorgs-, leke- og læringsmiljø](#)

[Kvalitetsplan for tilvenning](#)

Kvalitetsplan for overgang fra barnehage til skole og SFO

Oppvekststrategi Lillestrøm kommune

