



Årsplan Lillestrømbarnehagene
2023/2024
Dalen barnehage

Innhold

1	Innledning	3
2	Årsplan og andre styringsdokument.....	3
3	Barnehagens visjon og verdier.....	4
4	Barnehagen vår.....	4
5	Barnehagens pedagogiske virksomhet.....	5
6	Barnas progresjon.	11
7	Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering.....	16
8	Vurdering og analyse av måloppnåelse 2022 - 2023.....	16
9	Plan for kvalitetsutvikling og implementering.....	17
1.1	Virksomhetsplan barnehageområdet	17
1.2	Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø	17
1.3	Barnehagens utviklingsområder	18
10	Overganger	19
11	Foreldresamarbeid.....	20
12	Våre samarbeidspartnere.....	21
13	Kalender	22
14	Kontaktinformasjon.	23
15	Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter	24

1 Innledning

Barnehagens årsplan skal vise hvordan barnehagen arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold i praksis. Som en del av det lokale kvalitetsarbeidet i Lillestrømbarnehagene skal arbeidet med årsplan sees i sammenheng med Kvalitetsplan for omsorgs- leke og læringsmiljø. Sammen med Lillestrøm kommunes verdier, Tillit, inkludering og nyskaping er kvalitetsplanen barnehagenes felles pedagogiske plattform i utvikling av det pedagogiske tilbudet.

Vår årsplan skal primært være et arbeidsredskap for oss som jobber i Dalen barnehage, og en tydeliggjøring av hvordan vi forstår rammeplanenes formål og innhold. Planene gir oss rammer i arbeidet med barnehagens pedagogiske innhold, som vi skal planlegge og vurdere etter.

Årsplanene retter seg også til foreldrene, vår viktigste samarbeidspartner i arbeidet med barna. Den skal være til informasjon, samt bidra til å skape dialog og samarbeid, til det beste for barna. Når vi bruker betegnelsen «foreldre» i årsplanen, så omfatter dette også andre foresatte.

I tillegg skal årsplanen gi informasjon om vårt pedagogiske arbeid til eier, barnehagemyndighet, våre samarbeidspartnere og andre interessenter. Årsplanen skal fastsettes i barnehagens samarbeidsutvalg (SU)

2 Årsplan og andre styringsdokument.

Lov om barnehager og rammeplan for barnehager er grunnlaget for vår drift. Årsplanen skal vise hvordan vi arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold, samt barnehageeiers lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. I Lillestrøm kommune har vi flere kommunale styringsdokumenter, som er utarbeidet med forventning om å sikre god kvalitet i vårt pedagogiske arbeid og for å støtte barnehagene i arbeidet. Årsplanen skal være et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumentere våre valg og begrunnelser.

Lillestrøm kommune har vedtatt FNs bærekraftsmål. Et viktig bidrag fra barnehagene i dette arbeidet er å lære barna at de kan være en del av fremtidens løsning på klima- og miljøproblemer. Barnehagene skal bidra til at barna kjenner til relevante bærekraftsmål. Barnehageåret 2023/2024 skal barnehagene arbeide med bærekraftsmål 12.8 og 13.3

Våre kommunale kvalitetsplaner vil sammen med årsplanen, være arbeidsredskap som viser hvordan vi jobber og hva vi vektlegger i vårt pedagogiske arbeid.

3 Barnehagens visjon og verdier.

I 2021 ble det utarbeidet en oppvekststrategi for Lillestrøm Kommune. Kvalitetsplanen for barnehage og barnehagen sine andre planer bygger på oppvekststrategien. Målgruppen for oppvekststrategien er beslutningstakere og ansatte i kommunen som gir tjenester til barn og unge i alderen 0-25 år og deres primære omsorgspersoner. Oppvekststrategien sin visjon er:

Sammen skaper vi en oppvekst preget av trivsel, trygghet og livsmestring gjennom tidlig innsats, samhandling og inkluderende fellesskap.

Oppvekst har utarbeidet sin egen visjon som bygger på oppvekststrategien:

Sammen om en god oppvekst

Disse to visjonene ligger til grunn for vårt arbeid i Dalen barnehage. I dette arbeidet tar vi også med oss Lillestrøm sine verdier:

*Tillit, Inkludering og
Nyskaping.*

Verdiene kommer til synet i barnehagens pedagogiske grunnsyn og kontraktene som vi har utarbeidet i ledergruppa og på hver avdeling.

Barnehagens pedagogiske grunnsyn:

I Dalen barnehage skal vi være tilstedeværende, aktive ansatte som er lyttende og deltakende i barnas lek og hverdag. Vi skal jobbe for barnets beste og gi hvert enkelt barn trygghet, tilhørighet og omsorg. Barn og foreldre skal oppleve anerkjennelse og respekt av interesserte og løsningsorienterte ansatte.



4 Barnehagen vår.

Dalen barnehage åpnet i august 2020. Vi holder til i et nytt og moderne bygg i Gan med flotte fasiliteter for både barn og ansatte.

Barnehagen ligger i fine omgivelser som gir oss mange muligheter til å la barna oppleve et variert miljø og en flott natur. Vi har kort avstand til flere turområder som gir barna varierte erfaringer med nærområdet og naturen. Vi har et godt samarbeid med Dalen skole, hvor vi ukentlig får låne gymsalen, bruke uteområdet på skolen og

idrettsanlegget. Vi er med på svømming fra det året barnet fyller 4 år, dette for at barna skal bli trygge i vannet.

Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og fremme barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling. Vi skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring. (Rammeplanen, 2017)

I barnehagen har vi et motorikkrom som fremmer fysisk aktivitet. Ute så vel som inne ønsker vi å inspirere til fysisk aktivitet og bevegelsesglede. Dette gjør vi ved å være aktive og tilstedeværende voksne som deltar og legger til rette for lek og aktiviteter.

Barnehagen er opptatt av lokal tilhørighet og navnet på avdelingene er derfor inspirert fra et gammelt meieri som lå i nær tilknytning til barnehagen. Avdelingene heter Ostebiten og Smørøyet, 0-3 år, Kremtoppen og Melkeskvetten, 3-6 år.

5 Barnehagens pedagogiske virksomhet

Rammeplanen for barnehager ligger til grunn for alt arbeidet i barnehagen. Når planer skal lages og tema velges er det alltid med utgangspunkt i Rammeplanens innhold.

Lillestrøm kommune har utarbeidet Kvalitetsplan Barnehage. Planen skal være et verktøy i utvikling av et godt omsorgs-, leke og læringsmiljø. Barnehageloven, Rammeplanen, oppvekststrategien og Kvalitetsplanen danner grunnlaget for våre verdier, mål og tiltak i tillegg til at de gir oss gode verktøy og treningsforslag.

Kvalitetsplanen beskriver blant annet omsorg som en kvalitet i relasjonen mellom mennesker, en forutsetning for barnas trygghet, trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. En omsorgsfull væremåte er preget av blant annet romslighet, lydhørhet, sensitivitet og innlevelse. Dette er verdier som er styrende for all vår pedagogiske virksomhet.

5.1. Relasjonskvalitet

I barnehagen er vi opptatt av teamutvikling og relasjoner. Teamutvikling handler om hvordan gruppa kan hjelpe hverandre til å nå felles mål gjennom samhandling og god kommunikasjon. Prosessen med å bygge god lagkvalitet tar tid og fordrer at ALLE er med, og at hele laget involverer og forplikter seg i arbeidet. Vi ser, og henter ut de gode egenskapene hos hverandre, bygger dem opp, og utvikler dem til ferdigheter som teamet trenger. Et godt team presterer bedre enn summen av individuelle ferdigheter, og teambygging handler blant annet om å innse at vi trenger hverandre. Den positive avhengigheten er en av grunnpilarene i relasjonsledelse, sammen med bevisstheten om relasjonelt mot. Lagkvalitet handler om å tenke fra «meg og mitt»- til «vi og vårt» og «spille hverandre gode».

Vårt samfunnsmandat forplikter oss til å skape god kvalitet til det beste for barna, og det berører våre grunnverdier, forplikter vårt samarbeid og definerer vårt læringsmiljø. Ved å jobbe med å lage gode team og ha gode relasjoner mellom de ansatte på avdelingene og i barnehagen som helhet, vil vi skape en trygghet som igjen gjør at vi sammen kan skape god kvalitet til barnets beste.

Arbeidet med relasjonskvalitet er en viktig faktor for å skape et best mulig leke- og læringsmiljø for barna.

5.2 Barns medvirkning.

I planleggingen av barnehagens pedagogiske virksomhet er det barnehagens ansvar å «legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet.» (Rammeplanen, 2017).

Det dreier seg om å ha mulighet til – og å få lov til å påvirke i sin hverdag. Barna opplever at deres mening betyr noe og blir tatt på alvor, selv om det (selvfølgelig) ikke nødvendigvis betyr at de kan bestemme alt.

Det handler i større grad om at de blir invitert med og at det blir tilrettelagt for at barna skal kunne ytre sine meninger. Dette gjelder både i planlegging av hva som skal skje i hverdagen, men også under lek og samling. Ved å tilrettelegge for medvirkning viser vi barna at vi er her for dem. Vi ytrer at vi ønsker å vite mer om hva de tenker og hvordan de opplever det som blir gjort i barnehagen. Vi som jobber i barnehagen, må spesielt være bevisst på at alle barn har ulike måter å uttrykke seg på. Det er derfor viktig å tilrettelegge slik at medvirkning kan skje tilpasset barnets alder, erfaring og individuelle forutsetninger og behov. Dette gjelder både de minste, som kommuniserer mer kroppsspråklig, og de eldste, som ofte kan bruke eget språk. (Bae, 2009. s. 25). Ved å la barna medvirke i barnehagen kan vi skape enda tryggere og nærmere relasjoner mellom både voksne og barn. (Bae, 2009. s. 25). Vi skal skape rom og muligheter for at barna skal kunne være deltakere i egen barnehagehverdag.

Gjennom året har vi arbeidet mye med lekemiljø. Her bruker vi barnas medvirkning ved å se og lytte til hva de er interesserte i, og bygger om avdelingen slik at det innbyr til ytterligere lek og utforskning på avdelingen.



Det er viktig å sette barns medvirkning i fokus slik at de blir individer som vokser opp som medborgere i et felles samfunn. Barna skal få delta i demokrati og få kompetanse til å kunne samarbeide med andre og ivareta sine egne behov. Gjennom vår jobbing med medvirkning viser vi at alle barns synspunkter, meninger og behov er viktig. Dette fører videre til at de lytter og kan samarbeide med andre barn og voksne, utvikle god relasjonskompetanse. (Rammeplanen, 2017)

Kjennetegn på god praksis:			
Den voksne bekrefter barnas behov og initiativ, og følger opp på en hensiktsmessig måte.	Den voksne oppmuntrer barna til å gjøre handlinger som betyr noe for andre enn dem selv.	Den voksne åpner for diskusjoner der ulike barns stemmer blir hørt og utdypet.	Den voksne hjelper barna å se andre barns signaler og innspill, og til å ta hensyn til disse.
Den voksne møter uenigheter og motstand med forhandlinger og dialog.	Den voksne tar barna med i planlegging av ulike aktiviteter.	Den voksne tar barna med i evaluering av aktiviteter, og tar hensyn til dette i videre planarbeid.	

Kvalitetsplan barnehage. Kvalitetssikring av omsorgs- leke- og læringsmiljø.

5.3 Barnehagens satsningsområder

5.3.1 Psykososialt barnehagemiljø

1.januar 2021 trådte en ny lov i kraft for å sikre ivaretagelse av et godt psykososialt barnehagemiljø for alle barn. Denne loven skal sikre nulltoleranse for krenkelser av barn og pålegger barnehagene en aktivitetsplikt for å sikre at alle barnehagebarn har et godt og trygt psykososialt barnehagemiljø. For å iverksette dette i barnehagen har alle ansatte deltatt i en kompetanseutvikling om barnehagemiljø, mobbing og krenkelse i regi av Utdanningsdirektoratet. Ved å heve vår kompetanse jobber vi for å forebygge at krenkelser og mobbing forekommer. Dette ved blant annet å være gode rollemodeller, sette grenser og være tydelige på hvordan vi samhandler i barnehagen. Arbeid med vennskap vil være en del av det å sikre at alle opplever et trygt og godt psykososialt miljø.

Tidligere har barnehagen gjennomført Stine Sofie Stiftelse sin Barnehagepakke. Barnehagepakken tar utgangspunkt i å lære barn om egen kropp og grenser, gi de

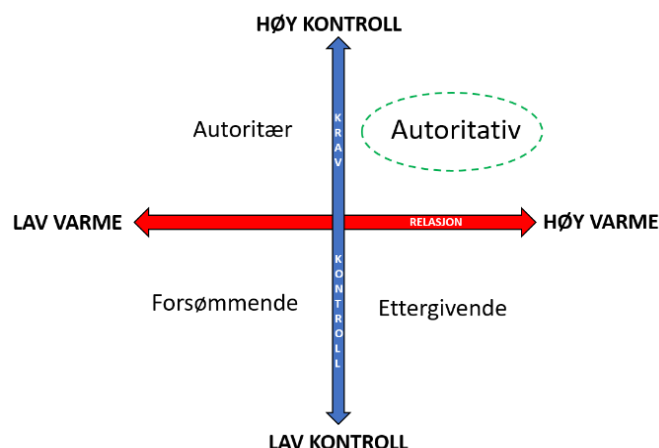
ansatte kompetanse, verktøy og øvelser for å identifisere når et barn er utsatt for vold/overgrep og handle på bakgrunn av den kunnskapen. Fokus på dette viktige arbeidet fortsetter dette barnehageåret.

5.3.2 Inspirerende leke- og læringsmiljø

Gjennom god omsorg utvikler barnet trygg tilknytning til de voksne, og denne tilknytningen er viktig for barns utvikling (Drugli, 2010). Det er en nær sammenheng mellom omsorg og læring. Barn har behov for å utforske for å lære og mye læring skjer gjennom sosial deltakelse og lek. Leken er barnas viktigste aktivitet og barns viktigste måte å lære på.

Vi vil dette barnehageåret fortsette arbeidet med å bli en lekeklok barnehage der personalet har kunnskap om hvordan barn tenker og opplever verden. Vi skal gjennomføre Udir sin kompetansepakke om lek som en del av dette arbeidet. Økt kompetanse gjør at vi har en felles forståelse i bunn for hvordan et inspirerende lekemiljø kan påvirke fellesskapet og relasjoner. Vi skal verne om, berike barns lekelyst og fremme et lekent samspill.

Kvalitetsplanen skisserer også hvordan inkludering i barnehagen handler om at alle barn skal oppleve at de har en naturlig plass i fellesskapet. Det å føle seg trygg og kunne erfare at de er betydningsfulle for fellesskapet er av stor betydning for barns utvikling. Vi vil jobbe både med vennskap, og det å skape trivsel og trygghet. En helt avgjørende faktor for barns trygghet er at vi som voksne tar ansvar for at kvaliteten i relasjonen mellom voksen-barn blir god. I Kvalitetsplanen vektlegges den autoritative rollen. Dette innebærer en kombinasjon av innlevelse fra varme voksne og tydelige grenser og forventinger. Vi som voksne skal være omsorgsfulle og kjærlige, sette realistiske grenser, ha en åpen kommunikasjon samt vise en veiledende og støttende grensesetting. Vi har jobbet et par år med den autoritative voksenrollen i personalgruppa. Vi fortsetter med å holde dette høyt og vil arbeide med refleksjon rundt hvordan den autoritative rollen skaper trygghet og forutsigbarhet for barna.



Ulike oppdragsstiler eller voksenroller. Fritt etter Baumrind 1966

Barn lærer best i lek. Leken er med på å styrke barns språkutvikling, sosialisering og å styrke fellesskapsfølelsen i barnegruppa. Ved å legge til rette for god og allsidig lek får barna muligheter til å møte hverandre i ulike arenaer og får økt mulighet for å få nye lekekamerater. Å bli godt kjent med barna er viktig slik at vi kan tilpasse det fysiske lekemiljøet ut fra hva barna er opptatt av. Vi er tilstedeværende og observerer barna for så å eventuelt endre det fysiske miljøet ut fra barns behov.

For å fremme et inspirerende lekemiljø vil vi:

- Legge til rette for å skape gode opplevelser for alle slik at de kan få en følelse av tilhørighet og vennskap.
- Gjennomføre kompetanseheving slik at vi har en felles forståelse i bunn for hvordan et inspirerende lekemiljø kan påvirke fellesskapet og relasjoner.
- Tilby spennende og utradisjonelle leker og materialer
- Evaluere det fysiske miljøet
- Skjerme lek ved å innrede lekesoner



5.3.3 Kommunikasjon og språk

Barnehagen skal bidra til at alle barn får utforske og utvikle sin språkkompetanse og språkforståelse. For å fremme kommunikasjon, og en helhetlig språkutvikling er det viktig at alle barn får delta i språkstimulerende aktiviteter. God språkkompetanse gir gode forutsetninger for samspill med andre og gode lekeferdigheter. Vi benytter rim, regler, sang, musikk, bøker og konkrete for å stimulere og ha et variert språkmiljø. Dette barnehageåret skal vi ha ekstra fokus på å lese for barn og legge til rette for et godt lese miljø på avdelingene.

Barnehagen jobber med språkvekst. Dette innebærer å jobbe intensivt i små grupper hver dag over en periode for barn som trenger litt ekstra språkstimulering. Vi leser bøker, plukker ut fokusord, lager tankekart, samt har ulike språkaktiviteter tilpasset temaet. Språkvekst gjennomføres over 8 uker på høsten og på våren og kartlegging av barna i forkant og etterkant.

5.3.4 Bærekraftig utvikling og naturopplevelser

FN's bærekraftsmål:

- 12.8: Innen 2030 sikre at alle mennesker i hele verden har relevant informasjon om og forståelse av bærekraftig utvikling og et levesett som er i harmoni med naturen.
- 13.3 Styrke enkeltpersoners og institusjoners evne til å motvirke, tilpasse seg og redusere konsekvensene av klimaendringer og deres evne til tidlig varsling, samt styrke kunnskapen og bevisstgjøringen om dette

«Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Barnehagen har derfor en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftige samfunn. Barnehagen skal legge grunnlag for barnas evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Barna skal gjøre erfaringer med å gi omsorg og ta vare på omgivelsene og naturen.»
(Rammeplanen)

I barnehagen går vi på turer i nærmiljøet og er ute hver dag. På turer får barna innblikk i naturens mangfold og dyreliv. Barnehagen ønsker å bidra til at barna blir kjent med og glad i å være ute og dermed opplever tilhørighet til naturen. Når vi er på tur, tar vi gjerne med oss en pose og plukker søppel. To ganger i året arrangerer vi en aktivitetsuke, en på vinteren og en på sommeren. Under disse ukene planlegger vi aktiviteter hvor bevegelsesglede står i sentrum, lager mat på bål og er en hel dag ute i naturen. Vi har pallerkarmer i barnehagen hvor vi dyrker grønnsaker som poteter, gulrøtter og salat. I tillegg har barna sådd forskjellige frø slik at de kan følge med på utviklingen og veksten til plantene. Vi ønsker å involvere barna i dyrking av grønnsaker og plante spiselige blomster. I tillegg til bærbuskene og frukttrærne vi allerede har i barnehagen, vil dette tiltrekke flere insekter som pollinerer. Barna får da muligheten til å se sammenhengen mellom å ta vare på bier, humler o.l. for at vi skal kunne dyrke egen mat.



Gjennom arbeidet med kjøkkenhagen, være på turer, ha aktivitetsuker og leke i barnehagens uterom, får barna førstehåndserfaringer med hvordan naturen henger sammen og hvor opprinnelsen til maten de spiser kommer fra. Med dette som grunnlag får barna kunnskap om bærekraftig utvikling og hvordan dette påvirkes av klimaendringene. Vi ønsker at denne bevisstgjøringen og kunnskapen på sikt kan bidra til at barna ønsker å ta vare på naturen og at det kan bidra til at barna kan ta bærekraftige valg senere i livet.

6 Barnas progresjon.

Vi har søkelys på barnas progresjon gjennom hele barnehagetiden. Blant annet ved å legge til rette for gode overganger slik at barnet opplever trygghet, har barnet et godt utgangspunkt for progresjon og utvikling. De ansatte bruker trygghets sirkelen (COS) som grunnlag i sin relasjon med barna. Dette, i tillegg til å være støttende stilas, bidrar til trygge rammer for barna til å utvikle seg.

Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver (2017) sier dette om progresjon: «Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter.»

I planlegging av temaer og pedagogiske aktiviteter legger pedagogene barnegruppas interesser til grunn og det enkelte barns erfaring, kunnskap, mestringsnivå og utviklingspotensial. I gjennomføringen av pedagogiske aktiviteter blir det både lagt vekt på at barna skal få oppleve gjenkjennelse og gjentakelse, men også få også muligheten til å få nye opplevelser og erfaringer.

Vi bruker kvalitetsplanene innen ulike temaer i våre pedagogiske aktiviteter, blant annet «Kvalitetsplan for barnehage og skole – språk, lesing og skriving». Denne planen omhandler de grunnleggende ferdighetene lesing og skriving og er en støtte i planleggingen og arbeidet med språk, lesing og skriving. På denne måten kan vi følge med på barnas progresjon innenfor språkutviklingen. Til de barna som trenger ekstra støtte i sin språkutvikling, gjennomfører vi språkgrupper i forhold til «Intervensjon for systematisk arbeid med språkutvikling»- språkvekst.

For at barna skal få et godt utgangspunkt for progresjon, er det viktig at de ansatte legger godt til rette for, og tar ansvar for lærings- og utviklingsstøtte.

Vi jobber etter kvalitetsplanens kjennetegn på god praksis:

Kjennetegn på god praksis:	
Den voksne organiserer dagen gjennom en tydelig dagsrytme.	Den voksne forbereder barna på hva som skal skje i ulike situasjoner.
Den voksne gir tydelige og vennlige beskjeder.	Den voksne minner om regler på en trygg og vennlig måte.
Den voksne hjelper barna å se sin egen rolle i samspill med andre.	Den voksne inviterer barna til ulike aktiviteter, og etablerer felles oppmerksomhet rundt aktivitetene.
Den voksne hjelper barna å sette i gang, gjennomføre og fullføre aktiviteter.	Den voksne legger til rette for varierte læringsaktiviteter.
Den voksne støtter barna i planleggingen av egne aktiviteter.	Den voksne ivaretar barnas behov for ro og hvile.



Videre har vi utarbeidet en oversikt over hva vi legger vekt på i barnas progresjon ut fra rammeplanens beskrivelser:

	1-2 år	3-4 år	5 - åringene
Omsorg	<p>Personalet ivaretar barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behovet for ro og hvile</p> <p>Barna opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen</p> <p>Barna skal ha tillit til seg selv og omgivelsene</p>	<p>Barna skal bli møtt med åpenhet, varme og interesse for den de er.</p> <p>Barna skal bli støttet og oppmuntret til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg</p>	<p>Barna skal få mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre</p> <p>Personalet skal være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet.</p> <p>Skape gode relasjoner til andre.</p>
Lek	<p>Barna skal oppleve glede, humor og spenning ved å være med i lek.</p> <p>Barna skal få forskjellige kjennskap til forskjellige typer lek.</p>	<p>Barna skal få kjennskap til sosial og språklig samhandling gjennom lek.</p> <p>Barna skal få mulighet til å bygge vennskap gjennom lek.</p>	<p>Barna skal få delta i et inkluderende miljø der alle kan delta i lek på egne premisser.</p> <p>Barna skal få kjennskap til ulike leketemaer, som kan gi grunnlag for barnets utvikling og læring. Barna skal få hjelp til lekekoder og samspill hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre.</p>
Danning	<p>Barna skal bli støttet i sin identitetsutvikling og utvikle positiv selvforståelse som grunnlag for utvikling.</p> <p>Støtte barnet i identitetsutvikling og positiv selvforståelse.</p> <p>Oppleve glede gjennom et fellesskap.</p>	<p>Personalet skal synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet.</p> <p>Personalet skal synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring.</p> <p>Styrke samhold, fellesskap og vennskap.</p>	<p>Barna skal bli utfordret i sin tenkning og bli invitert inn i utforskende samtaler.</p> <p>Barna skal få en forståelse for hvilke felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet.</p> <p>Forstå forskjeller «jeg kan ikke alltid få det slik jeg ønsker».</p>
Læring	<p>Barna skal få bruke sansene og kroppen i sine læringsprosesser.</p> <p>Barna skal få undersøke, oppdage, ta initiativ, undre seg, være nysgjerrig, kreativ og lærelysten.</p>	<p>Barna skal få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser.</p> <p>Barna skal få lagt til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer deres trivsel og allsidige utvikling.</p>	<p>Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for i deres læreprosesser.</p> <p>Barna skal introduseres for nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling.</p>

7 Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering

Barnehagen er opptatt av kvalitet i alle ledd. Lillestrøm kommune utarbeider felles planer for å sikre et godt utgangspunkt for god kvalitet i alle barnehagene.

Rammeplanen er grunnmuren for alt vi gjør i barnehagen, og alle planer bygger på denne. Det er kommet flere kvalitetsplaner for ulike fagområder i tillegg til oppvekststrategien for Lillestrøm kommune. Vi fortsetter arbeidet med å implementere de ulike planverkene for Lillestrøm kommune i barnehagen.

Barnehagen skal være en lærende organisasjon hvor de ansatte er opptatt av fag og utvikling. For å skape gode prosesser for læring og utvikling i barnehagen er vi avhengig av å etablere et trygt og godt arbeidsmiljø hvor alle tør å utfordre seg selv. Ved å jobbe med relasjonskompetanse, utarbeide kontrakter og 10- faktor har vi ansatte i Dalen barnehage som er kompetente i møtet med barn og foreldre.

Vi gjennomfører også en brukerundersøkelse hvert år for foreldre. Denne gir oss et godt innblikk i hvordan foreldre opplever vårt tjenestetilbud. Ut ifra svarene i undersøkelsen lager vi oss mål som vi jobber med for å øke kvaliteten i barnehagen.



8 Vurdering og analyse av måloppnåelse.

For å sikre at alle barn får et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen er det viktig at arbeidet i barnehagen beskrives, analyseres og fortolkes. (Rammeplanen 2017)

I barnehagen benytter vi ulike verktøy for å analysere og fortolke arbeidet vårt. Vi evaluerer aktiviteter, tilvenning, arrangement osv. blant annet ved bruk av forms. Vi har også startet med å videofilme personalet for å lettere vurdere egen praksis og øke refleksjonsevnen over eget arbeid.

Før felles temaer i barnehagen utarbeider vi et verdidokument. I dette dokumentet beskrives hvilke verdier som ligger til grunn for arbeidet, eksempler på gjennomføring og spørsmål til evaluering.

Ledergruppa tar ansvar for å sikre at årsplanen vil bli evaluert hvert kvartal både på ledermøter, avdelingsmøter og personalmøter. Da vil vi gjennomgå satsningsområdene og utviklingsmålene for å sikre at vi jobber etter de kravene vi har satt til det pedagogiske arbeidet.

Vi utarbeider også et årshjul hvor vi legger inn vurderingstidspunkt for å kunne sjekke at vi jobber mot målene og tiltakene, og at vi vurderer arbeidet vi har gjort.

9 Plan for kvalitetsutvikling og implementering.

1. Fokusområde fra Virksomhetsplan barnehageområdet
2. Fokusområde knyttet til Implementering av Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø
3. Barnehagens utviklingsområder (knyttet til barnehagens evaluering og analyse av eget ståsted/arbeid)

1. Virksomhetsplan barnehageområdet

Mål 2023/24:

1.1 Barnehagen har kunnskap om og gode rutiner for arbeid med psykososialt barnehagemiljø

Tiltak:

1.1.1 De ansatte er tilstedeværende og deltakende i barnas lek og hverdag.

1.1.2 Etablere aldersinndelte grupper på tvers av avdelinger, for å skape samhold og vennskap.

1.1.3 De ansatte er bevisst sin plikt til å følge med og gripe inn om et barn ikke har det bra.

1.1.4 Bevisstgjøre barna om egen kropp, gi de ord til å kunne forklare slik at de kan sette grenser for seg selv. (Stine Sofie Stiftelse).

1.1.5 Hver avdeling og ledergruppa utarbeider en verdikontrakt hvor relasjonsledelse og lagkvalitet gjør at vi spiller hverandre gode i møte med barna.

2. Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø

Mål 2023/24:

2.1 Barnehagens fysiske og psykiske leke- og læringsmiljø skal bidra til et inkluderende og inspirerende fellesskap.

2.2 Barnehagen har økt bevissthet og forståelse av den autoritative voksnes ansvar for relasjonskvaliteten.

Tiltak:

- 2.1.1 Jobbe med kompetansepakken «Lek» i regi av Utdanningsdirektoratet.
- 2.1.2 Lage spennende og inspirerende lekemiljø etter tema og barnas interesser. Barnehagen videreutvikler lekematerialet for å stimulere til barns kreativitet, medvirkning og fantasi.

Tiltak:

- 2.2.1 Barnehagen benytter ulike observasjonsmetoder, som blant annet garnnøste, kontaktbarometer og videofilming for veiledning og refleksjon av egen praksis.
- 2.2.2 Jobbe med begrepet autoritative voksne og benytter kollegaveiledning på personalmøter og planleggingsdager.
- 2.2.3 Autoritative voksne er tema på foreldremøtet på høsten.
- 2.2.4 Bruke verktøyet «snakke» på personalmøter for å trygge ansatte til å snakke med barn om vanskelige tema.

3. Barnehagens utviklingsområder

Mål 2022/23:

- 3.1 Barna får utforske og utvikle sin språkkompetanse og språkforståelse.
- 3.2 Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold, og barnehagen skal bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen.

Tiltak:

- 3.1.1 Personalet tilrettelegger for et inspirerende lese miljø og leser bøker for barna hver dag.
- 3.1.2 Personalet bruker sneller med kommunikasjons kort, tegn til tale og dagtavle (Alternativt supplerende kommunikasjon, ASK)
- 3.1.3 Språkvekst benyttes som ekstra støtte i barns språkutvikling to ganger i året, høst og vår.
- 3.1.4 Personalet legger til rette for magiske samlingsstunder, der sang, bøker og eventyr står i fokus (musikk appen Trall)

Tiltak:

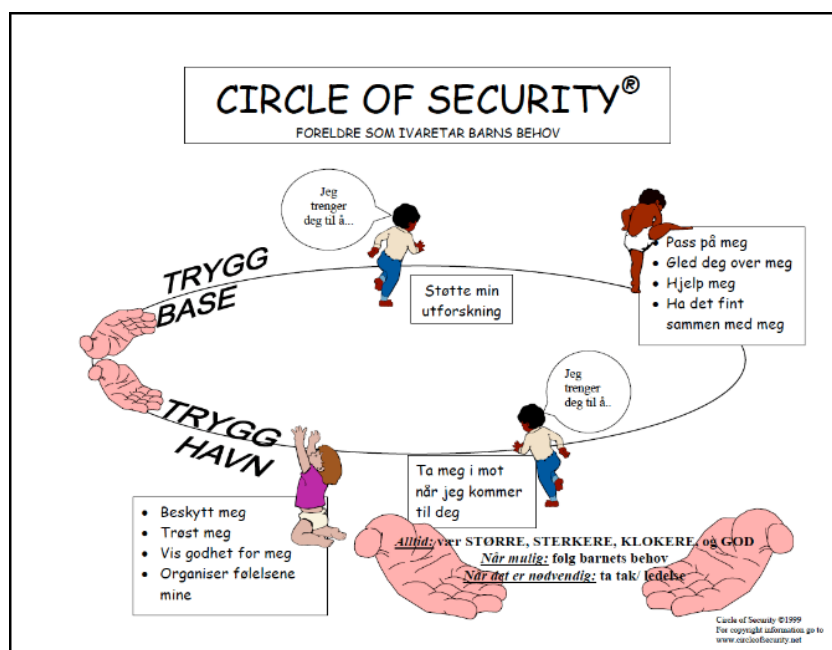
- 3.2.1 Alle avdelinger har en turdag hver uke.
- 3.2.2 Vi har aktivitetsuke to ganger pr år.
- 3.2.3 Alle avdelinger deltar i etablering av kjøkkenhage og blomsterbed slik at barna får kunnskap om dyrking av mat.
- 3.2.4 Barna får kunnskap om viktigheten av insekter.

10 Overganger

Barnehagen jobber med tilvenning og overganger internt i barnehagen og videre når barna skal begynne på skolen. Lillestrøm kommune har utarbeidet «Kvalitetsplan for tilvenning i barnehagen», som er utgangspunkt for vårt arbeid med tilvenning og overganger.

Det er viktig for barnet at overgangen fra hjem til barnehage skal bli så trygg som mulig. I tilvenningen har vi fokus på Trygghets sirkelen (Circle of Security) og Jåttå-modellen. Trygghets sirkelen er en tilknytningsmodell som hjelper den voksne å se barnet innenfra og å forstå barnets signaler. Modellen kan sees på som et kart for å forstå barnets behov, og kan videre beskrives som en balansering mellom tilknytning og utforskning. Barnet utforsker og opplever verden i samspill med sine *større, sterkere, klokere og gode* tilknytningspersoner.

Med den voksnes støtte i bakhånd legger barna ut på utforskning. Når barna opplever omgivelsene i barnehagen som trygge, vekkes nysgjerrigheten og muligheten til å oppdage og lære. Barna trenger de voksne like mye når de er ute og utforsker, som når de trenger trøst og beskyttelse - «fille koppen» på et trygt fang.



Jåttå- modellen bygger på prinsipper fra Trygghets sirkelen. Det legges vekt på en foreldreaktiv tilvenning som innebærer at foresatte deltar i barnehagens hverdag og er til stede sammen med barnet i opptil fem dager. Ved at foresatte deltar i barnehageoppstart vil det bidra til at foresatte og barn blir tryggere på personalet og hverdagen i barnehagen. Dette kan gi positive innvirkninger for kvaliteten på tilbudet til barna.

Ved overgang fra småbarnsavdeling til storbarnsavdeling bruker vi god tid på å bli kjent på den nye avdelingen før sommeren, slik at barnet er litt kjent og trygt når det begynner på storbarnsavdeling etter sommerferien. Barnet vil få med seg en trygg voksen i tilvenning til ny avdeling, samt de får være på besøk eller være med på tur med sin nye avdeling på forsommeren.

Lillestrøm kommune har utarbeidet «Kvalitetsplan for overgangen fra barnehage til skole og SFO». Denne tar utgangspunkt i Opplæringsloven og Barnehageloven. Samarbeidet mellom barnehagen og skolen skal bidra til at barna får en trygg og god overgang. Overgangen skal anses som en prosess der tiltakene skal bidra til at barn og foreldre opplever en sammenheng mellom barnehage og skole/SFO. Vi som barnehage skal bidra til å gjøre barna klare for overgangen, og skole og SFO skal være klare til å ta imot barna.

Skole og barnehage har et tett samarbeid om forventninger, kompetanse og planlegging. Vi gjennomfører felles turer og er på besøk på skolen. Stort sett alle barna i barnehagen begynner på Dalen skole, dette gir barna en unik mulighet til å bli kjent med hverandre og skolen i forkant av oppstart.

Det gjennomføres informasjonsmøte i barnehagen for foreldre med skolestartere (på høsten), informasjonsmøte med skolen (på våren), og utviklingssamtaler i barnehagen på våren der det blant annet innhentes samtykker til overføring av informasjon om det enkelte barn.

Barnehagen vil gjennom hele året ha faste tider til et skolestarteropplegg. Her har vi blant annet språklige og matematiske aktiviteter, fysisk aktivitet, regelleker etc. Vi har også søkelys på lytteregler, sosial kompetanse og at barna skal bli selvstendige med tanke på påkledning, toalettbesøk og måltider. Vi vil også benytte oss av gymsalen på skolen. På våren gjennomfører vi en skolestarteruke der vi blant annet besøker skolen, har opplegg i klasserom, blir kjent med faddere og skolens ute- og inneområde. Barnehagen undersøker ulike problemstillinger med utgangspunkt i boka til Anna Fiske «Hvordan begynner man på skolen» sammen med barna.



11 Foreldresamarbeid.

Generelt om foreldresamarbeid

- Foreldrerråd
- SU

- Foreldremøter
- Utviklingssamtaler

Barnehagen skal være et godt sted hvor alle barn trives og utvikler seg. For å få til dette er vi avhengig av et nært og godt samarbeid med foresatte. Vi er opptatt av å etablere en god dialog og møteplasser med foresatte slik at vi sammen kan skape en best mulig hverdag for barna. I tillegg til den daglige kontakten med foresatte har vi noen formelle møteplasser i som sikrer samarbeidet:

- SU. Samarbeidsutvalget skal ivareta samarbeidet mellom barnehagen og foreldrene. Su består av foresatte og ansatte.
- FAU. Representanter til foreldrerådets arbeidsutvalg velges blant foreldre, og skal arbeide for foreldrenes felles interesser. To representanter fra FAU er representanter i SU. Foreldrene har ikke ønsket et FAU i tillegg til SU i Dalen barnehage, så SU representantene velges på foreldremøtet på høsten.
- Foreldremøte på høsten og foreldremøte for nye foreldre i forkant av oppstart.
- Utviklingssamtaler. Barnehagen gjennomfører utviklingssamtaler ved barnas 2, 3, 4 og 5 års alder. På samtalene er vi opptatt av barnets trivsel og foreldrenes opplevelse av barnas hverdag i barnehagen. Vi gjennomgår faste tema utfra barnets alder og utvikling
- Samtaler. Barnehagen gjennomfører oppstartsamtaler og jevnlig samtaler gjennom hele året når barnehagen eller foreldrene ønsker det. For å kunne gi barnet et best mulig tilbud er vi avhengig av et nært og godt samarbeid med foreldrene. Foreldrene er derfor velkommen til å be om samtale utenom de fastsatte samtalene.

12 Våre samarbeidspartnere

For å kunne gi barn og foreldrene et best mulig tilbud er vi avhengig av et godt samarbeid med de andre tjenestene i kommunen. Nedenfor ser dere eksempler på hvem barnehagen samarbeider med.

- Pedagogisk psykologisk avdeling (PPA)
- Helsestasjon
- Skolene
- Barneverntjenesten
- Psykisk helse og familiestøtte
- Tildeling barn- og unge
- NAV

13 Kalender.

- Oversikt planleggingsdager, arrangementer og fridager. Endringer kan forekomme:

Måned:	Aktivitet:
August	10-11.8: Planleggingsdager, barnehagen er stengt. 18.8: Dalen barnehagen 3 år
September	Uke 37: Foreldremøte Uke 39: Bli-kjent arrangement i regi av foreldrene
Oktober	Uke 40: skolens høstferie Foreldretreff på ettermiddagen i regi av barnehagen
November	17.11: Planleggingsdag, barnehagen er stengt.
Desember	13.12: Luciadagen, arrangement i barnehagen 25-26.12: 1. og 2. juledag, barnehagen er stengt.
Januar	1.1: 1. nyttårsdag 2.1: Planleggingsdag, barnehagen er stengt. Vinteraktivitetsuke
Februar	Foreldretreff på ettermiddagen i regi av barnehagen. 16.2: Karneval Uke 8: Skolens vinterferie
Mars	22.3: Gul dag 27.3: Barnehagen stenger kl 12 28.3: skjærtorsdag, barnehagen er stengt 29.3: Langfredag, barnehagen er stengt
April	1.4: 2. påskedag, barnehagen er stengt
Mai	1.5: Arbeidernes dag, barnehagen er stengt 9.5: Kristi himmelfartsdag, barnehagen er stengt 10.5: Planleggingsdag, barnehagen er stengt 17.5: Grunnlovsdag, barnehagen er stengt 20.5: 2. pinsedag Aktivitetsuke
Juni	Tilvenningsuke Sommerfest

14 Kontaktinformasjon.

Felles telefonnummer til barnehagen: 404 02 438

Smørøyet 0-3 år, mobil 477 93 029:

Pedagogisk leder: Pia Ranheim: pira02@lillestrom.kommune.no

Fagarbeider: Laila Kristiansen

Assistent: Vibeke Svendsen og Marit Pedersen (50 % hver)

Melkeskvetten 3-6 år, mobil 477 95 792:

Pedagogisk ledere: Nina Sandaker Persson: nipe01@lillestrom.kommune.no

Siv-Lillian H. Amundsen: siam02@lillestrom.kommune.no

Fagarbeider: Line Myhre

Kremtoppen 3-6 år, mobil 903 65 193:

Pedagogisk ledere: Randi Vaagen Strand: rast02@lillestrom.kommune.no

Andrea Rosendal Pettersen: anpe06@lillestrom.kommune.no

Fagarbeider: Tine Kongtorp

Merlita Gjerstad

Ostebiten 0-3 år, mobil 477 88 708:

Pedagogisk leder: Monica Emely Larsen-Klomsæt: mola06@lillestrom.kommune.no

Fagarbeider: Praveena Nishathan

Sylwia Wegrzyk

Styrer:

Ann-Kristin Lunde: Dalenbarnehage@lillestrom.kommune.no

15 Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter

Lov og forskrifter

Kvalitetsplan

Kvalitetsplan for tilvenning

Veileder fra kunnskapsdepartementet

Veileder fra utdanningsdirektoratet

Lenker til aktuelle hjemmesider

