



# Årsplan Lillestrømbarnehagene 2023/2024

## Fjellboveien barnehage

## Innhold

1	Innledning.....	2
2	Årsplan og andre styringsdokument.....	2
3	Barnehagens visjon og verdier.....	3
4	Barnehagen vår.....	4
5	Barnehagens pedagogiske virksomhet.....	5
6	Barnas progresjon.....	11
7	Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering.....	12
8	Vurdering og analyse av måloppnåelse 2022 - 2023.....	14
9	Plan for kvalitetsutvikling og implementering.....	16
1.	Oppdragsbrev barnehageområdet.....	16
2.	Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø.....	17
3.	Barnehagens utviklingsområder.....	17
10	Overganger.....	18
11	Foreldresamarbeid.....	20
12	Våre samarbeidspartnere.....	20
13	Kalender.....	21
14	Kontaktinformasjon.....	22
15	Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter.....	0

## 1 Innledning

Barnehagens årsplan skal vise hvordan barnehagen arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold i praksis. Som en del av det lokale kvalitetsarbeidet i

Lillestrømbarnehagene skal arbeidet med årsplan sees i sammenheng med Kvalitetsplan for omsorgs- leke og læringsmiljø. Sammen med Lillestrøm kommunes verdier, Tillit, inkludering og nyskaping er kvalitetsplanen barnehagenes felles pedagogiske plattform i utvikling av det pedagogiske tilbudet.

Vår årsplan skal primært være et arbeidsredskap for oss som jobber i Fjellboveien barnehage, og en tydeliggjøring av hvordan vi forstår rammeplanenes formål og innhold. Planene gir oss rammer i arbeidet med barnehagens pedagogiske innhold, som vi skal planlegg og vurdere etter.

Årsplanene retter seg også til foreldrene, vår viktigste samarbeidspartner i arbeidet med barna. Den skal være til informasjon, samt bidra til å skape dialog og samarbeid, til det beste for barna. Når vi bruker betegnelsen «foreldre» i årsplanen, så omfatter dette også andre foresatte. I tillegg skal årsplanen gi informasjon om vårt pedagogiske arbeid til eier, barnehagemyndighet, våre samarbeidspartnere og andre interessenter. Årsplanen skal fastsettes i barnehagens samarbeidsutvalg (SU)

## 2 Årsplan og andre styringsdokument.

Lov om barnehager og rammeplan for barnehager er grunnlaget for vår drift. Årsplanene skal vise hvordan vi arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold, samt barnehageeiers lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. I Lillestrøm kommune har vi flere kommunale styringsdokumenter, som er utarbeidet med forventning om å sikre god kvalitet i vårt pedagogiske arbeid og for å støtte barnehagene i arbeidet. Årsplanen skal være et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumentere våre valg og begrunnelser.

Lillestrøm kommune har vedtatt at vi skal jobbe med FNs bærekrafts mål. Et viktig bidrag fra barnehagene i dette arbeidet er å lære barna at de kan være en del av fremtidens løsning på klima- og miljøproblemer. Barnehagene skal bidra til at barna kjenner til relevante bærekrafts

mål. Barnehageåret 2022/2024 skal barnehagene arbeide med bærekrafts mål 12.8 og 13.3  
Oppdragsbrevet på barnehageområde trekker frem viktigheten med  
Inkludering av alle barn. Fellesskapet er den viktigste oppgaven for barnehagene i Lillestrøm  
kommune. Barnehagene skal jobbe for et godt og trygt psykososialt barnehagemiljø for alle  
barn og ha nulltoleranse for krenkelser.

Våre kommunale kvalitetsplaner vil sammen med årsplanen, være arbeidsredskap som viser  
hvordan vi jobber og hva vi vektlegger i vårt pedagogiske arbeid.

### 3 Barnehagens visjon og verdier.

Juni 2022 ble det vedtatt en felles visjon for oppvekst i Lillestrøm kommune. Dette er en  
visjon vi i Fjellboveien barnehage skal forankre i alt arbeidet i barnehagen fremover. I løpet  
av neste barnehage år skal vi videreutvikle felles forståelse for visjonen sammen med  
foreldre.

#### “Sammen om en god oppvekst”

Lillestrøm kommunes verdier er «*Tillit, inkludering og nyskapning*», for oss betyr dette:

Tillit	Inkludering	Nyskapning
Vi skal:  Anerkjenne og respektere barn og foreldre gjennom å være åpne for- og bekrefte deres perspektiver og opplevelser.	Vi skal:  Legge til rette for at barn og foreldre trives, og føler tilhørighet til barnehagen.  Sørge for at det pedagogiske arbeidet, det fysiske miljøet og omsorgen gjenspeiler	Vi skal:  Benytte oss av barn og foreldres medvirkning som et ledd i utvikling av praksis.  Tenke nytt og være løsningsorienterte.

Gi barna ansvar i tråd med alder og utvikling, og støtte barna i egenledelse.	barna, deres interesser og behov.	Være tilpasningsdyktige i møte med barn, foreldre og endringer i omgivelsene.
---	-----------------------------------	---

## 4 Barnehagen vår.

Fjellboveien barnehage åpnet i 2015, og har plass til ca. 84 barn i alderen 0-6 år, fordelt på 5 avdelinger. Måltrosten og Bokfinken 3-6 år. Fuglekongen, Linerla og Fossekallen 0-3 år. Barnehage året 2023-24 er det 3 avdelinger som er åpne. Barnehagens åpningstid er 07:00-17:00. Vi har åpent utenom fem planleggingsdager, julaften og nyttårsaften. Onsdag før skjærtorsdag har vi åpent fra 07:00-12:00. Samt. sommerstengt uke 29 og 30.

I Fjellboveien barnehage har vi fokus på natur, friluftsliv og aktiviteter knyttet til vårt flotte nærmiljø. Barnehagen ligger idyllisk til rett ved marka på Vardefjellet. I barnehagen er lekemiljøer, aktiviteter og prosjekter godt tilpasset hver enkelt avdeling, og gir rom for fordypning i lek, språkutvikling og evne til å utvikle fantasi og kreativitet. Uteområdet gir barna erfaringer med ulikt terreng, positive opplevelser i naturen, motorisk utfoldelse og fantasi. Barnehagen har to fellesrom inne og en takterrasse som kan brukes til lek.

Vannlekerommet vårt innbyr til utforskning, opplevelser og erfaring med vann, lys, lyd, mengde, motorikk og sanseopplevelser. Det store fellesrommet Agora, gir mulighet for motorisk utfoldelse, sang og dans, samlinger, fellesopplevelser og samarbeid. Takterrassen anvendes til grønnsakshage, vannlek, lek og aktiviteter.

## 5 Barnehagens pedagogiske virksomhet

### **Inkluderende barnehagemiljø**

I rammeplanen står det:

*«Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for».*

Dette barnehageåret skal vi fortsette å jobbe med implementering av barnehageloven kap. 8 Psykososialt barnehagemiljø. For å få forankret denne loven vil personalet jobbe systematisk med «snakke med barn» og kompetansepakken om trygt og godt barnehagemiljø på UDIR.

Formålet med prosjektet er å utvikle de ansattes kompetanse gjennom systematisk og kontinuerlig arbeid med å undersøke, forebygge og sette inn tiltak for å stoppe krenkelser og mobbing. Alle barn i vår barnehage skal oppleve at de har det trygt og er i et inkluderende miljø, og barnehagen skal ha høy kvalitet som fremmer trivsel, lek og læring. Barna møtes med respekt, omsorg, varme og forståelse når de forteller eller viser gjennom verbale eller non-verbale signaler at de opplever å bli mobbet eller krenket.

Vi skal evaluere og utvikle vår kompetanse i forhold til hvordan vi ivaretar barnas behov for omsorg, trivsel, vennskap og trygghet, samt lære de hvordan de tar vare på seg selv. Gjennom disse arbeidsverktøyene vil personalet jobbe systematisk med observasjoner og viktige perspektiver i dialogmøter og foreldresamtaler.

Personalet har også barnesamtaler der de blant annet innhenter informasjon omkring barnets trivsel i lek, læring og relasjoner i barnehagen. I tråd med dette satsningsområde har barnehagen ha en BTI-agent (Bedre tverrfaglig innsats) som veileder og har ansvar for kompetanseheving av de ansatte. Dette bidrar til at barn, unge og familien deres skal få hjelp så tidlig som mulig. BTI-modellen er laget for å bedre samhandling mellom de ulike kommunale tjenestene som jobber med utsatte barn og unge. Personalet vil jobbe med en samhandlingsmodell og handlingsveileder for å sikre at kommunen jobber i samme retning.

Tidlig innsats innebærer å gjøre en mest mulig treffsikker indentifisering av risikoutsatte barn og unge, samt å sette i gang tiltak tidlig som mulig.

### **FNs bærekraftsmål:**




*«12.8 Innen 2030 sikre at alle mennesker i hele verden har relevant informasjon om og forståelse av bærekraftig utvikling og et levesett som er i harmoni med naturen»*

*«13.3 Styrke enkeltpersoners og institusjoners evne til å redusere klimagassutslipp, tilpasse seg til og redusere konsekvensene av klimaendringer og varsle tidlig, og dessuten styrke utdanningen og bevisstgjøringen om dette»*

I rammeplanen står det at barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utforske og undre seg sammen over naturens mangfold og oppleve tilhørighet til naturen. Bærekraftig utvikling handler om at mennesker som lever i dag tar vare på livet på jorden, høster og nyttiggjør seg av naturen og sikrer bærekraftig fremtid for fremtidige generasjoner. Barnehagens oppgave er å fremme bærekraftige verdier, holdninger og praksis, slik at barna får kunnskap om og erfaring med å vise solidaritet, handle etisk og tenke kritisk for å leve i harmoni med naturen.

Sammen med de ansatte undrer de seg over det de ser og lærer om naturens mangfold og hvordan vi og ulike insekter har stor påvirkningskraft på naturens utvikling. Barna i Fjellboveien barnehage får et naturlig forhold til, forståelse for og respekt i møte med naturens levende organismer.

I arbeidet med bærekraftig utvikling er vi inspirert av miljøarbeidet “Grønt flagg”. Gjennom dette arbeidet skal vi få kunnskap om og erfaring med hvordan mennesker påvirker naturen. Vi observere ulike arter i skogen og i vannet, lærer om sunt kosthold og fysisk aktivitet, dyrking av mat, klimaendringer og vann som ressurs.

1-2 år 	3 år 	4 år 	5 år
Enkel søppelsortering	Fordype seg i et insekt	Fra jord til bord	Økosystemet

## **Natur, miljø og teknologi**

Fagområde “Natur, miljø og teknologi” er vårt fokusområde. Barnehagen har en utegruppe i skogen og alle avdelinger har minst en fast turdag i uka. Vi er opptatt av barns medbestemmelse og medvirkning generelt i hverdagen, også når det gjelder turens innhold og mål. Barna er også med å evaluere turene. Utegruppa har base ved en gapahuk en km fra barnehagen, hvor vi har selvbygde lekeapparater og installasjoner som er laget i samarbeid mellom barn, foreldre og ansatte. Det fysiske miljøet i skogen bidrar til aktiv bruk og utvikling av fantasi og kreativitet, evne til å undre seg og være løsningsorientert, utvikle respekt og forståelse for naturen. Barnehagen sover deler av året i hengekøyer ute i naturen. På barnehagens nye uteområde har vi en stor grillhytte som vil brukes aktivt av alle avdelinger.

Vårt mål er at alle barn skal oppleve livsmestring og glede over å være ute i ulike årstider. For å oppnå dette målet er det grunnleggende at personalet er engasjerte og entusiastiske, og viser glede over å være ute i naturen. Entusiastiske, aktive, undrende og deltagende rollemodeller smitter over på barna og gir de gode erfaringer med å være ute. Positive opplevelser, erfaringer og kunnskap om naturen øker sjansen for at barna tar vare på den i fremtiden.

## **Teknologi**

Barn liker å utforske og vokser opp i en verden der teknologien rundt dem preger oppveksten. Det å ha kunnskap om teknologi og tidlig få erfare bruk av teknologi er viktig. Det kan være alt fra å bygge konstruksjoner, til å benytte nettbrett til bilder og dokumentasjon. Vi ser det som viktig at barna i barnehagen får et sunt forhold til digitale verktøy, derfor er arbeid med kritisk tenkning, barns personvern og integritet en del av dette. Grunnlaget for dette arbeidet vil vi hente fra blant annet FNs konvensjon om barns rettigheter.



## **Språk**

Rammeplan for barnehagen nevner at gjennom arbeid med språk skal barnehagen bidra til at barna får utforske sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold med kommunikasjonsformer. Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulerer til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. De ansatte skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

Barnehagen har utarbeidet progresjonsplaner for alle aldersgrupper (se vedlegg). Barnehagen har et mangfold av språk og ulike kulturer i barnegruppene. En flerkulturell barnehage kjennetegnes av et personale som ser på det kulturelle og språklige mangfoldet som en ressurs. Vi har ukas ord hvor vi fordyper oss i ord på forskjellige språk der vi bruker blant annet tankekart, og lærer om ordets betydning, stavelser, bokstavlyder, rim, ser på bilder og konkrete. De ansatte supplerer med pedagogiske verktøy som ASK og språkvekst. Gjennom dette arbeidet utvider vi barnets ordforråd, interesse og refleksjon rundt ulike språk og uttrykksformer.

## **Lek og læringsmiljø**

Lek er en del av barns egen kultur, det er lystbetont og drives av indre motivasjon. Lek skal ha stor plass i barnehagen og er en viktig arena for å danne- og bevare vennskap, dette gir barna rom til å leke ut ideer, fantasier og interesser.

De yngste barna utfolder seg gjennom kroppslig, parallell- og imitasjonslek, og etter som de blir eldre, utvikler leken seg til konstruksjonslek og rollelek. Rolleleken er den mest avanserte leken og bidrar til barnets egenledelsesferdigheter- som barnas evne i planlegging, igangsetting, selvregulering, organisering og fleksibilitet.

*«Å etablere vennskap og opprettholde dem  
er en viktig faktor i sosialiseringprosessen  
og en forebyggende faktor mot uheldig og negativ utvikling.»  
(Udir.no – vennskap)*

Mange barn gir uttrykk for at det beste ved barnehagen er å få leke med vennene sine.

Vennskap gir en følelse av deltagelse og fellesskap, som igjen bidrar til økt selvfølelse. Det å tilhøre en gruppe gir trygghet og sosial tilknytning.

Vårt mål er at alle barn skal ha en venn. For å legge til rette for lek og vennskap skal vi:

- Sørge for varierte lekemiljøer, leker og materialer som gjenspeiler barnas interesser og utvikling.
- Analysere lekemiljøet for å utvikle og endre miljøene der barna skal inkluderes i arbeidet.
- Gi inspirasjon til lek ved å skape felles opplevelser og estetiske erfaringer gjennom blant annet formidling av eventyr, lesing av bøker og lytte til lydbøker.
- Stimulere barnas fantasi og kreativitet gjennom lek med udefinerbare leker som naturmateriale.

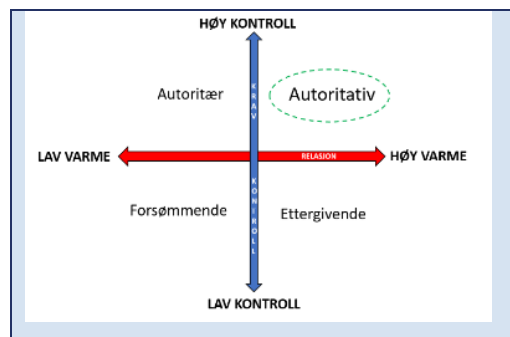
I vår barnehage er vi mye ute, både i skogen og på barnehagens utelekeplass. Leken ute er like viktig som inne og vi skal legge til rette for det fysiske miljøet ute for å skape gode forutsetninger for lek og fysisk aktivitet.

Vi skal også ha fokus på det usynlige lekemiljøet og sørge for at alle barn blir inkludert i leken og har den kompetansen de trenger for å delta. For å sikre dette skal vi jevnlig observere og kartlegge miljøet og ha det som tema på avdelingsmøter, samt gjennomføre barnesamtaler med fokus på barns egen opplevelse av barnehagehverdagen. Gjennom observasjon og deltagelse i lek kan vi også få kunnskap om barnas kompetanse i leken og veilede barn som trenger dette. Vårt fokus er også å skjerme lek og gi plass til denne i hverdagen ved å ha fleksible planer med mye rom for «frilek».

## Voksenrollen

Barnehagen har fokus på voksenrollen og den voksnes ansvar for relasjonen barn-voksen. Som grunnlag for dette arbeidet ligger «Kvalitetsplan Barnehage og kvalitetssikring av omsorgs- leke- og læringsmiljø.» Her vektlegges den autoritative voksenrollen. Denne rollen innebærer en kombinasjon av innlevelse fra varme voksne og tydelige grenser og forventninger (se modellen under).

I Fjellboveien barnehage skal den voksne være omsorgsfull og kjærlig, sette realistiske grenser, ha en åpen kommunikasjon og ha en veiledende og støttende grensesetting.



I kvalitetsplan viser de til forskning som sier at barn som utløser mye grensesetting hos voksne har også størst behov for at de voksne investerer i å bygge positive relasjoner. I arbeidet med å styrke relasjonen mellom voksen og barn bruker vi et skjema PPA har utviklet som kalles «relasjonsgrisen». Det er den voksnes ansvar å fylle relasjonskontoen gjennom å se det enkelte barnet, gi barnet positiv oppmerksomhet og omsorg. For eksempel gjennom lek og samtaler. Man må passe på at man har fylt opp sparegrisen, før man tar uttak fra den i form av grenser.

I Fjellboveien barnehage skal de voksne modellere i samspill med barna for å legge til rette for sosiale, emosjonelle og faglig utvikling. Vi skal støtte barns emosjonelle regulering gjennom å Sam regule og selv være bevisst våre egne følelser og atferd. Vi skal være bevisst på vår rolle og tilpasser oss etter barnas behov. Det kan være å tilby tilpasset lekemateriell, gi inspirasjon og innspill til leken, være en igangsetter, den som styrer leken og

veileder barna. Vi skal støtte barn i samspill med andre barn gjennom å være tilstede og veilede ved behov.

Vårt mål er at barna skal få forlate barnehagen som:

«Reflekterte og selvhjulpne barn med tro på seg selv og respekt for andre.»

## 6 Barnas progresjon.

I Rammeplanen for barnehagen kommer det frem at: «progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang». I Fjellboveien barnehage sikrer vi barnas progresjon gjennom å benytte oss av en progresjonsplan som gjør at vi kan legge til rette for at barna blir tilbudt aktiviteter innenfor de ulike fagområdene ut ifra deres alder. (Vedlegg 1, 2, 3) Dette benyttes som et arbeidsverktøy for personalet for å kunne planlegge, gjennomføre og evaluere pedagogisk opplegg.

Det er også viktig med et godt samarbeid med foresatte for at barna får progresjon, og det gjennomføres utviklingssamtaler rundt den tiden barnet har bursdag hvert år hvor vi går igjennom barnets utvikling, samt setter mål for neste samtale. I alt arbeid personalet gjør på avdeling vil de benytte sin kunnskap og erfaring til å tilrettelegge for at barna på avdelingen får tilbud i forhold til sitt utviklingsnivå i aktiviteter, leker, lekemiljøer og selvstendighet.

I det kommende barnehageåret skal vi opparbeide et rom for fordypning i realfag. Her vil det være et bibliotek som stimulerer til utvikling innen språk, tekst og kommunikasjon og matematiske aktiviteter som gir erfaring innen fagområdet antall, rom og form.

Videre skal vi ha besøk av bokbussen i Viken hvor personalet og barna kan velge ut bøker på grunnlag av deres interesser og derav variere bøker og skape interesse for lesing.

### **Skolestartere**

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna får en god og trygg overgang fra barnehagen til skole og SFO. Dette forankres både i rammeplan for barnehage og Lillestrøm kommunes kvalitetsplan for tilvenning. Skolestarterne har eget årshjul med prosjekter og aktiviteter som skjer i løpet av året (se vedlegg). Før barna skal ha siste året i barnehagen sender vi ut et skjema der foreldrene kan komme, men tanker og innspill for barnets siste år i barnehagen. Barnehagen legger til rette for at alle skolestartere i barnehagen deltar i «skolestartergruppe» minimum to dager i uken på tvers av avdelingene med tilpasset pedagogisk innhold. I tillegg til dette tilbyr vi;

- ★ Felles turdag med alle skolestartere i barnehagen
- ★ Felles skoleforberedende aktiviteter
- ★ De to første ukene i juni samles skolestarterne i egen gruppe med eget opplegg
- ★ Svømmekurs
- ★ Sykkeldag
- ★ Utflukter
- ★ Besøk på nærskolen
- ★ Utedag med nabo barnehagen
- ★ Egen avslutning

## **7 Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering**

Vi er en lærende organisasjon og utvikler oss i tråd med samfunnet. Barnehagen har eget bibliotek med oppdaterte fagbøker slik at alle ansatte har mulighet til å innhente seg nødvendig kunnskap. Vi har ansatte som går videreutdanning og deltar på ulike kurs og

fagdager både fysisk og digitalt. Kunnskapen de innhenter deles med personalgruppen og videreføres i det pedagogiske arbeidet i hverdagen.

Vi bruker IGP-metoden (individuell, gruppe, plenum) i møtevirksomhet. Metoden gir mulighet til refleksjon, den får frem ulike perspektiver og sikrer deltakelse av alle. Pedagogisk analyse er en metode vi skal bli bedre kjent med og sette ekstra fokus på fremover.

Parallelt som vi jobber med fag må vi ha progresjon i bruk av kommunens nye systemer. For at personalet skal ha mulighet for å effektivt jobbe mot endring, fagutvikling og implementering må de kunne ta i bruk de ulike systemene å være nyskapende.

Alle nyutdannede barnehagelærere i Lillestrøm Kommune får 2 år veiledning i regi av kommunen. Barnehagen tar imot lærlinger i barne- og ungdomsarbeiderfaget, praksiselever fra VGS og er godkjent for å ta imot praktikanter gjennom VTO.

Vi har ansatte som har gjennomført kurs som veiledere og de veileder nyutdannede barnehagelærere, studenter og lærlinger.

Å ha praksiselever, studenter og lærlinger i barnehagen bidrar til å holde oss faglig oppdatert, være gode rollemodeller og holde fokus på at barnehagen skal være en lærende organisasjon.

Arenaer for personalsamarbeid		
<p>Ledermøte</p> <p>Deltakere: styrer og pedagogiske ledere</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informasjon</li> <li>• Korte drøftinger/evaluering av barnehagens hverdag</li> <li>• Pedagogiske diskusjoner</li> <li>• Faglig utvikling</li> <li>• Gruppeveiledning</li> </ul>	<p>Hver uke i bhg-åpningstid</p>
<p>Avdelingsmøter</p> <p>Deltakere: alle på avdeling</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktisk informasjon</li> <li>• Evaluere avdelingens daglige arbeid og aktiviteter</li> <li>• Planlegge/detaljplanlegging</li> </ul>	<p>Hver uke bhg-åpningstid</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Drøfte gruppe miljø og enkelt barn og observasjoner av disse</li> </ul>	
Personalmøter  Deltakere: alle i personalet	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Felles informasjon</li> <li>• Kompetanseheving</li> <li>• Avdelingsvis planlegging/evaluering</li> <li>• Pedagogiske diskusjoner</li> </ul>	En gang i måneden på kveldstid
Utviklingssamtaler/medarbeider-samtaler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluering på eget arbeid og mulighet til å endre arbeidsmetode</li> </ul>	En gang i året i bhg-åpningstid
Planleggingsdager/kursdager  Deltakere: alle i personalet	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Felles og avdelingsvis</li> <li>• Planlegge/evaluering av barnehagens aktiviteter</li> <li>• Faglig utvikling</li> </ul>	Fem dager i året, da er bhg stengt

## 8 Vurdering og analyse av måloppnåelse 2022 - 2023

Vi skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet vårt. Dette skal bygge på felles refleksjoner som hele personalgruppa er involvert i og vurderingene vi gjør skal føre til kompetanseutvikling av barnehagen som helhet. Personalet vurderer fortløpende sitt arbeid, dette skjer i avdelingsmøter, personalmøter, og ofte spontant og uformelt i daglige situasjoner.

Gjennom brukerundersøkelsen får foreldrene mulighet til å vurdere og gi tilbakemelding på vår praksis, og gir oss et innblikk i hvilke områder vi kan utvikle oss på. Ved å vurdere og analysere brukerundersøkelsen vil vi kunne evaluere vår praksis i barnehagen. Personalet jobber med resultatene både i fellesskap og avdelingsvis, det utarbeides en handlingsplan for

utviklingsområder der SU kan medvirke. Etter årets brukerundersøkelse har vi blitt enig med SU at vi skal fortsatte arbeidet med å styrke samarbeidet mellom barnehage og hjem.

Samtaler med barn er et viktig verktøy for å sikre og videreutvikle kvaliteten i barnehagen. Samtalene har fokus på trivsel og medvirkning. Ved å lytte til barnets erfaringer og opplevelser med å gå i barnehagen vil det videre være lettere å arbeide målrettet for å øke kvaliteten vi har i barnehagen.

### **Virksomhetsplan**

Vi har gjennomført systematiske observasjoner av barnegruppen, tre ansatte har vært på kurs om Snakke med barn, og vi skal jobbe videre med dette i året som kommer. Vi har brukt litteratur “ny mobbelov for barnehager psykososialt barnehagemiljø” av Øystein Sette, som grunnlag for kompetanseheving og som veileder i arbeid med mobbeloven.

### **Kvalitetsplan**

Vi har brukt kontaktbarometeret og relasjonsgrisen som verktøy, men bruker det ikke aktivt i observasjons og dokumentasjonsarbeid. Om de ansatte støtter, bekrefter og setter ord på barns følelser er utfordrende å dokumentere måloppnåelsen av. Kartlegging av relasjoner til barna har vært jobbet med på avdelingsmøter, samt tiltak for å utvikle det som ikke fungerer. Begrepsavklaringsliste er påbegynt og skal videreutvikles og jobbes mer med i året som kommer. Barnehagen har hatt flere samarbeidsarenaer som foreldremøter, foreldremøte med stasjoner og fagkveld og har kommunisert tydelige forventninger gjennom møtene. Vi støtter og veileder foreldre ved behov og har invitert psykisk helse til fagkveld med foreldre og ansatte. Foreldrene har kommet med innspill og hatt mulighet til å medvirke både i evaluering av tilvenning, skolestart, gjennom arbeid med brukerundersøkelsen og på stasjoner på foreldremøte.

### **Barnehagens utviklingsområder**

Vi har hatt fokus på natur og friluftsliv gjennom aktiviteter og prosjekter, alle har vært på tur hver uke og småbarn har sovet i hengekøyer i skogen. Vi har hatt faglig rebus og jobbet med natur på samarbeidsarenaer. Månedens eksperiment har ikke vært gjennomført hver måned,



og dette går vi bort fra, men går over til nysgjerrigpermetoden. Vi har hatt kurs i naturen som lek og læringsarena.

Alle avdelinger sender ut månedsbrev og månedsplan og har lav terskel for foreldresamtaler. Vi har gjort oss kjent med BTI og skal bruke det mer i foreldresamarbeid fremover. Vi har hatt kurs om mobbeloven kap. 8 og jobbet med personopplysningsloven og åndsverkloven, samt barneloven og begynt å kartlegge barnehagens digitale praksis.

Hele personalgruppa har kjennskap til Språkvekst, alle avdelinger har prøvd seg på tankekart med ukas ord og dette skal alle avdelinger ha hver uke i året som kommer.

## 9 Plan for kvalitetsutvikling og implementering.

1. Fokusområde fra oppdragsbrev barnehageområdet
2. Fokusområde knyttet til Implementering av Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø
3. Barnehagens utviklingsområder (knyttet til barnehagens evaluering og analyse av eget ståsted/arbeid)

### 1. Oppdragsbrev barnehageområdet

Mål 2023/24:

1.1 Barnehagen har kunnskap om og gode rutiner for arbeid med psykososialt barnehagemiljø

1.2 Barnehagen har kunnskap om FNs bærekraftsmål 12.8 og 13.3

1.2 Barnehagen har kunnskap om digital kompetanse.

Tiltak

1.1.1 Personalet skal systematisk jobbe med «Snakke med barn» og kompetansepakken om trygt og godt barnehagemiljø på UDIR på samhandlingsarenaer

1.1.2 Personalet skal systematisk observere alle barn 2 ganger i året.

1.2.1 Alle avdelinger skal ha egne søppeldunker for restavfall, papp, glass og matavfall.

1.2.2 Når vi går på tur sørger vi for sporløs ferdsel

1.2.3 Alle avdelinger har panteprojekt, og handler gjenbruk og har matprosjekter

1.3.1 Barnehagen skal jobbe systematisk med Udirs kompetansepakke digital praksis på personalmøter og planleggingsdager

1.3.2 Kritisk til det vi finner på nett

1.3.3 Bli kjent med strategi for digital kompetanse og infrastruktur i barnehage på samhandlingsarenaer

## 2. Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø

Mål 2023/24:

2.1 Barnehagens fysiske og psykiske leke – og læringsmiljø skal bidra til et inkluderende og inspirerende fellesskap

2.2 Alle ansatte utøver en autoritativ praksis og tar ansvar for relasjonskvaliteten

2.3 Alle ansatte er aktive samtalepartnere som lytter og engasjerer seg i barnets budskap

Tiltak

2.1.1 Hver måned synliggjør vi arbeidet med kvalitetsplan i månedsbrevet og månedsplan

Tiltak

2.2.1 Observasjoner av hverandres autoritative praksis en gang hvert kvartal

2.2.2 Ukentlig skriftlig gjøre minst en autoritativ situasjon hvor man tok ansvar for relasjonskvaliteten for resten av avdelingen og levere til leder

Tiltak

2.3.1 Avdelingene går gjennom “kjennetegn på god praksis” kap. 4.7. på avdelingsmøter hvert kvartal

2.3.2 Ukas ord på alle avdelinger

2.3.3 Hele personalgruppen har kjennskap til Språkvekst utarbeidet av vår samarbeidspartner PPA i Lillestrøm kommune

## 3. Barnehagens utviklingsområder

Mål 2022/23







3.1 Alle ansatte har fokus på natur og friluftsliv gjennom alle årstider.

Tiltak

3.1.1 Vi lærer sammen med barna om temaer via nysgjerrigpermetoden (skjema under)

3.1.2 Vi lager mat ute sammen med barna hver måned

3.1.3 Alle ansatte er engasjerte og aktive rollemodeller som viser glede over å være ute i naturen

 Dette Lurer vi på	 Hvorfor er det slik?
 Legg en plan	 Hent opplysninger
 Dette har vi funnet ut	 Fortell til andre



## 10 Overganger

Kvalitetsplan bygger på trygghets sirkelen og Jåttåmodellen. Trygghets sirkelen er en tilknytningsmodell som er brukt mye i Fjellboveien barnehage. Modellen kan sees på som et kart for å forstå barnets behov, og kan videre beskrives som en bevegelse mellom tilknytning og utforsking. Den synliggjør hvordan voksne kan være en trygg base og sikker havn i barnets utforsking og behov for beskyttelse.

Det legges vekt på en foreldreaktiv tilvenning som innebærer at foresatte deltar i barnehagens hverdag og er tilstede sammen med barnet i opptil fem dager. Ved at foresatte deltar i barnehageoppstart vil det bidra til at foresatte og barna blir tryggere på personalet og hverdagen i barnehagen. Dette kan gi positive innvirkninger for kvaliteten på tilbudet til barna.

Ved oppstart i barnehagen følges «kvalitetsplan for tilvenning i barnehagene i Lillestrøm kommune». Det innebærer at vi i Fjellboveien barnehage sørger for at;

- Alle nye foreldre inviteres til foreldremøte før oppstart
- Alle nye foreldre får tilbud om oppstartsamtale før oppstart
- Alle barn får tildelt en tilknytningsperson som skal følge barnet tett i oppstarten
- Alle barn vil i samråd med foresatte få tilpasset sin tilvenning til sitt behov

Ved overgang til ny avdeling følges «Kvalitetsplan for tilvenning i barnehagene i Lillestrøm kommune» av alle kommunale barnehager, dette innebærer at vi i Fjellboveien barnehage sørger for at;

- Alle barna har ukentlige besøk til ny avdeling i hele mai og juni.
- Alle barna blir tatt imot på ny avdeling av en fast tilknytningsperson.
- Alle barna har faddere på ny avdeling.
- De to første ukene i juni er alle barna på sin nye avdeling store deler av dagen sammen med en kjent voksen.
- Velkomstbrev fra ny avdeling før sommerferien.
- Det arrangeres foreldremøte for alle foreldre til barn som skal på ny avdeling, dette for å få informasjon og mulighet til å stille spørsmål.
- Pedagogisk leder på gammel og ny avdeling har overføringssamtale om hvert enkelt barn for å overbringe viktig informasjon

Ved skolestart følges «Kvalitetsplan for overgang fra barnehage til skole og SFO» av alle kommunale barnehager, noe som innebærer blant annet:

- Besøksdag for barn og foreldre på skolen
- Foreldremøte for foreldrene på skolen
- Skolestartersamtale
- Overføringssamtale mellom pedagogisk leder og skolen om hvert enkelt barn for å overbringe viktig informasjon.

## 11 Foreldresamarbeid.

I samråd med kvalitetsplanen legger vi vekt på et godt og tillitsfullt samarbeid mellom hjem og barnehage, noe som er viktig for det enkelte barns trivsel, utvikling og læring. Gjennom gode tilvenningsrutiner legges grunnlaget for trygghet, tillit og respekt.

Inkluderende barnehagemiljø har samarbeid med foreldrene i fokus.

I barnehagelovens § 1 om formål sies det at barnehagen skal i samarbeid og nær forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Barnehagens ansatte og barnets foresatte har et felles ansvar for barnets oppvekst. Dette vil omfatte prosesser av informasjon og kommunikasjon, og hvordan de to oppvekstarenaene kan gå sammen om det felles ansvaret.

Gjennom daglig dialog, lav terskel for foreldresamtaler, foreldremøter og felles informasjon og brukerundersøkelser gis foresatte en mulighet til å medvirke og bidra med innspill til barnehagens arbeid med pedagogisk innhold og aktiviteter. Vi skal sammen skape en sosial læringsarena som setter gode spor.

Samarbeidet skal alltid ha barnets beste og utvikling som mål. Vi ønsker et tett og naturlig samarbeid med foreldrene og verdsetter den daglige uformelle samtalen

- Foreldreråd: Består av foresatte til barna. Det velges 2 representanter fra hver avdeling. Foreldrerådet velger 2 representanter til samarbeidsutvalget, SU
- SU: Et rådgivende og samordnede organ for foreldre og ansatte. Det holdes 3 møter i løpet av året eller etter behov.
- Foreldremøter: Vi inviterer til to møter i året, fordelt å høst vår. I disse møtene orienterer vi om vår pedagogiske virksomhet eller fagkveld for foreldre og personal sammen.
- Utviklingssamtaler: vi tilbyr utviklingssamtaler en gang i året, den følger barnehages fødselsdato. Samt trivselssamtaler ved behov. Alle skolestartere får en avsluttende samtale «god skolestart».

## 12 Våre samarbeidspartnere

- Barnehagemyndigheten i kommunen
- Pedagogisk psykologisk avdeling (PPA)
- Helsestasjon
- Skolene
- Barneverntjenesten

- Psykisk helse og familiestøtte
- Tildeling barn- og unge
- Bedre tverrfaglig innsats (BTI)
- Kommuneoverlegen
- NAV

(listen er ikke uttømmende for hver enkelt barnehage)

PPA	Barnevern	Helsestasjon
<p>Hjelper barnehagen å legge til rette for barn med spesielle behov</p> <p>Utarbeider sakkyndige vurderinger der loven krever det</p> <p>Gir faglig rådgivning til personalet og foresatte i barnehagen</p>	<p>Samarbeider i forhold til enkeltbarnets omsorg</p> <p>Personalet har pålagt opplysningsplikt uten hinder av taushetsplikt dersom det er grunn til å tro at det foreligger alvorlige omsorgssvikt/akutte situasjoner (barnehageloven § 22)</p>	<p>Vi har et samarbeid med helsestasjon i forhold til de barna som går i vår barnehage.</p>

## 13 Kalender.

- Oversikt planleggingsdager og arrangementer:

Måned:	Dato:	Aktivitet:
August		Tilvenning
September		
	1	Planleggingsdag
	Uke 35 og 36	Friluftsauka
	19	Foreldremøte (valg av FAU)
	26	Foreldremøte skolestartere
	Uke 38	Brannvernuka
Oktober	24	FN-dagen 24 oktober
November		
	3	Planleggingsdag
Desember		
	13	Lucia
		Nissefest

Januar	2	Planleggingsdag
Februar		
	17	Karneval
	6	Samefolkets dag/fellessamling
	Uke 7	Vinteraktivitetsdag
Mars		
	1	Planleggingsdag
	21	Verdens Down syndrom-dag (rockesokk)
		Barnehagedagen
	29	Påske-sammenkomst ettermiddagen
April		
	16	Foreldremøte
Mai		
	16	17-mai feiring
	3	Rusken aksjon
	15	Internasjonal familiedag
		Foreldremøte for nye foreldre
	21	Planleggingsdag
Juni		
	5	Sommerfest for hele bhg
	13	Skolestarteravslutning

## 14 Kontaktinformasjon.

Adresse: Fjellboveien 77, 2016 Frogner

Mail: [fjellboveienbarnehage@lillestrom.kommune.no](mailto:fjellboveienbarnehage@lillestrom.kommune.no)

Styrer: 46841359 [pakr02@lillestrom.kommune.no](mailto:pakr02@lillestrom.kommune.no)





## 15 Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter

Lov og forskrifter

Kvalitetsplan

Kvalitetsplan for tilvenning

Veileder fra kunnskapsdepartementet

Veileder fra utdanningsdirektoratet

Lenker til aktuelle hjemmesider

## Vedlegg.

Progresjonsplan

Tur gruppeinformasjon

