



Årsplan Lillestrømbarnehagene 2023/2024

IDRETTSPARKEN BARNEHAGE 15 ÅR



Innhold

1	Innledning	3
2	Årsplan og andre styringsdokument.....	3
3	Barnehagens visjon og verdier.....	4
4	Barnehagen vår.....	4
5	Barnehagens pedagogiske virksomhet.....	5
5.1	Vårt arbeid med FNs bærekraftsmål	5
5.2	Språk, tekst og kommunikasjon	6
5.3	Livsmestring og helse.....	7
5.4	Lek og lekemiljøer	9
6	Arbeidsmåter.....	10
6.1	Tema- og prosjektarbeid	10
6.2	Dagtavle og valg-tavle.....	10
6.3	Smågrupper.....	11
7	Barnas progresjon	12
8	Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering	20
9	Vurdering av måloppnåelse 2022 - 2023.....	20
10	Plan for kvalitetsutvikling og implementering.	21
1	Virksomhetsplan barnehageområdet	21
2	Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø	21
3	Barnehagens utviklingsområder	21
11	Overganger	22
11.1	En god start.....	22
11.2	Rutiner for tilvenning.....	22
11.3	Helseerklæringskjema	22
11.4	Fra «småbarn» til «storebarn»	22
11.5	Fra barnehage til skole.....	23
12	Foreldresamarbeid	23
12.1	Foreldrerådet - FAU.....	23
12.2	Samarbeidsutvalget (SU)	24
12.3	Foreldremøter	24
12.4	Utviklingssamtaler	24

12.5	Informasjon til foreldrene	24
13	Våre samarbeidspartnere	25
14	PLANLEGGINGSDAGER-barnehagen er stengt.....	25
15	Ferie og vedtekter.....	25
16	Kalender.....	26
17	Kontaktinformasjon.....	27
18	Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter	28

1 Innledning

Barnehagens årsplan skal vise hvordan barnehagen arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold i praksis. Som en del av det lokale kvalitetsarbeidet i Lillestrømbarnehagene skal arbeidet med årsplan sees i sammenheng med Kvalitetsplan for omsorgs- leke og læringsmiljø. Sammen med Lillestrøm kommunes verdier, Tillit, inkludering og nyskaping er kvalitetsplanen barnehagenes felles pedagogiske plattform i utvikling av det pedagogiske tilbudet.

Vår årsplan skal primært være et arbeidsredskap for oss som jobber i Idrettsparken barnehage, og en tydeliggjøring av hvordan vi forstår rammeplanenes formål og innhold. Planene gir oss rammer i arbeidet med barnehagens pedagogiske innhold, som vi skal planlegg og vurdere etter.

Årsplanene retter seg også til foreldrene, vår viktigste samarbeidspartner i arbeidet med barna. Den skal være til informasjon, samt bidra til å skape dialog og samarbeid, til det beste for barna. Når vi bruker betegnelsen «foreldre» i årsplanen, så omfatter dette også andre foresatte.

I tillegg skal årsplanen gi informasjon om vårt pedagogiske arbeid til eier, barnehagemyndighet, våre samarbeidspartnere og andre interessenter. Årsplanen skal fastsettes i barnehagens samarbeidsutvalg (SU)

2 Årsplan og andre styringsdokument

Lov om barnehager og rammeplan for barnehager er grunnlaget for vår drift. Årsplanene skal vise hvordan vi arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold, samt barnehageeiers lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. I Lillestrøm kommune har vi flere kommunale styringsdokumenter, som er utarbeidet med forventning om å sikre god kvalitet i vårt pedagogiske arbeid og for å støtte barnehagene i arbeidet. Årsplanen skal være et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumentere våre valg og begrunnelser.

Lillestrøm kommune har vedtatt FNs bærekraftsmål. Et viktig bidrag fra barnehagene i dette arbeidet er å lære barna at de kan være en del av fremtidens løsning på klima- og miljøproblemer. Barnehagene skal bidra til at barna kjenner til relevante bærekraftsmål. Barnehageåret 2023/2024 skal barnehagene arbeide med bærekraftsmål 12.8 og 13.3

Våre kommunale kvalitetsplaner vil sammen med årsplanen, være arbeidsredskap som viser hvordan vi jobber og hva vi vektlegger i vårt pedagogiske arbeid.

3 Barnehagens visjon og verdier

Lillestrøm kommune sin oppvekststrategi skal gi retning og felles mål for alle som arbeider med barn og unge i kommunen:

Sammen om en god oppvekst

Overordnet målsetning er:

Sammen skaper vi en oppvekst preget av *trivsel, trygghet og livsmestring* gjennom tidlig innsats, samhandling og inkluderende fellesskap.

- Alle barn og unge vokser opp i trygghet og omsorg
- Alle barn og unge vokser opp som aktive og utforskende
- Alle barn og unge opplever mestring, læring og utvikling
- Alle barn og unge trives med hvem de er i fellesskap med andre
- Ingen barn opplever krenkelser eller ekskludering fra fellesskapet

For Idrettsparken barnehage betyr dette

- Alle barn i Idrettsparken barnehage skal delta i et inkluderende fellesskap
- Personalet skal utvikle kvalitet i relasjon til barna og deres foreldre
- Personalet skal gi barna emosjonell støtte og bidra til deres utvikling av sosial kompetanse

4 Barnehagen vår

Idrettsparken barnehage åpnet i nye og flotte lokaler i 2008 og feirer dette året 15 år fylt med glede, humor og lek. Vi har 6 avdelinger i barnehagen fordelt på 3 avdelinger for 0-3 år og 3 avdelinger for 3-6 år. Vi jobber mye i mindre grupper der barna møter barn på samme alder fra alle avdelinger. Lillebjørn og Storebjørn er de minste, Sirius er 3 åringene, Orion er 4 åringene og Kassiopeia er 5-åringene.

Barnehagen er sentrumsnær og har samtidig landlig beliggenhet med kort vei til turområder langs Glomma, skogsområder, fotballbane, skatepark, tennisbane, butikker og bibliotek. Barnehagen ligger nær offentlig kommunikasjon med både buss og tog.

Kulturattraksjonen Tertitten har sin stasjon på Sørumsand. Når vi er ute på tur kan vi ofte se Tertitten lufte seg.

Uteområdet vårt er stort og har mye variasjoner i terreng som byr på både sykkelsti og akebakke. Vi har en stor grillhytte som vi bruker så ofte vi kan og på baksiden har vi en egen uteplass for de minste i barnehagen, men den brukes også av både store og små når det er ulike aktiviteter og arrangementer.

5 Barnehagens pedagogiske virksomhet

5.1 Vårt arbeid med FNs bærekraftsmål

- 12.8. Innen 2030 sikre at alle mennesker i hele verden har relevant informasjon om og forståelse av bærekraftig utvikling og et levesett som er i harmoni med naturen.
- 13.3 Styrke enkeltpersoners og institusjoners evne til å motvirke, tilpasse seg og redusere konsekvensene av klimaendringer og deres evne til tidlig varsling, samt styrke kunnskapen og bevisstgjøringen om dette

Barnehagens mål:

- Vi bevisstgjør barna på resirkulering og livet i naturen (matavfall, nedbryting og søppel, kildesortering, dyreliv og planteliv).
- Vi skaper respekt og gode holdninger for naturen og samfunnet vi lever i.

SMÅBARNA	Tiltak: <ul style="list-style-type: none">• Kildesortering – lage på hver avdeling.• Gjenbruk – ta vare på ting og bruke til å klippe i eller lage noe ut av.• Lage ting med materiale fra naturen.• Plukke søppel – ha alltid en pose hengende på sekken på turer.• Utforske smådyr/kryp og undre oss over at de også er et liv.• Kompostbinger på flasker – en til hvert barn.
STOREBARNA	Tiltak: <ul style="list-style-type: none">• Kildesortering – lage på hver avdeling

	<ul style="list-style-type: none"> • Snakke om forbruk og gjenbruk- refleksjon rundt alt vi kaster. Papir vi bruker, tegneark, matrester osv. Snakke om ting som kan brukes som gjenbruk og lage noe ut av ting i stedet for å kaste. • Bruke ting fra naturen til å lage ting. • Plukke søppel - ha alltid en pose hengende på sekken på turer. • Gjennomføre Rusken-aksjon hver vår. • Utforske smådyr/kryp og planter og grønnsaker - respekt for at det er liv. Holdninger til å ta vare på naturen vår. Snakke om hva de betyr for samfunnet og for framtida. • Kompostbinger på flaske. En til hvert barn.
ANNET:	<p>Barn lærer mest av det de opplever, ser og erfarer med kroppen. Måten de ansatte tar vare på leker og utstyr, sorterer avfall og forhindrer matsvinn på er derfor viktig lærdom.</p>

5.2 Språk, tekst og kommunikasjon

Barnehagens mål:

- Barna møter ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid.
- Personalet skal jobbe kontinuerlig med milepælsutviklingen i Kvalitetsplan for Språk, lesing og skriving

SMÅBARNA	<p>Tiltak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personalet lytter og svarer, når barnet uttrykker seg med hjelp av kroppsspråk, lyder og ord. • Personalet gir barnet tid til å uttrykke seg og vise interesse for det barnet forteller. • Språkintervensjon (språkvekst) • Personalet deler barna inn i mindre grupper for å skape gode samtaler. • Språkgrupper
STOREBARNA	<p>Tiltak:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Personalet deler barna inn i mindre grupper for å skape god samtaler. • Personalet er engasjerende og har et inviterende kroppsspråk. • Personalet møter barnas språklige initiativ og uttrykk med engasjement • Språkintervensjon (språkvekst) • Barns medvirkning i tema/prosjektarbeid. • Språkgrupper
Annet:	<p>Kvalitetsplan Barnehage og skole- Språk, lesing og skriving for Lillestrøm kommune er en støtte i utarbeidelse av våre planer. Den skal brukes på avdelingene og bidra til kompetanse på språk, lesing og skriving samt kjennskap til kommunens systemer for kartlegging, tiltakskjeder og samarbeid om barn- og elevers språk-, lese og skriveutvikling.</p>

5.3 Livsmestring og helse

Barnehagens mål:

- Barna får støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og blir kjent med egne og andres følelser.
- Barna har mulighet til ro, hvile og avslapping i løpet av barnehagehverdagen.

SMÅBARNA	<p>Tiltak kroppen og relasjoner:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gjennomfører språkgrupper • Smågrupper med tema sosial kompetanse • Vi legger til rette for at barna blir kjent med og etter hvert kan benevne noen kroppsdeler gjennom sanger og musikk. • For eksempel: «hode, skulder, kne og tå». • Personalet er gode rollemodeller i forhold til samspillet med medarbeiderne. • Personalet snakker fint med hverandre og viser respekt for alle. Barna ser og hører hvordan vi snakker med hverandre og lærer av oss. • Personalet legger til rette for at alle barn opplever gode relasjoner og føler trygghet i barnehagen.
----------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Personalet er sensitive til barnas uttrykk og reaksjoner og lar barna bruke den tiden de trenger for å bli kjent med og trygge på oss. • Personalet er «lydhøre» og tar det barna sier på alvor.
STOREBARNA	<p>Tiltak kroppen og relasjoner:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Språkgrupper • Personalet legger til rette for at alle barn opplever gode relasjoner og vennskap med flere barn i barnehagen. Eksempel: dele barnegruppen i mindre grupper. • Personalet er med i leken og veileder barna i samspill, samt introduserer og inspirerer til ny lek. • Personalet møter barna på deres premisser, er sensitive til barnas reaksjoner og lytter til deres tanker og meninger. Om det er noe som gjør oss bekymret skal vi ta dette videre. • Personalet legger til rette for at barna blir kjent med kroppen og barna lærer å benevne de fleste kroppsdelene. • Personalet lærer barna viktigheten av å respektere andre sine grenser, samt oppmuntrer og støtter barnets egne personlige grenser.
ANNET:	<ul style="list-style-type: none"> • Eks. på fortellinger: Skinnvotten, Gullhår og de tre bjørnene • Låne og lese bøker som handler om følelser. • Bruke BTI-veilederen som støtte ved behov for oppfølging av enkeltbarn • Barn trenger voksnes hjelp til å regulere følelser og handlinger. Vi skal gi barn gode grenser og være autoritative voksne.

5.4 Lek og lekemiljøer

Barnehagen skal ha et psykisk helsefremmende miljø. Det tilsier at vi må ha et spesielt blikk på det som er barnas viktigste aktivitet; leken. I leken opplever barn glede og humor i samspill med andre.

Barn leker uten å tenke på hvilken funksjon leken har. De yngste barna utforsker omgivelsene i en lek som preges av fysisk aktivitet. Leken deres handler mye om å etterligne hverandre og gjøre det samme.

Etter hvert består leken i å gjøre om virkeligheten ved å forestille seg erfaringer de får fra familieliv, bøker, filmer mm. Gjennom leken erfarer barna vennskap, konflikter og forhandlinger om innhold og roller.

Leken har en egenverdi og fortjener å bli tatt på alvor av de voksne i barnehagen og hjemme.

De ansatte i Idrettsparken barnehage skal delta i Utdanningsdirektoratet sin kompetansepakke «Lek i barnehage» i barnehageåret 2023-2024.

Disse faktorene er de ansatte sine oppgaver når det gjelder lek:

- Beskytte
- Bekrefte
- Berike

5.5 Mangfold og gjensidig respekt

I Idrettsparken barnehage ønsker vi å bruke mangfold som en ressurs slik som Rammeplanen pålegger oss. Mangfold handler om kulturell bakgrunn og språk, men også at vi er ulike og unike som de menneskene vi er.

Våre mål:

- Barnehagen skal gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap
- Barnehagen skal synliggjøre variasjon i verdier, religion og livssyn.

6 Arbeidsmåter

6.1 Tema- og prosjektarbeid

Når vi planlegger og gjennomfører tema- og prosjekter skal vi ta utgangspunkt i barnas erfaringer, interesser, synspunkter og initiativ (Rammeplan s. 43), og la barna medvirke i valg av temaer.

Denne måten å jobbe på gjennomsyrrer vårt pedagogiske arbeid. Noen temaer/prosjekter skal avdelingene samarbeide om.

Det vi jobber med skal synliggjøres i de pedagogiske planene til avdelingene og dokumenteres i månedsbrevet i etterkant.

Personalet skal:

- Gi barna tid og ro til å oppleve og oppdage, alene og sammen med andre
- Den voksne skal gi barna muligheter til å tenke selv, stille egne spørsmål og bruke fantasien sin
- Være lyttende til barnas egne ideer og forslag til løsninger
- Verdsette barnas kunnskap og ressurser
- Stille undrende spørsmål og samarbeide om oppgaveløsning

6.2 Dagtavle og valg-tavle

For å hjelpe barna med å strukturere hverdagen og ha oversikt over hva som skjer i løpet av dagen bruker vi dagtavle.

En dagtavle er en oversikt som viser med bilder hva som skal skje i løpet av dagen (nesten som dagsrytme). Hensikten med å bruke dagtavle er å gjøre hverdagen mer forutsigbar for barna. Barna vet hele tiden hva som skjer og hva som kommer etterpå. Vi ønsker at dette skal være en visuell støtte, og det å bruke bilder vil hjelpe alle barn uansett språk og modningsnivå

Vi bruker også valg- tavle som befinner seg under dagtavle oversikten vår.

Valg – tavle er bruk av bilder som skal hjelpe barna med å velge aktivitet/hva de vil leke med.

Vi voksne setter opp en rekke valg på tavla, og barna setter bildet av ansiktet sitt under den leken/aktiviteten de ønsker å gjøre. Bytter de aktivitet, flytter de bildet sitt. Tanken bak er at barna skal ta valg og være bevisste hva de vil leke. Målet er også at de etter hvert er i en aktivitet/lek over tid. Barna kan komme og ønske seg andre valg, og da endrer vi ofte valg på tavla sammen med det barnet om det er mulig. Det gjør også at barna da kan medvirke på valgene som er på tavla.

I idrettsparken barnehage skal vi:

Dagtavle:

- Lage bilder av de situasjonene av dagen dagtavla skal bestå av
- Sette opp bilder av aktiviteter som denne dagen har i kronologisk rekkefølge
- Sette opp bildene til dagtavla tidlig på dagen eller sammen med barna i samling, og ta ned etter hvert som aktiviteten er over.

Valg-tavle

- Velge antall aktiviteter ut fra barnas modningsnivå og interesser
- Tenke bevisst på valgene, og huske å variere
- Veilede og være støttende slik at barna får gode rutiner på det å sette bildet sitt under den aktiviteten de ønsker å leke/være på
- Være bevisst på at personalet fordeler seg på valgene – tenker over hvor det er behov for voksne for at leken skal blomstre og vare en stund.

6.3 Smågrupper

For å skape en god hverdag for barna, deler vi opp barnegruppa i mindre grupper hver dag. Små barnegrupper er særlig viktig for de yngste barna og barn med særskilte behov, fordi små grupper gir de voksne bedre muligheter til å dekke det enkelte barns behov for omsorg og nærhet. Samtidig gir mindre barnegrupper gode strukturelle rammer for utvikling av gode relasjoner mellom barn og voksne og mellom barn. Det vil påvirke barns psykiske helse, læring, utvikling og adferd – trygge og sensitive samspill, som vil legge grunnlaget for en god videre utvikling.

Vi deler oss i mindre grupper, både inne og ute, på egne avdelinger og på tvers av avdelingene. I gruppene foregår det både formell – og uformell læring med både planlagte og spontane aktiviteter.

Gruppefordelinger i barnehagen er som følgende:

- Lillebjørn (ca.1 -2) og Storebjørn (2-3) på småbarnsavdelingene
- Sirius (3-4), Orion (4-5) og Kassiopeia (5-6) på storebarnsavdelingen.

Det er lagt opp til aktiviteter i og utenfor barnehagen i forhold til barnas alder.

7 Barnas progresjon

Rammeplanen gir føringer for et helhetlig arbeid som skal sikre alle barn gode utviklingsmuligheter og trivsel. Barnehagens pedagogiske tilbud skal romme innhold fra rammeplanens syv fagområder. Rammeplanen er tydelig i sine krav om at barnehagen skal **bidra til** at barna får allsidig erfaring, læring og utvikling. Det er klare forventninger til hva personalet **skal** gjøre for å oppfylle rammeplanens krav til det pedagogiske arbeidet.

Vi arbeider systematisk og kontinuerlig med alle rammeplanens fagområder.

Vi skal sikre at barna får erfaringer og opplevelser fra alle områdene, og vi skal sikre at de opplever progresjon i aktivitetene.

Vår progresjonsplan beskriver derfor hva vi skal gi barna som sikrer at de får erfaring nok til å utvikle ferdigheter innenfor et vidt læringsfelt. Dette er ferdigheter som igjen er viktig for å delta i lek og sosialt samspill. Gode og varierte opplevelser er viktig for å skape glede, nysgjerrighet og utvikling.

I progresjonsplanen er mål og aktiviteter delt inn etter alder. Dette skal gi oss føringer for hvordan vi skal utvikle aktivitetene for barna etter hvert som de blir eldre i barnehagen. **Disse oppdelingene er ikke absolutte, men må alltid sees på i forhold til det enkelte barns modning og erfaringer.**

Alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. I rammeplanen står det at årsplanen skal tydeliggjøre hvordan progresjon ivaretas i vårt pedagogiske arbeid. Gjennom arbeidsmåtene vi bruker i vårt arbeid med barna, vil tilnærmingene våre være tilpasset det enkelte barnet og barnegruppa barnet er en del av. Dette handler om både arbeidsmåter, pedagogisk innhold og utformingen av det fysiske miljø.

Kommunikasjon, språk og tekst

Barnehagen

- skaper et miljø der barna får prøve å utforske, utvikle sin språkforståelse og å lære dem å ta i bruk ulike kommunikasjonsformer.
- bidrar til at barn leker med språk, symboler og tekst, og stimulerer til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling.
- bidrar til at barna får mulighet til å erfare ulike formidlingsmåter av tekster og fortellinger.

0-3 år Barna:	3-6 år Barna:
<ul style="list-style-type: none"> • blir kjent med billedbøker og pekebøker • lærer sanger, med og uten bevegelse og sangleker • opplever rim og regler • hører historier/eventyr fortalt med støtte i konkrete • er sammen med voksne som benevner alt det gjør • opplever voksne som benytter enhver anledning til å snakke og lytte • spiller enkle spill • mestrer enkel dramatisering av kjente eventyr og fortellinger • forstår enkle instruksjoner/beskjeder • kjenner navnet på barn og voksne på avdelingen 	<ul style="list-style-type: none"> • har tilgang på billedbøker med tekst, og de voksne leser for barna • videreutvikler repertoar med sanger, både med og uten bevegelser • leker og utforsker med rim og regler • spiller spill • erfarer å klappe stavelser i navnet sitt • møter voksne som snakker, filosoferer og undrer seg sammen med det i ulike typer samtaler • blir kjent med oppdagende skriving; tegner og lekeskriver handlinger • blir kjent med sitt eget navn i skriftform • får bruke ulike IKT-verktøy • trener på å hevde sine meninger, lytte til andre og vente på tur • gjenforteller innholdet i fortellinger • har kjennskap til språklyder

Kropp, bevegelse, mat og helse

Barnehagen

- legger til rette for at alle barn skal oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og psykisk og fysisk helse.
- jobber for at barna skal bli kjent med kroppen sin, får økt kunnskap om kropp og helse, og de mange mulighetene fysisk aktivitet gir.
- bidrar til at barna utvikler en bevissthet om egne og andres grenser.

0-3 år Barna:	3-6 år Barna:
<ul style="list-style-type: none"> • lærer navn på ulike kroppsdelene • begynnende trening med av- og påkledning. • lærer å spise og drikke selv • lærer rutiner for håndvask • får grov- og finmotorisk utfordringer • opplever trygghet og omsorg • opplever variert motorisk lek, dans og bevegelsesglede, både ute og inne • møter ulike sanseinntrykk gjennom å se, høre, lukte, kjenne og smake • får tilstrekkelig med hvile/søvn ut ifra egne behov • møter voksne som hjelper til med følelsesregulering og støtter i sosialt samspill • opplever barnehagens uteområde og små turer i nærmiljøet • deltar i aktiviteter knyttet til de ulike årstidene 	<ul style="list-style-type: none"> • lærer god hygiene • selvstendighet; tørke seg selv etter toalettbesøk, håndvask og av- og påkledning • får tilstrekkelig hvile ut fra egne behov • opplever turer i nærmiljøet og lengre turer • møter voksne som hjelper til med følelsesregulering og støtter i sosialt samspill • ser sammenheng mellom vær og hva slags klær man skal ha på seg • deltar i matlaging, og bidrar med å dele opp frukt • opplever veien fra jord til bord • deltar i aktiviteter knyttet til de ulike årstidene

Kunst, kultur og kreativitet

Barnehagen

- støtter barna i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk.
- legger til rette for samhørighet og kreativitet, ved å bidra til at barna får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk.

0-3 år Barna:	3-6 år Barna:
<ul style="list-style-type: none"> • er kjent med ulikt formingsmateriell • får ulike kunstopplevelser • er i et miljø tilrettelagt for rollelek • utfolder seg gjennom musikk, dans og drama • har tilrettelagt variert materiale og verktøy for skapende virksomhet 	<ul style="list-style-type: none"> • opplever glede og stolthet over egen kulturell tilhørighet • får ulike kunstopplevelser • uttrykker opplevelser og historier gjennom ulike kunstformer • er i et miljø tilrettelagt for rollelek og får delta i rollelek • utfolder seg gjennom musikk, dans og drama • har erfaring med form, farge og mønster • har erfaring med grunnleggende fargelære • opplever variert materiale og verktøy for skapende virksomhet • opplever glede og stolthet over egen kulturell tilhørighet

Natur, miljø og teknologi

Barnehagen

- legger til rette for at barna opplever glede og undring over naturens mangfold ved å ferdes i naturen.
- legger til rette for at barna får kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, lærer av naturen og utvikler respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen.
- utforsker og eksperimenterer med teknologi og naturfenomener sammen med barna.

0-3 år Barna:	3-6 år Barna:
<ul style="list-style-type: none">• Opplever voksne som er tilstedeværende og undere seg sammen med dem.• Får kjennskap til dyr.• Er med og rydder etter seg.• Er med på å sortere søppel.• Blir kjent med årstidene.• Er med i prosessen å dyrke egne grønnsaker m.m.	<ul style="list-style-type: none">• opplever voksne som er tilstedeværende og undere seg sammen med dem.• er med og rydder etter seg.• er med på å sortere søppel.• er kjent med årstidene.• har erfaring med hvordan teknikk brukes i hverdagslivet eks. data, oppvaskmaskin, telefon m.m.• eksperimenter og utforsker både ute og inne.• har innsikt i miljøvern og samspillet i naturen.• er med i prosessen fra jord til bord (dyrke grønnsaker m.m. i barnehagen).

Etikk, religion og filosofi

Barnehagen

- gir barna kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn, og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi.
- gir barna kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, og blir kjent med religioner og livssyn som er representert i barnehagen.
- gi barna en forståelse for at det finnes mange ulike måter å forstå ting på og leve sammen på.

0-3 år Barna:	3-6 år Barna:
<ul style="list-style-type: none"> • Opplever voksne som er tilstedeværende og undere seg sammen med dem. • Opplever at høytidene markeres gjennom pynting, fortellinger, bilder, sang og musikk. • Blir vist bilder av mennesker som viser ulike følelser. • Gjenkjenner følelser hos seg selv og andre. • Vet hva ja og nei betyr. • Får erfaringer med å ta egne valg. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opplever voksne som er tilstedeværende og undere seg sammen med dem. • Mestrer basis høflighetsfraser; Hei, takk, Kan jeg få?, hadet. • Forstår hvorfor noen feirer, og hvorfor barnehagen markerer høytidene fra forskjellige religioner. • Ser sin rolle i forhold til andre barn. Opplever at de kan være en positiv faktor i andres liv. • Vet og forstår at alle har en plass i det sosiale fellesskapet. • Erfarer at det er lov til å si "nei", sette grenser for seg selv og det de føler er "riktig". • Får gjennom å samtale om og undre seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål, anledningen til selv å formulere spørsmål, lytte til andre, reflektere og finne svar.

Nærmiljø og samfunn

Barnehagen

- skaper interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett, ved hjelp av voksne som er rollemodeller gjennom holdninger og handlinger.
- hjelper barnet til å vise toleranse, interesse og respekt for hverandre og for mennesker med ulik kulturell, religiøs eller livssynsmessig tilhørighet.

0-3 år Barna:	3-6 år Barna:
<ul style="list-style-type: none">• Utvikler respekt og toleranse for hverandre, uavhengig av kultur og bakgrunn.• Oppmuntres til å medvirke i egen hverdag.• Opplever at de er verdifulle og er en del av fellesskapet.• Er kjent med de ulike tradisjoner, levesett og familieformer.• Markerer nasjonaldagen og samefolkets dag.• Har kjennskap til andre høytider og markeringer.• Er med på turer i nærmiljøet.• Markerer FN dagen.• Har sitt eget familiehus med bilder av sin egen familie, på veggen.	<ul style="list-style-type: none">• Utvikler respekt og toleranse for hverandre uavhengig av kultur og bakgrunn.• Oppmuntres til å medvirke i egen hverdag og utvikler tillitt til deltakelse i demokratisk samfunnet.• Kjenner til FN-konvensjonen for barn.• Opplever at de er verdifulle og er en del av fellesskapet.• Markere nasjonaldagen og samefolkets dag.• Har kjennskap til andre høytider og markeringer.• Er med på turer og benytter seg av det tilbudet som ligger i barnehagens nærmiljø.• Opplever seg likestilt, uavhengig av om de er gutter eller jenter.• Markerer FN dagen.• Er kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer.

Antall, rom og form

Barnehagen

- synliggjør sammenhenger og legge til retter for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende.
- legger til rette for matematiske erfaringer gjennom å berike barnas lek og hverdag med matematiske ideer og utdypende samtaler.
- støtter barnas evne og utholdenhet i problemløsning.

0- 3 år Barna:	3-6 år Barna:
<ul style="list-style-type: none"> • Opplever glede over å utforske og leke med tall, former og farger. • Får erfaring med tallremsen opp til 10, vi bruker telling i hverdagen - blant annet gjennom bøker, eventyr og sanger • Deltar i aktiviteter med parkobling, som å dele ut matbokser. • Lærer enkel klassifisering; som erfaring med å sortere stor/liten eller etter farge. • Bygger med tredimensjonale materialer. • Møter ord og begreper om rom og retning i talespråket, og erfarer betydningen av disse, eks; kjenner hvordan tyngdekraften påvirker kroppen, klatre over noe og under noe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lærer å sortere og klassifisere. • Turtaking. • Lærer om symmetri, geometri, romforståelse, begrepsforståelser og arbeid med former. • Får erfaringer med telling opp til 20. Bruker telling i hverdagen, eks. telle hvor mange barn vi er. • Måler mengde og lengde ved hjelp av ulike tilrettelagte aktiviteter. • Spiller brettspill og bruke terning. • Får erfaring med begrepene sirkel, femkant etc. Klippe ut former, gå på «formjakt». • Får erfaring med å sortere søppel. • Bygger med ulike materiale. • Får kjennskap til temperaturmåling, tid og penger. • Gjør seg erfaringer med rom og retning i f.eks. hinderløype, sykkel og ski.

8 Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering

- De ansatte skal delta i Utdanningsdirektoratet sin kompetansepakke «Lek i barnehage» i barnehageåret 2023-2024.
- De ansatte skal gjøre seg kjent med og øve på samtaler med barn gjennom «Snakke med barn». Samtidig ønsker vi å finne kursopplegg for å lære mer om kjennetegn på barn som opplever vold og overgrep.
- Vi skal repetere begrepet og innholdet i den autoritative voksenrollen
- Samtidig skal vi sørge for å dele kunnskap og ideer i større grad enn tidligere. Refleksjon rundt våre arbeidsmåter er også en måte vi kan utvikle praksisen vår på.

9 Vurdering av måloppnåelse 2022 - 2023.

Gjennom avdelingenes månedsplaner evalueres og dokumenteres mål og måloppnåelse kontinuerlig året rundt. Alle planer blir lagt tilgjengelig for foreldre i kommunikasjonsplattformen Vigilo.

Dette barnehageåret har personalet jobbet med:

Lillestrøm kommunes kvalitetsplan «Kvalitetssikring av omsorgs-, leke-, og læringsmiljø» med fokus på relasjonskvalitet på alle nivåer i personalgruppa. Målet har vært at alle ansatte skal ha en felles forståelse, holdninger og væremåter i møte med alle barn og voksne. Teorien om den autoritative voksne og cos-sirkelen har gitt oss verdifull innsikt i hvordan vi som ansatte i barnehagen skal møte barn med omsorg, kjærlighet og sette realistiske grenser, ha en åpen kommunikasjon og ha en veiledende og støttende grensesetting.

Rolleavklaringer og bevisstgjøring rundt egen rolle i barnehagen. Hvem er du på jobb, hvem tar du med deg på jobb (privat, profesjonell eller begge deler?). Rammeplanen sier tydelig hva som er forventet av ansatte i barnehagen gjennom roller.

Voksenrollen i barnehagen, tilstedeværende voksne som det står i vår pedagogiske plattform. Barn skal møte voksne som er til stede både med kropp og hode, en voksen som bryr seg om og viser omsorg, en voksen som er til å stole på og en voksen som leker. Voksne som legger til rette for god lek og som er veiledere for barna som havner litt utenfor.

Psykososialt barnehagemiljø og Handlingsveilederen for BTI (bedre tverrfaglig innsats). Personalet har satt seg inn i hvordan håndtere ulike situasjoner der barn er utsatt for vold, seksuelle overgrep eller trakassering både i og utenfor barnehagen. Kapittel 8 i barnehageloven fremmer også aktivitetsplikt når barn opplever krenkende barn eller voksne i sin hverdag.

10 Plan for kvalitetsutvikling og implementering.

1. Fokusområde fra Virksomhetsplan barnehageområdet
2. Fokusområde knyttet til Implementering av Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø
3. Barnehagens utviklingsområder (knyttet til barnehagens evaluering og analyse av eget ståsted/arbeid)

1. Virksomhetsplan barnehageområdet

Mål 2023/24:

1.1 Barnehagen har kunnskap om og gode rutiner for arbeid med psykososialt barnehagemiljø

Tiltak

1.1.1 Vi lager egen handlingsplan for arbeidet med psykososialt barnehagemiljø våren 2024

1.1.2 Vi skal følge det faglige opplegget Barnas verneombud og en ansatt skal ha ansvar for å delta i nettverket.

2. Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø

Mål 2023/24:

2.1 Barnehagens fysiske og psykiske leke – og læringsmiljø skal bidra til et inkluderende og inspirerende fellesskap

2.2 Barnehagen har økt bevissthet og forståelse av den autoritative voksnes ansvar for relasjonskvaliteten

Tiltak

2.1.1 Vi melder oss på UDIR sitt kursopplegg «Lek i barnehage» høsten 2023. Det skal gjennomføres på personalmøter og avdelingsmøter.

Tiltak

2.2.1 Vi repeterer begrepet og innholdet i den autorative voksenrollen på et personalmøte høsten 2023

3. Barnehagens utviklingsområder

Mål 2023/24

3.1 De ansatte skal få mer kunnskap og bevisstgjøring om lek og lekemiljø

3.2 De ansatte skal få mer kunnskap om tegn på vold og overgrep og hvordan snakke med barn om

Tiltak

3.1.1 Delta i UDIR sitt kursopplegg «Lek i barnehage» høsten 2023

Tiltak

3.2.1 Vi skal sørge for opplæring/kursing av alle ansatte gjennom læringsressursen «Jeg vet». Nettressursen «snakkemedbarn.no» skal vi også gjøre oss kjent med

11 Overganger

Ved oppstart i barnehage følges «Kvalitetsplan for tilvenning i barnehagene i Lillestrøm kommune» av alle kommunale barnehager

11.1 En god start

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

11.2 Rutiner for tilvenning

I Lillestrøm kommune har alle barnehagene en plan for tilvenning i barnehagen sentrale punkter er:

- Informasjonsmøte for foreldre før oppstart
- God tid til å bli kjent – minimum 5 dager
- Foreldrene som er med barna i utforskningen der det er naturlig, og bidrar som trygg base og trygg havn
- Barna har med seg teppe, kosedyr, leke (overgangsobjekt) for å knytte barnets verden hjemme og i barnehagen sammen.
- Bli kjent samtale
- En kontaktperson
- Etter 4-6 uker en oppfølgings og tilbakemeldingssamtale med evaluering av oppstarten

11.3 Helseerklæringsskjema

I forkant av barnehageoppstarten vil du som forelder bli bedt om å fylle inn et helseerklæringsskjema for barnet. Har barnet ditt fått plass i kommunal barnehage, finner du skjema her:

<https://dialog.lillestrom.kommune.no/?form=ChildHealth>

11.4 Fra «småbarn» til «storebarn»

I overgangen fra «liten» til «stor» har vi en besøksordning der småbarna får med seg en kjent ansatt på besøk til den avdelingen de skal over til. Hensikten er at barna skal få tid og rom til å knytte seg til minst en av de voksne på den avdelingen de skal begynne på og bli kjent med og bygge relasjoner med de barna som går på avdelingen. Barnet

får en voksen fra avdelingen som skal være tilknyttningssperson når barnet skal begynne.
Foreldrene inviteres til et møte i mai måned for å få informasjon om overgangen.

11.5 Fra barnehage til skole

Foreldrene gjøres kjent med rutiner om overgangen til skole på høsten før barnet skal begynne på skolen.

I barnehagen vår gjennomføres barnesamtaler med de som skal begynne på skolen. I forbindelse med overgangen til skolen har vi en samtale med foreldrene. Her snakker vi om hva slags informasjon som bør overføres til skolen. All overføring av informasjon til skolen skjer i samarbeid med foreldrene. Vi har et møte med skolen tidlig på våren der informasjon fra barnesamtalene og foreldresamtalene blir overført. Dette for at skolene skal stå godt forberedt til skolestart og for å gi hver enkelt elev den oppfølgingen eleven måtte trenge.

12 Foreldresamarbeid

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, samt fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Foreldrenes innspill og tilbakemeldinger er viktig i vår planlegging og når vi skal vurdere vårt pedagogiske arbeid. Dette kan handle om det enkelte barnet, men også når vi sammen jobber med innhold som både hjem og barnehage er en del av. En forutsetning for en god hverdag for barna er at barnehagen og hjemmet har et godt samarbeid, hvor man har respekt og en anerkjennende væremåte ovenfor hverandre, samt at begge parter har barnets beste som mål. Gjennom det daglige samarbeidet vektlegger vi å skape et godt klima for samarbeid, hvor gjensidig åpenhet og tillit er viktige verdier.

Et godt og tillitsfullt samarbeid mellom hjem og barnehage er viktig for det enkelte barns trivsel, utvikling og læring. Det er viktig at barnehagen har gode tilvenningsrutiner for barnet og foreldrene. Det er i denne perioden grunnlaget for trygghet, tillit og respekt legges (Kvalitetsplanen for barnehagene i Lillestrøm, 2020)

12.1 Foreldrerådet - FAU

FAU er en forkortelse for Foreldrerådets arbeidsutvalg. Alle foreldre/foresatte som har barn i Idrettsparken barnehage er medlemmer av Foreldrerådet. Foreldrerådet velger et arbeidsutvalg (FAU), og de velger igjen to medlemmer som også blir

representanter i samarbeidsutvalget (SU).

FAU er bindeleddet mellom foreldrene og barnehagen i saker som berører flere enn kun eget barn. FAU skal fremme foreldregruppas fellesinteresser overfor barnehagen og jobbe for et godt barnehagemiljø.

Det avholdes møter ved behov. Det er laget et årshjul for aktiviteter og temaer som kan drøftes i FAU.

12.2 Samarbeidsutvalget (SU)

SU skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. SU har tre foreldrerepresentanter og tre personalrepresentanter. SU konstituerer seg selv, det velges leder og eventuelt nestleder. Virksomhetsleder er sekretær. SU skal bli forelagt og har rett til å uttale seg i saker som er av viktighet for barnehagens innhold, virksomhet og forhold til foreldrene. Forslag til årsbudsjett og årsplan legges frem for SU. SU skal sikre samarbeidet mellom hjem og barnehage. SU har ingen fast møteplan, men møtes ved behov.

12.3 Foreldremøter

Barnehagen arrangerer to foreldremøtet i løpet av barnehageåret, et møte på høsten og et møte på våren. I forbindelse med barnehagestart har vi et foreldremøte for de som helt nye foreldre i barnehagen

12.4 Utviklingssamtaler

Barnehagen gjennomfører utviklingssamtaler med foreldrene den måneden barnet fyller år. I tillegg er det åpent for flere samtaler gjennom året, ut fra barnets, foreldrenes og personalets behov.

12.5 Informasjon til foreldrene

Den viktigste samarbeidsarenaen og utveksling av informasjon med foreldrene er den daglige kontakten ved levering og henting av barna. Barnehagen legger stor vekt på informasjon til foreldre. Foreldre skal føle at de vet hva som foregår i barnas hverdag, at de blir inkludert i barnehagehverdagen, og være delaktig i vurdering av innholdet.

Barnehagen bruker kommunikasjonsplattformen Vigilo for å gjøre kommunikasjon og informasjon lettere tilgjengelig for foreldre.

13 Våre samarbeidspartnere

- Pedagogisk psykologisk avdeling (PPA)
- Helsestasjon
- Skolene
- Barneverntjenesten
- Psykisk helse og familiestøtte
- Tildeling barn- og unge
- Bedre tverrfaglig innsats (BTI)
- NAV

(listen er ikke uttømmende for hver enkelt barnehage)

14 PLANLEGGINGSDAGER-barnehagen er stengt

Torsdag og fredag 2. og 3.november	2023
Fredag 12.januar	2024
Tirsdag 2.april	2024
Fredag 10.mai	2024

15 Ferie og vedtekter

Alle barn skal ha minst fire uker ferie i løpet av barnehageåret.
I løpet av sommerferien skal de ha minst tre uker ferie.

Sommerferie: Barnehagen har de siste årene vært stengt to uker i juli. Ordningen skal evalueres. Alle barn skal ha minst tre uker ferie i løpet av sommeren.

Påske: Vi har stengt fra klokken 12 onsdag før skjærtorsdag samt de «røde dagene» i påsken.

Jul: Barnehagen er stengt de røde dagene i jula samt Nyttårsaften.

Barnehagens vedtekter forklarer mer om regler rundt ferier mm.

<https://www.lillestrom.kommune.no/barnehage/vedtekter-og-planer-for-de-kommunale-barnehagene/vedtekter-for-de-kommunale-barnehagene/>

16 Kalender.

- Oversikt arrangementer

Måned:	Dato:	Aktivitet:	
AUGUST 2023		Tilvenning	
SEPTEMBER	Uke 37	Foreldremøte	
	Uke 38	Brannvernuke	
OKTOBER		FORUT-barneaksjon Markering av 15- arsjubileum	
NOVEMBER			
DESEMBER	Onsdag 13.	Luciafeiring	
JANUAR 2024			
FEBRUAR	Karneval	Fredag 9.	
	Vinteraktivetsdag	Værvhengig	
MARS	Barnehagedagen		
APRIL	Onsdag 10.	Id al-fitr	Vi markerer i forkant
	Tirsdag 23.	Verdens bokdag	
		Foreldremøte?	
MAI	Fredag 10.	Vårfest?	FAU arrangerer
		Plandag Barnehagen stengt	

	Torsdag 16.	Markering Norges nasjonaldag	
JUNI	Uke 23 Uke 24	Kassiopeia togtur Avslutningsfest Kassiopeia	
JULI	Uke 29 og 30	Feriestengt	

17 Kontaktinformasjon.

Navn	Telefonnummer
Barnehagen	63 88 62 70
Kontor barnehagestyrer	63 88 62 70
Gul	994 97 094
Grønn	994 97 090
Blå	994 97 093
Rød	994 97 091
Orange	994 97 092
Lilla	482 75 244

18 Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter

Lov og forskrifter

Kvalitetsplan

Kvalitetsplan for tilvenning

Veileder fra kunnskapsdepartementet

Veileder fra utdanningsdirektoratet

Lenker til aktuelle hjemmesider

