



Årsplan Lillestrømbarnnehagene 2023/2024 **MELBY BARNEHAGE**

Innhold

1	Innledning	2
2	Årsplan og andre styringsdokument.....	2
3	Barnehagens visjon og verdier.....	3
4	Barnehagen vår	4
5	Barnehagens pedagogiske virksomhet.....	5
6	Barnas progresjon.	190
7	Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering.....	19
8	Vurdering og analyse av måloppnåelse.	20
9	Plan for kvalitetsutvikling og implementering	20
1.	Virksomhetsplan barnehageområdet	20
2.	Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø	20
3.	Barnehagens utviklingsområder	21
10	Overganger	21
11	Foreldresamarbeid.....	22
12	Våre samarbeidspartnere.....	23
13	Kalender.	23
14	Kontaktinformasjon	24
15	Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter	24

1 Innledning

Barnehagens årsplan skal vise hvordan barnehagen arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold i praksis. Som en del av det lokale kvalitetsarbeidet i Lillestrømbarnehagene skal arbeidet med årsplan sees i sammenheng med Kvalitetsplan for omsorgs- leke og læringsmiljø. Sammen med Lillestrøm kommunes verdier, tillit, inkludering og nyskaping er kvalitetsplanen barnehagenes felles pedagogiske plattform i utvikling av det pedagogiske tilbudet.

Vår årsplan skal primært være et arbeidsredskap for oss som jobber i Melby barnehage, og en tydeliggjøring av hvordan vi forstår rammeplanenes formål og innhold. Planene gir oss rammer i arbeidet med barnehagens pedagogiske innhold, som vi skal planlegge og vurdere etter.

Årsplanene retter seg også til foreldrene, vår viktigste samarbeidspartner i arbeidet med barna. Den skal være til informasjon, samt bidra til å skape dialog og samarbeid, til det beste for barna. Når vi bruker betegnelsen «foreldre» i årsplanen, så omfatter dette også andre foresatte.

I tillegg skal årsplanen gi informasjon om vårt pedagogiske arbeid til eier, barnehagemyndighet, våre samarbeidspartnere og andre interessenter.

Årsplanen skal fastsettes i barnehagens samarbeidsutvalg (SU)

2 Årsplan og andre styringsdokument.

Lov om barnehager og rammeplan for barnehager er grunnlaget for vår drift. Årsplanene skal vise hvordan vi arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold, samt barnehageeiers lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. I Lillestrøm kommune har vi flere kommunale styringsdokumenter, som er utarbeidet med forventning om å sikre god kvalitet i vårt pedagogiske arbeid og for å støtte barnehagene i arbeidet. Årsplanen skal være et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumentere våre valg og begrunnelser.

Lillestrøm kommune har vedtatt FNs bærekraftsmål. Et viktig bidrag fra barnehagene i dette arbeidet, er å lære barna at de kan være en del av fremtidens løsning på klima- og miljøproblemer. Barnehagene skal bidra til at barna kjenner til relevante bærekraftsmål. Barnehageårene 2023-2025 skal barnehagene arbeide med bærekraftsmål 12.8 og 13.3

Våre kommunale kvalitetsplaner vil sammen med årsplanen, være arbeidsredskap som viser hvordan vi jobber og hva vi vektlegger i vårt pedagogiske arbeid.

3 Barnehagens visjon og verdier.

Lillestrøm kommune sin visjon:

«Tillit - Inkludering – Nyskapning»

Lillestrømbarnehagene sin visjon

«Sammen om en god oppvekst»

For mange barn er barnehagen det første møte med samfunnet utenfor familien. Barnehagen har et viktig mandat, i samarbeid med foreldre og andre instanser, å gjøre barnet rustet til å møte fremtiden. Vi skal være gode rollemodeller, dele kunnskap, informasjon med foreldrene. ?

I rammeplan:

«... barnehagen skal bidra til at barna utvikler interesse og respekt for hverandre og forstår verdien av likheter og ulikheter i fellesskapet.»

«Gjennom arbeid med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna oppmuntres til å medvirke i sin egen hverdag og utvikler tillit til deltakelse i samfunnet.»

Personalet skal gi barna like muligheter, fremme likestilling og motvirke diskriminering, fordommer, stereotyper og rasisme.»

«Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen.» Barnehageloven

I vår barnehage får barn et godt grunnlag for livslang læring – i kunnskap, vennskap, trygghet og glede. Vårt pedagogiske arbeid med barna bygger på lekende læring, samspill og mestring.

Barnehagen skal fremme:

- **Demokrati**

Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og få delta.

- **Mangfold og gjensidig respekt**

Barn skal oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Barnehagen skal gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskapet.

- **Likestilling og likeverd**

Barnehagen bidrar i danningen av barnas verdier og holdninger. Vi har fokus på at barn skal møtes som likeverdige individer, uavhengig av alder, kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, etnisitet, kultur, sosial status, språk og religion. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering. Hvert barn er et unikt og verdifullt menneske som skal møtes med respekt og anerkjennelse.

- **Bærekraftig utvikling**

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barnehagen skal legge grunnlaget for barnets evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet.

- **Livsmestring og helse**

Barnehagen skal bidra til barnets trivsel, livsglede, mestring og følelsen av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Barnehagen skal gi barna utfordringer i et trygt miljø, og gi barn muligheter til å prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap.

- **Barns medvirkning**

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for, og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. Barnehageloven §3 og §3, grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon artikkel 12 nr.1. Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta (Kunnskapsdepartementet, 2017). For å oppfylle rammeplanens intensjoner krever det at barnehagepersonalet er lydhøre og anerkjennende i sin kommunikasjon med barna.

Vi ser på barna som verdens viktigste verdier og det mest verdifulle vi har. Barna er verdens framtid. Vår visjon peker framover og viser vei for alt av arbeid i barnehagen. Vi skal leke, lære og vokse - liten som stor.

Alle barn skal få et best mulig grunnlag for videre utvikling, læring og et godt liv. Vi ønsker at barna skal vokse i kunnskap og mestring, i trygghet og empati.

4 Barnehagen vår.

Vi er en kommunal barnehage, som ligger idyllisk til ved en liten dal og rekkehusbebyggelse på Skjetten. Den ble åpnet i 1979.

Vi har fem avdelinger med 72 barn totalt. Avdelingene Oransje og Grønn har 9 barn hver fra 1-3 år. Avdelingene Gul, Blå og Lilla har 18 barn hver, fra 3-6.

Åpningstider

Mandag – fredag 07.00-17.00

Onsdag før skjærtorsdag stenger barnehagen kl. 12.00
Barnehagen holder stengt julaften, nyttårsaften og fem planleggingsdager i året.

Ferie Da termin 7 er betalingsfri, skal barna ha fire uker ferie i løpet av barnehageåret. Tre uker må tas i forbindelse med hovedferieperioden mellom 01.06-30.09.

Hvis barnet ikke skal fortsette i barnehagen etterfølgende barnehageår, må hele ferien avvikles innen 31.juli.

For mer informasjon om oss og vår barnehage se vår hjemmeside:
<https://www.lillestrom.kommune.no/barnehage/barnehagene-i-lillestrom/melby-barnehage/> og følg oss gjerne på Facebook

5 Barnehagens pedagogiske virksomhet

LIVSMESTRING OG HELSE MED FOKUS PÅ RELASJONER OG REGULERING

Et hvert barn vi møter gir oss mulighet til å formidle, med smil, klemmer og mange gode ord, at «Vi liker deg godt» og at «du er verdifull!»

Å utvikle ferdigheter og tilegne seg praktisk kunnskap som hjelper den enkelte til å håndtere medgang, motgang, personlig utfordringer, alvorlige hendelser, endringer og konflikter på en best mulig måte. Å skape en trygghet og tro på egne evner til å mestre, også i fremtiden. (Rapporten Livsmestring i skolen 2017)

Vi må hele tiden være trygge i rollen vår, møte barna med respekt og godhet i en fin balanse, samtidig som vi setter tydelige grenser.

God psykisk helse er:

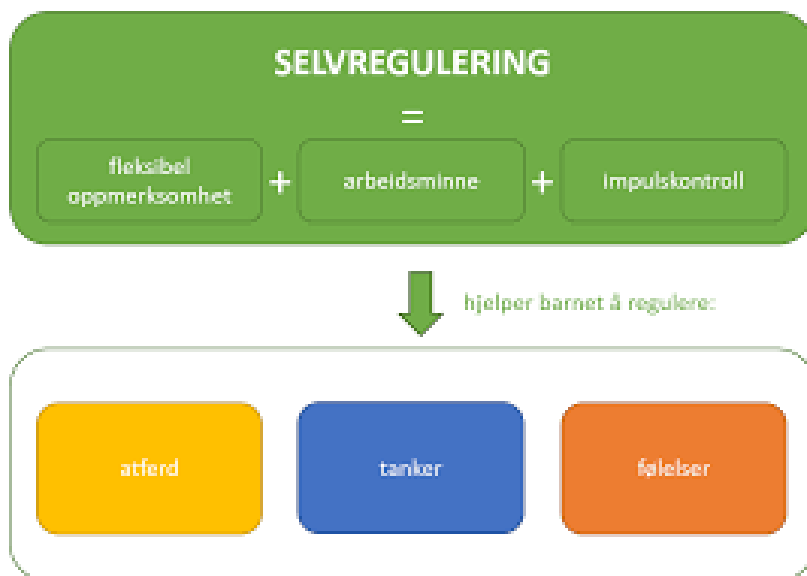
- å ha et bra selvbilde og selvtillit.
- å være i stand til å takle vanskelige situasjoner, konflikter og endringer og å kunne regulere følelsene sine.
- å få tilstrekkelig ro, søvn, hvile og næringsrik mat.
- å oppleve glede sammen med andre – vennskap.
- å være empatisk ovenfor andre.
- å kjenne seg selv, tro på seg selv.

"En viktig oppgave for de voksne i barnehagen er å hjelpe barna å bygge relasjoner til hverandre. Dette forutsetter voksne som gode modeller for positive handlinger, som er til stede og observerer samspillet mellom barna, og som vurderer grad av egen involvering. Samspill med andre barn er viktig arena for barns tilegnelse av sosial kompetanse. Samtidig bidrar vennskap til en følelse av deltakelse og felleskap, som er viktig for utvikling av positiv selvfølelse og trivsel. Opplevelser sammen med andre kan være veien inn i nye vennskap." Kvalitetsplan

Relasjoner = Læring

Relasjoner er viktig for at barnet skal videreutvikle seg når det gjelder å forstå og regulere egne emosjoner og atferd:

- Sette ord på og forstå følelser
- Regulere atferd og reaksjoner



Selvregulering hjelper oss til å styre og justere tanker, følelser og handlinger for å nå våre mål og tilpasse oss sosialt (Berger 2019)

- Evnen til å tenke før man handler!
- Viljestyrt atferd (ikke impulsiv eller reflekspreget atferd).
- Evnen til å utsette belønning (Jeg pusser tenner, det er bra for meg).

0-6 mnd: Selvregulering er primært ekstern. Omsorgspersonen hjelper med regulering.

Baby + (6-24 mnd): Omsorgspersonen regulerer fortsatt, men barnet begynner å vise tegn til minne, oppmerksomhet og til å kontrollere atferd.

Toddler (24-36 mnd): Bevegelse til ekstern regulert til intern regulert atferd. «Vil sjøl»
3-5 år: Stor utvikling i selvregulering på grunn av hjernens utvikling i denne alderen, men barnet er grunnleggende egosentrisk.

5-6 år: Fortsatt stor utvikling i selvregulering, men større forståelse for andres perspektiver og behov.

GOD PSYKISK HELSE GIR TRYGGE OG ROBUSTE BARN.

KROPPEN

«Barnehagen skal legge til rette for at alle barn skal oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse» Rammeplan s. 49

Kroppen er et helt opplagt tema å ta for seg sammen med barnehagebarn. Ikke minst er det viktig å gi barna et språk, et vokabular, om det som omhandler kroppen. Hva

er hals og hva er nakke? Hva er hud? Hva er skjelett? Men det er også viktig å snakke med barn om hva som er gode berøringer og vonde berøringer slik at barn vet hva som er riktig og galt, og sier ifra om noe er galt. Dette er temaer som er tøffe og kan være vanskelige, men desto viktigere tenker vi.

«Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser» Rammeplan s. 50

Barna:

- setter grense for egen kropp og respekterer andres grenser.
- er kjent med egen identitet.
- har kjennskap til kroppen, ulike kroppsdelene, og dens funksjoner både innvendig og utvendig.
- er trygge på egen kropp, har en positiv oppfatning av seg selv og er kjent med egne følelser.

Personalet

- bidrar til at barna utvikler et bevisst forhold til retten å bestemme over egen kropp og respekt for andres grenser.
- bidrar til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser.

SPRÅK

Voksne i barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. For at alle barn skal bli sett og hørt må vi anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og språkutvikling (Rammeplanen, 2017, s. 23). God språkutvikling kan fremmes gjennom aktiviteter i barnehagehverdagen, ved at de voksne lar dagens handlinger ledsages av språk. Samtidig fremmes god språkutvikling gjennom at voksne inviterer barna til samtaler, og lytter til deres språklige uttrykk (ord, blikk, peke, t, lyder, kroppsspråk) med en vilje til å forstå. Dette bidrar til et miljø hvor barn har lyst og mot til å uttrykke seg. Barn med god språklig kompetanse har gode forutsetninger for samspill med andre, deltagelse i lek, vennskap og læring (Kvalitetsplan barnehage, 2020).

Vårt mål er å bidra til at barna får utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og ulike kommunikasjonsformer (alternativ supplerende kommunikasjon i form av bilder og tegn, samt skrift). Dette forutsetter at personalet har kunnskap om typisk språkutvikling, slik at vi kan fange opp og støtte de barna med sen språkutvikling eller som er lite språklig aktive.

Vi jobber mot at alle barn:

- bruker språket til å uttrykke ønsker, følelser og behov.
- deltar i samtaler og forteller om egne erfaringer.
- leker med språket og bruker nye ord og uttrykk.

- peker og viser interesse.
- imiterer lyder, ord og bevegelser.

Vi skal:

- Møte barnas språklige initiativ, gester og uttrykk med vilje til å forstå.
- Bekrefte barnas uttrykk, utvide og gi respons.
- Velger ut bøker, sanger, rim og regler som repeteres.
- Synliggjøre og fremme språklig og kulturelt mangfold.
- Inkludere alle barn i språkstimulerende aktiviteter.

Intervensjon for systematisk arbeid med språkutvikling:

Barn har behov for ulik grad av støtte for å utvikle et godt språk. Innsatsen i denne intervensjonen rettes mot den gruppen barn som har behov for mer systematisk språkstimulering enn det god allmennpedagogikk kan gi. Intervensjonen skal benyttes før et barn henvises til PP-tjenesten på grunn av vansker med språk. Intervensjonen er et vanlig tiltak i PP-tjenestens sakkyndige vurderinger.

Melby barnehage har en egen språkpedagog, som jobber med barn individuelt og barn i grupper.

BÆREKRAFT OG GRØNT FLAGG

2023/24 - FNs bærekraftsmål

- 12.8. Innen 2030 sikre at alle mennesker i hele verden har relevant informasjon om og forståelse av bærekraftig utvikling og et levesett som er i harmoni med naturen.
- 13.3 Styrke enkeltpersoners og institusjoners evne til å motvirke, tilpasse seg og redusere konsekvensene av klimaendringer og deres evne til tidlig varsling, samt styrke kunnskapen og bevisstgjøringen om dette

Melby barnehage er en Grønt Flagg-barnehage (vi var en av landes første på 2000-tallet).

Grønt Flagg er en miljøsertifiseringsordning rettet mot barnehage, grunnskole og videregående skole. Ordningen er tilknyttet det internasjonale ECO-Schools nettverket, som drives av Foundation for Environmental Education (FEE). Formålet med Grønt Flagg er å styrke bærekraftig utvikling gjennom miljøundervisning. Hvorfor Grønt Flagg? Grønt Flagg er et virkemiddel for å innføre miljøledelse og en drivkraft for kontinuerlig miljøopplæring. Flagget gir barna og andre deltakere et synlig bevis på

at barnehagen vår gjennomfører miljøprosjekter på et høyt nivå, og at den har prioritert miljøet både i arbeidet med barna og i daglig drift.

Mål: Barna har en begynnende forståelse for bærekraftig utvikling. Med dette mener vi at barna får erfaringer og opplevelser som danner grunnlag for å ta vare på naturen og miljøet. Naturen er en viktig læringsarena for kunnskap og mestring.

Som sertifisert miljøbarnehage har vi søkelys på natur og miljø. Gjennom hverdagsrutiner og temaperioder med fokus på natur, miljø og teknikk skal barna tilegne seg gode holdninger og kunnskaper om området.

Vi ønsker også å dele informasjonen med foreldrene, slik at barna ser sammenheng mellom det som gjøres i barnehagen og hjemme. Vi ønsker at foreldrene kommer med tips og idéer til hva vi kan gjøre i barnehagen.

Miljøtiltak: Kildesortering av matavfall, hermetikk, glass, melkekartonger og papir. Vi bruker gjenbruksmateriell til formingsaktiviteter.

Sparer strøm: Skruer av lys i rom vi ikke bruker. Fyller opp oppvaskmaskinen og vaskemaskinen før vi bruker den.

Deltar på Ruskenaksjonen, og tar med avfall hjem fra alle turer (også andres som ligger slengt i naturen).

Barn er med på prosessen fra jord til mat ved å plante/så, ta vare på/vanne/luke og høste.

Vi oppfordrer til at foreldrene bruker nett – ikke plastikkposer til klær som skal hjem – for å redusere plastikkforbruket. Vi deler ikke ut plastikkposer. Vi oppfordrer foreldrene til å ta av seg på beina, kutte ned på forbruket av blåsokker.

Andre tiltak:

- Erasmus+ (hvis vi får midler til dette). Egne tiltak
- Minidrivhus – 2 stykker til å ha inne, forlenge dyrkesesongen
- Kompostbinger ute – vi skal lage vår egen jord av mat- og hageavfall
- Kjøkkenhage ute – samle alle kassene og gjerde det inn.

6 Barnas progresjon.

Helhetlig læringsbegrep		
Barns utvikling skjer gjennom ulike læringssituasjoner:		
Formelle læringssituasjoner	Uformelle læringssituasjoner	Omsorg
Situasjonene består av:		
Samlingsstund Temaarbeid Prosjektarbeid	Her-og-nå-situasjoner i ulike hverdagsaktiviteter Lek	Kvaliteten på barn-barn, barn- voksen og voksen-voksne relasjoner
Utviklingen og læringen er basert på:		
Planlagte læringssituasjoner der voksne tar ansvaret	Spontan formidling	Innlevelse
Den resulterer i:		
Faglig kompetanse + sosial kompetanse	Sosial kompetanse + faglig kompetanse	Sosial kompetanse
Utviklingen og læringen er avhengig av den voksnes:		
Erfaringsbaserte kunnskap, taus kunnskap og didaktisk kunnskap, med andre ord personalets samlede kompetanse.		

Det er den voksne som har ansvaret for barnets lærings- og utviklingsstøtte. «Faste rutiner og tydelige voksne strukturerer dagen og aktivitetene for barna, og gir dem forutsigbarhet og oversikt. Slike rammer gjør det enklere for barna å rette oppmerksomheten mot innholdet i samspillet, og skape gode betingelser for læring. Kjente rutiner og tydelige rammer vil etter hvert etableres som indre strukturer hos barna. Dette bidrar til at barns selvstendighet i aktiviteter og rutiner økes og til utvikling av egenledelsesferdigheter. Selvregulering, som er en viktig egenledelsesferdighet, handler om å styre tanker, følelser og atferd og regnes som selve grunnmuren for læring. Barn som har god selvregulering, klarer lettere å dirigere seg mot det som er lurt å gjøre. Det handler om «å være pilot i eget liv».»

Kvalitetsplan

For at barn skal utvikle seg, ha en god progresjon, må

- barna ha tro på seg selv og egen mestring.
- barna mestre sosiale samhandlinger.

Da må personalet

- gi barna en god og sunn selvforståelse og styrke til å mestre motgang.

- verdsette hvert enkelt barn.

Med mestring mener vi at barna:

- har tro på seg selv og sin identitet.
- har venner.
- takler motgang og utfordringer.
- leker med hverandre.
- mestrer samhandling med andre.
- regulerer seg.
- har et aktivt språk for følelser.
- har selvkontroll.
- får prøve og feile igjen og igjen og igjen

Rammeplanen gir føringer for et helhetlig arbeid som skal sikre alle barn gode utviklingsmuligheter og trivsel. Barnehagens pedagogiske tilbud skal romme innhold fra rammeplanens syv fagområder. Rammeplanen er tydelig i sine krav om at barnehagen skal **bidra til** at barna får allsidig erfaring, læring og utvikling. Det er klare forventninger til hva personalet **skal** gjøre for å oppfylle rammeplanens krav til det pedagogiske arbeidet.

Vi arbeider systematisk og kontinuerlig med alle rammeplanens fagområder.

Vi skal sikre at barna får erfaringer og opplevelser fra alle områdene, og vi skal sikre at de opplever progresjon i aktivitetene.

Vår progresjonsplan beskriver derfor hva vi skal gi barna som sikrer at de får erfaring nok til å utvikle ferdigheter innenfor et vidt læringsfelt. Dette er ferdigheter som igjen er viktig for å delta i lek og sosialt samspill. Gode og varierte opplevelser er viktig for å skape glede, nysgjerrighet og utvikling.

I progresjonsplanen er mål og aktiviteter delt inn etter alder. Dette skal gi oss føringer for hvordan vi skal utvikle aktivitetene for barna etter hvert som de blir eldre i barnehagen. Disse oppdelingene er ikke absolutte, men må alltid sees på i forhold til det enkelte barns modning og erfaringer.

KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

Barnehagen

- skaper et miljø der barna får prøve å utforske, utvikle sin språkforståelse og å lære dem å ta i bruk ulike kommunikasjonsformer.
- bidrar til at barn leker med språk, symboler og tekst, og stimulerer til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling.
- bidrar til at barna får mulighet til å erfare ulike formidlingsmåter av tekster og fortellinger.

0-3 år Barna:	3-6 år Barna:
• blir kjent med billedbøker og pekebøker • lærer sanger, med og uten bevegelse og sangleker • opplever rim og regler • hører historier/eventyr fortalt med støtte i konkrete • er sammen med voksne som benevner alt det gjør • opplever voksne som benytter enhver anledning til å snakke og lytte • spiller enkle spill • mestrer enkel dramatisering av kjente eventyr og fortellinger • forstår enkle instruksjoner/beskjeder • kjenner navnet på barn og voksne på avdelingen	• har tilgang på billedbøker med tekst, og de voksne leser for barna • videreutvikler repertoar med sanger, både med og uten bevegelser • leker og utforsker med rim og regler • spiller spill • erfarer å klappe stavelser i navnet sitt • møter voksne som snakker, filosoferer og undrer seg sammen med det i ulike typer samtaler • blir kjent med oppdagende skriving; tegner og lekeskriver handlinger • blir kjent med sitt eget navn i skriftform • blir kjent med digitale IKT-verktøy • trener på å hevde sine meninger, lytte til andre og vente på tur • gjenforteller innholdet i fortellinger • har kjennskap til språklyder

KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE

Barnehagen

- legger til rette for at alle barn skal oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og psykisk og fysisk helse.
- jobber for at barna skal bli kjent med kroppen sin, får økt kunnskap om kropp og helse, og de mange mulighetene fysisk aktivitet gir.
- bidrar til at barna utvikler en bevissthet om egne og andres grenser.

0-3 år Barna:	3-6 år Barna:
• lærer navn på ulike kroppsdelar • begynnende trening med av- og påkledning. • lærer å spise og drikke selv • lærer rutiner for håndvask • får grov- og finmotorisk utfordringer • opplever trygghet og omsorg • opplever variert motorisk lek, dans og bevegelsesglede, både ute og inne • møter ulike sanseinntrykk gjennom å se, høre, lukte, kjenne og smake • får tilstrekkelig med hvile/søvn ut ifra egne behov • møter voksne som hjelper til med følelsesregulering og støtter i sosialt samspill • opplever barnehagens uteområde og små turer i nærmiljøet • deltar i aktiviteter knyttet til de ulike årstidene	• lærer god hygiene • selvstendighet; tørke seg selv etter toalettbesøk, håndvask og av- og påkledning • får tilstrekkelig hvile ut fra egne behov • opplever turer i nærmiljøet og lengre turer • møter voksne som hjelper til med følelsesregulering og støtter i sosialt samspill • ser sammenheng mellom vær og hva slags klær man skal ha på seg • deltar i matlaging • opplever veien fra jord til bord • deltar i aktiviteter knyttet til de ulike årstidene • Setter grenser for egen Kropp.... • Oppleve veien fra kompost til jord til mat og til jord igjen.

KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

Barnehagen

- støtter barna i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk.
- legger til rette for samhørighet og kreativitet, ved å bidra til at barna får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk.

0-3 år Barna:	3-6 år Barna:
• er kjent med ulikt formingsmateriell • får ulike kunstopplevelser • er i et miljø tilrettelagt for rollelek • utfolder seg gjennom musikk, dans og drama • har tilrettelagt variert materiale og verktøy for skapende virksomhet	• opplever glede og stolthet over egen kulturell tilhørighet • får ulike kunstopplevelser • uttrykker opplevelser og historier gjennom ulike kunstformer • er i et miljø tilrettelagt for rollelek og får delta i rollelek • utfolder seg gjennom musikk, dans og drama • har erfaring med form, farge og mønster • har erfaring med grunnleggende fargelære • opplever variert materiale og verktøy for skapende virksomhet

NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI

Barnehagen

- legger til rette for at barna opplever glede og undring over naturens mangfold ved å ferdes i naturen.
- legger til rette for at barna får kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, lærer av naturen og utvikler respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen.
- utforsker og eksperimenterer med teknologi og naturfenomener sammen med barna.

0-3 år Barna:	3-6 år Barna:
• Opplever voksne som er tilstedeværende og undere seg sammen med dem. • Får kjennskap til dyr. • Er med og rydder etter seg. • Er med på å sortere søppel. • Blir kjent med årstidene. • Er med i prosessen å dyrke egne grønnsaker m.m.	• opplever voksne som er tilstedeværende og undere seg sammen med dem. • er med og rydder etter seg. • er med på å sortere søppel. • er kjent med årstidene. • har erfaring med hvordan teknikk brukes i hverdagslivet. • eksperimenter og utforsker både ute og inne. • har innsikt i miljøvern og samspillet i naturen. • er med i prosessenes fra kompost til jord til bord (dyrke grønnsaker m.m. i barnehagen).

ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

Barnehagen

- gir barna kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn, og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi.
- gir barna kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, og blir kjent med religioner og livssyn som er representert i barnehagen.
- gi barna en forståelse for at det finnes mange ulike måter å forstå ting på og leve sammen på.

0-3 år Barna:	3-6 år Barna:
• Opplever voksne som er tilstedeværende og undere seg sammen med dem. • Opplever høytidene gjennom pynting, fortellinger, bilder, sang og musikk. • Blir vist bilder av mennesker som viser ulike følelser. • Gjenkjenner følelser hos seg selv og andre. • Vet hva ja og nei betyr. • Får erfaringer med å ta egne valg.	• Opplever voksne som er tilstedeværende og undere seg sammen med dem. • Mestrer basis høflighetsfraser; Hei, takk, Kan jeg få?, hadet. • Har innsikt i hvordan vi feirer/markerer de ulike høytidene. • Ser sin rolle i forhold til andre barn. Opplever at de kan være en positiv faktor i andres liv. • Vet og forstår at alle har en plass i det sosiale fellesskapet. • Erfarer at det er lov til å si "nei", sette grenser for seg selv og det de føler er "riktig". • Får gjennom å samtale om og undre seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål, anledningen til selv å formulere spørsmål, lytte til andre, reflektere og finne svar.

NÆRMILJØ OG SAMFUNN

Barnehagen

-skaper interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett, ved hjelp av voksne som er rollemodeller gjennom holdninger og handlinger.

- hjelper barnet til å vise toleranse, interesse og respekt for hverandre og for mennesker med ulik kulturell, religiøs eller livssynsmessig tilhørighet.

0-3 år Barna:	3-6 år Barna:
• Utvikler respekt og toleranse for hverandre, uavhengig av kultur og bakgrunn. • Oppmuntres til å medvirke i egen hverdag. • Opplever at de er verdifulle og er en del av fellesskapet. • Er kjent med de ulike tradisjoner, levesett og familieformer. • Har kjennskap til ulike høytider og markeringer. • Er med på turer i nærmiljøet.	• Utvikler respekt og toleranse for hverandre uavhengig av kultur og bakgrunn. • Oppmuntres til å medvirke i egen hverdag og utvikler tillitt til deltakelse i demokratisk samfunnet. • Kjenner til FN-konvensjonen for barn. • Opplever at de er verdifulle og er en del av fellesskapet. • Har kjennskap til ulike høytider og markeringer. • Er med på turer og benytter seg av det tilbudet som ligger i barnehagens nærmiljø. • Opplever seg likestilt, uavhengig av om de er gutter eller jenter. • Er kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer.

ANTALL, ROM OG FORM

Barnehagen

- synliggjør sammenhenger og legge til retter for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende.
- legger til rette for matematiske erfaringer gjennom å berike barnas lek og hverdag med matematiske ideer og utdypende samtaler.
- støtter barnas evne og utholdenhet i problemløsning.

0- 3 år Barna:	3-6 år Barna:
• Opplever glede over å utforske og leke med tall, former og farger. • Får erfaring med tallremsen opp til 10, vi bruker telling i hverdagen - blant annet gjennom bøker, eventyr og sanger • Deltar i aktiviteter med parkobling, for eks. å dele ut matbokser, finne frem klær m.m. • Lærer enkel klassifisering; som erfaring med å sortere stor/liten eller etter farge. • Bygger med tredimensjonale materialer. • Møter ord og begreper om rom og retning i talespråket, og erfarer betydningen av disse, eks; kjenner hvordan tyngdekraften påvirker kroppen, klatre over noe og under noe.	• Lærer å sortere og klassifisere. • Turtaking. • Lærer om symmetri, geometri, romforståelse, begrepsforståelser og arbeid med former. • Får erfaringer med telling opp til 20. Bruker telling i hverdagen, eks. telle hvor mange barn vi er. • Måler mengde og lengde ved hjelp av ulike tilrettelagte aktiviteter. • Spiller brettspill og bruke terning. • Får erfaring med begrepene sirkel, femkant etc. Klippe ut former, gå på «formjakt». • Får erfaring med å sortere søppel. • Bygger med ulike materialer. • Får kjennskap til temperaturmåling, tid og penger. • Gjør seg erfaringer med rom og retning i f.eks. hinderløype, sykkel og ski.

7 Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering

Det er den voksnes ansvar at barna har det bra i barnehagen, både psykisk og fysisk. Personalet må hele tiden jobbe ut fra hva som er til barnets beste og er da avhengig av å ha kompetanse og vilje til å holde seg oppdatert i samfunnets utvikling. Samfunnet er hele tiden i endring, forskning gjør at metoder endres, konsekvenser avdekkes. Det er personalets ansvar å holde seg oppdatert på pedagogiske utvikling og implementer dette i barnehagens planer.

I tillegg til fokus på kompetanse er det nødvendig å se betydningen av motivasjon og verdier. Personalet bør ha eierfølelse til planen og et ønske om å nå samme mål, og dette får vi ved å gi alle muligheten til å bidra. Det er når disse tre elementene kompetanse, motivasjon og verdier virker sammen at god implementeringskvalitet kan skapes.

Vi må omsette teorien til praksis, ved å gjenkjenne, forsterke og forplikte gode handlingsmønstre.

I Melby barnehage bruker vi aktivt avdelingsmøter, personalmøter, ledermøter og plandager til å skape en felles plattform og til å planlegge veien videre. Alle har et ansvar for å bidra.

Vi bruker den didaktiske planmodellen som tydeliggjør mål, ansvar, hvordan, hva, hvorfor og evaluering.

Vi henter ut fokusområder fra Kvalitetsplanens, Rammeplan og Kompetanseplan barnehage, og bruker disse til å se etter om teori har blitt omsatt i praksis.

Gjennom erfaring, refleksjon rundt egen praksis og trening kan kvaliteten på arbeid med omsorg, lek og læring øke.

Hentet fra Kvalitetsplan

9 Vurdering og analyse av måloppnåelse 2022 - 2023.

For å sikre god progresjon jobber vi med målene vi har satt over flere år

Melby barnehage evaluerer arbeidet på avdelingene måned for måned. Planer og evalueringer legges ut på Vigilo fortløpende.

10 Plan for kvalitetsutvikling og implementering.

1. Fokusområde fra Virksomhetsplan barnehageområdet 2. Fokusområde knyttet til Implementering av Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø 3. Barnehagens utviklingsområder (knyttet til barnehagens evaluering og analyse av eget ståsted/arbeid)
1. Virksomhetsplan barnehageområdet
Mål 2023/24: 1.1 Barnehagen har kunnskap om og gode rutiner for arbeid med psykososialt barnehagemiljø
Tiltak 1.1.1 Aktive og tilstedeværende voksne i barns lek, observere, støtte i konfliktløsning. Være til stede der barna er. 1.1.2 Jobber videre med å bruke vår handlingsplan for mobbing aktivt i hverdagen. Fortsetter å delta i prosjektet barnas verneombud
2. Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø
Mål 2023/24: 2.1 Barnehagens fysiske og psykiske leke – og læringsmiljø skal bidra til et inkluderende og inspirerende fellesskap 2.2 Barnehagen har økt bevissthet og forståelse av den autoritative voksnes ansvar for relasjonskvaliteten
Tiltak 2.1.1 Personalet får kunnskap om ny lekteori 2.1.2 Personalet jobber videre med å implementere kapittel 4.5 lek og lekemiljø fra Kvalitetsplanen
Tiltak 2.2.1 Personalet jobber kontinuerlig med de ulike områdene fra trygghetssirkelen, samt at vi har relasjoner som satsningsområde 2.2.2 De ansatte skaper gode og inspirerende lekemiljøer for barna. Tilby barna ulike leker, materiale, gjenbruksmateriale og stasjoner for forskjellig lek.

2.2.3 Foreldrene får kjennskap til trygghetssirkelen på foreldremøter. Vi tilbyr veiledning ved behov.

3. Barnehagens utviklingsområder

Mål 2023/24

3.1 Barnet har god psykisk helse – er trygge og robuste

3.2 Barnet er kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egen og andres grenser.

3.3 Barnet bruker språket til å uttrykke følelser, deltagelse i samtaler og i lek.

Tiltak

3.1.1 Personalet sørger for at barnet blir sett, hørt og tatt vare på

3.1.2 Personalet møter barnet med respekt og godhet, samtidig som vi setter tydelige grenser

3.1.3 Personalet er gode modeller for positive handlinger.

Tiltak

3.2.1 Personalet legger til rette for at barnet opplever bevegelsesglede og matglede.

3.2.2 Personalet bidrar til at barnet blir kjent med kroppen sin

3.2.3 Personalet bidrar til at barnet utvikler et bevisst forhold til retten å bestemme over egen kropp og respekt for andres kropp og grenser.

Tiltak

3.3.1 Personalet møter barnets språklige initiativ, gester og uttrykk med vilje til å forstå.

3.3.2 Personalet synliggjøre og fremmer språklig og kulturelt mangfold.

3.3.3 Personalet inkluderer barnet i språklige aktiviteter tilpasset dets behov.

11 Overganger

EN OVERGANG FØRER TIL ENDRINGER I BARNETS RAMMER OG RUTINER. I MELBY BARNEHAGE ER VI OPPTATT AV AT BARN OG FORELDRE SKAL FØLE SEG TRYGGE. DERE SKAL ALLTID BLI MØTT AV KOMPETENTE OG VARME OMSORGSFULLE VOKSNE.

Tilvenning

I samarbeid med foreldrene vil barnehagen legge til rette for at alle barn skal få en trygg og god start. På våren har vi besøksdag for nye barn som skal begynne i Melby barnehage, samt ett foreldremøte for nye foreldre.

Vi har en samtale med foreldrene før barnet begynner, slik at vi kan utveksle viktig informasjon. Vi bruker god tid på tilvenning og bli kjent med hverandre. Alle skal finne sin plass i gruppa, bli trygge og oppleve tilhørighet.

Se også; Tilvenning i barnehagen – en felles plan for oppstart og tilvenning for barnehagene i Lillestrøm kommune.

Overganger innad i barnehagen

Vi har åpent hus på fredager sen høst og hele våren. Dette gjør at barna blir kjent med alle avdelinger og alle voksne som jobber i barnehagen.

Etter påske og frem til sommeren er de største barna fra småbarnsavdelingene på besøk på de ulike storebarnsavdelingene. Da er de sammen med en voksen fra småbarna, for å bli kjent med avdelingen, barn og voksne.

I løpet av hele året passer vi på at de ansatte er synlige for alle barn, slik at alle blir kjent med alle og i ferier er vi sammen på tvers av avdelinger.

Overgang barnehage- skole

I Lillestrøm kommune følger vi en egen rutine for overgang barnehage skole.

«Barnehagen skal legge til rette for at de eldstebarna har med seg erfaringer, Kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal bli kjent med hva som skjer i skolen og i skolefritidsordningen.»

(Rammeplan – overganger)

I forbindelse med skolestart foretas det en overgangssamtale mellom barnehagen og foreldre. Her fylles det ut et skjema som etter samtykke fra foreldrene sendes skolen. Barnehagene og skolene prøver så langt det lar seg gjøre å dele kunnskap og informasjon som er til det beste for barnet ved overgangen.

Skolene arrangerer besøksdag for barn med foreldre. Dette blir foreldrene informert om fra skolen

11 Foreldresamarbeid.

Generelt om foreldresamarbeid

- Foreldreråd
- SU
- Foreldremøter
- Utviklingssamtaler

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg. Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

2 representanter fra foreldrerådet blir valgt til å delta i SU (Samarbeidsutvalg) sammen med 2 representanter fra barnehagen og styrer.

Barnehagen har to foreldremøter i løpet av året. Tema/innhold vil variere.

Barnehagen gjennomfører utviklingssamtaler med foreldrene den måneden barnet fyller år. I tillegg er det åpent for flere samtaler gjennom året, ut fra barnets, foreldrenes og personalets behov.

12 Våre samarbeidspartnere

- Pedagogisk psykologisk avdeling (PPA)
- Helsestasjon
- Skolene
- Barneverntjenesten
- Psykisk helse og familiestøtte
- Tildeling barn- og unge
- Bedre tverrfaglig innsats (BTI)
- NAV

13 Kalender

- Oversikt planleggingsdager og arrangementer:

Måned:	Dato:	Aktivitet:	
September	08.09.23	Plandag	Barnehagen er stengt
September	11.-22.9.23	Brannvernuker	Vi lærer om brannvern. Avslutter med øvelse
Oktober	2.-8.10.23	Høstferieuke	Gi beskjed om barnet skal ha fri
November	13.11.	Plandag	Barnehagen stengt (NB! Med Måsan bhg)
Desember	13.12.22	Lucia	Markering ute med foreldre
Desember	27.12.- 29.12.	Romjul	Gi beskjed om barnet har ferie. Frist for å gi beskjed i Vigilo: 2.12.23
Januar		Juletefeste	I regi av FAU
Januar 2024	2.1.24	Plandag	Barnehagen stengt
Februar	19.-25.2.24	Vinterferieuke	Gi beskjed om barnet skal ha fri
Mars	Ikke best.	Barnehage- dagen	https://www.utdanningsforbundet.no/medlem-sgrupper/barnehage/barnehagedagen/hva-er-barnehagedagen/
Mars	25.-27.3.24	Mellomdager påske	Gi beskjed om barnet skal ha fri. Frist for å gi beskjed i Vigilo: 01.03.24
Mars	28.-1.4.24	Helligdager påske	Barnehagen stengt
April		Sommerferie	Frist for å gi beskjed i Vigilo: 12.04.
Mai	9.5.24	Kr.Himmelfart	Helligdag – barnehagen stengt
Mai	10.5.24	Plandag	Barnehagen stengt
Mai		Dugnad	
Mai	17.5.24	Grunnlovsdag	Barnehagen stengt
Mai	20.5.24	2. Pinsedag	Helligdag - Barnehagen stengt
Juni	10.6.24	Plandag	Barnehagen stengt
Juni	Ikke best	Sommerfest	I regi av FAU

14 Kontaktinformasjon.

Tlf til barnehagen er: 63840122

Styrer Buwa Tore Merkesdal Fredericks

Telefon: 98838872

E-post: _____@lillestrom.kommune

Adresse: Landskronaveien 336, 2013 Skjetten

Kommunikasjonsplattform: VIGILO

Tlf: Lille kontoret: 97990645

Tlf: til avdelinger:

Gul	97990646
Blå	97990647
Lilla	97990648
Grønn	97990649
Oransje	97990650

Vi har også egen facebook-side

15 Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter

Lov og forskrifter

Kvalitetsplan

Kvalitetsplan for tilvenning

Veileder fra kunnskapsdepartementet

Veileder fra utdanningsdirektoratet

Lenker til aktuelle hjemmesider

Stine Sofie-stiftelsen

Livsmestring og livsglede i barnehagen (Ingunn Størksen)

