



Årsplan Lillestrømbarnhagene 2023/2024 Riisløkka barnehage

Innhold

1	Innledning	2
2	Årsplan og andre styringsdokument.....	2
3	Barnehagens visjon og verdier.....	3
4	Barnehagen vår	4
5	Barnehagens pedagogiske virksomhet.....	4
6	Barnas progresjon	8
	Fagområde: Kommunikasjon, språk og tekst.....	10
	Fagområde: Kropp, bevegelse, mat og helse	10
	Fagområde: Kunst, kultur og kreativitet.....	11
	Fagområde: Natur, miljø og teknologi.....	11
	Fagområde: Etikk, religion og filosofi	12
	Fagområde: Nærmiljø og samfunn	12
	Fagområde: Antall, rom og form.....	13
7	Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering.....	13
8	Vurdering og analyse av måloppnåelse 2022 – 2023.....	15
9	Plan for kvalitetsutvikling og implementering	17
	1. Virksomhetsplan barnehageområdet	17
	2. Kvalitetsplanen for omsorg- lek og læringsmiljø.....	17
	3. Barnehagens utviklingsområder	17
10	Overganger	19
11	Foreldresamarbeid.....	20
12	Våre samarbeidspartnere.....	20
13	Kalender	21
14	Kontaktinformasjon	23
15	Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter	23

1 Innledning

Barnehagens årsplan skal vise hvordan barnehagen arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold i praksis. Som en del av det lokale kvalitetsarbeidet i Lillestrømbarnehagene skal arbeidet med årsplan sees i sammenheng med «Kvalitetsplan for omsorgs- leke og læringsmiljø». Sammen med Lillestrøm kommunes verdier; *Tillit, inkludering og nyskaping* er kvalitetsplanen barnehagens felles pedagogiske plattform i utvikling av det pedagogiske tilbudet.

Vår årsplan skal primært være et arbeidsredskap for oss som jobber i Riisløkka barnehage, og en tydeliggjøring av hvordan vi forstår rammeplanens formål og innhold. Planene gir oss rammer i arbeidet med barnehagens pedagogiske innhold, som vi skal planlegge og vurdere etter.

Årsplanene retter seg også til foreldrene, vår viktigste samarbeidspartner i arbeidet med barna. Den skal være til informasjon, samt bidra til å skape dialog og samarbeid, til det beste for barna. Når vi bruker betegnelsen «foreldre» i årsplanen, så omfatter dette også andre foresatte.

I tillegg skal årsplanen gi informasjon om vårt pedagogiske arbeid til eier, barnehage-myndighet, våre samarbeidspartnere og andre interessenter.

Årsplanen skal fastsettes i barnehagens samarbeidsutvalg (SU).

2 Årsplan og andre styringsdokument

Lov om barnehager og rammeplan for barnehager er grunnlaget for vår drift. Årsplanen skal vise hvordan vi arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold, samt barnehageeiers lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. I Lillestrøm kommune har vi flere kommunale styringsdokumenter, som er utarbeidet med forventning om å sikre god kvalitet i vårt pedagogiske arbeid og for å støtte barnehagene i arbeidet.

Lillestrøm kommune skal ha en utvikling som er bærekraftig både i dag og i framtida. Et viktig bidrag fra barnehagene i dette arbeidet er å lære barna at de kan være en del av fremtidens løsning på klima- og miljøproblemer. Barnehagene skal bidra til at barna kjenner til relevante bærekraftsmål. Barnehageåret 2023/2024 skal barnehagene arbeide med bærekraftsmål 12.8 og 13.3.

Våre kommunale planer er sammen med årsplanen, personalets arbeidsredskap som begrunner og dokumenterer hva vi vektlegger i barnehagens pedagogiske arbeid.



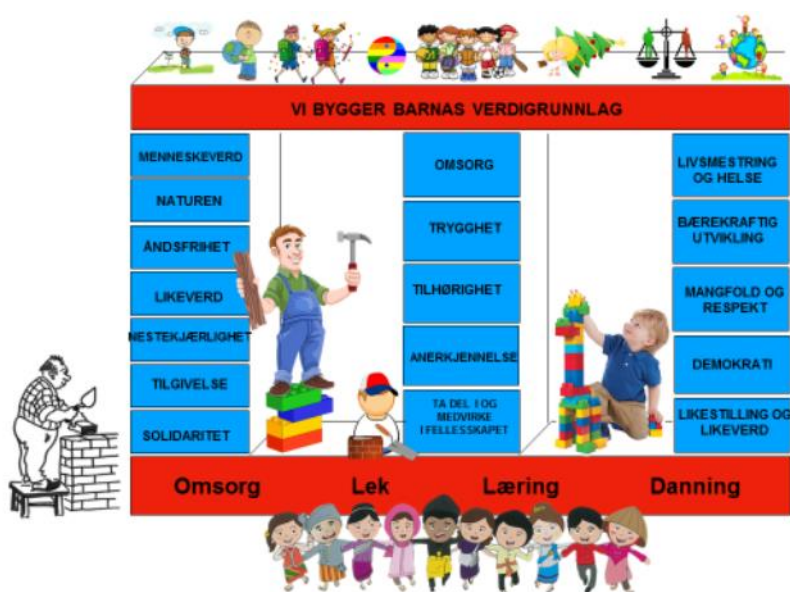
3 Barnehagens visjon og verdier

Denne årsplanen representerer Riisløkka barnehage sitt grunnsyn, samt hvilke mål og tiltak vi har satt for barnehagens pedagogiske arbeid dette året.

Lillestrøm kommunes verdier: *tillit*, *inkludering* og *nyskaping* kommer til syne i barnehagens visjon og grunnsyn, og i arbeidet med organisasjonsutvikling. Verdiene virkeliggjøres i det daglige arbeidet gjennom våre holdninger og handlinger. Barn og foresatte opplever *tillit* gjennom personalets relasjonsbygging og anerkjennende væremåte. De *inkluderes* ved å bli tatt på alvor og å være med i arbeidet med å utvikle et trygt og godt barnehagemiljø. *Nyskaping* forutsetter at barnehagen som lærende organisasjon hele tiden er i utvikling. Vi har stort fokus på oppdatert forskning som omfatter barnehagefeltet og personalgruppen.

Lillestrøm kommune har i sin oppvekststrategi en felles visjon for barnehagene. Vi ivaretar visjonen «Sammen om en god oppvekst» gjennom å ha fokus på at alle barn skal få det de trenger til enhver tid. Vi har en ambisjon om at alle barn som går ut av Riisløkka barnehage skal gjennomføre videregående opplæring.

Vårt pedagogiske grunnsyn kommer til uttrykk gjennom personalets kunnskaper, ferdigheter og holdninger i samspill med hverandre, barn og foreldre. Å møte barnas behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at de får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen. Vi skal gi rom for barns ulike perspektiv og vise respekt for deres intensjoner og opplevelsesverden. Dette krever omsorgsfulle ansatte som, med åpent sinn, forsøker å sette seg inn i barnas situasjon og tenkemåte, og anerkjenner deres spørsmål. Personalet skal lede og veilede barna gjennom de utfordringene de møter, og ha tid og rom til å lytte og samtale med dem. Å oppleve livet som meningsfylt er viktig for alle mennesker, og barna skal oppleve at de får mulighet til å medvirke slik at aktivitetene de deltar i gir mening i deres hverdag.



Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid.

4 Barnehagen vår

Riisløkka barnehage er kommunens største barnehage, og det er vi stolt av.

Barnehagen har kommunens største fagmiljø knyttet til barnehage og barnehagens ansatte har en utvidet kompetanse i hvordan de kan forebygge mobbing og andre krenkelser i barnehagen.

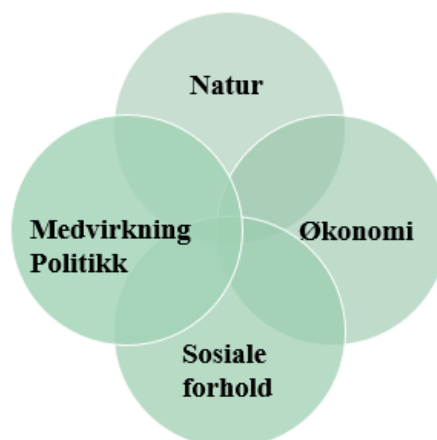
Barna i Riisløkka barnehage skal oppleve et trygt og godt barnehagemiljø. Utvikling av et godt barnehagemiljø krever ansatte som jobber systematisk med å hjelpe alle barn til å delta i lek og få gode vennerelasjoner.

I vår barnehage arbeider vi kontinuerlig og systematisk med å fremme et trygt og inkluderende barnehagemiljø, og med å oppdage, undersøke og forebygge alle former for krenkelser. Vi stopper krenkelser og følger opp med egnede tiltak helt til barna opplever at de har et trygt og inkluderende miljø.



5 Barnehagens pedagogiske virksomhet

Riisløkka barnehage har en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftige samfunn. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi, sosiale forhold og medvirkning, og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Vår barnehage skal være et sted som fremmer omsorg for verden vi lever i, både her og nå og i fremtiden. Vi ønsker å lære barna til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Bærekraftige barn ser verdien av å ta vare på seg selv, hverandre og naturen.



4 dimensjoner i bærekraftig utvikling

Et trygt og inkluderende barnehagemiljø

Riisløkka barnehage har et inkluderende barnehagemiljø for alle barn, og vi skal i samarbeid med barn og foreldre forebygge og stoppe utestenging og mobbing. Ansvaret for å løse en sak skal ikke ligge hos barnet, og barn som ikke finner sin plass i jevnaldringsfellesskapet, skal hjelpes til det. Tiltak som settes inn skal være forankret i forskning og nyere teori, og skal være rettet mot hele miljøet, ikke bare mot enkeltbarn. Vi jobber systematisk med mangfold, inkludering, språk og vennskap i barnehagen for å hjelpe alle barn til å delta i leken og få gode opplevelser.



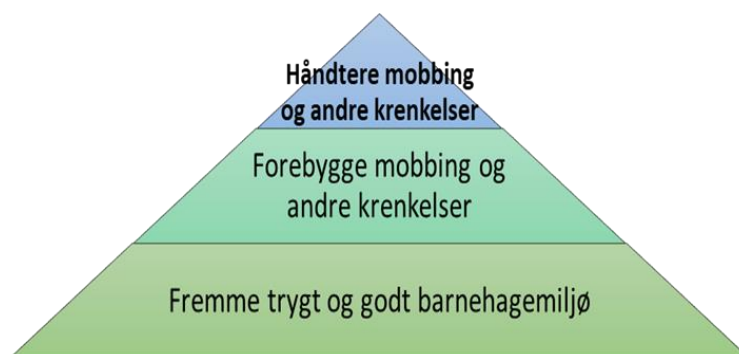
Modell for systematisk innsats rettet mot forebygging og håndtering

Voksnes syn på barn, påvirker hvordan de møter og forholder seg til barn. Alle barn, både de som krenker og de som blir utsatt for krenkelser skal ha mulighet til å utvikle et positivt forhold til seg selv og tro på egne evner. Vi omtaler derfor ikke barn som mobbere eller mobbeoffer, men snakker om barn som blir utsatt for mobbing, eller barn som utsetter andre for mobbing.

Å opprettholde og videreutvikle trygge og gode barnehagemiljøer uten mobbing og andre krenkelser krever helhetlig, langsiktig og systematisk arbeid. I tillegg til arbeid som fremmer et trygt og godt barnehagemiljø, er det nødvendig med en systematisk innsats rettet mot forebygging og håndtering av mobbing og andre krenkelser.

Vi forebygger ved å:

- Systematisk kartlegge barnehagemiljøet
- Systematisk observere barnegruppen/barn
- Invitere alle 4 - 5 åringer i samarbeid med foreldrene til barnehagetrivselssamtale
- Gjennomføre brukerundersøkelse
- Gjennomføre utviklingsstøttende foreldresamtaler
- Raskt involvere foreldre



Systematisk innsats rettet mot forebygging og håndtering av mobbing og andre krenkelser

Bærekraftig utvikling

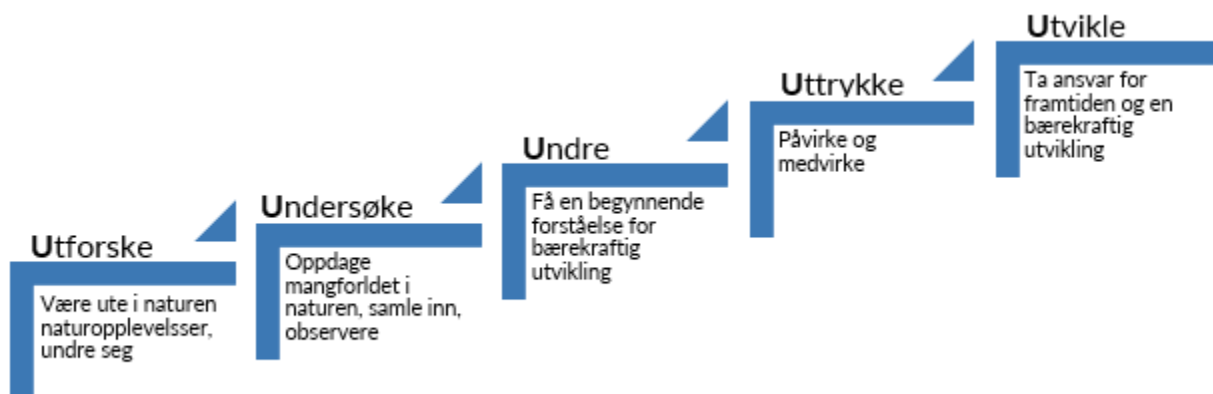
Lillestrøm kommune skal bygge på FNs bærekraftsmål. Et viktig bidrag fra barnehagene i dette arbeidet er å lære barna at de kan være en del av fremtidens løsning på klima- og miljøproblemer. Barnehagene skal bidra til at barna kjenner til relevante bærekraftsmål.

Delmål 12.8: Innen 2030 sikre at alle mennesker i hele verden har relevant informasjon om og forståelse av bærekraftig utvikling og et levesett som er i harmoni med naturen.

Delmål 13.3: Styrke enkeltpersoners og institusjoners evne til å redusere klimagassutslipp, tilpasse seg til og redusere konsekvensene av klimaendringer og varsle tidlig, og dessuten styrke utdanningen og bevisstgjøringen om dette.

For barnehagen handler FNs bærekraftsmål 12.8 og 13.3 om å gi små barn en begynnende forståelse for ulike sammenhenger og kretsløp i naturen og samfunnet, og hva alle kan gjøre for å bidra i det lange løp. Barn har rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger. De ansatte må derfor vurdere om barna er modne nok til å bli eksponert for utfordringene i bærekraftig utvikling. Vi må spørre oss selv; Hva kan barna forstå? Barn skal utfordres, ikke skremmes. Barnehagen har valgt å ta i bruk aktivitetsprogrammet Matjungelen som pedagogisk verktøy i arbeidet med bærekraftmålene.

MÅL: Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen



De 5 U'ene sett i sammenheng med miljøtrappen

For at barna senere skal ønske å verne om naturen, må de først lære å verdsette den. Vi benytter barnehagen, nærområdet og skogen som en arena for lek og læring hvor vi har rik tilgang på førstehåndserfaringer i naturen. Alle sanser og alle språk må tas i bruk for at barnet skal forstå, og leken er barnets viktigste arena for å teste ut ideer og praktiske muligheter.

Barn er naturlige filosofer og har en åpen og spørrende holdning til tilværelsen og tar aktiv del i sin egen læring. Det pedagogiske arbeidet må ta utgangspunkt i barnas perspektiv. Valg av tema og aktiviteter skal bygge på barnas hverdagsliv og erfaringer. Aktivitetene skal organiseres slik at de gir mest mulig interaksjon og kommunikasjon mellom barn og ansatte.

Hvordan vi presenterer ulike temaer er av stor betydning for læringsutbyttet til barna. Aktuelle temaer gjøres spennende, slik at de fanger barnas interesse. Det handler om å «besvare» barns mange spørsmål knyttet til natur, menneske og samfunn uten å gi dem «løsningen», men i stedet foreta små eksperimenter og undersøkelser sammen med barna.

Realfag

Vi undrer, utforsker og undersøker sammen for å uttrykke og utvikle oss som mennesker. Gjennom de 5 U'ene vil våre utforskende arbeidsmetoder ivareta barns lekende tilnærming til nye fenomener og gleden i å oppdage noe nytt. Barn er nysgjerrige av natur, og vårt pedagogiske arbeid skal ta utgangspunkt i det barna er interessert i og opptatt av. I barnas hverdag finnes det mange innganger til små og store prosjekter og gjennom nysgjerrigpermetoden får barna erfaringer med å undre, undersøke og utforske.

Vi benytter digitale verktøy sammen med barna i arbeidet med å støtte barnas nysgjerrighet, kreativitet, vitebegjær, problemløsning og lærelyst. Ved å gi barna kunnskap om ulike digitale verktøy, vil barnehagen være med på å motvirke digitale skiller blant barn og bidra til sosial utjevning. Den kreative og skapende bruken av digitale verktøy, og det vi skaper sammen, er i fokus.



Via koding blir barna aktive på et annet nivå, og lærer å lage teknologi i stedet for å bare bruke det. Koding hjelper barnet med å gå fra konkret til abstrakt tenkning, noe som er viktig for senere matematisk forståelse.

Digitale verktøy skal brukes med omhu og ikke være en dominerende arbeidsmåte, i tråd med rammeplanen og folkehelseinstituttets anbefalinger. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier. Vi legger kun ut retusjerte bilder på Vigilo og barnehagens Facebookside.

Lek og læringsmiljø

Lillestrøm kommunes kvalitetsplan skal sikre høy kvalitet på omsorg-, lek- og læringsmiljøet i de kommunale barnehagene. I år skal barnehagene ha spesielt fokus på området «lek- og lekemiljø».

Leken har en fremtredende plass i vår barnehage som arena for sosial- og språklig utvikling. Vi skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek, alene og sammen med andre. Vi har kunnskap om hvor viktig leken er for barnas helhetlige læring, og organiserer rom, tid og lekematerialer for å inspirere til ulike typer lek. Vi er aktive og engasjerte i barnas lek, og vurderer graden av voksendeltakelse ut ifra barnas behov og lekens karakter (innhold) og veileder barna hvis leken medfører uheldige spillmønstre. Gjennom å ta initiativ til lek, og legge til rette for felles erfaringer bidrar vi til å fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i og erfare glede i lek.

Medvirkning

Vi benytter varierte arbeidsmåter tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. De skal bygge på kreativitet og lek og være åpne for improvisasjon og barns medvirkning og veksle mellom spontane og planlagte aktiviteter. Vi tar utgangspunkt i barnas erfaringer, interesser, synspunkter og initiativ i barnehagens daglige arbeid og ved valg og gjennomføring av temaer og prosjekter. Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og dannelse og gi barn mulighet for medvirkning.



Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger. Vi skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud.

Inkludering i barnehagen handler om tilrettelegging for sosial deltakelse, og barnehagens innhold må formidles på en måte som gjør at ulike barn kan delta ut fra egne behov og forutsetninger

Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling. For noen barn kan tidlig innsats innebære at vi arbeider særlig målrettet og systematisk over kortere eller lengre perioder, med å inkludere barnet i meningsfulle fellesskap. Hvis det er grunn til å tro at barnets behov ikke kan dekkes innenfor det allmennpedagogiske tilbudet, opplyses foreldrene om retten til å kreve en sakkyndig vurdering av om barnet har behov for spesialpedagogisk hjelp.

6 Barnas progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Barna må ha noe å strekke seg etter, lære noe nytt og erfare at dette bygger på kunnskaper, innsikt, ferdigheter og holdninger som de har tilegnet seg tidligere. Vi legger til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø.

Vi gir barna utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Hos de yngste barna vektlegges de opplevelsesmessige sidene, mens de eldre barna vil få tilført mer kunnskap når de tar opp det samme emnet. Jo eldre barna blir, jo mer tid vil bli brukt til voksenledet strukturert arbeid i forbindelse med fagområdene.

Barn er aktør i sin egen dannelsingsprosess gjennom alt de opplever og erfarer. Vi støtter og veileder barna i deres samhandlingsprosesser, fordi barns undring over handlinger og holdninger i møte med hverandre legger grunnlaget for kritisk refleksjon over seg selv i samfunnet. De yngste barna trenger å få mange og konkrete erfaringer som bygger opp fysiske og språklige ferdigheter og evne til sosialt samspill. For de eldre barna må dette videreutvikles og i tillegg må det arbeides mer med varierte uttrykksformer for eksempel gjennom estetisk virksomhet.

Omsorg kommer til uttrykk på ulike måter i barnehagen. Alle barn trenger store, sterke, kloke og gode voksne, men behovene hos de yngste og de eldste barna er ulike. De aller yngste barna er nysgjerrige på verden omkring, men er helt avhengig av å ha en trygg voksen i nærheten hele tiden.

I 2-årsalderen er det viktigste for barnet å være omgitt av voksne som kan forstå dem og hjelpe dem til å håndtere følelser. Selv om barnet er mer selvstendig og utforsker mer, trenger det voksne som er i nærheten og gir oppmuntring og støtte.

Trygghet gir en grunnmur for barnas utforskning. Leken handler ikke om å utsette seg for fysisk fare, men om å utfordre seg selv og prøve å forstå mer. Barna vil undersøke om de mestrer situasjonen og om kroppen deres er i stand til å mestre en utfordring. Vi må her finne balansen mellom å gi barna mulighet til å utforske samtidig som vi må sette tydelige grenser for å ivareta barnas fysiske og psykiske trygghet. Kloge grenser handler om å lage trygge rammer som barna kan oppmuntres innenfor.

Fra 3-6 år er barnet mer selvstendig og har et godt utviklet språk. Det har allikevel behov for å ha voksne i nærheten som f.eks. kan hjelpe til med å løse konflikter, sette ord på følelser, hjelpe barna inn i lek, og å snakke om sosiale regler, slik at barnet opplever at miljøet rundt det er trygt.

*«Det vi gjorde i dag, henger sammen med det vi gjorde går,
henger sammen med det vi skal gjøre i morgen»*

Ann Åberg 2015

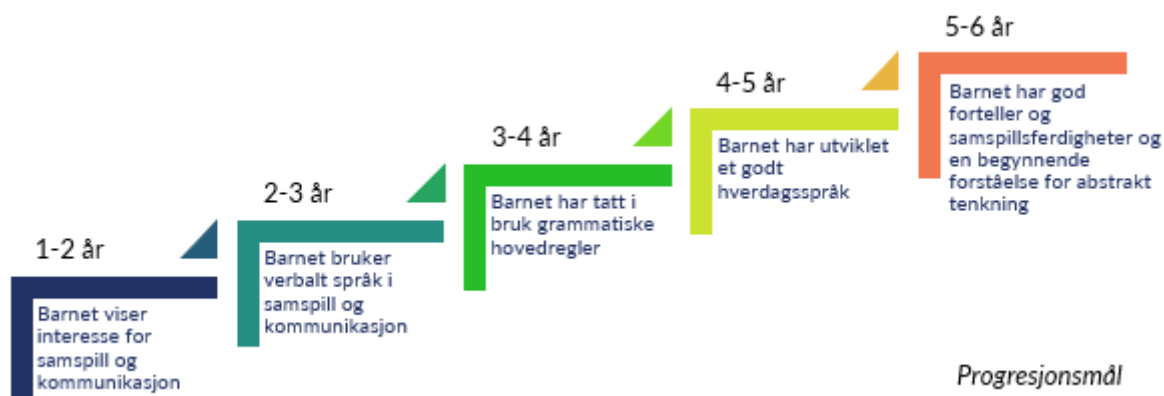


Vår arbeidsmetode er i stor grad tverrfaglig. Derfor vil fagområdene i rammeplanen sjelden opptre isolert. De vil være vevet sammen med hverandre i glidende overganger. Ofte vil ett av dem være kjernen i et temaopplegg, mens elementer fra et eller flere av de andre kommer inn som hjelpemidler eller sidetemaer. Barnehagen er forpliktet til å sørge for at alle barn, vurdert i forhold til barnas alder, får delta i systematisk arbeid innen hvert av de syv fagområdene i løpet av et år. Vår progresjonsplan synliggjør ønsket utvikling på de ulike alderstrinnene i de ulike fagområdene.

Fagområde: Kommunikasjon, språk og tekst

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Å få varierte og rike erfaringer er avgjørende for å forstå begreper. Å samtale om opplevelser, tanker og følelser er nødvendig for utvikling av et rikt språk. Vi arbeider med systematisk språkutvikling og benytter språkvekst som metode. I arbeidet legges det vekt på å gi barna muligheter til konkrete erfaringer og gode mestringsopplevelser med utgangspunkt i det enkelte barns forutsetninger for å lære språk.

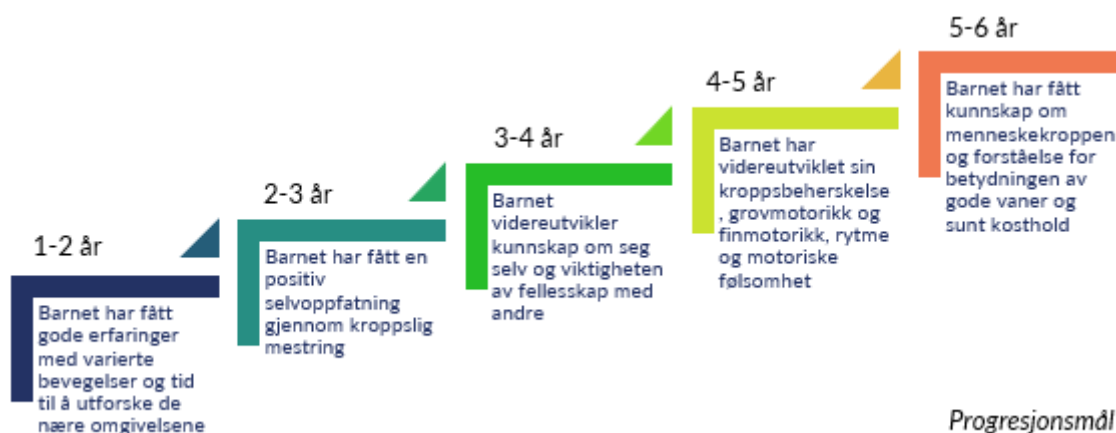
Hovedmål: Barna får tidlig og god språkstimulering



Fagområde: Kropp, bevegelse, mat og helse

I løpet av småbarnsalderen tilegner barna seg grunnleggende motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, fysiske egenskaper, vaner og innsikt i hvordan de kan ivareta helse og livskvalitet. Barn er kroppslig aktive, og de uttrykker seg mye gjennom kroppen. Godt kosthold og god veksling mellom aktivitet og hvile er av betydning for å utvikle en sunn kropp. Variert fysisk aktivitet både inne og ute er av stor betydning for utvikling av motoriske ferdigheter og kroppsbeherskelse.

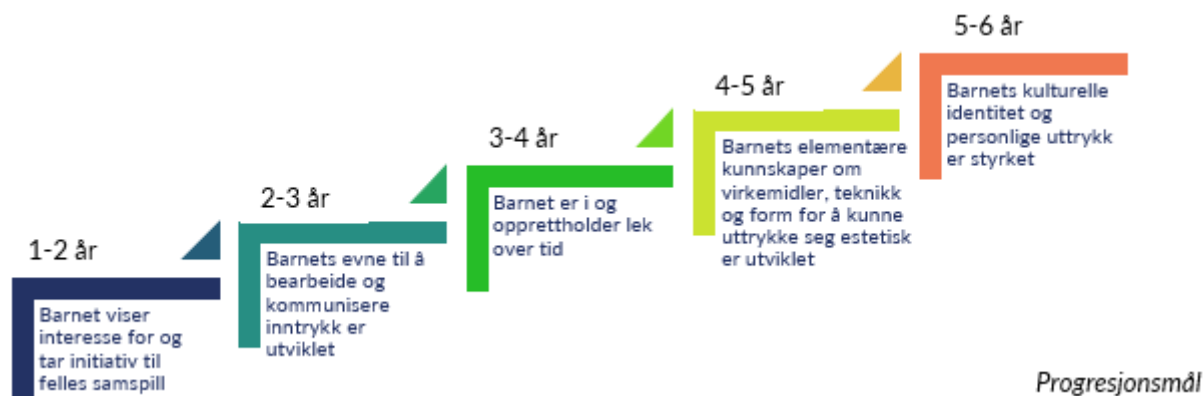
Hovedmål: Få erfaringer med friluftsliv, lek og varierte aktiviteter



Fagområde: Kunst, kultur og kreativitet

Vi må gi barn mulighet til å oppleve kunst og kultur, og til selv å uttrykke seg estetisk. Å være sammen om kulturelle opplevelser og å gjøre eller skape noe felles, bidrar til samhørighet. Barn skaper sin egen kultur ut fra egne opplevelser. Gjennom rike erfaringer med kunst, kultur og estetikk vil barn få et mangfold av muligheter for sansing, opplevelse, eksperimentering, skapende virksomhet, tenkning og kommunikasjon.

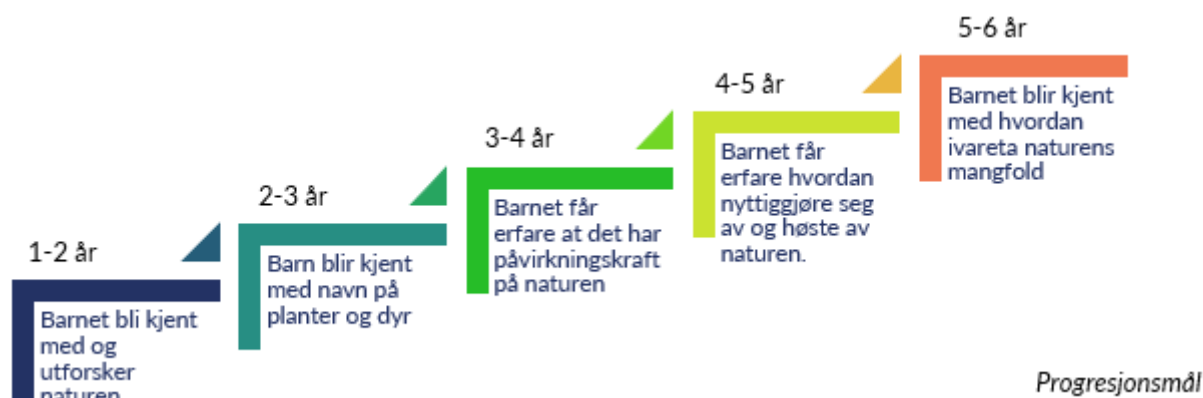
Hovedmål: Gjennom lek tar barnet i bruk fantasi og kreativitet



Fagområde: Natur, miljø og teknologi

Vi skal bidra til at barna blir glade i naturen og får et mangfold av naturopplevelser i all slags vær. Vi skal legge til rette for at barna kan oppleve tilhørighet til naturen og gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper. Vi skal bidra til at barn blir kjent med navn på planter og dyr og at de forblir nysgjerrige på naturvitenskaplige fenomener. Barna skal få en begynnende forståelse av betydningen av en bærekraftig utvikling. I dette inngår kjærlighet til naturen, forståelse for samspillet i naturen og mellom mennesket og naturen.

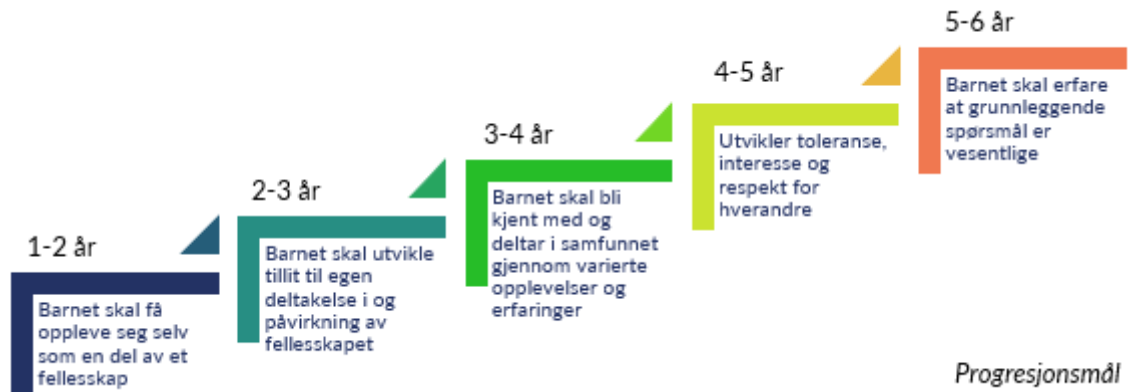
Hovedmål: Barna blir kjent med hvordan de kan ta vare på naturen



Fagområde: Etikk, religion og filosofi

Barnehagen gjenspeiler og respekterer det mangfoldet som er representert i barnegruppen, samtidig som den bygger på verdier og tradisjoner i den kristne kulturarv. Den etiske veiledning vi gir barn, tar hensyn til barnets forutsetninger og det enkelte hjemms kulturelle og religiøse eller verdimeslige tilknytning.

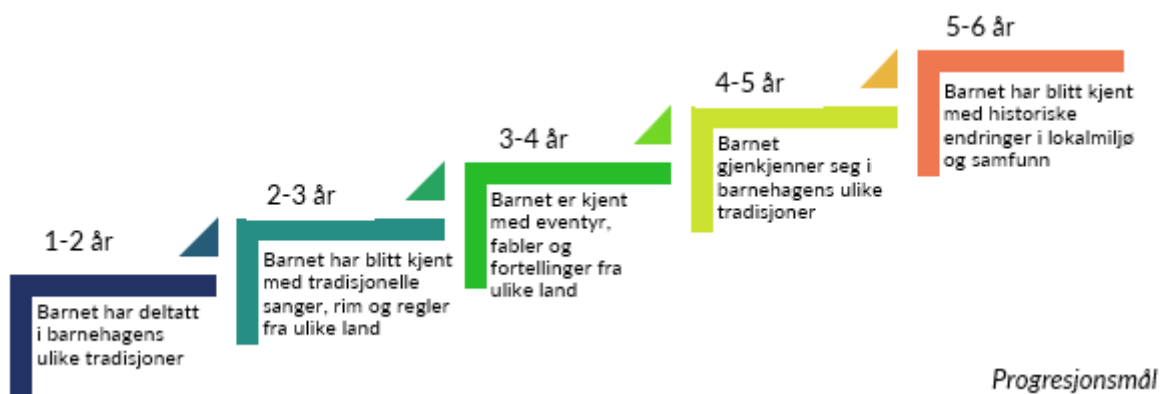
Hovedmål: Lære seg enkle sosiale spilleregler/samfunnets grunnleggende verdier



Fagområde: Nærmiljø og samfunn

Barns medvirkning i hverdagen kan være første skritt for å få innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Vi skal bidra til at barn møter verden utenfor familien med tillit og nysgjerrighet. Vi skal legge vekt på å styrke kunnskap om og tilknytning til lokalsamfunnet, natur, kultur, arbeidsliv, og levesett.

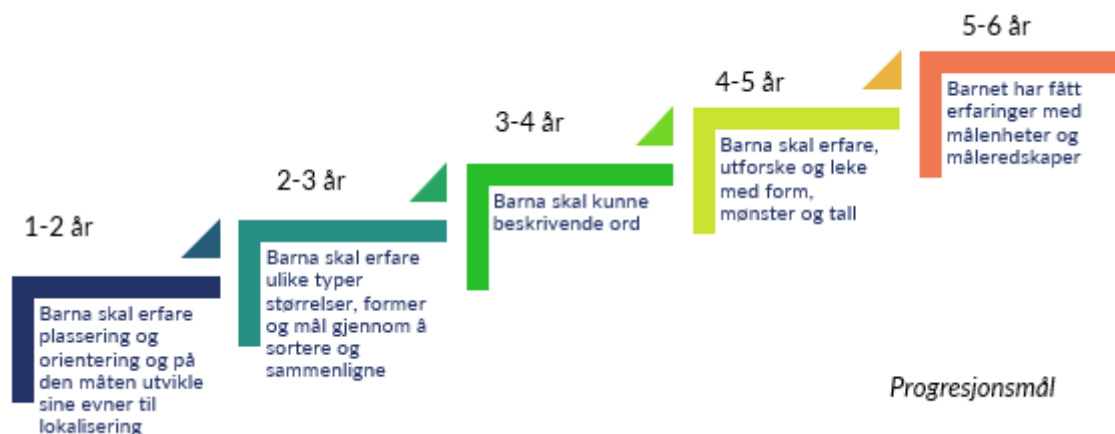
Hovedmål: Utvikler forståelse for ulike tradisjoner og levesett



Fagområde: Antall, rom og form

Barn er tidlig opptatt av tall og telling, de utforsker rom og form, de argumenterer og er på jakt etter sammenhenger. Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter utvikler barna sin matematiske kompetanse. Vi har et ansvar for å oppmuntre barns egen utforskning og legge til rette for tidlig og god stimulering.

Hovedmål: Tilegner seg gode og anvendbare matematiske begrep



7 Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen. Vi skal arbeide tverrfaglig og helhetlig og jevnlig vurdere om valg av arbeidsmåter bidrar til å realisere rammeplanen.

Planlegging

Planlegging gir oss grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen. Den synliggjør hvordan vi fortolker og realiserer rammeplanen, og skal være utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten. Vi skal basere planleggingen på nyere forskning og kunnskap om barns trivsel og allsidige utvikling, individuelt og i gruppe. Den skal også baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre.

Vurdering

Vi vurderer jevnlig det pedagogiske arbeidet. Formålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet gir oss et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring. Faglige og etiske problemstillinger skal inngå i vurderingsarbeidet. På denne måten kan vi lære av egen praksis og bidra til å utvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet.

Barnas erfaringer og synspunkter skal inngå i vurderingsgrunnlaget. Kunnskap om barnegruppens og enkeltbarns trivsel og allsidige utvikling er viktig for å gi alle barn det de trenger til enhver tid. Barnas trivsel og allsidige utvikling skal derfor observeres og vurderes fortløpende.

Dokumentasjon

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet synliggjør hvordan vi arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjonen inngår i vårt arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Barn har rett til vern om sin personlige integritet. Et etisk perspektiv skal derfor ligge til grunn ved dokumentasjon av barnegruppen og enkeltbarn.

I vårt arbeid med endring, fagutvikling og implementering benytter vi kvalitetssirkelen (Nolan & Langly). Denne modellen bidrar til å sette fokus på vår praksis og barnas utbytte som grunnlag for endring og utvikling av vårt pedagogiske arbeid.



1. Mål/utgangspunkt: innebærer å erkjenne behov for forbedring, kartlegge nåværende praksis, sette mål for hva vi ønsker å oppnå og forankre dette i organisasjonen.
2. Tiltak/innhold: innebærer å iverksette planlagte forbedringstiltak.
3. Resultat: i denne fasen evalueres måloppnåelsen. Viser det seg at ønsket måloppnåelse ikke er nådd, må en foreta justeringer i forhold til tiltak og/eller mål.
4. Implementere/følge opp: dersom ønsket forbedring er oppnådd, må den implementeres for å sikre videreføring og standardisering av ny praksis.

8 Vurdering og analyse av måloppnåelse 2022 – 2023

Ståstedsanalysen, foreldreundersøkelsen, barnehagetrivessamtaler og oppdatert forskning, samt barn og foreldres medvirkning er med på å danne grunnlaget for evalueringen av barnehagens pedagogiske praksis og kommende års årsplan.

Vi benytter metoder som kritisk refleksjon i vårt systematiske vurderingsarbeid. Det vil alltid være viktig å reflektere over hvordan vi må jobbe for å kunne bidra vesentlig til barnas utvikling og læring. Felles refleksjon over egne holdninger og handlinger inngår derfor i personalets pedagogiske arbeid.

Mål. 1. 1. Målet videreføres.

De ansatte har jobbet selvstendig med faglig oppdatering knyttet til dette studiet, men fraværet i personalgruppen samt stor mangel på vikarer har gjort det vanskelig å jobbe så godt med den faglige oppdateringen som vi hadde ønsket. Tiltaket videreføres.

Barn har vært fulgt opp og tiltak har vært satt i gang ved behov. Barnehagen har gode rutiner for å fange opp, følge opp og fremme inkluderende miljøer. Mangel på faste ansatte lært opp i de ulike observasjonsmetodene har vært stor i enkelte grupper. Det har derfor vært vanskelig å jobbe så systematisk som vi ønsker.

Vi har sammen med Ombudet for barn og unge i Viken blitt bedre kjent med Barnehagelovens kap. 8 gjennom bruk av spillet Escape-boks der fokus har vært på når voksne krenker barn. Tiltaket videreføres.

Pedagogene har varierende kunnskap og erfaring med å benytte pedagogisk analyse som verktøy. Tiltaket videreføres da de ønsker mer kunnskap og opplæring. Det er søkt om deltakelse i Høgskolen Innlandet (HINN) sin sertifisering i pedagogisk analyse høsten 2023.

Mål 2.1 Måloppnåelse.

Målet videreføres med nye tiltak som et ledd i implementering av kvalitetsplanen.

Det er gjennomført en ståstedsanalyse, og sonene har identifisert 2 områder de skal jobbe videre med.

De ansattes tilstedeværelse i leken er økt gjennom å legge til rette for og delta i lek. Evalueringen viser at de ansatte ikke har et tydelig forhold til sin rolle som mediator. De tar lite ansvar for å utvide og videreutvikle leken til barna, og trenger å øke bevisstheten om hvordan etablere inspirerende lekemiljø.

Pedagogene har varierende kunnskap og erfaring med å benytte pedagogisk analyse som verktøy. Tiltaket videreføres da de ønsker mer kunnskap og opplæring.

Mål 2.2. Måloppnåelse, målet videreføres som et ledd i implementering av kvalitetsplanen.

De ansatte er gjennom deltakelse i kompetansepakken Barnehagemiljø og krenkelse (BMK) godt kjent med innholdet i kvalitetssirkelen (COS-sirkelen) og i begrepet autoritativ voksen. Vi har beveget oss opp et trinn i læringstrappen og gått fra kunnskapsutvikling, til kunnskapsanvendelse. De ansatte inkluderer barn i lek med hverandre, og har god kunnskap om viktigheten av og hvordan støtte barnas vennsapsrelasjoner.

Garnnøstet er implementert som en metode for å kvalitetssikre de ansattes relasjon til barna.

3.1 Målet videreføres

De ansatte har gjort seg kjent med «Kontaktbarometer for arbeid med barn». Vi har reflektert over hvordan garnnøstet og kontaktbarometeret kan utfylle hverandre og hvordan benytte barnets opplevelse av samspillskvaliteten i vårt arbeid med å bygge relasjoner til barna.

De ansatte har kartlagt seg selv med «Kontaktbarometer for arbeid med foreldre». Resultatene av kartleggingen er tolket i lys av brukerundersøkelsens resultat på informasjon og sonens forbedringsområde. Videre har vi sett på hvordan vi kan benytte kontaktbarometeret i vårt arbeid med å bygge relasjoner til foreldrene. Tiltaket videreføres.

Det er gjennomført en ståstedsanalyse, og sonene har identifisert 2 områder de skal jobbe videre med. Vi har fokusert på rolleklarhet knyttet til det pedagogiske arbeidet i barnehagen. Vi benytter Barnehageforum sin digitale kursbase som et verktøy i synliggjøringen av personalets rolle i det pedagogiske arbeidet. Ny mal for ukeplan er utarbeidet, der barnehagens pedagogiske mål og tiltak samt personalets ansvar kommer klart frem. Tiltaket videreføres.

3.2 Måloppnåelse.

Foreldrenes tilfredshet har økt. Barnehagen benytter Vigilo som informasjonskanal. Tiltaket videreføres, da en felles rutine for skriftlig informasjon ikke er ferdig utarbeidet.

Ikke alle ansatte kan benytte Vigilo som informasjonskanal og tiltaket videreføres.

3.3 målet videreføres.

Barnehagen har blitt kjent med bærekraftsområdene «sosiale/kulturelle forhold» og «medvirkning/politikk» og hvordan disse henger sammen med barnehagens årsplan og oppdraget i rammeplanen. Videre har vi sett på hvordan målene i rammeplanen og årsplanen bidrar til å utvikle bærekraftige barn som skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen.

Vi har justert mengden mat og frukt som bestilles til sonen. Vi kan bli bedre på å bruke opp mat som bestilles felles, da vi ser at dette ofte blir liggende og går ut på dato. Tiltak videreføres.

Vi må bli enda mer bevisst på å ivareta bøker og spesielt leker som spill, pussespill og andre leker med mange små deler. Disse mister funksjonen sin dersom brikker/deler blir borte. Tiltak videreføres

Evalueringen viser at papirforbruket kan reduseres mer. Tiltak videreføres.



9 Plan for kvalitetsutvikling og implementering

Kvalitetsutvikling i barnehagen innebærer en stadig utvikling av vår kompetanse. Som pedagogisk samfunnsinstitusjon må barnehagen alltid være i endring og utvikling slik at den er rustet til å møte nye krav og utfordringer. Styrer leder prosessen og understøtter og synliggjør fremgang, slik at endringene blir integrert i barnehagens kultur og kjerneaktiviteter.

Mål 2023/24:

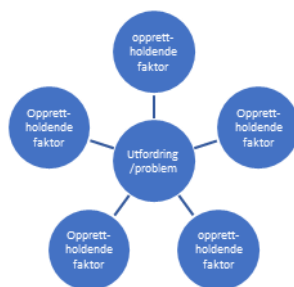
1. Virksomhetsplan barnehageområdet
1.1 Barnehagen har kunnskap om og gode rutiner for arbeid med psykososialt barnehagemiljø 1.2 Barnehagen har økt sin kompetanse på å gjennomføre gode samtaler med barn
Tiltak 1.1.1 De ansatte deltar i kvalitetsutvikling i regi av Udir og Høgskolen Innlandet 1.1.2 Pedagogene benytter pedagogisk analyse som metode for kvalitetssikring av barnehagemiljøet 1.1.3 Barnehagen har utarbeidet en plan for vedlikehold og videreføring av praksis
Tiltak 1.2.1 De ansatte deltar i RVTS sitt undervisningsopplegg «Snakke med barn»
2. Kvalitetsplanen for omsorg- lek og læringsmiljø
2.1 Barnehagens fysiske og psykiske leke- og læringsmiljø skal bidra til et inkluderende og inspirerende fellesskap 2.2 Barnehagen har økt bevissthet og forståelse av den autoritative voksnes ansvar for relasjonskvaliteten
Tiltak 2.1.1 De ansatte legger til rette for inspirerende lekemiljø ute og inne 2.1.2 De ansatte fungerer som mediator i lek 2.1.3 Pedagogisk analyse benyttes for å evaluere barnehagens lek- og lekemiljø
Tiltak 2.2.1 De ansatte benytter COS-sirkelen som et verktøy for å forstå barns behov 2.2.2 De ansatte viser en veiledende og støttende grensesetting 2.2.3 Relasjonskontoen benyttes som metode for å kvalitetssikre de ansattes relasjon til barna
3. Barnehagens utviklingsområder
3.1 Lillestrøm kommunes oppvekststrategi; målområde B og innsatsområde C er implementert. 3.2 Foreldrenes tilfredshet på området «informasjon» i Brukerundersøkelsen opprettholdes 3.3 Barnehagen har økt sitt økologiske håndavtrykk
Tiltak

3.1.1 De ansatte er kjent med målområdet B; relasjonskvalitet
3.1.2 De ansatte er kjent med innsatsområdet C; rolleklarhet
Tiltak
3.2.1 Barnehagen har en felles rutine for hvordan de formidler skriftlig informasjon
3.3.2 Personalet har fått opplæring i hvordan benytte Vigilo som informasjonskanal
3.3.3 Nye foreldre har fått opplæring i bruk av Vigilo
Tiltak
3.3.1 Barnehagen har redusert sitt matsvinn
3.3.2 Barnehagen tar vare på leker og utstyr
3.3.3 Barnehagen har redusert sitt forbruk av papir
3.3.4 Barnehagen tar i bruk aktivitetsprogrammet Matjungelen som pedagogisk verktøy

Vi benytter oss av kvalitetssirkelen og pedagogisk analyse som en strategi for systematisk og varig forbedringsarbeid i barnehagen. Denne kvalitetssikringen av omsorg og læringsmiljøet innarbeides i en langsiktig plan. Barnets utbytte av barnehageoppholdet og den utviklingen som barnehagen som institusjon gjennomgår skal alltid stå i fokus i vår planlegging.



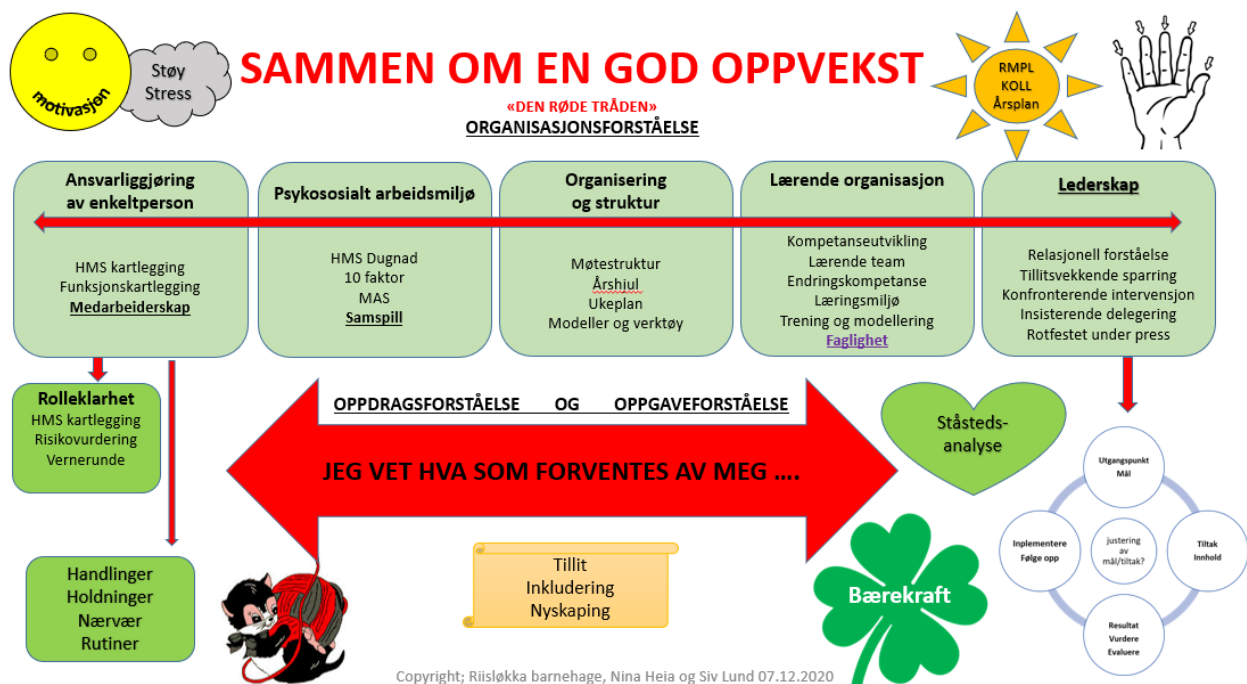
Vi tar utgangspunkt i vår egen virksomhet og utfordringer vi står ovenfor. Kartlegging og aktiv bruk av kartleggingsresultater er sentralt, og barn, ansatte og foreldrene er informanter. Dataene samles inn og anvendes som grunnlag for å finne fram til hvilke faktorer som opprettholder utfordringene, og hva vi kan endre i miljøet, istedenfor å lete etter en forklaring på problemene i barna.



Praksisforbedringen bygger på gode pedagogiske analyser av vår praksis og utvikling av tiltak ut fra forskningsbasert kunnskap. Ut fra disse analysene velger vi tiltak som gir forbedret praksis. Analysearbeidet foregår kollektivt i grupper av ansatte og ledere.

Opprettholdende faktor	Pedagogisk tiltak/strategi	Forskningsmessig grunnlag

Ledelse, kvalitet og kompetanseutvikling er viktige tema når vi skal jobbe med organisasjonsutvikling. Målet er at barnehagens virksomhet utvikler seg i den retning sentrale og lokale styringsverktøy gir. Barnehagens viktigste ressurs er menneskene som arbeider der. Betydningen av personalets kompetanse, arbeidsglede, engasjement, evne og vilje til å utvikle sitt arbeid i hverdagen kan neppe overvurderes. Godt arbeidsmiljø utvikles når det er balanse mellom hva som kreves av den enkelte og den enkeltes kompetanse. Gjennom arbeid med faglig utvikling og ønsket tilstand i barnehagen, vil vi fokusere på hvor betydningsfulle de ansatte er og hvor viktig det er at de har tillit til kompetansen sin.



10 Overganger

Ved oppstart i barnehage følges «Kvalitetsplan for tilvenning i barnehagene i Lillestrøm kommune». Målet med tilvenningsperioden er å gi barna en best mulig start i barnehagen. Planen er forankret i forskning om tilknytning og tilvenning, og vektlegger en foreldreaktiv tilvenning som innebærer at foreldre deltar i barnehagedagens hverdag, og er til stede sammen med barnet i minst fem dager.

Om vår barnehagetilvenning – nye barn

- God tid til å bli kjent – minimum 5 dager tilvenning
- Informasjonsmøte for foreldre før oppstart
- Oppstartsamtale før barnet begynner
- Besøksdag
- En tilknytningsperson som bygger den første trygge relasjonen med barnet i barnehagen.
- 4-6 uker etter oppstart vil det gjennomføres en oppfølgingssamtale med mål om å dele erfaringer om tilvenningen og gjøre justeringer.

Rutiner for overgang mellom soner

For å lette overgangen til ny sone for barna starter arbeidet med å bli kjent og trygg allerede på våren. Vi startet tilvenningen til ny sone, med å introdusere barna for det nye personalet i barnas eget miljø. De ansatte på ny gruppe, kommer jevnlig på besøk og blir kjent med barna.

1. ansatte på ny gruppe besøker barna i barnas nåværende gruppe
2. nåværende og kommende pedagogisk leder utveksler nødvendig informasjon om barna
3. barna besøker ny sone
4. nye foreldre på sonen inviteres til foreldremøte
5. oppstartsamtale gjennomføres 2-6 uker etter oppstart på ny sone

Ved skolestart følges «Kvalitetsplan for overgang fra barnehage til skole og SFO» av alle kommunale barnehager. De pedagogiske lederne gjennomfører overgangssamtaler i april, der de sammen med foreldrene går gjennom et eget skjema i forbindelse med overgang til skolen. Skjemaet blir videresendt skolen, hvis foreldre samtykker til dette, sammen med nødvendig dokumentasjon (TRAS, MIO, osv.). For barn med særskilt tilrettelegging avvikles det egne overgangsmøter hvor foreldre, styrer, pedagogisk leder og representant(er) fra skolen deltar, evt. også PPA.

11 Foreldresamarbeid

Barnehagen legger til rette for foreldresamarbeid og god dialog med foreldrene gjennom daglig informasjonsutveksling i bringe- og hentesituasjoner og gjennom digitale informasjonskanaler som Vigilo og barnehagens Facebook-side. I tillegg utarbeides det periodeplaner til foreldrene som synliggjør det pedagogisk arbeidet. I planene skal faglige begrunnelser synliggjøres.

Barnehagens formelle foreldresamarbeid er organisert gjennom følgende kanaler:

- samarbeidsutvalg – barnehagens øverste organ hvor både foreldre og ansatte er representert (SU)
- foreldreråd – organisert som et utvalg av foreldre (FAU)
- foreldremøter – to ganger per barnehageår
- utviklingsstøttende foreldresamtaler – minst to ganger i løpet av barnehageåret

12 Våre samarbeidspartnere

- Pedagogisk psykologisk avdeling (PPA)
- Helsestasjon
- Grunnskolene
- Videregående skoler på Romerike
- Barneverntjenesten
- Psykisk helse og familiestøtte
- Tildeling barn- og unge
- Bedre tverrfaglig innsats (BTI)
- NAV

(listen er ikke uttømmende for hver enkelt barnehage)

13 Kalender

Oversikt planleggingsdager og arrangementer:

Måned:	Dato:	Aktivitet:	
September	08.09.2023	Planleggingsdag	Barnehagen stengt
November	03.11.2023	Planleggingsdag	Barnehagen stengt
Februar	05.02.2024	Planleggingsdag	Barnehagen stengt
Mars	22.03.2024	Planleggingsdag	Barnehagen stengt
Mai	27.05.2024	Planleggingsdag	Barnehagen stengt

Samefolkets dag

Vi markerer samefolkets dag med samling og forskjellige aktiviteter knyttet til samisk kultur. Mat serveres denne dagen, ettersom samene har en sterk tradisjon for å samles sosialt omkring måltider. I forbindelse med samefolkets dag har barnehagen samisk kultur som tema. Her blir vi kjent med samisk språk, musikk, fortellinger, sagn og historier.

Halloween

Vi arrangerer Halloween i sammenheng med halloweenfeiring i resten av samfunnet. På den måten har barna mulighet til å gjenbruke kostymene sine. Dagen preges av musikk, lek og moro.

Morsmålsdagen

Målet med den internasjonale morsmålsdagen er å fremme språklig mangfold og flerspråklighet, samt øke forståelse, toleranse og dialog. Vi markerer dagen med ulike arrangement og på ulike språk i barnehagen.

Sommertur

Barnehagen har fast felles sommertur til Skedsmohallen og Oksefjellet/Sørum gård

Sommerfest med kunstutstilling

Til sommerfesten inviteres foreldre og søsken, og det er selvsagt rom for andre familiemedlemmer. Barna har en musikalsk opptreden og førskolebarna får utdelt sine mapper. Kunstutstillingen er en gruppeutstilling der det vises frem ulike former for prosjekt og kunstverk barna har laget i løpet av barnehageåret. Vi selger forskjellige matretter, og foreldrene bidrar med kaker. Inntekten går til barnas turkasse.

FN-dagen

Vi bruker FN-dagen som grunnlag for å snakke med barn om Barnekonvensjonen; barns rettigheter og et inkluderende fellesskap. Det gjennomføres et foreldrearrangement knyttet til FN-dagen hvor barnehagen samler inn penger til et godt formål.

Pride

Toleranse er en viktig verdi. Vi synliggjør mangfold ved å samtale med barn, og bevisstgjøre dem ovenfor kulturelle forskjeller og likheter. På den måten kan barna opparbeide seg kunnskap og toleranse for forskjeller, også individer imellom. Å synliggjøre kan skape et felles vi, hvor alle får plass i barnehagens fellesskap.

Grunnlovsdagen

Tradisjoner er viktig, og er en del av vår felles identitet. Vårt pedagogiske arbeid vil i mai ha fokus på hva 17. mai står for; frigjøring, demokrati og medvirkning. Barna vil bli kjent med det norske flagget og Norges nasjonalsang. Vi markerer ikke 17. mai med tog i barnehagen.



Religiøse høytider

I barnehagen skal barna få kjennskap til kristne høytider og tradisjoner. Alle barn, uansett religiøs og kulturell bakgrunn vil ha nytte av å lære noe om den kristne tradisjonsformidlingen, da dette vil kunne hjelpe barna til å forstå de kulturelle tradisjonene som finnes i det norske samfunnet. Vi har også en viktig oppgave i å markere høytider og tradisjoner fra andre kulturer som er representert i barnehagen. Her ønsker vi gjerne foreldrenes hjelp og innspill.

Barna har en naturlig undring og nysgjerrighet "Hvordan skal jeg forholde meg til mitt eget ståsted når jeg møter en annens religion?" Vår formidling av både den tradisjonelle kristendommen og andre livssyn vil kunne hjelpe barna til å utvikle toleranse og respekt for andres livssyn.

Vi ønsker ikke og skal ikke ha noen påvirkning på barnas religiøse tro. Barna bruker foreldrenes religiøse praksis eller mangler på dette, som modeller for sin egen religiøse utvikling. Foreldrenes betydning for barnets religiøse tro er den viktigste påvirkningskilden.

Påske

Vi leser påskefortellinger, synger påskesanger og lager påskepynt knyttet til norske påsketradisjoner. Den gule fargen er sentral og representerer solen. Den er et symbol på kraft og livsglede.

Å kunne oppleve glede ved å glede andre, er sentralt i samtalene vi har med barna i desember.

Fellesskapet i barnehagen bygges gjennom felles arrangementer gjennom året, og i førjulstiden er det gjerne flere av dem. Vi fyller dagene med juleverksted, baking, historiefortelling, sang, adventskalender, nissefest og Lucia-tog.

Lucia

Luciadagen har lang tradisjon på å bli feiret i barnehager. Foreldrene inviteres, og i Riisløkka barnehage er det **førskolebarna** som går i Luciatog.

Nissefest

Nissen er knyttet til norsk juletradisjon. Barnehagen har en nissefest i desember, og barn og ansatte kler seg ut som nisser. Personalet har en teaterforestilling for barna, barna går rundt juletreet, synger julesanger og vi serverer grøt til lunsj.

Jul

I barnehagen har markeringen av julehøytiden en naturlig plass i kultur- og tradisjonsformidlingen. Desember i barnehagen er breddfull av aktiviteter knyttet til feiringen vi står overfor. Noen er praktiske aktiviteter, mens andre er mer symbolske.

14 Kontaktinformasjon

Riisløkka barnehage
Trygve Haavelmos vei 10
2007 Kjeller
Telefon 66 93 88 80

Nina Heia
styrer
telefon 913 31 950
nihe01@lillestrom.kommune.no

Liv Janne Hansen
administrasjonskonsulent/sekretær
telefon 46949851
riislokkabarnehage@lillestrom.kommune.no

Siv Lund
assisterende styrer
telefon 916 04 258
silu01@lillestrom.kommune.no

Amerika	46935213
Mexico	47461175
Alaska	47461142
California	47461139
New York	47461151
Texas	47461154
Florida	47461147

Asia	46948230
Kamel	47461083
Gekko	47461097

Afrika	46942619
Sebra	47461119
Sjiraff	47461117
Løve	47461113

Europa	46952163
Rovdyr	47461120
Gnagere	47461130

Spesialpedagog	46928671
-----------------------	----------

Facebook

<https://www.facebook.com/Riisl%C3%B8kka-barnehage-577189682368989/>

15 Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter

Lov og forskrifter
Kvalitetsplan
Kvalitetsplan for tilvenning
Veileder fra kunnskapsdepartementet
Veileder fra utdanningsdirektoratet
Lenker til aktuelle hjemmesider



