



Årsplan Lillestrømbarnehagene 2023/2024

Vardeåsen barnehage

Godkjent av SU 4. mai 2023

1 Innhold

2	Innledning	3
3	Årsplan og andre styringsdokument.....	3
4	Barnehagens visjon og verdier.....	5
4.1	Barnehagens pedagogiske grunnsyn	5
4.2	Verdikontrakt for Vardeåsen barnehage	6
	6
5	Barnehagen vår.....	7
6	Barnehagens pedagogiske virksomhet.....	8
6.1	Trygghet og omsorgsmiljø i barnehagen.....	8
6.2	Inkluderende barnehagemiljø og forebygging av krenkelser.....	9
6.3	Barnas medvirkning	10
6.4	Egenledelsesferdigheter.....	11
6.5	Mangfold i barnehagen	12
6.6	Livsmestring.....	12
6.7	Danning	13
6.8	Barnas progresjon	13
6.9	Overganger	15
6.10	Foreldresamarbeid.....	16
	Utviklingssamtaler	16
7	Barnehagens satsingsområder	17
7.1	Språk	17
7.2	Inspirerende leke- og læringsmiljø: Relasjonskompetanse (kvalitetsplanen)...	19
7.3	FNs bærekraftsmål.....	20
8	Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering.....	21
	Inkluderende barnehagemiljø og forebygging av krenkelser	21
	Språk og språkstimulering.....	21
9	Vurdering og analyse av måloppnåelse 2022 - 2023.....	22
1.	Virksomhetsplan barnehageområdet	22
2.	Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø	22
3.	Barnehagens utviklingsområder	23
9	Plan for kvalitetsutvikling og implementering	24

4. Virksomhetsplan barnehageområdet	24
5. Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø	24
6. Barnehagens utviklingsområder	24
10 Våre samarbeidspartnere.....	25
11 Kalender	26
12 Kontaktinformasjon	27
13 Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter	27
Vedlegg Varsel om at et barn ikke har det trygt og godt i barnehagen.....	0

2 Innledning

Barnehagens årsplan skal vise hvordan barnehagen arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold i praksis. Som en del av det lokale kvalitetsarbeidet i Lillestrømbarnehagene skal arbeidet med årsplan sees i sammenheng med Kvalitetsplan for omsorgs- leke og læringsmiljø. Sammen med Lillestrøm kommunes verdier, Tillit, inkludering og nyskaping er kvalitetsplanen barnehagenes felles pedagogiske plattform i utvikling av det pedagogiske tilbudet.

Vår årsplan skal primært være et arbeidsredskap for oss som jobber i Vardeåsen barnehage, og en tydeliggjøring av hvordan vi forstår rammeplanenes formål og innhold. Planene gir oss rammer i arbeidet med barnehagens pedagogiske innhold, som vi skal planlegg og vurdere etter.

Årsplanene retter seg også til foreldrene, vår viktigste samarbeidspartner i arbeidet med barna. Den skal være til informasjon, samt bidra til å skape dialog og samarbeid, til det beste for barna. Når vi bruker betegnelsen «foreldre» i årsplanen, så omfatter dette også andre foresatte.

I tillegg skal årsplanen gi informasjon om vårt pedagogiske arbeid til eier, barnehagemyndighet, våre samarbeidspartnere og andre interessenter. Årsplanen skal fastsettes i barnehagens samarbeidsutvalg (SU)

3 Årsplan og andre styringsdokument.

Lov om barnehager og rammeplan for barnehager er grunnlaget for vår drift. Årsplanene skal vise hvordan vi arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold, samt barnehageeiers lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. I Lillestrøm kommune har vi flere kommunale styringsdokumenter, som er utarbeidet med forventning om å sikre god kvalitet i vårt pedagogiske arbeid og for å støtte barnehagene i arbeidet. Årsplanen skal være et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumentere våre valg og begrunnelser.

Lillestrøm kommune har vedtatt FNs bærekraftsmål. Et viktig bidrag fra barnehagene i dette arbeidet er å lære barna at de kan være en del av fremtidens løsning på klima- og miljøproblemer. Barnehagene skal bidra til at barna kjenner til relevante bærekraftsmål. Barnehageåret 2023/2024 skal barnehagene arbeide med bærekraftsmål 12.8 og 13.3

Våre kommunale kvalitetsplaner vil sammen med årsplanen, være arbeidsredskap som viser hvordan vi jobber og hva vi vektlegger i vårt pedagogiske arbeid.

I Vardeåsen barnehage har vi et felles samarbeidsutvalg med Vardeåsen skole. Der blir årsplanen godkjent og fastsatt. Årsplanen for 2023/2024 er godkjent av samarbeidsutvalget

Kvalitetsplan barnehager – kvalitetssikring av omsorgs- leke- og læringsmiljø

I Lillestrøm kommune har vi en felles kvalitetsplan for barnehagene. Vi har felles satsingsområde for alle barnehagene i Lillestrøm kommune. For barnehageåret 2023/2024 er disse

- Barnas lek og lekemiljø
- Relasjonskompetanse.

I årsplanen har vi laget målsettinger for året knyttet til disse områdene.

Kvalitetsplanens 7 fokusområder:



Kvalitetsplan for barnehage og skole - språk, lesing og skriving

Denne planen gjelder for alle kommunale barnehager og grunnskoler i Lillestrøm kommune. Grunnlaget for lese- og skriveferdigheter legges i barnehagealderen gjennom god språkstimulering og utvikling av gode språkferdigheter.

Vi arbeider med språkutvikling ut ifra tiltak og språklige milepæler som beskrives i denne planen, noe vi kommer nærmere inn på i delen som omhandler språk.

Kvalitetsplan for tilvenning i barnehagene i lillestrøm kommune

Planen inneholder anbefalinger for tilvenningsperioden for småbarn, barn over tre år, samt ved bytte av barnehage og overgang mellom liten og stor avdeling. I vår årsplan sier vi noe om hva vi vektlegger ved tilvenning og hva slags rutiner barnehagen har.

Kvalitetsplan barnehage og skole – overgang fra barnehage til skole og SFO

Denne planen skal sikre en trygg og god overgang fra barnehage til skole og SFO, der overgangen ansees som en prosess. Planen bygger på barnehage og skoles felles verdier og arbeidsmåter, og legger grunnlaget for videre læring og trivsel i skolen.

4 Barnehagens visjon og verdier.

Lillestrøm kommunes visjon og strategi for oppvekstsektoren er "Sammen om en god oppvekst". Dette betyr at vi skal sørge for at barna har en hverdag hvor de føler seg inkludert, verdifull og har muligheter til å påvirke. Vi skaper rom for glede, samhold og tilhørighet.

4.1 Barnehagens pedagogiske grunnsyn

Vi ansatte i Vardeåsen barnehage er barnas ambassadører. Her hos oss vektlegger vi at alle skal oppleve å ha en varm og anerkjennende atmosfære. Vårt mål er at det skal være godt å være hos oss, både for barn, foreldre og ansatte.

Alle barn hos oss blir inkludert og møtt der de er og får like muligheter til å utvikle seg til å bli den beste versjonen av seg selv.

I vår barnehage ønsker vi å skape en hverdag preget av trivsel, trygghet og god omsorg. For å få til dette må vi ha struktur, orden og forutsigbarhet, som gjør det lett for store og små å orientere seg i vårt miljø. Sammen med spontanitet, varme, glede og humor utgjør dette ryggraden i vår praksis.



4.2 Verdikontrakt for Vardeåsen barnehage

Tillit, inkludering og nyskaping

<p>For barna skal vi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Passe på at alle blir sett og tatt vare på • Legge til rette for godt og inkluderende lekemiljø • Støtte barna i å kommunisere tanker, følelser, meninger og intensjoner i leken • Være tilstedeværende og deltakende • Være tydelige, lyttende og anerkjennende • Være gode rollemodeller • Gjøre det morsomt og inspirerende å være i barnehagen • Legge til rette for og hjelpe til med å skape vennskap og tilhørighet • Være større, sterkere, klokere og gode • Vise humor og glede, og tulle og tøyse • Sørge for at alle får utfordringer tilpasset eget nivå • Lære bort det å være en deltaker i samfunnet • Tørke tårer, trøste og gi varme klemmer • Oppmuntre og rose • Sette tydelige rammer det er lett å forholde seg til • Styrke barnas egenledelsesferdigheter 	<p>For foreldre skal vi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Være profesjonelle og positive • Sørge for å inkludere alle • Være tilgjengelige, imøtekommende og lydhøre • Være nysgjerrige og interesserte • Legge til rette for samarbeid og relasjonsbygging • Overholde taushetsplikten • Bidra med kunnskap og erfaringer • Gi god informasjon • Strekke oss og være «service-minded» • Henvise til andre instanser ved behov • Gi råd og veilede • Respektere ulikheter
<p>Som kollegaer skal vi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vise hverandre tillit og gi tid og rom for å utføre oppgaver • Være lojal • Spørre dersom noe er uklart og ta ting med den det gjelder • Være åpne, positive og støtte opp når andre kommer med idéer • Respektere og være lojale mot avgjørelser • Gi rom for andres meninger og akseptere ulikheter • Veilede hverandre og hjelpe • Dele på kunnskap og fremsnakke hverandre • Passe på at alle blir sett og bry oss om hverandre • Holde oss oppdatert • Ta initiativ og ansvar • Stole på hverandre • Lytte til hva andre har å si • Ikke være redde for å feile og innrømme feil • Være profesjonelle, ærlig, uenig og konstruktiv 	<p>Som ansatte skal vi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stole på avgjørelser fra ledelsen og være lojal • Tro på organisasjonen • Utføre arbeidsoppgaver som forventet – ta ansvar • Ta ting med den det gjelder • Delta i fellesskapet • Ta initiativ, være bevisst og vise positive holdninger • Gi av oss selv og ta imot fra andre • Søke ny informasjon, inspirasjon og holde seg faglig oppdatert. • Holde seg oppdatert på allerede eksisterende informasjon • Spille på lag med andre • Overholde taushetsplikten • Søke rådgivning og veiledning ved behov • Være lojale mot arbeidsgiver og overholde arbeidskontrakten • Respektere arbeidstiden

5 Barnehagen vår

Vardeåsen barnehage har 5 avdelinger.

Avdeling:	Aldersgruppe:	Antall Barn:	Voksne som jobber på avdelingen:
Lønneberget	1-3 år	12 barn	Wenche Gjestvang Ingvaldsen Toril Bråten Bente Strand Wenche Hagen Thoen Torunn Hansen
Hundremeterskogen	1-3 år	12 barn	Hege Lodvir Tonje Hagen Andersen Lill Brinch Cathrine Holtan Hvidsten
Hakkebakkeskogen	3-6 år	15 barn	Sissel Svarthoel Gunn Marie Erikstad Lin Marita Nymoen Joy Seda Rekdal Lars Otto Skoglund Gunn Grønholt
Mummidalen	3-6 år	18 barn	Trine Been Amble Stine M. F. Johansen Vivi Knapper Schulhus Leif Erik Olsen
Kardemommeby	2-4 år	18 barn	Sara Engebretsen Berit Tomter Toril Engebretsen Torunn Hansen

I barnehagen vår har vi høy faglig kompetanse med full pedagogdekning, spesialpedagog og mange barne- og ungdomsarbeidere. Vi er en barnehage med stabilt personale med mange års erfaring og har en god kultur for samarbeid og utvikling.

Barnehagen vår er en ressursbarnehage, det vil si at vi har en avdeling som er bygget og bemannet for barn som har ulike behov for særskilt tilrettelegging. Denne avdelingen har en intern spesialpedagog som tar ansvar for den spesialpedagogiske hjelpen i samarbeid med avdelingens personale. Avdelingen har 1,9 stilling med støtteassistenter.

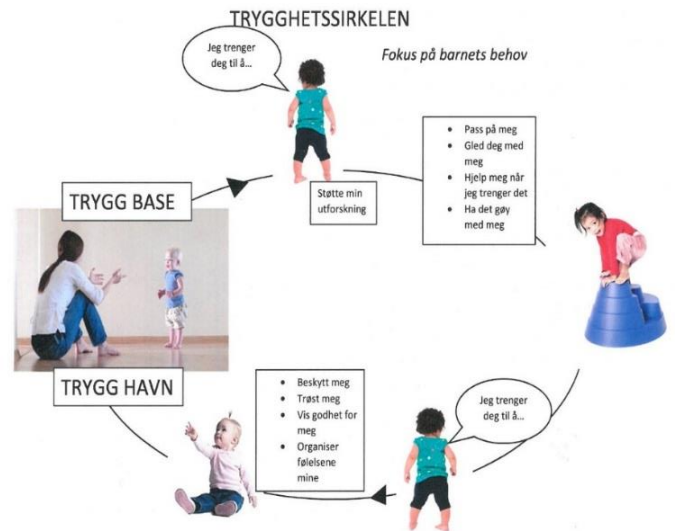
Vi vektlegger uteliv og vi har et stort og variert uteområde med mange muligheter for utforskning og lek. Om vinteren har vi en super akebakke som vi bruker masse, og vi har god plass til sykling og løping. Skog i gangavstand til barnehage. Mange allsidige muligheter i nærmiljøet

6 Barnehagens pedagogiske virksomhet

6.1 Trygghet og omsorgsmiljø i barnehagen

Trygghet i barnehagen starter med en god tilvenning når barnet starter i barnehagen. I vår barnehage innebærer dette at de voksne på avdelingen har ansvar for et mindre antall barn som de skal bli godt kjent med. Etter hvert som barnet blir trygt og godt kjent i barnehagen, vil antall voksne barnet blir kjent med utvides. Fra egen avdeling, og andre avdelinger. Se velkomstbrev og informasjonsbrosjyre for mer informasjon om tilvenningsperioden.

Som faglige utgangspunkt for trygghet, bruker personalet trygghetssirkelen. Det innebærer at den voksne skal gi sensitiv og tilpasset omsorg med utgangspunkt i barnets behov. Den voksne skal være en trygg havn for fysisk nærhet, trøst og støtte. Den voksne skal også være en trygg base for barnets utforskning og læring. Vi er voksne som alltid er «STØRRE, STERKERE, KLOKERE OG GODE» (Jfr. Trygghetssirkelen og Kvalitetsplanen).



Forholdet barn/voksen er bygget på tillit, respekt, ros og anerkjennelse, og er asymmetrisk. Dette stiller store krav til hvordan den voksne forvalter sin rolle. Den voksne har ansvar for kvaliteten på relasjonen og innholdet i den. Forskning fremhever at det er den autoritative oppdragerstilen som er den beste voksenstilen i møte med barn. Den autoritative voksne er omsorgsfull og kjærlig, setter realistiske grenser, har en åpen kommunikasjon og viser en veiledende og støttende grensesetting.

Viktige elementer i en omsorgsfull relasjon er romslighet, lydhørhet, sensitivitet og innlevelse. Omsorg handler om voksne som ser, forstår og ivaretar barnas ulike behov. Gjennom god omsorg utvikler barnet trygg tilknytning til personalet, og denne tilknytningen er viktig for barns utvikling. («Liten i barnehagen», M.B Drugli, 2010.)

6.2 Inkluderende barnehagemiljø og forebygging av krenkelser

I barnehageloven § 41 står det: «**Nulltoleranse og forebyggende arbeid.** Barnehagen skal ikke godta krenkelser som for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Alle som arbeider i barnehagen, skal gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for slike krenkelser. Barnehagen skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.»

Hva gjør vi for å skape et trygt og inkluderende barnehagemiljø?

- Støtter, veileder og oppmuntrer vennsksrelasjoner mellom barna
- Veileder og lærer barna konfliktløsningsstrategier
- Griper inn i situasjoner hvor barn blir krenket
- Hjelper barna med følelsesregulering - å kommunisere, reflektere og stoppe opp
- Være tilgjengelige voksne som: forebygger, er til stede, melder fra, setter inn tiltak og evaluerer
- Fremmer helse, trivsel, lek og læring
- Overholder meldeplikten til styrer og barnehageeier
- Sørge for et godt samarbeid med alle foreldre, og skape arenaer for foreldre blir kjent med hverandre

Et trygt og inkluderende barnehagemiljø er de voksnes ansvar. I barnehagen vår skal alle ansatte observere og følge nøye med på barnas trivsel. Dersom en av de ansatte oppdager krenkelser eller bekymringsvekkende atferd/oppførsel eller at en foresatt uttrykker bekymring knyttet til eget eller andre barn starter vi arbeidet med å kartlegge og sette inn passende tiltak. Barnehagen har varslingsdokument og handlingsplan som ligger som vedlegg i årsplanen.

Mål:	Tiltak:
Personalet har kjennskap til gjeldende lovverk og rutiner som skal brukes dersom et eller flere barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, og følger interne prosedyrer for oppfølging	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluering og samtale rundt episoder barn/barn og barn/voksen • Veiledningsøkter hvor temaet diskuteres gjennom case og temaarbeid • Bruk av Aktivitetsplan ved bekymring



6.3 Barnas medvirkning

Rammeplanen sier at barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen.

I vår barnehage tar vi barnas interesser og innspill på alvor, og sørger for at planer og dagsrytme blir tilpasset barna og ikke omvendt. Vi er opptatt av at barna skal få ha råderett over seg selv, sine behov og sine ønsker. Derfor vektlegger vi å være lyttende og bevisste voksne, som leter etter barnas uttrykk for egne meninger og behov. Det er ikke alltid barna klarer å sette ord på det de har behov for, og de voksne i barnehagen må være årvåkne for å få med seg selv de minste signalene barna sender ut. Vi brenner for å tenke «barnas beste» - for å ta gode beslutninger på barnas vegne skal de voksne ha et barneperspektiv. Barnas meninger er viktige, og utgjør grunnlaget for vår virksomhet sammen med dem.

Ettersom barna vokser og utvikler seg vil de også kjenne på ansvaret ved å medvirke. Det er viktig at de voksne ikke legger for stort ansvar over på barna, men opptrer veiledende og støttende slik at de lærer seg og får erfaring med ulike former for medvirkning. Rammeplanen påpeker at barna ikke skal overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta

Mål:	Tiltak:
Barna i alderen 3-6 år får uttale seg om kommende planer for egen avdeling	<ul style="list-style-type: none"> • Barnemøter med idemyldring • Barneintervju med interesser som tema
Planer ansees som veiledende og de ansatte forvalter barnas egne initiativ med anerkjennelse og respekt	<ul style="list-style-type: none"> • Barnas spontanitet og nysgjerrighet møtes med åpenhet og interesse • De ansatte svarer barna med å anerkjenne ideer og forslag



6.4 Egenledelsesferdigheter

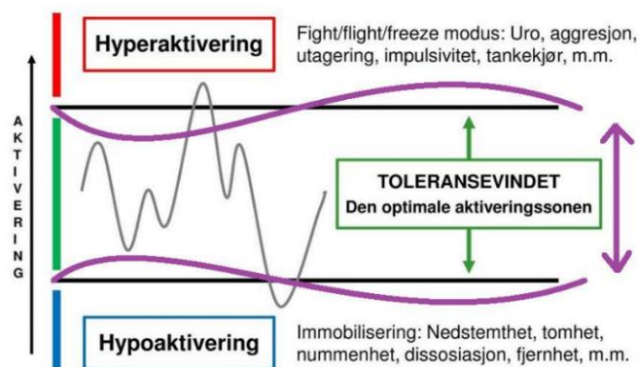
I Vardeåsen barnehage arbeider vi kontinuerlig med å hjelpe barna til å utnytte eget potensiale for egenledelse. Mange ferdigheter skal på plass i løpet av barndommen, og tiden i barnehagen er en viktig periode i starten av denne prosessen.

Det er syv delferdigheter i egenledelse, som ikke må forveksles med områdene innen sosialkompetanse.

Alle mennesker er sin beste utgave dersom de er rett emosjonelt aktivert. Dette beskrives godt gjennom det vi kaller toleransevinduet. Egenledelse hjelper oss til å være i den optimale aktiveringssonen og å komme oss tilbake dit når vi havner utenfor toleransevinduet.

I lillestrøm kommune har PP-tjenesten utarbeidet «systematiske tiltak i egenledelse»

Toleransevinduet



Dag Ø. Nordanger, 2014 (Tilpasset etter Ogden, Minton & Pain, 2006)



6.5 Mangfold i barnehagen

Mangfold handler om barn og voksne med likheter og forskjeller. Det handler om å inkludere alle kulturer, nasjonaliteter, språk og kjønn samt tilrettelegge for ulike behov og funksjonsnivå. I vår barnehage er det en større andel av barnegruppa som er minoritetsspråklige/flerspråklige og dette mangfoldet ønsker vi å bruke som en ressurs i det pedagogiske arbeidet. Ved å markere barnas høytider og bli kjent med hverandres kulturer jobber vi for at alle barn og voksne skal utvikle toleranse og respekt for hverandre slik at de kan føle seg anerkjente og verdifulle i fellesskapet.

- Barnehagen legger til rette for at alle barna Vi blir kjent med hverandres bakgrunn, tradisjoner, likheter og forskjeller.
- Barna opplever glede og mestring i et fellesskap.
- Vi markerer/synliggjør ulike tradisjoner med kulturell og religiøs bakgrunn i samfunnet.
- Vi har et utvidet opplegg knyttet til FN-dagen

Mål:	Tiltak
De ansatte skaffer seg god oversikt over barnas oppvekstvilkår og sosiokulturelle bakgrunn	<ul style="list-style-type: none"> • Samtaler med foreldrene • Temaarbeid – Hvem er jeg? • Synliggjøring av ulike tradisjoner i planer for avdelingen
Barna får et innblikk i kulturelle likheter/ulikheter som er med å påvirke oss som samfunn	<ul style="list-style-type: none"> • Markering av høytidsdager representert i barnegruppa • Opplegg rundt FN dagen som omhandler identitet og samfunn

6.6 Livsmestring

Hva betyr det å mestre livet?

Hvordan kan vi forberede oss på livets opp- og nedturer, og bli så robuste at vi tåler både motgang og medgang?

Livsmestring handler om å være trygg, ha det godt sosialt og føle tilhørighet. Alt dette er svært viktig for vår mentale og fysiske helse. Motgang, sorg, glede, nedturer, oppturer, hverdager og festdager; det er dette som er LIVET.

Vi skal være gode og støttende rollemodeller på å gi barna verktøy slik at de kan mestre hverdagslige utfordringer, finne løsninger og oppleve mestring i å ta selvstendige valg. Det å finne sin indre motivasjon og kjenne egne ressurser er en livslang oppgave som starter i barnehagealder. Å få troen på seg selv og at man kan klare det aller meste hvis man jobber med å løse oppgavene man møter på sin vei.

*«Læring er de små skritt -
Danning er den store reisen.»*

6.7 Danning

I vår barnehage legger vi vekt på utvikling og progresjon i samhandling med hverandre. Barna skal oppleve å ha en stemme i fellesskapet, og å kunne bidra med egne ferdigheter for fellesskapets beste. Barns opplevelse av medvirkning er viktig i prosessen med å skape egenverdi.

Med danning mener vi:

- Å støtte enkeltbarnet i egen utvikling på en slik måte at barnet får utnyttet eget potensiale i samhandling, aktivitet, kreativitet og utfoldelse.
- Barnets læring om seg selv i samspill med omgivelsene.
- Danning må skje i nær forståelse og samarbeid med barnets hjem.
- Det må være en gjensidig dialog med hjemmet om barnets oppvekst og utvikling.

6.8 Barnas progresjon

Barn er ulike og har forskjellige måter å lære på. Derfor er vi opptatt av å skape allsidige og spennende arenaer for læring og lek, der barna kan møte utfordringer som passer til deres evner og ferdighetsnivå. De ansatte inspirerer og motiverer barna til å utforske mer. Vi etterstreber å ha en god balanse mellom voksenstyrte aktiviteter og lek. I barnas regi må de voksne finne mulighetene for å berike og videreføre (foredle) det barna er opptatt av.

Barn lærer sammen med andre barn, og bidrar i hverandres læring. Vi legger til rette for et inkluderende læringsmiljø, med fokus på å prøve nye ting og at alle får vise frem og dele egne ferdigheter og styrker. Dette skjer på tvers av kjønn, alder, kulturelle bakgrunn, modenhet- og ferdighetsnivå.

Ros og positiv tilbakemeldingskultur er essensielt i et godt læringsmiljø. Det vi mennesker får positiv oppmerksomhet på, ønsker vi som oftest å gjøre mer av. Derfor bruker vi ros og entusiasme som forsterkere hver eneste dag.

Barnehagen har et eget opplegg for kommende skolestarterne som vi kaller Solklubben. De har egne aktiviteter knyttet til sosialkompetanse, samspill og språk.

Mål:

Gjennom lekbaserte arbeidsmetoder får barna litt kjennskap til det de skal gjøre når de begynner på skolen. Målet med Solklubben er å gjøre barna mest mulig trygge på seg selv, og klare for skolestart.

Rammeplanen sier at progresjon innebærer at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve framgang. Barn i alle aldersgrupper skal ha varierte leke-, aktivitets-, og læringsmuligheter tilpasset sitt utviklingsnivå.

Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av det fysiske miljøet. Barna skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter.

I vår barnehage jobber vi med læring og progresjon

- ved å ha søkelys på at barna får mestringsopplevelser samtidig som de har noe å strekke seg etter.
- ved å legge opp til spennende, morsomme og inkluderende aktiviteter sammen med barna.
- ved å iscenesette for utforskning, fordypninger og forståelser. Personalet må skape situasjoner der det blir mulig å oppdage nye lag i tematikken.
- med å tilrettelegge det pedagogiske rommet fysisk med god struktur, passe størrelse på barnegrupper og bevisst bruk av tid og rom.
- ved å skape felles fokus med bruk av metoder som samlingsstunder med ulike temaer, høytlesning, tankekart, digitale verktøy som I-pad og smartboard, aldersrene grupper, temaarbeid, teater og mye mer.
- ved å ha refleksive og springende samtaler som ivaretar barns medvirkning og nysgjerrighet, og situasjonen får mulighet til å utvikle seg på barnets premisser.
- i samspill med barna, og tar deres innspill og ønsker på alvor.
- Ved at barna får ta aktivt del i egne læreprosesser for å kjenne at det er et lærende menneske. I møte med nye impulser erobrer kroppen og tankene stadig flere ferdigheter.
- ved å møtes og samarbeide på tvers av avdelingene i felles opplegg og aktiviteter.
- ved å være nyskapende og inspirerende sammen med barna.
- ved å ha rutiner for at informasjon om enkeltbarnets utvikling blir videreformidlet når barnet eller personalet bytter avdelinger.



6.9 Overganger

Ved oppstart i barnehage følges «Kvalitetsplan for tilvenning i barnehagene i Lillestrøm kommune» av alle kommunale barnehager

Barnehagen vår har lange tradisjoner for samarbeid og åpenhet mellom avdelingene. Vi ønsker å gi barna trygge hverdager med kjente voksne, noe som innebærer at vi må lage arenaer for å bli kjent på tvers. Alle barna er alle ansattes ansvar, og vi skal sørge for at barna vet hvem vi er og at vi vil dem vel.

Overgangen fra små- til storebarns- avdelinger skjer i juni.

Barna starter tilvenning på ny avdeling med en kjent voksen. På denne måten er barna allerede godt kjent ved oppstart etter ferie.

Personalet gjennomfører en overgangssamtale med foreldre som har barn som skal flytte fra liten til stor avdeling. De sørger for at de ansatte som tar imot barnet har riktig og god informasjon om barnets behov og utviklingsnivå.

Ved skolestart følges «Kvalitetsplan for overgang fra barnehage til skole og SFO» av alle kommunale barnehager I vår barnehage deltar barn i skolestartalder på felles Solklubb med faste voksne. Her blir vi kjent med skolen ved bruk av SFO lokalene, klasserom og skolegården hele det siste året i barnehagen. Vi utarbeider planer som tar utgangspunkt i skoleforberedende aktiviteter og sørger for arenaer for lek og samspill for barna på tvers av avdelingene.

I juni blir barnegruppen en egen avdeling.

Plan for overganger:

Periode:	Aktivitet:
August - juli	Felles aktivitetsdager og arrangement med aktiviteter på tvers
Oktober/november - juni	Lekegrupper på tvers av avdelinger for barna mellom 2 og 4 år
Juni	Tilvenningsperiode hele måneden. Barna flyttes fra små til stor sammen med kjent personale. Eget opplegg for kommende skolestartere.

6.10 Foreldresamarbeid

Foreldrene er de viktigste personene i barnets liv. De er deres trygge base og holdepunkt i de første leveårene. Vi er opptatt av å lytte til foreldres meninger og behov, og vi arbeider med å få til en god dialog med alle foreldre. De ansatte skal møte foreldrene med respekt og anerkjennelse, og ta tilbakemeldinger og spørsmål på alvor.

Daglig kontakt med mulighet for å slå av en liten prat i garderoben er noe vi prioriterer høyt i den travle hverdagen.

Vi ønsker å utvikle oss, og for å få til det er vi avhengige av tilbakemeldinger fra foreldrene. Dette søker vi både i formelle og uformelle sammenhenger.

Foreldreråd (FAU)

I vår barnehage har vi ca 4 møter i året. Møtetidspunktet blir som oftest lagt i forkant av SU-møter, slik at belastningen på foreldrerepresentantene ikke blir for stor. Dette er foreldrekontaktens møter, og de har mulighet til å ha med seg styrer eller andre representanter fra personalet i møtene. Foreldrekontaktene har også verv i 17.maikomite og Vardekvaldskomite. To av foreldrerepresentantene sitter også i SU.

Samarbeidsutvalg (SU)

Vi har felles samarbeidsutvalg med Vardeåsen skole, noe som er en tradisjon som er videreført siden vi var et nærmiljøsent. I samarbeidsutvalget sitter Rektor, styrer, 2 foreldrerepresentanter fra barnehagen, 4 foreldrerepresentanter fra skolen, 2 ansatte fra barnehagen, 1 ansatt fra SFO, 2 ansatte fra skolen og 1 lokalpolitisk representant.

Foreldremøter

Vi har tre foreldremøter i løpet av året. Et oppstartmøte på våren for nye foreldre, et møte på høsten med aktuelle temaer og et møte på våren med gjennomgang av brukerundersøkelse m.m.



Utviklingssamtaler

Vi gjennomfører en utviklingssamtale i perioden rundt barnet har bursdag. Samtalen er et redskap for å følge opp barnets utvikling og informere foreldre om behov og utfordringer vi skal jobbe sammen med fremover. Utover dette kan foreldrene få så mange samtaler de har behov for og ønske om. Det som er viktig for oss er å kunne tilby veiledning og støtte som er tilpasset hver enkelt familie og barns behov.

7 Barnehagens satsingsområder

7.1 Språk

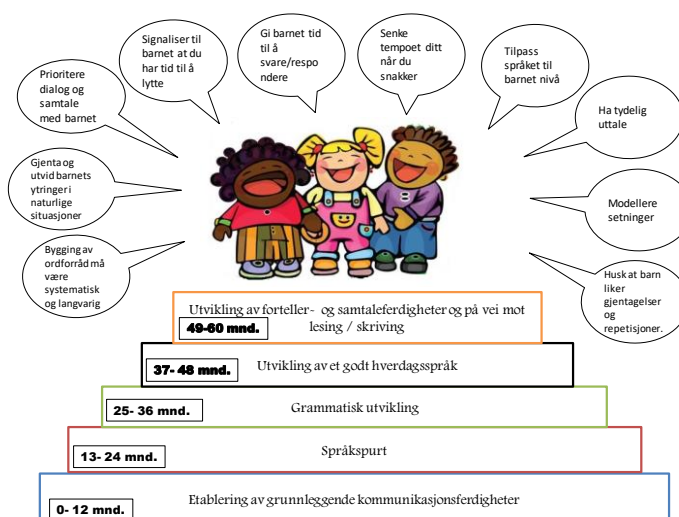
Barnehagen arbeider etter retningslinjene i Kvalitetsplan Barnehage og skole; Språk, lesing og skriving

Om barnehagens arbeid med språk og språkstimulering

Språk gir barn muligheter til deltakelse i lek og til å kommunisere med andre. Barn tilegner seg språk i samspill med omgivelsene og ved å bli «utsatt for språk». I vår barnehage har vi søkelys på et godt, rikt og allsidig språkmiljø. Personalet sørger for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for følelser. Personalet legger til rette for at språklæringen skal imøtekomme barns ulike behov. Personalet styrker barns språkutvikling gjennom f. eks gruppeaktiviteter, samlingsstunder og lek. Personalet er bevisst i bruk av benevnelse og begreper for å utvikle begrepsbasen til barna

Vi legger til rette for at barna skal få:

- Grunnleggende språkferdigheter
- Delta i språklige aktiviteter/språkgrupper
- Leke med språket
- Delta i samtaler
- Lære nye ord og uttrykk
- Fortelle om egne erfaringer og felles opplevelser
- Lytte til andre
- Uttrykke ulike følelser
- Temasamlinger



Språkforståelse er sentralt i barns språkutvikling og barn utvikles individuelt. Det kan være ulik bakgrunn og forutsetninger, og det er viktig å være klar over at språkspurt kan vare lenger enn 13-24 mnd

Dersom et barn trenger ekstra støtte og hjelp i sin språkutvikling jobber barnehagen vår systematisk etter «Språkvekst» som er utarbeidet av PPA.

Språkvekst er et supplement til det allmennpedagogiske arbeidet med språk i barnehagen.

Målgruppe: barn med norskspråklig bakgrunn og flerspråklig bakgrunn som trenger systematisk språkstimulering. Barn som ikke har nådd ønsket nivå i språkutviklingen.

Hensikt: deltakelse i «språkkurs» skal styrke ord- og begrepsforståelsen til barna. De tilegner seg strategier for å lære seg ord, samt systematisere og analysere det.

Mål:	Tiltak:
1. De ansatte tilrettelegger for et inspirerende miljø som stimulerer til aktiv bruk av språket	<ul style="list-style-type: none"> • Personalet endrer det fysiske miljøet etter barnas interesser og behov • Barnas medvirkning kvalitetssikres gjennom observasjon av lek og interesser • Tilgjengelig materiell for barna • Bruk av symboler og tegn i det fysiske miljøet der barna oppholder seg (ASK og tegnstøtte) • De ansatte setter seg grundig inn i milepæler for barns språkutvikling
2. Barn med behov for ekstra språkstimulering får individuell tilrettelegging og systematisk oppfølging.	<ul style="list-style-type: none"> • Kartlegging ved bruk av Milepælsplanen og TRAS • Kompetanseutvikling knyttet til personalets forståelse for språkstimulerende tiltak • Systematisk bruk av språkgrupper med tydelige rammer og språkmateriell (bruk av Språkvekst) • Ulike typer språkmateriell i arbeid med enkeltbarn og gruppe.
3. Skolestartere får en begynnende innføring i tekstskaiping og utvikler evnen til å fastholde elementer i en fortelling slik at den forblir hel.	<ul style="list-style-type: none"> • Engasjerte voksne som viser interesse for barnas historier • Tekstskaiping gjennom bilder og felles erfaringer • Muligheter for barna til å øve seg på å skrive eget navn • Skape felles oppmerksomhet så alle blir hørt og sett

Kjennetegn på god praksis:	Praksisen sannsynliggjør:
Den voksne er en aktiv refleksjons- og samtalepartner	Barna bruker språket aktivt sammen med den voksne
Den voksne er en aktiv deltaker i samspill og kommunikasjon	Barnet viser interesse og glede for å uttrykke seg både verbalt og nonverbalt
Den voksne tolker det barna prøver å uttrykke, og gjentar det barnet sier med tydelig og korrekt tale med fokus på turtaking	Barna bruker nye ord og uttrykk
Den voksne møter barnas språklige initiativ og uttrykk med vilje til å forstå.	Barna imiterer lyder, ord og bevegelser
Den voksne inviterer barna til språklige aktiviteter som å fortelle, uttrykke, forklare og beskrive.	Barna deltar i samtaler

7.2 Inspirerende leke- og læringsmiljø: Relasjonskompetanse (kvalitetsplanen)

I vår barnehage skal de ansatte være seg bevisst det ansvaret de har for å sørge for at alle barn er inkludert og får være med i lek. Er det barn som opplever det som vanskelig er det de ansattes plikt å sette inn tiltak for å hjelpe. Den voksne har alltid ansvar for relasjonen og kvaliteten på den. Den voksne skal forstå og ivareta barns ulike behov.

Å ha en eller flere venner er noe av det viktigste i barnas liv. Det å føle seg som en del av noe større, og å ha noen å dele opplevelser med er et grunnleggende behov som må dekkes. De ansatte må hjelpe barna å finne sine relasjoner, og støtte dem i å skape, utvikle og ivareta relasjonene med andre mennesker hver eneste dag.

Et inspirerende leke- og læringsmiljø er med på å lage allsidige rammer for relasjonsbygging og er et godt grunnlag for læring. Interesser og oppmerksomhet varierer, og alle barn skal ha mulighet til å leke/lære med utgangspunkt i egne ferdigheter og sterke sider.

Mål:	Tiltak:
Alle barna får delta i lek og får felles erfaringer sammen med andre barn.	<ul style="list-style-type: none"> • Personalet er deltakende og tilstedeværende i leken. • Personalet sørger for at alle har noen å være sammen med.
Barna opplever lekemiljøet som inspirerende og motiverende.	<ul style="list-style-type: none"> • Personalet legger opp til varierende lekemiljøer for barna. • Personalet sørger for at lekemateriell er tilgjengelig og tilrettelagt for aldersgruppa.
Barna skaper nye vennskap.	<ul style="list-style-type: none"> • Personalet tilrettelegger for lek i mindre grupper og på tvers av avdelinger. • Personalet snakker med barna om hva det vil si å være en venn
Barna utvikler gode samspillsferdigheter.	<ul style="list-style-type: none"> • Personalet er veiledende og støttende. • Planer inneholder mål og tiltak som er med på å utvikle barnas sosialkompetanse

Kjennetegn på god praksis:	Praksisen sannsynliggjør:
Personalet støtter barnet i å være i lek og aktivitet over tid.	<ul style="list-style-type: none"> • Barna har noen å leke med. • Barna som har behov for støtte i relasjonsbygging får hjelp • Barna blir i lek de har startet over tid
Personalet observerer barna i lek og setter inn eventuelle tiltak.	<ul style="list-style-type: none"> • Hvert enkelt barn blir fulgt opp og tiltak settes inn ved behov.
Personalet er tilgjengelig for barna og avpasser sin støtte og involvering etter barnas behov.	<ul style="list-style-type: none"> • Barna leker med hverandre. • Barna har plass og tid til fri utfoldelse sammen med andre

7.3 FNs bærekraftsmål

I Vardeåsen barnehage er vi opptatt av å skape et gryende engasjement og forståelse av hvordan vi mennesker påvirker klima og miljø på planeten vår. Å ha aktiviteter som gjør barna bevisste på at hver enkelt har en mulighet til å gjøre gode valg for å bidra til å ivareta naturen og mangfoldet vi har, er noe vi ser på som et viktig samfunnsmandat.



Dette er FNs bærekraftsmål som Lillestrøm kommune har valgt å fokusere på i 2023/2024

- 12.8 - Innen 2030 sikre at alle mennesker i hele verden har relevant informasjon om og forståelse av bærekraftig utvikling og et levesett som er i harmoni med naturen.
- 13.3 - Styrke enkeltpersoners og institusjoners evne til å motvirke, tilpasse seg og redusere konsekvensene av klimaendringer og deres evne til tidlig varsling, samt styrke kunnskapen og bevisstgjøringen om dette

Mål:	Tiltak:
12.8 Barna har et innblikk i hvordan mat produseres og hvordan dette kan gjøres på en bærekraftig måte	<ul style="list-style-type: none"> • Framsnakke mat som er produsert i Norge. (kortreist) • Se på film om hvordan mat blir lagd. • Snakke om hvor maten vår kommer fra. • Grønnsakshage; fra frø til mat • Lage mat med barna • Temaarbeid – pedagogisk materiale opplegg
13.3 Barna har en begynnende forståelse av hva det vil si å gjøre klimabevisste valg	<ul style="list-style-type: none"> • Plukke søppel på tur • Rusken aksjon • Kildesortere i bhg • Samlinger med tema: Hva er bra for miljøet vårt? Temaarbeid/samlinger knyttet til bevissthet rundt matsvinn og emballasje • De ansatte er bevisste rollemodeller • Felles tema på våren. Miljøfokus i en måned • Gjenbrukskveld for foreldre og barn

8 Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering

Inkluderende barnehagemiljø og forebygging av krenkelser

I vår barnehage er vi opptatt av å holde oss faglig oppdatert i forhold til barns utvikling og oppvekstmiljø. Vi skal arbeide videre med å utvikle kompetanse for å oppdage og forebygge forhold knyttet til barnas psykososiale miljø.

I 2023/2024 skal vi ha veiledningsgrupper med utgangspunktet i case knyttet til barns psykososiale miljø. Vi skal utforske temaene:

- Hvordan oppdage utestengelse og mobbing?
- Foreldresamarbeid i utfordrende saker
- Hvilke tiltak kan iverksettes og når på ulike typer krenkelser mellom barna; planlegge, iverksette og evaluere?
- De ansattes møte med barn – hvordan være en bevisst og lydhør samtalepartner?
- Praktisk bruk av «Varsel om at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø»

Språk og språkstimulering

Skedsmokorset har de seneste årene blitt et lokalsamfunn med mange etnisiteter og språk representert. Dette medfører i større grad enn før at vi trenger å være «tidlig på» for å stimulere barna til å bruke og utvikle språket sitt i samhandling med andre både nonverbalt og verbalt.

I 2023/2024 skal vi jobbe med planer som gir grobunn for progresjon for enkeltbarn og gruppe. Vi vil prøve ut ulike metoder for språkstimulering, og vi skal tidlig sette inn tiltak i forhold til gruppe og enkeltbarn ved behov. Opplegg og temaarbeid skal også motivere til og forsterke bruk av språk og kommunikative verktøy mellom barna og de ansatte.

9 Vurdering og analyse av måloppnåelse 2022 - 2023.

Mål og tiltak for 2022/2023:	Vurdering:
<p>1. Virksomhetsplan barnehageområdet</p> <p>Mål: 1.1 Barnehagen har kunnskap om og gode rutiner for arbeid med psykososialt barnehagemiljø</p> <p>Tiltak: 1.1.1 Personalet bruker «Bekymringsmelding og aktivitetsplan for Vardeåsen barnehage»</p> <p>1.1.2 Avdelingene gjennomfører månedlige drøftinger om det psykososiale miljøet på avdelingen og setter inn tiltak ved behov</p>	<p>Vi har hatt veiledningsgrupper og personalmøter der vi har snakket om hva vi skal se etter som tegn på at barn ikke har et trygt og godt miljø i barnehagen. Vi har ikke kommet i mål med bruk av aktivitetsplan ved bekymring og er ikke ferdig med å utarbeide retningslinjer og prosedyrer vi skal bruke i vår egen barnehage. Avdelingene har i større grad enn før løftet opp det psykososiale miljøet på avdelingsmøter, og drøftet tiltak for barnegruppe og enkeltbarn som er planlagt og iverksatt. Personalet har blitt mer bevisst på å dokumentere tiltak de iverksetter og kartlegge utfall og progresjon av disse.</p>
<p>2. Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø</p> <p>Mål: 2.1 Barnehagens fysiske og psykiske leke – og læringsmiljø skal bidra til et inkluderende og inspirerende fellesskap</p> <p>2.2 Barnehagen har økt bevissthet og forståelse av den autoritative voksnes ansvar for relasjonskvaliteten</p> <p>Tiltak 2.1.1 Personalet legger opp til varierte lekemiljøer for barna</p> <p>2.1.2 Personalet sørger for at lekemateriell er tilgjengelig og tilrettelagt for aldersgruppa</p>	<p>Personalet sørger for at det fysiske miljøet er inspirerende og gir rom for kreativitet og utfoldelse, men kan begrenses av manglende ressurser. Vi har en vei å gå når det kommer til å ta vare på barnas initiativ og motivere til å videreutvikle leken barna er opptatt av. Vi har erfart at det er vanskelig å finne balansen mellom tilgjengelighet og orden når det kommer til lekemateriell. For at det fysiske miljøet skal innby til kreativitet og fantasi må de ansatte ta ansvar i stor grad for å systematisere og rydde opp i materiell og utstyr, samtidig som barnas skapelser blir ivaretatt. Det er ulikt fra avdeling til avdeling hvordan rommene tilrettelegges og åpnes opp for barna. Dette er knyttet opp til barnegruppas alder, men også hvordan de ansatte velger å fokusere på barnas initiativ.</p>

<p>2.2.1 Personalet er deltakende og tilstedeværende i leken.</p> <p>2.2.2 Personalet sørger for at alle har noen å være sammen med.</p>	<p>Personalet på alle avdelingene har jobbet godt med å være mer til stede og nærværende i barnas lek, og vi ser at vi har utviklet oss.</p> <p>Alle avdelinger har jobbet med vennskap igjennom hele året. Vi ser at vi kan bli enda bedre til å fange opp utenforskap og utestengelse blant barna, og sette inn tiltak som følges opp over lengre perioder. Vi kan også bli bedre til å evaluere grundigere enn vi har gjort tidligere.</p>
<p>3. Barnehagens utviklingsområder</p> <p>Språk Mål:</p> <p>3.1 De ansatte tilrettelegger for et inspirerende miljø som stimulerer til aktiv bruk av språket</p> <p>3.2 Barn med behov for ekstra språkstimulering får individuell tilrettelegging og systematisk oppfølging.</p> <p>3.3 Alle avdelinger kartlegger barnas språknivå i løpet av høsten etter tilvenningsperioden</p> <p>3.4 Skolestartere får en begynnende innføring i tekstsaking og utvikler evnen til å fastholde elementer i en fortelling slik at den forblir hel.</p> <p>Tiltak:</p> <p>3.1.1 Personalet endrer det fysiske miljøet etter barnas interesser og behov Tiltak</p> <p>3.2.1 Systematisk bruk av språkgrupper med tydelige rammer og språkmateriell (bruk av Språkvekst) Tiltak</p> <p>3.3.1 observasjoner, samtaler, kartlegginger og loggføring</p> <p>3.4.1 Engasjerte voksne som viser interesse for barnas historier</p>	<p>I alle avdelingenes planer og aktiviteter er personalet bevisst på mulighetene og potensialet for å jobbe med språkutvikling. De ansatte er bevisst sin rolle som forbilde, og jobber med uttale, kroppsspråk og gester for å forsterke verbalspråket. Flere avdelinger bruker norsk med tegnstøtte aktivt med barnegruppa, noe vi planlegger å bruke på samtlige avdelinger det kommende barnehageåret.</p> <p>Barna som har ekstra behov for stimulering har deltatt i formelle og uformelle språkgrupper, men vi ser at vi kan bli bedre på å bruke de strukturelle rammene som språkvekst skisserer for å få bedre oversikt over barnas utvikling. Da vil vi også lettere se om det er barn som har behov vi ikke klarer å imøtekomme i barnehagen og som vi må henvise videre til PP-tjenesten.</p> <p>Avdelingene hadde jevnlig gjennomgang av barnas språkutvikling på avdelingsmøtene i høst, men det høye sykefraværet i personalet gjorde det umulig å kartlegge alle barna slik vi hadde planer om å gjøre. Opplegget med skolestarterne har fått en oppfriskning, og det skoleforberedende arbeidet er strukturert og planlagt godt. Alle aktivitetene har vært preget av lek og deltakelse på eget nivå.</p> <p>Personalet er bevisst sine roller som språkmodeller. Vi trenger å jobbe mer systematisk og strukturert med barna som har behov for litt ekstra. Mål og tiltak blir videreført i 2023/2024.</p>

9 Plan for kvalitetsutvikling og implementering.

<ol style="list-style-type: none"> 1. Fokusområde fra Virksomhetsplan barnehageområdet 2. Fokusområde knyttet til Implementering av Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø 3. Barnehagens utviklingsområder (knyttet til barnehagens evaluering og analyse av eget ståsted/arbeid)
<p>4. Virksomhetsplan barnehageområdet</p> <p>Mål 2023/24:</p> <p>1.1 Barnehagen har kunnskap om og gode rutiner for arbeid med psykososialt barnehagemiljø</p>
<p>Tiltak</p> <p>1.1.1 Evaluering og samtale rundt episoder barn/barn og barn/voksen</p> <p>1.1.2 Veiledningsøkter hvor temaet diskuteres gjennom case og temaarbeid</p>
<p>5. Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø</p> <p>Mål 2023/24:</p> <p>2.1 Barnehagens fysiske og psykiske leke – og læringsmiljø skal bidra til et inkluderende og inspirerende fellesskap</p> <p>2.2 Barnehagen har økt bevissthet og forståelse av den autoritative voksnes ansvar for relasjonskvaliteten</p>
<p>Tiltak</p> <p>2.1.1 Personalet er deltakende og tilstedeværende i leken</p> <p>2.1.2 Personalet sørger for at lekemateriell er tilgjengelig og tilrettelagt for aldersgruppa</p>
<p>Tiltak</p> <p>2.2.1 Arbeid i grupper med case som omhandler den autoritative voksenrollen</p> <p>2.2.2 Personalet har økt fokus på tilbakemeldingskultur seg i mellom – observasjoner med tilbakemelding i hverdagen</p>
<p>6. Barnehagens utviklingsområder</p> <p>Mål 2022/23</p> <p>3.1 De ansatte tilrettelegger for et inspirerende miljø som stimulerer til aktiv bruk av språket</p> <p>3.2 Alle barna får delta i lek og får felles erfaringer sammen med andre barn</p> <p>3.3 Barna har en begynnende forståelse av hva det vil si å gjøre klimabevisste valg</p>
<p>Tiltak</p> <p>3.1.1 Bruk av symboler og tegn i det fysiske miljøet der barna oppholder seg (ASK og tegnstøtte</p> <p>3.1.2 De ansatte setter seg grundig inn i milepæler for barns språkutvikling</p>
<p>Tiltak</p> <p>3.2.1 Personalet legger opp til varierende lekemiljøer for barna</p> <p>3.2.2 Personalet tilrettelegger for lek i mindre grupper og på tvers av avdelinger</p>
<p>Tiltak</p> <p>3.3.2 De ansatte er bevisste rollemodeller</p> <p>3.3.3 Gjenbrukskveld for foreldre og barn</p>

10 Våre samarbeidspartnere

- Pedagogisk psykologisk avdeling (PPA)
- Helsestasjon
- Skolene
- Barneverntjenesten
- Psykisk helse og familiestøtte
- Tildeling barn- og unge
- Bedre tverrfaglig innsats (BTI)
- NAV
- Politi
- Ahus – barne- og ungdomsklinikken, habilitering
- Romerike krisesenter



11 Kalender

- Oversikt stengte dager og arrangementer:

Overordnet tema:	Måned:	Dato:	Aktivitet:	
Vennskap og samhandling	August	14. og 15.	Planleggingsdager	Barnehagen er stengt
	September	Uke 38 18.-22.9	Bjørnis nasjonal brannvernuke	
		26.	Gjenbrukskveld	Ta med klær og utsyr og bytt
	Oktober	Uke 43 23.-27.10	FN-uke (FN-dagen 24.10)	
	November	17.	Planleggingsdag	Barnehagen er stengt
Mellom-menneskelighet og omtanke	Desember	1.	Julegrantenning for barn og foreldre kl 16.00	
		15.	Grøttest	
		25.	Første juledag	Barnehagen er stengt
		26.	Andre juledag	Barnehagen er stengt
	Januar	2.	Planleggingsdag	Barnehagen er stengt
	Februar	6.	Samefolkets dag	
		16.	Karneval	
Kroppen	Mars	27.	Barnehagen stenger kl 12.00	Se vedtekter
		28.	Skjærtorsdag	Barnehagen er stengt
		29.	Langfredag	Barnehagen er stengt
April	18.	Gjenbrukskveld	Ta med klær og utsyr og bytt	
	Mai	1.	Arbeidernes dag	Barnehagen er stengt
		9.	Kristi himmelfartsdag	Barnehagen er stengt
		10.	Planleggingsdag	Barnehagen er stengt
		17.	Grunnlovsdagen	Barnehagen er stengt
		20.	2. pinsedag	Barnehagen er stengt
	22.	Vårfest (i stedet for sommerfest)		
Juni	13.	Avslutningsfest for Solklubben		
Juli	15.-26.	Sommerstengt	Barnehagen er stengt	

12 Kontaktinformasjon

Felles telefonnummer for hele barnehagen: 63872950

e-post: vardeasenbarnehage@lillestrom.kommune.no

13 Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter

Lov og forskrifter

«Barnehageloven», Utdanningsdirektoratet, 2020

«Rammeplan for barnehage», utdanningsdirektoratet, 2017

Kvalitetsplaner

Kvalitetsplan barnehage – kvalitetssikring av omsorgs- leke- og læringsmiljø

Kvalitetsplan for tilvenning

Kvalitetsplan barnehage og skole – språk, lesing og skriving

Kvalitetsplan barnehage og skole – overgang fra barnehage til skole

Kvalitetsplan – barn og elever med stort læringspotensial

Kvalitetsplan barnehage og skole - regning



Varsel om at et barn ikke har det trygt og godt i barnehagen

Hei, det er fint at du varsler når du har mistanke om, eller kjennskap til, at et barn ikke har det trygt og godt i barnehagen.

Du må fylle ut felter merket med *

1. Opplysninger om deg

Hvor jobber du?

Er du helsepersonell? JA NEI

2. Opplysninger om barnet

Barnets fulle navn:

Barnehage:

Avdeling:

3. Opplysninger om varselet

Bakgrunn for varselet (kryss av):

- Barnet blir krenket av annet barn
- Barnet blir krenket av voksen i barnehagen
- Barnet blir krenket av enkelte i barnehagens ledelse
- Annet

Hvordan vet du dette (Kryss av):

- Jeg har observert det
- Jeg har fått vite det fra barnet selv
- Jeg har fått vite det fra foreldre og/eller andre barn i barnehagen
- Gjennom tilbakemelding fra undersøkelser og/eller barnesamtaler
- Annet

Beskriv hva som har skjedd:

4. Opplysninger som er gitt til foreldre og barnet

Vet barnet at du varsler JA NEI

Vet foreldre at du varsler JA NEI

5. Dette skjer videre:

Varsalet sendes til styrer i barnehagen barnet går i. Styrer har ansvar for saken videre. Du får kvittering for innsendt varsel på.....

Opplysningene dine blir lagret. Kommunen har plikt til å lagre opplysningene i søknaden og eventuelle dokumenter etter arkivlovens regler. Du kan lese mer om dette i [Personvernerklæringen til Lillestrøm kommune](#).

Aktivitetsplan ved bekymring knyttet til enkeltbarns trivsel i Vardeåsen barnehage

Observasjonen er gjort av:

Dato eller periode:

Barnets Kode:

Klokkeslett:

Sted:

--	--	--	--

Beskrivelse av situasjon:

Emosjonelle og verbale uttrykk, samhandling med andre, konkrete beskrivelser

Tiltak satt inn der og da:

Diskusjon med annen kollega/avdelingsmøte/foresatte:

Har andre opplevd noe liknende?

Hva kan gjøres på kort/lang sikt?

Hvordan involvere foreldre?

Forslag på tiltak:

Hva?

Hvem?

Hvordan?

Når?

Hva?	Hvem?	Hvordan?	Når?

Evalueres innen:

...../.....-

Dato: _____ Signatur foresatte: _____

Signatur pedagogisk leder: _____

Signatur styrer: _____

