

Årsplan for Måsan barnehage 2021

Innhold

Forord	3
Informasjon	4
Barnehagens verdigrunnlag	5
Livsmestring og helse	5
Trygg tilknytning	6
Fellesskap og omsorg	7
Danning	7
Læring og progresjon	7
Barnehagens pedagogiske grunnsyn	8
Rammeplanens fagområder	9
Planlegging og vurdering	10
Planlegging	10
Vurdering	10
Overganger	10
Samarbeid med andre instanser	11
Pedagogisk psykologisk avdeling (PPA)	11
Barnevernstjenesten	11
Helsestasjon	11
Foreldre og foresatte	11

Forord

Vi har nå vært Lillestrøm kommune i ett år, og har lagt bak oss flere store endringer. Ikke minst har vi alle sammen gått igjennom store forandringer på grunn av Covid-19. Forutsetningene for barnehagen endres i takt med gjeldende smittevernstiltak og nivå (gult og rødt). Vi ser frem mot ett grønt nivå igjen, men frem til det må vi sammen med alle våre samarbeidspartnere finne gode løsninger for den daglige driften her på Måsan. Barna har tilpasset seg den nye hverdagen, og har raskt lært seg nye rutiner sammen med de ansatte.

Årsplanen for Måsan barnehage er personalets arbeidsredskap og utgangspunkt for foreldrenes mulighet til å påvirke innholdet i hverdagene. Den skal gi informasjon om barnehagens pedagogiske innhold. Årsplanen er i samsvar med Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Denne planen er som den fremstår gjeldende som årsplan og halvårsplan frem til august 2021. Da vil det komme nye felles føringer for årsplaner i Lillestrøm kommune.



Informasjon

Måsan barnehage er en kommunal barnehage som holder til sentralt i Lillestrøm. Vi er en fireavdelings barnehage, med to avdelinger for småbarn (0-3 år) og to avdelinger for storebarn (3 -6 år).

Adresse: Odalsgata 11, 2003 Lillestrøm.

Måsan barnehage: 906 88 830

Epost styrer: likj01@lillestrom.kommune.no

Åpningstid

07.00 – 17.00.

I tillegg til offentlige fridager er barnehagen stengt julaften, nyttårsaften og fem planleggingsdager I året. Onsdag før skjærtorsdag stenger barnehagen kl 12.00.

Kontaktinformasjon til våre avdelinger

Eikeskogen: 941 53 255

Veslebygda: 941 52 550

Fossefallet: 941 51 549

Fjellheimen: 469 30 454

Ytterligere informasjon om organisering og dagsrytme finner dere i avdelingenes planer. Vår kommunikasjonsplattform er Vigilo.

Ferie

Da termin syv er betalingsfri, skal barna ha minst fire uker ferie I løpet av barnehageåret. Tre uker må brukes I forbindelse med hovedferieperioden mellom 01.01 – 30.09. hvis barnet ikke skal fortsette I barnehagen etterfølgende barnehageår, må hele ferien avvikles innen 31.07.

Planleggingsdager 2021

Mandag 04.01

Fredag 14.05

Fredag 03.09

Torsdag 18.11

Fredag 19.11

Mandag 03.01.2022

Barnehagens verdigrunnlag

Utgangspunktet for vår nye årsplan er basert på Lillestrøm kommune sin felles kvalitetsplan "kvalitetssikring av omsorgs, leke, og læringsmiljø" fra høsten 2020. Denne skal implementeres i alle barnehager i løpet av de neste årene. På Måsan har vi et godt grunnlag for dette arbeidet da vi allerede har tatt i bruk teorien bak planen.

Verdiene i Lillestrøm kommune er **tillit, inkludering og nytenkning**.

Disse verdiene finner vi også igjen i våre pedagogiske grunnsyn, og de vil følge oss i flere år fremover sammen med kvalitetsplanen.

I Rammeplan for barnehager fra 2017, er livsmestring og helse ett hovedområde. Vi har valgt å fortsette med dette som vårt hovedfokus i 2021 – dette området favner også mye av det som ligger til grunn for valg av våre pedagogiske grunnsyn.

I årene 2021-2023 skal også lek og lekemiljø være særlig i fokus, der vi ønsker å skape inspirerende leke - og læringsmiljøer.

Livsmestring og helse

«barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette.» (Rammeplan for barnehagens innhold, 2017: xx)

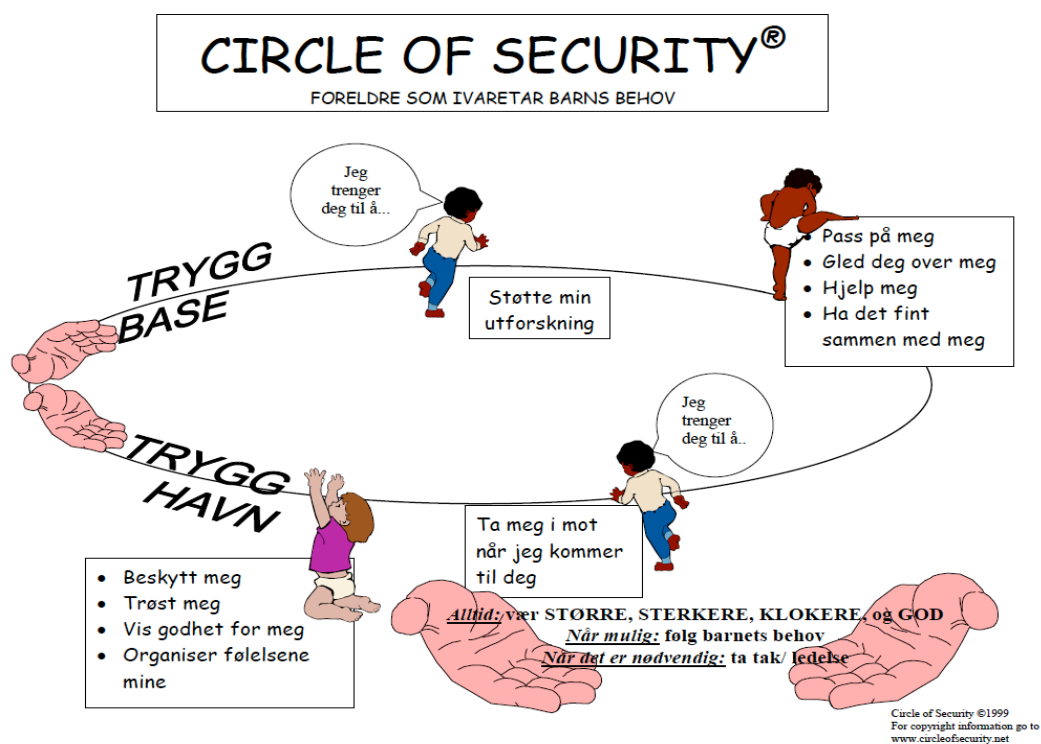
I Måsan barnehage er vårt syn på livsmestring og helse representert i vårt pedagogiske grunnsyn. For oss er det viktig at de voksne møter barna på en måte som styrker barnas selvbilde og selvfølelse. Våkne og tilstedeværende voksne kan hindre at barn ikke blir krenket eller utestengt i lek og fra fellesskapet. Det blir vårt ansvar å hjelpe barna å finne ut av samarbeid, å forstå leken, og å forstå de sagte og usagte reglene som gjelder. Dette arbeidet er veldig variert fra liten til stor avdeling, og vi forplikter oss til å møte barna på det stadiet de er i sin utvikling, både sosialt og kognitivt. Vi må alltid se barnas utvikling og progresjon på disse områdene – det er slik barna lærer.



Trygg tilknytning

I Måsan har vi fokus på å jobbe med trygghetssirkelen. Denne arbeidsmetoden brukes i arbeid med alle aldersgrupper, men den brukes på forskjellig måte ut ifra det enkelte barns behov. Ved å fokusere på hvert enkelt barns utvikling og fremgang skal personalet oppdage, følge opp og utvide det barnet er opptatt av. Dette handler om å fange opp barnet der det er til enhver tid, og til å fange opp barnas progresjon i de ulike stadiene.

Trygghetssirkelen er et kart for å forstå barnet i perioder hvor barnet føler usikkerhet, som f.eks. under tilvenning eller store overganger. Overganger skjer både innad i barnehagen, fra barnehage – skole, og kan også finne sted privat i hjemmet. Barn søker trygghet både fra sine foreldre og fra de ansatte i barnehagen. Ved at foreldrene viser tillit til personalet vil dette føre til at barnet lettere føler seg trygg i barnehagen.



Felleskap og omsorg

En viktig oppgave for de voksne i barnehagen er å hjelpe barna med å bygge relasjoner til hverandre, og vi mener i vårt grunnsyn at det er vi voksne som har ansvar for kvaliteten og atmosfæren i den. Vennskap bidrar til en følelse av deltakelse og fellesskap som igjen bidrar til positiv selvfølelse og trivsel. Omsorg handler om å bry seg om hverandre og sammen i fellesskap, få en følelse av trygghet og tilhørighet.

Vi i Måsan barnehage ønsker at leken skal ha en fremtredende plass i barnehagehverdagen vår, vi må derfor sette av nok tid, samt gi barna felles opplevelser og erfaringer slik at de har gode forutsetninger for å mestre samspillet med andre barn. Lek er en av de viktigste uttrykksformene til barn og er derfor viktig å vektlegge. Leken skal være med på å stimulere barnets læring og utvikling. Gjennom leken fremmes barnets utvikling på alle områder; intellektuelle, språklige, fysiske, sosiale og emosjonelle. I leken utvikler og styrker barnet sin identitet og selvfølelse. Fokus på lek og lekemiljø fremheves i den nye kvalitetsplanen og på Måsan skal vi ha ett «blikk for lek». Dette kommer til syne i avdelingenes månedsplaner og vil være blant barnehagens fokus neste år.

Danning

Danning handler om å utvikle kunnskap, verdier og holdninger gjennom dialog. Vi skal hjelpe barna til å tenke selv, finne ny kunnskap, reflektere og undre seg. Vi voksne skal vise barna respekt og interesse for det de kommuniserer om. Vi skal være lyttende voksne som tar barna på alvor. Dannelsingsprosessen varer hele livet, og skjer ut ifra de opplevelser og erfaringer barna får med seg på veien.

Læring og progresjon

Læring handler om å få nye erfaringer, ny kunnskap og nye ferdigheter, som resulterer i endring og utvikling hos den enkelte. Progresjon er barnas utvikling og fremgang. Det er vi voksne som må støtte opp om barnas lyst og motivasjon til å lære, gjennom strukturerte og ustrukturerte aktiviteter er det læringsmuligheter til stede. Det er alltid viktig å legge til rette for barnas progresjon i de ulike delene av barnehagelivet. Gjennom observasjoner og kunnskap om barn er de ansatte i stand til å gjenkjenne det enkelte barns utvikling og modningsprosess. Med et slikt grunnlag kan vi legge til rette for å støtte barnet der de er i sin utvikling, gi passende utfordringer og bidra med ny kompetanse som skaper utvikling og læring. Slik opplever barna i Måsan mestring og utvikling på akkurat sitt ståsted – både der de er fysiske, psykiske og sosialt.

Barnehagens pedagogiske grunnsyn

Med våre pedagogiske grunnsyn mener vi de verdiene som ligger til grunn for våre handlinger. De representerer vår felles forståelse, våre felles holdninger og de verdiene vi har i vår barnehage.

For å legge til rette for at disse blir nådd, benytter vi oss av nevnte kvalitetsplan for barnehager; “kvalitetssikring av omsorgs- leke- og læringsmiljø”, temaet “ livsmestring og helse” hentet fra Rammeplan for barnehager, samt teori fra COS – Trygghetssirkelen.

Vi mener at hvert barn er unikt. Vi jobber derfor for at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er. Vi ansatte skal synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet.

Her er det de ansatte sitt ansvar å bidra til å synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet. Barnehagen skal være det trygge og samtidig utfordrende stedet hvor barnet kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. I COS viser vi her at vi er større, sterkere, klokere og god. Verdien i Lillestrøm kommune blir her **Inkludering**. Vi sørger for at alle får muligheten til å delta i fellesskapet, samt at vi skal bidra til forebygging av mobbing og krenkelser.

Vi ønsker at hvert barn skal få utvikle seg ut ifra de evner og interesser barnet har. Vi legger til rette for at hvert barn kan bli den beste utgaven av seg selv.

Rammeplan for barnehager sier at barnehagen skal fremme barnets fysiske og psykiske helse. For å legge til rette for det benytter vi oss av COS – sirkelen og det som oppe i “trygg base” er å støtte barnas utforskning. Vi må også være oppmerksomme når barna kommer tilbake til oss – vi skal være en “trygg havn”. Verdien **tillit** representerer akkurat dette hos oss på Måsan – tilliten er en av de viktigste faktorene for at barn skal ha det bra i barnehagen.

*Vi vil at alle barn skal ha noen å leke med.
Vi voksne har ansvar for atmosfære og kvalitet på
relasjonene.*

I kapittelet om livsmestring og helse i Rammeplanen er det sagt at det er vi voksne som skal være barnas rollemodell, vi som voksne står i en maktposisjon - dette må derfor forvaltes på en god måte. Vi må være bevisste på vår egen rolle i forhold til inkludering og krenkelser av barn. Her finner vi i COS – sirkelen at vi voksne har ansvar for å være barnas “trygge havn”. Vi skal; beskytte, trøste, vise godhet og gi hjelp til å organisere barnas følelser. I den “trygge basen” skal vi samtidig passe på, glede oss på vegne av barnet, hjelpe og ha det fint sammen. Vi ser at verdien **nyskapning** hjelper oss i dette arbeidet – ved å ha ett blick for lek og lage inspirerende lekemiljøer vil vi lettere kunne nå målet.

De ulike avdelingenes arbeidsmåter for å nå disse kommer til syne i de ulike månedsplaner, som tilpasses barnas utviklingsnivå og alltid med blick for videre progresjon for barna.

Rammeplanens fagområder

I rammeplanens siste del er det definert syv områder vi i barnehagen er forpliktet til å ha med i arbeidet vårt. Hvert fagområde dekker et vidt læringsfelt og fagområdene vil sjeldent opptre isolert, men gå i hverandre. Flere områder vil derfor ofte være representert samtidig også i temaarbeid, hverdagsaktiviteter og turer i nærmiljøet. I sosialt samspill, lek og hverdagsaktiviteter skjer det ofte en spontan kommunikasjon knyttet til fagområdene.

De syv fagområdene er:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Arbeidet med fagområdene vil bli synliggjort i hver enkelt avdeling sin månedsplan og månedsbrev, og inkludert i alle våre daglige aktiviteter.

Planlegging og vurdering

Planlegging

Planlegging er personalets grunnlag for det gode, systematiske pedagogiske arbeidet. Planleggingen av arbeidet gir kontinuitet og progresjon for både enkeltbarn og barnegruppen og sikrer godt innhold og faglig kvalitet. Det skal også være utgangspunktet for våre refleksjoner og den videre utviklingen av barnehagen som virksomhet. Her er også barnas medvirkning viktig å ta hensyn til, blant annet ved å kunne fange opp barnegruppens interesser, og forstå deres ulike læringsstrategier. Det er også fokus rettet mot barnas progresjon; deres utvikling og fremgang. Dette arbeidet vil variere i innhold fra liten til stor avdeling, og ut fra barnas modning og alder.

Vurdering

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Dette skal bygge på felles refleksjoner, og skal vise veien videre i vårt arbeide. Det er utgangspunktet for videre planarbeid, og barnehagen bruker evaluering både avdelingsvis og felles til dette arbeidet.

Overganger

I barnas liv skjer det flere overganger, og det er alltid spennende for både foreldre, ansatte og barna selv. På Måsan ønsker vi å legge godt til rette for at overganger blir så gode som mulig, og barnas trygghet er første prioritet. Ved det første møtet i barnehagen, tilvenningen, er det viktig at foreldrene er sterkt involvert, og at vi ansatte bygger en god relasjon til barnet, for å få en så god start på barnehagelivet som mulig. Vi ønsker også at tilvenningen skjer over minst fem dager med foreldrene til stede, og vi har også god erfaring med at man i starten bruker god tid både på levering og henting, samt god tid til å bli kjent med personalet.

Overganger skjer også innad i barnehagen, når barna går over fra småbarna til storebarna. Det er en stor forandring, selv om det er i samme barnehage – det blir flere barn, nye voksne og nye rutiner å forholde seg til. På Måsan har vi derfor valgt en modell der de små barna som skal over på stor starter der i midten av mai og går over sammen med en kjent voksen fra sin avdeling. Førskolebarna flytter da til en egen avdeling. På denne måten får vi sikret en god og trygg tilvenning på stor avdeling og når de da kommer fra sommerferien er det til en kjent avdeling og med kjente barn og voksne. For førskolen sin del ser vi at denne perioden gir så mye intensiv læring og forberedelser til skolestarten og vi får virkelig tid og mulighet til å følge godt opp i innspurten av barnehagelivet.

Vi samarbeider også med de ulike skolene i Lillestrøm kommune og «den kulturelle skolesekken» arrangerer Megakor ca. tre ganger i året, hvor barna besøker sin skole. Vi har også noen år benyttet oss av tilbud om førskolesvømming, dette tilbudet varierer fra år til år. Før skolestarten er det også samtaler med foreldrene og vi ønsker å dele nødvendig informasjon med skolene til det beste for barna ved overgangen fra barnehage til skole.

Samarbeid med andre instanser

Pedagogisk psykologisk avdeling (PPA)

Gir råd og veiledning til barnehagen i forbindelse med enkeltbarn eller barnegruppen. Den pedagogisk-psykologiske avdelingen er sakkyndig instans ved tilråding om spesialpedagogisk hjelp.

Barnevernstjenesten

Barnevernet kan tilby hjelp og veiledning. Deres hovedoppgave er å sikre at barn som lever under forhold som kan skade deres helse og utvikling får nødvendig hjelp og omsorg til rett tid. For at barnevernet skal kunne ivareta denne oppgaven ovenfor barn i alvorlige situasjoner vil barnevernet være avhengig av å motta opplysninger fra andre. Alle ansatte i barnehager er i barnehagelovens §22 pålagt opplysningsplikt uten hinder av taushetsplikt ovenfor barnevernet når det er grunn til å tro at et barn blir mishandlet, eller at det foreligger andre former for omsorgssvikt.

Helsestasjon

Arbeider for å trygge barns oppvekstvilkår i kommunen. Bidrar med råd og veiledning knyttet til legemiddelhåndtering og smittevern i barnehagen. De er også sentrale i kartlegging av barns språk, og de har ofte koordineringsansvar i tverrfaglig samarbeid.

Foreldre og foresatte

På Måsan ønsker vi ett tett foreldresamarbeid, og vi tilbyr to foreldresamtaler i året, ved helt og halvt årsdager. Det er alltid rom for å ta kontakt med oss, personlig, via e-post eller telefon. Vi bruker også Vigilo til deling av informasjon. Vi har i samarbeid med FAU (foreldrerådsutvalget) også vårt eget SU – vårt samarbeidsutvalg. Der har vi representanter fra alle våre avdelinger, og fra personalet, samt styrer. Her jobber vi for å skape det beste for våre barn -sammen!

