

# Årsplan for Volla barnehage 2021

## **Innhold:**

Innledning	s.3
Organisering av barnehagen	s.4
<b>1. Barnehagens verdigrunnlag og oppgaver</b>	
1.1 Barn og barndom	s.5
1.2 Demokrati og medvirkning	s.5
1.3 Barnehagens visjon	s.7
1.4 Barnehagens pedagogiske grunnsyn	s.7
<b>2. Barnehagens formål og innhold</b>	
2.1 Barnehagen skal fremme læring	s.8
2.2 Barnehagen skal fremme omsorg og danning	s.10
2.3 Barnehagen skal ivareta barnas lek og vennskap	s.10
2.4 Barnehagens fagområder	s.11
<b>3. Barnehagen som pedagogisk virksomhet</b>	s. 15
<b>4. Barnehagen som forebyggende virksomhet</b>	
4.1 Inkludering og tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte	s.16
4.2 Volla som ressursbarnehage med vekt på spesialpedagogisk hjelp	s.16
<b>5. Samarbeid mellom hjem og barnehage</b>	
5.1 Overganger	s.17
5.1.1 Fra hjem til barnehage	s.18
5.1.2 Overgang innad i barnehagen	s.18
5.1.3. Overgang fra barnehagen til skolen	s. 18
<b>Satsningsområde og aktiviteter</b>	
6.1 Tema- undring og forskning	s.19
<b>7. Diverse informasjon</b>	
7.1 Planleggingsdager	s.21
7.2 Oversikt over tlf.nr. til avdelingene i barnehagen	s.21

## Innledning

I Volla barnehage er vi opptatt av at alle barn trives, har livsglede og opplever mestring. Barnets personlige kompetanse og evne til å mestre motgang er avgjørende. Derfor har vi valgt å ha fokus på livsmestring og helse.

Denne årsplanen har som utgangspunkt at barn får dekket sine behov for trygghet, omsorg, nærhet, forutsigbarhet, glede, lek, stimulering og støtte til mestring. I tillegg til dette vil vi også legge vekt på et godt og positivt samspill mellom barn og voksne og barn og barn.

Vi benytter IGP-modell for å skape felles forståelse og felles handlinger i vår praksis. IGP-modellen (Individ- Gruppe – Plenum) er en treningsmetodikk som involverer både individet og det kollektive nivået.

I tillegg til dette bruker vi barnehagevandring. Barnehagevandring er et verktøy som inngår i en metode for å videreutvikle samarbeidskultur og styrke kvalitet i pedagogisk arbeid. I praksis vil det bety at personalet kommer til å vandre/besøke andre avdelinger i barnehagen. Ved å observere og reflektere over hverandres praksis og tilnæringsmåter vil Volla barnehage skape felles kultur.

Årsplanen har følgende funksjoner:

- Arbeidsredskap for barnehagens personale for å styre virksomheten i en bevisst og uttalt retning.
- Utgangspunkt for foreldrenes mulighet til å kunne påvirke innholdet i barnehagen.
- Foreldre skal gjennom planene få et godt innblikk i barnehagens arbeid, og se en klar sammenheng mellom de konkrete aktivitetene i barnehagen og de overordnede målene.
- Grunnlag for kommunens tilsyn med barnehagen.
- Informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til eier, politikere, kommune, barnehagens samarbeidspartnere og andre interesserte.

Årsplanen er i tråd med Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. I tillegg har vi planer for å kvalitetssikre barnehagens omsorgs- og læringsmiljø (PKOL), barnas språkutvikling og matematiske utvikling. PKOL er et verktøy for videreutvikling av barnehagen som lærende organisasjon av høy kvalitet.

## Organisering av barnehagen

Volla barnehage har 9 avdelinger. Billa, Humla og Gresshoppa har barn i alderen 3-6 år, Marihøna i alderen (1)3-6 år, og Vepsebolet, Myggen, Maurtua, Bikuben, Larvene i alderen 1-3 år. Marihøna er spesielt tilrettelagt for barn med særlige behov. Avdelingen er fysisk større og har flere ansatte enn de andre avdelingene.

Barnehagen har et positivt fellesskap med aktiviteter på tvers av avdelingene;

Femårsklubben: I femårsklubben (Stjerneklubb) møtes barna som skal begynne på skolen neste høst. Her vektlegges blant annet sosialt samspill, selvstendighetstrening, turer, Megakor og skoleforberedende aktiviteter.

Tradisjoner: Vi har aktiviteter knyttet til årstidene som for eksempel jul, karneval, samene sin nasjonaldag, 17 mai og sommertur. For mer informasjon, se Vigilo.

Vi benytter oss av det store uteområdet vårt, på tvers av alle avdelinger. At barna er mye ute i lek gir dem god helse, mulighet til å utfolde seg fysisk, utvikle motoriske ferdigheter og oppleve mestring og bevegelsesglede. Uterommet vårt innbyr til lek, samhandling, skaperglede og en begynnende forståelse for bærekraftig liv.

# 1. Barnehagens verdigrunnlag og oppgaver

## 1.1 Barn og barndom

«Barnehagen skal gi rom for barnas ulike forutsetninger, perspektiver og erfaringer og bidra til at barna, i felleskap med andre, utvikler et positivt forhold til seg selv og tro på egne evner» (Rammeplanen, s.8).

I Volla barnehage er vi opptatt av at alle barn trives, har livsglede og opplever mestring. Barna skal ha følelse av egenverd og vi arbeider forebyggende mot krenkelser og mobbing.

Barndommen er en livsfase med stor egenverdi. Omsorg, danning, lek og læring i barnehagealderen former barns holdninger, verdier og tillit til seg selv og andre mennesker. Dette skaper motivasjon for læring nå og senere i livet. Vi tilbyr alle barn et trygt, variert, stimulerende og utfordrende læringsmiljø, uansett alder, kjønn, funksjonsnivå, sosial og kulturell bakgrunn.

## 1.2 Demokrati og medvirkning

” Økt mangfold og individualisering gir behov for demokratiforståelse, respekt for forskjellighet og positive holdninger til å leve sammen i et fellesskap” (Rammeplanen, s 8).

For å fremme demokratiske holdninger trenger vi både å se barnet som et subjekt med egne meninger og samtidig styrke barnets evne til å være en del av fellesskapet. Ved å se barnet som subjekt møter vi den enkelte som et individ som kan forholde seg til seg selv, med rettigheter i forhold til egne tanker og følelser. De voksne skal ha en tydelig grensesetting i forhold til barnets modenhet, samt være en god rollemodell i relasjonsbygging med barna.

### Våre tiltak:

- Voksne som skaper trygge rammer og gode relasjoner
- Voksne oppmuntrer barna til å gjøre handlinger som betyr noe for andre enn dem selv
- Fellesarrangementer som Lucia, nissefest, karneval, Samefolkets dag og FN-dagen
- Felles temaarbeid for hele barnehagen

- Arbeide med felles forståelse av hvilke normer og regler vi trenger for å delta i fellesskapet
- Vi bruker hverdagssamtaler og barnesamtaler
- Vi setter ord på følelser, og oppfordrer barna til å bruke språket til å skape relasjoner
- Leker + bøker, og andre gjenstander er godt tilgjengelig for barna slik at de selv kan påvirke sin egen hverdag

### 1.3 Barnehagens visjon

" Et godt sted å være - få omsorg, leke og lære"

### 1.4 Barnehagens pedagogiske grunnsyn



## 2. Barnehagens formål og innhold

«Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang» (Rammeplanen, s.19).

### 2.1 Barnehagen skal fremme omsorg og danning

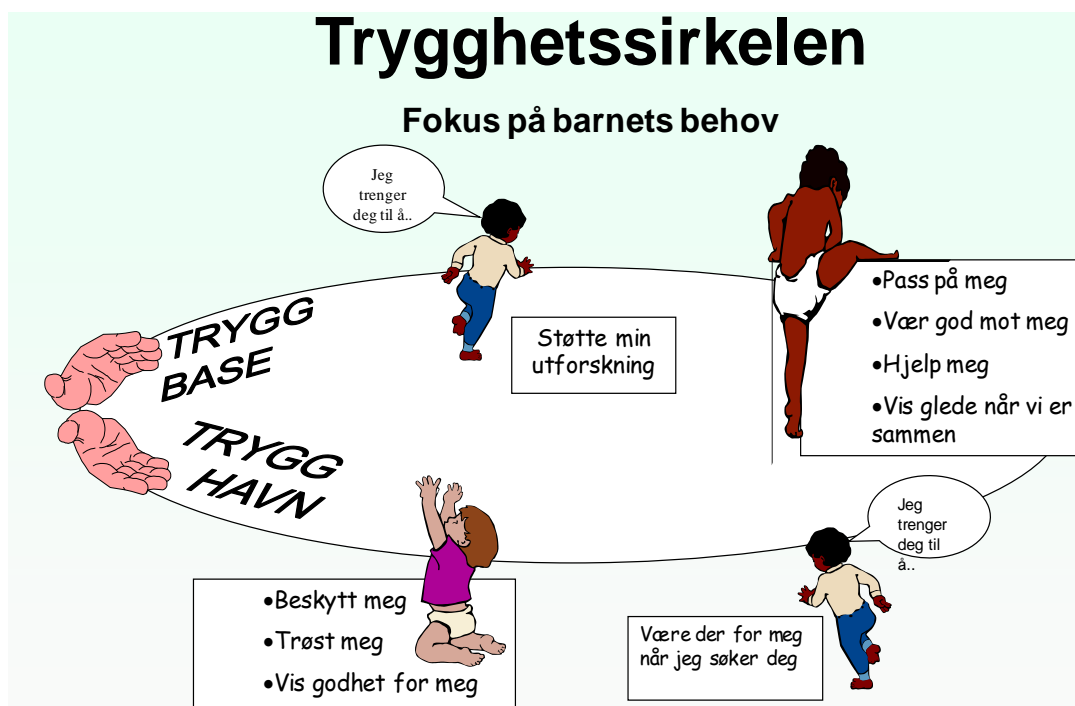
#### Omsorg

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personale og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring (Rammeplanen, s.19).

Trygghetssirkelen er en veileder som har som målsetting å fremme den voksnes evne til å ha en riktig forståelse for barnets relasjonelle behov. Videre skal den fremme den voksnes evne til observasjon, refleksjon, emosjonell regulering og empati.

#### Våre tiltak:

- Personalet anerkjenner og bekrefter barnas opplevelser og følelser som de gir uttrykk for
- Personalet stopper raskt handlinger som går ut over andre psykisk eller fysisk.
- Barna er med og utformer nødvendige grenser og regler
- Personalet minner barna på grenser og regler ved å være tydelige med ord, handlinger og følger dette opp





## **Danning**

Samspillet med barn skal preges av omsorg. Omsorg og trygghet er en forutsetning for barns utvikling, læring og danning. Omsorg forbindes med å ivareta menneskelig likeverd og forståelsen for at vi er forskjellige. Barna er født med evnen til å skape tilknytning. Barns behov for trygg tilknytning er viktig. Personalet i samarbeid med foresatte ivaretar trygge relasjoner ved å være åpne overfor barnet, se dets behov og ha evnen til å vise nærhet, godhet, hjelpe, støtte, regulere, gi anerkjennelse og bekreftelse. Danning er en prosess der personalet og foresatte veileder barna i samfunnets normer og verdier. Omsorg og danning er nært knyttet til hverandre. Ved å gi barna et variert, trygt og anerkjennende miljø vil barnehagen hjelpe barna til å utvikle sosial kompetanse.

Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur. Gjennom samspill, dialoglek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer.

### ***Våre tiltak:***

- Personalet og foresatte opptrer som gode rollemodeller for barn og andre voksne
- Personalet støtter barnet i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger
- Personalet er bevisst sin rolle som trygg voksen

## 2.2 Barnehagen skal ivareta barns lek og vennskap

«Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes.

Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn skal oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre» (Rammeplanen, s.20).

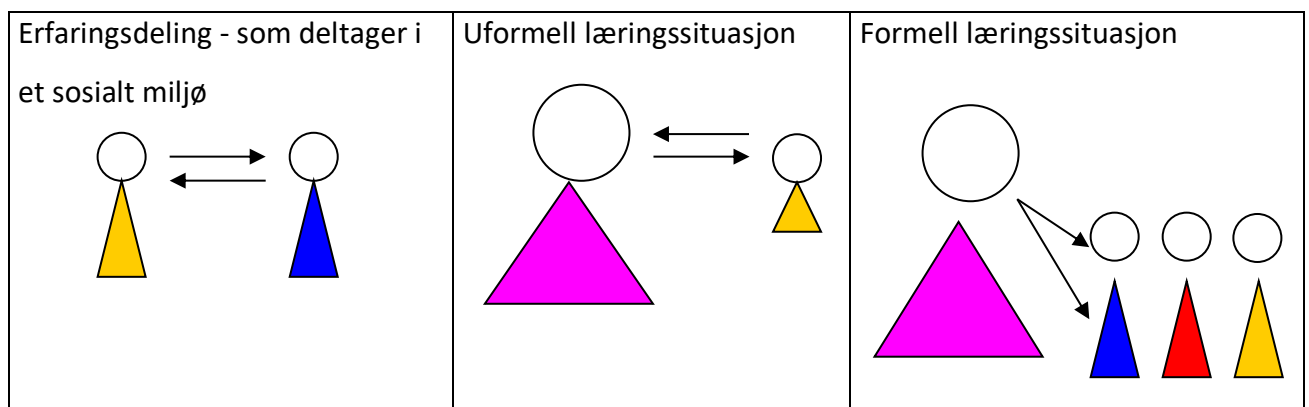
### Våre tiltak:

- Grupper på tvers – Personalet legger til rette for grupper på tvers av avdelingene
- Hver avdeling har vennskapsvennskapsavdelinger. Dvs at to og to avdelinger har et tettere samarbeid
- Personalet gir barna felles erfaringer, og hjelper barna å omsette de felles erfaringene i lek
- Personalet følger barnas ideer og forslag, og utvider leken ved å tilføye nye elementer

## 2.3 Barnehagen skal fremme læring

«I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser» (Rammeplanen, s. 22).

I Volla barnehage benytter vi både formelle og uformelle lærings situasjoner.



Volla barnehage sørger for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materiell og utforming av fysisk miljø.

**Våre tiltak:**

- Personalet bidrar til at barna får mestringsopplevelser og samtidig har noe å strekke seg etter
- Personalet utarbeider kalenderplan med beskrivelse av innholdet i hverdagen
- Personalet som reflekterer over barns læring og utvikling
- Personalet sørger for at alle barn har god relasjon til voksne
- Personalet benytter spontane her- og nå situasjoner (barnas initiativ) og strukturerte situasjoner (voksenstyrt aktivitet) til å fremme læring
- Personalet henger bilder og annen dokumentasjon i barnehøyde slik at barna får mulighet til å starte refleksjonsprosesser

**2.4 Barnehagens fagområder**

*«Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold» (Rammeplanen, s.47).*

**Kommunikasjon, språk og tekst**

*«I barnehagen skal barna få mulighet til å erfare ulike formidlingsmåter av tekster og fortellinger» (Rammeplanen, s.48).* Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler, tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling. God språkutvikling fremmes gjennom hverdagsaktiviteter, lek og samtaler i barnehagen.

**Våre tiltak:**

- Vi leser bøker og synger sanger
- Vi leker med språket, vi bruker rim og regler
- Personalet bekrefter og setter ord på det som foregår i hverdagen (beskrive hva man gjør under måltid, påkledning osv.)
- Barna får være med å lage fortellinger.

## **Kropp, bevegelse, mat og helse**

*«Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse» (Rammeplanen, s. 49).*

### **Våre tiltak:**

- Vi utnytter uteområdet og nærmiljøet hver dag med lek og aktiviteter.
- Personalet veileder og samtaler med foreldrene om sunt og variert kosthold
- Barna oppfordres til å si «stopp» eller «nei, jeg liker det ikke» for å sette grenser for egen kropp og respektere andres grenser
- Barna oppfordres til å smake på ny mat og ha en positiv holdning til forskjellig mat
- Vi serverer frukt og grønnsaker til barna

## **Kunst, kultur og kreativitet**

*«Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen kan legge grunnlag for tilhørighet, deltagelse og eget skapende arbeid ... fagområdet omhandler uttrykksformer som billedkunst og kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design» (Rammeplanen, s. 51).*

### **Våre tiltak:**

- Vi samarbeider med Akershus teater og Kjellervolla skole
- Vi bruker nærmiljøet til å oppleve og utforske kulturelle inntrykk
- Personalet legger til rette for at barna får erfaring med å uttrykke seg med ulike teknikker og materialer
- Vi introdusere barna for tradisjoner
- Personalet stimulerer barnas nysgjerrighet, undring og utprøving.
- Personalet bruker konkrete i arbeid med formidling av eventyr

## **Natur, miljø og teknologi**

*«Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring. Barnehagen skal legge til rette for at barna kan forbli nysgjerrige på naturvitenskaplige fenomener, oppleve tilhørighet til naturen og gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper» (Rammeplanen, s.52).*

### **Våre tiltak:**

- Vi bruker skogen aktivt for å oppleve og utforske.
- Vi er ute i all slags vær.
- Vi plukker søppel og har kildesortering
- Vi bruker teknologi

## **Antall, rom og form**

*«Fagområdet handler om å oppdage, utforske og skape strukturer og hjelper barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende» (Rammeplanen, s.53).*

### **Våre tiltak:**

- Personalet benytter matematiske begreper i hverdagsaktiviteter (påkledning, ved matbordet, i lek og i sang)
- Vi bruker musikk og rytmer
- Vi leker med lek med tall, mengde og telling og får erfaring med ulike måter å uttrykke dette på

## **Etikk, religion og filosofi**

«Barnehagen må gi rom for undring og refleksjoner over etiske og filosofiske spørsmål.

Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi.» (Rammeplanen, s. 54).

### **Våre tiltak:**

- Vi markerer høytider
- Vi markerer FN-dagen. Bruker dagen til å snakke ut om forskjellige kulturer og tradisjoner.
- Vi konkretiserer ulike temaer ved hjelp av litteratur, samtaler og praksisfortellinger
- Vi bruker barnesamtaler og undrer oss sammen med barna.

## **Nærmiljø og samfunn**

«*Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden*» (Rammeplanen, s.56).

### **Våre tiltak:**

- Vi gir barna begynnende kjennskap til betydningen av menneskerettighetene
- Vi snakker om barnekonvensjonen
- Vi møter barn som subjekt
- Vi blir kjent med nærmiljøet og lokale tradisjoner
- Vi lærer barna å respektere ulikheter.

### 3. Barnehagen som pedagogisk virksomhet

«Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen» (rammeplanen s. 37). Med pedagogisk virksomhet mener vi observasjon, planlegging, gjennomføring, dokumentasjon og vurdering av arbeidet vårt.

Barnehagen planlegger ulike aktiviteter for at barna skal kunne oppnå de målene vi har satt. Når barna viser interesse for noe annet enn det som er planlagt, kan vi følge dette initiativet.

Personalet tar seg tid til å se, forstå, lytte og ta hensyn til barna. De gjentar det som blir sagt og begrunner hvorfor de kan følge barnets initiativ eller ikke. Forslaget tas med i vurderingen av perioden.

Våre tiltak:

- Personalet observerer og kartlegger barnas trivsel, allsidig utvikling, uttrykk, interesser og behov.
- Hele personalet er med på å utforme årsplan /kalenderplan
- Statusrapport, der personalet evaluerer arbeidet som er gjennomført på avdelingen
- Resultatet av foreldreundersøkelsen, og 2tilbakemeldinger fra foresatte blir vektlagt i vårt vurderingsarbeid
- Hver avdeling utarbeider månedsplaner og månedsbrev med oppsummering /vurdering av siste periode
- Personalet bruker bilder, tegninger og tekst for å kunne dokumentere barnas utvikling
- Personalet ser på barnet som subjekt, et individ med egne tanker, følelser og erfaringer
- Personalet har samtaler med barna for å få innsikt i hva de er nysgjerrig på og opptatt av.
- Vi tar hensyn til barnas interesser, både kroppslig og verbalt
- Personalet tar initiativ til lek, er spontane og følger barnets initiativ

#### **Progresjon i arbeidet**

- Personalet tilrettelegger det pedagogiske arbeidet ut fra modningsnivået til barna. Det vil si at småbarnsavdelingene jobber mer med fokus på det konkrete og førstehåndserfaringer. Storebarnsavdelingene kan utfordre barna ved å gå mer i detaljer og utvide kunnskap og erfaringer.

## 4. Barnehagen som forebyggende virksomhet

### 4.1 Inkludering og tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

*«Barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud» (Rammeplanen, s. 40).*

#### **Våre tiltak:**

- Vi er autoritative voksne i møte med barn og hverandre
- Samarbeid hjem-barnehage
- Benytter ulike kartleggingsverktøy som TRAS, MIO, Alle med med fler
- Språk- og lekegrupper internt og på tvers
- Benytter «Intervensjon for systematisk arbeid med språkutvikling»
- Vi tilrettelegger opplegget ut i fra systematiske observasjonsmetoder.

### 4.2 Volla som ressursbarnehage med vekt på spesialpedagogisk arbeid

Volla barnehage er en av kommunens 7 ressursbarnehager. Dette betyr at vi har en forsterket avdeling (Mariehøna) og flere ansatte med spesialpedagogisk kompetanse. Barn med funksjonsnedsettelse blir prioritert ved opptak. I tillegg har vi to omreisende spesialpedagoger som følger opp barn med vedtak om spesialpedagogisk hjelp i Lillestrøm distriktet.

*«Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet.» (Rammeplanen s. 40).* Med spesialpedagogisk hjelp mener vi pedagogisk arbeid som er systematisk, strukturert og som krever tid, ulike innfallsvinkler og mange repetisjoner.

#### **Våre tiltak:**

- Veiledning til personalet og foresatte
- Kompetansehevende tiltak for å forbedre lærings og psykososialt miljø på avdelingene
- Flere ressurser på forsterket avdeling
- Tverrfaglig samarbeid; Vi samarbeider med andre hjelpeinstanser som barneverntjeneste, BUP, helsestasjon, PPA, logoped og fysioterapeut



## 5. Samarbeid mellom hjem og barnehage

Samarbeid med foresatte: Et godt og tillitsfullt samarbeid mellom hjem og barnehage er viktig for det enkelte barns trivsel, utvikling og læring (PKOL, 2020:28).

“Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnas beste som mål. Foreldre og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling” (Rammeplan, s.29)

### Våre tiltak:

- Utviklingssamtaler 2 ganger i året eller flere ved behov, om barnets trivsel og utvikling hjemme og i barnehagen.
- Personalet støtter og veileder foresatte i ulike situasjoner
- Foreldremøter minst 2 ganger i året
- Samarbeidsutvalg (SU)
- Foreldrerådets arbeidsutvalg (FAU)
- Oppstartsamtale med nye foresatte/foreldre
- Foreldre sammenkomster som «foreldrekaffe», luciamarkering etc.
- Åpen dialog ved bringe - og hentesituasjoner
- Jevnlig informasjon til foresatte via Vigilo og oppslag i garderoben.

### 5.1 Overganger

*«Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging og den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.»*  
(Rammeplanen side 33)

Det er flere overganger i barnas liv mens de er små. Vi opparbeider gode relasjoner med barna over tid, så vi får god kjennskap til deres personlighet. Vi ønsker oss trygge, nysgjerrige og robuste barn, og da er det viktig at barnehagen samarbeider godt med foresatte.

### 5.1.1 Fra hjem til barnehage

Det er en stor overgang å starte i barnehage. Noen trenger lang tid og noen kortere tid for å føle seg trygge i overgangen.

*Tiltak:*

- *«Bli kjent-besøk» på våren for nye barn og foreldre*
- *Informasjonsmøte nye foresatte/foreldre*
- *Barnehagen er i dialog med foresatte gjennom hele tilvenningsperioden*
- *Oppstartsamtale med foreldre/foresatte der personalet blir bedre kjent med barnet og foresatte*

### 5.1.2 Overgang innad i barnehagen

I Volla barnehage har vi planlagte besøksrutiner når det gjelder overgang fra småbarnsavdeling til stor avdeling.

**Våre tiltak på våren:**

- *Foreldrene blir invitert på «foreldrekaffe»*
- Barna har lunsj en gang i uken med sin nye avdeling
- Barna deltar i aktiviteter med sin nye avdeling

### 5.1.3 Overgang fra barnehage til skolen

*«Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon til å begynne på skolen»*

(Rammeplanen s. 33).

**Våre tiltak:**

- Skolestarterne (Stjerneklubben) samles en dag i uken og har oppgaver og utfordringer som er skoleforberedende.
- Skolestarterne blir invitert til Megakor på skolen med lek i klasserom og ute på skoleområdet.

## 6. Satsningsområde og aktiviteter

Barn har naturlig interesse for realfag. Allerede i barnehagealderen er de «vitebegjærlige» - kunnskapstørst nysgjerrige og utforsker omgivelsene. Arbeid med realfag kan ha betydning for barns kognitive og språklige utvikling, og har positiv effekt på senere prestasjoner i skolen.

Barn utforsker sine omgivelser fra de er nyfødte. De vil bruke alle sine sanser, og uttrykke seg spørrende. Når barn er utforskende i et fellesskap er språket og dialogen viktig. De leker, tester og prøver seg frem. Barn vil ikke alltid uttrykke seg verbalt, men bruke sanser og nonverbal kommunikasjon til å erfare med.

Her i Volla barnehage legger vi til rette for et miljø der barna kan være nysgjerrige. Her skal de oppleve engasjerte voksne som tar deres utforskning, undring og spørsmål om verden, på alvor. Vi er også bevisste på at barn trenger tid til å utforske alene og uten innblanding. Vi ønsker at barn skal uttrykke seg kreativt, være skapende, originale, ta sjanser, prøve og feile, og være kreative. Vi har valgt å legge fokus på livsmestring og helse som satsningsområde. Gjennom vårt arbeid med dette ønsker vi å styrke barnas kognitive og språklige utvikling og gi alle mulighet til å oppleve mestring alene og i et fellesskap.

I tråd med dette har vi valgt felles satsningsområde som er «livsmestring og helse» for 2021: Vi har valg disse temaene gjennom barnehageåret 2021: Kroppen min - jeg vokser, påsken, naturens magiske forandring – jeg vokser, 17. mai tradisjoner – jeg vokser, bondegården, sommerbarnehage, vennskap, høst og brannvern.

**Mål:** fremme barnas livskompetanse hvor barna får mulighet til å oppleve mestring og være aktive samfunnsborgere.

### **Våre tiltak:**

- Aktive, bevisste voksne, som støtter barna i deres utforskning
- Vi benytter ulike læringsarenaer både inne og ute, formelle og uformelle
- Vi stimulerer barna til aktiv deltakelse ved å stille åpne spørsmål og lytte aktivt til deres svar
- Vi bruker variert utstyr og forskjellige leker for å stimulere barnas ulike sanser
- Vi bruker tid på å undre oss sammen med barna – finner vi svar? Vi leter i bøker, på nett og filosoferer og reflekterer
- Vi møter barn som subjekt

- Vi er opptatte av å ikke ha stramme planer, men tydelige rammer, f.eks dagsrytmen, og temaarbeid, men ikke detaljerte planer
- Vi kan gå bort fra dagsrytmen av og til for å ikke avbryte en god lek eller andre aktiviteter
- Leker + bøker, og andre gjenstander er godt tilgjengelig for barna slik at de selv kan påvirke sin egen hverdag
- Vi støtter og hjelper barna gjennom deres følelsesliv.

## 7. Diverse informasjon

### 7.1 Planleggingsdager

I løpet av et år har vi 5 planleggingsdager. Da er barnehagen stengt.

#### **2021:**

Tirsdag 06.april
Tirsdag 25.mai
august
oktober
oktober

### 7.2 Oversikt over tlf. nr. til avdelingene i barnehagen

Hver avdeling har sitt eget telefonnummer. Dersom ingen tar telefonen – prøv en av de andre avdelingene og gi beskjed der.

Billa -	48163614
Larvene -	48163620
Gresshoppa -	48163622
Humla -	48163616
Mariehøna -	48163619
Maurtua -	90987214
Myggen -	90993592
Vepsebolet -	94809547
Bikuben -	90978474

E-postadresse: [vollabarnhage@lillestrom.kommune.no](mailto:vollabarnhage@lillestrom.kommune.no)

Se ellers vår hjemmeside: [www.lillestrom.kommune.no/vollabarnhage](http://www.lillestrom.kommune.no/vollabarnhage)

[Vi bruker Vigilo som barnehagenes verktøy for kommunikasjon mellom hjem og barnehage](#)