



Årsplan Lillestrømbarnehagene 2021/2022 Riisløkka barnehage



Lillestrøm
kommune

Innhold

1	Innledning	3
2	Årsplan og andre styringsdokument	3
3	Barnehagens visjon og verdier	4
4	Barnehagen vår	5
5	Barnehagens pedagogiske virksomhet	6
6	Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering	9
7	Barnas progresjon	12
	Kommunikasjon, språk og tekst.....	14
	Kropp, bevegelse, mat og helse	14
	Kunst, kultur og kreativitet	15
	Natur, miljø og teknologi.....	15
	Etikk, religion og filosofi	16
	Nærmiljø og samfunn	16
	Antall, rom og form.....	17
8	Vurdering og analyse av måloppnåelse.	18
	Kompetanseheving.....	19
9	Plan for kvalitetsutvikling og implementering	20
10	Overganger.....	21
11	Foreldresamarbeid	21
12	Våre samarbeidspartnere	21
13	Kalender.....	22
14	Arrangement i barnehagen.....	22
15	Kontaktinformasjon	25
16	Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter.....	25

1 Innledning

Barnehagens årsplan skal vise hvordan barnehagen arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold i praksis. Som en del av det lokale kvalitetsarbeidet i Lillestrømbarnehagene, skal arbeidet med årsplanen sees i sammenheng med virksomhetsplanen og andre kommunale planer. Sammen med Lillestrøm kommunes verdier; tillit, inkludering og nyskaping, er årsplanen barnehagens felles pedagogiske plattform i utvikling av det pedagogiske tilbudet.

Barnehagens årsplan har flere funksjoner. Den skal være:

- et arbeidsredskap for barnehagens personale for å styre virksomheten i en bevisst og uttalt retning
- et utgangspunkt for foreldrenes mulighet til å kunne påvirke innholdet i barnehagen
- grunnlag for kommunens tilsyn med barnehagen
- til informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til eier, politikere, kommune, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte.

Årsplanen skal godkjennes av barnehagens samarbeidsutvalg (SU).

2 Årsplan og andre styringsdokument

Barnehagens årsplan bygger på; Lov om barnehager med forskrifter, herunder rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver, FNs barnekonvensjon og andre sentrale styringsdokumenter samt lokale styringsdokumenter som Kvalitetsplan for barnehagens lek- og læringsmiljø og andre fagplaner.

Årsplanen utarbeides av den pedagogiske ledergruppen i barnehagen, og blir fulgt opp av periodeplaner som utarbeides av de pedagogiske lederne. Periodeplanens faglige innhold konkretiseres i uke og månedsplaner. Dette er de ansattes arbeidsdokumenter og deles ikke ut til foreldrene.



3 Barnehagens visjon og verdier

Denne årsplanen representerer Riisløkka barnehage sitt grunnsyn, samt hvilke mål og tiltak vi har satt for barnehagens pedagogiske arbeid dette året.

Lillestrøm kommunes verdier, *tillit, inkludering og nyskaping*, kommer til syne i barnehagens visjon og grunnsyn, og i arbeidet med organisasjonsutvikling. Vi ivaretar verdiene gjennom å ha fokus på at alle barn skal få det de trenger til enhver tid. Verdiene virkeliggjøres i det daglige arbeidet gjennom våre holdninger og handlinger.

Tillit: barna og foresatte opplever tillit gjennom personalets relasjonsbygging og anerkjennende væremåte

Inkludering: barn og foresatte opplever å bli tatt på alvor og å være med i arbeidet med å utvikle et trygt og godt barnehagemiljø.

Nyskaping: som lærende organisasjon er personalgruppen hele tiden i utvikling for å kunne gi barna de beste utviklingsmulighetene, og for å videreutvikle felles oppdrag- og kvalitetsforståelse i personalgruppen. Barnehagen har stort fokus på oppdatert forskning som omfatter barnehagefeltet og personalgruppen og deler jevnlig kunnskap om hvordan man best kan arbeide mot organisasjonens mål.

Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehageloven § 1 sier at barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse. Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Vi har en ambisjon om at alle barn som går ut av Riisløkka barnehage skal gjennomføre videregående opplæring. Vår visjon blir da at alle barn skal få det de trenger til enhver tid.

Barnehagens pedagogiske grunnsyn bygger på barnehagelovens verdigrunnlag, og kommer til uttrykk gjennom personalets kunnskaper, ferdigheter og holdninger i samspill med hverandre, barn og foreldre. Personalgruppen skal møte barna med tillit, respekt og anerkjennelse. De har kunnskap om hvor viktig leken er for barnas helhetlige læring, og hvordan den styrker trivsel, fellesskap og vennskap. Personalet skal videre lede og veilede barna gjennom de utfordringene de møter, og ha tid og rom til å lytte og samtale med dem. Alle barn skal, i likhet med foreldre og ansatte, oppleve at de er sett, hørt og behøvd. Små barn er naturlig nysgjerrige, de stiller stadig nye spørsmål og trenger umiddelbare og passende svar. Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen. Dette krever omsorgsfulle ansatte som, med åpent sinn, forsøker å sette seg inn i barnas situasjon og tenkemåte, og anerkjenner deres spørsmål. Dette krever at vi gir rom for barns ulike perspektiv og viser respekt for deres intensjoner og opplevelsesverden. Å

oppleve livet som meningsfylt er viktige for alle mennesker, og barna skal oppleve at de får mulighet til å medvirke slik at aktivitetene de deltar i gir mening i deres hverdag.



4 Barnehagen vår

Riisløkka barnehage er kommunens største barnehage, og det er vi stolt av.

Barnehagen har kommunens største fagmiljø knyttet til barnehage og barnehagens ansatte har en utvidet kompetanse i hvordan de kan forebygge mobbing og andre krenkelser i barnehagen.

Barna i Riisløkka barnehage skal oppleve et trygt og godt barnehagemiljø. Utvikling av et godt barnehagemiljø krever ansatte som jobber systematisk med å hjelpe alle barn til å delta i lek og få gode vennerelasjoner.

I vår barnehage arbeider vi kontinuerlig og systematisk med å fremme et trygt og inkluderende barnehagemiljø, og med å oppdage, undersøke og forebygge alle former for krenkelser. Vi stopper krenkelser og følger opp med egnede tiltak helt til barna opplever at de har et trygt og inkluderende miljø.

5 Barnehagens pedagogiske virksomhet

Et trygt og inkluderende barnehagemiljø

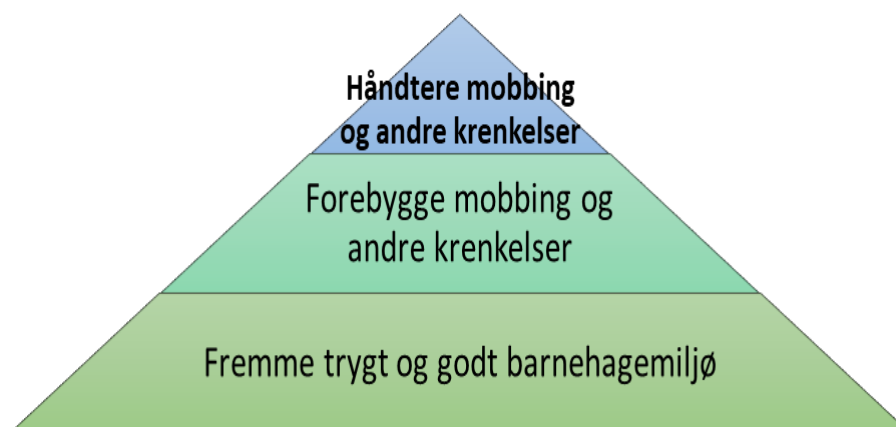
Riisløkka barnehage har et inkluderende barnehagemiljø for alle barn, og personalet skal i samarbeid med barn og foreldre forebygge og stoppe utestenging og mobbing. Ansvar for å løse en sak skal ikke ligge hos barnet, og barn som ikke finner sin plass i jevnaldringsfellesskapet, skal hjelpes til det. Tiltak som settes inn, er forankret i forskning og nyere teori og vil være rettet mot hele miljøet, ikke bare mot enkeltbarn. De ansatte jobber systematisk med mangfold, inkludering, språk og vennskap i barnehagen for å hjelpe alle barn til å delta i leken og få gode opplevelser.



Voksnes syn på barn påvirker hvordan voksne møter og forholder seg til barn. Alle barn, både de som krenker og de som blir utsatt for krenkelser skal ha mulighet til å utvikle et positivt forhold til seg selv og tro på egne evner. Vi omtaler derfor ikke barn som mobbere eller mobbeoffer, men snakker om barn som blir utsatt for mobbing, eller barn som utsetter andre for mobbing.

Å opprettholde og videreutvikle trygge og gode barnehagemiljøer uten mobbing og andre krenkelser krever helhetlig, langsiktig og systematisk arbeid. I tillegg til arbeid som fremmer et trygt og godt barnehagemiljø, er det nødvendig med en systematisk innsats rettet mot forebygging og håndtering av mobbing og andre krenkelser.

- Systematisk kartlegging av barnehagemiljøet
- Systematisk observasjon av barn
- Alle 4 og 5 åringene inviteres i samarbeid med foreldrene til en barnehagetrivselssamtale to ganger i året.
- Brukerundersøkelse
- Utviklingsstøttende samtaler
- Rask involvering av foreldre



Realfagbarnehage

Vi undrer, utforsker og undersøker sammen for å utvikle og uttrykke oss som mennesker.

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barnehagen har derfor en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftige samfunn.

Barnehagebarn og forskere bruker på mange vis den samme naturvitenskapelige arbeidsmetode når de nærmer seg et interessant fenomen; observasjon, hypotese, datainnsamling, undersøkelse og konklusjon. Det handler om å «besvare» barns mange spørsmål knyttet til natur, menneske og samfunn uten å gi dem «løsningen», men i stedet foreta små eksperimenter og undersøkelser sammen med barna.

Barn er naturlige filosofer og har en åpen og spørrende holdning til tilværelsen og tar aktiv del i sin egen læring. Alle sanser og alle språk må tas i bruk for at barnet skal forstå, og leken er barnets viktigste arena for å teste ut ideer og praktiske muligheter. Gjennom nysgjerrigpermetoden får barna erfaringer med å undre, undersøke og utforske. Ved å ta barns naturlige nysgjerrighet, undring og vitebegjær på alvor, ønsker vi å fremstå som en forskerbarnehage, dvs. en barnehage, som i sitt arbeid med barna, er preget av **undre, utforske, undersøke, utvikle og uttrykke = de 5 u'ene.**

Barnehagen skal gi barna mulighet til å bruke digitale verktøy til å utforske, leke, lære og undre seg. Den kreative og skapende bruken av digitale verktøy, og det som barna og personalet skaper sammen, er i fokus. Via koding blir barna aktive på et annet nivå, og lærer å lage teknologi i stedet for å bare bruke det. Koding hjelper barnet med å gå fra konkret til abstrakt tenkning, noe som er viktig for senere matematisk forståelse.

Ved å gi barna kunnskap om ulike digitale verktøy, vil barnehagen være med på å motvirke digitale skiller blant barn og bidra til sosial utjevning. Digitale verktøy skal brukes med omhu og ikke være en dominerende arbeidsmåte, og i tråd med Folkehelseinstituttets anbefalinger. Det er ikke Ipad eller pc som i seg selv er interessante, men måten personalet i barnehagen bruker det i sitt pedagogiske arbeid. Målet er å støtte nysgjerrighet, kreativitet, vitebegjær og lærelyst på det digitale område.

Barnehagens skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier. Vi legger kun ut retusjerte bilder på barnehagens Facebookside. Det vil ikke bli lagt bilder på andre foreldreportaler.

Barnehagens arbeidsmåter

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og dannelse og gi barn mulighet for medvirkning. Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert. Arbeidsmåtene kan bidra til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir mulighet for å tilføre nye erfaringer og opplevelser i barnehagen. Personalet skal ta utgangspunkt i barnas erfaringer, interesser, synspunkter og initiativ i barnehagens daglige arbeid og ved valg og gjennomføring av temaer og prosjekter. De skal bygge på kreativitet og lek og være åpne for improvisasjon og barns medvirkning og veksle mellom spontane og planlagte aktiviteter. Personalet skal stimulere barnas undring og evne til å stille spørsmål, søke opplevelser, ta initiativ og mestre nye ting. De skal gi barna varierte inntrykk og mulighet til å uttrykke seg på forskjellige måter, arbeide tverrfaglig og helhetlig og se de ulike delene i rammeplanen i sammenheng, inkludere nærmiljø og lokale forhold ved planlegging og gjennomføring av aktiviteter og jevnlig vurdere om valg av arbeidsmåter bidrar til å realisere rammeplanen.

Lek og læringsmiljø

Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek, alene og sammen med andre. Den viktigste virksomheten i et barns liv er leken, og i et barns liv er lek og læring uatskillelige. Gjennom lek utforsker barn nye ideer, prøver ut ulike roller, og bearbeider opplevelser. Barna kommer ikke til barnehagen for å være sammen med de ansatte, de kommer for å leke med vennene sine. Barn observerer sine omgivelser og leker det de ser og erfarer. Leken har en fremtredende plass i vår barnehage også som arena for sosial- og språklig kompetanse. De ansatte har kunnskap om hvor viktig leken er for barnas helhetlige læring, og organiserer rom, tid og lekematerialer for å inspirere til ulike typer lek. De er aktive og engasjerte i barnas lek, og vurderer graden av voksendeltakelse ut ifra barnas behov og lekens karakter (innhold) og veileder barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre. Gjennom å ta initiativ til lek, og legge til rette for felles erfaringer bidrar de ansatte til å fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek. De ansatte er tett på og observerer barnas samspill i leken og veileder barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre.

Kvalitetsplanen for lek- og læringsmiljø i barnehagen (heretter kvalitetsplanen), er utarbeidet i et samarbeid mellom barnehageeier, styrerne og pedagogisk–psykologisk avdeling. Riisløkka barnehage fortsetter sin implementering av planen gjennom personalmøter og planleggingsdager, samt at foreldrene involveres i det indirekte arbeidet med planen gjennom foreldremøter.

Forskning viser at barnehager med høy kvalitet virker positivt på barns utvikling. Målet med kvalitetsplanen er å sikre høy kvalitet på omsorg-, lek- og læringsmiljøet i de kommunale barnehagene, samt bidra til en større grad av likeverdighet i barnas omsorgs-, lek- og

læringsmiljø. I 2021/22 skal barnehagen ha spesielt fokus på området lek- og lekemiljø i kvalitetsplanen.

Kvalitetsplanen og andre lokale styringsdokumenter benyttes aktivt av pedagogene i deres arbeid med planlegging, evaluering og veiledning.

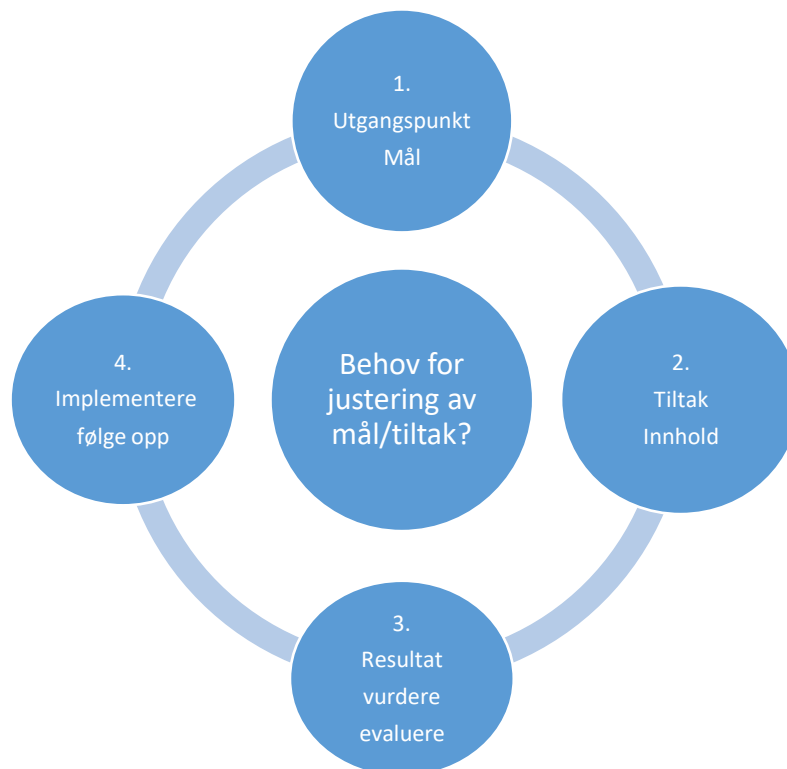


6 Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen. Den synliggjør hvordan barnehagen fortolker og realiserer rammeplanen, og skal være utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten. Vi skal basere planleggingen på kunnskap om barns trivsel og allsidige utvikling, individuelt og i gruppe. Den skal også baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre.

I dette arbeidet benytter vi kvalitetssirkelen (Nolan & Langly). Modellen synliggjør hva vi ønsker å oppnå for barnet som går i barnehagen, men den sier også noe om hva barnehagen som institusjon må arbeide videre med. Det vil alltid være viktig å reflektere over hvordan vi må jobbe for å kunne bidra vesentlig til barnas utvikling og læring. Refleksjon over egne verdier og handlinger inngår derfor i personalets pedagogiske arbeid.



1. Mål/utgangspunkt: innebærer å erkjenne behov for forbedring, kartlegge nåværende praksis, sette mål for hva vi ønsker å oppnå og forankre dette i organisasjonen.
2. Tiltak/innhold: innebærer å iverksette planlagte forbedringstiltak.
3. Resultat: i denne fasen evalueres måloppnåelsen. Viser det seg at ønsket måloppnåelse ikke er nådd, må en foreta justeringer i forhold til tiltak og/eller mål.
4. Implementere/følge opp: dersom ønsket forbedring er oppnådd, må den implementeres for å sikre videreføring og standardisering av ny praksis.

Vurdering

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet kan gi personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring. Det kan også bidra til en åpen diskusjon om barnehagens formål, innhold og oppgaver. Faglige og etiske problemstillinger skal inngå i vurderingsarbeidet. På denne måten kan personalet lære av egen praksis og bidra til å utvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet.

Kunnskap om barnegruppens og enkeltbarns trivsel og allsidige utvikling er viktig for å gi alle barn et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Barnets trivsel og

allsidige utvikling skal derfor observeres og vurderes fortløpende, med utgangspunkt i barnets individuelle forutsetninger og kunnskap om barns utvikling og behov. Barnets erfaringer og synspunkter skal inngå i vurderingsgrunnlaget.

Dokumentasjon

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan vi arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Barnehagen er en lærende organisasjon som hele tiden må være i utvikling. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i vårt arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten. Vi benytter kvalitetssirkelen (Nolan og Langley), da denne modellen bidrar til fokus på personalets praksis og barns utbytte som grunnlag for barnehageutvikling.

Barn har rett til vern om sin personlige integritet. Et etisk perspektiv skal derfor ligge til grunn ved dokumentasjon av barnegruppen og enkeltbarn.

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet kan gi foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen, og om hvordan barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen.

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte
Barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger. Vi skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling. Inkludering i barnehagen handler også om tilrettelegging for sosial deltakelse, og barnehagens innhold må formidles på en måte som gjør at ulike barn kan delta ut fra egne behov og forutsetninger

Barnehagens viktigste sosialiseringarena er leken. For noen barn kan tidlig innsats innebære at personalet arbeider særlig målrettet og systematisk – over kortere eller lengre perioder – med å inkludere barnet i meningsfulle fellesskap. Hvis det er grunn til å tro at barnets behov ikke kan dekkes innenfor det allmennpedagogiske tilbudet, skal barnehagen opplyse foreldrene om retten til å kreve en sakkyndig vurdering av om barnet har behov for spesialpedagogisk hjelp. Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet.

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.

7 Barnas progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Barna må ha noe å strekke seg etter, lære noe nytt og erfare at dette bygger på kunnskaper, innsikt, ferdigheter og holdninger som de har tilegnet seg tidligere. Barnehagen legger til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø.

Barna skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. De yngste barna trenger å få mange og konkrete erfaringer som bygger opp fysiske og språklige ferdigheter og evne til sosialt samspill. For de eldste barna må dette videreutvikles og i tillegg må det arbeides mer med varierte uttrykksformer for eksempel gjennom estetisk virksomhet. Jo eldre barna blir, jo mer tid vil bli brukt til voksenledet strukturert arbeid i forbindelse med fagområdene.

Hensynet til hverandre og gjensidige samhandlingsprosesser i lek og læring er forutsetning for barns danning. Barn må få støtte og veiledning på handlinger og holdninger, da barns undring over handlinger og holdninger i møte med hverandre legger grunnlaget for en kritisk refleksjon over seg selv i samfunnet.

Barn er aktør i sin egen dannelsingsprosess gjennom alt de opplever og erfarer. Barnas egne interesser og spørsmål danner grunnlaget for læringsprosesser og temaer i barnehagen. Gjennom nysgjerrigpermetoden og arbeidet med barnehagens 5'uer møtes barnas undring på en utfordrende og utforskende måte slik at dette danner grunnlaget for et aktivt og utviklende læringsmiljø i barnehagen. Hos de yngste barna vil de opplevelsesmessige sidene vektlegges, mens de eldre barna vil få tilført mer kunnskap når de tar opp det samme emnet.

Omsorg kommer til uttrykk på ulike måter i barnehagen. Alle barn trenger store, sterke, kloke og gode voksne, men behovene hos de yngste og de eldste barna er ulike. De aller yngste barna er nysgjerrige på verden omkring, men er helt avhengig av å ha en trygg voksen i nærheten hele tiden.

I 2-årsalderen er det viktigste for barnet å være omgitt av voksne som kan forstå dem og hjelpe dem til å håndtere følelser. Selv om barnet er mer selvstendig og utforsker mer, trenger det voksne som er i nærheten og gir oppmuntring og støtte.

Fra 3-6 år er barnet mer selvstendig og har et godt utviklet språk. Det har allikevel behov for å ha voksne i nærheten som f.eks. kan hjelpe til med å løse konflikter, sette ord på følelser, hjelpe barna inn i lek, og å snakke om sosiale regler, slik at barnet opplever at miljøet rundt det er trygt.

Trygghet gir en grunnmur for barnas utforskning. Gjennom leken søker barna svar på hva som skjuler seg i omgivelsene, hvordan ting smaker, hvordan det kjennes ut, og hva skjer hvis jeg gjør slik og slik? Kan jeg greie det? Leken handler ikke om å utsette seg for fysisk fare, men om å utfordre seg selv og prøve å forstå mer. Barna vil undersøke om de mestrer situasjonen og om kroppen deres er i stand til å mestre en utfordring. De voksne må her

finne balansen mellom å gi barna mulighet til å utforske samtidig som de må sette tydelige grenser for å ivareta barnas fysiske og psykiske trygghet. Kloke grenser handler om å lage trygge rammer som barna kan oppmuntres innenfor.

**«Det vi gjorde i dag, henger sammen med det vi gjorde går,
henger sammen med det vi skal gjøre i morgen»**

Ann Åberg 2015



Barnehagens arbeidsmåte er i stor grad tverrfaglig. Derfor vil de syv fagområdene sjelden opptre isolert. De vil være vevet sammen med hverandre i glidende overganger. Ofte vil ett av dem være kjernen i et temaopplegg, mens elementer fra et eller flere av de andre kommer inn som hjelpemidler eller sidetemaer. Barnehagen er forpliktet til å sørge for at alle barn, vurdert i forhold til barnas alder, får delta i systematisk arbeid innen hvert av de syv fagområdene i løpet av et år. Riisløkka har derfor utarbeidet en progresjonsplan for å synliggjøre ønsket utvikling på de ulike alderstrinnene i de ulike fagområdene.

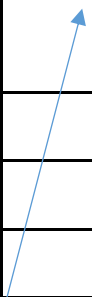
Kommunikasjon, språk og tekst

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Kommunikasjon foregår i et vekselspill mellom å motta og tolke et budskap og å selv være avsender av et budskap. Både den nonverbale og den verbale kommunikasjonen er viktig for å utvikle et godt muntlig språk. Å få varierte og rike erfaringer er avgjørende for å forstå begreper. Å samtale om opplevelser, tanker og følelser er nødvendig for utvikling av et rikt språk.

Barnehagen er en «språkløftbarnehage» og arbeider med systematisk språktrening. I arbeidet legges det vekt på å gi barna muligheter til konkrete erfaringer og gode mestringsopplevelser med utgangspunkt i det enkelte barns forutsetninger for å lære språk.

Hovedmål: Barna får tidlig og god språkstimulering

Progresjonsmål

5-6 år		Barnet har gode forteller- og samtaleferdigheter og en begynnende forståelse for abstrakt tenkning
4-5 år		Barnet har utviklet et godt hverdagsspråk
3-4 år		Barnet har tatt i bruk grammatiske hovedregler
2-3 år		Barnet bruker verbalt språk i samspill og kommunikasjon
1 -2år		Barnet viser interesse for samspill og kommunikasjon

Kropp, bevegelse, mat og helse

I løpet av småbarnsalderen tilegner barna seg grunnleggende motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, fysiske egenskaper, vaner og innsikt i hvordan de kan ivareta helse og livskvalitet. Barn er kroppslig aktive, og de uttrykker seg mye gjennom kroppen. Gjennom kroppslig aktivitet lærer barn verden og seg selv å kjenne. Ved sanseintrykk og bevegelse skaffer barn seg erfaringer, ferdigheter og kunnskaper på mange områder. Barns kontakt med andre barn starter ofte med kroppslige signaler og aktiviteter. Dette har betydning for utvikling av sosial kompetanse. Godt kosthold og god veksling mellom aktivitet og hvile er av betydning for å utvikle en sunn kropp. Variert fysisk aktivitet både inne og ute er av stor betydning for utvikling av motoriske ferdigheter og kroppsbeherskelse. Aktiv bruk av natur og nærmiljø gir mange muligheter.

Hovedmål: Få erfaringer med friluftsliv, lek og varierte aktiviteter

Progresjonsmål

5-6 år		Barnet har fått kunnskap om menneskekroppen og forståelse for betydningen av gode vaner og sunt kosthold
4-5 år		Barnet har videreutviklet sin kroppsbeherskelse, grovmotorikk og finmotorikk, rytme og motoriske følsomhet
3-4 år		Barnet videreutvikler kunnskap om seg selv og viktigheten av fellesskap med andre
2-3 år		Barnet har fått en positiv selvoppfatning gjennom kroppslig mestring
1 -2år		Barnet har fått gode erfaringer med varierte bevegelser og tid til å utforske de nære omgivelsene

Kunst, kultur og kreativitet

Barnehagen må gi barn mulighet til å oppleve kunst og kultur, og til selv å uttrykke seg estetisk. Å være sammen om kulturelle opplevelser og å gjøre eller skape noe felles, bidrar til samhørighet. Barn skaper sin egen kultur ut fra egne opplevelser. Gjennom rike erfaringer med kunst, kultur og estetikk vil barn få et mangfold av muligheter for sansing, opplevelse, eksperimentering, skapende virksomhet, tenkning og kommunikasjon.

Hovedmål: Gjennom lek tar barnet i bruk fantasi og kreativitet

Progresjonsmål

5-6 år		Barnets kulturelle identitet og personlige uttrykk er styrket
4-5 år		Barnets elementære kunnskaper om virkemidler, teknikk og form for å kunne uttrykke seg estetisk er utviklet
3-4 år		Barnet er i og opprettholder lek over tid
2-3 år		Barnets evne til å bearbeide og kommunisere inntrykk er utviklet
1 -2år		Barnet viser interesse for og tar initiativ til felles samspill

Natur, miljø og teknologi

Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får et mangfold av naturopplevelser i all slags vær. Barnehagen skal legge til rette for at barna kan oppleve tilhørighet til naturen og gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper. Fagområdet skal bidra til at barn blir kjent med navn på planter og dyr og at de forblir nysgjerrige på naturvitenskaplige

fenomener. Barna skal få en begynnende forståelse av betydningen av en bærekraftig utvikling. I dette inngår kjærlighet til naturen, forståelse for samspillet i naturen og mellom mennesket og naturen.

Hovedmål: Barna blir kjent med hvordan de kan ta vare på naturen

Progresjonsmål

5-6 år		Barnet får erfare at det har påvirkningskraft på naturen
4-5 år		Barnet blir kjent med og utforsker naturens mangfold
3-4 år		Barnet bli kjent med og utforsker naturen
2-3 år		Barnet får gode sanseopplevelser
1 -2år		Barnet blir kjent med å være ute

Etikk, religion og filosofi

Kristen tro og tradisjon har sammen med humanistiske verdier gjennom århundrer preget norsk og europeisk kultur. Norge er i dag et multireligiøst og flerkulturelt samfunn. Barnehagen skal reflektere og respektere det mangfoldet som er representert i barnegruppen, samtidig som den skal ta med seg verdier og tradisjoner i den kristne kulturarven. Den etiske veiledning barnehagen gir barn, må ta hensyn til barnets forutsetninger og det enkelte hjemms kulturelle og religiøse eller verdimesige tilknytning.

Hovedmål: Lære seg enkle sosiale spilleregler/samfunnets grunnleggende verdier

Progresjonsmål

5-6 år		Barnet skal erfare at grunnleggende spørsmål er vesentlige
4-5 år		Utvikler toleranse, interesse og respekt for hverandre
3-4 år		Barnet skal bli kjent med og deltar i samfunnet gjennom varierte opplevelser og erfaringer
2-3 år		Barnet skal utvikle tillit til egen deltakelse i og påvirkning av fellesskapet
1 -2år		Barnet skal få oppleve seg selv som en del av et fellesskap

Nærmiljø og samfunn

Barns medvirkning i det indre liv i barnehagen kan være første skritt for å få innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Barnehagen skal bidra til at barn møter verden utenfor familien med tillit og nysgjerrighet. Den skal legge vekt på å styrke kunnskap

om og tilknytning til lokalsamfunnet, natur, kunst og kultur, arbeidsliv, tradisjoner og levesett. Barn skal medvirke i å utforske og oppdage nærmiljøet sitt. Barnas ulike erfaringer fra hjem, omgangskrets og reiser vil kunne gi kunnskap om ulike samfunn. Fagområdet omfatter også medienes betydning for barns hverdag.

Hovedmål: Utvikler forståelse for ulike tradisjoner og levesett

Progresjonsmål

5-6 år		Barnet har blitt kjent med historiske endringer i lokalmiljø og samfunn
4-5 år		Barnet gjenkjenner seg i barnehagens ulike tradisjoner
3-4 år		Barnet er kjent med eventyr, fabler og fortellinger fra ulike land
2-3 år		Barnet har blitt kjent med tradisjonelle sanger, rim og regler fra ulike land
1 -2år		Barnet har deltatt i barnehagens ulike tradisjoner

Antall, rom og form

Barn er tidlig opptatt av tall og telling, de utforsker rom og form, de argumenterer og er på jakt etter sammenhenger. Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter utvikler barna sin matematiske kompetanse. Barnehagen har et ansvar for å oppmuntre barns egen utforskning og legge til rette for tidlig og god stimulering.

Hovedmål: Tilegner seg gode og anvendbare matematiske begrep

Progresjonsmål

5-6 år		Barnet har fått erfaringer med målenheter og måleredskaper
4-5 år		Barna skal erfare, utforske og leke med form, mønster og tall
3-4 år		Barna skal kunne beskrivende ord
2-3 år		Barna skal erfare ulike typer størrelser, former og mål gjennom å sortere og sammenligne
1 -2år		Barna skal erfare plassering og orientering og på den måten utvikle sine evner til lokalisering

8 Vurdering og analyse av måloppnåelse

Ståstedsanalysen, foreldreundersøkelsen, barnehagetrivessamtaler og oppdatert forskning, er med på å danne grunnlaget for barnehagens pedagogiske praksis og kommende års årsplan samt barn og foreldres medvirkning

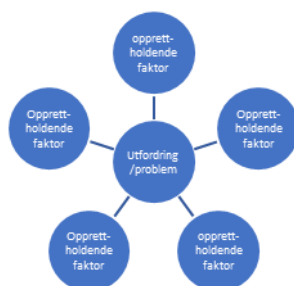
Kvalitetsutvikling i barnehagen innebærer en stadig utvikling av personalets kompetanse. Som pedagogisk samfunnsinstitusjon må barnehagen alltid være i endring og utvikling slik at den er rustet til å møte nye krav og utfordringer. Styrer leder prosessen og understøtter og synliggjør fremgang, slik at endringene blir integrert i barnehagens kultur og kjerneaktiviteter.

Vi benytter metoder som kritisk refleksjon i vårt systematiske vurderingsarbeid. Det vil alltid være viktig å reflektere over hvordan vi må jobbe for å kunne bidra vesentlig til barnas utvikling og læring. Felles refleksjon over egne holdninger og handlinger inngår derfor i personalets pedagogiske arbeid.

Vi benytter oss av kvalitetssirkelen og pedagogisk analyse som en strategi for systematisk og varig forbedringsarbeid i barnehagen. Denne kvalitetssikringen av omsorg og læringsmiljøet innarbeides i en langsiktig plan. Ved å benytte oss av denne metoden arbeider både styrer, pedagogiske ledere og fagarbeidere i fellesskap med å forbedre læringsmiljøet i barnehagen. Barnets utbytte av barnehageoppholdet og den utviklingen som barnehagen som institusjon gjennomgår skal alltid stå i fokus i vår planlegging.



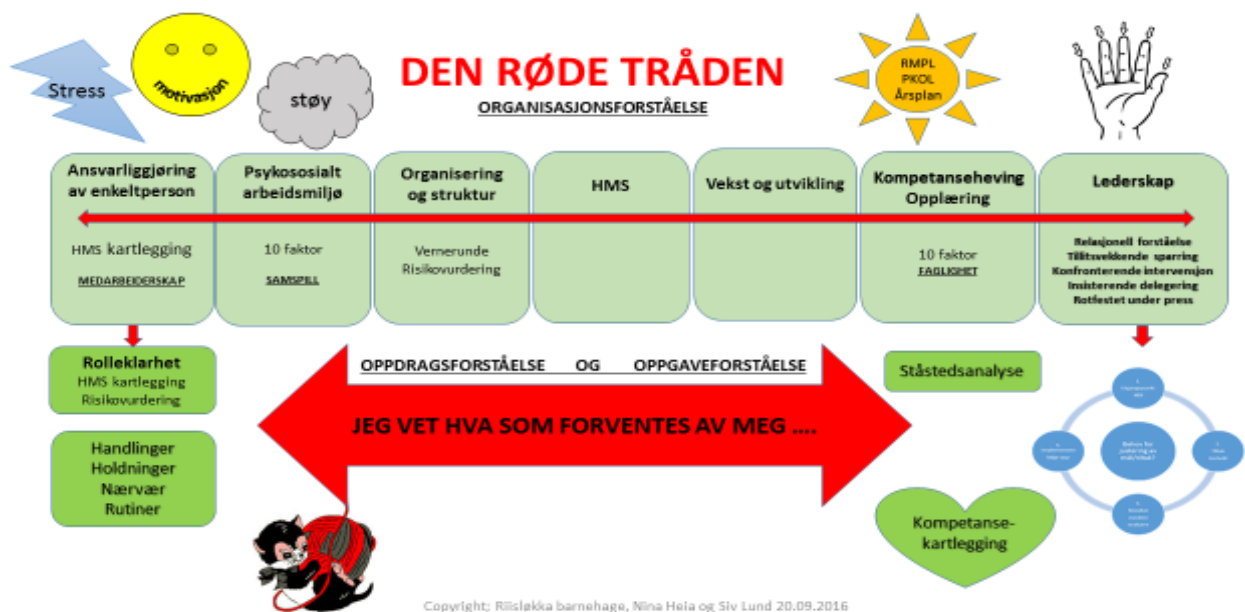
De ansatte tar utgangspunkt i kunnskap om sin egen virksomhet og utfordringer de står ovenfor. Kartlegging og aktiv bruk av kartleggingsresultater er sentralt, og barn, ansatte og foreldrene er informanter. Dataene samles inn og anvendes som grunnlag for å finne fram til hvilke faktorer som opprettholder utfordringene, og hva vi kan endre i miljøet, istedenfor å lete etter en forklaring på problemene i barna.



Praksisforbedringen bygger på gode pedagogiske analyser av egen praksis og utvikling av tiltak ut fra forskningsbasert kunnskap. Ut fra disse analysene velges det tiltak som gir en forbedret praksis. Dette analysearbeidet foregår kollektivt i grupper av ansatte og ledere.

Opprettholdende faktor	Pedagogisk tiltak/strategi	Forskningmessig grunnlag

Ledelse, kvalitet og kompetanseutvikling er viktige tema når en skal jobbe med organisasjonsutvikling i barnehagen. Målet er at barnehagens virksomhet utvikler seg i den retning som sentrale og lokale styringsverktøy gir. Barnehagens viktigste ressurs er menneskene som arbeider der. Betydningen av personalets kompetanse, arbeidsglede, engasjement, evne og vilje til å utvikle sitt arbeid i hverdagen kan neppe overvurderes. Godt arbeidsmiljø utvikles når det er balanse mellom hva som kreves av den enkelte og den enkeltes kompetanse. Gjennom arbeid med faglig utvikling og ønsket tilstand i barnehagen, vil vi fokusere på hvor betydningsfulle de ansatte er og hvor viktig det er at de har tillit til kompetansen sin.



Kompetanseheving

Barnehagen legger til rette for at ansatte kan ta barnehagelærerutdanningen, fagbrev eller videreutdanning innenfor fagområdet sitt på deltid.

9 Plan for kvalitetsutvikling og implementering

1. Virksomhetsplan barnehageområdet

Mål 2021/22:

1.1 Barnehagen har kunnskap om og gode rutiner for arbeid med psykososialt barnehagemiljø

Tiltak

1.1.1 De ansatte deltar i kvalitetsutvikling i regi av Udir og Høgskolen Innlandet med fokus på psykososialt arbeidsmiljø

1.1.2 De ansatte jobber systematisk med å fange opp, følge opp og fremme inkluderende miljø

1.1.3 Pedagogene benytter pedagogisk analyse som metode for kvalitetssikring av barnehagemiljøet

2. Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø

Mål 2021/22:

2.1 Barnehagens fysiske og psykiske leke – og læringsmiljø bidrar til et inkluderende og inspirerende fellesskap

2.2 Barnehagen har økt bevissthet og forståelse av den autoritative voksnes ansvar for relasjonskvaliteten

Tiltak

2.1.1 De ansatte er kjent med området lek- og lekemiljø i kvalitetsplanen

2.1.2 De ansatte har økt sin kompetanse som mediator i lek

2.1.3 Pedagogisk analyse benyttes for å evaluere barnehagens lek- og lekemiljø

Tiltak

2.2.1 De ansatte er kjent med COS-sirkelen og innholdet i begrepet autoritativ voksen

2.2.2 De ansatte støtter barnas vennsrelasjoner

2.2.3 Garnnøstet benyttes som metode for å reflektere over og kvalitetssikre de ansattes relasjon til barna

3. Barnehagens utviklingsområder

Mål 2021/22:

3.1 De ansatte har høy rolleklarhet og vet hva som forventes i den jobben de gjør

3.2 Foreldreundersøkelsen 2020 er fulgt opp

Tiltak

3.1.1 De ansattes oppgaver er tydelig definert og kommunisert

3.1.2 De ansatte har en klar oppfatning av sin rolle knyttet til rammeplanen

Tiltak

3.2.1 Resultatene er gjort kjent for foreldrene

3.2.2 Forbedringsområder er prioritert i samarbeid med foreldrene

3.2.3 Barnehagen sin score på området *informasjon* har økt.

10 Overganger

Det er utarbeidet en plan for interne overganger i barnehagen. Arbeidet med å bli kjent og trygg på ny sone og med nye ansatte starter på våren. Målet er å lette overgangen til ny sone etter sommerferien. Småbarnssonen inviterer nye barn og foreldre til besøksdager fra april og utover våren.

Lillestrøm kommune har utarbeidet en rutine for overgang barnehage-skole. Rutinen skal sikre en best mulig overgang til skolen for barnet. De pedagogiske lederne gjennomfører overgangssamtaler i april, der de sammen med foreldrene går gjennom et eget skjema i forbindelse med overgang til skolen. Skjemaset blir videresendt skolen, hvis foreldre samtykker til dette, sammen med nødvendig dokumentasjon (TRAS, MIO, osv).

For barn med særskilt tilrettelegging avvikles det egne overgangsmøter hvor foreldre, styrer, pedagogisk leder og representant(er) fra skolen deltar, evt også PPA.

I løpet av barnehageåret deltar de eldste barna i barnehagen i Megakoret på Kjeller skole, Vigernes skole eller Volla skole hvis koronarestriksjoner tillater det. I Megakoret deltar også 1. klassene og har friminutt sammen med barna fra barnehagen.

11 Foreldresamarbeid

Barnehagen legger til rette for foreldresamarbeid og god dialog med foreldrene gjennom daglig informasjonsutveksling i bringe- og hentesituasjoner og gjennom digitale informasjonskanaler som Vigilo og barnehagens Facebook-side. I tillegg utarbeides det periodeplaner til foreldrene som synliggjør det pedagogisk arbeidet. I planene skal faglige begrunnelser synliggjøres.

Barnehagens formelle foreldresamarbeid er organisert gjennom følgende kanaler:

- Samarbeidsutvalg – barnehagens øverste organ hvor både foreldre og ansatte er representert (SU)
- Foreldreråd – organisert som et utvalg av foreldre (FAU)
- Foreldremøter – to ganger per barnehageår
- Utviklingssamtaler – minst to ganger i løpet av barnehageåret

12 Våre samarbeidspartnere

- Pedagogisk psykologisk avdeling (PPA)
- Helsestasjon
- Grunnskolene

- Videregående skoler på Romerike
- Barneverntjenesten
- Psykisk helse og familiestøtte
- Tildeling barn- og unge
- Bedre tverrfaglig innsats (BTI)
- NAV
- Hero kompetanse

13 Kalender

Måned:	Dato:	Aktivitet:	
September	06.09.21	Planleggingsdag	Barnehagen er stengt
November	05.11.21	Planleggingsdag	Barnehagen er stengt
Februar	07.02.22	Planleggingsdag	Barnehagen er stengt
April	08.04.22	Planleggingsdag	Barnehagen er stengt
Juni	03.06.22	Planleggingsdag	Barnehagen er stengt

14 Arrangement i barnehagen

Samefolkets dag

I barnehager som har samiske barn, skal barnehagens personale ha kjennskap til og legge vekt på at også den samiske kulturen skal være en del av barnehagens innhold.

I forbindelse med samefolkets dag 06.02, har barnehagen samisk kultur som tema. Her blir vi kjent med samisk språk, musikk og kultur. Fortellinger, sagn og historier brukes som pedagogiske hjelpemidler.

Vi markerer samefolkets dag i barnehagen med samling og forskjellige aktiviteter knyttet til samisk kultur. Mat serveres denne dagen, ettersom samene har en sterk tradisjon for å samles sosialt omkring måltider.

Maskeradeball

Kjøpepresset starter tidlig, og barnehagen ønsker ikke å bygge opp under dette. Barnehagen arrangerer derfor maskeradeball og ikke karneval. Vi har en festdag i barnehagen, der barna kommer kledd i «penklær». I forkant har barna laget fantasifulle masker og dagen preges av musikk, lek og moro.

Morsmålsdagen

Målet med den internasjonale morsmålsdagen er å fremme språklig mangfold og flerspråklighet, samt øke forståelse, toleranse og dialog. Vi markerer dagen med ulike arrangement og på ulike språk i barnehagen.

Vinteraktivitetsdag/Sommeraktivitetsdag

Aktivitetene gjenspeiler årstiden; ski/aking om vinteren og friidrett/lagspill om sommeren.

Sommertur

Barnehagen har fast felles sommertur til Skedsmohallen og Oksefjellet/Sørum gård

Sommerfest med kunstutstilling

Til sommerfesten inviteres foreldre og søsken, og vil man ha med flere gjester så står en fritt til dette. Foreldrene bidrar med kaker og de ansatte i barnehagen lager forskjellige matretter som selges denne dagen. Barna har i forkant hatt et kunstprosjekt og inviterer til en kunstutstilling. Barnas kunstverk stilles ut for salg. Inntekten går til barnehagens felles sommertur. Et eventuelt overskudd går til barnas sommerturkasser.

FN dagen

FN- dagen 24. oktober er vel en av de dagene som har lengst tradisjon på å bli markert i barnehage og skole. Med økende tilgang på informasjon via medier, vet også små barn mer om krig og katastrofer i verden. Vi bruker FN-dagen som grunnlag for å snakke med barn om Barnekonvensjonen; barns rettigheter og et inkluderende fellesskap. Det gjennomføres et foreldrearrangement knyttet til FN-dagen hvor barnehagen samler inn penger til et godt formål.

Religiøse høytider

I barnehagen skal barna få kjennskap til kristne høytider og tradisjoner samt tradisjoner knyttet til høytider i religioner og livssyn som er representert i barnegruppen.

Alle barn uansett religiøs og kulturell bakgrunn vil ha nytte av å lære noe om den kristne tradisjonsformidlingen, da dette vil kunne hjelpe barna til å forstå de kulturelle tradisjonene som finnes i det norske samfunnet. Barnehagens formidling av både den tradisjonelle kristendommen og andre livssyn vil kunne hjelpe barnet til å utvikle toleranse og respekt for andre livssyn enn deres eget. Toleranse er også en av grunnverdiene rammeplanen fremholder som viktig for barn å lære.

Barnehagen ønsker ikke og skal ikke ha noen påvirkning på barnas religiøse tro. Barna bruker foreldrenes religiøse praksis eller mangler på dette, som modeller for sin egen religiøse utvikling. Foreldrenes betydning for barnets religiøse tro er den viktigste påvirkningskilden.

Barna har den naturlige undring og nysgjerrighet, som mange voksne har mistet. "Hvordan skal jeg forholde meg til mitt eget ståsted når jeg møter en annens religion?" Ifølge rammeplanen for barnehagens skal ikke barn stilles overfor valg i religiøse spørsmål, da de enda ikke er modne nok for en slik utfordring. Det er utfordringen de ansatte møter i sitt

daglige arbeid med barn og foreldre. Personalet viser ansvar ved å være sammen med barna i deres undring.

Barnehagen har også en viktig oppgave i å markere høytider og tradisjoner fra andre kulturer som er representert i barnehagen. Hvilke høytider og tradisjoner dette gjelder vil variere med barnegruppen, og her ønsker vi gjerne foreldrenes hjelp og innspill.

Påske

- Påskepynt
- Påskefortellinger knyttet til norske påsketradisjoner
- Påskesanger knyttet til norske påsketradisjoner

Lucia

Luciadagen har lang tradisjon på å bli feiret i barnehager og skole, og er en tradisjon vi har fått fra Sverige, men skikken har tradisjoner også i andre deler av Europa. Foreldrene inviteres, og i Riisløkka barnehage er det førskolebarna som går i Luciatog.

Nissefest

Nissen er knyttet til norsk juletradisjon. Barnehagen har en nissefest i desember, og barn og ansatte kler seg ut som nisser. Personalet har en teaterforestilling for barna, barna går rundt juletreet, synger julesanger og vi serverer grøt til lunsj. Alle barn og voksne kommer utkledd som nisse.

Jul

- Advent
- Adventskalender
- Julegaver
- Julesanger knyttet til norske juletradisjoner
- Julefortellinger knyttet til norske juletradisjoner



15 Kontaktinformasjon

Riisløkka barnehage
Trygve Haavelmos vei 10
2007 Kjeller

Nina Heia
styrer
telefon 66 93 88 83
nihe01@lillestrom.kommune.no

Liv Janne Hansen
administrasjonskonsulent/sekretær
telefon 66 93 88 80
riisløkkabarnehage@lillestrom.kommune.no

Siv Lund
assisterende styrer
telefon 66 93 88 82
silu01@lillestrom.kommune.no

Amerika

telefon 66 93 88 85
mobil 46 93 52 13

Europa

telefon 66 93 88 87
mobil 46 95 21 63

Asia

telefon 66 93 88 90
mobil 46 94 82 30

Afrika

telefon 66 93 88 92
mobil 46 94 26 19

Facebook

<https://www.facebook.com/Riisl%C3%B8kka-barnehage-577189682368989/>

16 Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter

Lov og forskrifter

Kvalitetsplan

Kvalitetsplan for tilvenning

Veileder fra kunnskapsdepartementet

Veileder fra utdanningsdirektoratet

Lenker til aktuelle hjemmesider

