



Årsplan Lillestrømbarnehagene
2021/2022
Dalen barnehage

Innhold

1. Innledning.....	3
2. Årsplan og andre styringsdokument.	3
3. Barnehagens visjon og verdier.....	3
4. Barnehagen vår.....	4
5. Barnehagens pedagogiske virksomhet.....	4
6. Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering.....	9
7. Barnas progresjon.....	9
8. Vurdering og analyse av måloppnåelse.....	13
9. Plan for kvalitetsutvikling og implementering.	14
1. Virksomhetsplan barnehageområdet.....	14
2. Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø.....	14
3. Barnehagens utviklingsområder.....	15
10. Overganger.....	15
11. Foreldresamarbeid.....	17
12. Våre samarbeidspartnere.....	18
13. Kalender.	18
14. Kontaktinformasjon.....	19
15. Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter.....	20



1. Innledning

Barnehagens årsplan skal vise hvordan barnehagen arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold i praksis. Som en del av det lokale kvalitetsarbeidet i Lillestrømbarnnehagene skal arbeidet med årsplan sees i sammenheng med Kvalitetsplan for omsorgs- leke og læringsmiljø. Sammen med Lillestrøm kommunes verdier; *tillit, inkludering og nyskaping* er kvalitetsplanen barnehagenes felles pedagogiske plattform i utvikling av det pedagogiske tilbudet.

Årsplanen er et arbeidsverktøy for oss ansatte i barnehagen, samtidig som den skal gi informasjon til foreldre/foresatte, eier og tilsynsmyndigheter. Hele personalgruppa har vært delaktig i arbeidet med årsplanen. Vi har benyttet personalmøter og ledermøter i utarbeidelsen av planen. Årsplanen skal være et levende dokument som vi jobber systematisk med gjennom hele barnehageåret på planleggingsdager, personalmøter og avdelingsmøter. Barnehagens årsplan fastsettes i SU.

2. Årsplan og andre styringsdokument.

Årsplanen bygger på de overordnede statlige og kommunale styringsdokumenter. De statlige styringsdokumentene er blant annet barnehageloven og rammeplan for barnehager. De kommunale styringsdokumenter er virksomhetsplan, kvalitetsplan barnehage og andre kommunale fagplaner. Alle statlige og kommunale styringsdokumenter bygger på FNs barnekonvensjon, som er en internasjonal avtale om barns rettigheter.

3. Barnehagens visjon og verdier.

Barnehagen har jobbet med Lillestrøm sine verdier; *tillit, inkludering og nyskaping* på planleggingsdager og personalmøter. Vi har jobbet med hva verdiene betyr for oss og hvordan dette synliggjøres i møte med barn og foreldre. Verdiene kommer til syne i barnehagens pedagogiske grunnsyn og kontraktene som vi har utarbeidet i ledergruppa og avdelingsvis.

Barnehagens pedagogiske grunnsyn:

I Dalen barnehage skal vi være tilstedeværende, aktive ansatte som er lyttende og deltakende i barnas lek og hverdag. Vi skal jobbe for barnets beste og gi hvert enkelt barn trygghet, tilhørighet og omsorg. Barn og foreldre skal oppleve anerkjennelse og respekt av interesserte og løsningsorienterte ansatte.

Dalen barnehage er i oppstartsfasen og har derfor ikke utarbeidet en egen visjon.

4. Barnehagen vår.

Dalen barnehage åpnet i august 2020. Vi åpnet med 3 avdelinger, denne høsten skal vi åpne den siste småbarns avdelingen slik at vi blir 4 avdelinger. Vi holder til i et nytt og moderne bygg i Gan med flotte fasiliteter for både barn og ansatte.

Barnehagen har en unik nærhet til flotte turmuligheter i tillegg til at vi har et nært og godt samarbeid med Dalen skole. Der har vi mulighet til både å leke ute, bruke idrettsanlegget og gymsalen.

Tidligere lå det et meieri ved siden av barnehagen. Barnehagen er opptatt av lokal tilhørighet og navnet på avdelingene er derfor inspirert av meieriet. Avdelingene heter Ostebiten og Smørøyet, 0-3 år, Kremtoppen og Melkeskvetten, 3-6 år.

Vi har startet barnehagen i en pandemi og vi har derfor ikke fått tatt i bruk bygget og driftet barnehagen slik vi egentlig hadde ønsket. Vi vil også dette barnehageåret ha fokus på å etablere barnehagen i tillegg til at vi endelig skal starte opp den siste avdelingen. Vi skal jobbe videre med å bygge en god grunnmur i barnehagen med gode relasjoner forankret i Lillestrøm kommunes verdier: *tillit, inkludering og nyskapning*.



5. Barnehagens pedagogiske virksomhet

Rammeplanen for barnehager ligger til grunn for alt arbeidet i barnehagen. Når planer skal lages og tema skal velges er det alltid med utgangspunkt i Rammeplanens innhold. Når tema planlegges utarbeides et verdidokument som bygger på Rammeplanens innhold.

Lillestrøm kommune har utarbeidet Kvalitetsplan Barnehage. Planen skal være et verktøy i utvikling av et godt omsorgs-, leke og læringsmiljø. Barnehageloven, Rammeplanen og Kvalitetsplanen danner grunnlaget for våre verdier, mål og tiltak i tillegg til at de gir oss gode verktøy og treningsforslag.

Kvalitetsplanen beskriver blant annet omsorg som en kvalitet i relasjonen mellom mennesker, en forutsetning for barnas trygghet, trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. En omsorgsfull væremåte er preget av blant annet romslighet, lydhørhet, sensitivitet og innlevelse. Dette er verdier som er styrende for all vår pedagogiske virksomhet.

Barnehagens satsningsområder

Psykososialt barnehagemiljø

1.januar 2021 trådte en ny lov i kraft for å sikre ivaretagelse av et godt psykososialt barnehagemiljø for alle barn. Denne loven skal sikre nulltoleranse for krenkelser av barn og pålegger barnehagene en aktivitetsplikt for å sikre at alle barnehagebarn har et godt og trygt psykososialt barnehagemiljø. For å øke vår kompetanse og bevissthet rundt tema vil barnehagen dette året delta i en kompetanseutvikling om barnehagemiljø, mobbing og krenkelse i regi av Utdanningsdirektoratet. Det vil være fysiske og digitale samlinger gjennom hele året og vi vil benytte planleggingsdager, personalmøter og avdelingsmøter til tema.

Ved å heve vår kompetanse vil vi jobbe for å forebygge at krenkelser og mobbing forekommer. Dette ved blant annet å være gode rollemodeller, sette grenser og være tydelige på hvordan vi samhandler i barnehagen. Arbeid med vennskap vil være en del av det å sikre at alle opplever et trygt og godt psykososialt miljø.

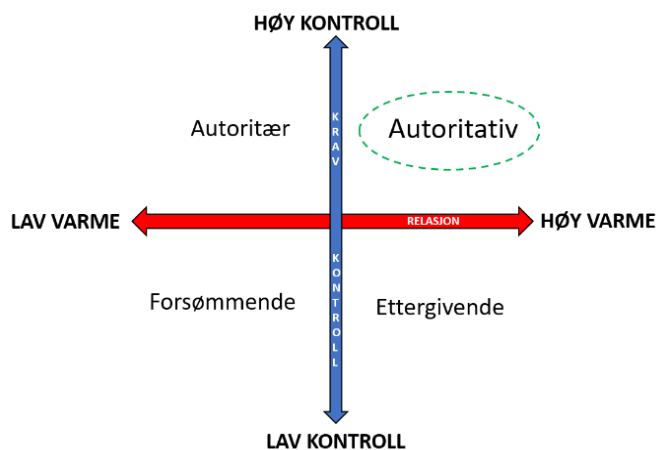
I barnehageåret 2020-2021 har barnehagen deltatt i Stine Sofie Stiftelse Barnehagepakke. Dette er en kursrekke som styrer og barnas verneombud deltok på. Barnehagepakken tar utgangspunkt i å lære barn om egen kropp og grenser, gi de ansatte kompetanse, verktøy og øvelser for å identifisere når et barn er utsatt for vold og overgrep og handle på bakgrunn av den kunnskapen. Vi vil fortsette å implementere dette tema neste barnehageår.

Inspirerende leke- og læringsmiljø

Gjennom god omsorg utvikler barnet trygg tilknytning til de voksne, og denne tilknytningen er viktig for barns utvikling (Drugli 2010). Det er en nær sammenheng mellom omsorg og læring. Barn har behov for å utforske for å lære og mye læring skjer gjennom sosial deltakelse og lek. Leken er barnas viktigste aktivitet og barns viktigste måte å lære på.

Vi vil dette barnehageåret satse på å bli en lekeklok barnehage der personalet har kunnskap om hvordan barn tenker og opplever verden. Vi skal verne om, og berike barns lekelyst og fremme et lekent samspill.

Kvalitetsplanen skisserer også hvordan inkludering i barnehagen handler om at alle barn skal oppleve at de har en naturlig plass i fellesskapet. Det å føle seg trygg og kunne erfare at de er betydningsfulle for fellesskapet er av stor betydning for barns utvikling. Vi vil jobbe både med vennskap, og det å skape trivsel og trygghet. En helt avgjørende faktor for barns trygghet er at vi som voksne tar ansvar for at kvaliteten i relasjonen mellom voksen-barn blir god. I Kvalitetsplanen vektlegges den autoritative rollen. Dette innebærer en kombinasjon av innlevelse fra varme voksen og tydelige grenser og forventinger. Vi som voksne skal være omsorgsfulle og kjærlige, sette realistiske grenser, ha en åpen kommunikasjon samt vise en veiledende og støttende grensesetting. Vi vil ha økt fokus på refleksjon rundt hvordan den autoritative rollen skaper trygghet og forutsigbarhet for barna.



Ulike oppdragelsesstiler eller voksenroller. Fritt etter Baumrind 1966

Videre vil vi legge til rette for meningsfylte og varierte aktiviteter for barns deltakelse i samspill med andre barn. Ved at vi som ansatte er oppmerksomme på barnas interesser kan vi også legge til rette for læring i både spontane og planlagte situasjoner. Vi skal sammen jobbe for å skape en felles forståelse for begrepene omsorg, lek og læring, og hva som fremmer god utvikling hos barn.

Barn lærer best i lek. Leken er med på å styrke språkutvikling, sosialisering og å styrke fellesskapsfølelsen i barnegruppa. Ved å legge til rette for god og allsidig lek får barna muligheter til å møte hverandre i ulike arenaer og får økt mulighet for å få nye lekekamerater. Å bli godt kjent med barna er viktig slik at vi kan tilpasse det fysiske lekemiljøet ut fra hva barna er opptatt av. Vi er tilstedeværende og observerer barna for så og eventuelt endre det fysiske miljøet ut fra barns behov.

For å fremme et inspirerende lekemiljø vil vi:

- legge til rette for å skape gode opplevelser for alle slik at de kan få en følelse at tilhørighet og vennskap.
- øke kompetansen slik at vi har en felles forståelse i bunn for hvordan et inspirerende lekemiljø kan påvirke fellesskapet og relasjoner.
- ha spennende og utradisjonelle leker og materialer
- evaluere det fysiske miljøet
- skjerme lek ved å innrede lekesoner

Etablere ny barnehage, og skape gode relasjoner

I oppstart av en ny barnehage er det viktig at de ansatte på avdelingene blir kjent med hverandre i tillegg til at vi skal jobbe med teamutvikling og relasjoner. Teamutvikling handler om hvordan gruppa kan hjelpe hverandre til å nå felles mål gjennom samhandling og god kommunikasjon. Prosessen med å bygge god lagkvalitet tar tid og fordrer at ALLE er med, og at hele laget involverer og forplikter seg i arbeidet. Vi ser, og henter ut de gode egenskapene hos hverandre, bygger dem opp, og utvikler dem til ferdigheter som teamet trenger. Et godt team presterer bedre enn summen av individuelle ferdigheter, og teambygging handler blant annet om å innse at vi trenger hverandre. Den positive avhengigheten er en av grunnpilarene i relasjonsledelse, sammen med bevisstheten om relasjonelt mot. Lagkvalitet handler om å tenke fra «meg og mitt»- til «vi og vårt» og «spille hverandre gode».



Vårt samfunnsmandat forplikter oss til å skape god kvalitet til det beste for barna, og det berører våre grunnverdier, forplikter vårt samarbeid og definerer vårt læringsmiljø. Derfor er det viktig at vi fortsetter prosessen i utarbeidelsen av hva kommunens verdier betyr for oss og hvordan vi skal jobbe med dette. Ved å jobbe med å lage gode team og ha gode relasjoner mellom de ansatte på avdelingene og i barnehagen som helhet, vil vi skape en trygghet som igjen gjør at vi sammen kan skape god kvalitet til barnets beste.

Kommunikasjon og språk

Barnehagen skal bidra til at alle barn får utforske og utvikle sin språkkompetanse og språkforståelse. For å fremme kommunikasjon, og en helhetlig språkutvikling er det viktig at alle barn får delta i språkstimulerende aktiviteter. God språkkompetanse gir

gode forutsetninger for samspill med andre og gode lekeferdigheter. Vi benytter rim, regler, sang musikk, bøker og konkreter for å stimulere og ha et variert språkmiljø.

I januar 2021 startet vi et nytt prosjekt med språkvekst i barnehagen. Dette innebærer å jobbe intensivt i små grupper hver dag for barn som trenger litt ekstra språkstimulering. Vi leser bøker, plukker ut fokusord, lager tankekart rundt, samt har ulike språkaktiviteter tilpasset temaet. Vi er tildelt ekstra ressurser for å forsterke dette arbeidet. Språkvekst er et satsingsområde som barnehagen viderefører.

Barns medvirkning

I planleggingen av barnehagens pedagogiske virksomhet er det barnehagens ansvar å «legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet.» (Rammeplanen, 2017). Det dreier seg om å ha mulighet til – og å få lov til å påvirke i sin hverdag. Barna opplever at deres mening betyr noe og blir tatt på alvor, selv om det ikke nødvendigvis betyr at de kan bestemme alt.

Kjennetegn på god praksis:			
Den voksne bekrefter barnas behov og initiativ, og følger opp på en hensiktsmessig måte.	Den voksne oppmuntrer barna til å gjøre handlinger som betyr noe for andre enn dem selv.	Den voksne åpner for diskusjoner der ulike barns stemmer blir hørt og utdypet	Den voksne hjelper barna å se andre barns signaler og innspill, og til å ta hensyn til disse
Den voksne møter uenigheter og motstand med forhandlinger og dialog.	Den voksne tar barna med i planlegging av ulike aktiviteter.	Den voksne tar barna med i evaluering av aktiviteter, og tar hensyn til dette i videre planarbeid.	

Kvalitetsplan barnehage. Kvalitetssikring av omsorgs- leke- og læringsmiljø.

6. Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering

Barnehagen er opptatt av kvalitet i alle ledd. Lillestrøm kommune utarbeider felles planer for å sikre et godt utgangspunkt for god kvalitet i alle barnehagene. I og med at vi åpnet ny barnehage i fjor høst, må vi tillate at det tar litt tid å få implementert alle planene. Når vi i tillegg starter opp i en pandemi, må vi være tålmodige og bruke tid på implementering av planer.

Rammeplanen er grunnmuren for alt vi gjør i barnehagen og alle planer bygger på denne. Vi er i gang med å implementere Kvalitetsplanen for barnehagen i Lillestrøm. I dette arbeidet støtter vi oss til implementeringsplanen som er utarbeidet.

Forrige barnehageår var vi med på en pilot om vold og overgrep, Stine Sofie barnehagepakke. Dette året vil vi delta i et opplæringsprogram om barnehagemiljø, mobbing og krenkelse i regi Utdanningsdirektoratet. Arbeidet med å implementere Stine Sofie barnehagepakke fortsetter dette året i tillegg til kompetansehevingen om barnehagemiljø, mobbing og krenkelse. Dette arbeidet synliggjøres i målene og tiltakene våre som er beskrevet i kapitel 9.

Barnehagen skal være en lærende organisasjon hvor de ansatte er opptatt av fag og utvikling. For å skape gode prosesser for læring og utvikling i barnehagen er vi avhengig av å etablere et trygt og godt arbeidsmiljø hvor alle tør å utfordre seg selv. Ved å jobbe med relasjonskompetansen, utarbeide kontrakter og 10- faktor har vi ansatte i Dalen barnehage som er kompetente i møtet med barn og foreldre.

Vi gjennomfører også en brukerundersøkelse hvert år blant foreldre. Denne gir oss et godt innblikk i hvordan foreldre opplever vårt tjenestetilbud slik at vi eventuelt kan legge inn endringer ved behov.

7. Barnas progresjon.

Vi har fokus på barnas progresjon gjennom hele barnehagetiden. Blant annet ved å legge til rette for gode overganger slik at barnet opplever trygghet, har barnet et godt utgangspunkt for progresjon og utvikling. De ansatte bruker trygghets sirkelen (COS) som grunnlag i sin relasjon med barna. Dette, i tillegg til å være støttende stilas, skape trygge rammer for barna til å utvikle seg.

Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver (2017) sier om progresjon: «Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter.»

I planlegging av temaer og pedagogiske aktiviteter legger pedagogene barnegruppas interesser til grunn og det enkelte barns erfaring, kunnskap, mestringsnivå og utviklingspotensial. Relevante planer i sin planlegging. I gjennomførelsen av pedagogiske aktiviteter blir det både lagt vekt på at barna skal få oppleve gjenkjennelse og gjentakelse, men også få også muligheten til å få nye opplevelser og erfaringer.

Vi bruker blant annet «Kvalitetsplan for barnehage og skole – språk, lesing og skriving» i vår planlegging av pedagogiske aktiviteter. Denne planen omhandler de grunnleggende ferdighetene lesing og skriving og er en støtte i planleggingen og arbeidet med språk, lesing og skriving. På denne måten kan vi følge med på barnas progresjon innenfor språkutviklingen. Til de barna som trenger ekstra støtte i sin språkutvikling, gjennomfører vi språkgrupper i forhold til «Intervensjon for systematisk arbeid med språkutvikling»- språkvekst.

For at barna skal få et godt utgangspunkt for progresjon, er det viktig at de ansatte legger godt til rette for og tar ansvar for lærings- og utviklingsstøtte.

Vi jobber etter kvalitetsplanens kjennetegn på god praksis:

Kjennetegn på god praksis:	
Den voksne organiserer dagen gjennom en tydelig dagsrytme.	Den voksne forbereder barna på hva som skal skje i ulike situasjoner.
Den voksne gir tydelige og vennlige beskjeder.	Den voksne minner om regler på en trygg og vennlig måte.
Den voksne hjelper barna å se sin egen rolle i samspill med andre.	Den voksne inviterer barna til ulike aktiviteter, og etablerer felles oppmerksomhet rundt aktivitetene.
Den voksne hjelper barna å sette i gang, gjennomføre og fullføre aktiviteter.	Den voksne legger til rette for varierte læringsaktiviteter.
Den voksne støtter barna i planleggingen av egne aktiviteter.	Den voksne ivaretar barnas behov for ro og hvile.



Videre har vi utarbeidet en oversikt over hva vi legger vekt på i barnas progresjon ut ifra rammeplanens beskrivelser:

	1-2 år	3-4 år	5 - åringene
Omsorg	<p>Personalet ivaretar barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behovet for ro og hvile</p> <p>Barna opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen</p> <p>Barna skal ha tillit til seg selv og omgivelsene</p>	<p>Barna skal bli møtt med åpenhet, varme og interesse for den de er</p> <p>Barna skal bli støttet og oppmuntret til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg</p>	<p>Barna skal få mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre</p> <p>Personalet skal være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet</p> <p>Skape gode relasjoner til andre</p>
Lek	<p>Barna skal oppleve glede, humor og spenning ved å være med i lek</p> <p>Barna skal få forskjellige kjennskap til forskjellige typer lek</p>	<p>Barna skal få kjennskap til sosial og språklig samhandling gjennom lek</p> <p>Barna skal få mulighet til å bygge vennskap gjennom lek</p>	<p>Barna skal få delta i et inkluderende miljø der alle kan delta i lek på egne premisser</p> <p>Barna skal få kjennskap til ulike leketemaer, som kan gi grunnlag for barnets utvikling og læring</p> <p>Barna skal få hjelp til lekekoder og samspill hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre</p>
Danning	<p>Barna skal bli støttet i sin identitetsutvikling og utvikle positiv selvforståelse som grunnlag for utvikling</p> <p>Støtte barnet i identitetsutvikling og positiv selvforståelse</p> <p>Opplive glede gjennom et fellesskap</p>	<p>Personalet skal synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet</p> <p>Personalet skal synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring.</p> <p>Styrke samhold, fellesskap og vennskap</p>	<p>Barna skal bli utfordret i sin tenkning og bli invitert inn i utforskende samtaler</p> <p>Barna skal få en forståelse for hvilke felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet</p> <p>Forstå forskjeller «jeg kan ikke alltid få det slik jeg ønsker»</p>
Læring	<p>Barna skal få bruke sansene og kroppen i sine læringsprosesser</p> <p>Barna skal få undersøke, oppdage, ta initiativ, undre seg, være nysgjerrig, kreativ og lærelysten</p>	<p>Barna skal få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser</p> <p>Barna skal få lagt til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer deres trivsel og allsidige utvikling</p>	<p>Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for i deres læreprosesser</p> <p>Barna skal introduseres for nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling.</p>

8. Vurdering og analyse av måloppnåelse.

For å sikre at alle barn får et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen er det viktig at arbeidet i barnehagen beskrives, analyseres og fortolkes. (Rammeplanen, 2017)

Det første året til barnehagen har vi gjennomført evaluering av tilvenningen. Vi har også gjennomført foreldreundersøkelsen i november/desember. Vi har benyttet noen barnesamtaler, men dette er ikke satt i system ennå.

Før felles temaer i barnehagen utarbeider vi et verdidokument. I dette dokumentet beskrives hvilke verdier som ligger til grunn, eksempler på gjennomføring og spørsmål til evaluering. Vi benytter et skjema som heter vurderingskryss i vurdering av arbeidet vårt.

Ledergruppa tar ansvar for å sikre at årsplanen vil bli evaluert hvert kvartal både på ledermøter, avdelingsmøter og personalmøter. Da vil vi gjennomgå satsningsområdene og utviklingsmålene for å sikre at vi jobber etter de kravene vi har satt til det pedagogiske arbeidet.

Vi utarbeider også et årshjul hvor vi legger inn vurderingstidspunkt for å kunne sjekke ut at vi jobber mot målene og tiltakene våre, og at vi vurderer arbeidet vi har gjort.

Dette året vil vi jobbe videre for å finne ut hvilke flere verktøy vi vil benytte i Dalen barnehage.

9. Plan for kvalitetsutvikling og implementering.

1. Fokusområde fra Virksomhetsplan barnehage området
2. Fokusområde knyttet til Implementering av Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø
3. Barnehagens utviklingsområder (knyttet til barnehagens evaluering og analyse av eget ståsted/arbeid)

1. Virksomhetsplan barnehageområdet

Mål 2021/22:

1.1 Barnehagen har kunnskap om og gode rutiner for arbeid med psykososialt barnehagemiljø

Tiltak

1.1.1 Personalet legger til rette for vennskap mellom barna og introduserer ulike verktøy for godt samspill

1.1.2 Barnehagen deltar på kompetansepakke om barnehagemiljø, mobbing og krenkelse i regi av Utdanningsdirektoratet.

1.1.3 Barnehagen implementerer aktivitets- og handlingsplan for psykososialt barnehagemiljø.

2. Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø

Mål 2021/22:

2.1 Barnehagens fysiske og psykiske leke – og læringsmiljø bidrar til et inkluderende og inspirerende fellesskap

2.2 Barnehagen har økt bevissthet og forståelse av den autoritative voksnes ansvar for relasjonskvaliteten.

Tiltak

2.1.1 Lage spennende og inspirerende lekemiljø på avdelingen etter tema og barnas interesser.

2.1.2 Inkluderende og aktive ansatte som inspirerer og legger til rette for lek.

Tiltak

2.2.1 Barnehagen benytter ulike observasjonsmetoder, bl.a. kontaktbarometer, for å sikre at alle barn opplever vennskap og tilhørighet.

2.2.2 Jobbe med begrepet autoritative voksne og benytter kollegaveiledning på personalmøter og planleggingsdager for å øke refleksjon over egen praksis.

3. Barnehagens utviklingsområder

Mål 2021/22

3.1 Videreutvikle barnehagen og inkludere den siste avdelingen, og gjennom året har fokus på relasjonsledelse og lagkvalitet hvor vi spiller hverandre gode i møte med barna.

3.2 Barnehagen legger til rette for at alle barna får utforske og utvikle sin språkkompetanse og språkforståelse.

3.3 Stine Sofies stiftelse barnehagepakke om vold og overgrep er implementert slik at de ansatte er tryggere i sitt arbeid med å identifisere og handle når barn blir utsatt for vold og overgrep.

Tiltak

3.1.1 Hver avdeling og ledergruppa utarbeider verdikontrakt.

3.1.2 Vi har løsningsfokus og løfter og fremhever de gode egenskapene hos hverandre.

3.1.3 Vi gjennomfører medarbeidersamtaler og trivselssamtaler.

3.1.4 Lage sosiale treffpunkt i løpet av året for å styrke arbeidsmiljøet.

Tiltak

3.2.1 Personalet bruker språket aktivt sammen med barna.

3.2.2 Personalet bruker sneller med kommunikasjonskort og dagtavle (Alternativ supplerende kommunikasjon, ASK)

3.2.3 Språkvekst benyttes som ekstra støtte i barns språkutvikling.

Tiltak

3.3.1 Implementere deler av årshjulet fra barnehagepakken til Stine Sofies stiftelsen i vårt eget årshjul

3.3.2. Fortsette å jobbe med verktøyet "Snakke" for å trygge i ansatte i å snakke med barn om vanskelige tema.

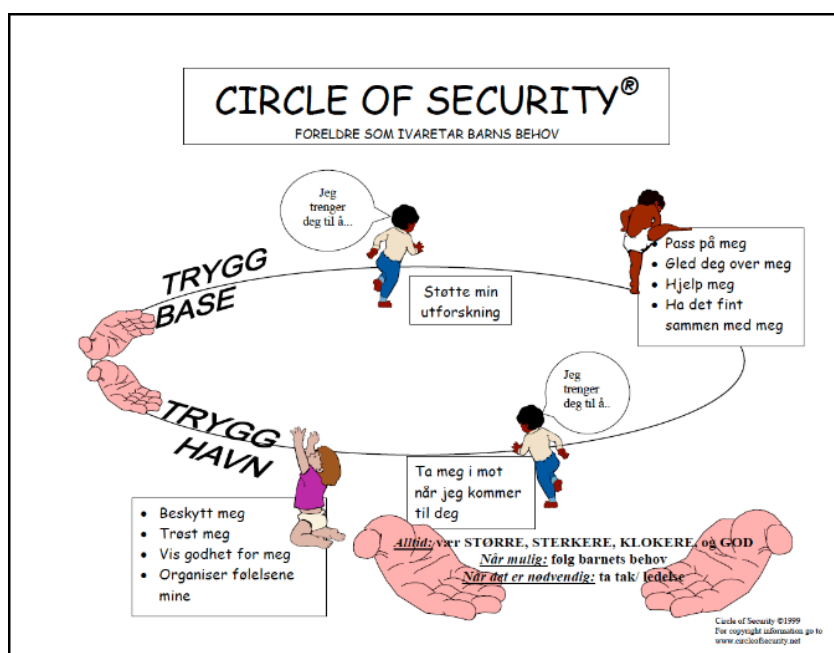
10. Overganger

Barnehagen har fokus på tilvenning og overganger internt i barnehagen og videre til skolen. Lillestrøm kommune har utarbeidet en Kvalitetsplan for tilvenning i barnehagen. Vi tar utgangspunkt i denne planen i vårt arbeid med tilvenning og overganger.

Det er viktig for barnet at overgangen fra hjem til barnehage skal bli så trygg som mulig. Ved oppstart i barnehagen og under tilvenning brukes «Kvalitetsplan for tilvenning i barnehagene i Lillestrøm kommune». Gjennom denne har vi fokus på

Trygghetssirkelen (Circle of Security) og Jåttå-modellen. Trygghetssirkelen er en tilknytningsmodell som hjelper den voksne å se barnet innenfra og å forstå barnets signaler. Modellen kan sees på som et kart for å forstå barnets behov, og kan videre beskrives som en bevegelse mellom tilknytning og utforskning. Barnet utforsker og opplever verden i samspill med sine større, sterkere, klokere og gode tilknytningspersoner.

Med den voksnes støtte i bakhånd legger barna ut på utforskning. Når barna opplever omgivelsene i barnehagen som trygge, vekkes nysgjerrigheten og muligheten til å oppdage og lære. Barna trenger de voksne like mye når de er ute og utforsker, som når de trenger trøst og beskyttelse - «fylle koppen» på et trygt fang



Jåttå- modellen bygger på prinsipper fra Trygghetssirkelen. Det legges vekt på en foreldreaktiv tilvenning som innebærer at foresatte deltar i barnehagens hverdag og er til stede sammen med barnet i opptil fem dager. Ved at foresatte deltar i barnehageoppstart vil det bidra til at foresatte og barna blir tryggere på personalet og hverdagen i barnehagen. Dette kan gi positive innvirkninger for kvaliteten på tilbudet til barna.

Ved overgang fra småbarns avdeling til stor avdeling bruker vi god tid på å bli kjent på den nye avdelingen før sommeren slik at barnet er litt kjent og trygt når han/hun begynner på stor avdeling etter sommerferien. Barnet vil få med seg en trygg voksen i tilvenning til ny avdeling.

Stort sett alle barna i barnehagen begynner på Dalen skole. Vi har et godt og nært samarbeid med skolen. Vi legger «Rutine om overgang mellom barnehage og skole/SFO» fra Lillestrøm kommune til grunn for planlegging av overgangen. Vi er mye på tur til skolen og benytter deres fasiliteter som gymsal, svømmehall og uteområde. Barna er derfor godt kjent med skolen når de skal starte. Da vi fortsatt er i etableringsfasen, vil vi dette året sammen med Dalen skole lage gode lokale rutiner for overgangen til Dalen skole.



11. Foreldresamarbeid.

Barnehagen skal være et godt sted for barna å være, som sikrer barns trivsel og utvikling. Vi er avhengig av et nært og godt samarbeid med foresatte for å få til dette. Vi er opptatt av å etablere en god dialog og møteplasser med foresatte slik at vi sammen kan skape en best mulig hverdag for barna. I tillegg til den daglige kontakten med foresatte har vi noen formelle møteplasser i som sikrer samarbeidet:

- SU. Samarbeidsutvalget skal ivareta samarbeidet mellom barnehagen og foreldrene. Su består av foresatte og ansatte.
- FAU. Representanter til foreldrerådets arbeidsutvalg velges blant foreldre, og skal arbeide for foreldrenes felles interesser. To representanter fra FAU er representanter i SU.
- Foreldremøter. På grunn av pandemien fikk vi ikke gjennomført foreldremøter forrige barnehageår. Dette barnehageåret håper vi å kunne gjennomføre foreldremøte på høsten og foreldremøte for nye foreldre i forkant av oppstart.
- Utviklingssamtaler. Barnehagen gjennomfører utviklingssamtaler ved barnas 2,3,4 og 5 års alder. På samtalen er vi opptatt av barnets trivsel og foreldrenes opplevelse av barnas hverdag i barnehagen. Vi gjennomgår faste tema utfra barnets alder og utvikling.
- Samtaler. Barnehagen gjennomfører oppstartssamtaler og jevnlig samtaler gjennom hele året når barnehagen eller foreldrene ønsker det. For å kunne gi barnet et best mulig tilbud er vi avhengig av et nært og godt samarbeid med foreldrene. Foreldrene er derfor velkommen til å be om samtale utenom de fastsatte samtalen.

12. Våre samarbeidspartnere

For å kunne gi barn og foreldrene et best mulig tilbud er vi avhengig av et godt samarbeid med de andre tjenestene i kommunen. Nedenfor ser dere eksempler på hvem barnehagen samarbeider med.

- Pedagogisk psykologisk avdeling (PPA)
- Helsestasjon
- Skolene
- Barneverntjenesten
- Psykisk helse og familiestøtte
- Tildeling barn- og unge
- Bedre tverrfaglig innsats (BTI)
- NAV

13. Kalender.

Måned:	Dato:	Aktivitet:	Informasjon:
August 2021	16. og 17.	Planleggingsdag	Barnehagen er stengt
<i>August</i>	18.	Barnehagens bursdag	
September		Brannvernuker	
Oktober 2021		Foreldremøte	
<i>November</i>		Kvartalsvis evaluering av mål og tiltak i årsplanen	
November 2021	17.	Planleggingsdag	Barnehagen er stengt
Desember	13.	Luciafeiring i barnehagen	
Januar 2022	03.	Planleggingsdag	Barnehagen er stengt
Februar	18.	Karneval	
Februar		Kvartalsvis evaluering av mål og tiltak i årsplanen	
Mai		Foreldremøte nye barn	
	16.	Markere 17. mai	
Mai og juni		Gjennomføre plan for overgang liten- stor	
Mai		Sluttevaluering av årsplanen	
Juni 2022	07.	Planleggingsdag	Barnehagen er stengt

14. Kontaktinformasjon.

Smørøyet:

Pedagogisk leder:

Siv-Lillian H. Amundsen: siam02@lillestrom.kommune.no

Melkeskvetten:

Pedagogisk ledere:

Monica Emely Larsen-Klomsæt: mola06@lillestrom.kommune.no

Nina Sandaker Persson: nipe01@lillestrom.kommune.no

Kremtoppen:

Pedagogisk ledere:

Line Mortensen: limo06@lillestrom.kommune.no

Randi Vaagen Strand: rast02@lillestrom.kommune.no

Ostebiten:

Pedagogisk leder:

Trine Mikkelsen: trmi01@lillestrom.kommune.no

Styrer:

Ann-Kristin Lunde: Dalenbarnehage@lillestrom.kommune.no

Telefonnummer til barnehagen: 404 02 438

Direktenummer til; Smørøyet: 477 93 029

Melkeskvetten: 477 95 792

Kremtoppen: 903 65 193

Ostebiten: 477 88 708

15. Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter

FNs konvensjon om barns rettigheter.

https://www.regjeringen.no/globalassets/upload/kilde/bfd/bro/2004/0004/ddd/pdfv/178931-fns_barnekonvensjon.pdf

Lov om barnehager. <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>

Rammeplan for barnehager. <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/>

Kvalitetsplan barnehage Lillestrøm kommune.

<https://www.lillestrom.kommune.no/globalassets/skjemaer/oppvekst/barnehage/plan-for-kvalitetssikring-av-leke-lare-og-omsorgsmiljo.pdf>

Kvalitetsplan for tilvenning i barnehagene i Lillestrøm

kommune. <https://www.lillestrom.kommune.no/globalassets/pdf/oppvekst/kvalitetsplaner/kvalitetsplan-tilvenning-i-barnehagene-i-lillestrom-kommune.pdf>

Kvalitetsplan barnehage og skole, språk, lesing og skriving.

<https://www.lillestrom.kommune.no/globalassets/skjemaer/oppvekst/kvalitetsplan-barnehage-og-skole----sprak-lesing-og-skriving.pdf>

Rutine om overgang mellom barnehage og skole/SFO» til grunn for planlegging av overgangen

Intervensjon for systematisk arbeid med språkutvikling – Språkvekst.

