



# Årsplan 2021/2022

## Linbråten barnehage.

## Innhold

1	Innledning .....	2
2	Årsplan og andre styringsdokument.....	2
3	Barnehagens visjon og verdier .....	4
4	Barnehagen vår .....	5
5	Barnehagens pedagogiske virksomhet .....	6
6	Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering .....	14
7	Barnas progresjon .....	15
8	Vurdering og analyse av måloppnåelse .....	19
9	Plan for kvalitetsutvikling og implementering.....	20
1.	Virksomhetsplan barnehageområdet .....	20
2.	Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø.....	20
3.	Barnehagens utviklingsområder .....	21
10	Overganger .....	22
11	Foreldresamarbeid.....	23
12	Våre samarbeidspartnere .....	24
13	Kalender .....	25
14	Kontaktinformasjon .....	26
15	Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter.....	26

## 1 Innledning

Barnehagens årsplan bygger på barnehagens barnehagelov, rammeplan for barnehagen og kommunens styringsdokumenter. Årsplanen viser hvordan barnehagen arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold i praksis. Dette er forpliktende og bygger på et helhetlig lærings syn der omsorg, lek, fellesskap og læring er sentrale deler.

Barnehagens årsplan er også et viktig dokument som gir eier og myndigheter grunnlag for tilsyn og oppfølging av barnehagen.

Som en del av det lokale kvalitetsarbeidet i Lillestrømbarnehagene skal arbeidet med årsplan sees i sammenheng med «Kvalitetsplan for omsorgs- leke og læringsmiljø». Sammen med Lillestrøm kommunes verdier; «Tillit, inkludering og nyskaping», er kvalitetsplanen barnehagenes felles pedagogiske plattform for utvikling av det pedagogiske tilbudet i barnehagen.

Årsplan er ment å være arbeidsdokument for personalet, informasjon til foresatte og eier – tilsynsmyndighet. Planen fastsettes i SU.

## 2 Årsplan og andre styringsdokument

Årsplanen skal synliggjøre hvordan barnehagen omsetter barnehagelov og rammeplan i praksis, og sikre det pedagogiske arbeidet i barnehagen.

Årsplanen bygger på Lov om barnehager, Rammeplan for barnehager (Hjemlet i §2 i Lov om barnehager, fastsatt av kunnskaps Dep.), virksomhetsplan for Lillestrøm kommune og Kvalitetsplan Barnehage, Lillestrøm kommune (Kvalitetssikring av omsorgs- leke- og læringsmiljø).

Ifølge rammeplanen har planlegging av barnehagens innhold og pedagogisk arbeid flere funksjoner:

- Personalet får grunnlag til å tenke og handle systematisk i det pedagogiske arbeidet.
- Det gir kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.
- Det synliggjør barnehagens fortolkning og realisering av rammeplanen.
- Det gir utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten.

I Lov om barnehager står det at barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet.

Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (rammeplanen) fastsetter utfyllende bestemmelser om barnehagens innhold og oppgaver, og barnehagens eier kan tilpasse til lokale forhold. Med utgangspunkt i rammeplan for barnehagen skal samarbeidsutvalget for hver barnehage fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten.

### Barnekonvensjonen

Barnehagen skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og barnekonvensjonen.

Norge har gjort barnekonvensjonen til norsk lov. Rammeplanen for barnehagen bygger på barnekonvensjonen. Alle som jobber i barnehage, skal derfor kjenne til rettighetene i barnekonvensjonen.

Alle handlinger og avgjørelser som berører barnet, skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn. Dette er et overordnet prinsipp som gjelder for all barnehagevirksomhet (Rammeplanen kapittel 1).

Kvalitetsplan barnehage – *kvalitetssikring av omsorgs- leke- og læringsmiljø*, er et levende dokument som støtter barnehagens faglige utviklingsarbeid.

Planen er:

- et verktøy for forståelse av, refleksjon rundt og utvikling av egen praksis.
- et redskap for veiledning av medarbeiderne.
- et verktøy for styring og oppfølging, og for innhenting av informasjon om barnehagens omsorgs- leke- og læringsmiljø.

### 3 Barnehagens visjon og verdier

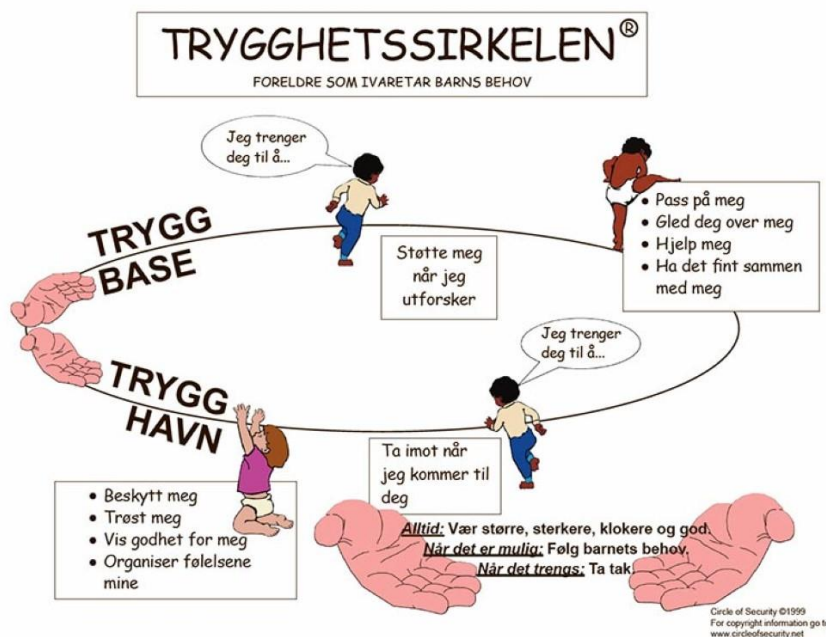
Vår visjon:

**«Det skal være godt å være meg i barnehagen»**

**For Linbråten barnehage betyr det at alle barn skal føle seg sett, hørt og behøvd.**

**Barnehagen skal være et trygt og godt sted hvor vekst og vennskap står i fokus.**

I barnehagen skal barn oppleve omsorg, de skal få medvirke i egen hverdag og være en del av et inkluderende miljø med gode samspills- og lekemuligheter. De voksne skal fremstå sensitive ovenfor og anerkjenne hvert enkelt barn, og de skal beskytte og sørge for at ingen opplever noen form for diskriminering.



## 4 Barnehagen vår

I Linbråten barnehage har vi plass til ca. 120 barn fordelt på åtte avdelinger:		
<u>Grønn sone: 0-2 år</u>	<u>Gul sone: 2-4 år</u>	<u>Rød sone: 5-6 år</u>
<u>Avdelinger:</u>	<u>Avdelinger:</u>	<u>Avdelinger:</u>
Blåmeis: 94876273	Kjøttmeis: 94795161	Ørn:
Løvsanger: 94818130	Måltrost: 46805842	46839057/
Bokfink: 94875564	Nøtteskrike: 46813088	46823930
	<u>Forsterket avdeling:</u>	
	<u>0-6 år:</u>	
	Spurv: 46800954	

I tillegg til avdelingenes egne rom, har barnehagen vannrom, sanserom, gymsal, formingsrom, språkrom og bibliotek som benyttes av alle. Dette er regulert i en egen plan/ukeoversikt.

Ute har vi fotballbane, store lekeapparater og et flott nærmiljø for turgåing.

### **Barnehagens åpningstider:**

Mandag-fredag kl. 07.00-17.00

Onsdag før skjærtorsdag stenger barnehagen kl.12.00.

Barnehagen holder stengt julaften, nyttårsaften og fem planleggingsdager i året.

## 5 Barnehagens pedagogiske virksomhet

### Barnehagens satsningsområder:

#### **Livsmestring og helse**

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing.

Gjennom den daglige og nære kontakten med barna er barnehagen i en sentral posisjon til å kunne observere og motta informasjon om barnas omsorg- og livssituasjon. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages.

#### **Meg selv og min kropp**

Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser. I arbeid med fagområdet *kropp, bevegelse, mat og helse*, skal barna få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt. Ved å medvirke i mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse. Barna skal bli trygge på egen kropp, få en positiv oppfatning av seg selv og bli kjent med egne følelser. Vi vil at barna lærer seg å sette grenser for egen kropp og respekterer andres grenser.

Gjennom arbeid med *kropp, bevegelse, mat og helse* skal barnehagen bidra til at barna:

- Opplever trivsel, glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer, inne og ute, året rundt.
- Blir kjent med egne behov, får kjennskap til menneskekroppen og utvikler gode vaner for hygiene og et variert kosthold.
- Utvikler motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, koordinasjon og fysiske egenskaper. (Rammeplanen)

#### **Språk**

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike språk og kommunikasjonsuttrykk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom sin barnehagehverdag, og alle skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og helhetlig språkutvikling. Barnehagen har egen språkpedagog.

Psykososialt barnehagemiljø:

**«Barnehagen skal møte barna med tillit og  
respekt,  
og anerkjenne barndommens egenverdi».  
(Rammeplan)**

Arbeid med ivaretagelse av et godt barnehagemiljø for alle barn gjøres gjennom å være kjent med og følge barnehagens «PLAN FOR Å SIKRE BARN ET GODT PSYKOSOSIALT MILJØ -handlingsplan mot krenkende adferd og mobbing». Dette er en plan som forteller hva krenkende adferd og mobbing kan være, og beskriver personalets oppgaver i det viktige forebyggende arbeidet.

Samarbeid mellom barnehage – hjem:

<p><b>Samarbeid barnehage-hjem</b></p> <p>Samarbeidet med barnets hjem skal preges av åpenhet, tillit og respekt. Samarbeidet skal videre bære preg av gjensidighet og forståelse. Det er alltid barnets beste som er i fokus.</p> <p>Personalet har ansvar for å samarbeide med alle foresatte på en slik måte at de opplever seg sett, hørt og inkludert. Foresatte skal se at personalet viser interesse for barnet deres og opptrer som tilstedeværende og trygge.</p>	<p><b>Personalet skal:</b></p> <p>Se på foresatte som en ressurs.</p> <p>Kommunisere tydelig og være ærlige.</p> <p>Ta imot tilbakemeldinger på en konstruktiv måte.</p> <p>Støtte og veilede ved behov for hjelp i oppdragerspørsmål og i vanskelige situasjoner.</p> <p>Sammen med foresatte utveksle informasjon om barnet, slik at barnehagen og hjemmet kan møte barnet best mulig.</p>	<p><b>Våre mål er:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At foresatte snakker positivt om barnehagen.</li> <li>• At foresatte føler seg sett, hørt og inkludert.</li> <li>• At foresatte er trygge på at barnet blir sett og ivaretatt i barnehagen.</li> <li>• At foresatte engasjerer seg. At de deltar på foreldremøter og jevnlig samtaler.</li> <li>• At foresatte tar opp eventuelle utfordringer med personalet.</li> </ul> <p>Hentet fra Kvalitetsplan</p>
--	--	---



### Den viktige leken:

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes.

Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur.

Leken skal være en arena for barns utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal bidra til at alle barn opplever glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek –alene og sammen med andre.

Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap.

### Barns leke- og læringsmiljø:

<p><b>Lek og lekemiljø</b></p> <p>I barnas univers skiller vi ikke mellom lek og læring. Leken gir barna rom og muligheter til å øve på og lære nye ferdigheter. Voksne må være tilstede der barna leker for å veilede slik at barna utvikler god lekekompetanse. Barna utvikler vennskap, språk, sosial kompetanse, motoriske ferdigheter og fantasi gjennom leken.</p>	<p><b>Personalet skal:</b></p> <p>Være tilgjengelige for barna og være støttende ved behov.</p> <p>Følge barnas ideer og forslag. Hjelp barn inn i lek.</p> <p>Gi barna felles erfaringer, og hjelpe til med å omsette disse erfaringene inn i leken.</p> <p>Være med å planlegge leken. Hjelp barna å tolke andre barns lekesignaler.</p> <p>Hjelp til med å inkludere alle.</p> <p>Sette i gang regelstyrt lek hvor alle kan delta, også de voksne.</p>	<p><b>Våre mål er:</b></p> <p>At barna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forstår lekekoder.</li> <li>• Er i lek over tid.</li> <li>• Viser glede.</li> <li>• Prøver ut nye ord og ferdigheter.</li> <li>• Bearbeider erfaringer og inntrykk.</li> <li>• Leker med hverandre.</li> <li>• Opplever å ha venner.</li> </ul>
--	---	--

Hentet fra Kvalitetsplan

Språk i fokus:

<p><b>Med språk i fokus</b></p> <p>Barnehagen har et rikt språkmiljø med mange ulike morsmål. Å ha fokus på språk og barnas norskspråklige utvikling er derfor viktig i vårt arbeid. Vi bygger opp barnas språk gjennom systematisk arbeid, språklig bevissthet, samt daglige samspillsituasjoner og samtaler med barna. Ved systematisk arbeid med språk, kan vi lettere fange opp barn som strever og kan sette inn tiltak tidlig.</p>	<p><b>Personalet skal:</b></p> <p>Møte barnas språklige initiativ og uttrykk med vilje til å forstå.</p> <p>Bekreft barnas uttrykk, utvide og gi respons.</p> <p>Invitere barna til språklige aktiviteter som å fortelle, forklare og beskrive.</p> <p>Hjelpe barna med å dele erfaringer gjennom språk.</p> <p>Velge ut bøker, sanger, rim og regler som repeteres.</p> <p>Fortelle og lese om ulike temaer, og forklare og repetere sentrale ord og begreper knyttet til temaene.</p> <p>Følge barnas språklige initiativ i aktiviteter og samtaler.</p> <p>Lytte til barnas innspill i samtaler, gi barna rom for å svare, og holde samtalen i gang.</p>	<p><b>Våre mål er:</b></p> <p>At barna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leker med språket.</li> <li>• Deltar i samtaler.</li> <li>• Bruker språket i alle dagens aktiviteter.</li> <li>• Bruker språket for å uttrykke følelser.</li> <li>• Tar i bruk nye ord og uttrykk.</li> <li>• Forteller om egne erfaringer og felles opplevelser.</li> </ul>
--	---	---

Hentet fra Kvalitetsplan

Lærings – og utviklingsstøtte:

<p><b>Den voksnes ansvar for lærings- og utviklingsstøtte</b></p> <p>Barn trenger tydelige voksne som er til stede, som setter klare grenser og er vennlige og forutsigbare.</p> <p>Kjente rutiner og tydelige rammer vil bidra til at barnas selvstendighet i aktiviteter og rutiner økes. Selvregulering, som er en viktig egenledelsesferdighet, handler om å styre tanker, følelser og atferd og regnes som selve grunnmuren for læring.</p>	<p><b>Personalet skal:</b></p> <p>Organisere dagen gjennom en tydelig dagsrytme.</p> <p>Gi tydelige og vennlige beskjeder.</p> <p>Håndheve regler på en trygg og vennlig måte.</p> <p>Hjelpe barna å se sin egen rolle i samspill med andre. Invitere barna til ulike aktiviteter, og etablere felles oppmerksomhet rundt aktivitetene.</p> <p>Legge til rette for varierte læringsaktiviteter.</p> <p>Støtte barna i planleggingen av egne aktiviteter.</p>	<p><b>Våre mål er:</b></p> <p>At barna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er i en aktivitet over tid.</li> <li>• Venter på tur.</li> <li>• Samarbeider med de voksne.</li> <li>• Stopper egne handlinger når situasjonen krever det.</li> <li>• Minner hverandre på beskjeder og regler.</li> <li>• Opplever balanse mellom ro, hvile og aktivitet.</li> </ul>
--	--	---

Hentet fra Kvalitetsplan

Barns medvirkning:

<p><b>Medvirkning</b></p> <p>Alle barn skal ha rett til å medvirke i sin egen hverdag. Barna skal bli sett, forstått og tatt hensyn til som et subjekt. Barns medvirkning handler om å være en del av et fellesskap hvor man virker inn og blir påvirket, og hvor man tar hensyn og blir tatt hensyn til. De voksne er sensitive og anerkjennende ovenfor barnas behov og ønsker. Å ta barns medvirkning på alvor forutsetter god kommunikasjon mellom barna og personalet og mellom personalet og foresatte.</p>	<p><b>Personalet skal:</b></p> <p>Bekreft barnas behov og initiativ, og følge opp på en hensiktsmessig måte. Oppmuntre barna til å gjøre handlinger som betyr noe for andre enn dem selv. Åpne for diskusjoner der ulike barns stemmer blir hørt og utdypet. Hjelp barna til å se andre barns signaler og innspill, og til å ta hensyn til disse. Ta med barna i planlegging av ulike aktiviteter. Møte uenigheter og motstand med forhandlinger og dialog.</p>	<p><b>Våre mål er:</b></p> <p>At barna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hevder egne behov og ønsker ovenfor barn og voksne.</li> <li>• Gir uttrykk for motstand.</li> <li>• Kommer med innspill.</li> <li>• Tar hensyn til andres meninger.</li> <li>• Gjenkjenner forslagene sine.</li> <li>• Inkluderer andre.</li> <li>• Står opp for hverandre.</li> </ul>
---	---	---

Hentet fra Kvalitetsplan

Relasjoner:

<p><b>Relasjon mellom den voksne og barna</b></p> <p>Barn har grunnleggende behov for trygghet, forutsigbarhet og tilknytning til personer i barnehagen.</p> <p>Først når dette ligger til grunn hos barnet er det mottakelig for læring og utvikling. Barna må kunne stole på de voksne og vite at de voksne er den trygge basen de alltid kan komme tilbake til eller innom for litt trøst eller kos. (Trygghetssirkelen).</p>	<p><b>Personalet skal:</b></p> <p>Være sensitive, vise at vi forstår, bekrefter og responderer på barnas signaler.</p> <p>Samspille og snakke med barna.</p> <p>Gjøre oss tilgjengelig for barna.</p> <p>Bruke kroppsspråk som samsvarer med det vi formidler gjennom språket.</p> <p>Bruke humor sammen med barna.</p> <p>Vise glede og respons over barnas mestring.</p> <p>Bekreft og sette ord på barnas følelser og opplevelser.</p> <p>Bekreft både gode og dårlige følelser på sensitive og forutsigbare måter.</p>	<p><b>Våre mål er:</b></p> <p>At barna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Undrer seg.</li> <li>• Viser og setter ord på følelser.</li> <li>• Deltar i samspill.</li> <li>• Viser glede.</li> <li>• Søker nærhet, trøst og støtte hos de voksne.</li> <li>• Tar kontakt med voksne og andre.</li> </ul>
--	--	---

Hentet fra Kvalitetsplan

Relasjoner:

<p><b>Relasjon mellom barna</b></p> <p>En viktig oppgave for de voksne i barnehagen er å hjelpe barna å bygge relasjoner til hverandre. Samspill med andre mennesker er avgjørende for barns utvikling. Gjennom gode relasjoner utvikles vennskap, sosial kompetanse, læring og utvikling.</p>	<p><b>Personalet skal:</b></p> <p>Tilrettelegge for små grupper gjennom dagen.</p> <p>Hjelpe barna å sette ord på det de gjør sammen.</p> <p>Snakke med barna om positive erfaringer barna har hatt sammen.</p> <p>Støtte barnas vennsksapsrelasjoner.</p> <p>Bruke uventede hendelser som mulighet for å skape felles opplevelser.</p> <p>Lære barna konfliktløsningsstrategier.</p> <p>La barna reflektere og vurdere egen handlingsmåte i samspill med andre barn.</p>	<p><b>Våre mål er:</b></p> <p>At barna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Har venner.</li> <li>• Viser glede og humor i samspill.</li> <li>• Leker sammen.</li> <li>• Løser konflikter.</li> <li>• Inkluderer hverandre.</li> <li>• Deltar i fellesskapet.</li> <li>• Tar hensyn til hverandre.</li> </ul>
--	---	---

Hentet fra Kvalitetsplan

## 6 Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering

Linbråten barnehage vektlegger verdien av gode arbeidsmåter for personalet, slik at de er i utvikling og hele tiden har kjennskap til kommunens/barnehagens planverk. Vi jobber med implementering etter Fixen – modellen, der «kjennetegn på god praksis» er sentralt. Dette gjøres blant annet gjennom:

- **Mikroprosjekt:**

Personalet jobber med ulike tema i små prosjekter. Vi har gjerne 1-3 tema i året.

Eksempler på hva temaene kan være:

- «Barns medvirkning»
- «Kommunikasjon»
- «Likestilling – en verdi»

- **Fag-grupper:**

Barnehagen har faggrupper 6-10 ganger i året, der personalet er medlemmer i en fast gruppe. Det reflekteres over holdninger og verdier – syn på barn – syn på mennesker – egne væremåter og handlingsmønstre, samt makt og etikk. I gruppene legges det noen ganger opp til et fast tema, eller vi samtaler om tema deltakerne har ønske om.

Alle refleksjoner og samtaler har bakgrunn i barns hverdag i barnehagen.

- **Miniforedrag:**

I barnehagens møtevirksomhet, som for eksempel personalmøter, tas det jevnlig opp ulike tema. En i personalgruppen holder et lite innlegg/miniforedrag som danner grunnlag for refleksjon og diskusjon i personalgruppen.

Eksempel på tema:

- «Makt og etikk» - Etikk: Læren om rett og galt
- «Hvilestund og søvn hos små barn»
- Trygghets sirkelen
- Språkarbeid

- **Ledermøter, avdelingsmøter, personalmøter, planleggingsdager og kurs.**

Fagutvikling har fokus i barnehagens faste møtevirksomhet og ulike kurs.

## 7 Barnas progresjon

I Linbråten barnehage legges det til rette for at barn skal få varierte opplevelser og erfaringer ute og inne. Personalet ivaretar hvert enkelt barns interesser og utviklingsnivå, sørger for at barna opplever mestring og samtidig gir barna noe å strekke seg etter. Vi er opptatt av at barna har varme og gode voksenpersoner rundt seg som trygger dem i hverdagen og hjelper til når noe er vanskelig. Trygge og gode omgivelser bidrar til at barn utforsker, opplever glede ved mestring, og er i stadig utvikling.

Gjennom pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø skal personalet sørge for progresjon på barnas premisser og nivå.

I avdelingens planer og dokumentasjon av arbeid inviterer vi foresatte til å følge prosessen og progresjonen til barnehagen, avdelingen og sitt eget barns utvikling. Barnehagens pedagogiske planer bygger på; Rammeplan, Kvalitetsplan, livsmestring og helse, FNs barnekonvensjon og barnehageloven.

Innenfor disse områdene ivaretas barnas interesser, erfaringer, kunnskaper og ferdigheter.

### **Lek**

Alle barn skal være inkludert i lekefellesskapet i barnehagen, noe de voksne har ansvaret for. Lek og læring er uadskillelige i barns verden. Barn utforsker nye ideer, prøver ut ulike roller og bearbeider opplevelser gjennom lek.

De voksne må være tilstede der barna er, og hele tiden vurdere hvordan de kan hjelpe barna med å utvikle god lekekompetanse.

### **Omsorg:**

I barns hverdag i barnehagen er omsorg en grunnleggende verdi som sikrer barna i å være en del av barnehagens fellesskap. Personalet i Linbråten barnehage skal være medmennesker som viser at de bryr seg om hvert enkelt barn, og de skal møte alle barn med godhet, anerkjennelse og forståelse. I barnehagehverdagen skal barna oppleve at det er godt å få den omsorgen de har behov for, og de skal bli utfordret og oppmuntret til selv å gi omsorg.

Omsorg handler også om tillitt. Tillitt til at andre er der for deg, og tillitt til deg selv og hvem du er. Barna skal erfare at det er godt å være akkurat som de er, og de skal møte personalet som hjelper og veileder dem underveis i sin utvikling.



**Læring:**

Grunnlaget for vekst og læring er trygghet, og barnehagen skal være et sted for nettopp denne tryggheten slik at forholdene for læring er best mulig.

I barnehagen skal barna introduseres for ulike situasjoner, opplevelser ute og inne, ulike materialer og ulike utfordringer. Dette foregår i omgivelser som fremmer nysgjerrighet, undring, mestring og glede i samhandling mellom voksne og barn. På bakgrunn av å kjenne barna, og være oppmerksomme, planlegger og legger personalet til rette for aktiviteter og sørger for progresjon og utvikling for det enkelte barnet. Personalet evaluerer og endrer sitt arbeid jevnlig, slik at alle barn får varierte og lystbetonte mestringsopplevelser, og for at progresjon og utvikling ivaretas. For å få til dette, må personalet sørge for videreutvikling av pedagogiske planer i tråd med barnas uttrykk og interesser.

**Danning:**

I rammeplanen påpekes det at barnehagen skal bidra til å fremme barns tilhørighet til fellesskapet, til kultur, natur og samfunn. Barna skal støttes i å uttrykke sine meninger og oppleve at det de mener har verdi.

Barn er deltakere i et demokratisk samfunn, og skal gjennom samspill, lek og utforskning trene opp egen evne til kritisk tenkning, til å stole på egen vurderingsevne og til å forholde seg til de normer og verdier de møter i samfunnet.

For å klare dette på gode, trygge måter må barna møte voksenpersoner som er gode forbilder. Barna skal også oppleve støtte i sin identitetsutvikling. Dette skjer gjennom systematisk arbeid, for eksempel ved ulike micro-prosjekt, der personalet fokuserer på et gitt tema i en bestemt tidsperiode.

Barn skal oppleve å være sammen med voksne som ser og anerkjenner, som støtter og oppmuntrer, og som veileder dem på deres vei ut i samfunnet som sosialt kompetente mennesker.

**Mangfold og gjensidig respekt:**

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det er mange måter å tenke, handle og leve på.

Barnehagen skal bruke mangfold som ressurs i det pedagogiske arbeidet og støtte, styrke og følge opp barna ut fra deres egne kulturelle og individuelle forutsetninger. Barnehagen skal synliggjøre variasjoner i verdier, religion og livssyn.

Det skal være rom for å være annerledes i felleskapet, og vi skal bli kjent med hverandres bakgrunn, tradisjoner, likheter og forskjeller.

Barnehagen skal synliggjøre et mangfold i familieformer og sørge for at alle barn får sin familie speilet i barnehagen.

**Livsmestring og helse:**

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing.

Gjennom den daglige og nære kontakten med barna er barnehagen i en sentral posisjon til å kunne observere og motta informasjon om barnas omsorg- og livssituasjon. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages.

**Tilknytning og tilvenning:**

Barn er avhengig av å få hjelp og støtte av en voksen de er knyttet til når de trenger bekreftelse, er utrygge, stresset, har det vondt eller er frustrerte. Det er i slike situasjoner tilknytningsatferden i særlig grad blir aktivert, og hvor det er viktig at voksne ser barnets behov og gir umiddelbar respons på dette.

Studier viser at en sensitiv voksen som tar godt hånd om barnet i barnehagen kan bidra til å redusere barnets separasjonsangst og stressnivå.

For at de ansatte skal få en best mulig tilknytning til barnet er det viktig at foresatte og personalet har en god dialog og er åpne med hverandre. Sammen skal vi finne ut hva som er til det beste for hvert enkelt barn.

I tilvennings-perioden velger vi å jobbe med primærkontakter. Dette innebærer at hver voksen har et særlig ansvar for et mindre antall barn. Primærkontakten er tilstede under tilvenningen og er sammen med barnet i situasjoner som måltid, bleieskift og ved legging.

Vi bruker trygghetssirkelen i vårt arbeid med tilknytning. Se modell på side 4.

**Sosial kompetanse:**

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og være i positivt samspill med barn og voksne.

De voksne har avgjørende roller på veien til et sosialt kompetent barn. Vi må styrke barnas selvfølelse slik at det kan tro på seg selv og egne tanker og følelser. Vi skal forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestengning, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre.

Ulike sosiale settinger krever ulik sosial kompetanse og det er vår jobb som voksne både i barnehagen og i hjemmet å veilede barna slik at de kan tilpasse seg og ta riktige valg.

## 8 Vurdering og analyse av måloppnåelse

Vurderings- og analysearbeidet i barnehagen er et viktig ledd der våre målsettinger undersøkes. Resultatene av dette danner grunnlag for neste års planer og arbeid videre.

I personalgruppen arbeides det med resultater av ståstedsanalyse og foreldreundersøkelse. Vi går grundig gjennom de ulike områdene, og utarbeider nye mål for det videre arbeidet. For hele tiden å kunne være i endring og utvikling på bakgrunn av vurderinger er dette viktig.

I barnegruppen benyttes det blant annet barnesamtaler, noe pedagogisk leder på den enkelte avdeling har ansvar for.



## 9 Plan for kvalitetsutvikling og implementering

- 1. Fokusområde fra Virksomhetsplan barnehageområdet**
- 2. Fokusområde knyttet til Implementering av Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø**
- 3. Barnehagens utviklingsområder** (knyttet til barnehagens evaluering og analyse av eget ståsted/arbeid)

### 1. Virksomhetsplan barnehageområdet

Mål 2021/22:

1.1 Barnehagen har kunnskap om og gode rutiner for arbeid med psykososialt barnehagemiljø

Tiltak

1.1.1 PLAN FOR Å SIKRE BARN ET GODT PSYKOSOSIALT MILJØ. – handlingsplan mot krenkende adferd og mobbing» ferdigstilles.

1.1.2 Personalet er kjent med og bruker: «PLAN FOR Å SIKRE BARN ET GODT PSYKOSOSIALT MILJØ. -handlingsplan mot krenkende adferd og mobbing.

### 2. Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø

Mål 2021/22:

2.1 Barnehagens fysiske og psykiske leke – og læringsmiljø skal bidra til et inkluderende og inspirerende fellesskap

2.2 Barnehagen har økt bevissthet og forståelse av den autoritative voksnes ansvar for relasjonskvaliteten

Tiltak

2.1.1 Den voksne setter i gang lek med barn som ikke kommer med i lek med andre barn.

2.1.2 Den voksne hjelper barna å inkludere andre barn i lek, og støtter barna i å etablere gjensidige samspill.

Tiltak

2.2.1 Den voksne er trygg og sensitiv i møter med barna; «er større, sterkere, klokere og god».

2.2.2 Den voksne er omsorgsfull og kjærlig, setter realistiske grenser, har åpen kommunikasjon og veiledende og støttende grensesetting.

### 3. Barnehagens utviklingsområder

Mål 2021/22

3.1 Linbråten barnehage er en god arena der alle barn opplever trygghet, danner sosiale relasjoner og vennskap.

3.2 Tilvenning for nye barn, og overganger mellom avdelingene foregår i gode prosesser og i samarbeid med barnas foresatte.

3.3 Fagutvikling i personalgruppen foregår jevnlig gjennom hele barnehageåret ved intern- og ekstern opplæring.

Tiltak

3.1.1 Personalet er sensitive ovenfor barna og viser glede over å være sammen med dem.

3.1.2 Barnehagedagen organiseres slik at vennskap og sosiale relasjoner har gode muligheter for å oppstå, blant annet ved mindre grupper i ulike aktiviteter.

3.1.3 Pedagogisk leder har ansvar for planlagte og tilfeldige observasjoner, og skal utarbeide planer med dette som bakgrunn. Disse planene er personalet sine arbeidsverktøy som de er forpliktet å bruke.

3.1.4 Personalet bruker verktøyene; «Relasjonskonto» og «kontaktbarometer».

Tiltak

3.2.1 «Kvalitetsplan for tilvenning i barnehagene i Lillestrøm kommune» danner grunnlag for barnehagen, og de ulike avdelingenes rutiner.

3.2.2 Tilvenning og trygghet ivaretas gjennom besøk i barnehagen for nye barn, og besøk på ny avdelingen for barn som flytter innad i barnehagen. Det avholdes foreldremøter og foreldresamtaler der tilvenning er tema.

3.2.3 Pedagogisk leder har ansvar for å lage rutine/ plan for hvordan dette arbeidet skal foregå.

Tiltak

3.3.1 Personalet deltar på eksterne kurs innenfor relevante områder.

3.3.2 Ledergruppen i barnehagen legger opp til faglig kompetanseheving innad i barnehagen ved at personalet deler kunnskap og reflekterer sammen om ulike tema.

3.3.3 Kommunens og barnehagens planverk brukes, og introduseres for nye medarbeidere.

## 10 Overganger

### **Tilvenning i barnehagen:**

Barn er avhengig av å få hjelp og støtte av en voksen de er knyttet til når de trenger bekreftelse, er utrygge, stresset, har det vondt eller er frustrerte. Det er i slike situasjoner tilknytningsatferden i særlig grad blir aktivert, og hvor det er viktig at voksne ser barnets behov og gir umiddelbar respons på dette.

Studier viser at en sensitiv voksen som tar godt hånd om barnet i barnehagen kan bidra til å redusere barnets separasjonsangst og stressnivå. For at de ansatte skal få en best mulig tilknytning til barnet er det viktig at foresatte og personalet har en god dialog og er åpne med hverandre. Sammen skal vi finne ut hva som er til det beste for hvert enkelt barn.

I tilvennings perioden er barnet mest sammen med sin tilknytningsperson. Dette er en voksen som har et særlig ansvar for et mindre antall barn. Tilknytningspersonen er tilstede under tilvenningen og er sammen med barnet i situasjoner som måltid, bleieskift og ved legging.

Vi bruker trygghetssirkelen i vårt arbeid med tilknytning.

### **Overganger innad i barnehagen:**

Overganger skjer innad i barnehagen når barnet flyttes fra en avdeling til en annen. Personalet skal sørge for at barn og foresatte får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegrupper. Vi vil også gjøre overgangen myk ved at barnet blitt flyttet sammen med andre barn de kjenner godt.

### **Overgang barnehage-skole:**

Barnehagen skal legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole. Barnehagen utveksler nødvendig informasjon i overføringsmøter til skolene. Barna blir kjent med sine skoler gjennom besøk og ulike aktiviteter som mega-kor og besøksdager.

## 11 Foreldresamarbeid

### Generelt om foreldresamarbeid:

Foreldremedvirkning i barnehagen bygger på at foreldrene har hovedansvar for barnas utvikling og opplæring. Foreldre/foresatte har rett til medvirkning i barnehagen. FAU skal sikre reell medvirkning fra foreldre/foresatte og ha medansvar for at barns læringsmiljø er trygt og godt.

### ○ **FAU: (Foreldrearbeidsutvalg)**

FAU er en forkortelse for Foreldrerådets arbeidsutvalg. Alle foreldre/foresatte som har barn i barnehagen, er medlemmer av **Foreldrerådet**. Foreldrerådet velger et arbeidsutvalg (FAU) og samarbeidsutvalg (SU). FAUs medlemmer velges for ett år av gangen.

#### **FAU skal:**

- Fremme fellesinteressene til foreldre/foresatte.
- Medvirke til at foreldre/foresatte tar aktivt del i arbeidet for å skape et godt barnehagemiljø.
- Bidra til et godt samarbeid mellom hjem og barnehage.
- Skape kontakt mellom barnehagen og nærmiljø.

Eksempler på oppgaver kan være:

- Diskutere saker som er av stor interesse for foreldrene i barnehagens samarbeidsutvalg og foreldremøter.
- Planlegge og gjennomføre felles aktiviteter som tenning av julegran, juletrefest, karneval, sommerfest og bistå ved ulike arrangementer i barnehagen/avdelingene.

### ○ **SU: (Samarbeidsutvalg)**

I henhold til §4 i barnehageloven skal hver barnehage ha et samarbeidsutvalg (SU). Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Utvalget skal være med å drøfte barnehagens ideelle grunnlag og arbeide for å fremme kontakt mellom barnehagen og samfunnet.

Samarbeidsutvalget (SU) består av:

- Tre representanter fra foreldrene.



- Tre representanter fra de ansatte + styrer i barnehagen.

Valg av barnehagens SU foregår på høstens foreldremøte.

Mer informasjon om FAU (Foreldrearbeidsutvalg), SU(Samarbeidsutvalg) og deres rolle i barnehage: <http://www.fubhg.no/>

- **Foreldremøter**

Barnehagen holder foreldremøter høst og vår.

- **Utviklingssamtaler**

Foresatte inviteres til utviklingssamtaler i barnehagen to ganger pr. år.

## 12 Våre samarbeidspartnere

- Pedagogisk psykologisk avdeling (PPA)
- Helsestasjon
- Skolene
- Barneverntjenesten
- Psykisk helse og familiestøtte
- Tildeling barn- og unge
- Bedre tverrfaglig innsats (BTI)
- NAV

## 13 Kalender

- Oversikt planleggingsdager og arrangementer:

Måned:	Dato:	Aktivitet:	
September	13.	Planleggingsdag	Barnehagen stengt
Oktober	24.	FN- dagen	
November	4. og 5.	Planleggingsdager	Barnehagen stengt
Desember	13.	Luciafeiring	For barna i barnehagen
Desember		Nissefest	For barna i barnehagen
Januar	3.	Planleggingsdag	Barnehagen stengt
Januar	12.	Planleggingsdag	Barnehagen stengt
Januar	Uke 3	LM- uke	
Februar		Karneval	
Februar	6.	Samefolkets dag	Markeres i barnehagen
Mars		Barnehagedagen	Markeres i barnehagen
April		Påskelunsj	For barna i barnehagen
Mai		Rusken- aksjon	For barna i barnehagen
Mai	27.	Planleggingsdag	Barnehagen stengt
Juni		Sommerfest	

## 14 Kontaktinformasjon

Styrer: Lena Wahl Sundli

Telefon: 66 93 20 51/938 50 636

Mail: [LenaWahl.Sundli@lillestrom.kommune.no](mailto:LenaWahl.Sundli@lillestrom.kommune.no)

Ass. Styrer: Lisbeth Jotun

Telefon: 66 93 20 50

Mail: [Lisbeth.Jotun@lillestrom.kommune.no](mailto:Lisbeth.Jotun@lillestrom.kommune.no)

Sekretær: Kristin Enge

Telefon: 66 93 20 52

Mail: [Kristin.Eng@lillestrom.kommune.no](mailto:Kristin.Eng@lillestrom.kommune.no)

## 15 Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter

Lov og forskrifter

Kvalitetsplan – Kvalitetssikring av omsorgs – leke og læringsmiljø

Kvalitetsplan for tilvenning

Handlingsplan mot krenkende adferd og mobbing

Språkvekst

Språk -lese og skriveplan

Overgang barnehage - skole

Veileder fra kunnskapsdepartementet

Veileder fra utdanningsdirektoratet

Lenker til aktuelle hjemmesider

