





Lillestrøm  
kommune



# Årsplan Lillestrømbarnehagene 2021/2022

## Tæruddalen barnehage

## Innhold

1	Innledning .....	4
2	Årsplan og andre styringsdokumenter .....	4
3	Barnehagens visjon og verdier .....	5
4	Barnehagen vår .....	7
5	Barnehagens pedagogiske virksomhet .....	8
6	Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering .....	12
7	Barnas progresjon .....	14
8	Vurdering og analyse av måloppnåelse .....	16
9	Plan for kvalitetsutvikling og implementering .....	16
1.	Virksomhetsplan barnehageområdet .....	16
2.	Kvalitetsplanen for omsorg- leke - og læringsmiljø .....	17
3.	Barnehagens utviklingsområder .....	17
10	Overganger .....	18
11	Foreldresamarbeid .....	19
12	Våre samarbeidspartnere .....	19
13	Kalender .....	20
14	Kontaktinformasjon .....	21
15	Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter .....	21

## 1 Innledning

Barnehagens årsplan skal vise hvordan barnehagen arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold i praksis. Som en del av det lokale kvalitetsarbeidet i Lillestrømbarnehagene skal arbeidet med årsplan sees i sammenheng med Kvalitetsplan for omsorgs- leke og læringsmiljø. Sammen med Lillestrøm kommunes verdier, tillit, inkludering og nyskaping er kvalitetsplanen barnehagenes felles pedagogiske plattform i utvikling av det pedagogiske tilbudet.

Arbeidet med årsplanen startet på planleggingsdagene i april etter at årsplanmalen for Lillestrøm kommune ble godkjent 14.april. Årsplanen trer i kraft 1.august 2021, først må den fastsettes av samarbeidsutvalget i juni. Vi har hatt strenge restriksjoner knyttet til Covid-19 som også påvirket prosessen med å lage en årsplan der hele personalet skal være involvert.

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen gir informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til foreldre, myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte. Årsplanen fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg.

## 2 Årsplan og andre styringsdokumenter

Barnehagens forhold til barnehageloven er at barnehagen skal driftes som en pedagogisk virksomhet, der barna skal gis mulighet for lek, livsutfoldelse, meningsfulle opplevelser og aktiviteter tilpasset barnas alder og funksjonsnivå. 1. januar 2021 ble barnehageloven endret, det kom nytt kapittel som handler om det psykososiale barnehagemiljøet. Den forteller hvordan alle som jobber i barnehagen skal bidra til et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø. Personalet i Tæruddalen barnehage har fått opplæring i kapittel 8 §§ 41,42 og 43 gjennom kurs som består av fem faginnlegg. Dette har blitt gjennomført på personalmøter og planleggingsdager. Rammeplanen gir retningslinjer for hvordan vi utfører jobben og planlegger innhold og aktiviteter.

Vi ivaretar Barnekonvensjonen ved alltid å tenke barnets beste og at barna skal få medvirke i sin barnehagehverdag.

Årsplanen henger sammen med Virksomhetsplanen og kvalitetsplanen for barnehager som heter «Kvalitetssikring av omsorgs- leke- og læringsmiljø». Denne planen er veldig lik tidligere Skedsmo kommune sin kvalitetsplan; PKOL «Plan for

kvalitetssikring av omsorgs og læringsmiljøet». Den er godt forankret i Tæruddalen barnehage.

Alle barnehagene i Lillestrøm kommune har felles satsningsområde: **Inspirerende leke- og læringsmiljø.**

### 3 Barnehagens visjon og verdier

Tæruddalen barnehage ivaretar verdiene til Lillestrøm kommune, tillit, inkludering og nyskaping gjennom å ha fokus på barnas beste.

Med tillit menes å ta barnas perspektiver der den voksne forstår barnas behov, viser og anerkjenner behovene og bygger gode relasjoner mellom barn og voksne. Inkludering innebærer å skape et fellesskap med et godt psykososialt miljø som fremmer barns selvfølelse og egenverd.

Barnehagen vil alltid søke å være nyskapende gjennom å tenke kreativt og gi barna muligheter til å utforske gjennom lek.

I forhold til foreldre bygger barnehagen tillit gjennom å ta foreldrene på alvor og ha god kommunikasjon.

Inkludering ivaretas gjennom å involvere foreldrene i prosesser som gjelder egne barn og drift av barnehagen.

Nyskaping oppleves gjennom at barnehagen er bevisste på å informere foreldre om ny kunnskap og at foreldrene gis anledning til å bidra med forslag og tiltak.

#### **Visjonen til Tæruddalen barnehage er:**

*«Et trygt sted å leke, lære og være»*

#### **Grunnsynet til Tæruddalen barnehage:**

Grunnsynet uttrykker kunnskap, holdninger, verdioppfatninger og ferdigheter som skal være synlige for alle i Tæruddalen barnehage.

Det pedagogiske grunnsynet er grunnleggende for de valg og prioriteringer vi foretar, og den måten vi velger å arbeide på i barnehagen.

Erfaring og ny kunnskap virker inn på vårt pedagogiske arbeid, og er med på å utvikle grunnsynet. Personalet har felles forståelse for oppdraget vårt med å jobbe i Tæruddalen barnehage.

Det er barnets beste som har fokus i barnehagen.

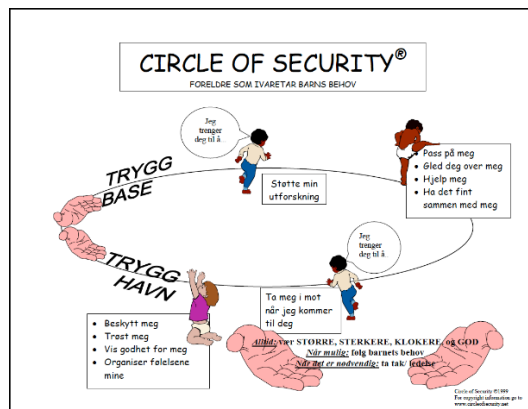
Vi har ekstra fokus på relasjon og mobbing, og ser at gjennom trygge barn kan en forebygge mobbeatferd.

Trygghet er utgangspunkt for å ivareta barns behov for omsorg og lek og fremme læring. Den voksne har et særlig ansvar for å skape et trygt miljø for barna på avdelingen. Gjennom relasjonsbygging til barna blir den voksne kjent med hvert enkelt barn. På denne måten vet en hva som skal til for at barnet skal føle seg trygg.

Barnehagen legger til grunn tre sentrale faktorer i sitt arbeide med å skape et trygt og godt psykososialt miljø (Pianta)

1. Positivt klima - handler blant annet om å ha fysisk nærhet til barnet, positive samtaler, vennlighet, entusiasme, positive kommentarer og respektfull atferd.
2. Perspektivtaking - dreier seg om å vise fleksibilitet, følge ideer som kommer fra barnet og koble innholdet til barnets livsverden.
3. Sensitivitet - handler om bevissthet når det gjelder signaler fra barna, det å sjekke ut eventuelle problemer, gi støttende responser til barnet, hjelpe barna når de har vansker, være bevisst på velvære hos barna.

Personalet bruker trygghets sirkelen (COS) for å forstå barnas behov og være en sensitiv voksen i relasjon med barna.



Personalet skal iht. COS være større, sterkere, klokere og ha god balanse i omsorgen i forhold til barna/ enkeltbarn.

- Større:** Betyr å kunne ta grep, organisere, planlegge, forberede og ha kontroll.
- Sterkere:** Betyr å vise følelsesmessig styrke, evne til å regulere egne følelser selv om barnet utfordrer med sine følelser, f.eks er lei seg, sint eller frustrert.
- Klokere:** Balanse i omsorgen er å være fast og god i alt.
- God:** Være vennlig, også i kroppsspråket, slik at barna opplever det trygt å være hos oss, også i vanskelige situasjoner.

## 4 Barnehagen vår

Tæruddalen barnehage er en av kommunens minste barnehager med sine tre avdelinger.

Vi ligger flott til i utkanten av Ringnesmarka med utallige turmuligheter. Alle avdelingene bruker skogen flittig, både vår, sommer og høst. Vinterstid har vi oppkjørte skiløyper på jordet ved barnehagen, lysløype og skistadion ved ungdomsskolen. Det er kort vei til akebakker, skøyteis og lekeplasser da alt finnes i nærmiljøet i Tæruddalen.

Siden vi er en liten barnehage opplever vi at det er et trygt og godt miljø hvor alle kjenner alle, noe som letter overgang fra småbarn til store barns avdeling.



Avdelingene er organisert slik:

Blåklokke 1-2 årsavdeling med 1 ped.leder, 2 fagarbeider/Assistent

Hvitveis 2-3 årsavdeling med 1 ped.leder, 2 fagarbeider/Assistent

Tusenfryd 3-5 årsavdeling med 1 ped.leder, 2 fagarbeidere.

I tillegg til avdelingspersonalet har vi 1 styrer og 1 pedagogisk leder som ivaretar pedagognormen.

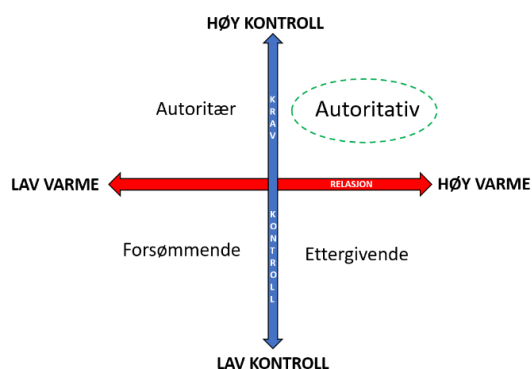
Det er ikke matserving i barnehagen, men vi har fokus på sunn kost og serverer grønnsaker hver dag før lunsj, da får barna smake på og erfare nye smaker. Vi lager også mat ved spesielle anledninger og ellers litt sporadisk gjennom barnehageåret på hver avdeling.

Vi deltar på gratis svømmeopplæring for 4- og 5 åringene på Åsenhagen skole i regi av Triton Lillestrøm Svømme- og Triatlonklubb i samarbeid med fylkesmann og kommunen.

## 5 Barnehagens pedagogiske virksomhet

### Den autoritative voksenrollen

Forskning bekrefter at de voksne er den viktigste faktoren for god kvalitet i barnehagene. Måten voksne svarer, bekrefter og oppmuntrer barna på, er avgjørende for hvordan barn lærer og hvordan de opplever seg selv. Barnehagene i Lillestrøm kommune vektlegger den autoritative voksenrollen, som er en kombinasjon av innlevelse fra varme voksne som setter tydelige grenser og forventninger til barna tilpasset alder og modenhet. Se figur under.



Å bygge relasjon mellom barna forutsetter voksne som gode modeller for positive sosiale handlinger. Voksne er til stede og observerer samspillet mellom barna, og som vurderer grad av egen involvering. Samspill med andre barn og voksne er en viktig arena for barns tilegnelse av sosial kompetanse. Samtidig bidrar vennskap til en følelse av deltakelse og fellesskap, som er viktig for utvikling av positiv selvfølelse og trivsel. Opplevelser sammen med andre kan være veien inn i nye vennskap.

### **Virkeliggjøring av Rammeplanens innhold**

Rammeplanen og de sju fagområdene gir oss retningslinjer, forteller oss hvilke rammer og hva slags innhold det skal være i barnehagen. Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Flere områder vil ofte være representert i et temaopplegg og i forbindelse med hverdagsaktiviteter og turer i nærmiljø. Vi bruker en del litteratur og utstyr som verktøy for å få til dette på en god måte for å stimulere barna innenfor de ulike fagområdene:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Gjennom barnehageåret er vi innom alle sju områdene, men vi har i år prioritert tre fagområder:

### **Kommunikasjon, språk og tekst**

Barn med god språklig kompetanse har gode forutsetninger for samspill med andre, deltagelse i lek, vennskap og læring. God språkutvikling kan fremmes gjennom aktiviteter i barnehagehverdagen, ved at de voksne lar dagens handlinger ledsages av språk. Samtidig fremmes god språkutvikling gjennom at voksne inviterer barna til samtaler, og lytter til deres språklige uttrykk med en vilje til å forstå. Dette bidrar til et miljø hvor barn har lyst og mot til å uttrykke seg. Vi henviser til Kvalitetsplan

barnehage «Kvalitetssikring av omsorgs- leke- og læringsmiljøet» for å lese mer om hva som er kjennetegn på god praksis og hva praksisen sannsynliggjør under området språk og kommunikasjon.

### **Kropp, bevegelse, mat og helse**

“Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse” (Sitat Rammeplanen s.49).

Tæruddalen barnehage bruker barnehagens område og nærmiljøet aktivt som læringsarena, skogen byr på mange utfordringer både motorisk, fysisk og psykisk.

Skogen i Tæruddalen innbyr til bevegelseslek, risikofylt lek og moro. Vi er ofte på turer i skog og mark.

Gjennom arbeid med kropp, bevegelse, mat og helse bidrar voksne i Tæruddalen barnehagen til at barna blir trygge på egen kropp og blir kjent med egne følelser.

Vi lærer om kropp: kroppsdelene, kroppsfunksjoner, synger barnesanger om kroppen, spiller spill som handler om kropp og følelser. Vi har rollelek og diskuterer forskjellige situasjoner og handlingsmåter i samspill med andre barn med tanke på å sette grenser for egen kropp og respektere andres grenser.

Vi legger til rette for et godt fungerende og trivelig spisemiljø, og sørger for god hygiene før og etter måltidene og ved oppbevaring og tilberedning av mat.

Vi serverer varierte grønnsaker før lunsj. Dette gir varierte smaksopplevelser til barna. Vi lager også mat ved spesielle anledninger og ellers gjennom barnehageåret på hver avdeling.

I Tæruddalen barnehage har vi kjøkkenhage hvor barna får erfaring med hele prosessen rundt å dyrke sin egen mat, dette gir også gode muligheter for undring om hvor maten vår kommer fra. Vi er ofte på tur ved Karterud gård og observerer dyreliv der, vi ser ulike kornsorter spire og vokse på jordet tvers over barnehagen.

### **Natur, miljø og teknologi**

Barna i Tæruddalen barnehage lærer å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Det

forutsetter at barna utvikler forståelse av seg selv som en del av en større sammenheng og medansvarlig for naturen. Vi bevarer biologisk mangfold og bidrar til bærekraftig utvikling. Vi går på tur i skogen og nærmiljø, og lærer om norsk flora og fauna.

Voksne inspirerer til miljøbevissthet gjennom å undersøke mulighetene for gjenbruk i vår barnehage.

Barna opplever, utforsker og undrer seg gjennom kjemi eksperimenter. Vi bruker Nysgjerrigpermetoden som arbeidsmetode.

### **Barnehagens fokus og bruk av Kvalitetsplanen.**

Som det fremgår av redegjørelsen over, har altså Tæruddalen barnehage valgt ut tre områder fra Rammeplanen som løftes frem dette barnehageåret. Barnehagen vil også jobbe med de øvrige fagområdene gjennom året. I tillegg til fagområdene i Rammeplanen, som er lovpålagt, har Tæruddalen følgende satsningsområdet 2021-2022:

#### ***Satsningsområdet i år ved Tæruddalen barnehage er å lage et inspirerende leke- og læringsmiljø.***

Kvalitetsplanen benyttes i refleksjonsgrupper i utviklingsarbeidet i barnehagen. Fra Kvalitetsplanen har barnehagen valgt ut to fokusområder dette barnehageåret. Disse er:

- Relasjon mellom de voksne og barna
- Lek og lekemiljø

Gjennom lek utforsker barn nye ideer, prøver ut ulike roller og bearbeider opplevelser. Leken gir barna mulighet for å øve på og lære nye ferdigheter.

De voksne må være til stede der barna leker, og vurderer hvordan de bør hjelpe til.

De har ansvaret for at alle barn i barnehagen er inkludert i lekefellesskapet og lære barna viktige signaler i leken, som bytte, dele, låne og leke sammen.

I Tæruddalen barnehagen gjør vi rommene til en plass som inviterer og inspirerer til lek og fellesskap og introduserer barna for nye og varierte leketemaer.

Voksne setter sammen lekemateriell i tablå. Et tablå er et dramafaglig uttrykk som betyr at man setter sammen et stillbilde av ting på en slik måte at de formidler budskap. For å lage et leketablå samler man et utvalg av materiell som for eksempel

kan være basert på form, farge, egenskap eller tema. Deretter plasserer man det sammen på iøynefallende måte. Det kan vekke tanker, følelser og ideer hos barna og inviterer til ny og spennende lek.

### **Barnehagens arbeid med ivaretagelse av et godt psykososialt barnehagemiljø for alle barn.**

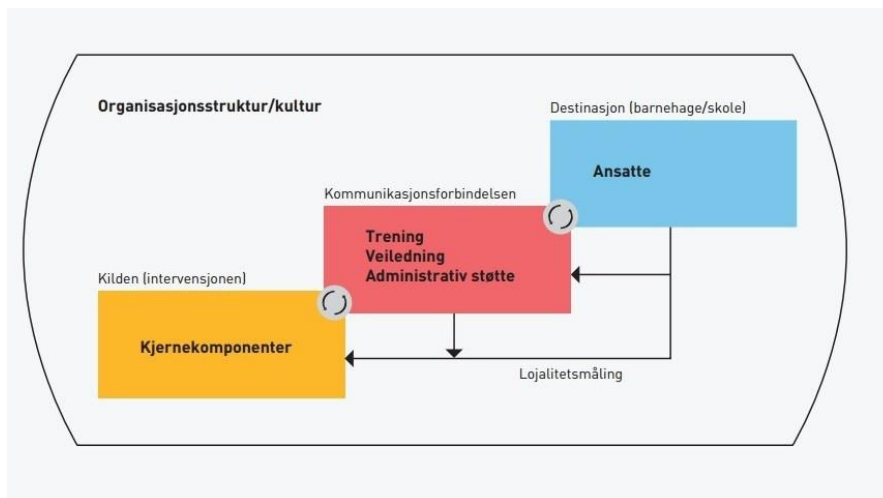
I Tæruddalen barnehage opplever barna faste rutiner og autoritative voksne som strukturerer dagen og aktivitetene gjennom å bruke dagtavle og aktivitetstavle. På avdelingene fordeles barna i lekegrupper etter hvilket valg de har tatt på aktivitetstavlen. Den voksne er tett på for å veilede og inkludere. Aldersinndelte grupper foregår en gang i uken der får barna felles opplevelser og delta i fellesskap med barn på lik alder/nivå.

Vi legger til rette for at alle barn skal trives, mestre og har følelse av egenverd. Alle voksne følger med på hva barna gjør og avpasser sin støtte og involvering etter barnas behov. De voksne fanger opp barnas kroppssignaler og griper inn med en gang den oppdager krenkelse eller mobbing. Vi jobber med sosialisering og lærer å gi respons på hverandres atferd. Vi anerkjenner og setter ord på barnas følelser, har rollelek og diskuterer forskjellige handlingsmåter i samspill med andre barn.

## 6 Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering

For å få til endring og utvikling, er en implementeringsprosess av høy kvalitet viktig. Vi har prosesser med å etablere felles forståelse og forankring av endringer, og bevisstgjøring av ansattes verdier og holdninger. Involvering av alle ansatte gjøres over tid gjennom refleksjon over egen praksis, samtaler og trening i praksisfeltet.

Fixsen m.fl. (2005) har laget en oversiktsmodell for arbeid med implementering, som barnehagen benytter i endringsarbeid.



Figur 2. Et rammeverk for implementering

I Tæruddalen barnehage blir alle de ansatte involvert i endringsarbeid og fagutvikling. Dette skjer gjennom arbeid på planleggingsdager, personalmøter og pedagogiske ledermøter

I refleksjonsgrupper får personalgruppa ta del i arbeidet med å implementere nye planer, studere nytt fagstoff og sette seg inn i lovverket.

Det er viktig at barnehagen utvikler ny fagkompetanse i tråd med ny kunnskap.

I Tæruddalen barnehage har vi nå to pedagoger som er COS- sertifisert. Flere av de ansatte har deltatt på «Snakke med barn-kurs», som er et meget bra digitalt verktøy i hvordan snakke med barn som kan ha vært utsatt for vold og overgrep. Én ansatt har vært på kurs om kosthold og helse.

Gjennom flere år har barnehagen fått temabasert veiledning fra PPA.

## 7 Barnas progresjon

Når barna går i barnehagen ønsker vi at de skal oppleve progresjon på flere områder.

### **Fra Rammeplanen:**

*Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang.*

Ved Tæruddalen barnehage ivaretar vi progresjonen gjennom at barnehagelærerne har det overordnende ansvaret for å tilrettelegge for og kvalitetssikre progresjon hos alle barn ut ifra deres særegne utgangspunkt. Alle de ansatte har ansvar for at barna skal oppleve progresjon og mestring ved å ta utgangspunkt i barnets interesser og innspill, og ut ifra dette tilrettelegge for aktiviteter som tar utgangspunkt i barnets proksimale utviklingssone. Barnets proksimale utviklingssone er det barnet nesten mestrer selv, men fortsatt trenger litt støtte til å mestre. Denne støtten kan komme fra kompetente voksne, andre barn eller det pedagogiske miljøet. Det er vårt ansvar å sørge for at barna alltid har noe å strekke seg etter, samt mulighet til å oppleve mestring i sin progresjon.

### **Fra Rammeplanen:**

*Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter.*

Tæruddalen barnehage har lagt til grunn noen strukturelle rammer som sørger for progresjon basert på både barnas alder og deres individuelle modenhet.

Vi har aldersdelte avdelinger (1-2, 2-3 og 3-5) som gjør at innholdet i barnehagedagen er spesielt tilpasset de ulike aldersgruppene. De voksne vet hva som er typisk for de ulike aldersgruppene, og hvordan man kan planlegge og gjennomføre ulike formelle og uformelle læringsaktiviteter med barna for å sørge for god progresjon hos alle. Vi bruker Plan for kvalitetssikring av omsorgs- leke- og læringsmiljø i barnehagen for å sikre at alle de ansatte jobber ut ifra de samme mål og holdninger.

Vi har også aldersdelte grupper hvor barna jobber med temaarbeid 1 gang i uka. Temaarbeidet er planlagt med utgangspunkt i halvårsplanen hvor vi har mål fra fagområdene i rammeplanen, samt områder innenfor sosialkompetanse vi skal jobbe med de ulike periodene.

For hvert år kommer barna i en ny gruppe og det blir på denne måten sørget for progresjon for alle barna. Vi ser at de mestrer større utfordringer og innehar mer kunnskap om verden rundt seg.

Barnehagen benytter seg også av Mio og Tras som verktøy når de trenger å kartlegge og dokumentere enkeltbarn sin progresjon innenfor språk, egenledelse og førmatematiske ferdigheter.

Progresjon i lekekompetanse er sentralt for å bygge sterke vennerelasjoner mellom barna og forebygge mobbeatferd. For de fleste barn skjer denne progresjonen som en naturlig del av deres utvikling, men ikke for alle. Da har de ansatte et særlig ansvar for å følge opp disse barna og kartlegge hvilke tiltak som er nødvendig for at barnet skal oppleve progresjon i sin lekekompetanse. Det kan være f.eks språk, motorikk og sosial eller emosjonell kompetanse. I Tæruddalen barnehage benytter vi oss av metoder som lekegrupper, språkgrupper, sosialkompetanse samlinger, og bruk av rollespill, bøker og historier. Vi tilrettelegger for ulike aktiviteter hvor vi øver på spesifikke ferdigheter som turtaking, rolletaking, bytte på leker o.l. Under disse planlagte læringsaktivitetene og den spontane læringen i her og nå situasjoner er det essensielt at barna er hovedaktøren i sine læringsprosesser.

Samarbeid med foreldrene er grunnleggende for å ivareta barnets progresjon. I Tæruddalen barnehage bruker vi utviklingssamtale mal som er utarbeidet av PPA som utgangspunkt for utviklingssamtaler, minimum 2 ganger i året. Her blir det tatt opp tema som trivsel, omsorg, trygghet, lek, sosialkompetanse, motorikk, interesser, språk, egenledelse, humor og glede. Malen følger en progresjon i forhold til barnets alder. Utviklingssamtalene er også utgangspunkt for å sette inn eventuelle tiltak i forhold til språk, egenledelse og sosial og emosjonell utvikling. Vi bruker milepælsplanen aktivt og den danner grunnlaget for å gi foreldrene en innsikt i hvor deres barn befinner seg i sin språkutvikling, og hva vi bør fokusere på fremover.

At barna skal ha en god progresjon med utgangspunkt i seg selv er hovedfokuset i det pedagogiske arbeidet i Tæruddalen barnehage.



## 8 Vurdering og analyse av måloppnåelse

Tæruddalen barnehage inkluderer samarbeidsutvalget og foreldre i vurdering og analyse av måloppnåelse. Barnehagen setter av tid, og opplever gode prosesser i dette arbeidet.

For barnehagen er Foreldreundersøkelsen det viktigste grunnlaget for vurderingen og analysen av måloppnåelsen.

Gjennom disse prosessene, ser vi at barnehagen har meget gode resultater i måloppnåelser på de ulike områdene, men det fremkommer også at flere er mindre fornøyd med at det ikke er matsservering i barnehagen.

Årsaken til at barnehagen ikke har matsservering hver dag, er at barnehagen ikke har personale å avse til matlaging. Barnehagen har heller ikke midler til å ansette en kjøkkenassistent. Videre er det slik at selve kjøkkenet ikke er godkjent av Mattilsynet til normal kjøkkendrift.

Det vi derimot har lov til er pedagogisk matlaging hvor barna kan være med å lage maten, da er det en del av et større pedagogiskopplegg som begrunnes faglig. Vi serverer blant annet måltider i forbindelse med tradisjonelle norske høytider som påske, jul for å gi barna erfaring med matkulturen rundt høytidene.

## 9 Plan for kvalitetsutvikling og implementering

- 1. Fokusområde fra Virksomhetsplan barnehageområdet**
- 2. Fokusområde knyttet til Implementering av Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø**
- 3. Barnehagens utviklingsområder** (knyttet til barnehagens evaluering og analyse av eget ståsted/arbeid)

1. Virksomhetsplan barnehageområdet

Mål 2021/22:

1.1 Barnehagen har kunnskap om og gode rutiner for arbeid med psykososialt barnehagemiljø
Tiltak 1.1.1 Vi har faste rutiner og autoritative voksne som strukturerer dagen og aktivitetene gjennom å bruke dagtavle og aktivitetstavle. 1.1.2 Vi har lekegrupper på avdelingen med voksne tett på.
<b>2. Kvalitetsplanen for omsorg- leke - og læringsmiljø</b>
Mål 2021/22: 2.1 Barnehagens fysiske og psykiske leke – og læringsmiljø skal bidra til et inkluderende og inspirerende fellesskap. 2.2 Barnehagen har økt bevissthet og forståelse av den autoritative voksnes ansvar for relasjonskvaliteten.
Tiltak 2.1.1 Vi gir barna felles opplevelser. Legge til rette for aktiviteter som skaper fellesskap og vi-følelse. 2.1.2 Vi forandrer lekemiljøet inne og ute etter barnas interesser.
Tiltak 2.2.1 Den voksne er tilstedeværende og fanger opp signaler i barnegruppen. Er tett på barna i de daglige situasjonene i barnehagen, spesielt i leken. 2.2.2 Den voksne setter tydelige grenser og forventninger på en varm måte.
<b>3. Barnehagens utviklingsområder</b>
Mål 2021/22 3.1 Lage et inspirerende lekemiljø på uteområdet i barnehagen. 3.2 Tæruddalen barnehage skal bli en lekeklok barnehage der ansatte får fornyet forståelse av leken. 3.3 Barna får medvirke i hverdagen sin, også de yngste.
Tiltak 3.1.1 Ansatte er proaktive og planlegger uteleken. 3.1.2 Barn og ansatte dyrker grønnsaker i plantekasser.
Tiltak 3.2.1 Ansatte leser boken «barns lekelyst» for å få felles forståelse av lekens betydning.
Tiltak 3.3.1 Ansatte reflekterer rundt egen praksis innenfor fokusområde «medvirkning» i Kvalitetsplanen 3.3.2 Barna har leker og materialer som støtter deres lek, og andre interesser. 3.3.3 Barna er deltakende og aktive i samlingsstund, og vi ser at de trives.

## 10 Overganger

### **Tilvenning i barnehagen**

Lillestrøm kommune har utarbeidet en plan for tilvenning som inneholder anbefalinger for tilvenningsperioden for alle kommunale barnehager. Det legges vekt på en foreldreaktiv tilvenning som innebærer at foreldrene deltar i barnehagens hverdag og er tilstede sammen med barnet i opptil fem dager. Ved tilvenning av barn i barnehagen er det viktig at barnet og foreldrene får en positiv førsteopplevelse. I den første tiden trenger barnet særlig mye voksenkontakt og nærhet. Samtidig vektlegger vi å skape gode relasjoner med foreldrene, fordi foreldrenes trygghet påvirker barnets opplevelse av barnehagen.

Tæruddalen barnehage har egne rutiner for barnets første tid i barnehagen: Vi har foreldremøte for «nye» foreldre før oppstart og legger til rette for besøk. Når barnet har startet har vi en oppstartssamtale med foreldrene. Dette er en bli-kjent-samtale hvor foreldre og personalet gjensidig kan gi hverandre informasjon. Barn og foreldre er forskjellig og kommer til barnehagen med ulike behov. Små barn kan ikke forberedes muntlig på å gå i barnehagen og trenger flere dager for å bli trygge på et nytt sted. De skal bli kjent med helt ukjente voksne og etter hvert knytte seg til dem. Dette er en prosess som krever tid selv om det er individuelle forskjeller. En langsom og trygg tilnærming til de ansatte forutsetter et nært samarbeid med foreldrene, der foreldrene gradvis trekker seg tilbake når de ser at barnet er trygg på de barnehageansatte. Suksessfaktor er korte dager og lang tilvenningsperiode.

Det er viktig at den faste dagsrytmen overholdes i denne perioden. Det hjelper barnet til å orientere seg i hverdagen, og det skaper trygghet.

### **Overgang mellom avdelingene i barnehagen**

Når et barn skal bytte avdeling innad i barnehagen pleier vi å forberede barnet på dette ved at vi besøker den nye avdelingen jevnlig i forkant. Det kan være at en spiser noen av måltidene der eller er der og leker sammen med de andre barna. På morgenen er alle avdelingene sammen før frokost og barn og voksne blir derfor godt kjent med hverandre. Når barnet har begynt på ny avdeling får foreldrene tilbud om en overføringsamtale.

### **Overgang barnehage-skole**

Lillestrøm kommune har rutiner for overgang mellom barnehage og skole/SFO. Barnehagen gjennomfører utviklingssamtaler med fokus på overgang til skolen og sammen med foreldrene fyller ut et overgangsskjema som sendes skolen innen 1. mai. For barn som strever iht. resultater på TRAS og/eller MIO, sendes skjemaene videre til skolen sammen med overgangsskjema.

De barna som går siste året i barnehagen samler vi i førskolegruppa minst en gang i uka. Her jobber vi med skoleforberedende aktiviteter. Vi er også opptatt av fysisk aktivitet, og er mye på tur i marka. Førskolebarna deltar på Megakor på Åsenhagen - og Brånås skole avhengig av hvilken skole de skal begynne på. Barna synger og leker sammen med førsteklasingene. I løpet av våren går vi på besøk til SFO på de skolene barna skal begynne. Slik at de er litt kjent med skolen før skolestart.

Førskolegruppa gjennomfører en avslutningstur før sommeren for å markere at tiden i barnehagen snart er over.

## **11 Foreldresamarbeid**

Samarbeidet mellom hjem og barnehage er bestemt i barnehageloven. Alt barnehagen gjør skal ha barnets beste som grunnlag. Et nært samarbeid med hjemmet er viktig for å støtte barnets utvikling. Relasjon mellom barnehage og hjem må være preget av åpenhet og likeverd (hentet fra Rammeplanen)

- Foreldrerråd
- SU
- Foreldremøter
- Utviklingssamtaler

## **12 Våre samarbeidspartnere**

- Pedagogisk psykologisk avdeling (PPA)
- Helsestasjon

- Logoped
- Skolene
- Barneverntjenesten
- SO-team (en konsultasjonstjeneste ved mistanke om seksuelle overgrep)
- Psykisk helse og familiestøtte
- Tildeling barn- og unge
- Bedre tverrfaglig innsats (BTI)
- NAV
- Triton Lillestrøm svømme- og Triatlonklubb

## 13 Kalender

Oversikt planleggingsdager og arrangementer:

Måned:	Dato:	Aktivitet:	
August	20	Planleggingsdag	
September	28	Fotograf	
	30	Foreldremøte	
Oktober	28	FORUT	Foreldre sammenkomst
November	5	Planleggingsdag	
Desember	7	Julebord	Med foreldre
	13	Lucia ute	
	16	Nissefest	
Januar			
Februar			
Mars	10 og 11	Planleggingsdag	
April			
Mai	20	Mai-fest for barna	
	27	Planleggingsdag	
Juni	9	Sommerfest-barn foreldre og ansatte	
Juli	Uke 28-29-30	Sommerferie: samarbeid med Åsenhagen barnehage	

## 14 Kontaktinformasjon

Kontoret: 90176601  
Blåklokke: 90406675  
Tusenfryd: 90609327  
Hvitveis: 90611849

E-post: melo01@lillestrom.kommune.no

## 15 Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter

Lov og forskrifter <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64?q=barnehageloven>

Kvalitetsplan

<https://www.lillestrom.kommune.no/globalassets/skjemaer/oppvekst/barnehage/pl-an-for-kvalitetssikring-av-leke-lare-og-omsorgsmiljo.pdf>

Kvalitetsplan for tilvenning

Veileder fra kunnskapsdepartementet

Veileder fra utdanningsdirektoratet

Lenker til aktuelle hjemmesider

<https://www.lillestrom.kommune.no/barnehage/barnehagene-i-lillestrom/taruddalen-barnehage/>

