



Årsplan Lillestrømbarnehagene 2021/2022 Kjeller barnehage

Innhold

1	Innledning.....	2
2	Årsplan og andre styringsdokument.....	3
3	Barnehagens visjon og verdier.....	4
4	Barnehagen vår.....	4
5	Barnehagens pedagogiske virksomhet.....	6
6	Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering.....	10
7	Barnas progresjon.....	17
8	Vurdering og analyse av måloppnåelse.....	18
9	Plan for kvalitetsutvikling og implementering.....	19
1.	Virksomhetsplan barnehageområdet.....	19
2.	Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø.....	19
3.	Barnehagens utviklingsområder.....	20
10	Overganger.....	20
11	Foreldresamarbeid.....	21
12	Våre samarbeidspartnere.....	22
13	Kalender.....	22
14	Kontaktinformasjon.....	24
15	Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter.....	24

1 Innledning

Barnehagens årsplan skal vise hvordan barnehagen arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold i praksis. Som en del av det lokale kvalitetsarbeidet i Lillestrømbarnehagene skal arbeidet med årsplan sees i sammenheng med Kvalitetsplan for omsorgs- leke og læringsmiljø. Sammen med Lillestrøm kommunes verdier, Tillit, inkludering og nyskaping er kvalitetsplanen barnehagenes felles pedagogiske plattform i utvikling av det pedagogiske tilbudet.

Ifølge Lov om barnehager skal alle barnehager utarbeide en årsplan. Den skal inneholde informasjon om hvordan barnehagen skal arbeide med omsorg, danning, lek og læring. Dette for å fremme barnas allsidige utvikling og for å ivareta samarbeid med barnas hjem. Årsplanen gir også informasjon om hvordan lovverket sier at innholdet skal følges opp, dokumenteres og vurderes.

Det er Kjeller barnehages samarbeidsutvalg (S.U.) som fastsetter årsplanen. Gjennom prosess i forkant gir dette foreldre en mulighet til å påvirke selve innholdet i barnehagen.

Dato for godkjenning av Kjeller barnehages samarbeidsutvalg:

Underskrift styrer:

Underskrift leder av samarbeidsutvalget:

2 Årsplan og andre styringsdokument.

Barnehagen skal utarbeide en årsplan. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. (Rp 2017)

Årsplanen 2021-22 er utarbeidet på grunnlag av:

- Lov om barnehage
- Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver
- Barnekonvensjonen
- Vedtekter for de kommunale barnehagene i Lillestrøm kommune
- Verdigrunnlaget til Lillestrøm kommune samt barnehagens eget verdigrunnlag
- Videreførte mål fra 2020 til 2021
- Tidligere brukerundersøkelser, tilbakemeldinger og evaluering av årsplaner

Årsplanen er hovedsakelig et arbeidsverktøy for de ansatte og redegjør for barnehagens samfunnsmandat. Planen skal sikre at ansatte styrer barnehagen i en bevisst- og fastsatt retning. Den skal videre baseres på kommunens virksomhetsplan for Oppvekst/barnehage og Kvalitetsplan for barnehage. Den skal være en retningsviser i barnehagetilbudet for utvalgte satsningsområder.

- Planen gir foreldre et innblikk i barnehagens arbeid, og viser en sammenheng mellom aktiviteter og overordnede mål.
- Planen gir barnehageeier, politikere, samarbeidspartnere og andre interessenter informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid.

Årsplanen har en relasjon til statlige, kommunale og interne føringer.

Rammeplan for barnehager legger til grunn at barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barns utvikling og læring. Det betyr at barn utvikler seg og lærer på alle arenaer, i enhver rutinesituasjon og gjennom hele dagen. De lærer om seg selv og andre, om å være en i en gruppe, om verdier og ulike væremåter. I lek og aktivitet får de erfaringer med språk og tall/mengde, kunst/kultur og utvikler motoriske ferdigheter. Personalet må være bevisste på at barns læring foregår både i planlagte og impulsive sammenhenger.

Kjeller barnehage har en egen virksomhetsbeskrivelse som gir en mer utfyllende informasjon om blant annet daglige rutiner i virksomheten.

Vi har en egen handlingsplan for forebygging av krenkelser og mobbing (revidert i 2021), samt en beredskapsplan for ulykker og alvorlige hendelser.

3 Barnehagens visjon og verdier.

Lillestrøm kommune har definert *tillit, inkludering og nyskaping* som egne verdier i organisasjonen som Kjeller barnehage er en del av. Vi skal etter beste evne etablere gode rammer for arbeid med verdiene, både isolert, enkeltvis og som helhet. De skal være gjenkjennbare i vårt pedagogiske grunnsyn.

Kjeller barnehage etablerte i 2017 et eget verdigrunnlag. Dette har vi innarbeidet og videreføres med fokusverdiene:

I Kjeller barnehage har vi tilstedeværende og lekende voksne, hvor fokusverdiene er våre er omsorg, likeverd og medvirkning.

Tillit – Alle skal oppleve verdien gjennom å tro på og forvise at man kan stole på hverandre. Verdien er viktig for opplevelsen av å ha det bra i barnehagen, kombinert med å utvikle egenskapene som kreves for å mestre.

Inkludering – Alle skal oppleve tilhørighet og være en del av fellesskapet. Det er et grunnleggende behov for opplevelse av trivsel og god psykisk helse.

Nyskaping – Se mulighetene sammen for å innovere, og være endringsvillig i arbeidsformen for å skape rom for nye «magiske øyeblikk» i barnehagehverdagen. Ved å finne kreative løsninger i samarbeid med barna vil vi både være inkluderende og støttende.

4 Barnehagen vår.

Kjeller barnehage har en fin og sentral beliggenhet. Vi holder til i lyse og moderne lokaler rett opp for lyskrysset ved Storgata/ Fetveien/Sildreveien. Barnehagen har kapasitet på 156 plasser og har en inndeling etter soner med navn fra trær som er på barnehagens tomt, og fuglenavn på gruppene:

Ask	Due, Hakkespett, Kråke	3 ansatte pr. gruppe – 18 barn
Eik	Ugle, Ørn, <i>Falk*</i> <small>Falk er ikke i bruk pr.d.d.</small>	3 ansatte pr. gruppe – 18 barn
Poppel	Grønnfink, Dompap, Spurv, Blåmeis, Måltrost	3 ansatte pr. gruppe – 9 barn

Barnehagens dagsrytme finnes i barnehagens virksomhetsbeskrivelse.

Inne i barnehagen finnes både et lite bibliotek, et vannlekerom og flere andre ulike aktivitetsrom. Ute er det variert og spennende, noe som innbyr til en utforskende lekeopplevelse. I Kjeller barnehage skal barna oppleve et trygt og stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, oppleve mestring og tilegne seg kunnskap.

Kontinuerlig kompetanseutvikling i personalgruppa styrker og trener den enkeltes forståelse og praksis, slik at personalets væremåte oppleves som omsorgsfull, likeverdig og gir mulighet for medvirkning. Verdigrunnlaget beskriver vårt menneskesyn, og våre verdier som skal komme til syne i møte med barna.

Vi er opptatt av tilstedeværende voksne som støttende stillas for utvikling av barnas lekekompetanse. Lekens egenverdi anerkjennes, samtidig som vi også ser på den som grunnfundamentet for videre læring, språkutvikling og samhandling med andre. Vi legger til rette for at mye av hverdagen består av lek i mindre grupper, noe som sikrer oss at hvert enkelt barn blir sett og fulgt opp ut ifra sine forutsetninger og behov.

Vi jobber aktivt med tiltak for å unngå krenkelser og mobbeatferd, gjennom handlingsplanen utarbeidet til dette formålet. Vi jobber proaktivt gjennom å fremme vennskap og felleskap i leken, samt at vi er opptatt av å ta tak i uheldige samspillmønstre på et tidlig tidspunkt. Ansatte har hatt fokus på kompetanseutvikling innenfor denne tematikken, slik at vi som helhet har kunnskap til å bryte negative handlingsforløp før de har fått tid til å eskalere.

Det psykososiale miljøet står sentralt i fokus, og hos oss skal alle barn oppleve trygghet, mestring, nærhet og livsglede. Livsmestring og psykisk helse går ofte inn i hverandre, vi ser ofte at livsmestring for barn også er relasjonsbyggende med omgivelsene.

Barnehagen jobber systematisk med barns språkutvikling. Vi har et eget bibliotek, der også foreldrene kan låne med seg bøker hjem. I hverdagen har vi fokus på metodikk som dialogisk lesning, sang, rim og regler og språklige bevisste voksne i de spontane hverdags situasjonene.

5 Barnehagens pedagogiske virksomhet

Det pedagogiske arbeidet og våre mål for utvalgte kjerneområder 2021-2022

Satsningsområdene presenteres som arbeid med konkrete kjerneområder, fokusord, samt målområder innenfor utvalgte områder. Lovendringen i Barnehageloven (01.01.21) som skal sikre at barna får et godt psykososialt miljø med ansattes konkrete aktivitetsplikt vil ha spesielt fokus. Kvalitetsplan for barnehage vil være et naturlig verktøy for å jobbe med for ansatte for å sikre gode læringsprosesser og gjennom dette skape fine arenaer for refleksjon. Det vil være sentralt for oss å jobbe med kjennetegn på god praksis i dette arbeidet. Fagområder i Rammeplanen vil gjenspeiles i hverdagsaktiviteter hele barnehageåret igjennom. Dokumentasjon og synliggjøring vises i tekst og bilder hovedsakelig i månedsbrev, samt på barnehagens egen Facebookside.

Barnekonvensjonen - barnas egne menneskerettigheter.

Barn er en sårbar gruppe med spesielle behov for beskyttelse. Dette handler ikke bare om å få husly, trygghet og omsorg, men om å bli behandlet som individer med egne rettigheter. Barnekonvensjonen (1990) og Rammeplanen (2017) ser altså begge barnet som subjekt med rett til å bli hørt, sett og medvirke til innholdet i eget liv.

Helhetlig læringssyn i Kjeller barnehage.

Vi forstår at det er viktig å være lydhøre for barns undring og begeistring for å lære. Våre arbeidsmetoder skal være med på å støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær. Vi legger vekt på å møte barn på deres ståsted for å ivareta videre modning, utvikling og læring. Gjennom våre verdier og fokusområder vil vi arbeide for at alle barn skal oppleve glede og stolthet, gi egne bidrag og innspill, bli lyttet til og oppleve seg som betydningsfulle for fellesskapet. Hos oss ser vi på leken som en av barns viktigste læringsarenaer i tillegg til tilrettelagte aktiviteter, her-og-nå situasjoner og hverdagsaktivitetene. Utvikling og læring foregår hele dagen i alle sammenhenger. Det er opp til oss voksne å være bevisste på våre væremåter slik at barna lærer det vi vil de skal lære. «*Når vi jobber med lek, jobber vi med hele Rammeplanen*» «*Relasjoner og leken er barnehagens kjerneoppgave*» (Sitater, T. Melaas, Universitetslektor /USN)

Arbeidsmåter i Kjeller barnehage

Arbeidsmåtene i Kjeller barnehage er ofte tverrfaglige gjennom tema- og/eller prosjektbaserte prosesser. Slik ivaretar vi rammeplanens innhold og etablerer et

lærende fellesskap som verdsetter ulike uttrykk og meninger. I vårt arbeid med Rammeplanen vektlegges barns medvirkning til innholdet i egen hverdag.

Vi prioriterer i stor grad å observere barns interesser og å finne ut av hva barna er/blir opptatt av, og bruke den kunnskapen for å utvikle små og store lekeprosjekter. Prosjektarbeid med barn kan for eksempel innebære at barna får undersøke, planlegge, forhandle om framdrift, konstruere og fordype seg i noe over tid.

Rammeplanens syn på progresjon støtter også denne måten å tenke/arbeide på. Ved å styrke barn og voksnes lekekompetanse, vil vi styrke en av barnehagens viktigste læringsarenaer for bl.a. språk, vennskap og forståelse av sammenhenger.

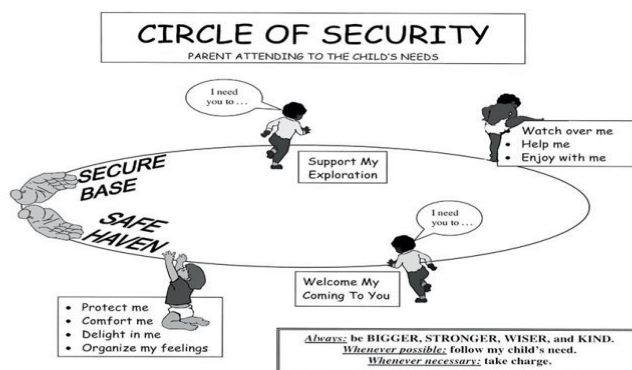
«*Relasjonskompetansen, kvaliteten på ansattes handlinger og at alle jobber i samme retning -er avgjørende for både lek i læring og læring i lek.*» (Sitat, T. Melaas, Universitetslektor /USN)

Arbeid med rammeplanens fagområder i Kjeller barnehage

Hos oss inngår fagområdene i det helhetlige læringsynet. Våre voksne tenker allsidig i planlegging og tilstedeværelse. I løpet av året har alle barn fått opplevelser og erfaringer med fagområdene gjennom deltagelse og utvikling av f.eks. lekeprosjekter. Der vil det være rom for bruk av tekst som inspirasjon eller kunnskapsinnhenting. Fysisk aktivitet når vi leker, former eller er på tur for å få erfaringer og tar bringer med materiell til videre utvikling tilbake i barnehagen. Når vi konstruerer lekemiljøer eller rekvisitter til leken, brukes ulike formingsaktiviteter og barna får opplevelser av tid og rom. I hverdagens små og store hendelser vil det alltid være rom for etiske og filosofiske dialoger.

Arbeid med Trygghets sirkelen (COS -Circel of security)

Trygghets sirkelen brukes av barnehagen som et verktøy for å sikre at barnet får en god og trygg tilvenning, samt at den også benyttes ellers i barnehagehverdagen. Illustrasjonen viser hvordan voksne skal møte barnets behov for trygg tilknytning med felles forståelse og språk.



Psykososialt barnehagemiljø

Arbeid med å skape gode psykososiale miljøer i Kjeller barnehage skal blant annet foregå gjennom å legge til rette for å skape gode relasjoner mellom barna og ansatte. Barnehagene har gjennom en aktivitetsplikt blitt tildelt et sikringsverktøy som skal bidra til at alle barn er i et trygt og godt barnehagemiljø. Vi skal møte barna på deres egne tanker og følelser, vi skal se barnet som subjekt (Bae, 2009). Barna skal gis mulighet til å ha sin egen opplevelsesverden og påvirke sin egen hverdag.

Ett av barnehagens kjerneområder de neste to årene vil være arbeid med relasjonskompetanse og gjennom dette skape gode lokale barnehagemiljøer. I arbeidet med å sikre et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø vil vi blant annet jobbe utviklende med barnas lekemiljøer. «Ved å arbeide bevisst og systematisk med lek og lekemiljøer i barnehagen er vi med og bidrar til å fremme livsmestring og psykisk helse hos barn» (Melvold, 2019).

Danning i Kjeller barnehage

Arbeid med danning i Kjeller barnehage skal sette barna i stand til å tenke selv, søke kunnskap, reflektere over og vurdere vedtatte sannheter, stille spørsmål og yte motstand på egne og andres vegne. Danning handler om å utvikle kunnskap, verdier og holdninger sammen, gjennom dialog hvor alle anerkjennes som selvstendige mennesker med følelser og tanker i en felles prosess. Ved å ha gode dannelsingsprosesser i barnehagen er det viktig at de voksne viser respekt for den kommunikasjonen som barna har og interesse for det de sier.

Tidlig innsats i Kjeller barnehage

Tidlig innsats bygger et godt pedagogisk tilbud fra tidlig småbarnsalder, at barnehagen arbeider for å forebygge utfordringer, og at tiltak settes inn umiddelbart når utfordringer avdekkes. Tiltak kan være å tilrettelegge innenfor det ordinære tilbudet og/eller ved å sette inn særskilte tiltak. Grunnlaget for utvikling og læring legges i barnas første leveår. Dersom barna utvikler et godt fundament disse årene, øker sannsynligheten for en god utvikling videre. Det tilbudet barna får i barnehagen og de første årene i grunnskolen, legger grunnlaget for hvordan de lykkes videre i utdanning og arbeid. Det er derfor viktig at alle barn får tilgang til et godt tilpasset pedagogisk tilbud tidlig i livet. (Meld.St.6/2019/2020)

Risikoutsatte barn i Kjeller barnehage

Vi har styrket fokus på området «Livsmestring og helse» (Rp. 2017).

Vi vil styrke de voksnes kunnskap og mulighet for å oppdage utsatte barn ved å innarbeide vårt felles verdigrunnlag, slik at alle voksne er mer tilstedeværende og lekende i barns aktivitet.

Barnehagens veiledning skal styrke og trene den enkeltes forståelse og praksis slik at vår væremåte oppleves som omsorgsfull, likeverdig og gir mulighet for medvirkning.

Evnerike barn

Disse barna må barnehagen ha fokus på da de ofte kan bli misforstått på atferd. Ofte kan de kjede seg lett og bli feiltolket. De mestrer oppgaver fort og vil gå videre. Avstanden mellom intelligent utvikling og emosjonell utvikling kan være stor. Et av de første tegnene på at et barn er evnerikt er at det lærer å snakke tidlig. De stiller mange spørsmål og knekker lesekode på egenhånd. (Fra Prof. Idsøe Uio)

Tilrettelegging for barn med stort læringspotensial i Kjeller barnehage

Vi skal ta utgangspunkt i barnets ståsted og kjenne deres sterke sider for å kunne tilpasse muligheten for læring og utvikling. Dette vil være positivt for alle barn, men helt avgjørende for de med et stort læringspotensial. Ved å få bryne seg på komplekse og spesielt utfordrende oppgaver på de områdene de har et særskilt talent for, vil barnet få lyst til å lære og utvikle en indre motivasjon. (NOU 2016:14/Idsøe 2019)

Realfagstrategi i Kjeller barnehage

Vi skal styrke de voksnes kompetanse og bevissthet på realfaget og realfagsspråket i hverdagsaktivitetene, slik at alle ansatte tar i bruk de matematiske mulighetene og det matematiske språket i naturlige lærings situasjoner. Det betyr at vi f.eks. teller og dekker bord, at vi sammenligner størrelser på klær og sko i garderoben, at vi går foran og bak hverandre på tur, at vi sorterer og systematiserer når vi rydder etter lek, ser på mønstre og former og forhandler om lekens gang.

Realfagsaktiviteter knyttes også til hverdagens leseprosjekter, ved at pedagogisk leder i samarbeid med sine medarbeidere tar i bruk nysgjerrigpermetoden slik at barna får erfaring med undring og utforskning.

6 Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering

Mål for utvalgte kjerneområder i barnehageperioden 2021 – 2022

Lov om barnehagen (2017) sier at barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfulle opplevelser og aktiviteter. For å synliggjøre hvordan vi skal ivareta dette, har vi gjennom en prosess valgt ut følgende mål for kjerneområdene våre for dette barnehageåret.

Psykososialt miljø og relasjonskompetanse	Øke kvaliteten i språkarbeidet	Styrke barnas lekemiljø, (inne og ute)
<p>Personalet skal ha utviklet gode dialogferdigheter slik at kvaliteten på relasjon barn-barn, voksen-barn og foreldre-personal styrkes.</p>	<p>Personalet skal sikre et likeverdig tilbud til god språkutvikling for alle barn</p>	<p>Personalet skal organisere rom, tid og lekemateriell for å inspirere til kreativ og forskjellig lek sammen med barna.</p>
<p>Eksempler på tiltak for å oppnå dette:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bruke Kvalitetsplan for barnehage (2020) og annet fagstoff som har fokus på relasjonskompetanse. ✓ Ansatte jobber bevisst for å etablere et godt psykososialt - / omsorgsmiljø gjennom å bygge gode relasjoner til barna. ✓ Bevisst på egen væremåte, hvordan en kommuniserer og fremstår som rollemodell. ✓ Se barnet som subjekt, møt barnet på deres egne tanker og følelser. ✓ Tillitt til hverandre og anerkjenn hverandres væremåte og ulikhet. ✓ Være den profesjonelle utøveren av relasjonen hele tiden. ✓ Møte barna på deres egne tanker og følelser, med omsorg og undring ✓ Fokus på hvordan personalet møter konflikthåndtering mellom barn og barns lekerabling. ✓ Relasjonelt mot til å gi hverandre tilbakemeldinger og undre oss sammen over egen praksis. ✓ Bruk praksisfortellinger. Tennefoss og Jansen (2004). 	<p>Eksempler på tiltak for å oppnå dette:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Være bevisst på eget språk – bruke over- og underbegreper, «ordsette» det en gjør og det en ser. ✓ Lese bøker, vise bilder og fortelle historier hver dag - i dialog med barna. Bruk gjerne dialogisk lesning. ✓ Sett ord på følelser. ✓ Sett ord på situasjoner. ✓ Delta i refleksjonsgrupper om språk. ✓ Bruk dagtavle. ✓ Støtte barna i språkutviklingen gjennom å gjenta det som er riktig, stille krav, – ikke forstå dem i hjel. Og tilføre nye ord og begreper. ✓ Bruk sang og musikk som hjelpemiddel i språkarbeidet med barna. ✓ Forklare og benevne. 	<p>Eksempler på tiltak for å oppnå dette:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Rommet» skal benyttes /inkluderes som den 3. pedagog. ✓ Felles tema-arbeid ✓ klargjøre sonen slik at den innbyr til lek når barna kommer til barnehagen. ✓ Velge ut leker som inspirerer til lek – ikke alt for mange ulike valg, heller større mengder av få ting. Være bevisst ved innkjøp av leker. ✓ Tilstede i leken – starter, verner og beriker lek i kommunikativ form. Del gjerne opp i mindre grupper. ✓ Etabler nye lekearener og tilrettelegg for utvikling av leketemaer. ✓ Ta utgangspunkt i barnet/barnas interesse og fellesaktivitet(er) ute. ✓ Personalet skal kunne jobbe sammen på en god måte, der må det reflekteres over barnehagens verdisyn og synet på barnet, og se på ✓ hvordan den kommer til uttrykk i leken og den ansattes egen rolle i barnehagen.

Formål og innhold i barnehagen

Rammeplanen for barnehagen (2017) sier at; «Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling». I Kjeller barnehage setter vi fokus på personalets rolle i arbeidet med barnehagens formål og innhold.

Rammeplanen (2017) fremhever at alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold. Dette innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Det er personalet som skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø, slik at barna skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter.

Årsplanen beskriver videre hvordan vi i varetar dette i Kjeller barnehage.

Fokusord og i varetakelse av formål og innhold Kjeller barnehage

Pedagogene i Kjeller barnehage har utarbeidet fokusord for alderstrinnene. Disse områdene forteller noe om hvilket fokus ansatte skal ha for å skape best mulig hverdag og progresjon for barna i Kjeller barnehage. Vi har valgt i vårt arbeid og i årsplanen å definere *de minste* barna som 0-3 år og *de eldste* barna som 3-5 år.

Eksempel: For 1-åringen betyr det konkret at vi blant annet skal jobbe systematisk med etablering av trygge, tillitsfulle rammer for barnet den første tiden i barnehagen. Samtidig må den ansatte selv må jobbe med egen kompetanseheving på dette konkrete område.



Kjeller barnehages ivaretakelse av barns behov for lek

Leken har en egenverdi og skal anerkjennes, og vi skal inspirere og gi rom ulike typer lek både inne og ute. De ansatte i Kjeller barnehage starter, verner, støtter og videreutvikler barnas lek. Det er spesielt viktig at de voksne har nødvendig lekekompetanse og er aktive i leken. Barnehagen søker støtte og kunnskap til

arbeidet vårt både fra *Kvalitetsplan barnehage (2020 og Terje Melaas` bøker og da spesielt *Blikk for lek.* (2013). Barnet utvikler leken gjennom hele sitt barnehageliv.*

Når barnet starter i barnehagen må barnet blitt møtt på sine invitasjonsrablinger, og etter hvert hjelpes til å etablere lekerutiner og oppleve å kunne være god i rollelek med sine venner før barnehagelivet avsluttes. *Circle of security

Voksenrollen og de yngste barna:

- Vi er tilstedeværende og aktive for å vise at leken er verdifull.
- Vi er «støttende stillas» der barna er i leken sin.
- Vi etablerer «rom i rommet» og utnytter/inspirerer rommet som den tredje pedagog.
- Vi er den trygge basen og benytter COS* når barnet behøver den «trygge havnen, samtidig oppmuntrer vi og deler glede med barna i deres utforskning.
- Vi skal jobbe for å fremme et inkluderende lekemiljø, hvor alle barn får oppleve glede og mestring i leken.

Voksenrollen og de eldste barna:

- Vi jobber for å skape gode lekearenaer også i uteleken, samtidig som vi støtter og er delaktige.
- Vi organiserer rom, tid og tilstedeværelse.
- Vi er den trygge basen og benytter COS* når barnet behøver den «trygge havnen, samtidig oppmuntrer vi og deler glede med barna i deres utforskning.
- Vi observerer, analyserer, verner, deltar og beriker leken på barnas premisser.
- Vi deler felles erfaringer som grunnlag for leken, for å videreutvikle nye leketemaer.

Kjeller barnehages ivaretagelse for barns behov for omsorg og fremme danning

Omsorg og danning er komplementære begrep til lek og læring. Måten barnet blir møtt på danner grunnlaget for barnets utvikling av egen omsorgskompetanse, og dermed også relasjonell kompetanse, som trengs både i lek og læringssituasjoner gjennom hele livet. Danning i det demokratiske samfunnet innebærer et fokus på å utvikle barn som ansvarlige samhandlende aktører, i motsetning til «lydhøre brikker» som gjør som fortalt. «Danning skal sette barn i stand til å tenke selv, søke kunnskap, reflektere over- og vurdere vedtatte sannheter, stille spørsmål og yte motstand på egne og andres vegne. *Skjeldrup (2014)*. I barnehagens arbeid med lek har vi forankret en del av vårt arbeid opp mot *Melaas (2013)*. Vi tilpasser ansattes kompetanseheving slik at flere har fått styrket sin kompetanse på relasjonsarbeid med barna.

Voksenrollen og de yngste barna:

- Vi møte alle barn med varme, åpenhet og interesse og viser samtidig omsorg for hvert barn.
- Vi skal legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger.
- Vi skal være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg og sensitivitet.

Vi skal legge til rette for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse.

Voksenrollen og de eldste barna:

- Voksne skal være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet.
- Voksne skal være delaktige i alle situasjoner som oppstår i barnehagen så vi kan hjelpe barna med å sette ord på følelser og handlinger.

Gjennom samspillet med barna knytter vi relevant kunnskap om barnas initiativ slik at de blir stimulert til å stille nye spørsmål.

Kjeller barnehages fremming av vennskap og fellesskap

Sosial kompetanse er en forutsetning for å kunne fungere godt sammen med andre. Dette innebærer utvikling av ferdigheter, kunnskaper og holdninger som bidrar til å etablere, utvikle og vedlikeholde sosiale relasjoner. Alle barn i Kjeller barnehage får erfare å være betydningsfulle for fellesskapet. Å utvikle sosial kompetanse betyr å jobbe med barnas ferdigheter som for eksempel empati og samarbeid. Disse ferdighetene hjelper barnet til å handle kompetent i en sosial sammenheng. Personalet skal støtte barnas initiativ til samspill, vennskap og lek. De skal være støttende for barnet i deres utvikling for å etablere og holde på gode relasjoner.

Voksenrollen og de yngste barna:

- Vi skal tilrettelegge for lek og sosialt samspill ved å dele barna i mindre grupper
- Vi skal hjelpe barna å skape gode relasjoner til både barn og voksne.
- Vi skal støtte barna i grensesetting og bidra med hjelp og støtte i konfliktsituasjoner

Voksenrollen og de eldste barna:

- Vi skal være bevisst på våre holdninger med og rundt barna.

- Vi skal støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner.
- Vi må bidra til at alle barna føler seg inkludert i fellesskapet og jobbe aktivt med de som faller utenfor.
- Vi skal aktivt bruke vår «Plan for forebygging av krenkelser og mobbing». Voksne skal jobbe for å bidra til gode samspillsmønstre.

Kjeller barnehages fremming av læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. De viktigste lærings situasjonene i en barnehage oppstår i daglig samspill, lek og vennskap mellom barn, og i samspillet mellom voksne og barn. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

Voksenrollen og de yngste barna

- Vi skal legge til rette for aktiviteter som stimulerer til gode felles opplevelser / læringsprosesser, som barna igjen kan ta med i samspill og lek.
- Vi skal sørge for at barna får rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser.
- Vi skal stimulere barns nysgjerrighet og vitebegjær, og være aktive og tilstedeværende voksne.
- Vi skal være oppmerksomme, møte barna der de er og gi de nye utfordringer.

Voksenrollen og de eldste barna

- Vi skal støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, lærelyst og tro på egne evner.
- Vi skal utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon i barnehagens innhold.
- Vi skal være deltakende i barnas interesser og engasjement og samtidig legge til rette for læring i ulike situasjoner.
- Vi skal stimulere barns nysgjerrighet og være aktive og tilstedeværende voksne.

Kjeller barnehages fremming av kommunikasjon og språk

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling. Barnehagen skal bruke

dialogisk lesning som et virkemiddel i arbeidet vårt. Barna får felles opplevelser og referanser, og opplever leseglede.

Voksenrollen og de yngste barna

- Vi skal ha fokus på den gode samtalen i hverdagssituasjoner.
- Vi skal respondere på barnas ulike ytringer og non-verbale ytringer.
- Vi skal ha språkgrupper med aktiviteter som fremmer den gode språkutviklingen.
- Vi skal være bevisst vår rolle som språklige rollemodeller.
- Vi skal bruke konkrete og/eller illustrasjoner som støtter den dialogiske lesningen.

Voksenrollen og de eldste barna

- Vi skal ha fokus på den gode samtalen i hverdagssituasjoner.
- Vi skal daglig ha dialogisk lesning, fortellinger og sang for barnet eller barnegruppene.
- Vi skal ha aktiviteter gjennom barnehagehverdagen som fremmer språkutvikling.
- Vi skal være bevisste i den daglige kommunikasjonen med barna og være språklige rollemodeller.
- Vi skal bruke tegn og symboler som støtte i kommunikasjon.

Kjeller barnehages fremming av livsmestring og helse

Barnehagen skal være helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen.

Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap.

Barnehagen skal være en arena hvor daglig fysisk aktivitet tilrettelegges og vi skal fremme barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling.

Vi skal jobbe med revisjon av plan for krenkende atferd og forebyggende mobbing og inkludere det digitale verktøyet «Snakkesim» slik at vi kan bedre kan både forstå og snakke med barn om situasjoner som kan være krevende.

«Ved å arbeide bevisst og systematisk med lek og lekemiljøer i barnehagen er vi med og bidrar til å fremme livsmestring og psykisk helse hos barn» (Melvold, 2019)

Alle ansatte handler i tråd med barnehagens verdigrunnlag, slik at de følger opp eventuelle utestengninger, krenkelser og uheldige samspill.

Voksenrollen og de yngste og eldste barna

- Vi skal aktivt bruke av «Plan for forebygging og oppfølging av krenkende atferd og mobbing», og «Snakkesim» slik at de voksne blir bevisst egne holdninger og handlinger som kan begrense eller bidra til barns livsmestring og helse.
- Etablere en felles forståelse slik at alle voksne tar ansvar for eget bidrag til barns prososiale læring når de ser uheldige samspillmønstre
- Vi skal jobbe ut mot foreldregruppe med tema knyttet opp mot livsmestring og helse
- Vi skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages
- Måltidene i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner.
- I en hektisk barnehagehverdag med faste rutiner med lek og turer skal barna også skal ha mulighet til ro, hvile og avslapping i løpet av barnehagedagen. Vi skal hovedsakelig tilby dette enten ved en organisert aktivitet eller ved at barnet selv ytrer ønske om ro/hvile.

Medvirkning i Kjeller barnehage

Ifølge Lov om barnehagen og Rammeplanen for barnehagen, har både barn og foreldrenes rett til medvirkning i barnehagen. Det betyr at det skal legges til rette for at barn og foreldre kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Barn og foreldres medvirkning	
<ul style="list-style-type: none"> • Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. • Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide nært i samarbeid og forståelse med foreldrene. • For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og samarbeidsutvalg 	<ul style="list-style-type: none"> • Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagen daglige virksomhet. • Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. • Barnehagen må observere og følge opp alle barns uttrykk og behov.

<p>Noen av våre tiltak for å oppnå dette:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samarbeidsutvalg • Foreldremøter og foreldresamtaler to ganger pr. År • Fellesarrangement knyttet til årshjulet og «familiefokus- foreldretreff» knyttet til hver enkelt gruppe. • Vigilo som felles digital kommunikasjonsplattform. • FAU / barnehagens årlige sommerfest og barnehagens dugnad • Daglig kontakt i bringe- og hentesituasjon. 	<p>Noen av våre tiltak for å oppnå dette:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Månedlig planlegging av det pedagogiske innholdet • Observere barnas lek og interesser og ta det med inn i planleggingsarbeidet. • Tilbakeblikk på arbeid som er gjort som også brukes til videre planlegging. • Bruke barnas ord og uttrykk i planleggingen av det pedagogiske innholdet.
---	--

7 Barnas progresjon.

Progresjon skal vise fremgang, fremskritt, utvikling og helhet i barnehagen.

Progresjon i barnehagen skal prøve å synliggjøre en utvikling som barna vil ha gjennom sitt barnehageløp. Det du ikke kan eller får til i dag, får du til i morgen eller neste år. Vi presenterer forslag til løsninger, introduserer muligheter og ulike teknikker fra barnet begynner i barnehagen til det begynner på skolen. Alle barn er aktive deltakere, medspillere og utforskere i egne liv. De påvirkes av omgivelsene sine, og påvirker selv. Utvikling og progresjon i småbarnsalder er en sammenheng mellom å tilegne seg kunnskap og lære seg ferdigheter. Progresjonsarbeid er prosessarbeid – resultater måles ikke. Det er store individuelle forskjeller på når barn når milepæler og når de er klare for ny læring. For oss er det viktig å motivere, lære og inspirere barna til å få nye erfaringer og ny kunnskap. For Kjeller barnehage er det viktig at vi er bevisste på at alle barn utvikler seg individuelt. Vi har derfor valgt å ha flere interne progresjonsmål som skal sikre kontinuitet i de ansattes arbeid med barna. Det henvises likevel i stor grad til planer som Kvalitetsplan barnehage, Plan for tilvenning, Språkvekst, Språk- lese og skriveplan, samt plan for overgang barnehage-skole. Arbeid med progresjon vil vi i noen grad initiere voksnes arbeid med utvikling definert til de *ynge barna* og de *eldste barna*.

Pedagogikken preges av en sammenheng. Derfor vil en god dagsrytme sikre kontinuitet i løpet av dagen. Den røde tråden i hverdagen vår skal sikre at barna opplever trygghet og sammenheng. En god helhet og sammenheng er viktig for å skape et helhetlig oppvekstmiljø der barnet får oppleve en god overgang mellom hjemmet, barnehagen og skolen. For å lykkes med dette arbeider Kjeller barnehage

bevisst med lederskapet; om å være ledere sammen for hele barnehagen. Dersom Kjeller barnehage skal innfri sine mål er det av stor betydning at barnehagens ledere har felles forståelse for hva lederrollen innebærer og at særskilt barnehagens ansatte og brukere som helhet drar i samme retning.

«Progresjon innebærer at alle barn skal kunne utvikle seg, lære og oppleve framgang. Progresjon innebærer at personalet oppdager, følger opp og utvider det barna er opptatt av.» (RP.2017)

8 Vurdering og analyse av måloppnåelse.

«Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen». (Rp 2017)

Barnehagens pedagogiske virksomhet skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Samtidig skal det tilrettelegges for medvirkning fra barn, foreldre, ansatte og eier. Barnegruppen og det enkelte barns trivsel og utvikling skal observeres og vurderes fortløpende gjennom barnehageåret.

Planlegging gir ansatte mulighet for variert, men gjennomtenkt pedagogisk arbeid. Ved god planlegging og tilpassede mål skaper vi gode arenaer for progresjon og sikrer godt faglig innhold både for det enkelte barn og barnegruppene. Alder og modenhet skal tas hensyn til og valg av aktiviteter vil vises i månedsplaner sonevis eller gruppevis. Dokumentasjon av arbeidet vil gi hovedsakelig foreldre og barn et innblikk i barnets hverdagsinnhold. Dokumentasjon gir ansatte mulighet for i ettertid å reflektere over det pedagogiske arbeidet.

Eksempler på tiltak for å skape gode arenaer for planlegging, dokumentasjon og vurdering/refleksjon:

- Månedsplaner og månedsbrev med oppsummering av foregående måned
- Dokumentasjon både i barnehagen, Vigilo og Facebook gjennom blant annet tekst, bilder, film av selve aktiviteten til barna
- Møter som planleggingsdager, personalmøter gruppemøter, pedagogmøter og ledermøter
- Samarbeidsmøter med eksterne (tverrfaglige møter og PPA) -
- Evaluering av sentrale områder i Årsplan
- Foreldreundersøkelse
- Foreldresamtaler
- Barnesamtaler

9 Plan for kvalitetsutvikling og implementering.

<ol style="list-style-type: none"> 1. Fokusområde fra Virksomhetsplan barnehageområdet 2. Fokusområde knyttet til Implementering av Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø 3. Barnehagens utviklingsområder (knyttet til barnehagens evaluering og analyse av eget ståsted/arbeid)
<h3>1. Virksomhetsplan barnehageområdet</h3>
<p>Mål 2021/22:</p> <p>1.1 Barnehagen har kunnskap om og gode rutiner for arbeid med psykososialt barnehagemiljø</p>
<p>Tiltak</p> <p>1.1.1 Pedagogene samarbeider sonevis våren/høsten 2021 om PBL sitt webinar/kurs angående ny barnehagelov (01.21). Aktivitetsplikten, samt Lillestrøm kommunes mal for aktivitet gis særskilt stor oppmerksomhet. Aktivitetsplikten drøftes i lederarenaer våren 2021.</p> <p>1.1.2 Samarbeidsutvalget gis en orientering i et møte våren 2021 og informasjon sendes ut til alle foreldre innen september.</p> <p>1.1.3 Det jobbes med utvalgte case både i personalmøter og gruppemøte våren og høsten 2021.</p> <p>1.1.4 I gruppemøter til jobbes det med verktøy for å skape arenaer gode metoder for observasjon av både enkelt barn og barnegrupper.</p> <p>1.1.5 Vi skal aktivt bruke vår «Handlingsplan for forebygging av krenkelser og mobbing». Voksne skal jobbe for å bidra til gode samspillsmønstre.</p> <p>1.1.6 Vi skal ha ekstra oppmerksomhet knyttet til barnehagens utelek og ha spesielt fokus på «stille barn».</p>
<h3>2. Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø</h3>
<p>Mål 2021/22:</p> <p>2.1 Barnehagens fysiske og psykiske leke – og læringsmiljø skal bidra til et inkluderende og inspirerende fellesskap</p> <p>2.2 Barnehagen har økt bevissthet og forståelse av den autoritative voksnes ansvar for relasjonskvaliteten</p>
<p>Tiltak</p> <p>2.2.1 Ansatte deltar i grupper og enkeltvis ved implementering og opplæringsammenheng i forbindelse med kvalitetsplanen.</p> <p>2.2.2 Ansatte skal jobbe for å fremme et inkluderende lekemiljø, hvor alle barn får oppleve glede og mestring i leken.</p>
<p>Tiltak</p> <p>2.2.1 Alle ansatte skal jobbe med relasjonskompetanse /helhetsforståelse av hva er en autoritativ voksen. Faglitteratur og case/treningsoppgaver benyttes.</p> <p>2.2.2 Ansatte skal være bevisst på egen væremåte, hvordan en kommuniserer og fremstår som rollemodell både overfor enkelt barn og i gruppe. Case benyttes til treningsoppgaver.</p>

3. Barnehagens utviklingsområder

Mål 2021/22

3.1 Personalet skal ha utviklet gode dialogferdigheter slik at kvaliteten på relasjon barn-barn, voksen-barn og foreldre- personal styrkes.

3.2 Personalet skal sikre et likeverdig tilbud til god språkutvikling for alle barn

3.3 Personalet skal organisere rom, tid og lekemateriell for å inspirere til kreativ og forskjellig lek sammen med barna.

Tiltak

3.1.1 Det skal trenes individuelt og i gruppe for å møte barna på deres egne tanker og følelser, med omsorg og undring.

3.1.2 Kvalitetsplanen og annet relevant faglitteratur skal brukes for å styrke egen og gruppens samlede kompetanse på relasjonsarbeid.

Tiltak

3.2.1 Ansatte skal delta i refleksjonsgrupper om språk.

3.2.2 Det skal benyttes dagtavler aktivt i barnehagehverdagen og språkgrupper gjennomføres.

Tiltak

3.3.1 «Rommet» skal benyttes som den tredje pedagog i barnehagehverdagen.

3.3.2 Ansatt(e) som er tilstede i lek skal sørger for: oppstart, verner og beriker lek i kommunikativ form. Deler gjerne opp i mindre grupper.

10 Overganger

Kjeller barnehage bruker «Kvalitetsplan for tilvenning» (2021), «Plan for overgang barnehage-skole» (2021), samt de to bøkene «Tilvenning og foreldresamarbeid; de yngste» (Drugli, Lekhal, Buøen 2020) for å legge til rette for en trygg tilvenning med gode overganger.

Vi har et møte på våren tilrettelagt for foreldre til barn som blir tre år og som skal begynne på stor sone til høsten. (Fra Poppel til Ask eller Eik). I august har vi også foreldremøte for helt nye foreldre i barnehagen.

Gjennom livet møter et menneske mange ulike overganger, enten du er liten eller stor. Det å starte i barnehage og begynne på skole er en stor overgang i barnets liv. Trygghetsirkelen er et godt verktøy som vi benytter i all tilvenning. Barnet søker ofte etter trygge rammer i tilvenningen, som er en stor overgang barnet vil møte i en ny barnehage. Fra å være sammen med mor/far hele dagen til å møte ukjente mennesker som «overtar» denne rollen på dagtid. Barnet vil søke etter trygghet, derfor er det viktig at foreldre viser ansatte tillitt i tilvenningen, noe som vil føre til større trygghet hos barnet.

Overganger innad i barnehagen

Tidlig på våren gis det en foreldrebeskjed om hvilken sone/gruppe barnet skal tilhøre kommende høst når barnet flyttes fra liten til stor gruppe. I Kjeller barnehage starter vi normalt med å tilvenne barnet gradvis fra rundt påsketider og utover våren/sommeren. Ofte flyttes barnet permanent ned til stor gruppe før sommerferien. Erfaringsmessig vil overgangen fungere bedre når barnet kommer tilbake etter ferie.

Overgang fra barnehage til skole

På samme måte som når barnet er helt ny i barnehagen er det å forberede barnet på skolestart også en endring og overgang. Barnehagene samarbeider med skolene om «megakor» hvor barnet får besøke sin nye skole 2-3 ganger i løpet av året. Vi samarbeider også med svømmegruppa Triton, slik at barnet det siste året kan være med på vanntilvenning i svømmebasseng på en nærliggende skole. Det er også vanlig med et skolebesøk til den skolen barnet skal begynne på. Normalt følger foreldrene barnet til dette besøket selv.

11 Foreldresamarbeid.

Rammeplanen (2017) sier at barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå, gjennom foreldrerådet (FAU) og samarbeidsutvalget (SU)

- FAU består av alle foreldrene til barna. I Kjeller barnehage er det valgt egne foreldrerepresentanter til FAU som representerer hele foreldregruppa i spørsmål og saker. FAU velger foreldre til SU.
- Samarbeidsutvalget (SU) består av et likt antall foreldrerepresentanter og ansatte. I Kjeller barnehage har vi praktisert at hver sone er representert i SU. (tre foreldre og tre ansatte). Samarbeidsutvalget er et rådgivende og samordnende organ hvor det avholdes 2-4 møter i løpet av året.
- Foreldremøter, tilbys to ganger i løpet av barnehageåret. Tema i møtene er hovedsakelig informasjon om barnehagens pedagogiske virksomhet. I Kjeller barnehage gjennomføres møtene enten gruppevis og/eller sonevis av plasshensyn.

- Utviklingssamtaler tilbys minst to ganger i løpet av barnehageåret. Samtalen har hovedfokus på barnets utvikling og trivsel. Foreldre kan også når som helst gjennom året be om en egen samtale med pedagog utover dette. Foreldre til skolestartere skal også ha en egen avslutningssamtale, samt at foreldre til barn som bytter gruppe har egen avslutnings-/overgangssamtale med pedagog.

Det vises til *barnehagens virksomhetsbeskrivelse* (2021-22) for nødvendig praktisk informasjon i barnehagehverdagen.

12 Våre samarbeidspartnere





- Pedagogisk psykologisk avdeling (PPA)
- Helsestasjon
- Skolene
- Barneverntjenesten
- Psykisk helse og familiestøtte
- Tildeling barn- og unge
- Bedre tverrfaglig innsats (BTI)
- NAV

(listen er ikke uttømmende for hver enkelt barnehage)

13 Kalender.

Årshjulet gir foreldre en oversikt over barnehagens fellesarrangement. Noe er bare for barna, andre er med foresatte og ev. familie tilstede. *(foreldrefokus der vi ikke har andre fellesarrangement. Denne måneden er det barnets gruppe som organiserer en aktivitet en morgen eller ettermiddag med foreldredeltakelse)*

Måned:	Dato:	Aktivitet:
August	27.08	Tilvenning nye barn i Kjeller barnehage  Planleggingsdag (barnehagen er stengt)
September	Uke 38 Uke 37-39 20.09	Tilvenning nye barn i Kjeller barnehage Brannvernuke Foreldremøter (pr. gruppe/soner) Planleggingsdag (barnehagen er stengt)
Oktober	Uke 49 Uke 42 29.10	Høstferieuke FN-uke Planleggingsdag (barnehagen er stengt)
November		«Foreldrefokus»

Desember	01.12 13.12 16.12 21.12 Ikke fastsatt	Tenning av juletre i barnehage Luciamarkering «Julebord» førskolen Nissefest Vi besøker kirken før jul
Januar		Skilek  «Foreldrefokus»
Februar	Uke 8 11.02	Vinterferieuke Planleggingsdag «Foreldrefokus» Snø og vinteraktiviteter 
Mars		«Foreldrefokus»
April	Uke 16/17 Ikke fastsatt dato	Påskeaktiviteter  Trafikk-uke Dugnad
Mai	16.05 27.05	«Dagen før dagen» -markering i barnehagen med leker og spill  Planleggingsdag
Juni	Ikke fastsatte datoer	Foreldremøte for barn som bytter gruppe fra Poppel og til Ask eller Eik Foreldremøte helt nye foreldre
Juli		Sommeraktiviteter. Endring av gruppesammensetning. Egen sommerplan.

14 Kontaktinformasjon.

Sone Poppel

Blåmeis T. 948 24 692

Dompap T. 909 47 978

Grønnfink T. 902 75 467

Måltrost T. 909 34 768

Spurv T. 908 92 535

Sone Ask

Due T. 902 41 697

Hakkespett T. 948 54 763

Kråke T. 948 23 488

Sone Eik

Ugle T. 910 08 407

Ørn T. 909 79 034

Falk Ikke i bruk pr.d.d.

Administrasjon

Assisterende styrer T. 66938970 (nytt tlf.nr. ilp. 2021)

Styrer T. 66938972 (nytt tlf.nr. ilp. 2021)

e-post: kjeller.barnehage@lillestrom.kommune.no

15 Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter

Lov og forskrifter

Lov om barnehage ([LOV-2021-05-07-34](#) fra 01.06.2021)

Rammeplanen for barnehage (2017)

Kvalitetsplan for barnehage – Lillestrøm kommune

Kvalitetsplan for tilvenning -Lillestrøm kommune

Stortingsmelding

Meld.St.6/2019/2020

Meld. St.19/2015–2016)

Veiledere fra kunnskapsdepartementet

<https://www.regjeringen.no/no/tema/familie-og-barn/barnehager/artikler/kvalitet-i-barnehagen/id2612951/>

Tett på realfag (2015-2019)

Veiledere fra utdanningsdirektoratet

Div. fra Udir barnehage

Lenker til aktuelle hjemmesider/faglitteratur

Tilvenning og foreldresamarbeid; de yngste (Drugli, Lekhal, Buøen 2020)

Praksisfortellinger – på vei til innsikt og forståelse (Fennefoss og Jansen 2004)

Samarbeid til barnets beste (Melvold, Hansen, Holte og Monrad-Holde 2020)

Kampen om leken (Melaas 2014); Blikk for lek (Melaas 2 utg. 2016)

Samarbeid mot mobbing i barnehage (Lund m.fl. 2020)

Psykisk helse i barnehagen (Juveli og Peters 2019)

Livsmestring i barnehage (Melvold 2018)

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/mobbing/>

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/mobbing/hva-gjor-jeg-nar-barnet-mitt-ikke-trives-i-barnehagen2/>

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/barnehagemiljo/>

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/skolemiljo/psykososialt-miljo/psykisk-helse/>

