



Årsplan Lillestrømbarnehagene 2021/2022

Strømmen barnehage

Innhold

1	Innledning	2
2	Årsplan og andre styringsdokument.....	3
3	Barnehagens visjon og verdier.....	3
4	Barnehagen vår.....	5
5	Barnehagens pedagogiske virksomhet.....	6
5.1	Psykososialt barnehagemiljø	6
5.2	Implementering av kvalitetsplanen for kvalitetssikring av omsorgs-, leke- og læringsmiljø.....	6
5.3	Circle of security	7
5.4	Språk	9
5.5	Mangfold	11
6	Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering	12
7	Barnas progresjon.....	12
8	Vurdering og analyse av måloppnåelse.....	13
9	Plan for kvalitetsutvikling og implementering.	13
1.	Virksomhetsplan barnehageområdet	13
2.	Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø	13
3.	Barnehagens utviklingsområder	14
10	Overganger	14
11	Foreldresamarbeid	15
12	Våre samarbeidspartnere.....	16
13	Kalender.	17
14	Kontaktinformasjon.	18
15	Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter.....	18

1 Innledning

Barnehagens årsplan skal vise hvordan barnehagen arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold i praksis. Som en del av det lokale kvalitetsarbeidet i Lillestrømbarnehagene skal arbeidet med årsplan sees i sammenheng med Kvalitetsplan for omsorgs- leke og læringsmiljø. Sammen med Lillestrøm kommunes verdier, tillit, inkludering og nyskaping er kvalitetsplanen barnehagenes felles pedagogiske plattform i utvikling av det pedagogiske tilbudet.

Denne årsplanen er oppbygd annerledes enn tidligere, men mye på det vi har skrevet og gjort tidligere og den er oppdatert med diskusjoner og kompetanseheving gjennom året.

Årsplanen har ulike funksjoner:

- arbeidsredskap for barnehagens personale for å styre virksomheten i en bevisst og uttalt retning
- utgangspunkt for foreldrenes mulighet til å kunne påvirke innholdet i barnehagen
- grunnlag for kommunens tilsyn med barnehagen
- informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til eier, politikere, kommune, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte.

Årsplanen sier noe om grunnleggende syn på ulike områder og hvordan vi jobber med dette. Aktivitetsplaner på avdelingene og felles aktiviteter konkretiserer jobbingen.

Årsplanen er fastsatt av SU 19.10.21.

2 Årsplan og andre styringsdokument.

Årsplanen beskriver vårt fokus i arbeidet i barnehagen ut fra barnehagelov og barnekonvensjon, og tar utgangspunkt i og suppleres av følgende planer:

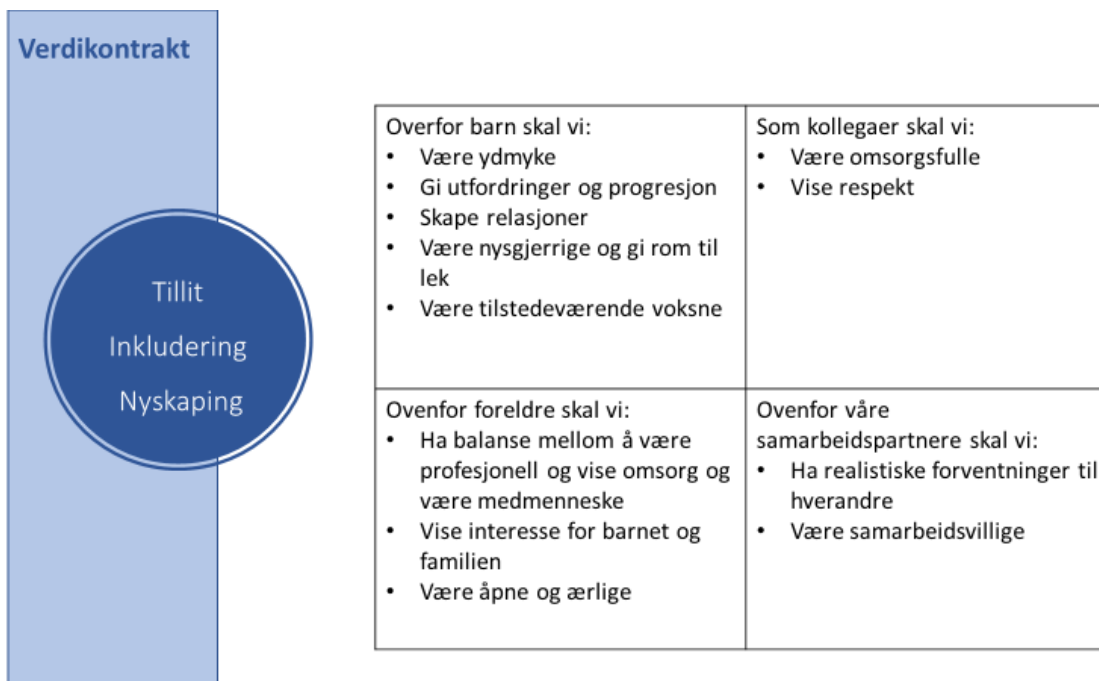
- Rammeplan for barnehagen

Kommunale planer:

- Kvalitetsplan barnehage: Kvalitetssikring av omsorgs-, leke- og læringsmiljø i barnehagen
- Kvalitetsplan for tilvenning i barnehage
- Kvalitetsplan for overgang barnehage – skole og SFO
- Kvalitetsplan for barnehage og skole – språk, lesing og skriving
- Kvalitetsplan for barnehage og skole - regning

3 Barnehagens visjon og verdier.

Etter å ha arbeidet med tillit, inkludering og nyskaping som er verdiene til Lillestrøm kommune, kom vi fram til følgende som vil være et viktig grunnlag for arbeidet i barnehagen. Siden vi er en ny kommune vil vi jobbe videre med hva verdiene har å si i vårt arbeide og hva vi vil legge vekt på.



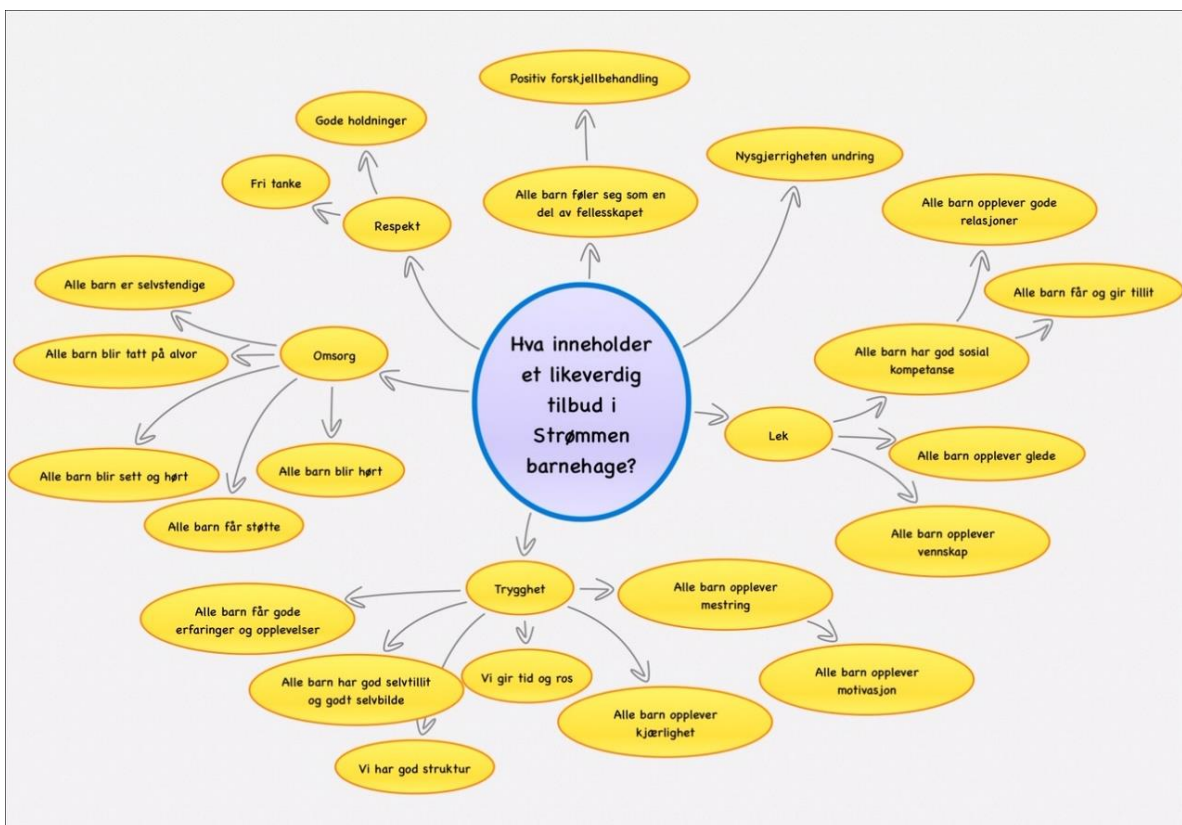
Strømmen barnehage skal legge til rette for at barna skal utvikle seg til den best mulige utgaven av seg selv!

For noen år siden kom vi fram til dette oppdraget for Strømmen barnehage. Siden mange av barna som går i vår barnehage følger en annen utvikling enn mange andre barn var det viktig for oss å inkludere det i oppdraget vårt.

Vi ønsker å representere et læringsmiljø som preges av å være både utviklende og inkluderende. Barnehagen skal tilby alle barn et rikt, variert, stimulerende og utfordrende læringsmiljø, ute og inne, med voksne som har en bevisst holdning til sitt eget syn på barn og barndom. Å ta utgangspunkt i et helhetssyn på barn er grunnleggende når vi vet at barn lærer av sine omgivelser og i samspill med andre mennesker, både barn og voksne.

Barnehagetilbudet skal være likeverdig og i det legger vi:

- At alle barn skal føle seg som en del av fellesskapet
- Respekt
- Omsorg
- Lek
- Trygghet
- Nysgjerrighet/undring



Vår barnehage representerer et stort mangfold. Vi har mange barn med flerkulturell og flerspråklig bakgrunn, barn med nedsatt funksjonsevne og barn med særlige behov i barnegruppene våre. Barna kommer fra familier med ulike livsvilkår, og i området barnehagen ligger er det store forskjeller på sosioøkonomisk status. Vi har også et personale med ulik kompetanse, interesser og kulturell bakgrunn. For å ivareta mangfoldet i barnehagen er det viktig at vi anerkjenner hverandres forskjellighet, kultur, livssyn og verdier. Det er viktig at vi i barnehagen hører og ser alle, at alles kunnskaper og erfaringer etterspørres og har betydning i hverdagen.

4 Barnehagen vår.

Strømmen barnehage er en ressursbarnehage i Lillestrøm kommune. Det betyr at barnehagen har avsatt noen plasser til barn med nedsatt funksjonsevne. Noen av disse plassene, for de med stor grad av nedsatt funksjonsevne, er på egen avdeling. Andre barn med særlige behov er inkludert i en vanlige storebarnsavdelinger med forsterket bemanning.

Strømmen barnehage har 92 plasser. Personalgruppen består av ca 35 ansatte som er barnehagelærere, assistenter, barne- og ungdomsarbeidere, omsorgs-arbeidere, miljøterapeuter og spesialpedagoger.

Hver avdeling består av en eller to barnehagelærere som har ansvaret for det pedagogiske arbeidet, samt to eller flere fagarbeidere/assistenter.

Avdelingene

Avdeling	Type avdeling	Alder	Antall barn	Antall stillinger
Grønn	Ordinær småbarns avdeling	0-3 år	9	3
Rød	Ordinær småbarns avdeling	0-3 år	9	3
Blå	Ordinær storebarns avdeling	3-6 år	18	3
Gul	Ordinær storebarns avdeling	3-6 år	18	3
Oransje	Forsterket avdeling der flere av barna har nedsatt funksjonsevne og det derfor er flere ansatte	3-6 år	18	5
Lilla	Forsterket avdeling der 5 av barna har vansker innen kommunikasjon, sosiale ferdigheter og atferd og det derfor er flere ansatte	3-6 år	15	6
Rosa	Forsterket avdeling for barn med store sammensatte vansker og stor grad av funksjonsnedsettelse	0-5 år	5	5

5 Barnehagens pedagogiske virksomhet

I kapittel 9 er det beskrevet satsingsområder og mål for det kommende barnehageåret. Disse er psykososialt barnehagemiljø, fysiske og psykiske leke – og læringsmiljø, mangfold og foreldresamarbeid. Dette arbeidet vil være med på å utvikle vår pedagogiske praksis og målet er å skape en enda bedre barnehage for barna som går her. Vi har de siste årene jobbet med blant annet Circle of security, språk og mangfold. Dette arbeidet tar vi med oss videre.

5.1 Psykososialt barnehagemiljø

Barnehageloven ble endret fra 01.01.21. Da kom det et eget kapittel om psykososialt barnehagemiljø. Barnehagene skal arbeide med ivaretagelse av et godt psykososialt barnehagemiljø for alle barn.

I barnehageloven kom følgende nye paragrafer (hele loven kan du se [her](#))

§41 Nulltoleranse og forebyggende arbeid

§42 Plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø (aktivitetsplikt)

§43 Skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen, krenker et barn

Det forebyggende arbeidet er viktig og vi skal forebygge tilfeller ved å fremme helse, trivsel, lek og læring for barna i barnehagen. I kapittel 5.2-5.5 er det beskrevet hva vi gjør. I tillegg skal vi i løpet av barnehageåret lage oss gode rutiner og sikre kompetansen hos personalet til å gripe inn når det er nødvendig.

5.2 Implementering av kvalitetsplanen for kvalitetssikring av omsorgs-, leke- og læringsmiljø

Strømmen barnehage vil skape et inspirerende leke og læringsmiljø gjennom bruk av felles opplevelser. Vi ser at barnegruppene våre har ulike erfaringer med seg hjemmefra og vi har derfor et behov for å forene noen av barnas erfaringer for å få til god samlek. Målet er at dette arbeidet vil føre til et inkluderende fellesskap. Arbeidet er organisert som et prosjekt, der både kompetanseøkning, selvevaluering, refleksjon og bruk av reflekterte valg av arbeidsmåter inngår. Vi er nå i startfasen av prosjektet og vil etter hvert også inkludere andre områder som for eksempel det fysiske lekemiljøet.

For å skape felles opplevelser for barna i barnehagen har vi noen overordnede felles tiltak vi jobber med. Rammeplanens 7 fagområder skal det arbeides tverrfaglig med gjennom hele året. Avdelingene synliggjør dette arbeidet i aktivitetsplaner og

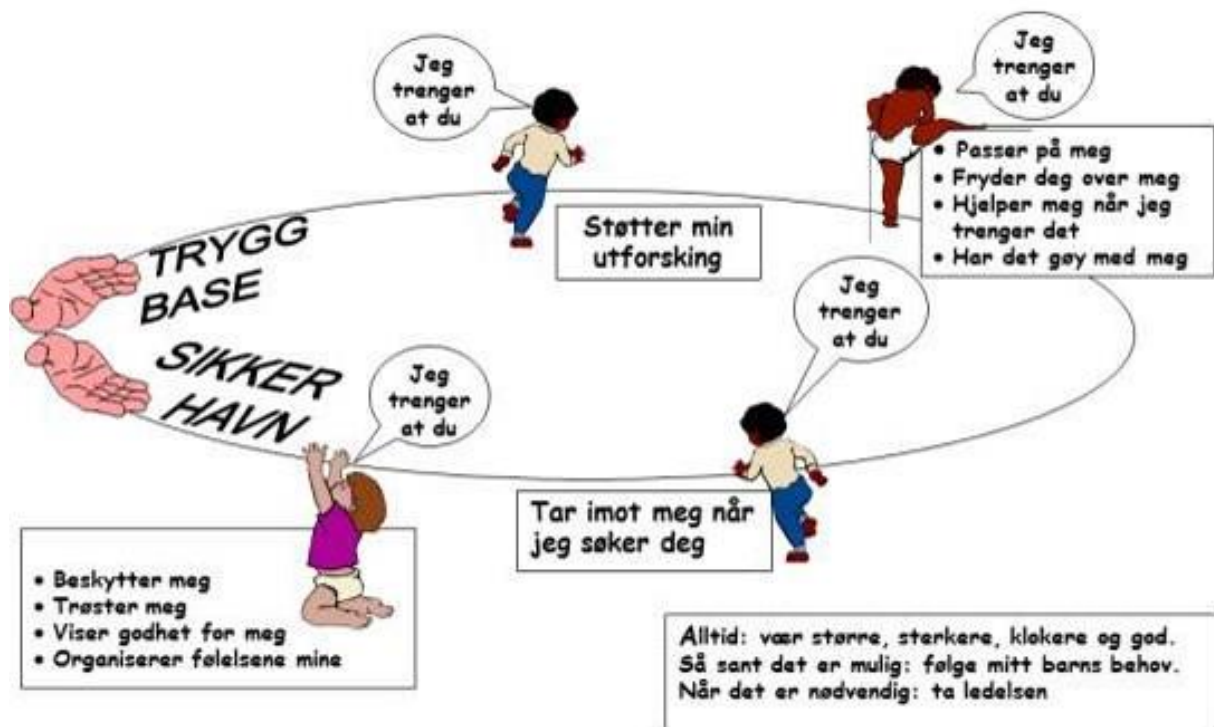
månedsbrev. Det skal være tid og rom for barns medvirkning, så konkretiseringen skjer underveis på avdelingene.

Måned	Innhold
August	Tilvenning «Meg selv» i gruppa, inkl følelser
September	«Meg selv» i gruppa, inkl følelser Brannvern
Oktober	FORUT Barneaksjon Barnekonvensjonen
November	Avdelingene velger bok/eventyr. Dramatisere, konkrete, visuelle påminnere, utfolde seg kreativt
Desember	Advent/jul Lucia Nissefest
Januar	Avdelingene velger bok/eventyr. Dramatisere, konkrete, visuelle påminnere, utfolde seg kreativt. Vinteraktivitetsdag
Februar	Ulike språk og kulturer Samefolkets dag Morsmålsdagen
Mars	Karneval Avdelingen velger innhold ut fra hva som er aktuelt for de
April	Påske Forberedelser til ID
Mai	Trafikk 17.maiforberedelser
Juni	Sommerfest
Juli	Sommerbarnehagen

5.3 Circle of security

Vi i Strømmen barnehage jobber med Circle of security (COS) i vår hverdag. Når barnet ditt begynner i barnehagen er det en voksen som følger opp tilvenningen. På den måten ønsker vi at alle barn skal få en trygg start i barnehagen. Barnehagepersonalet er tilgjengelige for å møte barnas emosjonelle behov, og hjelpe barna til å regulere sine egne følelser. COS kan også bli brukt som foreldreveiledning under foreldresamtaler.

© Cooper, Hoffman, Marvin, & Powell, 1999



Circle of security (COS) er en veiledningsmetode som har som mål å fremme god tilknytting mellom barn og omsorgsperson, og forhindre negativ utvikling hos barnet. En trygg tilknytning sees på som en beskyttelsesfaktor for senere vansker i livet. Utvikler barnet derimot en utrygg tilknytting kan det være en risikofaktor for at barnet utvikler emosjonelle eller sosiale vansker. Utgangspunktet er at barnet har en trygg base (f eks trygg omsorgsperson). Etter hvert som barnet er trygg på sin base utforsker barnet sine omgivelser, for så komme tilbake til den trygge havnen.

Å være **større** betyr at man er mer erfaren enn barnet.

At man er **sterkere** betyr at man som voksen holder fast ved noe.

Kloketen ligger i at den voksne ser bak barnets umiddelbare ønsker, og forstår hva barnet har behov for.

Samtidig skal den voksnes **godhet** være tilstede i alt man gjør overfor barnet.

(Øiestad 2011)

5.4 Språk

Mål for arbeidet med språk:

- Barna bruker språket i alle dagens aktiviteter.
- Barna deltar i samtaler.
- Barna forteller om egne erfaringer og felles opplevelser.
- Barna bruker språket til å uttrykke følelser.
- Barna bruker nye ord og uttrykk.
- Barna leker med språket.

Det blir arbeidet med språk gjennom hele dagen, både i planlagte pedagogiske aktiviteter, hverdagsaktiviteter som måltid, av- og påkledning og bleieskift, og i frilek. Språkarbeidet består blant annet av:

- **Gode samtaler med barna.**

Barna skal oppleve meningsfulle samtaler med andre barn og voksne hver dag. De skal oppleve å bli lyttet til, selv å lytte til andre, og få nok tid og eventuelt hjelp til å uttrykke sine tanker og behov.



- **Litteraturformidling.**

Barna skal bli lest for i barnehagen, og de skal ha tilgang til varierte og gode barnebøker. Barna skal få møte ulike type sjangre, blant annet fortellinger, eventyr, dikt og fakta. Vi har avtale med Lillestrøm bibliotek om tilkjøring av kasser med bøker. Avdelingene bruker også bøker fra barnehagens egen samling. I tillegg til å bli lest for av voksne, skal barna ha mulighet til å bla i bøker på egenhånd.

- **Bruk av konkrete (gjenstander).**

Bruk av konkrete kan hjelpe barn med lettere å forstå innholdet i det en voksen forsøker å formidle. Bruk av konkrete kan virke motiverende og spennende for alle, og kan være med på å sikre at barna blir engasjerte og får med seg mest mulig av hva det snakkes om.

- **Bevissthet, lek og undring rundt ulike språk.**

Vi har en barnehage der mange ulike språk er representert, dette både blant barn og voksne. Lek og undring rundt disse språkene kan være med på å skape en god språklig bevissthet hos barna.

- **Støtte av morsmål.**

Vi anser det som viktig at barna utvikler et best mulig morsmål, og støtter derfor barna så godt vi kan i dette. Morsmålet har en stor verdi i seg selv. Hvordan man behersker sitt morsmål kan blant annet ha stor betydning for kontakt med slektninger og familie. Det å bli anerkjent for sitt morsmål kan også ha positiv

innvirkning på barnets selvbylde. I tillegg til morsmålets egenverdi, er et best mulig morsmål også viktig for at barnet skal lære seg best mulig norsk. Støtte av morsmål vil derfor i tillegg være et redskap for læring av norsk.

- **Lek med språkets form.**

Ved å leke med språkets form får barna en bevissthet rundt hvordan språket er bygd opp. Dette blir blant annet arbeidet med ved bruk av rim og regler, ved at vi lytter ut lyder i ord, ved at vi bytter ut første lyd i ord og ser hva som skjer (Takke/Bakke) og ved at vi klapper stavelser.

- **Arbeid med skriftspråket.**

I arbeid med skriftspråket øver vi blant annet på å kjenne igjen bokstaver, skrive og kjenne igjen eget navn, lekeskrive og synliggjøre skriftspråk i det fysiske miljøet. I lesing av bøker synliggjør vi leseretningen. Dette får barna erfaring med når de gjentatte ganger opplever at vi blar fra høyre til venstre, at vi begynner å lese øverst i venstre hjørne, og at vi leser oss nedover teksten.

- **Ordinnlæring og begrepslæring.**

For å få et rikt og variert språk, er det viktig at barna møter et stort og variert ordforråd. Det er også viktig at barna møter ord i ulike settinger, og at det arbeides rundt ordet slik at begrepsforståelsen blir stadig større. For god begrepslæring og et godt språk anser vi det som viktig med mange ulike erfaringer, og at språket blir brukt aktivt sammen med barna i alle de ulike situasjonene. Dette blir blant annet arbeidet med ved at det er fokus på samme tema i både aldersdelte grupper og på avdelingene.

- **Sang.**

Gjennom sang får barna oppleve og lære språket på en lystbetont måte. Vi arbeider med sang i pedagogiske aktiviteter på avdelingene, i frilek inne og ute.



- **Tilrettelegging av fysisk miljø.**

Det fysiske miljøet er viktig blant annet med tanke på å fremme et godt språk. Fysisk miljø inkluderer blant annet plassering av leker, spill, bøker, bilder, plakater og annet utstyr som kan være med på å fremme språklige aktiviteter. Fysisk miljø inkluderer også hvilke barn som er satt sammen i ulike grupper, og hvordan personalet plasserer seg i forhold til barna inne og ute.

- **Arbeid med alternative og supplerende kommunikasjons hjelpemidler, ASK.**

Noen barn trenger alternative eller supplerende hjelpemidler for å få til en best mulig kommunikasjon med omverdenen. Dette kan være hjelpemidler som fører til at barnet selv forstår bedre, at barnet blir bedre forstått av andre, eller både

og. Det blir kontinuerlig arbeidet med slike hjelpemidler i barnehagen. Symboler og norsk med tegn som støtte er eksempler på ASK som brukes i barnehagen.

- **Språkvekst**

Dette er et verktøy utarbeidet av PPT. Det skal være et supplement til det allmennpedagogiske arbeidet med språk i barnehagen. Målgruppen er barn med norskspråklig bakgrunn og flerspråklig bakgrunn som trenger systematisk språkstimulering. Målet med metoden er at barna gjennom deltakelse i språkkurs styrker ord- og begrepsforståelsen og tilegner seg strategier for å lære seg ord, samt å systematisere og analysere ord.

5.5 Mangfold

Hvordan møter vi mangfoldet i barnehagen vår?

- Vi har ulike avdelinger tilpasset det enkelte barns behov og alder.
- Vi bruker og anerkjenner ulike språk og kommunikasjonsmåter.
- Vi tar imot alle - viser respekt uavhengig av bakgrunn (religion, kjønn, legning, diagnose mm)
- Vi stiller krav til foreldrene ut fra barnas forutsetninger og behov.
- Vi viser respekt og er inkluderende overfor nye mennesker som kommer inn i barnehagen.
- Vi er raus i foreldresamarbeidet, vi sørger for å forstå og bli forstått og viser velvilje.
- Vi bruker tolk med foreldre når de eller barnehagen har behov for det.
- Vi tilpasser hjelp og informasjon til foreldre ut fra deres behov.
- Vi er lyttende, spørrende, interesserte og nysgjerrige.
- Vi tenker muligheter fremfor begrensninger

Hvordan arbeider vi med mangfold i forhold til barna?

- Vi forklarer og svarer på spørsmål vi får av hvert enkelt barn.
- Vi viser familiene respekt.
- Vi gir barna informasjon om forskjellige måter å leve på.
- Vi arbeider med ulike temaarbeid og markerer/feirer ulike merkedager, som f eks den internasjonale morsmålsdagen i februar hvert år.
- Vi snakker om likheter og ulikheter og tar del i hverandres ulikheter
- Vi tenker likeverd istedenfor likhet.
- Vi synliggjør ulike kulturer.
- Vi benytter personalets språkkompetanse.



- Vi jobber med ulike språk og symboler og bruker alternativ, supplerende kommunikasjon (ASK) når det er behov.
- Vi tilpasser planer og aktiviteter i forhold til hvert enkelt barn og barnegruppe, om f eks symbolkort, tegn til tale.
- Vi fremhever det positive i alle barn.
- Vi behandler barn ut fra deres egne behov.
- Vi behandler jenter og gutter likeverdig uavhengig av kjønn.

6 Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering

Lillestrøm kommune har et felles satsingsområde for 2021/2022; et inspirerende leke- og læringsmiljø. Vi har brukt Lillestrøm kommunes Kvalitetsplan for omsorgs-, leke- og læringsmiljø i barnehagen som et utgangspunkt for selvevaluering og har igangsatt et prosjekt rundt felles opplevelser i barnehagen. Gjennom dette arbeidet jobber vi forebyggende mot mobbing og utestengelse, som er et nytt kapittel i Lov om barnehager.

Arbeidet setter rammer for annen utvikling vi også jobber med. Vi følger et digitalt opplæringsprogram om barnehagens psykososiale miljø, vi kartlegger barnemiljøet med systematisk observasjon og har refleksjonsøkter knyttet til arbeidet vårt.

Vi har jevnlig utvikling og faglig oppdatering gjennom bruk av våre møter, som fagmøter for assistenter og fagarbeidere, ledermøter, avdelingsmøter, personalmøter og planleggingsdager. I tillegg har vi tett oppfølging og veiledning fra spesialpedagoger rettet spesielt mot de forsterkede avdelingene.

Barnehagen deltar også på kurs i regi av kommunen, vi er øvingslærerbarnehage for barnehagelærerutdanningen på Oslo Met og er lærlingebedrift for barne- og ungdomsarbeiderfaget.

7 Barnas progresjon.

Vi har svært ulike behov, erfaringer og kompetanse i våre barnegrupper. Dette er en del av styrken til barnehagen, der barn med nedsatt funksjonsevne kan fungere sammen med og lære av andre barn. Også andre barn profiterer på å være i samspill med barn som kan noe mer eller annet enn de selv. Barna fungerer da som et støttende stillas for hverandre (Vygotsky) og utfordrer andre litt mer enn der de selv befinner seg.

Vi vektlegger å gi barna et barnehage tilbud tilpasset hvert barns behov og barnegruppens behov. Ulike metoder og materiell er tilgjengelig for å ivareta progresjon og utvikling. I tillegg er vi bevisste på å stille ulike krav til barns selvstendighet og selvhjelpenhet ut fra alder, funksjonsevne og modenhet. Det siste året i barnehagen innebærer flere aktiviteter og forventninger om større selvstendighet hos barna og vi ivaretar andre aktiviteter som retter seg mot overgangen til skolen.

8 Vurdering og analyse av måloppnåelse.

Barnehagen har nylig kartlagt seg selv ved bruk av kjennetegnene i «kvalitetsplan for barnehager». Vi ønsker her å jobbe mer med lek og lekemiljø. Vi har nettopp startet et prosjekt om felles opplevelser i barnegruppene for å sikre inkludering av alle barn i lek.

Strømmen barnehage har over noe tid utviklet seg til å bli en barnehage med et stort innslag av det flerkulturelle og flerspråklige. Vi ønsker å jobbe mer med å integrere det flerkulturelle perspektivet i arbeidet vårt og arbeide frem gode metoder for foreldresamarbeid. Dette vil ha fokus i tiden fremover.

Begge disse punktene synliggjøres i punkt 9- plan for kvalitetsutvikling og implementering.

Foreldreundersøkelsen som ble gjennomført høsten 2020 følges opp på hver avdeling høsten 2021 for å konkretisere forbedringsområder med tilhørende tiltak.

9 Plan for kvalitetsutvikling og implementering.

<ol style="list-style-type: none">1. Fokusområde fra Virksomhetsplan barnehageområdet2. Fokusområde knyttet til Implementering av Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø3. Barnehagens utviklingsområder
1. Virksomhetsplan barnehageområdet
Mål 2021/22: 1.1 Barnehagen har kunnskap om og gode rutiner for arbeid med psykososialt barnehagemiljø
Tiltak 1.1.1 Barnehagen gjennomfører refleksjonsøkter og kurs i psykososialt barnehagemiljø 1.1.2 Barnehagen lager rutiner for håndtering av kapittel 8 i Lov om barnehager
2. Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø
Mål 2021/22: 2.1 Barnehagens fysiske og psykiske leke – og læringsmiljø skal bidra til et inkluderende og inspirerende fellesskap

2.2 Barnehagen har økt bevissthet og forståelse av den autoritative voksnes ansvar for relasjonskvaliteten
Tiltak 2.1.1 Barnehagen tilrettelegger for felles opplevelser 2.1.2 Barnehagen tilrettelegger for bruk av felles opplevelser i lekemiljøet på avdelingene
Tiltak 2.2.1 Personalet oppdaterer seg på kunnskap om den autoritative voksne.
3. Barnehagens utviklingsområder
Mål 2021/22 3.1 Barnehage og foreldre har en forståelse for hverandre og begge parter blir sett på som ressurser 3.2 Barnehagen synliggjør og tilpasser seg mangfoldet i barnehagen
Tiltak 3.1.1 Vi har god og hyppig dialog med foreldre 3.1.2 Vi etterspør andres forståelse 3.1.3 Personalet og foreldre avklarer forventninger til hverandre 3.1.4 Vi tenker muligheter fremfor begrensninger 3.1.5 Vi er lyttende, spørrende, interesserte og nysgjerrige
Tiltak 3.2.1 Vi er rause i foreldresamarbeidet, vi sørger for å forstå og bli forstått og viser velvilje 3.2.2 Vi bruker tolk i foreldresamarbeidet der det er behov for det 3.2.3 Vi tilpasser hjelp og informasjon til foreldrene ut fra deres behov 3.2.4 Barnehagen samarbeider med foreldrene om utfordringer

10 Overganger

Tilvenning i barnehagen

Barnehagens mål er at overgangen fra hjem til barnehage ikke skal oppleves som et brudd, men som en utvidelse av mulighetene for kontakt og nye erfaringer. Like fullt innebærer overgangen til barnehagelivet en løsrivelsesprosess for både barn og foreldre. De første ukene i barnehagen bruker vi på å bli kjent med hverandre. Det varierer litt hvor lang tid barn bruker til å venne seg til det å være i barnehagen. Som et utgangspunkt beregner vi 5 dager som foreldrene må sette av. Foreldrene forventes å være til stede og ha en aktiv rolle de første dagene. Avdelingen har tett dialog med foreldrene så barnet får en best mulig start i barnehagen.

Overgang til ny avdeling

Det året barnet fyller 3 år, begynner det normalt på en storebarnsavdeling fra august. Vi starter med å besøke barnets nye avdeling på våren når det er avklart hvor barna skal flyttes. Det er personalet fra barnets avdeling som er med barnet på besøk på ny avdeling for å bli kjent med de andre barna, personalet og lokalene. Målet er at barna er klare for ny avdeling etter sommerferien.

Overgangen til skole og SFO

Barna i Lillestrøm kommune skal få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og SFO. Overgangen skal ses på som en prosess, og det skal samarbeides tett med nærskolen, som for oss er Sagdalen skole. Vi samarbeider også med andre skoler ved behov for det. Det er utarbeidet en egen plan i kommunen med tiltak som skal følges. Tiltakene i planen skal bidra til at barn og foresatte opplever en sammenheng mellom barnehage, skole og SFO. Foreldrene til barna som har siste år i barnehagen får en egen plan for arbeidet.

11 Foreldresamarbeid

Ansvar for barns trivsel og utvikling er et felles anliggende mellom hjem og barnehage. Årsplanen fungerer som barnehagens dokument for å synliggjøre de oppgavene og ansvarsområdene barnehagen har.

Forventninger til foreldre:

- Foreldrene gir tilbakemeldinger underveis og tar opp spørsmål og uenighet med en gang de lurer på noe.
- Foreldrene gir beskjed til barnehagen hvis barnet er syk, har fri eller kommer senere. Til dette brukes Vigilo; app eller nettside.
- Foreldrene sørger for at barnet har det utstyret som trengs i barnehagen til enhver tid.
- Foreldrene leser informasjon fra barnehagen.
- Foreldrene gir barnehagen beskjeder av betydning for forståelse av barnets dag, det kan være nye familiemedlemmer, samlivsbrudd, flytting, dødsfall i familien.
- Foreldre samarbeider med oss om barnets hverdag i barnehagen

Samarbeid med foreldrene foregår på ulike måter:

- De daglige hente- og bringesituasjonene. Ulike former for informasjon om barnet utveksles. Det skal gis både positive tilbakemeldinger og tilbakemeldinger på det som oppleves vanskelig.
- Digitale informasjonskanaler: Hjemmesiden inneholder kort statistisk informasjon om barnehagen inkludert kvalitetsbarometer. Planer, referater og info blir lagt ut på Vigilo. Noe dokumentasjon vil legges ut på facebook https://www.facebook.com/strommenbarnehage?ref=aymt_homepage_panel
- To foreldremøter årlig.
- To foreldresamtaler i løpet av året (eventuelt flere ved behov).
- Det gjennomføres en oppstartssamtale før barna begynner i barnehagen, hvor viktigheten av foreldres tilstedeværelse i tilvenningen og samarbeid snakkes om. Noen uker etter oppstart gjennomføres en ny samtale.
- Forelderåd. Dette består av alle foreldrene i barnehagen.

- Foreldrearbeidsutvalg (heretter kalt FAU). 1 forelder fra hver avdeling er FAU-representant. Velges på barnehageårets første foreldremøte.
- Samarbeidsutvalget (heretter kalt SU). SU består av 2 foreldrerepresentanter med 2 vara fra FAU og det tilsvarende antall personalrepresentanter, samt styrer.
- Uformelle sammenkomster på ulike tidspunkt på dagen. Det kan være ulike typer tilstelninger/ festligheter i barnehagens regi som for eksempel foreldrekaffe. Dette er også en viktig arena for foreldre til å treffe andre foreldre.
- Oppslagstavler. Noe informasjon henges opp på oppslagstavlene og dørene i barnehagen.
- Ekstra oppfølging: ved behov gir vi ekstra oppfølging og veiledning i vanskelige perioder, vi gir flere påminnelser til de som trenger det og utdyper informasjonen ved behov.

12 Våre samarbeidspartnere

For at barn og foreldre skal få et mest mulig helhetlig tilbud til beste for barns oppvekst og utvikling, samarbeider barnehagen med andre tjenester og institusjoner i kommunen. I dette samarbeidet må bestemmelsene om taushets- og opplysningsplikt i barnehageloven og annet regelverk overholdes.

Vi samarbeider med følgende institusjoner og tjenester:

- Helsestasjonen - barnehagen kan ta kontakt med helsestasjonen i forbindelse med sykdommer/epidemier eller ønske om samarbeid om enkeltbarn (det er da innhentet samtykke fra foreldre før vi tar kontakt). Vi har også tett samarbeid med helsestasjonen i fht barn med spesielle behov.
- Pedagogisk-Psykologisk tjeneste - med foreldrenes samtykke kan barnehagen ta kontakt med PP-tjenesten for at de kan observere og utrede barn med ev spesielle behov. De utarbeider da sakkyndige vurderinger som blir grunnlag for de individuelle opplæringsplanene til disse barna.
- Spesialpedagog - dersom et barn får innvilget spesialpedagogiske årstimer, benyttes spesialpedagog. Strømmen barnehage er en av syv ressursbarnehager og har dermed to spesialpedagoger som har ansvar for å gi hjelp til barnehagene i området Strømmen (eventuelt andre steder ved behov).
- Barnevernstjenesten - gir hjelpetiltak til familier som har behov for det i form av for eksempel veiledning, avlastning, støttekontakt, barnehageplass.
- Tverrfaglige møter - disse skal være en møteplass og en drøftingsarena for foreldre, barnehage og samarbeidende tjenester. Bakgrunnen for møtet vil være bekymringer foreldrene og/eller barnehagen har rundt et barn, for eksempel forsinket utvikling, mistriivsel eller endret atferd.
- Tolketjenesten
- Andre - hvis det i arbeidet rundt enkeltbarn er behov for mer oppfølging, utvides samarbeidet med flere instanser. Dette kan da involvere bl a

ergoterapeuter, fysioterapeuter, barnehabiliteringstjenesten, hjelpemiddel-
sentralen, Psykisk helse og familiestøtte, Statped,

13 Kalender.

Oversikt planleggingsdager og arrangementer:

Måned:	Dato:	Aktivitet:
August	16.08.21	Planleggingsdag
Oktober	13.10.21	Foreldremøte høst
Oktober	21.10.21	Forutaksjon
November	04.11.21-05.11.21	Planleggingsdager
Desember	13.12.21	Lucia
Desember	16.12.21	Nissefest
Januar	03.01.22	Planleggingsdag
Februar	07.02.22	Samefolkets dag
Februar	16.02.22	Foreldremøte
Mars	04.03.22	Karneval
April	19.04.22	Planleggingsdag
Mai	16.05.22	Aktivitetsdag mai
Mai	02.05.22	ID-markering
Juni	09.06.22	Sommerfest

14 Kontaktinformasjon.

Oversikt over tlf nr til barnehagen:

Gul	902 49 558
Blå	469 43 701
Lilla	913 78 604
Oransje	469 43 768
Grønn	469 50 108
Rød	952 72 347
Rosa	482 05 492/477 84 963

Styrer Sissel Båtnes: 64 84 71 40 e-post: sissel.batnes@lillestrom.kommune.no

Ass. Styrer Hanne Brunvoll: 952 40 781 e-post: hanne.brunvoll@lillestrom.kommune.no

15 Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter

Lov og forskrifter

Kvalitetsplan

Kvalitetsplan for tilvenning

Veileder fra kunnskapsdepartementet

Veileder fra utdanningsdirektoratet

