



Årsplan Lillestrømbarnehagene 2021/2022 Fjellboveien barnehage.

Innhold

1	Innledning.....	2
2	Årsplan og andre styringsdokument.....	2
3	Barnehagens visjon og verdier.....	3
4	Barnehagen vår.....	4
5	Barnehagens pedagogiske virksomhet.....	4
6	Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering.....	9
7	Barnas progresjon.....	11
8	Vurdering og analyse av måloppnåelse.....	12
9	Plan for kvalitetsutvikling og implementering.....	13
	1. Virksomhetsplan barnehageområdet.....	13
	2. Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø.....	13
	3. Barnehagens utviklingsområder.....	14
9	Overganger.....	15
11	Foreldresamarbeid.....	16
12	Våre samarbeidspartnere.....	17
10	Kalender.....	18
11	Kontaktinformasjon.....	19
12	Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter.....	19

1 Innledning

Barnehagens årsplan skal vise hvordan barnehagen arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold i praksis. Som en del av det lokale kvalitetsarbeidet i Lillestrømbarnehagene skal arbeidet med årsplan sees i sammenheng med Kvalitetsplan for omsorgs- leke og læringsmiljø. Sammen med Lillestrøm kommunes verdier, Tillit, inkludering og nyskaping er kvalitetsplanen barnehagenes felles pedagogiske plattform i utvikling av det pedagogiske tilbudet.

Årsplan er et arbeidsdokument for personalet Den skal gi informasjon om, og dokumentasjon av barnehagens pedagogiske innhold. Samt er årsplan et viktig dokument for eier og myndighetenes oppfølging av tilsyn med barnehagen. Med utgangspunkt i rammeplan skal barnehagens samarbeidsutvalg fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten.

2 Årsplan og andre styringsdokument.

Årsplan viser hvordan vi jobber for å oppfylle kravene om lov om barnehager, Rammeplan for barnehagen og Lillestrøm kommunes overordna planer. Den er basert på kommunens virksomhetsplan for barnehageområdet og kommunens felles kvalitetsplan, og viser hvordan vi knytter barnehagetilbudet opp mot satsningsområdet.

Ifølge rammeplan har planlegging av barnehagens innhold og pedagogiske arbeid flere funksjoner

- Personalet får grunnlag til å tenke og handle systematisk i det pedagogiske arbeidet
- Det gir kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen
- Synliggjør barnehagens fortolkning og realisering av rammeplan
- Gir utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten

På bakgrunn av årsplan utarbeider vi månedsplaner på avdelingene, og dokumenterer arbeidet vårt i form av månedsbrev og informasjon på Vigilo. Her beskriver vi hvordan vi konkret har arbeidet med satsningsområde og tiltak i årsplan.

3 Barnehagens visjon og verdier.

Vår visjon peker ut retningen for alt arbeid i Fjellboveien barnehage.



Lillestrøm kommunes verdier er tillitt, inkludering og nyskapning. Disse verdiene skal gjenspeiles i vår pedagogiske praksis og i samspill med barn og foreldrene.

Tillit

Vi skal:

Anerkjenne og respektere barn og foreldre gjennom å være åpne for- og bekrefte deres perspektiver og opplevelser.

Gi barna ansvar i tråd med alder og utvikling og støtte barna i egenledelse.

Inkludering

Vi skal:

Legge til rette for at barn og foreldre trives og føler tilhørighet til barnehagen.

Sørge for at det pedagogiske arbeidet, det fysiske miljøet og omsorgen gjenspeiler barna, deres interesser og behov.

Nyskapning

Vi skal:

Legge til rette for barn og foreldres medvirkning som et ledd i utvikling av praksis.

Tenke nytt og være løsningsorienterte.

Være tilpasningsdyktige i møte med barn, foreldre og endringer i omgivelsene.

4 Barnehagen vår.

Fjellboveien barnehage åpnet i 2015, og har plass til ca. 84 barn i alderen 0-6 år, fordelt på 5 avdelinger. Måltrosten og Bokfinken 3-6 år. Linerla, Fossekallen og Fuglekongen 0-3 år. Barnehagens åpningstid er 07:00-17:00. Onsdag før skjærtorsdag har vi åpent fra 07:00-12:00. Vi har åpent hele året utenom fem planleggingsdager, røde kalenderdager, julaften og nyttårsaften.

Barnehagen ligger idyllisk til rett ved marka på Vardefjellet. Vi har fokus på gode leke- og læringsmiljøer og barns sosiale kompetanse. I barnehagen er lekemiljøer, aktiviteter og prosjekter godt tilpasset hver enkelt avdeling og gir rom for fordypning i lek, språkutvikling og evne til å utvikle fantasi og kreativitet. Uteområdet gir barna erfaringer med ulikt terreng, positive opplevelser i naturen, motorisk utfoldelse og fantasi. Barnehagen fokuserer på naturen som den tredje pedagog og har opparbeidet oss et innholdsrikt oppholdssted i skogen med gapahuk.

Barnehagen har to fellesrom inne og en takterrasse som brukes daglig. Vannlekerommet innbyr til utforsking, opplevelser og erfaring med vann, lys, lyd, mengde, motorikk og sanseopplevelser. Det store fellesrommet Agora, gir mulighet for motorisk utfoldelse, sang og dans, samlinger, fellesopplevelser og samarbeid. Takterrassen anvendes til grønnsakhage, fotballbane, lek og aktiviteter. Hver vår har vi prosjekter hvor vi følger grønnsaker fra frø til ferdig produkt, slik at barna får en førstehåndserfaring med enkel matproduksjon.

5 Barnehagens pedagogiske virksomhet

Dette barnehageåret skal vi jobbe med implementering av den nye barnehage_loven kap. 8 Psykososialt barnehagemiljø. For å få forankre den nye loven og for at vi skal få til et godt systematisk arbeid deltar vi i prosjektet "inkluderende barnehagemiljø" gjennom høyskolen i innlandet. Formålet med prosjektet er å utvikle de ansattes kompetanse gjennom systematisk og kontinuerlig arbeid med å undersøke, forebygge og sette inn tiltak for å stoppe krenkelser og mobbing. Alle barn i vår barnehage skal oppleve at de har det trygt og er i et inkluderende miljø og barnehagen skal ha høy kvalitet som fremmer trivsel, lek og læring. Barna møtes med respekt, omsorg, varme og forståelse når de forteller eller viser gjennom verbale eller non-verbale signaler at de opplever å bli mobbet eller krenket. Vi skal evaluere og utvikle vår kompetanse i forhold til hvordan vi ivaretar barnas behov for omsorg, trivsel, vennskap og trygghet, samt lære de hvordan de tar vare på seg selv.

Gjennom dette prosjektets første bolk skal vi jobbe systematisk med observasjoner, og kartleggingsverktøy for å oppdage sosiale hierarkier, og å kunne iverksette tiltak for grupper eller enkeltbarn.

Personalet har også barnesamtaler, der de blant annet innhenter informasjon omkring barnets trivsel i lek, læring og relasjoner i barnehagen.

I tråd med dette satsningsområde skal vi dette barnehageåret opparbeide "barnas verneombud". Barnas verneombud er en gruppe i personalet som har ekstra ansvar for, og kompetanse om, å se og hjelpe sårbare barn i barnehagen. Barnehagens representant skal følge et eget årshjul, for å sikre at temaet står høyt på agendaen i barnehagen gjennom hele året. Opparbeiding av denne kompetansen skjer gjennom PBL og Stine Sofie Stiftelsen.

Natur, miljø og teknologi

Fagområdene fra rammeplanen gir tydelige retningslinjer for vårt arbeid og er et verktøy når vi planlegger og evaluerer det pedagogiske innholdet i barnehagen. Vi jobber med alle de 7 fagområdene gjennom hele året, men vi har valgt å ha ekstra fokus på fagområde kapittel 9.4 natur, miljø og teknikk dette året. Fokuset skal være naturglede, livsmestring og naturen som lek og læringsarena. Dette synliggjøres gjennom temaarbeid, prosjektarbeid og i hverdagsaktiviteter.

I Fjellboveien barnehagen har alle avdelinger minimum én fast turdag i uken, og i tillegg har en av storebarnsavdelingene egen turgruppe. For at barna skal få medbestemmelse også i turdager etterstreber vi at én turdag i mnd får barna være med å bestemme på en demokratisk måte hvor turen skal gå, hva vi skal gjøre der, og også være med å evaluere i etterkant. Vi har en egen plass i skogen med gapahuk og selvbygde lekeapparater og installasjoner som vi har bygget i samarbeid med barn og foreldre. Det at vi har skogen rett utenfor døren gjør at vi har større boltreplass og at vi kan bruke skogen som et tredje pedagog. Det vil si at skogens fysiske miljø er ypperlig for barns selvstendige utforskning, bruk av motorikk og egenledelse. I skogen kan vi lære like mye som vi gjør inne og det å bruke aktivitetspedagogikk og mediert læring sammen med barna blir viktig.

Vårt mål er at alle barn skal få gode opplevelser og trives ute i naturen, til alle de ulike årstidene. For å nå dette målet må personalet være engasjerte og entusiastiske og vise glede over å være ute, sammen med barna. Entusiastiske, undrende og deltagende voksne smitter over på barna, som gjør at barna får gode erfaringer med å være ute. Positive erfaringer i naturen og kunnskap om den øker sjansen for at barna tar vare på den i fremtiden.

Grønt Flagg barnehage

Vi skal dette barnehageåret begynne med arbeidet mot å bli sertifisert som Grønt Flagg barnehage.

Grønt Flagg er en miljøsertifiseringsordning rettet mot barnehager og skoler. Formålet med Grønt Flagg er å styrke bærekraftig utvikling. Ordningen er et pedagogisk verktøy for å styrke klima, miljø og bærekraft.

Miljøarbeidet passer ikke bare inn under "natur, miljø og teknologi", men kan jobbes med på tvers av rammeplanens områder.

Teknologi

Barn liker å utforske og vokser opp i en verden der teknologien rundt dem preger oppveksten. Det å ha kunnskap om teknologi og tidlig få erfare bruk av teknologi er viktig. Det kan være alt fra å bygge konstruksjoner, til å benytte nettbrett. For å gjøre dette mer systematisk skal vi også ha månedens eksperiment. Vi bruker nysgjerrigpermetoden som arbeidsmetode.

1 Dette Lurer vi på	2 Hvorfor er det slik?
3 Legg en plan	4 Hent opplysninger
5 Dette har vi funnet ut	6 Fortell til andre



Lek og læringsmiljø

Lek er en del av barns egen kultur, det er lystbetont og drives av indre motivasjon. Lek skal ha stor plass i barnehagen, og er en viktig arena for å danne- og bevare vennskap, og gir barna rom til å leke ut ideer, fantasier og interesser. De yngste barna utfolder seg gjennom kroppslig, parallell- og imitasjonslek, og etter som de blir eldre, utvikler leken seg til konstruksjonslek og rollelek. Rolleleken er den mest avanserte leken og bidrar til barnets egenledelsesferdigheter- som barnas evne i planlegging, igangsetting, selvregulering, organisering og fleksibilitet.

*«Å etablere vennskap og opprettholde dem er en viktig faktor i sosialiseringprosessen og en forebyggende faktor mot uheldig og negativ utvikling.»
(Udir.no – vennskap)*

Mange barn gir uttrykk for at det beste ved barnehagen er å få leke med vennene sine. Vennskap gir en følelse av deltagelse og fellesskap, som igjen bidrar til økt selvfølelse. Det å tilhøre en gruppe gir trygghet og sosial tilknytning.

Vårt mål er at alle barn skal ha en venn. For å legge til rette for lek og vennskap skal vi:

- Vi skal sørge for varierte lekemiljøer, leker og materiale som gjenspeiler barnas interesser og utvikling.
- Vi skal analysere lekemiljøet for å utvikle og endre miljøene, og barna skal også inkluderes i dette arbeidet.
- Vi skal gi inspirasjon til lek ved å skape felles opplevelser og estetiske erfaringer gjennom blant annet formidling av eventyr, lesing av bøker og lytte til lydbøker.
- Vi skal stimulere barnas fantasi og kreativitet gjennom lek med udefinerbare leker som naturmateriale.

I vår barnehage er vi mye ute, både i skogen og på barnehagens utelekeplass. Leken ute er like viktig som inne og vi skal legge til rette det fysiske miljøet ute for å skape gode forutsetninger for lek og fysisk aktivitet.

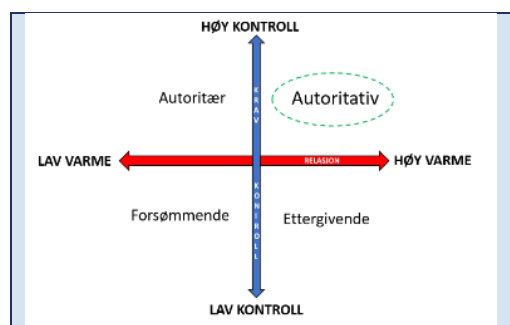
Vi skal også ha fokus på det usynlige lekemiljøet og sørge for at alle barn blir inkludert i leken, og har den kompetansen de trenger for å delta. For å sikre dette skal vi jevnlig observere og kartlegge miljøet, ha det som tema på avdelingsmøter, samt gjennomføre barnesamtaler med fokus på barns egen opplevelse av

barnehagehverdagen. Gjennom observasjon og deltagelse i lek kan vi også få kunnskap om barnas kompetanse i leken og veilede barn som trenger dette. Vårt fokus er også å skjerme lek og gi plass til denne i hverdagen ved å ha fleksible planer med mye rom for «frilek».

Voksenrollen

Barnehagen har fokus på voksenrollen og den voksnes ansvar for relasjonen barn-voksen. Som grunnlag for dette arbeidet ligger, «Kvalitetsplan Barnehage, kvalitetssikring av omsorgs- leke- og læringsmiljø.» Her vektlegges den autoritative voksenrollen. Denne rollen innebærer en kombinasjon av innlevelse fra varme voksne og tydelige grenser og forventninger (se modellen under).

I Fjellboveien barnehage skal den voksne være omsorgsfull og kjærlig, sette realistiske grenser, ha en åpen kommunikasjon og ha en veiledende og støttende grensesetting.



I kvalitetsplan viser de til forskning som sier at barn som utløser mye grensesetting hos voksne har også størst behov for at de voksne investerer i å bygge positive relasjoner. I arbeidet med å styrke relasjonen mellom voksen og barn bruker vi et skjema PPA har utviklet som kalles «relasjonsgrisen». Det er den voksnes ansvar å fylle relasjonskontoen gjennom å se det enkelte barnet, gi barnet positiv oppmerksomhet og omsorg. For eksempel gjennom lek og samtaler. Man må passe på at man har fylt opp sparegrisen, før man tar uttak fra den i form av grenser.

I Fjellboveien barnehage skal de voksne modellere i samspill med barna for å legge til rette for sosiale, emosjonelle og faglig utvikling. Vi skal støtte barns emosjonelle regulering gjennom å samregulere og selv være bevisst vår egne følelser og atferd. Vi skal være bevisst på vår rolle, og tilpasser oss etter barnas behov. Det kan være å tilby tilpasset lekemateriell, gi inspirasjon og innspill til leken, være en igangsetter, den som styrer leken, og veileder barna. Vi skal støtte barn i samspill med andre barn gjennom å være til stedet og veilede ved behov.

Medvirkning

Etter gjennomgang av foreldreundersøkelsen i samarbeid med SU har begrepet medvirkning blitt bestemt som et begrep som skal synliggjøres på en mer systematisk måte i dokumentasjon i Fjellboveien barnehage.

*«Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltagelse
i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet.
Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen.»
(Barnehageloven § 3)*

Medvirkning i barnehagen handler om å gi barna mulighet til å påvirke sin egen hverdag og barnehagens fellesliv utfra sine egne forutsetninger, som alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta, det er derfor personalets ansvar å til enhver tid avgjøre hvilke avgjørelser barna kan ta del i, og når de selv må ta styringen. Vårt mål er at alle barn skal tas på alvor, og at deres mening betyr noe. For å nå dette målet jobber alle avdelinger i smågrupper i kjernetiden. Ved å jobbe med mindre grupper kan personalet lettere se hvert enkelt barn, og tilpasse innholdet i samarbeid med barna i sin gruppe, gjennom å tolke barnas verbale og nonverbale språk.

6 Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering

Det er viktig at personalet utvikler ny fagkompetanse i tråd med ny kunnskap og forskning og at vi oppfordrer og lager rom for ny læring. Vi startet året med at alle ansatte fikk melde seg på kurs i kommunens kompetansekatalog der de selv ønsket kompetanseheving. Avtalen for at vi skal prioritere kurs er at deltakeren må dele med resten av personal/leder gruppen i etterkant i en av våre møtearenaer da sikrer vi delkultur på arbeidsplassen. Dessverre ble majoriteten av kursene avlyst, men vi kommer gjennomføre det samme i neste barnehage år. Barnehagens felles satsningsområde på kompetanseheving er som nevnt tidlige inkluderende barnehagemiljø.

Som tidligere tar vi imot læring på barn og ungdomsfaget og praksis elver fra VGS, samt at vi har nyutdannede barnehagelærere i personalgruppen. Det bidrar til å holde oss faglig oppdatert, være gode rollemodeller og holde fokus på at barnehagen skal være en lærende organisasjon. I barnehagen har vi en veileder for lærlingen og en veileder for de nyutdannede, disse har vært gjennom et kurs for veiledere, i tillegg får alle nyutdannede barnehagelærere to års oppfølging på gruppenivå gjennom Lillestrøm kommune.

IGP-metoden er en modell som vi har brukt i personalgruppen med mål om å sikre alles medvirkning. Modellen har fungert greit i digital møtevirkosomhet, men vi ser at denne fungerer aller best i fysiske rom.

Parallelt som vi jobber med fag må vi ha progresjon i bruk av kommunens nye systemer. For at personalt skal ha mulighet for effektivt jobbe mot endring, fagutvikling og implementering må de kunne ta i bruk de ulike systemene.

Arenaer for personalsamarbeid		
Ledermøte Deltakere: styrer og pedagogiske ledere	<ul style="list-style-type: none"> • Informasjon • Korte drøftinger/evaluering av barnehagens hverdag • Pedagogiske diskusjoner • Faglig utvikling • Gruppe veiledning 	Hver uke i bhg-åpningstid
Avdelingsmøter Deltakere: alle på avdeling	<ul style="list-style-type: none"> • Praktisk informasjon • Evaluere avdelingens daglige arbeid og aktiviteter • Planlegge/detaljplanlegging • Drøfte gruppe miljø og enkelt barn og observasjoner av disse 	Hver uke bhg-åpningstid
Personalmøter Deltakere: alle i personalet	<ul style="list-style-type: none"> • Felles informasjon • Kompetanseheving • Avdelingsvis planlegging/evaluering • Pedagogiske diskusjoner 	En gang i måneden på kveldstid
Utviklingssamtaler/medarbeider-samtaler	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluering på eget arbeid og mulighet til å endre arbeidsmetode 	En gang i året i bhg-åpningstid
Planleggingsdager/kursdager Deltakere: alle i personalet	<ul style="list-style-type: none"> • Felles og avdelingsvis • Planlegge/evaluering av barnehagens aktiviteter • Faglig utvikling 	Fem dager i året, da er bhg stengt

7 Barnas progresjon.

I Rammeplanen står det: «progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang». I Fjellboveien barnehage sikrer vi progresjon gjennom å:

Planlegge innhold i barnehagen som legger til rette for progresjon i utvikling og læring for alle barn. I dette arbeidet bruker vi styringsdokumenter som rammeplanen, kvalitetsplan for språk, lesing og skriving og kvalitetsplanen for barnehager. For å sikre progresjon for hvert enkelt barn gjennomfører vi blant annet utviklingssamtaler hvor vi sammen med foreldrene tar utgangspunkt i et utviklingssamtalskjema og beskriver barna innenfor områder som språk, egenledelse, samhandling, akademiske ferdigheter og motorisk utvikling. Vi gjennomfører også observasjoner og kartlegging med kartleggingsverktøy som TRAS og AlleMed av barn som trenger ekstra oppfølging.

Vi legger til rette for progresjon i barnehages fysiske miljø og materiell gjennom å variere lekemiljøer og gi barna tilgang til materiell og bøker i tråd med deres utviklingsnivå. Gjennom analyse av lekemiljøene og observasjon av barnegruppen, varierer og utvikler vi lekemiljøene slik at de skal gjenspeile barnas interesser og utvikling og derav skape progresjon i - og gjennom lek. Barna introduseres for mer avansert materiell, som formingsmateriale, når de blir eldre. Dette vil etter hvert være tilgjengelig for barna i større grad slik at de kan sette i gang og planlegge aktiviteter selv.

I Fjellboveien har vi et bibliotek med stort utvalg av bøker og har fokus på språklig utvikling gjennom høytlesning, dialogisk lesing og egen utforskning av tekst. Vi skal også ha besøk av bokbilen hvor personalet og barna kan velge ut bøker ut fra deres interesser og derav variere bøker og skape interesse for lesing. Motoriske utfordringer øker også med barnas alder og utvikling. Vi legger til rette for ulike motoriske aktiviteter som hinderløyper, ballspill og dans i vårt fellesrom Agora og uteområde byr på ulik grad av utfordringer. Tilgangen til skogen gjør også at vi kan legge til rette for ulike motoriske utfordringer for eksempel knyttet til tur.

Den voksnes rolle er å legge til rette for at barnet opplever en balanse mellom mestring og utfordring i hverdagen slik at de når sin nærmeste utviklingszone innenfor alle utviklingsområder. Dette kan være i lek, aktivitet og samspill, hvor den voksne fungerer som en trygg base som støtter barnet i sin utforskning gjennom samtaler, omsorg og modellering. Vi skal introdusere barna for nye opplevelser, erfaringer og perspektiver, og fange opp barnas interesser og utvide dette. For eksempel på tur, hvor vi sammen utforsker og undrer oss over det barna blir opptatt

av underveis. For å sikre god kjennskap til og oppfølging av hvert enkelt barn, tilstreber vi å gjennomføre ulike aktiviteter inndelt i aldersdelte grupper, dette gjelder også skolestarterne som har et eget opplegg. Dette gjør det også lettere å kunne planlegge innhold i tråd med barnas utvikling og interesser. Progresjon oppnås også i hverdagen gjennom blant annet samspill med andre barn og veiledning fra voksne for eksempel i konfliktsituasjoner.

8 Vurdering og analyse av måloppnåelse.

På grunn av pandemien har ikke vi fått til like mye systematisk og fordypende arbeidet som vi hadde sett for oss. Vi har hatt flere nyansettelser som ikke har erfart en «normal» barnehagehverdag. Vi ser derfor for oss at vi må bruke neste barnehage år til å normalisere rutiner, prosedyre og planer for å få til en felles pedagogisk praksis. Vi skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet vårt. Dette skal bygge på felles refleksjoner som hele personalgruppa er involvert i. Vurdering vi gjør skal føre til kompetanseutvikling av barnehagen som helhet. Personalet vurderer fortløpende sitt arbeid dette skjer i avdelingsmøter, personalmøter, og ofte spontant og uformelt i daglige situasjoner.

Ved å ta bruk i ulike verktøy slik som brukerundersøkelsen vil vi kunne gjøre en vurdering og analyse av praksisen vi driver i vår barnehage. Gjennom denne undersøkelsen vil foreldre få muligheten til å komme med en vurdering og tilbakemelding av praksisen vi driver. Vurderingen foreldrene gjør vil kunne gi oss et innblikk i hvilket område vi kan videreutvikle oss på. Resultatene fra Udirs brukerundersøkelse er presentert for SU og foreldregruppen våren 21. Personalet har jobbet med resultatene samlet og avdelingsvis, og det er utarbeidet en handlingsplan for barnehagen med medvirkning fra SU som barnehagen skal følge opp og jobbe med kommende barnehage år.

Samtaler med barn er et viktig verktøy for å sikre og videreutvikle kvaliteten i barnehagen. Samtalene har fokus på trivsel og medvirkning. Ved å lytte til barnets erfaringer og opplevelser med å gå i barnehagen vil videre være lettere å arbeide målrettet for å øke kvaliteten vi har i barnehagen.

Medbestemmelsesgruppa som består av styrer, tillitsvalgt og verneombud er etablert og vi har hatt faste møtepunkt i løpet av året. I disse møtene går vi igjennom HMS-rutiner, utarbeider prosedyrer, foretar risikovurderinger og får en situasjonsstatus på eventuelle mangler eller behov. Det er gjennomgått resultater fra 10-faktor som er kommunens medarbeiderundersøkelse og handlingsplan er utarbeidet i felleskap med hele personalgruppen.

9 Plan for kvalitetsutvikling og implementering.

<p>1. Fokusområde fra Virksomhetsplan barnehageområdet</p> <p>2. Fokusområde knyttet til Implementering av Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø</p> <p>3. Barnehagens utviklingsområder (knyttet til barnehagens evaluering og analyse av eget ståsted/arbeid)</p>
<p>1. Virksomhetsplan barnehageområdet</p> <p>Mål 2021/22:</p> <p>1.1 Barnehagen har kunnskap om og gode rutiner for arbeid med psykososialt barnehagemiljø</p>
<p>Tiltak</p> <p>1.1.1 Innlegg på foreldremøte 15 september hvor foreldrene orienteres om lovendring og aktivitetsplikt.</p> <p>1.1.2 Barnas verneombud implementeres i barnehagen</p>
<p>2. Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø</p> <p>Mål 2021/22:</p> <p>2.1 Barnehagens fysiske og psykiske leke – og læringsmiljø skal bidra til et inkluderende og inspirerende fellesskap</p> <p>2.2 Barnehagen har økt bevissthet og forståelse av den autoritative voksnes ansvar for relasjonskvaliteten</p>
<p>Tiltak</p> <p>2.1.1 Ha faste rutiner og tydelige voksne som strukturerer dagen for å skape trygget og forutsigbarhet. Strukturen tydeliggjøres for barna gjennom bruk av dagtavle</p> <p>2.1.2 Samlingsstund gjennomføres hver dag for å skape impulser, felles opplevelser og bidra til læring</p> <p>2.1.3 Voksne planlegger og gjennomfører varierte læringsaktiviteter knyttet til fagområdene</p> <p>2.1.4 Voksne støtter barns lek ut fra barns behov gjennom å skape felles opplevelser, sette i gang, veilede, delta i og utvide leken.</p> <p>2.1.5 Utvikle og varierer fysiske lekemiljøer på avdelingen i tråd med barns interesser og behov</p> <p>2.1.7 Vi skal bruke kvalitetsplan for å vurdere og bedre barnehagens fysiske og psykiske leke- og læringsmiljø og inkludere barna i vurderingsarbeidet gjennom barnesamtaler</p>
<p>Tiltak</p> <p>2.2.1 De ansatte skal ha felles forståelse av hva den autoritative voksenrollen innebærer</p> <p>2.2.2 Kompetanseheving knyttet til hvordan skape positive relasjoner, gjennom faginnlegg på avdelingsmøter, personalmøter og veiledningssamtaler.</p>

- 2.2.3 Kartlegge relasjoner mellom voksne og barn gjennom observasjoner, barnesamtaler og relasjonsskjema
- 2.2.4 Sette inn tiltak som veiledningssamtaler der relasjonen ikke er positiv
- 2.2.5 Bruke refleksjonsspørsmål og treningsforslag i kvalitetsplanen for å styrke relasjoner mellom voksne og barn

3. Barnehagens utviklingsområder

Mål 2021/22

- 3.1 Inkluderende Barnehagemiljø
- 3.2 Kapittel 9.4 Rammeplan; natur miljø og teknologi, gjennom dette bhg-året skal vi jobbe med å finne vårt ståsted i naturkonseptet
- 3.3 Implementere egenledelse begrepet og egenledelsesplan i lederteamet

Tiltak

- 3.1.1 Personalet engasjerer seg i utviklingsarbeidet og følger den strukturen som er satt.
- 3.1.2 Voksnes plassering ute og inne gjør at man kan avdekke og hindre ekskludering eller barn som strever i lek
- 3.1.3 Den voksne stopper krenkelser og legger til rette for refleksjoner rundt samspill
- 3.1.4 Den voksne støtter barn i å utvikle konfliktløsningsstrategier

Tiltak

- 3.2.1 Alle avdelinger har en fast turdag i uken.
- 3.2.2 Alle avdelinger skal ha månedens eksperiment.
- 3.2.3 Opparbeide en utebase til Måltrosten
- 3.2.4 Starte på grønt flagg miljøsertifisering ta i bruk dette som supplerende pedagogisk verktøy
- 3.2.5 Småbarn: når vi ikke ta kan med barna til naturen tar vi naturen til barna
- 3.2.6 Småbarn: skal få opplevelser med å sove ute i hengekøye.
- 3.2.7 Felles sommerfest med tema natur.

Tiltak

- 3.3.1 Ta i bruk systematiske tiltak i egenledelse plan
- 3.3.2 Faglig arbeid med egenledelsesbegrepet
- 3.3.3 Voksne støtter barn i å sette i gang og fullføre aktiviteter

9 Overganger

Fjellboveien bruker Lillestrøm kommunes kvalitetsplan for tilvenning for å legge til rette for at tilvenning og overganger blir så gode som mulig. Det å begynne i barnehagen skal oppleves som en god start både i forhold til utvikling, trygghet og tilhørighet. Tilvenning, trygghet og tilhørighet er nøkkelord i forbindelse med alle overganger i løpet barnehagetiden.

Kvalitetsplan bygger på trygghets sirkelen og Jåttåmodellen. Trygghets sirkelen er en tilknytningsmodell som er brukt mye i Fjellboveien barnehage. Modellen kan sees på som et kart for å forstå barnets behov, og kan videre beskrives som en bevegelse mellom tilknytning og utforsking. Den synliggjør hvordan voksne kan være en trygg base og sikker havn i barnets utforsking og behov for beskyttelse.

Det legges vekt på en foreldreaktiv tilvenning som innebærer at foresatte deltar i barnehagens hverdag og er til stede sammen med barnet i opptil fem dager. Ved at foresatte deltar i barnehageoppstart vil det bidra til at foresatte og barna blir tryggere på personalet og hverdagen i barnehagen. Dette kan gi positive innvirkninger for kvaliteten på tilbudet til barna.

Tilvenning av nye barn

I samarbeid med foreldrene skal vi legge til rette for at barnet får en trygg og god oppstart i barnehagen. Barnehagen tilpasser rutiner, tid og rom slik at barnet får mulighet til å bli kjent og etablere positive relasjoner.

Før tilvenningsperioden starter, inviteres nye foreldre til foreldremøte. Her får foreldrene praktisk informasjon om barnehagen, se avdelingen som er aktuell for deres barn og annen relevant informasjon om tilvenningsperioden. Det blir også gjennomført individuelle samtaler for at barnehagen skal kunne tilrettelegge tilvenning på best mulig måte.

Det blir tilbudt besøksdager til nye foreldre og barn som starter i Fjellboveien barnehage. Her får barnet mulighet til å bli bedre kjent med arealet, få kjennskap med andre barn og voksne knyttet til samme avdeling.

Tilvenningsperiodens lengde vil variere ut ifra hvert enkelt barns behov. Det er viktig at det blir satt av god tid og at foreldrene er her sammen med barna sine. Vi oppfordrer til å sette av minst fem dager, slik at barna får det beste utgangspunktet for en god start i barnehagen. Foreldrene deltar aktivt i praktiske oppgaver i barnehagen under tilvenningen, og har ansvar for barnet i lek, stell og måltid. Barnet blir tildelt en tilknytningsperson ved oppstart, som kommer til å være i nærheten og bli kjent med barnet. Den pedagogiske lederen på avdelingen gjennomfører en

oppstarts samtale med foreldre noen uker etter oppstart. For å sammen evaluere tilvenningen og eventuelle justeringer (som for eksempel henting og levering) som kan bli gjennomført.

Overgang til ny avdeling

Avdelingene samarbeider om den interne tilvenningen av barna ved overgang til ny avdeling. Barnehagens kjernetid blir brukt til tilvenning av overgangen mellom avdelingene. Ansatte som barna skal flytte fra følger barna til den nye avdeling, for å skape en trygg og sikker overgang i perioden. Den nye avdelingen tilrettelegger aktiviteter og bygger gode relasjoner mellom barna og voksne. Vi starter tilvenning til stor avdeling fra 1 April med besøk, og i uke 23 og 24 er barna på sin nye avdeling store deler av dagen, sammen med en voksen fra sin avdeling.

Overgang fra barnehage til skole

Siste år før skolestart tilrettelegger vi for at skolestarterne i barnehagen har en egen gruppe som samles minimum en gang i uken. I uke 23 og 24 samles alle skolestarterne for eget opplegg.

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen, legge til rette for at barna får en god og trygg overgang fra barnehagen til skole og SFO. Dette forankres både i Rammeplan for barnehage og Lillestrøm kommunes kvalitetsplan for tilvenning. Vi forbereder skolestart ved blant annet besøk på skolen, overføringsamtale med foreldre, skoleforberedende aktiviteter.

11 Foreldresamarbeid.

Samarbeidet skal skje både på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Samarbeidet skal sikre foreldrene får innflytelse på barnehagens arbeid med å skape et helhetlig omsorgs- lek og læringsmiljø til barnegruppa.

Gjennom daglig dialog, foreldresamtaler, foreldremøter og brukerundersøkelser gis foresatte en mulighet til å medvirke og bidra med innspill til barnehagens arbeid med pedagogisk innhold og aktiviteter. Vi skal sammen skape en sosial læringsarena som setter gode spor.

Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål. Vi ønsker et tett og naturlig samarbeid med foreldrene, og verdsetter den daglige uformelle samtalen.

- Foreldreråd: består av foresatte til barna. Det velges 2 representanter fra hver avdeling. Foreldrerådet velger 2 representanter til samarbeidsutvalget, SU
- SU: et rådgivende og samordnede organ for foreldre og ansatte. Det holdes 4 møter i løpet av året. Eller etter behov.
- Foreldremøter: vi inviterer til to møter i året, fordelt å høst vår. I disse møtene orienterer vi om vår pedagogiske virksomhet.
- Utviklingssamtaler: vi tilbyr utviklingssamtaler en gang i året, den følger barnehages fødselsdato. Samt trivselssamtaler ved behov. Alle skolestartere får en avsluttende samtale «god skolestart»

12 Våre samarbeidspartnere

- Barnehagemyndigheten i kommunen
- Pedagogisk psykologisk avdeling (PPA)
- Helsestasjon
- kommuneoverlegen
- Skolene
- Barneverntjenesten
- Psykisk helse og familiestøtte
- Tildeling barn- og unge
- Bedre tverrfaglig innsats (BTI)
- NAV
- Andre kommunale barnehager.

PPA	Barnevern	Helsestasjon
Hjelper barnehagen å legge til rette for barn med spesielle behov	Samarbeider i forhold til enkeltbarnets omsorg	Vi har et samarbeid med helsestasjon, i forhold til de barna som går i vår barnehage.
Utarbeider sakkyndige vurderinger der loven krever det	Personalet har pålagt opplysningsplikt uten hinder av taushetsplikt dersom det er grunn til å tro at det foreligger alvorlige omsorgssvikt/akutte situasjoner (barnehageloven § 22)	
Gir faglig rådgivning til personalet og foresatte i barnehagen		

10 Kalender.

- Oversikt planleggingsdager og arrangementer:

Måned:	Dato:	Aktivitet:	
August		Tilvenning	
September	3	Planleggingsdag, barnehagen er stengt	
	Uke 35 og 36	Friluftssuka	
	15	Foreldremøte (valg av FAU)	
	Uke 38	Brannvern uka	
	27 og 28	Fotografering	
Oktober	22	FN-dagen 24 oktober (22 oktober)	
	29	Fellessamling	
	25	Planleggingsdag	
	8 uker	Svømmeopplæring/skolestarter	
November		Verdens forskerdag/fellessamling Verdens forsker dag	
	26	Fellessamling	
Desember			
	13	Lucia	
		Nissefest	
Januar	3	Planleggingsdag	
	28	Fellessamling	
Februar		Skiskole etter snøforhold	
	17	Karneval	
	4	Samefolkets dag/fellessamling	
Mars	18	Planleggingsdag	
	22	Foreldremøte: overganger	
		Skiskole etter snøforhold	
		Barnehagedagen	
	22	Foreldremøte fokus overganger	
April		Påske-foreldrekafe.	
Mai	16	17-mai fest	
	27	Planleggingsdag	
Juni	2	Sommerfest	
	16	Skolestarter avslutning	

11 Kontaktinformasjon.

Adresse: Fjellboveien 77, 2016 Frogner

Mail: fjellboveienbarnehage@lillestrom.kommune.no

Styrer: 46841359 pakr02@lillestrom.kommune.no

Måltrosten: 913 80 938

Bokfinken: 909 52 649

Fuglekongen: 909 52 649

Fossekallen: 904 79 050

Linerla: 904 71 471

Grønnfinken/tur telefon: 940 29 691

12 Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter

Lov og forskrifter

Kvalitetsplan

Kvalitetsplan for tilvenning

Veileder fra kunnskapsdepartementet

Veileder fra utdanningsdirektoratet

Lenker til aktuelle hjemmesider

Brandtzæg, I., Torsteinson, S. & Øiestad, G. (2016). Se barnet innenfra – Hvordan jobbe med tilknytning i barnehagen (1. utg.). Oslo: Kommuneforlaget AS

Jåttå barnehage. (ukjent dato). Jåttåmodellen – en foreldreaktiv oppstartsmodell. Hentet fra: <https://www.minbarnehage.no/DynamicContent/Documents/141-f3aeed28-bab0-4f23-8402-49f03aab373d.pdf>

