



# Årsplan Lillestrømbarnhagene 2021/2022 Garderåsen barnehage

## Innhold

|    |   |    |
|----|---|----|
| 1  | Innledning.....   | 2  |
| 2  | Årsplan og andre styringsdokument.....                              | 2  |
| 3  | Barnehagens visjon og verdier.....                                  | 3  |
| 4  | Barnehagen vår.....   | 5  |
| 5  | Barnehagens pedagogiske virksomhet.....                             | 5  |
| 6  | Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering..... | 9  |
| 7  | Barnas progresjon.....  | 10 |
| 8  | Vurdering og analyse av måloppnåelse.....                           | 11 |
| 9  | Plan for kvalitetsutvikling og implementering.....                  | 13 |
| 1. | Virksomhetsplan barnehageområdet.....                               | 13 |
| 2. | Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø.....               | 13 |
| 3. | Barnehagens utviklingsområder.....                                  | 14 |
| 10 | Overganger.....   | 14 |
| 11 | Foreldresamarbeid.....  | 16 |
| 12 | Våre samarbeidspartnere.....  | 16 |
| 13 | Kalender.....   | 17 |
| 14 | Kontaktinformasjon.....   | 18 |
| 15 | Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter.....                            | 18 |



## 1 Innledning

Barnehagens årsplan skal vise hvordan barnehagen arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold i praksis. Som en del av det lokale kvalitetsarbeidet i Lillestrømbarnhagene skal arbeidet med årsplan sees i sammenheng med Kvalitetsplan for omsorgs- leke og læringsmiljø. Sammen med Lillestrøm kommunes verdier, tillit, inkludering og nyskaping er kvalitetsplanen barnehagenes felles pedagogiske plattform i utvikling av det pedagogiske tilbudet. Denne årsplanen er fastsatt i Su 01.07.21.

## 2 Årsplan og andre styringsdokument

I rammeplanen står det at barnehagen skal utarbeide en årsplan og planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Årsplanen er et arbeidsredskap for personalet. Den skal gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til foreldre, politikere og andre interesserte. Årsplanen viser hvordan vi arbeider med rammeplanens formål og innhold og hvordan vi har lokale tilpasninger. Barnehagens samarbeidsutvalg fastsetter årsplan. De kommunale barnehagene i Lillestrøm har fått ny felles mal for årsplanen 2021.

Garderåsen barnehage har en informasjonsdel og en årspanandel med overordnede mål og innhold. I tillegg lager avdelingene månedsplan og brev. Det som er beskrevet i årsplanen jobbes med gjennom hele året. Barnehagen sender det meste av informasjon på Vigilo, kommunikasjonsverktøy for barnehage og hjem. I uke- og månedsplaner beskrives nærmere hva vi gjør. Alt arbeidet er forankret i vårt samfunnsmandat og statlige føringer med Lov om barnehager av 17. juni 2005 nr. 64 og Ny Rammeplan av 01.08.2017, og FNs konvensjon av 20. november 1989 om barnets rettigheter (barnekonvensjonen) og Barnehagens vedtekter og kommunale planer og mål.

Den nye Kvalitetsplanen for barnehage vil danne grunnlaget for utviklingsarbeidet vårt i årene framover. Viktig informasjon legges ut på hjemmesiden til Lillestrøm kommune <https://www.lillestrom.kommune.no/>



Tillit-Inkludering-Nyskaping

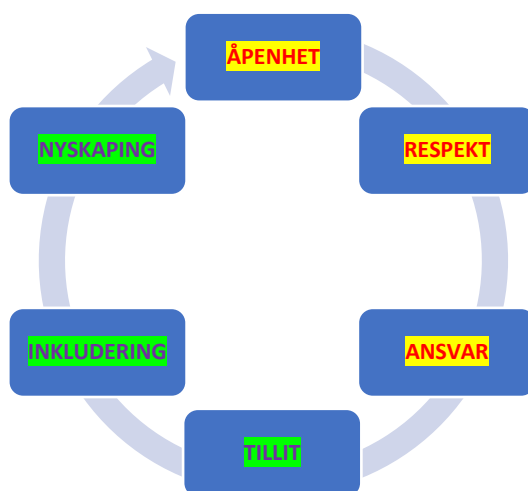
### 3 Barnehagens visjon og verdier

#### Vår visjon «SAMMEN SKAPER VI TRIVSEL OG UTVIKLING MED HJERTE FORAN»

Barnehagen, foreldre og ansatte har et felles ansvar for å sammen skape trivsel og utvikling i barnehagen og for det enkelte barn.

Lillestrøm kommune har felles verdier for alle enhetene i kommunen. Det er tillit, inkludering og nyskaping. De skal gjenspeile seg i alt vi gjør. Samtidig har barnehagen vår med seg verdiene åpenhet, respekt og ansvar fra Fet.

#### Våre verdier er:



#### Tillit:

Alle skal føle seg trygge og oppleve gjensidig respekt. Vi skal kunne stole på hverandre og ta hverandre på alvor.

#### Inkludering:

Vi skal oppleve at vi er en del av en gruppe og kan være med å påvirke vår hverdag. Alle blir anerkjent for den man er, og blir sett og hørt.

#### Nyskaping:

Vi har vilje til forandring og skape noe nytt. Vi er nysgjerrige, utforskende og kreative, og er åpne for nye innspill, ny kompetanse, læring og utvikling.

#### Åpenhet

Vi er opptatt av en åpen og god kommunikasjon og størst mulig medvirkning mellom brukerne og barnehagen. Vi har åpne beslutningsprosesser.

#### Respekt

Vi behandler hverandre med respekt og på en respektfull måte.

#### Ansvar

«Sammen skaper vi trivsel og utvikling» forutsetter både et personlig og et felles ansvar. All samhandling preges av annerkjennelse, ansvarlighet og forpliktelser

## Barnehagens verdigrunnlag

Barnehagen har en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Vi skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon. Vi skal ha respekt for menneskeverdet og naturen, åndsfrihet, nestekjærlighet, likeverd og solidaritet. Dette er verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

I barnehagen vår betyr det:

- Omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse ligger i bunnen, og gir grunnlag for barnas trivsel, lek og læring
- Barna blir møtt med respekt og blir anerkjent for den de er
- Alle barna føler mestring og egenverd i et miljø preget av holdninger og verdier som verdsetter mangfoldet og det gode i menneske
- Vi har kunnskaper om og arbeider kontinuerlig for å forebygge mobbing og krenkelser

Barnehagen fremmer verdier, holdninger og har praksis for et bærekraftig samfunn. Vi gjør det ved å gi fellesskapsopplevelser i naturen, og lar de bli kjent med naturens mangfold. Barnehagen er en arena for daglig fysisk aktivitet hvor bevegelsesglede og motorisk utvikling blir vektlagt, og hvor mulighet til ro og hvile inngår som en naturlig del. Gjennom deltagelse i barnehagens matlaging gir vi barna grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler glede og mestring i sosialt og kulturelt fellesskap.

## Barnehagens pedagogiske grunnsyn

- Barna skal få oppleve glede, vennskap, lek og læring, i et miljø preget av mangfold. Hvert enkelt barn skal bli trygg på seg selv og sine omgivelser. De skal utvikle et godt selvbilde og ha en god selvfølelse. Barna skal utvikle sosial kompetanse og sosiale ferdigheter.
- De voksne er ansvarlig for alle relasjoner. De stiller åpne spørsmål og stimulerer barna til å være selvstendige i form av ord og handlinger. Vi gir anerkjennelse og er aktive, bevisste støttespillere som deltar i barnas lek.
- De voksne er gode rollemodeller, som møter barna med respekt og vektlegger deres sterke sider. (Løft)



## 4 Barnehagen vår

Garderåsen barnehage ligger i et tun sammen med skolen ved skogkanten, hvor vi har flott uteområde og terreng som innbyr til lek og utforsking.

Barnehage er kommunal og ble åpnet i februar 1989. Barnehagen har ca 55 plasser for barn i alderen 1 til 6 år fordelt på 3 avdelinger. På 3-6 års-avdelingene, Kantarellen og Rødskrubben har vi inntil 20 plasser. På Fåresoppen har vi 15 småbarnsplasser.

Vi har en åpen barnehage hvor det samarbeides på tvers av avdelinger og i nært samarbeid med foreldrene om enkeltbarnas trivsel, utvikling, interesser og behov. Vi ferdes mye i skogen som vi har i umiddelbar nærhet. Livet i skogen gir ubegrensede muligheter for opplevelser og læring. Barnehagen har egen grillhytte og bål plass på uteområdet. Vi vektlegger spesielt at barn kan være mye ute og drive med fysisk utfoldelse i naturen. Gjennom lek og fysisk aktivitet har vi fokus på natur, miljø og bærekraftig utvikling. Barna i barnehagen skal utvikle ferdigheter og holdninger som gir grunnlag for livslang læring. Vi arbeider systematisk for at personalets praksis bidrar til dette.

## 5 Barnehagens pedagogiske virksomhet

Barnehagens innhold er allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon/språk ses i sammenheng og bidrar til barns allsidige utvikling. Vi beskriver nedenfor nærmere hvordan barnehagen jobber med de forskjellige områdene.



## I Garderåsen barnehage skal vi ivareta barnas behov for omsorg

Omsorg er en viktig forutsetning for barns utvikling og læring.

Dette ligger i bunnen for alt arbeid vi gjør med barn. God psykisk omsorg gir barna god selvfølelse og er med på å forebygge mobbing. Omsorg i barnehagen handler både om forholdet mellom de voksne og barna og om barnas omsorg for hverandre. Å gi barn mulighet til å gi hverandre og ta imot omsorg er grunnlaget for trivsel, glede, mestring og utvikling av sosial kompetanse.

Sosial kompetanse er en forutsetning for å delta i lek.

### De voksne i barnehagen:

- tilbyr et miljø preget av trygghet, trivsel, glede og humor
- møter alle barn på en positiv, varm og omsorgsfull måte
- er nærværende, lydhøre og engasjerte i møte med hvert enkelt barn



## I Garderåsen barnehage skal vi fremme læring

Læring skjer i alle situasjoner hele dagen, men spesielt gjennom lek og samhandling med andre mennesker.

Barna er av natur nysgjerrige, kreative, vitebegjærlige og utforsker verden gjennom sansene sine. De ser, hører, smaker og føler.

Opplevelse av mestring, vennskap, glede og trivsel er en forutsetning for god læring.

Barnehagen vil legge til rette for et godt læringsmiljø, der vi:

- oppmuntrer og støtter barnas nysgjerrighet, vitebegjær og lærelyst
- gir barna gode opplevelser
- undrer oss sammen med barna
- setter ord på det vi ser, opplever og gjør

## I Garderåsen barnehage skal vi ivareta barnas behov for lek

Leken er inspirerende, naturlig og viktig del av barnas hverdag.

Den er spontan, impulsiv og lystbetont og har en sentral plass i barnehagen.

Leken har egenverdi og er en viktig side ved barnekulturen. Leken styrker barns identitet og selvfølelse og utvikler vennskap. I lek og samhandling med andre barn bearbeides opplevelser og inntrykk. Dette danner grunnlaget for mestring, læring, utvikling og sosial kompetanse. Barnehagen vil gi gode vilkår for lek. De voksne hjelper til med å starte, berike og verne om leken og bidra til at alle barn som vil være med er inkludert i lek. Vi skal i år ha fokus på barnehagens fysiske og psykiske leke og læringsmiljø slik at det bidra til et inkluderende og inspirerende fellesskap.

### Lek og læring hånd utvikler:

- barns grunnleggende livs- og læringsform
- kreativt og fantasifullt
- glede og humor
- barns selvfølelse og identitet
- hjernen;- språklig, fysisk, sosialt og emosjonelt
- barns mulighet til å uttrykke seg
- barns evne til å bearbeide erfaringer og opplevelser

### I Garderåsen barnehage skal vi fremme danning

Barnehagen bidrar til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Vi fremmer barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer.

### I Garderåsen barnehage skal barna:

- Lære om bærekraftig utvikling
- Oppleve at de er verdifulle og få livsmestring
- Bli sett, hørt og få styrket selvfølelsen og selvbildet
- Undre seg over alt de opplever, ser og hører
- Gå på turer og bli kjent i nærmiljø og skogen
- Lærer om forskjellige kulturer og få kulturopplevelser
- Utvikle sosial kompetanse
- Bli kjent med normer og verdier
- Bli kjent med Kardemommeloven og Den gyldne regel



### I Garderåsen barnehage skal vi fremme kommunikasjon og språk

Barnehagen er bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill støttes barna i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn deltar i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling. Språk har vært et satsningsområdene for barnehagen tidligere.





## I barnehagen vår bidrar alle til å skape gode menneskemøter med hjerte foran



### **Vi skaper omsorgsfulle relasjoner som er preget av lydhørhet, nærhet, innlevelse og evne og vilje til positivt samspill**

Dette krever at de voksne er reflekterte og bevisste, har kunnskap om og kan samhandle på en positiv måte. Vi forstår at kvaliteten på relasjonen er lik summen av det vi sier og gjør. Relasjonen mellom voksne og barn er avgjørende for barns læring og utvikling. Varig atferdsendring hos barn - krever varig atferdsendring hos voksne. Den voksne kan påvirke og endre fastlåste situasjoner.

### **I Garderåsen barnehage skal vi fremme vennskap og felleskap**

Barna skal utvikle grunnleggende ferdigheter innen sosial kompetanse. Sosial kompetanse handler om å mestre samspill og kunne omgås andre. Barna skal erfare at de er betydningsfulle og blir inkludert i fellesskapet. I barnehagen skal barna trives og få etablere vennskap, og oppleve at de får venner og kan være en god venn for andre. Personalet er støttende og til stede for barna. Vi er gode rollemodeller, og lager regler sammen om hvordan vi skal være mot hverandre. Barnehagen arbeider kontinuerlig i hverdagen med sosial kompetanse og forebygging av mobbing.

### **Barnehagens arbeid med psykososialt miljø**

I 2021 fikk vi ny barnehagelov, kap.8 § 41, 42, og 43. Der står det at Barnehagen skal jobbe for å forebygge mobbing og krenkelser, og skape et godt miljø der barna trives og føler seg trygge. Alle som jobber i barnehagen skal hjelpe barna til å ta vare på hverandre.

Vi har en plikt til å følge med på hvordan alle barna i barnehagen har det. Vi skal gripe inn hvis barn utsettes for krenkelser, som utestengning fra lek, plaging, mobbing, vold eller diskriminering, fra barn eller noen voksne. Barnehagen har fått nye rutiner for å følge opp dette. De voksne observerer barna i lek, og har barnesamtaler.

Ser vi at et barn blir krenket eller mobbet skal hver enkelt, avdelingen og styrer sørge for å lage en plan og sette i gang tiltak. Til dette bruker vi forskjellige pedagogiske opplegg verktøy: Løft, 8 temaer for godt samspill, Steg for steg og Kari Lamer.

<https://www.lillestrom.kommune.no/barnehage/barnehagemiljo-og-mobbing/>

## 6 Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering

Ved kommunesammenslåingen ved årsskiftet 2019-2020, var det mange nye felles planer og rutiner som skulle innarbeides. Alle enheter fikk felles verdier. Våren 2020 kom det felles nasjonale retningslinjer for drift under korona. Vi har siden da hatt en spesiell organisering og drift. Personalet har hatt lite felles tid til planlegging eller kompetanseheving, og mye av møtevirksomheten har skjedd på teams.

Vi har fått mange nye planer, bl annet Kvalitetsplan for omsorg, lek og læring og Kvalitetsplan for tilvenning. Vi skal bruke tid på å bli kjent med de nye Kvalitetsplanene og de forskjellige rutineene for Lillestrøm kommune.

Den nye Kvalitetsplanen har mye til felles med «Du og jeg Alfred» fra Fet, hvor vi har jobbet med kjennetegn innen de forskjellige områdene. Det neste året skal:

1. Barnehagen ha kunnskap om og gode rutiner for arbeid med psykososialt barnehagemiljø
2. Barnehagens fysiske og psykiske leke – og læringsmiljø bidra til et inkluderende og inspirerende fellesskap,
3. Barnehagen ha økt bevissthet og forståelse av den autoritative voksnes ansvar for relasjonskvaliteten.
4. Barnehagen skal lære å ta i bruk plan for egenledelse.

I 2021 kom ny barnehagelov kapittel 8, Psykososialt barnehagemiljø, der står det at vi skal arbeide kontinuerlig for å fremme helse, trivsel, lek og læring, slik at ingen barn skal oppleve krenkelse eller mobbing. Personalet har i løpet av våren gjennomgått et felles kompetansekurs om dette som vi skal arbeide videre med utover høsten.

Vi har også fått en ny plan for systematisk tiltak (egenledelsesplan) som vi skal bli bedre kjent med i løpe av barnehageåret. Egenledelses ferdigheter består av ulike funksjoner som: planlegging, organisering, arbeidshukommelse, igangsetting, fleksibilitet, selvregulering og selvmonitorering. Planen skal være et hjelpemiddel for personale og til foreldrene til de barna som strever med egenledelsesferdigheter. Foreldrene og personalet skal sammen utarbeide en plan for hva som skal gjøres i barnehagen og hjemme. Personalet ønsker å delta på kurs i regi av PPA om egenledelse og lek.



I løpet av våren gjennomførte alle barnehagene i kommunen en bruker- og arbeidsmiljøundersøkelse. Våre resultater av undersøkelsene er gjennomgått av personalet og su. Vi må bruke dette året for å bli kjent med og innarbeide alle nye planer og rutiner. Vi skal ha fokus på samarbeid og kunne hjelpe hverandre på tvers av avdelingene. På brukerundersøkelsen fikk vi lavt skår på barnehagens fysiske miljø, noe vi skal se nærmere på.

Garderåsen barnehage står ved et generasjonsskifte med store endringer i personalgruppa, og hvor barnehagen bør kartlegge kompetansen hos de ansatte. Vi har bl. annet behov for økt kompetanse innen data. Vi er ved et veiskille hvor nye rutiner, planer skal etableres.

<https://www.lillestrom.kommune.no/barnehage/vedtekter-og-planer-for-de-kommunale-barnehagene/ovrige-planer/>

## 7 Barnas progresjon

Barnegruppens sammensetning kan variere fra år til år. Barna får plass på avdelingene ut fra ledighet, alder og gruppesammensetning. Barnehagens planer og aktiviteter er lagt til rette etter barnas alder, modning, interesser og utvikling. Vi legger opp til en progresjon i tilbudet, hvor de eldste barna har flest aktiviteter og turer. De yngste barna trenger lengre tid til å bli kjent og trygge. Aktivitetene for dem foregår for det meste i nær tilknytning til barnehagen. I alle våre felles planer for barnehagene i kommunen, har vi en tydelig progresjon, som i plan for tilvenning, språkvekst, språk- lese og skriveplan og overgang barnehage -skole.

### **I Garderåsen barnehage skal vi fremme barns medvirkning**

Barna skal oppleve at de blir sett og hørt og er en del av et fellesskap som kan være med å påvirke barnehagehverdagen.

Alle barn skal oppleve seg selv som betydningsfulle i fellesskapet. I Garderåsen barnehage legger vi spesielt vekt på at alle trives, utvikler seg, får venner, opplever mestring og får sosial trening. Hvert enkelt barn skal bli sett og hørt. Deres uttrykk og meninger skal anerkjennes i hverdagen. De har rett til medvirkning og medbestemmelse tilpasset deres alder og forutsetninger. Dette gjør vi bl.a ved å ta barna og deres ideer og utspill på alvor. Vi følger opp og utvider det barna er opptatt av. Vi legger til rette for progresjon i innhold, arbeidsmåter, leker, materialer, det fysiske miljø og for hvert enkelt barn. Barna får være med å planlegge aktiviteter de er opptatt av, utforske og fordype seg. Vi bruker tankekart og barna blir oppmuntret til å undre seg og stille spørsmål og aktivt gi uttrykk for sine tanker og følelser. Samtidig skal de lære å sette seg inn i andres situasjon og ta hensyn. De yngste barna formidler sine opplevelser og meninger ved kroppsspråk, mimikk og andre følelsesmessige uttrykk.

## 8 Vurdering og analyse av måloppnåelse.

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon.

### Vurdering

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med loven. Vurderingsarbeidet vårt bygger på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet gir personalet et utgangspunkt for videre planlegging og arbeid. Vi reflekterer over hva vi gjør, hvordan og hvorfor vi gjør det og evaluerer resultatene og bruker IGP. På denne måten kan personalet lære av egen praksis og bidra til å utvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet. Barnets trivsel og allsidige utvikling observeres og vurderes fortløpende, med utgangspunkt i barnets individuelle forutsetninger og kunnskap om barns utvikling og behov. Systematisk vurderingsarbeid legger grunnlaget for barnehagen som lærende organisasjon. Vurdering skjer daglig, månedlig og årlig. Barnehagen er avhengig av at foreldre og barn er med på å gi tilbakemeldinger og ideer til vårt videre arbeid. Vi setter pris på at foreldre stiller på utviklingssamtaler og svarer på våre brukerundersøkelser.

Vi skal evaluere barns trivsel og utvikling, og barnehagens psykososiale barnehagemiljø. Vi ser på barnehagens fysiske inne og utemiljø, årsplan med innhold og utforming og månedsplaner, utviklingsplan og personalets kompetansebehov. Dette gjør vi ved å kartlegge det fysiske miljøet, gjennomføre brukerundersøkelser og har barne- og utviklingssamtaler. Vi reflekterer over egen praksis på møter, som avdeling- og personalmøter, på planleggingsdager og i Fau /Su møter.



### I Garderåsen barnehage dokumenterer vi det vi gjør ved å:

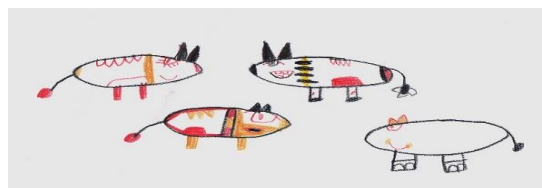
- Lage informasjon- og årsplaner og skrive månedsbrev
- Henge opp tegninger, malerier og annet arbeid til barna
- Vise bilder fra turer og aktiviteter
- Ha foreldresammenkomster, -møter og samtaler
- Ha fester og underholdning som Lucia og sommerfest
- Gi barna egen mappe eller plakat når de slutter i barnehagen
- Bruke kartleggingsverktøyene TRAS, tidlig registrering av barns språkutvikling



### Dokumentasjon

Dokumentasjon synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon inngår i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten. Det gir foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen. Vurderinger om barnegruppens og enkeltbarns trivsel og allsidige utvikling skal dokumenteres når det er nødvendig for å gi barnegruppen og enkeltbarn et tilrettelagt tilbud. Det gir grunnlag for å tilpasse og videreutvikle det pedagogiske arbeidet.

Pedagogisk dokumentasjon henger nøye sammen med et barnesyn der alle barn ses som kompetente, med evne, vilje og lyst til å utforske, leke og lære. Det setter barns medvirkning i planleggingsarbeidet i system og oppmuntrer til en nysgjerrighetskultur der utforskning er en sentral vei til læring. Læring skjer når barnet er aktivt, og når det får mulighet til å undersøke noe, utvide sin forståelse eller fordype seg i det som virker spennende og interessant. Pedagogisk dokumentasjon brukes for å se hva barna er opptatt av, for å forstå deres strategier for læring og som grunnlag for å drive prosjektarbeid i barnehagen. I prosjektarbeid tar vi utgangspunkt i et tema eller et fenomen som barna er opptatt av. Hensikten er å skape en arena for utforskning, fordypning og forståelse. Den baserer seg på en holdning om at læring skjer når barnet er aktivt, og når det får mulighet til å undersøke noe, utvide sin forståelse eller fordype seg i det som virker spennende og interessant.



## 9 Plan for kvalitetsutvikling og implementering- Felles

- 1. Fokusområde fra Virksomhetsplan barnehageområdet**
- 2. Fokusområde knyttet til Implementering av Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø**
- 3. Barnehagens utviklingsområder**

### 1. Virksomhetsplan barnehageområdet

Mål 2021/22:

1.1 Barnehagen har kunnskap om og gode rutiner for arbeid med psykososialt barnehagemiljø

Tiltak

- 1.1.1 De voksne kjenner til sitt ansvar for barnas psykososiale barnehagemiljø og til aktivitetsplikten
- 1.1.2 Personalet bruker Cos, Løft og ICDP
- 1.1.3 Personalet bruker avd.møter til å drøfte det psykososiale miljøet i barnegruppa
- 1.1.4 Personalet skal bidra til å utvikle barnas kompetanse, vennskap og mestringsfølelse

### 2. Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø

Mål 2021/22:

2.1 Barnehagens fysiske og psykiske leke – og læringsmiljø skal bidra til et inkluderende og inspirerende fellesskap

2.2 Barnehagen har økt bevissthet og forståelse av den autoritative voksne ansvar for relasjonskvaliteten, jfr Kvalitetsplan for omsorg, lek og læring

Tiltak

- 2.1.1 Personalet finner tid og rom og legger til rette for inspirerende og god lek ute og inne
- 2.1.2 De voksne er til stede hvor barna er for å veilede og tilrettelegge for godt samspill
- 2.1.3 Personalet legger til rette for smågrupper med tema og lek ut fra hva barna er opptatt av
- 2.1.4 Voksne møter barna med omsorg og forståelse
- 2.1.5 Barnas stemme skal bli hørt og de skal få medvirkning og ha innflytelse over hverdagen sin

|  |
|--|
| Tiltak   |
| 2.2.1 Personalet jobber systematisk for å etablere en god relasjon til alle barn   |
| 2.2.2 Bevisstgjøre den voksnes ansvar for at relasjon er positiv og god, hvor vi er større, sterkere, klokere og god (Cos) |
| 2.2.3 Personalet forstå og anerkjenner barns følelser og er sensitive veiledere  |
| 2.2.1 Personalet reflekterer over egen praksis og setter egne mål  |
| <b>3. Barnehagens utviklingsområder</b>  |
| Mål 2021/22  |
| 3.1 De ansatte blir kjent med og kan bruke plan for egenledelse  |
| 3.2 Barnehagen tilrettelegger for et inkluderende og inspirerende fysisk utemiljø  |
| 3.3 Temabasert prosjektarbeid med fokus på Bærekraftig utvikling   |
| Tiltak   |
| 3.1.1 Personalet deltar på kurs om egenledelse   |
| 3.1.2 Egenpraksis vurderes på pers. og avd.møter   |
| Tiltak   |
| 3.2.1 Personalet observerer barna i lek  |
| 3.2.2 Personalet legger til rette for et stimulerende og inspirerende utemiljø   |
| 3.2.3 Barnehagen bruker «Røysoppen» aktivt   |
| Tiltak   |
| 3.3.1 Personalet undrer seg sammen med barna over hva som skjer i naturen  |
| 3.3.2 Personalet lærer barna om kildesortering og hvordan vi tar vare på naturen   |

## 10 Overganger

### Tilvenning

Når barnet begynner i Garderåsen barnehage samarbeider vi med foreldrene for å legge til rette for en trygg og god start. Kanskje er det første gang at foreldre overlater barnet til andre. Barnet skal få tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. På våren har vi foreldremøte for alle nye, hvor vi informerer om barnehagehverdagen vår. Informasjon om oppstarten sendes ut før ferien. <https://www.lillestrom.kommune.no/barnehage/trygg-start-i-barnehagen/>

Vi tar gjerne imot besøk av barn og foreldre som et ledd i det å bli kjent. Vi oppfordrer foreldrene til å sette av god tid til oppstart og tilvenning, slik at barnet blir

godt kjent med og trygg på de voksne og barna på avdelingen. De minste barna trenger 1-2 uker og korte dager i begynnelsen. De første dagene har foreldrene hovedansvar for det praktiske som mating, bleieskift og legging. Vi setter pris på om foreldre tar med bilder av personer og ting barnet er glad i, som vi kan se på sammen for å trygge barnet og bruke bildene som et utgangspunkt for samtale. Ved overganger til ny avdeling innad i barnehagen vil vi sørge for at barn får tid og rom til å bli kjent i løpet av våren og sommeren. Den gamle avdelingen besøker og blir kjent med barn og voksne på ny avdeling. Vi oppfordrer også foreldrene til å ta kontakt med den nye avdelingen.

### Overgangen mellom barnehage og skole

Garderåsen barnehagen er utrolig heldige som har skolen i sin umiddelbare nærhet, hvor barna kjenner skolen og noen elever og lærere. Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna skal få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Vi legger til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. *Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner.* De ser fram til å begynne på skolen.

Målet vårt er at alle barn skal ha et godt psykososialt miljø og oppnå gode læringsresultater. Tilbakemeldinger fra barn viser at det aller viktigste er å bli trygg på de fysiske forholdene på skolen og kanskje særlig på områder hvor barna beveger seg alene (toaletter, innganger, lekeområder, fellesområder) Tilrettelegging og rutiner bidrar til felles praksis og erfaringsdeling mellom ansatte i barnehager, skoler og SFO. Barna får besøke skolen og leke i skolegården, etter ønsker og behov. Her blir barna kjent med skolen på en naturlig måte, hvor de kan gå over skolegården til og fra barnehagen <https://www.lillestrom.kommune.no/skole-og-utdanning/skoler-og-skolegrenser/>

<https://www.lillestrom.kommune.no/barnehage/overgang-fra-barnehage-til-skole/>





## 10 Foreldresamarbeid

Barnehagen skal være et trygt og godt sted å være for alle, både barn og foreldre. Det er viktig at ansatte og foresatte har en god relasjon. Vi har sammen et felles ansvar for barnas trivsel og utvikling. Det er foreldrene som kjenner barna sine best, derfor er barnehagen avhengig av et nært og godt samarbeid som er preget av åpenhet, tillit og respekt. Garderåsen barnehage legger vekt på et samarbeid preget av gjensidighet og forståelse. Alle foreldrene danner et foreldreråd og det velges 2 representanter fra hver avdeling til barnehagens FAU (Foreldrenes arbeidsutvalg) som velger 2 representanter til SU (samarbeidsutvalget) som også består av personal- og eierrepresentanter.

- **Foreldrerådet** består av alle foreldre i barnehagen. Her kan foreldre møtes og utveksle og diskutere erfaringer.
- **Fau** velges med 2 representanter fra hver avdeling. De er kontaktpersoner for foreldrene og har ansvar for felles arrangementer som dugnad, turer, 17.mai fane og baking mm. De administrerer facebookgruppe « Vi som har barn i Garderåsen barnehage» for foreldrene.
- **Su** består av 2 representanter fra foreldrene, 2 fra personalet og 1 eierrepresentant. Det skal være kontaktskapende, rådgivende og samordnende for alle parter som på ulike måter har ansvar for barnehagens innhold og drift.
- **Foreldremøter** gjennomføres om våren for nye foreldre og foreldre til barn på nye avdelinger. Så holder vi et til to foreldremøter for alle foreldrene på høsten og eventuelt våren.
- **Utviklingssamtaler** holdes ved barnets bursdag og evalueres ca 1/2 år etter. I tillegg har vi en oppstartsamtale for alle nye foreldre. For førskolebarna venter utsetter vi samtalen til våren

## 12 Våre samarbeidspartnere

- Pedagogisk psykologisk avdeling (PPA)
- Helsestasjon
- Skolene
- Barneverntjenesten
- Psykisk helse og familiestøtte
- Tildeling barn- og unge
- Bedre tverrfaglig innsats (BTI)
- NAV

## 13 Kalender

En oversikt over planleggingsdager og arrangementer:

| Måned:    | Dato:                  | Aktivitet:  |  |
|-----------|------------------------|---|--|
| August    |                        | Tilvenning  |  |
|           | <i>16. og 17.08.21</i> | <i>Planleggingsdag</i>                            |  |
| September | 08.09.21               | Foreldremøte                                      |  |
|           | Uke 37                 | Brannvernuke                                      |  |
| Oktober   | Uke 40                 | Skolens høstferie                                 |  |
|           |                        | Fotografering                                     |  |
| November  |                        | <i>Planleggingsdag</i>                            |  |
| Desember  | 13.12.21               | Lucia feiring                                     |  |
|           | 21.12.21               | Nissefest   |  |
|           | 24. og 31.12.21        | Jule-, nyttårsaften,<br>bhg stengt                |  |
| Januar    | <i>03.01.22</i>        | <i>Planleggingsdag</i>                            |  |
| Februar   | 07.02.22               | Barnehagen, 33år                                  |  |
|           |                        | Karneval  |  |
|           | Uke 7                  | Vinteraktiviteter                                 |  |
|           | Uke 8                  | Skolens vinterferie                               |  |
| Mars      | 15.03.22               | Barnehagedagen                                    |  |
| April     | 05.04.22               | Påskekaffe  |  |
|           | Uke 15, 14.04          | Påskeferie  |  |
| Mai       | Uke 18                 | Lek og aktiviteter i skogen                       |  |
|           | Uke 19                 | Dugnad med foreldre                               |  |
|           | 17.05.22               | 17.mai-foreldre danner tog og tar ansvar for fane |  |
|           | <i>27.05.22</i>        | <i>Planleggingsdag</i>                            |  |
|           | 31.05.21               | Foreldremøte, nye barn                            |  |
| Juni      | 08.06.22               | Sommerfest  |  |
|           |                        |   |  |
| Juli      |                        | Sommerferieavvikling                              |  |

## 14 Kontaktinformasjon

| Barnehagen/avd.       | Telefonnr | Mobilnr. |
|-----------------------|-----------|----------|
| Garderåsen barnehage: | 63887920  |          |
| Rødskrubben:          |           | 41658724 |
| Fåresoppen:           |           | 95864317 |
| Kantarellen:          |           | 91314559 |

**Styrets mail adresse:**

[maas07@lillestrom.kommune.no](mailto:maas07@lillestrom.kommune.no)

Informasjon om barnehagene finnes på:

<http://www.lillestrom.kommune.no>

<https://vigilo.no/lillestrom/>

## 15 Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter

Lov og forskrifter

Kvalitetsplan

Kvalitetsplan for tilvenning

Veileder fra kunnskapsdepartementet

Veileder fra utdanningsdirektoratet

Lenker til aktuelle hjemmesider

