



Årsplan Lillestrømbarnehagene 2021/2022

Idrettsparken barnehage

Innhold

1.0 Innledning	3
2.0 Årsplan og andre styringsdokument.....	3
3.0 Barnehagens visjon og verdier	4
3.1 Barnehagens egen visjon og pedagogisk grunnsyn	5
4.0 Barnehagen vår	6
4.1 Barnehagens pedagogiske virksomhet	6
5.0 Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering	8
6.0 Barnas progresjon	9
6.1 Danning	9
6.2 Omsorg	10
6.3 Lek	10
6.4 Læring	10
7.0 Vurdering og analyse av måloppnåelse	11
8.0 Plan for kvalitetsutvikling og implementering	12
1. Virksomhetsplan barnehageområdet	12
2. Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø	12
3. Barnehagens utviklingsområder	13
9.0 Overganger	13
9.1 Når barnet begynner i barnehagen – tilvenning	13
9.2 Fra småbarnsavdeling til storebarnsavdeling	14
9.3 Fra barnehage til skole	14
10.0 Foreldresamarbeid	15
10.1 Foreldreråd	15
10.2 FAU	15
10.3 SU	15
10.4 Foreldremøter	16
10.5 Utviklingssamtaler	16
11.0 Våre samarbeidspartnere	16
12.0 Kalender	17

13.0 Kontaktinformasjon..... 18

14.0 Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter 18



1.0 Innledning

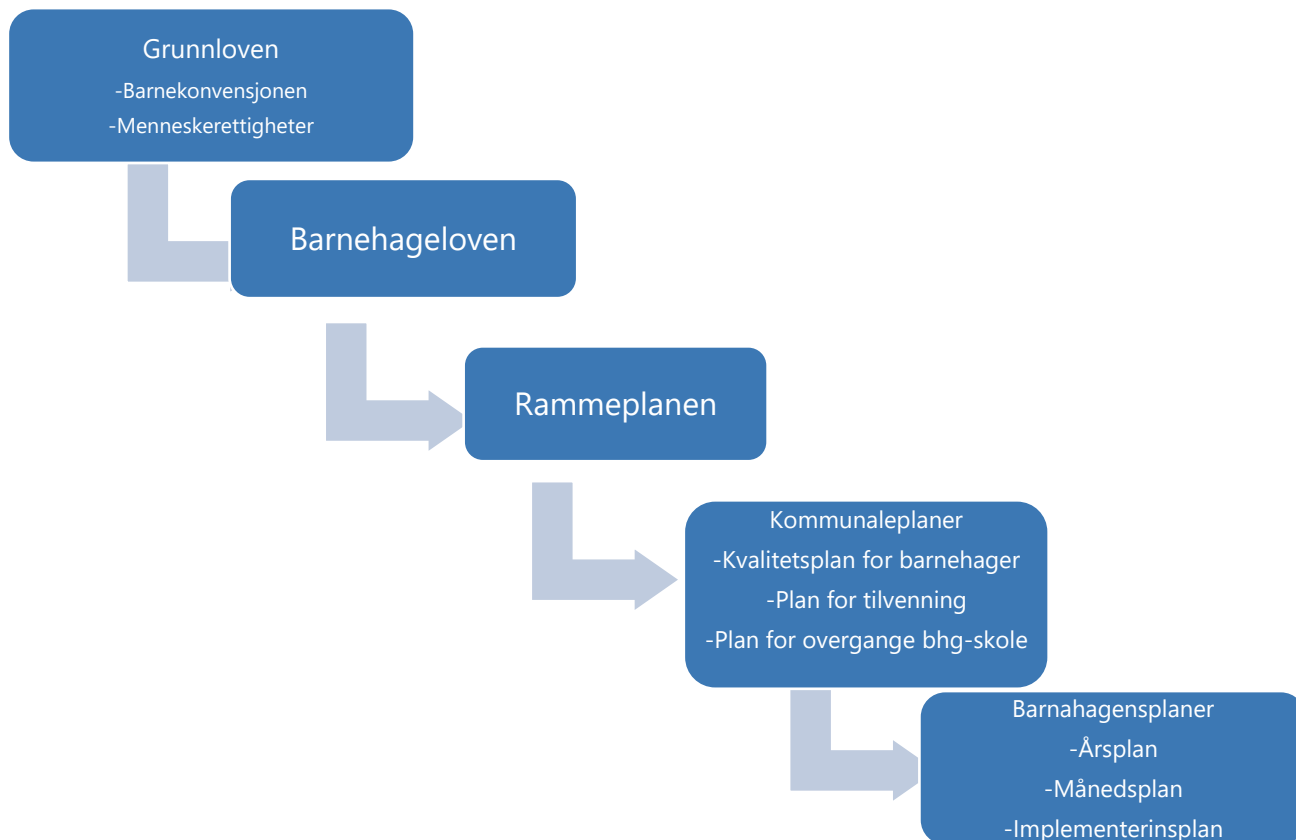
Barnehagens årsplan skal vise hvordan barnehagen arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold i praksis. Som en del av det lokale kvalitetsarbeidet i

Lillestrømbarnehagene skal arbeidet med årsplan sees i sammenheng med Kvalitetsplan for omsorgs- leke og læringsmiljø. Sammen med Lillestrøm kommunes verdier, Tillit, inkludering og nyskaping er kvalitetsplanen barnehagenes felles pedagogiske plattform i utvikling av det pedagogiske tilbudet.

2.0 Årsplan og andre styringsdokument.

Årsplanen er utarbeidet av personalet i Idrettsparken barnehage, det er utarbeidet som vårt arbeidsdokument ut fra rammeplanen for barnehager og Lillestrøm kommunens kvalitetsplan for barnehager. Den er godkjent og fastsatt av SU, og SU er et samordnende organ. SU har tre foreldrerepresentanter og tre personalrepresentanter.

Årsplanen er åpen og tilgjengelig for at foreldre og øvrig interesserte kan lese den.



3.0 Barnehagens visjon og verdier.

Barnehagens arbeid med Lillestrøm kommune sine verdier: Tillit, inkludering, nyskaping, inkludering i møte med barn, foreldre og kollegaer.

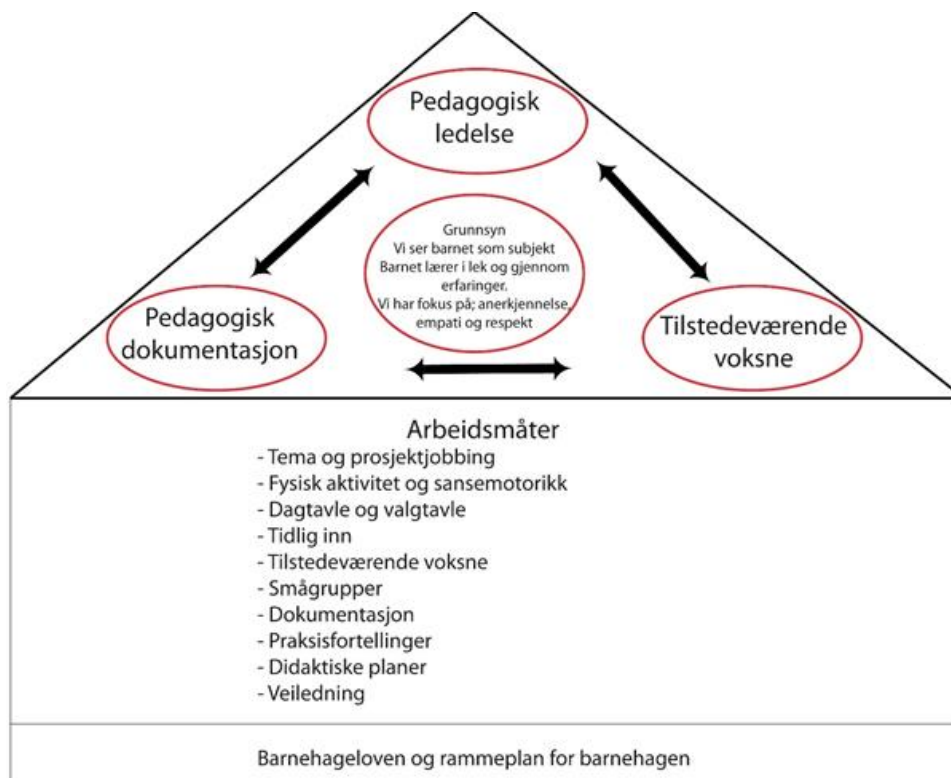
	Tillit	Inkludering	Nyskaping
Barn	<ul style="list-style-type: none"> Jeg tar barna på alvor og hjelper de når de trenger det Jeg lar barna medvirke i sin hverdag ved at jeg er villig til å endre på planer. Jeg møter hvert enkelt barn hver morgen med smil og anerkjennelse Alle barn har lik verdi Jeg bygger relasjoner, og jeg er en god rollemodell. 	<ul style="list-style-type: none"> Jeg anerkjenner barna - «du er god nok som du er» Barna får muligheter til å delta i lek og være en del av et felleskap Jeg viser hensyn til barnas ulike behov og vise respekt for barnas kultur og religion Alle barn er like mye verdt, og alle har rett til å bli sett og hørt Jeg tilpasser aktiviteter etter barnas ferdigheter og behov 	<ul style="list-style-type: none"> Jeg lar barna å medvirke i det daglige og ta egne valg Jeg hjelper barn å bygge relasjoner Ta tak i det barna opptatt av å bygge videre på dette. Jeg henter ny kunnskap om barnas lek og interesse Jeg er positiv og undrende til barnas ideer og prosjekter
Foreldre	<ul style="list-style-type: none"> Jeg tar foreldre på alvor, foreldre kjenner barnet sitt best. Jeg opprettholder taushetsplikten Jeg lytter til foreldre og imøtekommer deres ønsker gjennom et godt samarbeid. Jeg tar imot beskjeder og videreformidler de/ bringer de videre 	<ul style="list-style-type: none"> Jeg anerkjenner og respekterer foreldrerollen Jeg drar mot et felles mål til barns beste gjennom god kommunikasjon, åpenhet og dialog Jeg er imøtekommende Jeg hilser og er positiv Jeg undrer meg sammen med foreldre og veileder ved behov 	<ul style="list-style-type: none"> Jeg lærer om ulike kulturer Jeg inkluderer foreldre i ulike arrangementer Jeg er åpen for endringer og for innspill fra foreldre Jeg viser at foreldre blir sett og hørt og tar inn deres ønsker

	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg er åpen og ærlig 		
Kollegaer	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg viser respekt til at vi er forskjellige • Jeg vil være åpen og ærlig, og at alle er likestilt • Jeg stoler på at alle gjør jobben sin og jeg selv holder det jeg lover og gjør jobben min • Jeg viser glede og humor på arbeidsplassen og har selvironi 	<ul style="list-style-type: none"> • Være en del av felleskapet, bli verdsatt, inkludert, bli sett og hørt. • Jeg respekterer andre, vi er alle ulike • Jeg har en god kommunikasjon gjennom ord, tonefall og kroppsspråk • Jeg hilser, er positiv og møter kollegaer med et smil • Jeg viser hensyn og forståelse 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg støtter opp og viser interesse for andres innspill og ideer • Jeg tørr å komme med nye forslag • Jeg respekterer og anerkjenner andres følelser • Jeg gir konstruktive tilbakemeldinger og ros • Jeg er imøtekommende / tar vare på både faste og vikarer, nye folk

3.1 Barnehagens egen visjon og pedagogisk grunnsyn

Vi har utarbeidet en modell for vår pedagogiske plattform. Den er utformet som et "hus", og viser alle deler av grunnlaget for arbeidet vårt, og deres forhold til hverandre. Lovverket ligger i bunnen av alt vi gjør, og danner "grunnmuren". Grunnsynet vårt er styrende for måtene vi jobber på, og alt vi gjør i praksis vil bli vurdert mot dette.

Vårt grunnsyn skal ivareta rammeplanens intensjoner om barndommens egenverdi og at vi skal ha en helhetlig tilnærming til barnas allsidige utvikling. Det viktigste i de voksnes rolle, er å ha en god og tydelig pedagogisk ledelse og være tilstedeværende for barna våre. For å oppnå dette trenger vi å dokumentere praksisen vår, slik at vi hele tiden har mulighet til å justere arbeidet etter grunnsynet vårt. Disse viktige elementene danner "et tett tak" som gir barn og de ansatte en god barnehage.



4.0 Barnehagen vår

Idrettsparken barnehage ligger sentralt på Sørumsand ved idrettsplassen, med nærhet til buss og tog. Barnehagen har en flott utelekeplass, med variert terreng og muligheter for mange aktiviteter. På lekeplassen har vi en grillhytte som brukes ofte til baking av brød.

Barnehagen har seks avdelinger med faste voksne. Småbarnsavdelingene har opptil 12 barn, de store kan være opp til 24 hvis alle barna er over tre år. Alderssammensetningen og antallet barn på avdelingene vil variere noe fra år til år, på bakgrunn av opptaket og alderen på barna.

Vi har tre avdelinger med barn i alderen 3-6 år og tre avdelinger med barn under 3 år.

4.1. Barnehagens pedagogiske virksomhet

Januar 2021 ble barnehageloven endret, hvor det har blitt større fokus på det psykososiale barnehagemiljøet. For oss innebærer dette blant annet at vi ser barn som subjekt.

Barn har en lovfestet rett til å medvirke i eget liv. Vårt grunnsyn, barnet som subjekt, skal ivareta at alle barn i barnehagen har innflytelse i egen barnehagehverdag. Arbeidsmåtene vi velger skal ivareta barns muligheter for medvirkning. Medvirkning betyr å virke med, og i det ligger en avveining og en tilpasning for at barn ikke skal overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.

Jeg ser barnet som subjekt. Med dette mener jeg:

- Jeg møter barnet med respekt
- Barnet skal bli hørt og sett
- Barnet må få lov til å ha egne meninger og synspunkter
- Jeg ser på barnet som et selvstendig individ
- Barnet er verdifullt (Du er bra nok som du er!)

Vi har fokus på å bygge opp avdelingen slik at rommet blir den tredje pedagog. Vi lager gode lekemiljøer som innbyder til et godt leke og læringsmiljø, som vil føre til gode samspill mellom barn-barn og barn-voksen. Det er viktig å legge til rette for god rollelek og endre miljøet hyppig slik at barna blir inspirert. Vi gjør stadig endringer etter barnas interesser og tar barns medvirkning på alvor. For å få til dette må vi være tilstedeværende voksne, som deltar i barnas lek og er bevisst på sin egen rolle.

Det er den voksnes ansvar å "lese" leken og være så tett på at man ser hva som kan bringe leken videre.

Barns lek trenger endringsvillige lekemiljøer der rommene kan tilpasses barnas ønsker og behov i lek - og ikke motsatt – at barns lek må tilpasse seg statiske og tradisjonsstyrte rom. Flexibiliteten utgjør slik en rød tråd i arbeidet med det fysiske miljøet. For å ivareta barns behov i leken trenger vi rom der inventar og materiell enkelt kan flyttes på, enten skyves til siden, eller plasseres sentralt. Skal barn få muligheten til å sette i gang, styre og strukturere leken sin selv må miljøene være i bevegelse sammen med barna – lek er bevegelse.

Vi bruker turer for å gi barna felles opplevelser og erfaringer. Turer i skog og nærområde styrker fellesskapet og inviterer til en annen type lek enn det som skjer i barnehagen.

Noen barn trenger hjelp, støtte og veiledning i lek for å kunne utvikle lekekompetanse, da er det vår oppgave og legge til rette for mindre grupper der man bestemmer aktivitet og hvem de skal være sammen med. Her øker relasjons kvaliteten fordi de lærer flere barn å kjenne og finner andre barn som de kan få gode samspill med og bygge relasjoner med.

5.0 Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering

Det er viktig at personalet utvikler sin fagkompetanse i tråd med ny forskning. Barnehagen jobber systematisk med tilrettelegging for dette.

Vi jobber med implementering av kvalitetsplanen, det er i år utarbeidet en implementeringsplan for arbeidet. Dette jobbes det med på planleggingsdager, personalmøter, ledermøter og avdelingsmøter, samt i hverdagssituasjoner. Vi jobber sammen mot målet om å skape en barnehage av høykvalitet, og at dette skjer gjennom at ansatte reflektere og utviklere seg i samme rettingen, og skaper en felles forståelse for arbeidet.

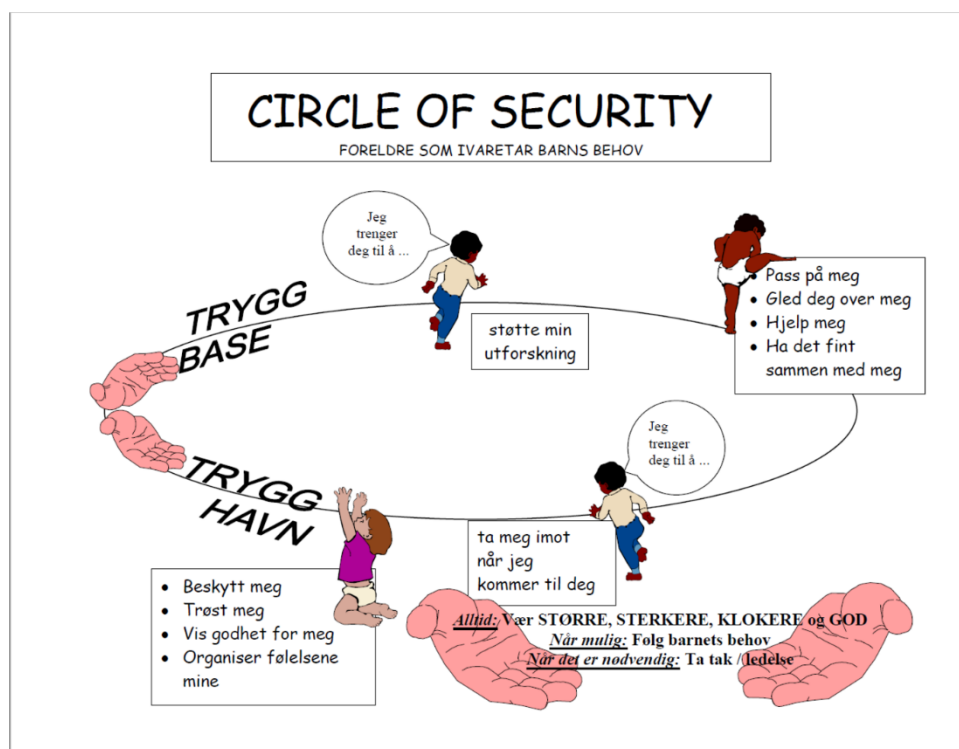
Vi jobber systematisk med gruppeveiledning av fagarbeider og assistenter en gang i måneden igjennom hele barnehageåret. I veiledningene tar opp temaene i kvalitetsplanen for barnehagene i Lillestrøm.

Lederteamet som består av styrer, assisterende styrer og pedagogiske ledere har jevnlige lederdager og fagkvelder. Alle nyutdannede pedagoger i barnehagen følger kommunes 2-årige veiledningsordning.

6.0 Barnas progresjon

Den nærmeste utviklingssonen er betegnelsen mellom avstanden mellom hva barnet klarer på egen hånd og hva det klarer med hjelp og/eller i samhandling med en voksen eller en annen kompetent voksen.

I vår barnehage bruker vi Cos sirkelen som utgangspunkt for den nærmeste utviklingssonen. Vi er voksne som er til stede, som er større, sterkere, klokere og god i samhandling med barna.



6.1 Danning

Idrettsparken barnehage fremme danning gjennom

- tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse
- støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet

- anerkjennende voksne som gir trygge barn –barna møter tilstedeværende voksne som ser, hører og lytter.

6.2 Omsorg

Gjennom tilstedeværelse skal vi voksne være gode rollemodeller for alle barn, vi skal veilede og lage trygge rammer for barna både i lek og gjennom hverdagen. Vi legger til rette for varierte erfaringer gjennom pedagogiske opplegg/aktiviteter og gjennom dagligdagse/hverdagslige rutiner

- ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile
- legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre
- sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen
- møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn
- være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet
- støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg
- bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre.

6.3 Lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes.

- barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur.
- leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling.
- barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne.
- barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

6.4 Læring

Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

- sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring
- legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling
- være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter
- støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner
- utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold
- støtte barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og skape forståelse og mening sammen med dem
- sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser.

7.0 Vurdering og analyse av måloppnåelse

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. I vår pedagogiske plattform har vi valgt å ha pedagogisk dokumentasjon som en essensiell del av vårt pedagogiske arbeid.

Rammeplanen sier at dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet kan gi informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen, og om hvordan barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen. Når dokumentasjon gjøres til gjenstand for vurdering av vårt arbeid, så kan det kalles pedagogisk dokumentasjon. Det er først når personalet reflekterer sammen, setter dokumentasjonen i en sammenheng, utfordrer egen praksis og egne tenkemåter, at dokumentasjonen blir til pedagogisk dokumentasjon. Gjennom dokumentasjon kan personalet lære om egen praksis og om den samsvarer med barnehagens verdisyn.

Dokumentasjoner kan være bilder, tekst, video, fortellinger, barns arbeid, en plan eller et vurderingsverktøy. Dokumentasjonsarbeidet handler ikke alltid om å fortelle akkurat hva som

skjedde, men om å fortelle historier som bidrar til å forandre forutsetningene for det pedagogiske arbeidet. Rammeplanen stiller også krav til at barn jevnlig skal få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet, på måter som er tilpasset deres alder og modenhet. Deres innflytelse på det som skjer i barnehagen, skal ivaretas. I vår daglige praksis må vi tilpasse arbeidsmåtene våre slik at barns medvirkningsrett sikres. Dokumentasjonsarbeidet må derfor også gjøres sammen med barna.

I Idrettsparken barnehage bruker vi mange former for vurdering og dokumentasjon. Å vurdere vårt pedagogiske arbeid er en kontinuerlig prosess og det skjer på ulike arenaer. Vi har både formelle og uformelle metoder som brukes. Flere av arbeidsmåtene vi beskriver i årsplanen vår, er knyttet til vårt vurderingsarbeid. Ved å jobbe kontinuerlig med dette ivaretar vi rammeplanens krav om å planlegge og vurdere vårt pedagogiske arbeid for å sikre barns trivsel og utvikling.

Dokumentasjon av vårt arbeid kan også gi informasjon til foreldre, lokalmiljøet og barnehagemyndigheten (Lillestrøm kommune), om hva barna gjør, opplever og lærer i barnehagen.

8.0 Plan for kvalitetsutvikling og implementering

1. Virksomhetsplan barnehageområdet

Mål 2021/22:

1.1 Barnehagen har kunnskap om og gode rutiner for arbeid med psykososialt barnehagemiljø

Tiltak

1.1.1 Vi ser på barna som subjekt

1.1.2 Vi jobber ut ifra trygghetsirkelen

2. Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø

Mål 2021/22:

2.1 Barnehagens fysiske og psykiske leke – og læringsmiljø skal bidra til et inkluderende og inspirerende fellesskap

2.2 Barnehagen har økt bevissthet og forståelse av den autoritative voksnes ansvar for relasjonskvaliteten

Tiltak 2.1.1 Vi er opptatte av barnas interesser og bygger videre på dem 2.1.2 Vi bruker rommet som tredjepedagog
Tiltak 2.2.1 Vi jobber ut ifra trygghetssirkelen 2.2.2 Vi endrer rommet ut i fra barnas interesser og temaarbeid
3. Barnehagens utviklingsområder
Mål 2021/22 3.1 Barnehagen jobber med språk og kommunikasjon. Ansatte har kompetanse til å jobbe bevist med barnas språkutvikling og godt språkmiljø. 3.2 Samarbeid barnehage-hjem
Tiltak 3.1.1 Språkgrupper og språkvekst 3.1.2 Jevnlig vurdering av barnas språkutvikling, med bl. annet bruk av TRAS
Tiltak 3.2.1 Barnehagen har ansvar for samarbeidet for barnas beste

9.0 Overganger

Barnehagens personale har ansvar for å invitere foreldrene inn i et gjensidig samarbeid, hvor man også samarbeider om viktige overganger i barnas liv.

9.1 Når barnet begynner i barnehagen – tilvenning

I mai/juni har Idrettsparken barnehage et foreldremøte for nye foreldre. Det er en uhøytidelig samling, der de nye foreldrene får treffes og spørre om det de lurer på. Personalet snakker om hverdagen på avdelingene.

Det er viktig under tilvenning at personalet og foreldre har en åpen dialog om hvor mye tid foreldrene har til disposisjon i forbindelse med tilvenningen. Det er viktig barnet få en myk oppstart og at barnet ikke går fulle dager helt i begynnelsen. Personalet tilpasser rutiner til de som skal begynne, alt skjer på barnas premisser.

Noen barn trives fra første stund, mens andre bruker lengre tid. Barnet trenger tid og ro til å knytte seg til en voksen i starten, så kan de andre voksne bli kjent med barnet etter hvert på

barnets egne premisser. Tilknytningspersonen følger opp barnet og familien den første tiden og gir og får nødvendig informasjon, slik at barnet får en god start i barnehagen.

Foreldre må være tilgjengelig/i nærheten de første dagene. På denne måten vil barnet ha trygghet når det skal bli kjent med alt det nye rundt seg. Foreldrene vil få en oppstartsamtale i løpet av den første tiden i barnehagen.

9.2 Fra småbarnsavdeling til storebarnsavdeling

Det er viktig å legge til rette for en god overgang fra småbarnsavdeling til storebarnsavdeling. I overgangen fra små til store har vi en besøksordning der småbarna får med seg en kjent voksen på besøk til den avdelingen de skal over til. Hensikten er at barna skal få tid og rom til å knytte seg til minst en av de voksne på den avdelingen de skal begynne på og bli kjent med og bygge relasjoner med de barna som går på avdelingen. Barnet får en voksen fra avdelingen som skal være tilknytningsperson i tiden som kommer. Hos oss begynner «småbarna» på storebarnsavdelinger i juni slik at de har god tid til å bli godt kjent og trygge på andre barn og personalet.

9.3 Fra barnehage til skole

Idrettsparken barnehage har gjennom flere år hatt gode rutiner for overgangen fra barnehage til grunnskole. Hver storebarnsavdeling gjennomfører barnesamtaler med hver skolestarter der pedagogisk leder stiller ulike spørsmål knyttet til skole og der barnet kan fortelle om seg selv. Hva de liker å gjøre, ønsker å lære og hva det gruer seg til blant annet. I forbindelse med overgangen til skolen vil vi ha en samtale med foreldrene. Her vil vi snakke om hva slags informasjon som bør overføres til skolen. All overføring av informasjon til skolen skjer i samarbeid med foreldrene. Vi har et møte med skolen tidlig på våren der informasjon fra barnesamtalene og foreldresamtalene blir overført. Dette for at skolene skal stå godt forberedt til skolestart og for å gi hver enkelt elev den oppfølgingen eleven måtte trenge. I juni samles alle førskolebarn i en avdeling.

10.0 Foreldresamarbeid

Et godt og tillitsfullt samarbeid mellom hjem og barnehage er viktig for det enkelte barns trivsel, utvikling og læring. Det er viktig at barnehagen har gode tilvenningsrutiner for barnet og foreldrene. Det er i denne perioden grunnlaget for trygghet, tillit og respekt legges (kvalitetsplanen for barnehager2020).

10.1 Foreldreråd

Foreldrerådet er det øverste organet for foreldrene i barnehagen. Dette rådet består av foreldre/foresatte til alle barna i barnehagen. Barnehagen innkall til foreldrerådsmøte på høsten (samtidig med årets første foreldremøte), og ellers ved behov. En grunn kan være at SU eller FAU ønsker å drøfte saker med hele foreldre/foresatte gruppa. En annen grunn kan være at virksomhetsleder vil ha en uttalelse fra foreldrerådet i enkelte saker.

Foreldrerådet velger foreldrenes representanter til SU og til FAU.

10.2 FAU

FAU består av en gruppe foreldre som er valgt av foreldrerådet på første foreldremøte på høsten. FAU konstituerer seg på første møte. FAU skal sikre at samarbeidet mellom hjem og barnehage blir godt. Det avholdes møter ved behov. Det er laget et årshjul for aktiviteter og temaer som drøftes i FAU.

10.3 SU

SU skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. SU har tre foreldrerepresentanter og tre personalrepresentanter. SU konstituerer seg selv, det velges leder og eventuelt nestleder. Virksomhetsleder er sekretær. SU skal bli forelagt og har rett til å uttale seg i saker som er av viktighet for barnehagens innhold, virksomhet og forhold til foreldrene. Forslag til årsbudsjett og årsplan legges frem for SU. SU skal sikre samarbeidet mellom hjem og barnehage. SU har ingen fast møteplan, men møtes ved behov

10.4 Foreldremøter

Barnehagen arrangerer to foreldremøtet i løpet av barnehageåret, et møte på høsten og et møte på våren. I forbindelse med barnehagestart har vi et foreldremøte for de som er helt nye foreldre i barnehagen

10.5 Utviklingssamtaler

Alle foreldre vil få tilbud om en samtale når barnet begynner i barnehagen, og en foreldresamtale i løpet av året. Er det behov for flere samtaler, så gjennomfører vi det.

11.0 Våre samarbeidspartnere

- Pedagogisk psykologisk avdeling (PPA)
- Helsestasjon
- Skolene
- Barneverntjenesten
- Psykisk helse og familiestøtte
- Tildeling barn- og unge
- Bedre tverrfaglig innsats (BTI)
- NAV

12.0 Kalender

Oversikt planleggingsdager og andre markeringer:

Måned:	Dato:	Aktivitet:	
August	16-17	Plan.dag	Barnehagen er stengt
		Tilvenning	
September	Uke 38	Brannvernuke	
		Foreldremøte	
Oktober	25.10	FN-dagen	
	29.10	Halloween	
November	17.11	Plan.dag	Barnehagen er stengt
Desember	09.12	Julemiddag	
	13.12	Lucia	
	18.12	Nissefest	
Januar		Plan.dag	Barnehagen er stengt
Februar	01.02	Kinesisk nyttår	
	07.02	Samefolkets dag	
Mars		Barnehagedagen	
		Karneval	
April	07.04	Påskelunsj	
Mai		Eid	
	16.05	Plan.dag 17.mai feiring	Barnehagen er stengt
Juni		Sommerfest	
Juli		Sommerbarnehage	

13.0 Kontaktinformasjon

Avdeling	Nummer
Sentralbord	63 88 62 70
Gul	994 97 094
Grønn	994 97 090
Blå	994 97 093
Rød	994 97 091
Orange	994 97 092
Lilla	482 75 244
Kontor	415 15 622/477 92 429

Barnehagens åpningstid er kl.7.00-17.00. Barnehagen har åpnet hele året utenom fem planleggingsdager, røde kalenderdager, julaften og nyttårsaften, og onsdagen før skjærtorsdag stenger barnehagen kl.12.00.

14.0 Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter

Barnehageloven:

<https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>

Rammeplan for barnehagen:

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/>

Kvalitetsplan barnehage – kvalitetsplan av leke – lære- og omsorgsmiljø:

<https://www.lillestrom.kommune.no/globalassets/skjemaer/oppvekst/barnehage/plan-for-kvalitetssikring-av-leke-lare-og-omsorgsmiljo.pdf>

Kvalitetsplan for tilvenning:

<https://www.lillestrom.kommune.no/globalassets/pdf/oppvekst/kvalitetsplaner/kvalitetsplan-for-tilvenning-i-barnehagene-i-lillestrom-kommune.pdf>

Veileder fra kunnskapsdepartementet

Veileder fra utdanningsdirektoratet

