



Årsplan Lillestrømbarnehagene 2021/2022 Korshagen barnehage

Innhold

1.0	Innledning.....	3
2.0	Årsplan og andre styringsdokument	3
3.0	Barnehagens visjon og verdier	4
4.0	Barnehagen vår	4
5.0	Barnehagens pedagogiske virksomhet	4
6.0	Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering	5
7.0	Barnas progresjon.....	6
7.1	Lek- og læringsmiljø	6
7.2	Omsorg	6
7.3	Danning	7
8.0	Vurdering og analyse av måloppnåelse.....	7
9.0	Plan for kvalitetsutvikling og implementering	8
9.1	Virksomhetsplan barnehageområdet	9
9.1.1	Tiltak	9
9.2	Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø.....	9
9.2.1	Tiltak	9
9.2.2	Tiltak	9
9.3	Barnehagens utviklingsområder	9
9.3.1	Tiltak	10
9.3.2	Tiltak	10
9.3.3	Tiltak	10
10.0	Overganger	10
10.1	Trygghet og tilknytning	10
10.2	Den første tiden i barnehagen	11
10.3	Overganger internt i barnehagen	12
10.4	Overgang barnehage - skole.....	12
11.0	Foreldresamarbeid.....	13
12.0	Våre samarbeidspartnere	13
13.0	Kalender.....	14

14.0	Kontaktinformasjon.....	14
15.0	Litteraturliste.....	15
15.1	Lowerket.....	15

1.0 Innledning

Barnehagens årsplan skal være et arbeidsverktøy for personalet for å omsette lover og regler i praksis. Den skal gi informasjon om barnehagens pedagogiske innhold til foreldre, eiere, politikere, barnehagens samarbeidspartnere og andre interesserte. Den skal brukes i utarbeidelse av periodeplaner – som er grunnlaget for ukeplan på hver enkelt avdeling. Årsplanen er utarbeidet av personalgruppa og er fastsatt i møte med SU.

2.0 Årsplan og andre styringsdokument

Årsplanen og vårt pedagogiske grunnsyn er bygget på de statlige dokumentene som Barnehageloven, Barnekonvensjonen og Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver. 1. januar 2021 ble Aktivitetsplikten §42 innført - *Plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø*. I tillegg utarbeidet Lillestrøm kommune i 2020 kvalitetsplanen *Kvalitetssikring av omsorgs- leke- og læringsmiljø*, som vi nå er i gang med å implementere, og *Kvalitetsplan for tilvenning i barnehagene i Lillestrøm kommune*. Dette for å sikre et trygt og godt barnehagemiljø for alle barn og foreldre i barnehagen - noe som står høyt i fokus hos oss i Korshagen barnehage.

(Melvold, 2018, s. 12). (Utdanningsdirektoratet, 2017, s. 11) (Vindvik, 2021)

3.0 Barnehagens visjon og verdier



I Korshagen barnehage jobber vi kontinuerlig med å forbedre voksendeltakelse i barnas lek og samspill, kommunikasjon med det enkelte barn, og at vårt kroppsspråk og toneleie samsvarer med det vi sier.

Verdiene for Lillestrøm kommune er Tillit, inkludering og nyskaping.

4.0 Barnehagen vår

Vi er ca. 74 barn, fordelt på fem avdelinger. To avdelinger á 9 barn med barn i alderen 0-3 år, én avdeling á 14 barn i alderen 2-4 år, og to avdelinger med barn i alderen 3-6 år, hvorav den ene avdelingen á 18 barn og den andre á 24 barn.

Vi har en beliggenhet som er sentralt på Skedsmokorset, med kort vei til buss, butikker, lekeplasser, bibliotek og skog. Vi benytter oss av hele nærområdet, og trives godt på turer.

Avdelingene samarbeider på tvers med felles frokoster, utelek og rutiner rundt soving. Vi har aldersinndelte grupper på storbarnsavdelingene, hvor det er fokus på aldersadekvate utfordringer og progresjon. Skolestarterne utgjør gruppa "Maurklubb" som har skoleforberedende arbeid det siste året i barnehagen, med mange spennende begivenheter.

5.0 Barnehagens pedagogiske virksomhet

Ved å fremme barnas fysiske og psykiske helse skal barnehagen bidra til virkeliggjøring av bl.a. barnas medvirkning, autonomi, mangfoldig felleskap, demokrati og respekt for den enkelte (Melvold, 2018, s. 12). Ifølge Rammeplanen

skal barnehagen bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverdi (Utdanningsdirektoratet, 2017, s. 11). Barnehagen skal legge til rette for at barna får gode forutsetninger for helhetlig læring, lek, omsorg, danning og utvikling. Ved å være engasjerte, observante og tilstedeværende skal personalet både forebygge, avdekke og forsvarlig håndtere ulike former for krenkelser og mobbing. Kapittel VIII i den nye Barnehageloven som har tredd i kraft fra 01.01.21 lovfester retten alle barna har til et godt psykososialt miljø, samtidig som at den juridisk forplikter ansatte til å gripe inn ved mistanke om mobbing, krenkelser og utestenging eller andre uheldige samspillsbrudd. Det handler om nulltoleranse og systematisk forebyggende arbeid som skal både forhindre, men også avdekke uønsket sosialt samspill mellom barn-barn, men også barn-voksen. Videre handler det om personalets aktivitetsplikt til å igangsette ulike tiltak, følge de opp, ansvarliggjøre personalet, og evaluere tiltakseffekter. Personalet er også forpliktet til å melde fra til styreren ved mistanke om eller kjennskap til om at noen barn er utsatt for bl.a. mobbing eller krenkelser. Ved særdeles alvorlige tilfeller er styreren forpliktet til å melde til barnehageeieren (Vindvik, 2021).

6.0 Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering

Det kommende året skal vi implementere ny barnehagelov. To av ped.lederne skal studere på deltid; Styrerutdanning og Pedagogisk ledelse og læringsmiljø. Det vil være naturlig at deres utviklingsarbeid omhandler noe på dette området. Avdelingene har startet arbeidet, de har jobbet seg gjennom forelesninger på nett med tilhørende refleksjonsoppgaver.

Vi har siden 2019 jobbet med implementering av Circle of Security i personalgruppa. Tre av oss er sertifisert innenfor COS-P, og er ansvarlig for å bringe dette inn til resten av personalet. Vi jobber kontinuerlig med oppfriskning, refleksjon og å se seg selv i samspill med barn.

Språk er et satsningsområde, og vi har egen språkpedagog som sammen med styrer og ped.lederne skal organisere språkarbeidet. Alle pedagogene må sette seg inn i Språkvekst, et program for å styrke barnas begrepsforråd. PPA holder nettverkskurs i Språkvekst.

7.0 Barnas progresjon

«Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang» (Utdanningsdirektoratet, 2017, s. 44). Dette stiller ytterligere krav til personalet om å legge til rette for varierte og innholdsrike opplevelser, erfaringer og utfordringer i hverdagen basert på barnas interesser, forkunnskaper og ferdigheter (Utdanningsdirektoratet, 2017, s. 44).

- Bidra til at barna får mestringsopplevelser og samtidig har noe å strekke seg etter
- Introdusere nye perspektiver og tilrettelegge for nye opplevelser og erfaringer
- Sørge for progresjon gjennom bevisst bruk av materialer, bøker, leker, verktøy og utstyr og gjøre disse tilgjengelig for barna

7.1 Lek- og læringsmiljø

Lek og aktiviteter tilpasses barnas utvikling, noe som bidrar til økt mestringsfølelse. I barnehagen jobber vi for at barna skal få rike og varierte opplevelser – gjennom blant annet turer. Det fysiske rommet, lekene og materialene barna møter i barnehagen har betydning for deres utvikling. Ved at personalet endrer og tilfører nye elementer til leke- og læringsmiljøet ut fra barnas utvikling legger vi til rette for progresjon. Personalet skal inspirere og tilføre nye perspektiver og elementer for å gi barna nye erfaringer, og utvidelse av de erfaringene de allerede har. Gjennom å lytte og observere hva barnet er opptatt av legger vi til rette for barns medvirkning og progresjon, og på denne måten kan personalet ivareta behov til både jenter og gutter, og også barn med høyt læringspotensiale og de med særlige behov.

7.2 Omsorg

I Korshagen barnehage handler omsorg om å ivareta barnas psykiske, fysiske, sosiale og kognitive behov. Det handler om å bygge en god relasjon mellom voksen og barn fra første dag, og med en autoritativ oppdragerstil, være varme og vennlige voksne, som støtter barna i utforskning og utvikling av en god selvfølelse. Vi er tilstedeværende og tydelige voksne som støtter barna i deres interaksjoner.

Den emosjonelle kompetansen er å kjenne igjen og sette ord på egne og andres følelser, og er grunnmuren for den sosiale kompetansen. "Det er viktig at barn kommer inn på et positivt spor når det gjelder emosjonell utvikling de første par leveårene, for så å ha dette som et grunnlag for sosialt samspill, lek og språkutvikling, for så å være klar til dybdelæring når de begynner på skolen" (Drugli 2018).

7.3 Danning

Ifølge rammeplanen handler danning om «å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap» (Utdanningsdirektoratet, 2017, s. 21).

8.0 Vurdering og analyse av måloppnåelse

Dette året har vært preget av at vi ikke har kunnet møttes fysisk for faglige diskusjoner og planlegging av det pedagogiske arbeidet. Avdelingene har vært adskilt uten særlige muligheter for samarbeid, og fokuset har i stor grad vært på tilstedeværelse for barna på egne avdelinger. Vi har brukt noe Teams-møter, men vi har ikke fått det til å fungere godt nok.

Det har kommet en ny plan for tilvenning. Mye av innholdet har vi praktisert noen år, som foreldremøter for nye foreldre der vi gir dem et innblikk i trygghetssirkelen og våre tanker om hvordan vi kan legge til rette for en best mulig tilvenning til barnehagelivet, og avtalte besøksdager før barnehagestart. Neste trinn må bli at hele personalet setter seg ordentlig inn i planen for at alle overganger, også innad i barnehagen, skal bli best mulig for barna.

Vi har tenkt og jobbet en del med progresjonsplaner. Et område vi har blitt ekstra bevisst det siste året er emosjon- og sosial utvikling. Bevissthet om at andre har egne behov og følelser og evnen til å ta hensyn til og bry seg om det, er under utvikling mens barna går på småbarnsavdelingen. Fram til barna er to- tre år har vi fokus på at barna skal lære å kjenne egne og andres følelser. Samtidig erfarer de og lærer i samspill med andre barn og voksne. På storebarnsavdelingene legger vi større vekt på den sosiale utviklingen og inviterer barna til samtaler om egne og andres følelser og hvordan vi bør være mot hverandre. Når konflikter mellom barn oppstår må voksne være tilgjengelige, men avvente å hjelpe før de ser om de løser det selv. Vi organiserer de voksne slik at barna aldri skal være mange sammen uten voksne.

9.0 Plan for kvalitetsutvikling og implementering

Fokusområde fra Virksomhetsplan barnehageområdet

Fokusområde knyttet til Implementering av Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø

Barnehagens utviklingsområder (knyttet til barnehagens evaluering og analyse av eget ståsted/arbeid)

9.1 Virksomhetsplan barnehageområdet

Mål 2021/22:

- Barnehagen har kunnskap om og gode rutiner for arbeid med psykososialt barnehagemiljø

9.1.1 Tiltak

- Alle avdelingene ser forelesningene fra Campus PBL som omhandler den nye barnehageloven og gjør et refleksjonsarbeid
- Vi har rutiner for hvordan vi i overgangssituasjoner unngår at barna blir overlatt til seg selv mens de venter på å gå ut eller inn for neste aktivitet

9.2 Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø

Mål 2021/22:

- Barnehagens fysiske og psykiske leke – og læringsmiljø skal bidra til et inkluderende og inspirerende fellesskap
- Barnehagen har økt bevissthet og forståelse av den autoritative voksnes ansvar for relasjonskvaliteten

9.2.1 Tiltak

- Følge og utvide barnas initiativ/interesser i utviklingen av det fysiske lekemiljøet

9.2.2 Tiltak

- Styrerassistent/styrer har refleksjonsgrupper med utgangspunkt i forelesningene om den nye barnehageloven
- Alle de voksne lager seg et mål om å gi “gode beskjeder” til barna når de etterspør barnas samarbeid. Treningsmomenter for gode beskjeder er blant annet å være fysisk nær, ha øyekontakt og bruke barnets navn. Konkretiser hva barnet skal gjøre på en hyggelig og bestemt måte

9.3 Barnehagens utviklingsområder

Mål 2021/22:

- Implementere ny barnehagelov
- Hele personalet skal ha god kjennskap til trygghetssirkelen (COS)
- Barn som har behov for det skal ha språkgrupper

9.3.1 Tiltak

- For å sikre et godt lekemiljø, skal den voksne lage fysiske møteplasser som inspirerer til lek
- Den voksne griper inn i situasjoner hvor barna blir krenket, lar de involverte barna fortelle om sin opplevelse og følelser
- Refleksjonsgrupper i personalet

9.3.2 Tiltak

- Gjennom IGP (Individuelt-gruppe-plenum) reflektere rundt egne og barnets følelser, for å kunne få en god tilknytning og støtte barna i utforskning og lek

9.3.3 Tiltak

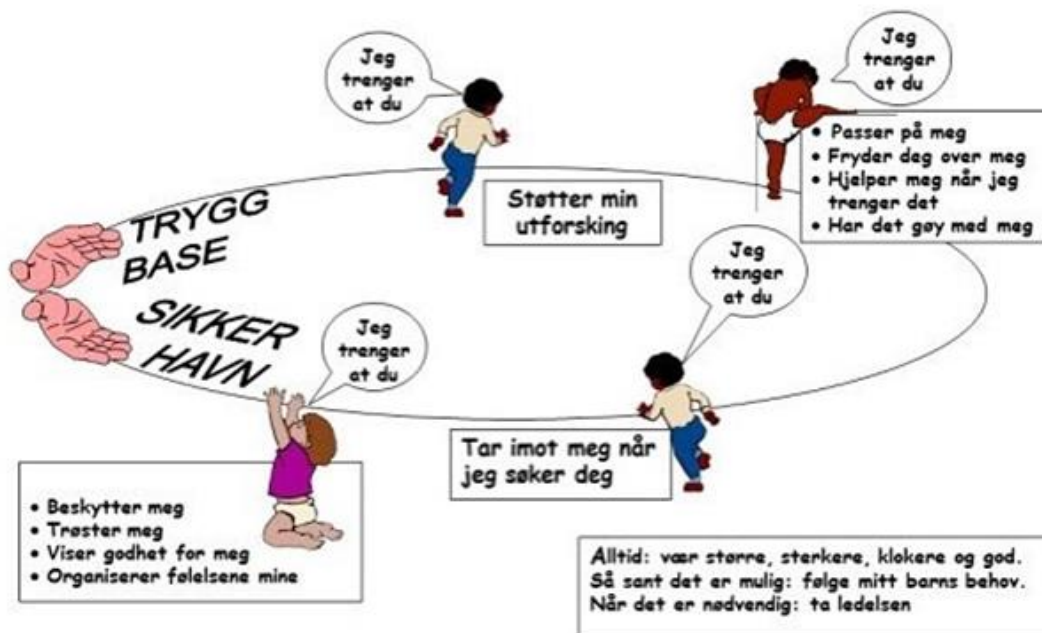
- Pedagogene får opplæring i Språkvekst
- Kartlegge barna gjennom Språkvekst

10.0 Overganger

Vi har en veileder for rammene rundt overganger, som heter *Kvalitetsplan for tilvenning i Lillestrøm kommune*. Dette for å sikre en trygg og god tilvenning for alle barn og foresatte. Denne er utarbeidet av PPA og bygger på forskning.

10.1 Trygghet og tilknytning

Fra forskning om tilknytning vet vi at «tilknytningspersonen fungerer som trygg base og sikker havn for barnet. Barnet kan utfolde seg og utforske omverdenen fra denne plattformen for så å vende tilbake for trøst, for å dele glede, og for å få følelsene sine organisert. Det er viktig for foreldre og barnehageansatte å forstå at denne vekslingen er helt essensiell. Å forstå hvor barnet befinner seg i denne vekslingen, er å forstå tilknytning» (Smith, art. UiO). I Korshagen barnehage jobber vi med å bli bevisst våre egne kjernefølelser (nysgjerrighet, glede, tristhet, frykt, sinne og skam) og hvilken påvirkning de har på oss, slik at vi lettere kan møte barna i deres. Dette er noe vi jobber med i alle våre interaksjoner med barna, slik at vi kan følge barnets behov de gangene det er mulig, men ta ledelsen når det er nødvendig (COS).



10.2 Den første tiden i barnehagen

Hver høst bruker vi god tid til å bli kjent med, gi omsorg til, og skape trygghet for det enkelte barn. Dette gjelder også ellers i året når det begynner nye barn. Hver familie får en tilknytningsperson som møter dem når barnet begynner i barnehagen. Denne personen vil være den som har mest kontakt med barnet og foreldrene den første tiden. Målet er at vi, i samarbeid med foreldrene, tilrettelegger for en gradvis overgang til barnehagen. En viktig jobb den første tiden i barnehagen er å legge til rette for god tilknytning. Vi vektlegger etter hvert at barnet skal bli kjent med alle voksne og barn, men i sitt eget tempo. Dette er viktig for at barnet skal føle seg trygg i nye omgivelser, og kunne takle de utfordringer som møter det. Trygghet og tillit er en forutsetning for at barnet skal ha det godt og for at læring skal foregå.

Etter at dere har fått tilbud om barnehageplass, innkaller vi til et foreldremøte for nye foreldre, slik at vi kan presentere oss og barnehagen for dere, samtidig snakke litt om rammene rundt tilvenningsperioden. Det blir satt opp besøksdager der dere, sammen med barnet kan komme for å hilse på oss og ferdes litt i de nye omgivelsene ute og inne i barnehagen. Dette er en svært god forberedelse for tilvenningen, og vi oppfordrer alle til å benytte seg av disse dagene, eller ta kontakt dersom dere vil komme innom mer i løpet av tiden før oppstart.

Det har vært mye forskning på små barn og barnehagestart de siste årene - hvordan de påvirkes av stress, og at dette kan vedvare i opptil fem måneder før barnet er trygt, og får bedre læringsforutsetninger i barnehagen. Vi anbefaler derfor at dere

setter av minst fem dager til tilvenning i barnehagen, og noen ganger er det behov for flere dager, eventuelt korte dager den første tiden.

I forkant av den første dagen i barnehagen ønsker vi å ha en oppstartssamtale, som gjennomføres pr telefon. Dette er for at dere skal kunne informere oss om praktiske ting, og at vi kan tilrettelegge for en best mulig start. 2-6 uker etter at barnet har startet, skal det gjennomføres en tilvenningssamtale, der vi prater om hvordan den første tiden har vært.

10.3 Overganger internt i barnehagen

Kvalitetsplanen sikrer også gode rutiner for overganger internt i barnehagen. Når barna skal bytte fra småbarn- til storebarnsavdeling, bruker vi vårsemesteret på å gradvis bli kjent med lokalene og personalet på den nye avdelingen. I starten kan det være nok å besøke avdelingen når alle barna er ute, for å kunne utforske i rolige omgivelser sammen med en trygg voksenperson. Etter hvert er det besøk med lek sammen med de yngste barna på storebarnsavdelingen, spise lunsj sammen, og før sommerferien får de være med på tur, og er ute sammen i sovetiden. Når det ikke er pandemi, så har vi månedlige fellessamlinger og andre arrangementer der vi opplever fellesskap på tvers av avdelingene. Ved oppstart får de tildelt en tilknytningsperson på den nye avdelingen som har ansvar for å danne den første tilknytningen. Pedagogisk leder har et overføringsmøte med den nye pedagogiske lederen og overbringer viktig informasjon. Det vektlegges en god dialog med foreldrene den første tiden på ny avdeling, og pedagogisk leder gjennomfører en oppstartssamtale 2-6 uker etter oppstart.

10.4 Overgang barnehage - skole

Vi har faste rutiner for overgang barnehagen-skole i Lillestrøm kommune. Det er utarbeidet et samtaleskjema som pedagogisk leder fyller ut, og underskriver, i samarbeid med foreldrene. Ved eventuelt særlige behov har vi samarbeidsmøter med skolen før skolestart for å gjøre overgangen best mulig for alle parter. Det er etablert «Megakor» på Åsenhagen skole. Der møtes 1. klassingene og førskolebarna fra distriktets barnehager som geografisk «hører til» skolen, for å synge sammen. Det er musikk- og kulturskolen som organiserer dette tilbudet. De eldste i barnehagen utgjør en egen gruppe som kalles «Maurklubben». De har to dager sammen i uka, hvor det jobbes med langvarige læringsprosjekter hvor de må øve seg på å konsentrere seg over tid. I forhold til det sosiale er det viktig å kunne føle seg litt spesiell det siste året i barnehagen. De jobber også med prosjekter som gjør at barna må øve seg på selvhevdelse (være i fokus).

11.0 Foreldresamarbeid

Samarbeid mellom barnehage og hjem skal alltid ha barnets beste som mål.

- **Foreldrerådet (FAU)** består av foreldrene til alle barna og skal fremme foreldrenes felles interesser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø
- **Samarbeidsutvalget (SU)** skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. SU består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert
- Barnehagens eier skal sørge for at saker av viktighet forelegges FAU og SU
- Det blir kalt inn til to **foreldremøter**, og får tilbud om to **utviklingssamtaler** i løpet av et barnehageår. Ved behov gir vi veiledning til foreldre med Trygghetssirkelen som verktøy

12.0 Våre samarbeidspartnere

- Pedagogisk Psykologisk avdeling (PPA)
- Helsestasjon
- Skolene
- Barneverntjenesten
- Psykisk helse og familiestøtte
- Tildeling barn- og unge
- Bedre tverrfaglig innsats (BTI)
- Barne- og Ungdomspsykiatri (BUP)
- NAV

13.0 Kalender

Oversikt planleggingsdager og arrangementer:

Måned:	Dato:	Aktivitet:	
September 2021	06.09.21	Planleggingsdag	Barnehagen er stengt
Oktober 2021	22.10.21	FORUT-aksjon	Informasjon kommer
	25.10.21	Planleggingsdag	Barnehagen er stengt
	26.10.21	Planleggingsdag	Barnehagen er stengt
Desember 2021	13.12.21	Lucia-markering	Informasjon kommer
	16.12.21	Nissefest	Informasjon kommer
Januar 2022	03.01.22	Planleggingsdag	Barnehagen er stengt
Februar 2022	04.02.22	Markering av samefolkets dag 6	Informasjon kommer
	25.02.22	Karneval	Informasjon kommer
April 2022	13.04.22	Onsdag før påske - barnehagen stenger kl. 12:00	
Mai 2022	04.05.22	Dugnad	Informasjon kommer
	25.05.22	Vernissasje	Informasjon kommer
	27.05.22	Planleggingsdag	Barnehagen er stengt
Juni 2022	01.06.22	Discokveld for Maurklubb	
	09.06.22	Sommerfest	

14.0 Kontaktinformasjon

Hovednummer:	63 87 63 24
Styrer direkte:	63 87 40 83 nios01@lillestrom.kommune.no
Gul avdeling:	954 04 180
Grønn avdeling:	953 68 360
Blå avdeling:	954 06 770
Rød avdeling:	953 64 122
Lilla avdeling:	954 03 744

15.0 Litteraturliste

Melvold, L. (Red.). (2018). *Livsmestring i barnehagen*. Oslo: KØmmuneforlaget.

Utdanningsdirektoratet. (2017). *Rammeplan for barnehagen*. Oslo: Utdanningsdirektoratet.

Utdanningsdirektoratet. (2017). *Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver*. Oslo: Utdanningsdirektoratet.

Vindvik, H. K. (2021). *Kapittel 8 i barnehageloven: Psykososialt barnehagemiljø*. Hentet 5 29, 2021 fra PBL Campus: <https://campus.pbl.no/courses/take/fagdag-lillestrom-kommune-barnehageloven-kapittel-8/lessons/20262454-faginnlegg-1>

Drugli, M. B. (2018). *Derfor er det viktig å ha fokus på følelser i arbeidet med de yngste barna* (Artikkel: barnehage.no)

15.1 Lowerket

- Lov og forskrifter
- Kvalitetsplan for tilvenning
- Veileder fra kunnskapsdepartementet
- Veileder fra utdanningsdirektoratet
- Lenker til aktuelle hjemmesider

