



Årsplan Lillestrømbarnehagene
2021/2022
Melby barnehage

Innhold

1	Innledning	2
2	Årsplan og andre styringsdokument.....	2
3	Barnehagens visjon og verdier.	3
4	Barnehagen vår.	5
5	Barnehagens pedagogiske virksomhet	5
6	Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering	11
7	Barnas progresjon.	12
8	Vurdering og analyse av måloppnåelse.....	21
9	Plan for kvalitetsutvikling og implementering.....	22
1.	Virksomhetsplan barnehageområdet	22
2.	Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø.....	22
3.	Barnehagens utviklingsområder	23
10	Overganger	24
11	Foreldresamarbeid.....	25
12	Våre samarbeidspartnere	25
13	Kalender.....	26
14	Kontaktinformasjon.	26
15	Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter.....	27

1 Innledning

Barnehagens årsplan bygger på barnehagens barnehagelov, rammeplan for barnehagen og kommunens styringsdokumenter. Årsplanen viser hvordan barnehagen arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold i praksis, det pedagogiske arbeidet. Dette er forpliktende og bygger på et helhetlig læringssyn der omsorg, lek, fellesskap og læring er sentrale deler.

Barnehagens årsplan er også et viktig dokument som gir eier og myndighetene grunnlag for tilsyn og oppfølging med barnehagen.

Som en del av det lokale kvalitetsarbeidet i Lillestrømbarnehagene skal arbeidet med årsplan sees i sammenheng med «Kvalitetsplan for omsorgs- leke og læringsmiljø». Sammen med Lillestrøm kommunes verdier; «Tillit, inkludering og nyskaping», er kvalitetsplanen barnehagenes felles pedagogiske plattform i utvikling av det pedagogiske tilbudet.

Årsplanen er fastsatt av SU 23.6.2021

2 Årsplan og andre styringsdokument.

Årsplanen skal synliggjøre hvordan barnehagen omsetter barnehagelov og rammeplan i praksis, og arbeider målrettet for å sikre det pedagogiske arbeidet.

Ifølge rammeplanen har planlegging av barnehagens innhold og pedagogiske arbeid flere funksjoner:

- Personalet får grunnlag til å tenke og handle systematisk i det pedagogiske arbeidet.
- Det gir kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.
- Synliggjør barnehagens fortolkning og realisering av rammeplanen.
- Gir utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten.

I Lov om barnehagen står det at barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet.

Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (rammeplanen) fastsetter utfyllende bestemmelser om barnehagens innhold og oppgaver

Barnehagens eier kan bruke rammeplanens innhold og oppgaver og tilpasse til lokale forhold.

Med utgangspunkt i rammeplan for barnehagen skal samarbeidsutvalget for hver barnehage fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten.

Barnekonvensjonen

Barnehagen skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og barnekonvensjonen.

Norge har gjort den til norsk lov. Rammeplanen for barnehagen bygger på barnekonvensjonen. Alle som jobber i barnehage, skal derfor kjenne til rettighetene i barnekonvensjonen.

Alle handlinger og avgjørelser som berører barnet, skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn. Dette er et overordnet prinsipp som gjelder for all barnehagevirksomhet. (Rammeplanen kapittel 1)

Kvalitetsplan barnehage – kvalitetssikring av omsorgs- leke- og læringsmiljø, er et levende dokument som støtter barnehagens faglige utviklingsarbeid.

Planen er:

- et verktøy for forståelse av, refleksjon rundt og utvikling av egen praksis.
- et redskap for veiledning av medarbeiderne.
- et verktøy for styring og oppfølging, og for innhenting av informasjon om barnehagens omsorgs- leke- og læringsmiljø.

3 Barnehagens visjon og verdier.

Lillestrøm kommune sin visjon:

«Tillit - Inkludering – Nyskapning»

Melby barnehage sin visjon

«Leke, lære og vokse sammen»

For mange barn er barnehagen det første møte med samfunnet utenfor familien. Barnehagen har et viktig mandat, i samarbeid med foreldre og andre instanser, å gjøre barnet rustet til å møte fremtiden. Vi skal være gode rollemodeller og dele kunnskap, informasjon med foreldrene.

I rammeplan

«... barnehagen skal bidra til at barna utvikler interesse og respekt for hverandre og forstår verdien av likheter og ulikheter i fellesskapet.»

«Gjennom arbeid med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna oppmuntres til å medvirke i sin egen hverdag og utvikler tillit til deltakelse i samfunnet.»

Personalet skal gi barna like muligheter, fremme likestilling og motvirke diskriminering, fordommer, stereotyper og rasisme.»

«Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen.» Barnehageloven

I vår barnehage får barn et godt grunnlag for livslang læring – i kunnskap, vennskap, trygghet og glede. Vårt pedagogiske arbeid med barna bygger på lekende læring, samspill og mestring.

Barnehagen skal fremme:

- **Demokrati**

Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og få delta.

- **Mangfold og gjensidig respekt**

Barn skal oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Barnehagen skal gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskapet.

- **Likestilling og likeverd**

Barnehagen bidrar i danningen av barnas verdier og holdninger. Vi har fokus på at barn skal møtes som likeverdige individer, uavhengig av alder, kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, etnisitet, kultur, sosial status, språk og religion. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering. Hvert barn er et unikt og verdifullt menneske som skal møtes med respekt og anerkjennelse.

- **Bærekraftig utvikling**

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barnehagen skal legge grunnlaget for barnets evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet.

- **Livsmestring og helse**

Barnehagen skal bidra til barnets trivsel, livsglede, mestring og følelsen av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Barnehagen skal gi barna utfordringer i et trygt miljø, og gi barn muligheter til å prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap.

- **Barns medvirkning**

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for, og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. Barnehageloven §3 og §3, grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon artikkel 12 nr.1. Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta (Kunnskapsdepartementet, 2017). For å oppfylle rammeplanens intensjoner krever det at barnehagepersonalet er lydhøre og anerkjennende i sin kommunikasjon med barna.

Vi ser på barna som verdens viktigste verdier og det mest verdifulle vi har. Barna er verdens framtid. Vår visjon peker framover og viser vei for alt av arbeid i barnehagen. Vi skal leke, lære og vokse - liten som stor.

Alle barn skal få et best mulig grunnlag for videre utvikling, læring og et godt liv. Vi ønsker at barna skal vokse i kunnskap og mestring, i trygghet og empati.

4 Barnehagen vår.

Vi er en kommunal barnehage, som ligger idyllisk til ved en liten dal og småhusbebyggelse på Skjetten. Den ble åpnet i 1979.

Vi har fem avdelinger med 72 barn totalt. Avdelingene Oransje og Grønn har 9 barn hver fra 1-3 år. Avdelingene Gul, Blå og Lilla har 18 barn hver fra 3-6.

Åpningstider

Mandag – fredag 07.00-17.00

Onsdag før skjærtorsdag stenger barnehagen kl. 12.00

Barnehagen holder stengt julaften, nyttårsaften og fem planleggingsdager i året.

Ferie Da termin 7 er betalingsfri, skal barna ha fire uker ferie i løpet av barnehageåret. Tre uker må tas i forbindelse med hovedferieperioden mellom 01.06-30.09.

Hvis barnet ikke skal fortsette i barnehagen etterfølgende barnehageår, må hele ferien avvikles innen 31.juli.

For mer informasjon om oss og vår barnehage se vår hjemmeside:

<https://www.lillestrom.kommune.no/barnehage/barnehagene-i-lillestrom/melby-barnehage/> og følg oss gjerne på Facebook

5 Barnehagens pedagogiske virksomhet

LIVSMESTRING OG HELSE, MED HOVEDFOKUS PÅ RELASJONER

Et hvert barn vi møter gir oss mulighet til å formidle, med smil, klemmer og mange gode ord, at «Vi liker deg godt» og at «du er verdifull!»

Vårt mål er derfor være at alle barn skal bli sett, hørt og tatt vare på.

Dette er ting det er lett å si, men som kan være vanskelig å gjennomføre. Vi som jobber i denne barnehagen, møter barna hver dag og skal i ord og handling vise barna at de er unike og verdifulle; ansatte *er derfor de viktigste brikkene vi har i arbeidet* med å nå målene våre om at alle barn skal bli sett og hørt. Vi må hele tiden

være trygge i rollen vår, møte barna med respekt og godhet i en fin balanse, samtidig som vi setter tydelige grenser.

GOD PSYKISK HELSE GIR TRYGGE OG ROBUSTE BARN.

"En viktig oppgave for de voksne i barnehagen er å hjelpe barna å bygge relasjoner til hverandre. Dette forutsetter voksne som gode modeller for positive handlinger, som er til stede og observerer samspillet mellom barna, og som vurderer grad av egen involvering. Samspill med andre barn er viktig arena for barns tilegnelse av sosial kompetanse. Samtidig bidrar vennskap til en følelse av deltakelse og felleskap, som er viktig for utvikling av positiv selvfølelse og trivsel. Opplevelser sammen med andre kan være veien inn i nye vennskap." Kvalitetsplan

God psykisk helse er:

- å ha et bra selvbilde og selvtillit.
- å være i stand til å takle vanskelige situasjoner, konflikter og endringer og å kunne regulere følelsene sine.
- å få tilstrekkelig ro, søvn, hvile og næringsrik mat.
- å oppleve glede sammen med andre – vennskap.
- å være empatisk ovenfor andre.
- å kjenne seg selv, tro på seg selv.

KROPPEN

«Barnehagen skal legge til rette for at alle barn skal oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse» Rammeplan s. 49

Kroppen er et helt opplagt tema å ta for seg sammen med barnehagebarn. Ikke minst er det viktig å gi barna et språk, et vokabular, om det som omhandler kroppen. Hva er hals og hva er nakke? Hva er hud? Hva er skjelett? Men det er også viktig å snakke med barn om hva som er gode berøringer og vonde berøringer slik at barn vet hva som er riktig og galt, og sier ifra om noe er galt. Dette er temaer som er tøffe og kan være vanskelige, men desto viktigere tenker vi.

«Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser» Rammeplan s. 50

Barna:

- setter grense for egen kropp og respekterer andres grenser.
- er kjent med egen identitet.
- har kjennskap til kroppen, ulike kroppsdelene, og dens funksjoner både innvendig og utvendig.

- er trygge på egen kropp, har en positiv oppfatning av seg selv og er kjent med egne følelser.

Personalet

- bidrar til at barna utvikler et bevisst forhold til retten å bestemme over egen kropp og respekt for andres grenser.
- bidrar til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser.

SPRÅK

Voksne i barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. For at alle barn skal bli sett og hørt må vi anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og språkutvikling (Rammeplanen, 2017, s. 23). God språkutvikling kan fremmes gjennom aktiviteter i barnehagehverdagen, ved at de voksne lar dagens handlinger ledsages av språk. Samtidig fremmes god språkutvikling gjennom at voksne inviterer barna til samtaler, og lytter til deres språklige uttrykk (ord, blick, peke, gråt, lyder, kroppsspråk) med en vilje til å forstå. Dette bidrar til et miljø hvor barn har lyst og mot til å uttrykke seg. Barn med god språklig kompetanse har gode forutsetninger for samspill med andre, deltagelse i lek, vennskap og læring (Kvalitetsplan barnehage, 2020).

Vårt mål er å bidra til at barna får utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og ulike kommunikasjonsformer (alternativ supplerende kommunikasjon i form av bilder og tegn, samt skrift). Dette forutsetter at personalet har kunnskap om typisk språkutvikling, slik at vi kan fange opp og støtte de barna med sen språkutvikling eller som er lite språklig aktive.

Vi jobber mot at alle barn:

- bruker språket til å uttrykke ønsker, følelser og behov.
- deltar i samtaler og forteller om egne erfaringer.
- leker med språket og bruker nye ord og uttrykk.
- peker og viser interesse.
- imiterer lyder, ord og bevegelser.

Vi skal:

- Møte barnas språklige initiativ, gester og uttrykk med vilje til å forstå.
- Bekrefte barnas uttrykk, utvide og gi respons.
- Velger ut bøker, sanger, rim og regler som repeteres.
- Synliggjøre og fremme språklig og kulturelt mangfold.

- Inkludere alle barn i språkstimulerende aktiviteter.

Intervensjon for systematisk arbeid med språkutvikling.

Barn har behov for ulik grad av støtte for å utvikle et godt språk. Innsatsen i denne intervensjonen rettes mot den gruppen barn som har behov for mer systematisk språkstimulering enn det god allmennpedagogikk kan gi.

Intervensjonen skal benyttes før et barn henvises til PP-tjenesten på grunn av vansker med språk. Intervensjonen er et vanlig tiltak i PP-tjenestens sakkyndige vurderinger. Intervensjonen er et supplement til det allmennpedagogiske arbeidet med språk i barnehagen. Målgruppen er barn med norskspråklig bakgrunn og flerspråklig bakgrunn som trenger systematisk språkstimulering. Målet med intervensjonen er at barna gjennom deltakelse i språkkurs styrker ord- og begrepsforståelsen og tilegner seg strategier for å lære seg ord, samt å systematisere og analysere ord.

DANNING

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap.

«Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Danning er mer enn utvikling, mer enn læring, mer enn omsorg, mer enn oppdragelse og mer enn sosialisering. Samtidig rommer danning alt dette. Gjennom danning legges grunnlaget for barnets allsidige utvikling.» Rammeplan for barnehage

Barnehagen har et viktig ansvar i forhold til barnas dannelsesprosess, det er i møte med andre man speiles, og danning oppstår. Samtidig må man huske på at oppdrageransvaret ligger hos foreldrene. Et nært samarbeid rundt barnet, er helt nødvendig.

- Vi tror på barn og voksne i små grupper. Der muligheten til det nære samspill i situasjoner mellom mennesker er viktig.
- Vi tror på barnesamtaler, både om det som er fint, men også om det som er vondt og vanskelig.
- Vi tror på at det ikke finnes vanskelige barn, men barn som har det vanskelig.
- Vi tror på nære voksne med gode relasjoner til alle barn.
- Vi tror på meningen med å se hvert enkelt barn, ut fra den de er.
- Vi tror på vennskap.

«Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger verdsettes Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverden og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske felleskap. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet.» Rammeplan for barnehagen

0-3 år	3-6 år
Opplever å være og bli inkludert i et fellesskap.	Mangfold og ulikheter blir synliggjort.
Barna har et grunnlag og innføring i grunnleggende sosiale ferdigheter – sosial kompetanse. Små barn har en sosial kompetanse under utvikling.	Utvikler en begynnende respekt og forståelse for at vi er ulike, men allikevel like verdifulle i et fellesskap og samfunn.
Opplever tilpasset grensesetting	Opplever positivt samspill med andre barn.
Opplever positivt samspill med andre barn.	
Får støtte til å holde oppmerksomheten sin rettet mot noe over tid.	Utvikler kunnskap, verdier og holdninger sammen i et fellesskap
Opplever mestring og mestringsfølelse.	Lærer seg ulike mestringsstrategier for å mestre motgang på en god måte.
Får støtte til utforskning	Opplever mestring og mestringsfølelse.
Lærer å følge enkle regler	Setter seg inn i andres situasjoner
Opplever mestring og mestringsfølelse.	Opplever tilhørighet til natur og samfunn

Personalet:

- lar barna få kjenne mestringsfølelse (mestring)
- anerkjenner og følger opp barnas perspektiver og handlinger (anerkjennelse)
- viser respekt for den kommunikasjonen som barna har, og vise interesse for det de sier (inkludering-barns medbestemmelse)
- er en god voksen som barna kommer til med sine tanker, ideer og følelser (anerkjennelse)
- reflekterer sammen med barna, blant annet i form av likheter og ulikheter.

- setter inn tidlig innsats hos barn som trenger mer støtte og trening enn andre for å utvikle sine eksekutive funksjoner
- inviterer barn inn i samtaler som gir rom for undring, refleksjoner, glede og mestring.
- synligjør og fremhever mangfold og ulikheter som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring

GRØNT FLAGG

Grønt Flagg er en miljøsertifiseringsordning rettet mot barnehage, grunnskole og videregående skole. Ordningen er tilknyttet det internasjonale ECO-Schools nettverket, som drives av Foundation for Environmental Education (FEE). Formålet med Grønt Flagg er å styrke bærekraftig utvikling gjennom miljøundervisning. Hvorfor Grønt Flagg? Grønt Flagg er et virkemiddel for å innføre miljøledelse og en drivkraft for kontinuerlig miljøopplæring. Flagget gir barna og andre deltakere et synlig bevis på at barnehagen vår gjennomfører miljøprosjekter på et høyt nivå, og at den har prioritert miljøet både i arbeidet med barna og i daglig drift.

Mål: Barna har en begynnende forståelse for bærekraftig utvikling. Med dette mener vi at barna får erfaringer og opplevelser som danner grunnlag for å ta vare på naturen og miljøet. Naturen er en viktig læringsarena for kunnskap og mestring. Som sertifisert miljøbarnehage har vi søkelys på natur og miljø. Gjennom hverdagsrutiner og temaperioder med fokus på natur, miljø og teknikk skal barna tilegne seg gode holdninger og kunnskaper om området. Vi ønsker også å dele informasjonen med foreldrene, slik at barna ser sammenheng mellom det som gjøres i barnehagen og hjemme. Vi ønsker at foreldrene kommer med tips og idéer til hva vi kan gjøre i barnehagen.

Miljøtiltak: Kildesortering av matavfall, hermetikk, glass, melkekartonger og papir. Vi bruker gjenbruksmateriell til formingsaktiviteter. Sparer strøm: Skrur av lys i rom vi ikke bruker. Fyller opp oppvaskmaskinen og vaskemaskinen før vi bruker den. Deltar på Ruskeaksjonen, og tar med avfall hjem fra turer (også andres som ligger slengt i naturen). Deltar i naturvaktoplegget. Vi bruker nett – ikke plastikkposer til klær som skal hjem – for å redusere plastikkforbruket.

6 Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering

Det er den voksnes ansvar at barna har det bra i barnehagen, både psykisk og fysisk. Personalet må hele tiden jobbe ut fra hva som er til barnets beste og er da avhengig av å ha kompetanse og vilje til å holde seg oppdatert i samfunnets utvikling. Samfunnet er hele tiden i endring, forskning gjør at metoder endres, konsekvenser avdekkes. Det er personalets ansvar å holde seg oppdatert på pedagogiske utvikling og implementer dette i barnehagens planer.

I tillegg til fokus på kompetanse er det nødvendig å se betydningen av motivasjon og verdier. Personalet bør ha eierfølelse til planen og et ønske om å nå samme mål, og dette får vi ved å gi alle muligheten til å bidra. Det er når disse tre elementene kompetanse, motivasjon og verdier virker sammen at god implementeringskvalitet kan skapes.

Vi må omsette teorien til praksis, ved å gjenkjenne, forsterke og forplikte gode handlingsmønstre.

I Melby barnehage bruker vi aktivt avdelingsmøter, personalmøter, ledermøter og plandager til å skape en felles plattform og til å planlegge veien videre. Alle har et ansvar for å bidra.

Vi bruker den didaktiske planmodellen som tydeliggjør mål, ansvar, hvordan, hva, hvorfor og evaluering.

Vi henter ut fokusområder fra Kvalitetsplanens, Rammeplan og Kompetanseplan barnehage, og bruker disse til å se etter om teori har blitt omsatt i praksis.

Gjennom erfaring, refleksjon rundt egen praksis og trening kan kvaliteten på arbeid med omsorg, lek og læring øke.

Hentet fra Kvalitetsplan

7 Barnas progresjon.

Helhetlig læringsbegrep		
Barns utvikling skjer gjennom ulike lærings situasjoner:		
Formelle lærings situasjoner	Uformelle lærings situasjoner	Omsorg
Situasjonene består av:		
Samlingsstund Temaarbeid Prosjektarbeid	Her-og-nå-situasjoner i ulike hverdagsaktiviteter Lek	Kvaliteten på barn-barn, barn- voksen og voksen-voksne relasjoner
Utviklingen og læringen er basert på:		
Planlagte lærings situasjoner der voksne tar ansvaret	Spontan formidling	Innlevelse
Den resulterer i:		
Faglig kompetanse + sosial kompetanse	Sosial kompetanse + faglig kompetanse	Sosial kompetanse
Utviklingen og læringen er avhengig av den voksnes:		
Erfaringsbaserte kunnskap, taus kunnskap og didaktisk kunnskap, med andre ord personalets samlede kompetanse.		

Det er den voksne som har ansvar for barnet lærings- og utviklingsstøtte. «Faste rutiner og tydelige voksne strukturerer dagen og aktivitetene for barna, og gir dem forutsigbarhet og oversikt. Slike rammer gjør det enklere for barna å rette oppmerksomheten mot innholdet i samspelet, og skape gode betingelser for læring. Kjente rutiner og tydelige rammer vil etter hvert etableres som indre strukturer hos barna. Dette bidrar til at barns selvstendighet i aktiviteter og rutiner økes og til utvikling av egenledelsesferdigheter. Selvregulering, som er en viktig egenledelsesferdighet, handler om å styre tanker, følelser og atferd og regnes som selve grunnmuren for læring. Barn som har god selvregulering, klarer lettere å dirigere seg mot det som er lurt å gjøre. Det handler om «å være pilot i eget liv».»

Kvalitetsplan

For at barn skal utvikle seg, ha en god progresjon, må

- barna ha tro på seg selv og egen mestring.
- barna mestre sosiale samhandlinger.

Da må personalet

- gi barna en god og sunn selvforståelse og styrke til å mestre motgang.

- verdsette hvert enkelt barn.

Med mestring mener vi at barna:

- har tro på seg selv og sin identitet.
- har venner.
- takler motgang og utfordringer.
- leker med hverandre.
- mestrer samhandling med andre.
- regulerer seg.
- har et aktivt språk for følelser.
- har selvkontroll.
- får prøve og feile igjen og igjen og igjen

Rammeplanen gir føringer for et helhetlig arbeid som skal sikre alle barn gode utviklingsmuligheter og trivsel. Barnehagens pedagogiske tilbud skal romme innhold fra rammeplanens syv fagområder. Rammeplanen er tydelig i sine krav om at barnehagen skal **bidra til** at barna får allsidig erfaring, læring og utvikling. Det er klare forventninger til hva personalet **skal** gjøre for å oppfylle rammeplanens krav til det pedagogiske arbeidet.

Vi arbeider systematisk og kontinuerlig med alle rammeplanens fagområder.

Vi skal sikre at barna får erfaringer og opplevelser fra alle områdene, og vi skal sikre at de opplever progresjon i aktivitetene.

Vår progresjonsplan beskriver derfor hva vi skal gi barna som sikrer at de får erfaring nok til å utvikle ferdigheter innenfor et vidt læringsfelt. Dette er ferdigheter som igjen er viktig for å delta i lek og sosialt samspill. Gode og varierte opplevelser er viktig for å skape glede, nysgjerrighet og utvikling.

I progresjonsplanen er mål og aktiviteter delt inn etter alder. Dette skal gi oss føringer for hvordan vi skal utvikle aktivitetene for barna etter hvert som de blir eldre i barnehagen. Disse oppdelingene er ikke absolutte, men må alltid sees på i forhold til det enkelte barns modning og erfaringer.

KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

Barnehagen

- skaper et miljø der barna får prøve å utforske, utvikle sin språkforståelse og å lære dem å ta i bruk ulike kommunikasjonsformer.
- bidrar til at barn leker med språk, symboler og tekst, og stimulerer til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling.
- bidrar til at barna får mulighet til å erfare ulike formidlingsmåter av tekster og fortellinger.

0-3 år Barna:	3-6 år Barna:
<ul style="list-style-type: none"> • blir kjent med billedbøker og pekebøker • lærer sanger, med og uten bevegelse og sangleker • opplever rim og regler • hører historier/eventyr fortalt med støtte i konkrete • er sammen med voksne som benevner alt det gjør • opplever voksne som benytter enhver anledning til å snakke og lytte • spiller enkle spill • mestrer enkel dramatisering av kjente eventyr og fortellinger • forstår enkle instruksjoner/beskjeder • kjenner navnet på barn og voksne på avdelingen 	<ul style="list-style-type: none"> • har tilgang på billedbøker med tekst, og de voksne leser for barna • videreutvikler repertoar med sanger, både med og uten bevegelser • leker og utforsker med rim og regler • spiller spill • erfarer å klappe stavelser i navnet sitt • møter voksne som snakker, filosoferer og undrer seg sammen med det i ulike typer samtaler • blir kjent med oppdagende skrivning; tegner og lekeskriver handlinger • blir kjent med sitt eget navn i skriftform • får bruke ulike IKT-verktøy • trener på å hevde sine meninger, lytte til andre og vente på tur • gjenforteller innholdet i fortellinger • har kjennskap til språklyder

KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE

Barnehagen

- legger til rette for at alle barn skal oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og psykisk og fysisk helse.
- jobber for at barna skal bli kjent med kroppen sin, får økt kunnskap om kropp og helse, og de mange mulighetene fysisk aktivitet gir.
- bidrar til at barna utvikler en bevissthet om egne og andres grenser.

0-3 år Barna:	3-6 år Barna:
<ul style="list-style-type: none"> • lærer navn på ulike kroppsdel • begynnende trening med av- og påkledning. • lærer å spise og drikke selv • lærer rutiner for håndvask • får grov- og finmotorisk utfordringer • opplever trygghet og omsorg • opplever variert motorisk lek, dans og bevegelsesglede, både ute og inne • møter ulike sanseinntrykk gjennom å se, høre, lukte, kjenne og smake • får tilstrekkelig med hvile/søvn ut ifra egne behov • møter voksne som hjelper til med følelsesregulering og støtter i sosialt samspill • opplever barnehagens uteområde og små turer i nærmiljøet • deltar i aktiviteter knyttet til de ulike årstidene 	<ul style="list-style-type: none"> • lærer god hygiene • selvstendighet; tørke seg selv etter toalettbesøk, håndvask og av- og påkledning • får tilstrekkelig hvile ut fra egne behov • opplever turer i nærmiljøet og lengre turer • møter voksne som hjelper til med følelsesregulering og støtter i sosialt samspill • ser sammenheng mellom vær og hva slags klær man skal ha på seg • deltar i matlaging, og bidrar med å dele opp frukt • opplever veien fra jord til bord • deltar i aktiviteter knyttet til de ulike årstidene

KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

Barnehagen

- støtter barna i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk.
- legger til rette for samhørighet og kreativitet, ved å bidra til at barna får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk.

0-3 år Barna:	3-6 år Barna:
<ul style="list-style-type: none"> • er kjent med ulikt formingsmaterieill • får ulike kunstopplevelser • er i et miljø tilrettelagt for rollelek • utfolder seg gjennom musikk, dans og drama • har tilrettelagt variert materiale og verktøy for skapende virksomhet 	<ul style="list-style-type: none"> • opplever glede og stolthet over egen kulturell tilhørighet • får ulike kunstopplevelser • uttrykker opplevelser og historier gjennom ulike kunstformer • er i et miljø tilrettelagt for rollelek og får delta i rollelek • utfolder seg gjennom musikk, dans og drama • har erfaring med form, farge og mønster • har erfaring med grunnleggende fargelære • opplever variert materiale og verktøy for skapende virksomhet • opplever glede og stolthet over egen kulturell tilhørighet

NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI

Barnehagen

- legger til rette for at barna opplever glede og undring over naturens mangfold ved å ferdes i naturen.
- legger til rette for at barna får kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, lærer av naturen og utvikler respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen.
- utforsker og eksperimenterer med teknologi og naturfenomener sammen med barna.

0-3 år Barna:	3-6 år Barna:
<ul style="list-style-type: none"> • Opplever voksne som er tilstedeværende og undere seg sammen med dem. • Får kjennskap til dyr. • Er med og rydder etter seg. • Er med på å sortere søppel. • Blir kjent med årstidene. • Er med i prosessen å dyrke egne grønnsaker m.m. 	<ul style="list-style-type: none"> • opplever voksne som er tilstedeværende og undere seg sammen med dem. • er med og rydder etter seg. • er med på å sortere søppel. • er kjent med årstidene. • har erfaring med hvordan teknikk brukes i hverdagslivet eks. data, oppvaskmaskin, telefon m.m. • eksperimenter og utforsker både ute og inne. • har innsikt i miljøvern og samspillet i naturen. • er med i prosessen fra jord til bord (dyrke grønnsaker m.m. i barnehagen).

ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

Barnehagen

- gir barna kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn, og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi.
- gir barna kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, og blir kjent med religioner og livssyn som er representert i barnehagen.
- gi barna en forståelse for at det finnes mange ulike måter å forstå ting på og leve sammen på.

0-3 år Barna:	3-6 år Barna:
<ul style="list-style-type: none"> • Opplever voksne som er tilstedeværende og undere seg sammen med dem. • Opplever høytidene gjennom pynting, fortellinger, bilder, sang og musikk. • Blir vist bilder av mennesker som viser ulike følelser. • Gjenkjenner følelser hos seg selv og andre. • Vet hva ja og nei betyr. • Får erfaringer med å ta egne valg. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opplever voksne som er tilstedeværende og undere seg sammen med dem. • Mestrer basis høflighetsfraser; Hei, takk, Kan jeg få?, hadet. • Forstår hvorfor vi feirer/markerer de ulike høytidene. • Ser sin rolle i forhold til andre barn. Opplever at de kan være en positiv faktor i andres liv. • Vet og forstår at alle har en plass i det sosiale fellesskapet. • Erfarer at det er lov til å si "nei", sette grenser for seg selv og det de føler er "riktig". • Får gjennom å samtale om og undre seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål, anledningen til selv å formulere spørsmål, lytte til andre, reflektere og finne svar.

NÆRMILJØ OG SAMFUNN

Barnehagen

- skaper interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett, ved hjelp av voksne som er rollemodeller gjennom holdninger og handlinger.

- hjelper barnet til å vise toleranse, interesse og respekt for hverandre og for mennesker med ulik kulturell, religiøs eller livssynsmessig tilhørighet.

0-3 år Barna:	3-6 år Barna:
<ul style="list-style-type: none"> • Utvikler respekt og toleranse for hverandre, uavhengig av kultur og bakgrunn. • Oppmuntres til å medvirke i egen hverdag. • Opplever at de er verdifulle og er en del av fellesskapet. • Er kjent med de ulike tradisjoner, levesett og familieformer. • Markerer nasjonaldagen og samefolkets dag. • Har kjennskap til andre høytider og markeringer. • Er med på turer i nærmiljøet. • Markerer FN dagen. • Har sitt eget familiehus med bilder av sin egen familie, på veggen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utvikler respekt og toleranse for hverandre uavhengig av kultur og bakgrunn. • Oppmuntres til å medvirke i egen hverdag og utvikler tillitt til deltakelse i demokratisk samfunnet. • Kjenner til FN-konvensjonen for barn. • Opplever at de er verdifulle og er en del av fellesskapet. • Markere nasjonaldagen og samefolkets dag. • Har kjennskap til andre høytider og markeringer. • Er med på turer og benytter seg av det tilbudet som ligger i barnehagens nærmiljø. • Opplever seg likestilt, uavhengig av om de er gutter eller jenter. • Markerer FN dagen. • Er kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer.

ANTALL, ROM OG FORM

Barnehagen

- synliggjør sammenhenger og legge til retter for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende.
- legger til rette for matematiske erfaringer gjennom å berike barnas lek og hverdag med matematiske ideer og utdypende samtaler.
- støtter barnas evne og utholdenhet i problemløsning.

0- 3 år Barna:	3-6 år Barna:
<ul style="list-style-type: none"> • Opplever glede over å utforske og leke med tall, former og farger. • Får erfaring med tallremsen opp til 10, vi bruker telling i hverdagen - blant annet gjennom bøker, eventyr og sanger • Deltar i aktiviteter med parkobling, som å dele ut matbokser. • Lærer enkel klassifisering; som erfaring med å sortere stor/liten eller etter farge. • Bygger med tredimensjonale materialer. • Møter ord og begreper om rom og retning i talespråket, og erfarer betydningen av disse, eks; kjenner hvordan tyngdekraften påvirker kroppen, klatre over noe og under noe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lærer å sortere og klassifisere. • Turtaking. • Lærer om symmetri, geometri, romforståelse, begrepsforståelser og arbeid med former. • Får erfaringer med telling opp til 20. Bruker telling i hverdagen, eks. telle hvor mange barn vi er. • Måler mengde og lengde ved hjelp av ulike tilrettelagte aktiviteter. • Spiller brettspill og bruke terning. • Får erfaring med begrepene sirkel, femkant etc. Klippe ut former, gå på «formjakt». • Får erfaring med å sortere søppel. • Bygger med ulike materiale. • Får kjennskap til temperaturmåling, tid og penger. • Gjør seg erfaringer med rom og retning i f.eks. hinderløype, sykkel og ski.

8 Vurdering og analyse av måloppnåelse.

Ut ifra resultatene i foreldrene undersøkelsen har vi valgt å jobbe med informasjon. Vi ser at foreldrene ønsker en tettere dialog og god informasjon fra personalet om hvordan barnet har det i barnehagen og hvilket innhold det er i barnehagedagen.

Tiltak:

- Vi håper, at ved oppstart av nytt barnehageår, vil det være lettere med den daglige og gode dialogen i hente- og leveringssituasjoner, da vi forhåpentlig ikke er så begrenset av koronatiltak.
- Fysiske foreldremøter
- Sende ut all info på Vigilo, slik at man har alt på et sted.

Barnehagen er med i Stine Sofies barnehage prosjekt om barnas verneombud. Etter kartlegging her jobber vi med å øke kunnskapen både hos barna og personalet rundt dette med vold, overgrep og krenkelser. Dette er noe vi har startet med og som vi vil jobbe videre med. Både gjennom satsningsområdene relasjoner og kroppen.

Planleggingen i barnehagen må baseres på kunnskap om barns trivsel og allsidige utvikling, individuelt og i gruppe. Den skal også baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre” Rammeplanen s.37

Årsplanen er en plan som gir retning for arbeidet vårt ett år fram i tid. Den tar utgangspunkt i Lov om barnehager, Rammeplan for barnehagen, Virksomhetsplan for Lillestrøm kommune og barnehagens evaluering/resultater fra foregående år. I tillegg til Årsplanen, utarbeider vi månedsplaner som konkretiserer innholdet. Foreldrene gis mulighet til å delta i planleggingen gjennom Foreldreråd/SU. Barna får delta i utforming av månedsplaner gjennom å si hva de ønsker, liker eller ideer de får underveis.

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet kan gi foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen, og om hvordan barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen.”
Rammeplan s. 39

Dokumentasjon er viktig for å synliggjøre arbeidet vårt med barna. Vi har mange små barn som ikke klarer å fortelle hva de har gjort og hvordan det var. Vi dokumenterer gjennom månedsbrev, bilder, observasjoner og praksisfortellinger. Dette bidrar til å utvikle og forbedre arbeidet vårt.

Vurdering

Kunnskap om barnegruppens og enkeltbarns trivsel og allsidige utvikling er viktig for å gi alle barn et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Barnets trivsel og allsidige utvikling skal derfor observeres og vurderes fortløpende, med utgangspunkt i barnets individuelle forutsetninger og kunnskap om barnets utvikling og behov." Rammeplanen s. 39

Hensikten med systematisk vurderingsarbeid er at det legger grunnlaget for barnehagen som lærende organisasjon. En lærende organisasjon er i endring og utvikling. Vurderingsarbeidet består i analyse og refleksjon over det arbeidet vi gjør med barn og voksne, og er en viktig del av barnehagens utviklingsarbeid. Resultatene vi får bruker vi til fornyelse, endringer og forbedringer, og resultatene legges til grunn for arbeid med neste årsplan.

Vurderingsprosessen gir oss et godt grunnlag for refleksjon og diskusjoner.

9 Plan for kvalitetsutvikling og implementering.

- 1. Fokusområde fra Virksomhetsplan barnehageområdet**
- 2. Fokusområde knyttet til Implementering av Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø**
- 3. Barnehagens utviklingsområder** (knyttet til barnehagens evaluering og analyse av eget ståsted/arbeid)

1. Virksomhetsplan barnehageområdet

Mål 2021/22:

1.1 Barnehagen har kunnskap om og gode rutiner for arbeid med psykososialt barnehagemiljø.

Tiltak

1.1.1 Implementering av Melby barnehages handlingsplan mot mobbing

1.1.2 Personalmøter våren 2021 med PBL's digitale kurs om paragrafene i ny lov, aktivitetsplikten, gjennomgang av Lillestrøm kommunes mal for aktivitet, drøfting blant personalet.

1.1.3 Vi ser og reflekterer rundt filmer fra webressurs som omhandler kap. 8 i barnehagenoven. Vi har treningsoppgaver som gjennomføres på avdelingene

1.1.4 Jobber videre med å bruke vår handlingsplan for mobbing aktivt i hverdagen.

1.1.5 Aktive og tilstedeværende voksne i barns lek, observere, støtte i konfliktløsning. Være til stede der barna er.

2. Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø

Mål 2021/22:

2.1 Barnehagens fysiske og psykiske leke – og læringsmiljø bidrar til et inkluderende og inspirerende fellesskap.

2.2 Barnehagen har økt bevissthet og forståelse av den autoritative voksnes ansvar for relasjonskvaliteten.

Tiltak

2.1.1 Personalet får kunnskap om ny leketeori

2.1.2 Personalet implementerer kapittel 4.5 lek og lekemiljø fra Kvalitetsplanen

2.1.3 Personalet får kunnskap om bruk av og utvalg av leker.

Tiltak

2.2.1 Personalet jobber kontinuerlig med de ulike områdene fra trygghetssirkelen, samt at vi har relasjoner som satsningsområde

2.2.2 De ansatte skaper gode og inspirerende lekemiljøer for barna. Tilby barna ulike leker, materiale, gjenbruksmateriale og stasjoner for forskjellig lek.

2.2.3 Kjøpe boka «Lekelyst» av Trude Brendeland – bruke til tips og inspirasjon i arbeidet.

2.2.4 Foreldrene får kjennskap til trygghetssirkelen på foreldremøter. Vi tilbyr veiledning ved behov.

3. Barnehagens utviklingsområder

Mål 2021/22

3.1 Barnet har god psykisk helse – er trygge og robuste

3.2 Barnet er kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egen og andres grenser.

3.3 Barnet bruker språket til å uttrykke følelser, deltagelse i samtaler og i lek.

Tiltak

3.1.1 Personalet sørger for at barnet blir sett, hørt og tatt vare på

3.1.2 Personalet møter barnet med respekt og godhet, samtidig som vi setter tydelige grenser

3.1.3 Personalet er gode modeller for positive handlinger.

Tiltak

3.2.1 Personalet legger til rette for at barnet opplever bevegelsesglede og matglede.

3.2.2 Personalet bidrar til at barnet blir kjent med kroppen sin

3.2.3 Personalet bidrar til at barnet utvikler et bevisst forhold til retten å bestemme over egen kropp og respekt for andres kropp og grenser.

Tiltak

3.3.1 Personalet møter barnets språklige initiativ, gester og uttrykk med vilje til å forstå.

3.3.2 Personalet synliggjøre og fremmer språklig og kulturelt mangfold.

3.3.3 Personalet inkluderer barnet i språklige aktiviteter tilpasset dets behov.

10 Overganger

EN OVERGANG FØRER TIL ENDRINGER I BARNETS RAMMER OG RUTINER. I MELBY BARNEHAGE ER VI OPPTATT AV AT BARN OG FORELDRE SKAL FØLE SEG TRYGGE. DERE SKAL ALLTID BLI MØTT AV KOMPETENTE OG VARME OMSORGSFULLE VOKSNE.

Tilvenning

I samarbeid med foreldrene vil barnehagen legge til rette for at alle barn skal få en trygg og god start. På våren har vi besøksdag for nye barn som skal begynne i Melby barnehage, samt ett foreldremøte for nye foreldre.

Vi har en samtale en av de første dagene etter at barnet har begynt, med foreldrene, slik at vi kan utveksle viktig informasjon. Vi bruker god tid på tilvenning og bli kjent med hverandre. Alle skal finne sin plass i gruppa, bli trygge og oppleve tilhørighet. Se også; Tilvenning i barnehagen – en felles plan for oppstart og tilvenning for barnehagene i Lillestrøm kommune.

Overganger innad i barnehagen

Fra over jul og frem til sommeren er de største barna på småbarnsavdelingene på besøk på de ulike storebarnsavdelingene. De er der en time i uka sammen med en voksen fra sin avdeling, for å bli kjent med avdelingen, barn og voksne. Etter påske er de på besøk oftere. I løpet av hele året passer vi på at de ansatte er synlige for alle barn slik at alle blir kjent med alle og i ferier er vi sammen på tvers av avdelinger.

Overgang barnehage- skole

I Lillestrøm kommune følger vi en egen rutine for overgang barnehage skole. Vi deltar på Megakor, som er for førskolebarna i barnehagen og 1 klassingene på skolene, og sammen møtes vi og synger.

I forbindelse med skolestart foretas det en overgangssamtale mellom barnehagen og foreldre. Her fylles det ut et skjema som etter samtykke fra foreldrene sendes skolen. Barnehagene og skolene prøver så langt det lar seg gjøre å dele kunnskap og informasjon som er til det beste for barnet ved overgangen.

11 Foreldresamarbeid.

Foreldreråd og samarbeidsutvalg

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

2 representanter fra foreldrerådet blir valgt til å delta i SU (Samarbeidsutvalg) sammen med 2 representanter fra barnehagen og styrer.

Barnehagen har to foreldremøter i løpet av året. Tema/innhold vil variere.

Barnehagen gjennomfører utviklingssamtaler med foreldrene den måneden barnet fyller år. I tillegg er det åpent for flere samtaler gjennom året, ut fra barnets, foreldrenes og personalets behov.

Generelt om foreldresamarbeid

- Foreldreråd
- SU
- Foreldremøter
- Utviklingssamtaler

12 Våre samarbeidspartnere

- Pedagogisk psykologisk avdeling (PPA)
- Helsestasjon
- Skolene
- Barneverntjenesten
- Psykisk helse og familiestøtte
- Tildeling barn- og unge
- Bedre tverrfaglig innsats (BTI)
- NAV
- Rvts
- Stine Sofie stiftelsen

13 Kalender.

Oversikt planleggingsdager og arrangementer:

Måned:	Dato:	Aktivitet:	
AUGUST	16.8.	Plandag	Personalet. Bhg stengt
SEPTEMBER	13.-24.9.	Brannvernuker	Alle
SEPTEMBER	24.9.	Brannøvelse	Alle
OKTOBER	4.-8.10.	Høstferie	Gi beskjed om barnet skal ha ferie
OKTOBER	Hele mnd. Avsluttes 25.10.	Markerer FN-dagen (24.) Barnekonvensjonen	Alle
NOVEMBER	4.-5.11.	Plandager	Personalet. Bhg stengt
DESEMBER	13.12.	Lucia-markering	Alle + foreldrene
DESEMBER	16.12.	Nissefest	Alle
DESEMBER	20.12.	Julelunsj	Alle
DESEMBER	24.12.	Juleaften - helligdag	BARNEHAGEN STENGT
DESEMBER	27.-30.12.	Romjul	Gi beskjed om barnet skal ha ferie
DESEMBER	31.12.	Nyttårsaften	BARNEHAGEN STENGT
FEBRUAR	21.-25.2.	Vinterferie	Gi beskjed om barnet skal ha ferie
APRIL	11.-13.4.	Påskedagene	Gi beskjed om barnet skal ha ferie
APRIL	14.-18.4.	Påske - helligdager	BARNEHAGEN STENGT
APRIL	22.4.	Frist for å sette opp sommerferie	Foreldre. Les vedtektene
MAI	17.5.	GRUNNLOVSDAG	HIPP HURRA
MAI	26.5.	Kristi Himmelfart - helligdag	BARNEHAGEN STENGT
MAI	Dato kommer	Plandag	Personalet. Bhg stengt

14 Kontaktinformasjon.

Tlf til barnehagen er: 63840122

Styrer Kathrine Luther

Telefon: 63840122

E-post: kalu03@lillestrom.kommune

Adresse: Landskronaveien 336, 2013 Skjetten

Kommunikasjonsplattform: VIGILO

15 Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter

Lov og forskrifter

Rammeplan

Kvalitetsplan

Kvalitetsplan for tilvenning

Veileder fra kunnskapsdepartementet

Veileder fra utdanningsdirektoratet

Lenker til aktuelle hjemmesider