



Årsplan Lillestrømbarnhagene
2021/2022
Volla barnehage

Innhold

1	Innledning	2
2	Årsplan og andre styringsdokument	3
3	Barnehagens visjon og verdier	3
4	Barnehagen vår	6
5	Barnehagens pedagogiske virksomhet	7
6	Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering	10
7	Barnas progresjon	11
8	__Vurdering og analyse av måloppnåelse.....	12
9	Plan for kvalitetsutvikling og implementering	12
	1. Virksomhetsplan barnehageområdet	12
	2. Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø.....	13
	3. Barnehagens utviklingsområder	13
10	Overganger	14
11	__Foreldresamarbeid	15
12	Våre samarbeidspartnere	16
13	Kalender	17
14	Kontaktinformasjon	17
15	Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter.....	18

1 Innledning

Barnehagens årsplan skal vise hvordan barnehagen arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold i praksis. Som en del av det lokale kvalitetsarbeidet i Lillestrømbarnehagene skal arbeidet med årsplan sees i sammenheng med Kvalitetsplan for omsorgs- leke og læringsmiljø. Sammen med Lillestrøm kommunes verdier: [Tillit](#), [Inkludering](#) og [Nyskaping](#) er kvalitetsplanen barnehagenes felles pedagogiske plattform i utvikling av det pedagogiske tilbudet.

I Volla barnehage er vi opptatt av at alle barn trives, har livsglede og opplever mestring. Barnets personlige kompetanse og evne til å mestre motgang er avgjørende. Barn med god språklig kompetanse har gode forutsetninger for samspill med andre, deltagelse i lek, vennskap og læring. God språkutvikling kan fremmes gjennom aktiviteter i barnehagehverdagen, ved at de voksne lar dagens handlinger ledsages av språk. Samtidig fremmes god språkutvikling gjennom at voksne inviterer barna til samtaler, og lytter til deres språklige uttrykk med en vilje til å forstå. Dette bidrar til et miljø hvor barn har lyst og mot til å uttrykke seg (PKOL, 24). Derfor har vi valgt å ha fokus på språk.

Denne årsplanen har som utgangspunkt at barn får dekket sine behov for trygghet, omsorg, nærhet, forutsigbarhet, glede, lek, stimulering og støtte til mestring. I tillegg til dette vil vi også legge vekt på et godt og positivt samspill mellom barn og voksne og barn og barn.

Vi benytter IGP-modell for å skape felles forståelse og felles handlinger i vår praksis. IGP- modellen (Individ- Gruppe – Plenum) er en treningsmetodikk som involverer både individet og det kollektive nivået.

I tillegg til dette bruker vi barnehagevandring. Barnehagevandring er et verktøy som inngår i en metode for å videreutvikle samarbeidskultur og styrke kvalitet i pedagogisk arbeid. I praksis vil det bety at personalet kommer til å vandre/besøke andre avdelinger i barnehagen. Ved å observere og reflektere over hverandres praksis og tilnæringsmåter vil Volla barnehage skape felles kultur.

2 Årsplan og andre styringsdokument.

Årsplanen har følgende funksjoner:

- Arbeidsredskap for barnehagens personale for å styre virksomheten i en bevisst og uttalt retning.
- Utgangspunkt for foreldrenes mulighet til å kunne påvirke innholdet i barnehagen.
- Foreldre skal gjennom planene få et godt innblikk i barnehagens arbeid, og se en klar sammenheng mellom de konkrete aktivitetene i barnehagen og de overordnede målene.
- Grunnlag for kommunens tilsyn med barnehagen.
- Informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til eier, politikere, kommune, barnehagens samarbeidspartnere og andre interesserte.

Årsplanen er i tråd med Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. I tillegg har vi planer for å kvalitetssikre barnehagens omsorgs- og læringsmiljø (PKOL), barnas språkutvikling og matematiske utvikling. PKOL er et verktøy for videreutvikling av barnehagen som lærende organisasjon av høy kvalitet.

3 Barnehagens visjon og verdier.

Barn og barndom

«Barnehagen skal gi rom for barnas ulike forutsetninger, perspektiver og erfaringer og bidra til at barna, i felleskap med andre, utvikler et positivt forhold til seg selv og tro på egne evner» (Rammeplanen, s.8).

I Volla barnehage er vi opptatt av at alle barn trives, har livsglede og opplever mestring. Barna skal ha følelse av egenverd og vi arbeider forebyggende mot krenkelser og mobbing, ved å følge opp mål og tiltak i «Handlingsplan for mot mobbing i Volla barnehage»

Barndommen er en livsfase med stor egenverdi. Omsorg, danning, lek og læring i barnehagealderen former barns holdninger, verdier og tillit til seg selv og andre

mennesker. Dette skaper motivasjon for læring nå og senere i livet. Vi tilbyr alle barn et trygt, variert, stimulerende og utfordrende læringsmiljø, uansett alder, kjønn, funksjonsnivå, sosial og kulturell bakgrunn.

Demokrati og medvirkning

“ Økt mangfold og individualisering gir behov for demokratiforståelse, respekt for forskjellighet og positive holdninger til å leve sammen i et fellesskap” (Rammeplanen, s 8).

For å fremme demokratiske holdninger trenger vi både å se barnet som et subjekt med egne meninger og samtidig styrke barnets evne til å være en del av fellesskapet. Ved å se barnet som subjekt møter vi den enkelte som et individ som kan forholde seg til seg selv, med rettigheter i forhold til egne tanker og følelser. De voksne skal ha en tydelig grensesetting i forhold til barnets modenhet, samt være en god rollemodell i relasjonsbygging med barna.

Våre tiltak:

- Voksne som skaper trygge rammer og gode relasjoner
- Voksne oppmuntrer barna til å gjøre handlinger som betyr noe for andre enn dem selv
- Fellesarrangementer som Lucia, nissefest, karneval, Samefolkets dag og FN-dagen
 - Felles temaarbeid for hele barnehagen
- Arbeide med felles forståelse av hvilke normer og regler vi trenger for å delta i fellesskapet
 - Vi bruker hverdagssamtaler og barnesamtaler
- Vi setter ord på følelser, og oppfordrer barna til å bruke språket til å skape relasjoner
- Leker + bøker, og andre gjenstander er godt tilgjengelig for barna slik at de selv kan påvirke sin egen hverdag

Barnehagens visjon

" Et godt sted å være - få omsorg, leke og lære"

Barnehagens pedagogiske grunnsyn



4 Barnehagen vår.

Organisering av barnehagen

Volla barnehage har 9 avdelinger. Jupiter, Venus og Tellus har barn i alderen 3-6 år, Stjerne i alderen [fra 3-6 år](#), Måne 3 års avdeling og Neptun, Saturn, Uranus og Sol har barn i alderen 1-3 år. Stjerne er spesielt tilrettelagt for barn med særlige behov. Avdelingen er fysisk større og har flere ansatte enn de andre avdelingene. Barnehagen har et positivt fellesskap med aktiviteter på tvers av avdelingene;

Femårsklubben:

I femårsklubben (Astronaut) møtes barna som skal begynne på skolen neste høst. Her vektlegges blant annet sosialt samspill, selvstendighetstrening, turer, Megakor og skoleforberedende aktiviteter.

Tradisjoner:

Vi har aktiviteter knyttet til årstidene som for eksempel jul, karneval, samene sin nasjonaldag, 17 mai og sommertur. For mer informasjon, se Vigilo.

Vi benytter oss av det store uteområdet vårt, på tvers av alle avdelinger. At barna er mye ute i lek gir dem god helse, mulighet til å utfolde seg fysisk, utvikle motoriske ferdigheter og oppleve mestring og bevegelsesglede. Uterommet vårt innbyr til lek, samhandling, skaperglede og en begynnende forståelse for bærekraftig liv.

Volla barnehage er en av kommunens 7 ressursbarnehager. Dette betyr at vi har en forsterket avdeling (Stjerne) og flere ansatte med spesialpedagogisk kompetanse. Barn med funksjonsnedsettelse blir prioritert ved opptak. I tillegg har vi to omreisende spesialpedagoger som følger opp barn med vedtak om spesialpedagogisk hjelp i Lillestrøm distriktet.

«Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet.» (Rammeplanen s. 40). Med spesialpedagogisk hjelp mener vi pedagogisk arbeid som er systematisk, strukturert og som krever tid, ulike innfallsvinkler og mange repetisjoner.

Våre tiltak:

- Veiledning til personalet og foresatte
- Kompetansehevede tiltak for å forbedre lærings og psykososialt miljø på avdelingene

5 Barnehagens pedagogiske virksomhet

«Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen» ([Rammeplanen s. 37](#)). Med pedagogisk virksomhet mener vi observasjon, planlegging, gjennomføring, dokumentasjon og vurdering av arbeidet vårt.

Barnehagen planlegger ulike aktiviteter for at barna skal kunne oppnå de målene vi har satt. Når barna viser interesse for noe annet enn det som er planlagt, kan vi følge dette initiativet.

Personalet tar seg tid til å se, forstå, lytte og ta hensyn til barna. De gjentar det som blir sagt og begrunner hvorfor de kan følge barnets initiativ eller ikke. Forslaget tas med i vurderingen av perioden.

Våre tiltak:

- Personalet observerer og kartlegger barnas trivsel, allsidig utvikling, uttrykk, interesser og behov.
- Hele personalet er med på å utforme årsplan/kalenderplan
- Statusrapport, der personalet evaluerer arbeidet som er gjennomført på avdelingen
- Resultatet av foreldreundersøkelsen, og tilbakemeldinger fra foresatte blir vektlagt i vårt vurderingsarbeid
- Hver avdeling utarbeider månedsplaner og månedsbrev med oppsummering /vurdering av siste periode
- Personalet bruker bilder, tegninger og tekst for å kunne dokumentere barnas utvikling
- Personalet ser på barnet som subjekt, et individ med egne tanker, følelser og erfaringer
- Personalet har samtaler med barna for å få innsikt i hva de er nysgjerrig på og opptatt av.
- Vi tar hensyn til barnas interesser, både kroppslig og verbalt
- Personalet tar initiativ til lek, er spontane og følger barnets initiativ

Barnehagens satsingsområder er hentet ut fra kommunens virksomhetsplan, kvalitetsplan for barnehagen ([Kvalitetssikring av omsorg- leke- og læringsmiljø](#))

og Rfammeplanen. Disse planene blir brukt aktivt i det pedagogiske arbeidet i barnehagen. Fra virksomhetsplanen og Kvalitetsplanen for barnehagen er det tre felles mål for barnehagene i Lillestrøm kommune. Følgende mål fra Virksomhetsplanen og Kvalitetsplanen skal vi ha fokus på med fremover:

1.«Barnehagen har kunnskap om og gode rutiner for arbeid med psykososialt barnehagemiljø»

2. «Barnehagens fysiske og psykiske leke – og læringsmiljø skal bidra til et inkluderende og inspirerende fellesskap»

3. «Barnehagen har økt bevissthet og forståelse av den autoritative voksnes ansvar for relasjonskvaliteten»

Volla barnehage har valgt språk som satsningsområde. Alle målene er utdypet mer under punkt 9.

5.1 Barnehagens arbeid med ivaretagelse av et godt psykososiale barnehagemiljø for alle barn

1. januar 2021 fikk barnehagen et nytt regelverk for barnehagemiljøet. Den nye loven skal sørge for at alle barn [har](#) en trygg og god barnehagehverdag.

I arbeidet vårt har vi alltid fokus på helsefremmende og forebyggende arbeid. Barn har behov for støtte til å mestre motgang og håndtere utfordringer, vi har derfor valgt å ha spesielt fokus på et godt psykososialt barnehagemiljø for alle barn.

I arbeidet med dette området skal vi legge vekt på et godt og positivt samspill mellom barn og voksne og barn og barn. Personalets kompetanse i relasjonsarbeid er et forebyggende tiltak mot krenkelser og uønsket atferd. Et godt samarbeid med foreldre blir også tillagt stor vekt.

I arbeid med psykososialt barnehagemiljø er barnets personlige kompetanse og evne til å mestre motgang avgjørende. Forskning viser at mobbeatferd kan begynne i barnehagen og at dette kan få store konsekvenser for barnets psykiske utvikling. Det er viktig at de voksne handler for å stoppe mobbing. Det å ha kunnskaper om hva som kjennetegner mobbeatferd og hva som er forskjell mellom erting, konflikt og mobbing, er et viktig forebyggende tiltak i dette arbeidet (Årsplan for Volla barnehage, 2018).

Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må

barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette. Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser (Rammeplan, 2017: 11).

I tråd med dette har vi utarbeidet handlingsplan mot mobbing. Handlingsplanen beskriver forebygging, avdekking og håndtering av mobbeatferd.

5.2. Barnehagens arbeid med å utvikle et inspirerende leke- og læringsmiljø

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barns lek, læring og utvikling påvirkes av omgivelsene de befinner seg i. Barn har behov for å utforske og lære

Leken er barnets naturlige uttrykksform, og for barnet har leken en verdi i seg selv. Gjennom leken blir barnet kjent med seg selv, andre og verden rundt seg. Vi skal ta leken på alvor. Verne om leken, og legge til rette for at de skal få lov til å fordype seg. Lekens egenverdi, barn leker fra en indre motivasjon.

I barnehagen spiller rommet inn som en tredje pedagog. Sammen med de voksne og barna. Fleksible og endringsvillige lekemiljøer åpner for tilpasninger og et mangfold av nye lekemuligheter.

Det er nær sammenheng mellom omsorg og læring. Barn har behov for å utforske for å lære, og mye læring skjer gjennom sosial deltakelse.

I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne.

Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barn skal få bidra i egen og andres læring.

Mål:

- Lekens egenverdi skal ha en sentral plass i barnas hverdag
- Alle barn skal oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek-alene og sammen med andre (Rammeplan, 2017, s. 20)

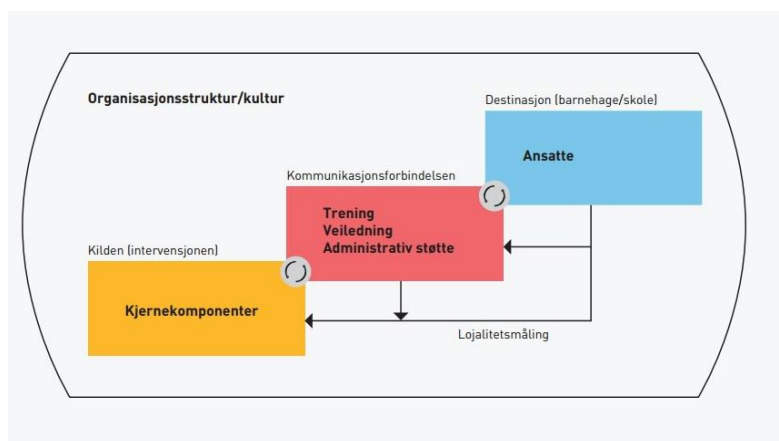
Våre tiltak:

- Personalet skal bruke rommet som den tredje pedagog
- Personalet skal observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser
- Personalet skal tilrettelegge for barn sitt eget initiativ til lek, glede og humor
- Personale er tilgjengelig for barna og avpasser sin støtte og involvering etter barnas behov (PKOL s. 20)
- Organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek

6 Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering

Forskning viser at endringsprosesser bidrar til utvikling av kvalitet i barnehager. Volla barnehage står i flere endrings og omstillingsprosesser som handler om barns medvirkning, inkludering og et godt lærings og lekemiljø. Endringsarbeid i Volla barnehage handler om å identifisere endring og utarbeide tiltak.

Vi benytter oss [av](#) Fixsen m.fl (2005) modell for å utarbeide implementeringsplan for å sikre gode prosesser i personalgruppa og foreldregruppa.



7 Barnas progresjon.

«Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen» ([Rammeplanen s. 37](#)). Med pedagogisk virksomhet mener vi observasjon, planlegging, gjennomføring, dokumentasjon og vurdering av arbeidet vårt.

Barnehagen planlegger ulike aktiviteter for at barna skal kunne oppnå de målene vi har satt. Når barna viser interesse for noe annet enn det som er planlagt, kan vi følge dette initiativet.

Personalet tar seg tid til å se, forstå, lytte og ta hensyn til barna. De gjentar det som blir sagt og begrunner hvorfor de kan følge barnets initiativ eller ikke. Forslaget tas med i vurderingen av perioden.

Våre tiltak:

- Personalet observerer og kartlegger barnas trivsel, allsidig utvikling, uttrykk, interesser og behov.
- Hele personalet er med på å utforme årsplan / kalenderplan
- Statusrapport, der personalet evaluerer arbeidet som er gjennomført på avdelingen
- Resultatet av foreldreundersøkelsen, og tilbakemeldinger fra foresatte blir vektlagt i vårt vurderingsarbeid
- Hver avdeling utarbeider månedsplaner og månedsbrev med oppsummering / vurdering av siste periode
- Personalet [samlar](#) bilder, tegninger og tekst for å kunne dokumentere barnas utvikling, [dette blir fremvist i form av permer barna får med hjem.](#)
- Personalet ser på barnet som subjekt, et individ med egne tanker, følelser og erfaringer
- Personalet har samtaler med barna for å få innsikt i hva de er nysgjerrig på og opptatt av.
- Vi tar hensyn til barnas interesser, både kroppslig og verbalt
- Personalet tar initiativ til lek, er spontane og følger barnets initiativ

Progresjon i arbeidet

- Personalet tilrettelegger det pedagogiske arbeidet ut fra modningsnivået til barna. Det vil si at småbarnsavdelingene jobber mer med fokus på det konkrete og førstehåndserfaringer med ulike tema. Storebarnsavdelingene kan utfordre barna ved å gå mer i detaljer og utvide kunnskap og erfaringer med ulike tema.

8 Vurdering og analyse av måloppnåelse.

I Rammeplanen står at barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen.

For å sikre at alle barn i Volla barnehage får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplan benytter vi oss ulike vurderingsskjemaer med vekt på løpende evaluering. Vi bruker status rapport, barnehagevandring, foreldreundersøkelser, barnesamtaler samt spontane og planlagte observasjoner.

9 Plan for kvalitetsutvikling og implementering.

- 1. Fokusområde fra Virksomhetsplan barnehageområdet**
- 2. Fokusområde knyttet til Implementering av Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø**
- 3. Barnehagens utviklingsområder**

1. Virksomhetsplan barnehageområdet

Mål 2021/22:

1.1 Barnehagen har kunnskap om og gode rutiner for arbeid med psykososialt barnehagemiljø

Tiltak

1.1.1 Autoritative voksne i møte med barn

1.1.2 Handlingsplan mot mobbing
2. Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø
Mål 2021/22: 2.1 Barnehagens fysiske og psykiske leke – og læringsmiljø skal bidra til et inkluderende og inspirerende fellesskap 2.2 Barnehagen har økt bevissthet og forståelse av den autoritative voksnes ansvar for relasjonskvaliteten
Tiltak 2.1.1 Organisere rom, tid og lekemateriale til å inspirere til ulike type lek 2.1.2 Personalet støtter, deltar i og beriker leken på barnas premisser
Tiltak 2.2.1 Barnehagevandring 2.2.2 Reflekterende team
3. Barnehagens utviklingsområder
Mål 2021/22 3.1 Barna skal være aktive samfunnsborgere med rom for ytringsfrihet 3.2 Den voksne inviterer barna til språklige aktiviteter som å fortelle, forklare og beskrive.
Tiltak 3.1.1 Ansatte er språklige rollemodeller for barna, og støtter de i utvikling av hverdagsspråket sitt 3.1.2 Utvide barnas begrepsforståelse ved å bruke tegnspråk og tegn til tale i det daglige. 3.1.3 De ansatte hjelper barna <u>med å</u> utvikle gode begreper for følelser gjennom veiledning i lek.
Tiltak 3.2.1 Den voksne deler barna inn i mindre grupper for å skape gode samtaler 3.2.2 Den voksne bruker tegn til tale for å forsterke ord og uttrykk 3.2.3 Den voksne engasjerer seg i samtaler med barna

formaterte: Skrift: 12 pkt

formaterte: Skrift: 12 pkt

formaterte: Skrift: +Brødtekst (Lato), 12 pkt

10 Overganger

10.1 Overganger

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging og den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.» (Rammeplanen side 33)

Det er flere overganger i barnas liv mens de er små. Vi opparbeider gode relasjoner med barna over tid, så vi får god kjennskap til deres personlighet. Vi ønsker oss trygge, nysgjerrige og robuste barn, og da er det viktig at barnehagen samarbeider godt med foresatte.

10.1.1 Fra hjem til barnehage

Det er en stor overgang å starte i barnehage. Noen trenger lang tid og noen kortere tid for å føle seg trygge i overgangen.

Våre tiltak:

- «Bli kjent-besøk» på våren for nye barn og foreldre
- Informasjonsmøte nye foresatte/foreldre
- Barnehagen er i dialog med foresatte gjennom hele tilvenningsperioden
- Oppstartssamtale med foreldre/foresatte der personalet blir bedre kjent med barnet og foresatte

10.1.2 Overgang innad i barnehagen

10.1.2 Overgang innad i barnehagen

I Volla barnehage har vi planlagte besøksrutiner når det gjelder overgang fra småbarnsavdeling til stor avdeling.

Våre tiltak på våren:

- Foreldrene blir invitert på «foreldrekafe»
- Barna har lunsj en gang i uken med sin nye avdeling
- Barna deltar i aktiviteter med sin nye avdeling

10.1.3 Overgang fra barnehage til skolen

«Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon til å begynne på skolen» (Rammeplanen s. 33).

Våre tiltak:

- Skolestarterne ([Astronautene](#)) samles en dag i uken og har oppgaver og utfordringer som er skoleforberedende.
- Skolestarterne blir invitert til Megakor på skolen med lek i klasserom og ute på skoleområdet.

10.1.4 Tilvenning i barnehagen

Volla barnehage bruker plan for oppstart og tilvenning som er felles for Lillestrøm kommune. Kvalitetsplan for tilvenning i barnehagene i Lillestrøm kommune inneholder anbefalinger for tilvenningsperioden i alle tilvenninger og overganger. Den skal sikre en likeverdig og god tilvenningsprosess for alle barn og familier i Lillestrøm kommunes barnehager. Kvalitetsplanen er laget for ansatte i barnehagene i Lillestrøm kommune. Den gir rom for at det kan gjøres lokale tilpasninger. Kvalitetsplanen er forankret i forskning om tilknytning og tilvenning, og baserer seg på teori fra Trygghetssirkelen (Circle of Security) og Jåttå-modellen. Anbefalingene i kvalitetsplanen er i tråd med Rammeplan for barnehagen (Kunnskapsdepartementet, 2017).

11 Foreldresamarbeid.

Generelt om foreldresamarbeid

Et av de viktigste samarbeidsområdene er den daglige kontakten mellom barnehage og foreldrene i forbindelse med levering og henting av barna. I tillegg til det daglige samarbeidet har barnehagen en del skriftlig informasjon. Det gjelder blant annet generell informasjon om barnehagen, årsplan, månedsplaner, ukeplaner og nettsider. Volla barnehage legger til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldre via:

- Foreldreråd
- SU
- Foreldremøter
- Utviklingssamtaler

12 Våre samarbeidspartnere

- Pedagogisk psykologisk avdeling (PPA)
- Helsestasjon
- Skolene
- Barneverntjenesten
- Psykisk helse og familiestøtte
- Tildeling barn- og unge
- Bedre tverrfaglig innsats (BTI)
- NAV

13 Kalender.

- Oversikt planleggingsdager og arrangementer:

Måned:	Dato:	Aktivitet:	
August	20	plandag	
September	21	foreldremøte	
November	15	plandag	
November	16	plandag	

14 Kontaktinformasjon.

Ledelse:

- Styrer Zoia Jenssen- zoje01@lillestrom.kommune.no

Tlf. 91004190

- Ass. Styrer Linn R. Haakonsen-
LinnRosmari.Haakonsen@lillestrom.kommune.no

Tlf. 94815429

Avdelinger:

- Jupiter: 48 16 36 14
- Tellus: 48 16 36 22
- Venus: 48 16 36 16
- Stjerne: 48 16 36 19
- Uranus: 90 98 72 14
- Sol: 90 97 84 74
- Måne: 48 16 36 20
- Saturn: 90 99 35 92
- Neptun: 94 80 95 47

15 Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter

Lov og forskrifter

Kvalitetsplan

Kvalitetsplan for tilvenning

Veileder fra kunnskapsdepartementet

Veileder fra utdanningsdirektoratet

Lenker til aktuelle hjemmesider

