Lillestrøm kommune

Årsplan Lillestrømbarnehagene 2022/2023

Åsenhagen barnehage.

Lillestrøm kommune

Innhold

1 Innledning 2
2 Årsplan og andre styringsdokument. 2
3 Barnehagens visjon og verdier. 3
4 Barnehagen vår. 4
5 Barnehagens pedagogiske virksomhet 5
5.1 Trygghetsirkelen- tidlig innsats 5
5.2 Et godt psykososialt barnehagemiljø for alle barn 6
5.3 Den autoritative voksen rollen 7
5.4 Lek og læringens miljø 7
5.5 Språk 9
5.6 Medvirkning 10
5.7 FNs bærekraftsmål 10
6 Barnas progresjon 11
7 Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering 12
8 Vurdering og analyse av måloppnåelse 2021 - 2022 13
9 Plan for kvalitetsutvikling og implementering. 14
1. Virksomhetsplan barnehageområdet 14
2. Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø 14
3. Barnehagens utviklingsområder 14
10 Overganger 15
11 Foreldresamarbeid. 16
12 Våre samarbeidspartnere 16
13 Kalender. 17
14 Kontaktinformasjon. 18
15 Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter 18

1 Innledning

Barnehagens årsplan skal vise hvordan barnehagen arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold i praksis. Som en del av det lokale kvalitetsarbeidet i Lillestrømbarnehagene skal arbeidet med årsplan sees i sammenheng med Kvalitetsplan for omsorgs- leke og læringsmiljø. Sammen med Lillestrøm kommunes verdier, Tillit, inkludering og nyskaping er kvalitetsplanen barnehagenes felles pedagogiske plattform i utvikling av det pedagogiske tilbudet.

Vår årsplan skal primært være et arbeidsredskap for oss som jobber i Åsenhagen barnehage, og en tydeliggjøring av hvordan vi forstår rammeplanenes formål og innhold. Planene gir oss rammer i arbeidet med barnehagens pedagogiske innhold, som vi skal planlegge og vurdere etter.

Årsplanene retter seg også til foreldrene, vår viktigste samarbeidspartner i arbeidet med barna. Den skal være til informasjon, samt bidra til å skape dialog og samarbeid, til det beste for barna. Når vi bruker betegnelsen «foreldre» i årsplanen, så omfatter dette også andre foresatte.

I tillegg skal årsplanen gi informasjon om vårt pedagogiske arbeid til eier, barnehagemyndighet, våre samarbeidspartnere og andre interessenter. Årsplanen skal fastsettes i barnehagens samarbeidsutvalg (SU)

2 Årsplan og andre styringsdokument.

Lov om barnehager og rammeplan for barnehager er grunnlaget for vår drift. Årsplanene skal vise hvordan vi arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold, samt barnehageeiers lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. I Lillestrøm kommune har vi flere kommunale styringsdokumenter, som er utarbeidet med forventing om å sikre god kvalitet i vårt pedagogiske arbeid og for å støtte barnehagene i arbeidet. Årsplanen skal være et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumentere våre valg og begrunnelser.

Lillestrøm kommune har vedtatt FNs bærekraftsmål. Et viktig bidrag fra barnehagene i dette arbeidet er å lære barna at de kan være en del av fremtidens løsning på klima- og miljøproblemer. Barnehagene skal bidra til at barna kjenner til relevante bærekraftsmål. Barnehageåret 2022/2023 skal barnehagene arbeide med bærekraftsmål 12.8 og 13.3

Våre kommunale kvalitetsplaner vil sammen med årsplanen, være arbeidsredskap som viser hvordan vi jobber og hva vi vektlegger i vårt pedagogiske arbeid.

3 Barnehagens visjon og verdier.

Sammen om en god oppvekst.

Sammen skaper vi en oppvekst preget av trivsel, trygghet og livsmestring gjennom tidlig innsats, samhandling og inkluderende fellesskap.

Verdikontrakt Åsenhagen barnehage

For barna skal vi:

- ✓ Være trygge voksne
- ✓ Være tilstede i deres hverdag
- ✓ Bygge gode relasjoner
- ✓ Skape gode lekemiljøer med humor og glede.
- ✓ Reflektere over hva som er god praksis
- ✓ La de være med å påvirke og medvirke i sin hverdag.
- ✓ Bruke nyere forsking og teknologi i det pedagogiske arbeidet.
- ✓ Anerkjenne de for den de er.
- ✓ Gi dem mestringsopplevelser.

Lillestrøm kommune sine verdier

Tillit, Inkludering, Nyskapning

For foreldrene skal vi:

- ✓ Være tilstede for barna deres
- ✓ Ha en åpen dialog
- ✓ Være en støtte for dem i danningen av deres barn.
- ✓ Vise respekt for deres ønsker og behov
- ✓ Invitere til ett godt samarbeid
- ✓ Dele kunnskap og nyere forsking

Som ansatte skal vi:

- ✓ Være ærlige
- ✓ Ta ansvar for at arbeidsoppgaver blir gjort
- ✓ Være åpen for endringer
- ✓ Være løsningsorientert
- ✓ Medvirke på arbeidsplassen.
- ✓ Være åpen for faglig utvikling.
- ✓ Respektere hverandre
- ✓ Ta imot alle som kommer på en god måte.

Som kollega skal vi:

- ✓ Gi hverandre tilbakemeldinger på den jobben vi gjør
- ✓ Ha gjensidig tillit til at vi gjør arbeidsoppgavene våre
- ✓ Anerkjenner og viser hverandre respekt for å skape trygghet
- ✓ Samarbeide med hverandre
- ✓ Støtte og lytte til hverandre
- ✓ Bidra til trivsel, humor og glede i hverdagen.

4 Barnehagen vår.

I Åsenhagen barnehage er det tre avdelinger. På Rever er det 12 barn i alderen 1-3 år og på Mus og Bjørn er det 18 barn på hver avdeling. Vi har 1 styrer, 5 barnehagelærere, 4 fagarbeidere, 1 assistent og en 70% ekstrahjelp som er fagarbeider.

Vi er opptatt av at barnehagen skal være ett sted som er trygt og godt for alle barna, og at de skal bli møtt med varme, kloke og trygge voksne. Leken er viktig i vår barnehage, derfor ønsker vi å legge til rette for at barna skal få utfolde seg i ett kreativt lekemiljø både ute og inne.

Inne på avdelingen er vi opptatt av at alle barna skal få tid og rom til å leke med hverandre. Avdelingene er delt inn i ulike lekesoner, og barna velger selv hvilke soner de ønsker å leke på. Sonene endres ut fra barnas interesser og temaer vi jobber med.

Uteområdet er delt inn i to. Foran er det tilrettelagt for de minste barna, og bak er det for de større barna. Her får barna blant annet utfolde seg fysisk med klatring, løping, sykling, huske og konstruksjonslek i sandkassa.

Barnehagen ligger midt inne i et boligområde med rekkehus, blokker og eneboliger rundt oss. Nærmiljøet vårt tilbyr oss muligheten til varierte turmuligheter som vi benytter oss av året rundt. I vårt nærområde har vi fotballstadion, ishall, skole, bibliotek, Huseby og flere lekeplasser og skogsområder som vi benytter oss av. Vi benytter oss noen ganger av det gode kollektivtransport tilbudet som er i barnehagens område, og planlegger noen ganger for større utflukter som for eksempel til Sørum Fritidsgård, Lillestrøm, og grønt arealene rundt Nebbursvollen.

1-2 dager i uka har de på stor avdeling lekegrupper. Her deler vi barn inn på tvers av avdelingene, 3 og 4 åringene er på en gruppe og 5 åringene har førskolegruppe.

På 3-4 års gruppa har vi fokus på lek, felles opplevelser og vennskap. Vi jobber med ett tema som går over en lengre periode, der barna med støtte fra en voksen får trene på å planlegge, gjennomføre og avslutte en lek.

På førskolegruppa jobber vi etter Lekbasert Læring som er ett forskningsbasert førskoleopplegg fra Agderprosjektet, som skal gi barna best mulig grunnlag for skolen. Aktivitetene i Lekbasert Læring er lekne og preget av barns medvirkning. De er organisert i fire kjerneområder; sosial kompetanse, språk, selvregulering og matematikk.

I samarbeid med Triton Lillestrøm får 4 og 5 åringene tilbud om «Bli trygg i vann» kurs i bassenget på Åsenhagen skole. Svømmeinstruktører har opplæringen med barna og personale fra barnehagen er med som støtte og trygghet for barna.

To ganger i året får vi besøk av Akershus teater. Forestillingen varierer i uttrykksformer og om de er ute eller inne. Av og til har forestillingen ett tema som vi snakker med barna om både før og etter forestillingen.

I barnehagen vår er vi opptatt av ett godt samarbeid med foreldrene, dette gjør vi gjennom den daglige kommunikasjonen, formelle og uformelle samtaler, og ulike møter. Om våren samarbeider FAU og barnehagen om å arrangere kunstutstilling i barnehagen.

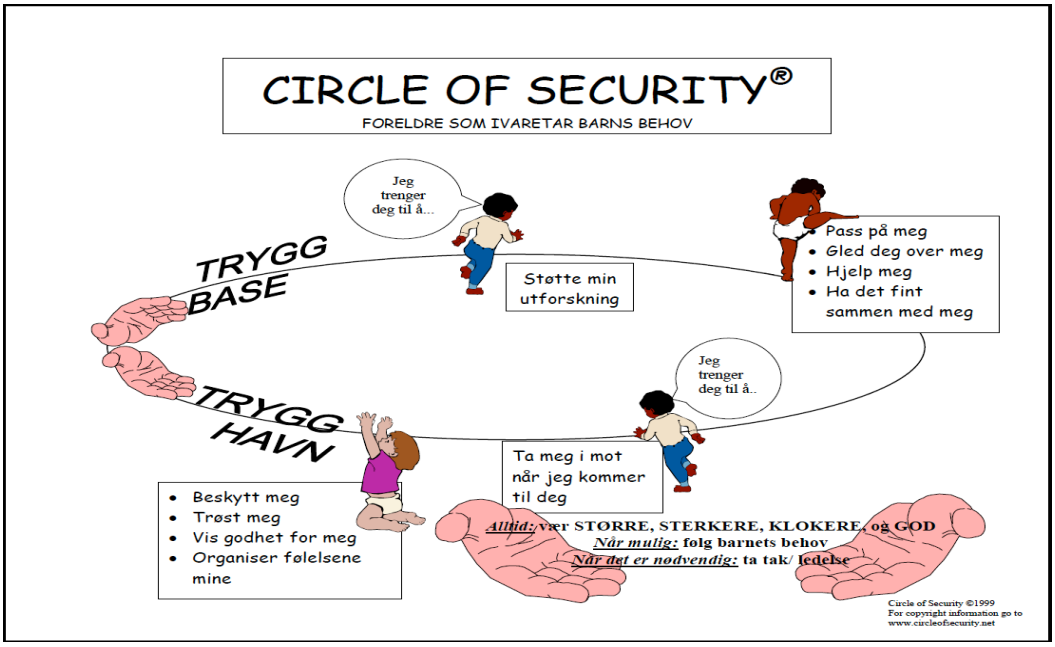
5 Barnehagens pedagogiske virksomhet

For å omsette rammeplanens innhold til praksis, arbeider barnehagen etter «Kvalitetsplan barnehage- Kvalitetssikring av omsorg-lek- og læringsmiljø.» Denne planen beskriver kjennetegn på god praksis og hva den vil sannsynliggjøre.

5.1 Trygghetsirkelen- tidlig innsats

Alle barna fortjener å få en god start i barnehagen og de skal oppleve å være inkludert. Det betyr å være en del av fellesskapet fra de starter i barnehagen til de slutter. Det er de voksne som har ansvaret for å etablere trygge og gode relasjoner til barna, og lære barna å omgås hverandre på en trygg og god måte, slik at barna får den beste muligheten til å bli den beste utgaven av seg selv.

I dette arbeidet bruker vi trygghetsirkelen for å etablere felles forståelse, holdninger og væremåter til barna.



Tidlig innsats handler om å oppdage og sette inn tiltak når problemer oppstår. Dette krever at personalet er tett på barna for å observere barnas trivsel, interesser og utvikling. Og at barnehagen og foreldrene har ett godt samarbeid om barnets utvikling.

5.2 Et godt psykososialt barnehagemiljø for alle barn

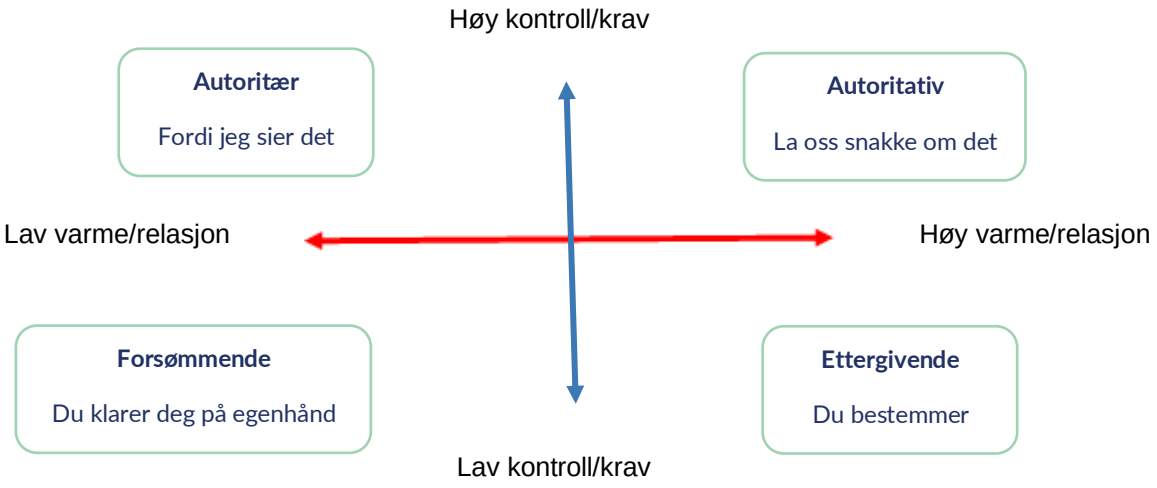
Et godt psykososialt barnehagemiljø handler om at alle barn skal oppleve å føle tilhørighet og å bli sett i barnehagen. Barnehagen skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, og gripe inn dersom man har kunnskap eller mistanke om dette. Lillestrøm kommune har en aktivitetsplan for det psykososiale barnehagemiljøet som settes i verk hvis personalet eller foreldrene oppdager at et barn ikke har det godt i barnehagen, eller når barnet selv gir uttrykk for at det ikke har det bra i barnehagen.

For å forebygge dette har barnehagen utarbeidet en plan for forebygging av mobbing og krenkelser i barnehagen. Denne planen beskriver hvordan vi jobber for at alle barn skal ha det trygt og godt i barnehagen.

Noe av det vi gjør er å jobbe for at alle barna har en venn i barnehagen, noen å leke med og et godt språk. Dette gjør vi gjennom å gi barn felles opplevelser og erfaringer, legger til rette for at barna får delta i ett kreativt lekemiljø, og møte voksne som støtter og veileder de i leken. Da vil sannsynligheten for at noen blir mobbet eller krenket i barnehagen være mindre.

5.3 Den autoritative voksenrollen

Forskning viser at barnehager med høy kvalitet virker positivt på barns utvikling. Vi vet også at de voksne i barnehagen er avgjørende for barnehagens kvalitet. Det er derfor viktig at de voksne har kompetanse og kunnskap om barns utvikling og hvordan de kan støtte barn i deres læring og danning. Vi jobber for å være autoritative voksne, som innebærer å være høy på varme og høy på krav/grenser, reflektere over egne holdninger og handlinger, bygge gode relasjoner og ha tydelige forventninger til positiv atferd.



Denne modellen er utgangspunkt for refleksjon rundt egen praksis i personalgruppa. “Barn gjør det bra hvis de KAN”. Dette er et kjent sitat fra Ross Greene (2011) som oppsummerer hans hovedtanker, og som er en omskriving av sitatet «de kan hvis de vil». Når et barn ikke mestrer små og store utfordringer, har de behov for oppmerksomme voksne som hjelper og støtter barnet i å utvikle nye ferdigheter. Det er de voksne som skal sørge for at barn opplever mestring og godt samspill med andre. Barnet trenger trening i ulike ferdigheter – det er ikke viljen det handler om. Dette er vårt utgangspunkt når barn strever i sin utvikling.

5.4 Lek og læringens miljø

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Personalet skal fremme og anerkjenne barns nysgjerrighet, kreativitet og undring. Gjennom lek utforsker barn nye ideer, prøver ut nye roller, og bearbeider opplevelser. Samtidig gir leken barna mulighet for å øve på og lære nye ferdigheter.

Lek på småbarns avdelingen

På småbarnsavdelingen er vi opptatt av å være sammen med barna i lek på gulvet. Vi er igangsettere og deltagende i barnas lek, vi er støttende i å videreføre leken og tilføre nye elementer, slik at barna lærer seg å kunne utvide leken sin. De voksne er tett på leken slik at barna får øvd sin sosiale kompetanse ut ifra sine forutsetninger, samt at de voksne bidrar aktivt i å lære barna viktige signalord i leken, som for eksempel dele og leke sammen. De voksne er støttende stillas i barnas utvikling av selvregulerings ferdighetene. Slik at barna tidlig får øvelse i å regulere og kontrollere egne handlinger, utsagn, tanker og følelser i samspill med andre. På småbarna gir vi barna rom for å kunne leke med hele seg, da de trenger plass til å kunne boltre seg i leken og bruke hele rommet.

Gjennom uteleken får barna utforske naturmaterialer, uteområdet og de får andre kroppslige utfordringer enn inne. Dette skjer i samhandling med barn og voksne slik som beskrevet over. Vi lager møteplasser som inspirerer til ulike opplevelser og leke erfaringer, som for eksempel lek med vann, maling på snø, og hinderløype.

Lek på store barns avdeling

Avdelingene på stor er delt inn i ulike lekesoner. Når barna starter på avdelingen er det viktig at de voksne støtter barna i hvordan de skal bruke aktivitetstavla. På aktivitetstavla får barna velge hvilken lekesone de vil være i. Det er tilrettelagt for ulike leke aktiviteter i de ulike lekesonen, f.eks. i en lekesone kan det være rolle lek, en annen bord aktiviteter eller konstruksjons lek. Det varierer mellom 3-5 soner inne på en avdeling.

For at barn skal lære seg egenledelsesferdigheter må de voksne være tilstedeværende i barnas lek og kunne gjenkjenne og skille de ulike ferdighetene i barnas lek. Det innebærer at den voksne er tilgjengelig, setter i gang lek, hjelper barna å formidle innspill til leken for å utvide barnas leketemaer. Ofte trenger barn hjelp med både tilrettelegging og skjerming og den voksne må ha et godt overblikk over hvordan leken utspiller seg.

I lekegrupper skal den voksne kunne balansere sin rolle i leken, det handler mye om å være bevisst de ulike voksenrollene i lek og kjenne barnegruppa godt. De voksne skal bruke leke-planer i organiserte lekegrupper sammen med barna. Dette for at alle barna skal få kunne medvirke i leken.

På utelekeplassen skjer byttet mellom aktiviteter raskere og barna forflytter seg over større områder. Dette krever at de voksne er flinke til å fordele seg på hele uteområdet. De voksne har samme rolle i uteleken som de har inne på avdelingen.

5.5 Språk

Tidlig og god språkstimulering gir forutsetninger for senere skriftspråklig læring. Gode språkferdigheter hos barn i barnehagealder predikerer senere leseferdigheter, og særlig er et rikt ordforråd av betydning for senere leseforståelse. Forskning viser at det er særlig kombinasjonene med at barna møter et rikt ordforråd og mulighet for deltagelse i utvidede samtaler som er viktig for å få en god språkutvikling *(Aukrust 2005, Jacoby & Lesaux, 2014, her i Kvalitetsplan barnehage og skole -språk, lesing og skriving s 4)*

Språk på småbarns avdelingen.

På småbarnsavdelingen er det fokus på å lære seg språket, fra å kommunisere kroppslig og med mimikk til å bruke verbalspråket. Før barna lærer verbalspråket gir de uttrykk for sine ønsker og behov gjennom kroppsspråk, ansiktsuttrykk, følelser og lyder, de voksne må tolke, tyde og ha vilje til å forstå barnas uttrykk. Personalet har stort fokus på å sette ord på ting, handlinger og opplevelser i her og nå situasjoner. Gjennom aktiviteter som å spille spill, lekegrupper, frilek, bevegelses sanger og uteleken, får barna erfaringer med språket. Konkreter og bilder brukes gjennom det daglige språkarbeidet.

Å lese bøker gjennom bilder er en stor del av lesestundene på småbarnsavdelingen vår. Her blir barna kjent med nye ord og begreper med utgangspunkt i barnas utviklingsnivå. Etter hvert som barna kommer i språkspurt vil enkle samtaler sammen med barn og voksne være i mer fokus, dette for å utvikle barnas språkkompetanse. Fokusord er ord vi fokuserer ekstra på å i løpet av måneden, og de henger ofte sammen med tema for måneden. Dette gjør at barna erfarer fokusordene gjennom å høre, gjøre og sanser. Lek med lyder hvor vi blant annet klapper stavelser og hører lyder som ord settes.

Språk på store barns avdelingene

På stor avdeling er fokuset å bygge videre på språket barnet har tilegnet seg de første leveårene. Alle barn vil ha noe ulikt utviklet språk da de begynner på stor avdeling, avhengig av mange ulike faktorer. En slik faktor kan være at mange barn vokser opp i flerspråklige hjem og det er viktig at barnehagen bruker tid på å observere barnas språkutvikling.

Vi bruker kartleggingsverktøy for systematisk observasjon av språk (TRAS og MIO) og personalet benytter kvalitetsplanen aktivt i arbeidet med å utvikle barns språklige kompetanse. Kvalitetsplanen forplikter barnehagen til å gjennomføre blant annet språkgrupper, å lese bøker, synge sanger, lære rim og regler og øve på fokusord. For de barna som strever ekstra med språket kan barnehagen med foreldrenes samtykke sette i gang språkvekst grupper.

5.6 Medvirkning

Medvirkning handler om at barna har rett til å bli sett, hørt og forstått ut ifra alder og modenhet. Vi voksne legger til rette for at barna kan få være med å medvirke i sin hverdag gjennom at de får velge aktiviteter, leketemaer og hvem de har lyst til å leke med. Barna er også med på å planlegge og evaluerer ulike aktiviteter i barnehagen.

Medvirkning handler også om å være en del av et fellesskap hvor man virker inn og blir påvirket, og hvor man tar hensyn og blir tatt hensyn til. Her jobber vi voksne med å oppmuntre barna til å gjøre handlinger som har en betydning for andre enn dem selv, tolke signaler som andre barn sender ut, og støtter de når de kommer med innspill. Ofte vil ulike hensyn komme i konflikt med hverandre i ulike situasjoner. Voksnes virkeliggjøring av barns rett til medvirkning krever derfor stor grad av profesjonelt skjønn.

5.7 FNs bærekrafts mål

Mål: 12.8. Innen 2030 sikre at alle mennesker i hele verden har relevant informasjon om og forståelse av bærekraftig utvikling og et levesett som er i harmoni med naturen.

Tiltak i barnehagen:

I barnehagen skal barna få kunnskap om hvordan vi kan ta vare på naturen og hvordan vi kan bruke naturen på en bærekraftig måte. Det gjør vi ved at barna skal få være med på å lage grønnsakshage, få kjennskap til årstidene, lære om ulike dyr og planter og hvorfor vi skal ta vare på dem.

Mål: 13.3 Styrke enkeltpersoners og institusjoners evne til å motvirke, tilpasse seg og redusere konsekvensene av klimaendringer og deres evne til tidlig varsling, samt styrke kunnskapen og bevisstgjøringen om dette.

Tiltak i barnehagen:

I barnehagen skal vi engasjere barna, personale og foreldrene til å ta bærekraftige valg. Vi skal blant annet ha gå aksjon til barnehagen, jobbe med å redusere plastbruken, kildesortering og bruke gjenbruksmaterialer i forming og leke-aktiviteter i barnehagen.

6 Barnas progresjon.

"Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang" (KD 2017:44).

For at barna skal kunne utvikle seg og lære, er det en forutsetning at de er trygge. Derfor har personalet stort fokus på tilvenning og trygghet når barna starter i barnehagen. Personalet jobber etter Circle of Security (Trygghetssirkelen). De voksne er trygge baser og havner som støtter, toner seg inn på, anerkjenner og utfordrer barna. Det er også viktig at barna blir kjent med barnehagens rutiner og får erfaring med å være en del av en barnegruppe. Etter hvert som barna blir trygge og kjente, blir fokuset å legge til rette for utvikling og læring gjennom variert lek og aktiviteter. Personalet tar utgangspunkt i barnas alder, forutsetninger, erfaringer, kunnskaper, ferdigheter og interesser i planleggingen av det pedagogiske arbeidet.

I barnehagen jobber vi for at barna skal få rike og varierte opplevelser. Barna får bruke kroppene og sansene sine i læringsprosesser. Det fysiske rommet og lekemateriellet har betydning for barnas utvikling. Gjennom hele året legger personalet til rette for et fysisk miljø og lekemateriell som er tilpasset barnas utviklingsnivå. På denne måten sikrer vi progresjon. Barnehagen har udefinerbart lekemateriell som skaper undring, og som barna kan bruke på ulike måter. For eksempel magneter og klosser. Personalet legger til rette for ulike møteplasser, som skaper rom for samspill, lek og læring.
Noe av lekemateriellet er det samme på småbarnsavdelingen som på avdelingene for de større barna. Men leken endrer seg over tid. For eksempel lek med duplo. På småbarnsavdelingen bygger barna tårn der målet er å rive det ned igjen. De eldre barna bygger hus og har rollelek med hverandre. Barnehagen har mye fokus på voksenrollen i lek. De voksne støtter barna i leken og hjelper dem til å utvide den. Slik får barna nye erfaringer som de kan bygge videre på. Avdelingene har ulikt lekemateriell som er tilpasset barnas alder, slik at barna får nye utfordringer og læringsmuligheter.

Personalet jobber også med progresjon i sosial kompetanse og egenledelsesferdigheter. Det er en prosess der barna lærer om ulike følelser, utvikler empati, prososial atferd, lek og samspill. De skal øve på selvkontroll, selvhevdelse og samarbeid. Dette starter vi med på småbarnsavdelingen, og det videreutvikles etter hvert. Barnas ståsted har betydning for det pedagogiske arbeidet, og det er derfor variasjon i innhold og metoder for å favne alle. Personalet jobber med dette i her og nå situasjoner, men også i samlingsstund og andre aktiviteter. Barnehagen bruker dagtavle, aktivitetstavle, konkreter, sanger med bevegelse, bøker og bilder i det pedagogiske arbeidet.

Barnehagen har ofte små lekegrupper, språkgrupper, samlingsstunder og femårsklubb. Dette er grupper som er tilpasset barnas utviklingsnivå. Det pedagogiske arbeidet er planlagt slik at alle barna skal få oppleve mestringsfølelse og progresjon i sin utvikling og læring.

7 Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering

I barnehageåret 2022-2023 skal vi fortsette å jobbe med kompetansepakka fra Udir «Et Trygt og godt barnehagemiljø». Gjennom å arbeide med kompetansepakka får vi mer kunnskap om et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø innenfor gjeldende regelverk, og arbeidsmetoden vi bruker er å reflektere over våre holdninger, normer og barnehagekultur, samt utvikling av egen praksis og økt handlingskompetanse.

I fortsettelsen av implementeringen av «kvalitetsplanen for barnehage – Kvalitetssikringen av omsorgs – leke- og læringsmiljø» skal vi jobbe med begrepene; anerkjennende holdninger, inkludering og fellesskap, og egenledelse i lek.

Våren 2022 utarbeidet vi kjennetegn på anerkjennende holdninger. I det videre arbeidet med begrepene skal vi i barnehageåret 2022-2023 få en større forståelse for hva dette vil bety for oss, og hvordan vi kan anvende det i praksis. Dette vil vi gjøre gjennom praksisfortellinger og refleksjoner i ulike grupper.

Inkludering og fellesskap er nye begreper som vi skal begynne å fordype oss i. Margareta Öhman skriver i boka «Vern om barnas Psykiske helse og velvære» om Relasjoner-sammen. S 157 Hun skriver om at begrepet *sammen* bør gå inn i hverdagsvokabularet til alle i barnehagen og brukes flere ganger om dagen:» Vi gjør det sammen!» Det å gjøre noe sammen gir barn opplevelser av omsorg, av å være ett med og en del av fellesskapet.

På et personalmøte vinteren 2022 hadde vi besøk av PPA som foreleste om egenledelse i lek. Her fikk vi økt kunnskap om hvordan få barn i gang med lek, hvordan gjøre barns rollelek mer avansert og hvordan de ansatte kan bidra til utvikling av barnets egenledelsesferdigheter gjennom lek. Det vi skal jobbe videre med er å bli trygge på begrepene innenfor egenledelse, og hvordan vi kan legge til rette for lek som fremmer egenledelsesferdighetene hos barna.

8 Vurdering og analyse av måloppnåelse 2021 - 2022.

I barnehageåret 21/22 har personalet jobbet med udir.no sin kompetansepakke for barnehager, godt og trygt barnehagemiljø.

Kompetansepakken er laget for å bygge oppunder kollektiv kompetanseutvikling i barnehagen, samt bidra til at du som ansatt kan øke din kompetanse på trygt og godt psykososialt barnehagemiljø innenfor gjeldende regelverk. Kompetansepakken skal bidra til refleksjon over holdninger, normer og barnehagekultur, samt utvikling av egen praksis og økt handlingskompetanse.

Vi har fulgt kompetanepakkens innhold, og jobbet med temaene på personalmøter, planleggingsdager og avdelingsmøter. Styrer har hatt ansvar for å lede og drive prosessen på personalmøter og planleggingsdager. Pedagogiske ledere har hatt ansvar for innholdet på avdelingsmøter, og å videreføre dette på avdelingsnivå.

Igjennom møtene og arbeidet har vi diskutert og reflektert over hvordan vi i barnehagemiljøet i vår barnehage er og hvordan vi ønsker at det skal være. Personalet har blitt tryggere og fått mer kunnskap om krenkelser i barnehagen, og hvilken plikt de har dersom der ser eller hører om at dette skjer i barnehagen. Barnehagen har utarbeidet en plan for forebygging av mobbing og krenkelser som personalet er kjent med.

9 Plan for kvalitetsutvikling og implementering.

1. **Fokusområde fra Virksomhetsplan barnehageområdet**
2. **Fokusområde knyttet til Implementering av Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø**
3. **Barnehagens utviklingsområder (**knyttet til barnehagens evaluering og analyse av eget ståsted/arbeid)

1. Virksomhetsplan barnehageområdet

Mål 2022/23:
1.1 Barnehagen har kunnskap om og gode rutiner for arbeid med psykososialt barnehagemiljø

Tiltak
1.1.1 Personalet gjennomfører UDIRs kompetansepakke om barnehagemiljø
1.1.2 Ledergruppa drøfter barnehagens psykososiale miljø jevnlig

2. Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø

Mål 2022/23:
2.1 Barnehagens fysiske og psykiske leke – og læringsmiljø skal bidra til et inkluderende og inspirerende fellesskap
2.2 Barnehagen har økt bevissthet og forståelse av den autoritative voksnes ansvar for relasjonskvaliteten

Tiltak
2.1.1 Personalet legger til rette for felles opplevelser i større og mindre grupper.
2.1.2 Personalet tilrettelegger for inspirerende møteplasser for barna både inne og ute

Tiltak
2.2.1 De voksne setter tydelige grenser og forventninger på en varm og forståelsesfull måte.
2.2.2 De voksne er til stede i leken.

3. Barnehagens utviklingsområder

Mål 2022/23
3.1 Barnehagen har redusert bruken av plast i barnehagen
3.2 Barnehagen har tatt i bruk leke-plan

Tiltak
3.1.1 Barnehagen og FAU jobber sammen for å redusere bruken av plast i barnehagen
3.1.2 Vi snakker og reflekterer sammen med barna om hva plast gjør med naturen.

Tiltak
3.2.1 De voksne utarbeider leke-plan sammen med barna når det er behov.

10 Overganger

Ved oppstart i barnehage følges «Kvalitetsplan for tilvenning i barnehagene i Lillestrøm kommune» av alle kommunale barnehager.

Overgang fra hjem til barnehage og fra en barnehage til i vår barnehage:

I mai arrangerer vi foreldremøte for alle nye foreldre i barnehagen. På dette møtet blir alle tilbudt besøksdager for foreldre/foresatte og barn, både på stor og liten avdeling. På denne måten får barna mulighet til å bli litt kjent med personalet og barna sammen med sine foreldre/foresatte.

Før oppstart av nytt barnehageår i august får alle foreldre/foresatte tilbud om tilvenningssamtale med pedagogisk leder på avdelingen. Denne samtalen følges opp med en oppstartsamtale 2-6 uker etter barnehageoppstart. Der tema for samtalen er hvordan tilvenningsperioden har gått.

Barnehagens interne rutiner for overgang mellom avdelinger

I Åsenhagen barnehage ønsker vi å gjøre interne overflyttinger tidlig på sommeren for å avlaste tilvenningsperioden på høsten. Ønsket er å ha bedre tid til å skape trygghet for barna som allerede går i barnehagen og skape gode relasjoner mellom barna som skal være i barnehagen gjennom sommeren. Da får barna med seg en trygg voksen gjennom tilvenningsperioden på stor avdeling.

Ved skolestart følges «Kvalitetsplan for overgang fra barnehage til skole og SFO» av alle kommunale barnehager

Overgang fra barnehage til skole i vår barnehage:

Det siste året i barnehagen før skolestart er alle førskolebarna sammen 2 dager i uka. Her bruker vi Lekbasert læring som er et forskningsbasert førskoleopplegg fra Agderprosjektet. Førskoleopplegget legger opp til at de eldste barna i barnehagen skal oppleve alderstilpasset aktiviteter som innbyr til lekbasert læring. Opplegget stimulerer fire områder som er særlig avgjørende for at barn skal klare seg bra faglig og sosialt på skolen. Fokus på disse kjerneområdene er ikke til hinder for arbeid med andre fagområder -både i og utenfor førskolegruppas rammer.

De fire kjerneområdene i førskoleopplegget er:

1. Sosial kompetanse
2. Selvregulering
3. Matematikk
4. Språk.

I tillegg til dette har vi overgangssamtaler med skolen med samtykke fra foreldrene, vi besøker skolen, leker på skolens uteområder på tur, og skolen og SFO kommer på besøk i barnehagen på våren.

11 Foreldresamarbeid.

Generelt om foreldresamarbeid

- Foreldreråd
- SU
- Foreldremøter
- Utviklingssamtaler

12 Våre samarbeidspartnere

- Pedagogisk psykologisk avdeling (PPA)
- Helsestasjon
- Skolene
- Barneverntjenesten
- Psykisk helse og familiestøtte
- Tildeling barn- og unge
- Bedre tverrfaglig innsats (BTI)
- NAV

(listen er ikke uttømmende for hver enkelt barnehage)

13Kalender.

- Oversikt planleggingsdager og arrangementer:

Måned:	Dato:	Aktivitet:	
September	1 og 2	Planleggingsdager	Bhg stengt
	12	Foreldremøte	Kl. 18-20
		Vi lager grønnsaksuppe med barna	
Oktober	24	Foreldrekaffe	Vi markerer FN dagen. Kl. 15.30-16.30
	28	Planleggingsdag	Bhg stengt
Desember		Julevandring for førskolebarna	
	6	Julelunsj for barna	
	13	Lucia	Kl. 07.30-08.30
	20	Nissefest	Barna får grøt i bhg
Januar	2	Planleggingsdag	
		Vinteraktivitetsdag	
Februar	6	Vi markerer samenes nasjonaldag 6 februar	
	15	Karneval	Vi har fest med varmmat og overraskelser
	Uke 8	Tærudhallen 2 dager hvis den er ledig.	
Mars	Uke 9-10	Trygghetsukene	
	7	Foreldremøte	
		Barnehagedagen	Vi markerer barnehagedagen
	30	Påskefrokost	Frokost i bhg med foreldre og barn. Kl. 7.15-9
April	27	Kunstutstilling i samarbeid med FAU	15-16.30
Mai		Rusken	Vi plukker søppel i bhg og i nærmiljøet.
		Fotografering	Utestemmen kommer og tar barnehage bilder av barna.
	16	Vi markerer 17 mai	Vi markerer med tog, varmmat og is.
Juni	13	Sommerfest	Kl.16-18
		Pride	
		Sommertur for hele bhg	

14Kontaktinformasjon.

Åsenhagen barnehage
Adresse: Åsenhagen 36, 2020 Skedsmokorset
Telefon: 63 87 75 44

Styrer
Merete Hoel
Mail: meho01@lillestrom.kommune.no
Telefon: 63 87 75 44/93 82 98 68

Styreassistent
Randi E. Petersen
Mail: rape01@lillestrom.kommune.no

Telefon: 63 87 75 44

Bjørner	Mus	Rever
Jeanette Paulsen jepa01@lillestrom.kommune.no	Randi Petersen rape01@lillestrom.kommune.no	Marte R. Skaugstad mask12@lillestrom.kommune.no
Hanne T. Kjus hakj02@lillestrom.kommune.no		Natalia Miftafoutdinova nami04@lillestrom.kommune.no

15Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter

Lov og forskrifter

Kvalitetsplan

Kvalitetsplan for tilvenning

Veileder fra kunnskapsdepartementet

Veileder fra utdanningsdirektoratet

Lenker til aktuelle hjemmesider

Lillestrøm
kommune