



Årsplan Lillestrømbarnehagene 2022/2023 Dalen Barnehage

Innhold

1	Innledning	3
2	Årsplan og andre styringsdokument.....	3
3	Barnehagens visjon og verdier.....	4
4	Barnehagen vår.....	4
5	Barnehagens pedagogiske virksomhet.....	5
6	Barnas progresjon.	10
7	Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering.....	13
8	Vurdering og analyse av måloppnåelse 2022 - 2023.....	13
9	Plan for kvalitetsutvikling og implementering.	14
1.	Virksomhetsplan barnehageområdet	14
2.	Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø	14
3.	Barnehagens utviklingsområder	15
10	Overganger.....	16
11	Foreldresamarbeid.....	18
12	Våre samarbeidspartnere.....	18
13	Kalender.	19
14	Kontaktinformasjon.	19
15	Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter	20

1 Innledning

Barnehagens årsplan skal vise hvordan barnehagen arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold i praksis. Som en del av det lokale kvalitetsarbeidet i Lillestrømbarnehagene skal arbeidet med årsplan sees i sammenheng med Kvalitetsplan for omsorgs- leke og læringsmiljø. Sammen med Lillestrøm kommunes verdier, Tillit, inkludering og nyskaping er kvalitetsplanen barnehagenes felles pedagogiske plattform i utvikling av det pedagogiske tilbudet.

Vår årsplan skal primært være et arbeidsredskap for oss som jobber i Dalen barnehage, og en tydeliggjøring av hvordan vi forstår rammeplanenes formål og innhold. Planene gir oss rammer i arbeidet med barnehagens pedagogiske innhold, som vi skal planlegge og vurdere etter.

Årsplanene retter seg også til foreldrene, vår viktigste samarbeidspartner i arbeidet med barna. Den skal være til informasjon, samt bidra til å skape dialog og samarbeid, til det beste for barna. Når vi bruker betegnelsen «foreldre» i årsplanen, så omfatter dette også andre foresatte.

I tillegg skal årsplanen gi informasjon om vårt pedagogiske arbeid til eier, barnehagemyndighet, våre samarbeidspartnere og andre interessenter.

Årsplanen skal fastsettes i barnehagens samarbeidsutvalg (SU).

2 Årsplan og andre styringsdokument.

Lov om barnehager og rammeplan for barnehager er grunnlaget for vår drift. Årsplanene skal vise hvordan vi arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold, samt barnehageeiers lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. I Lillestrøm kommune har vi flere kommunale styringsdokumenter, som er utarbeidet med forventing om å sikre god kvalitet i vårt pedagogiske arbeid og for å støtte barnehagene i arbeidet. Årsplanen skal være et arbeidsredskap for barnehagepersonalet samt dokumentere våre valg og begrunnelser.

Lillestrøm kommune har vedtatt FNs bærekraftsmål. Et viktig bidrag fra barnehagene i dette arbeidet er å lære barna at de kan være en del av fremtidens løsning på klima- og miljøproblemer. Barnehagene skal bidra til at barna kjenner til relevante bærekraftsmål. Barnehageåret 2022/2023 skal barnehagene arbeide med bærekraftsmål 12.8 og 13.3

Våre kommunale kvalitetsplaner vil sammen med årsplanen, være arbeidsredskap som viser hvordan vi jobber og hva vi vektlegger i vårt pedagogiske arbeid.

3 Barnehagens visjon og verdier.

Det er utarbeidet en oppvekststrategi for Lillestrøm kommune som ble vedtatt i kommunestyret i juni. Kvalitetsplan for barnehage og barnehagen sine andre planer skal bygge på oppvekststrategien. Barnehagen skal jobbe mot oppvekst sin felles visjon:

Sammen om en god oppvekst

Barnehagen skal dette året jobbe med oppvekststrategien slik at den blir kjent og implementert i barnehagen. I dette arbeidet tar vi også med oss Lillestrøm sine verdier;

Tillit, Inkludering og Nyskapning.

Verdiene kommer til syne i barnehagens pedagogiske grunnsyn og kontraktene som vi har utarbeidet i ledergruppa og på hver avdeling.

Barnehagens pedagogiske grunnsyn:

I Dalen barnehage skal vi være tilstedeværende, aktive ansatte som er lyttende og deltakende i barnas lek og hverdag. Vi skal jobbe for barnets beste og gi hvert enkelt barn trygghet, tilhørighet og omsorg. Barn og foreldre skal oppleve anerkjennelse og respekt av interesserte og løsningsorienterte ansatte.



4 Barnehagen vår.

Dalen barnehage åpnet i august 2020. Vi holder til i et nytt og moderne bygg i Gan med flotte fasiliteter for både barn og ansatte.

Barnehagen ligger i flotte omgivelser som gir oss mange muligheter til å la barna oppleve et variert miljø og en flott natur. Vi ligger i kort avstand til flere fine turmuligheter som gir barna varierte erfaringer med nærområdet og naturen som rom for fysisk aktivitet og lek. Vi har et godt samarbeid med Dalen skole, hvor vi ukentlig

får låne gymsalen, vi får bruke uteområdet på skolen og idrettsanlegget. Vi er med på svømming fra det året barnet fyller 4 år, dette for at barna skal bli trygge i vannet.

Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og fremme barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling. Vi skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring.
(Rammeplanen, 2017)

I barnehagen har vi et motorikkrom som fremmer fysisk aktivitet, vi har ansatte som har deltatt på LOPPA-kurs (inspirasjonskurs for fysisk aktivitet). Ute så vel som inne ønsker vi å inspirere til fysisk aktivitet og bevegelsesglede, dette gjør vi ved å være aktive og tilstedeværende voksne som deltar og legger til rette for lek og aktiviteter.

Tidligere lå det et meieri ved siden av barnehagen. Barnehagen er opptatt av lokal tilhørighet og navnet på avdelingene er derfor inspirert av det gamle meieriet. Avdelingene heter Ostebiten og Smørøyet, 0-3 år, Kremtoppen og Melkeskvetten, 3-6 år.

5 Barnehagens pedagogiske virksomhet

Rammeplanen for barnehager ligger til grunn for alt arbeidet i barnehagen. Når planer skal lages og tema skal velges er det alltid med utgangspunkt i Rammeplanens innhold. Når tema og arrangementer planlegges utarbeides et verdidokument som bygger på Rammeplanens innhold.

Lillestrøm kommune har utarbeidet Kvalitetsplan Barnehage. Planen skal være et verktøy i utvikling av et godt omsorgs-, leke og læringsmiljø. Barnehageloven, Rammeplanen oppvekststrategien for Lillestrøm kommune og Kvalitetsplanen danner grunnlaget for våre verdier, mål og tiltak i tillegg til at de gir oss gode verktøy og treningsforslag.

Kvalitetsplanen beskriver blant annet omsorg som en kvalitet i relasjonen mellom mennesker, en forutsetning for barnas trygghet, trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. En omsorgsfull væremåte er preget av blant annet romslighet, lydhørhet, sensitivitet og innlevelse. Dette er verdier som er styrende for all vår pedagogiske virksomhet.



Barnehagens satsningsområder

Psykososialt barnehagemiljø

1.januar 2021 trådte en ny lov i kraft for å sikre ivaretagelse av et godt psykososialt barnehagemiljø for alle barn. Denne loven skal sikre nulltoleranse for krenkelser av barn og pålegger barnehagene en aktivitetsplikt for å sikre at alle barnehagebarn har et godt og trygt psykososialt barnehagemiljø. For å heve vår kompetanse om tema har barnehagen forrige barnehageår deltatt i en kompetanseutvikling om barnehagemiljø, mobbing og krenkelse i regi av

Utdanningsdirektoratet. Ved å heve vår kompetanse jobber vi for å forebygge at krenkelser og mobbing forekommer. Dette ved blant annet å være gode rollemodeller, sette grenser og være tydelige på hvordan vi samhandler i barnehagen. Arbeid med vennskap vil være en del av det å sikre at alle opplever et trygt og godt psykososialt miljø. Vi vil fortsette å implementere dette arbeidet i barnehagen dette barnehageåret.



I barnehageåret 2020-2021 deltok vi i Stine Sofie Stiftelse Barnehagepakke.

Barnehagepakken tar utgangspunkt i å lære barn om egen kropp og grenser, gi de ansatte kompetanse, verktøy og øvelser for å identifisere når et barn er utsatt for vold/overgrep og handle på bakgrunn av den kunnskapen. Fokus på dette viktige arbeidet fortsetter dette barnehageåret.

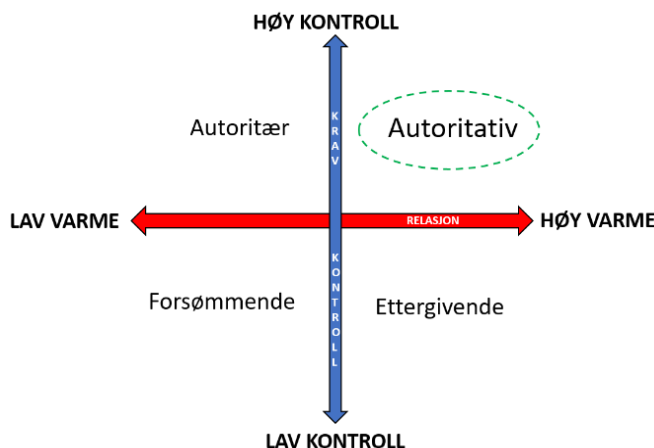
Inspirerende leke- og læringsmiljø

Gjennom god omsorg utvikler barnet trygg tilknytning til de voksne, og denne tilknytningen er viktig for barns utvikling (Drugli 2010). Det er en nær sammenheng mellom omsorg og læring. Barn har behov for å utforske for å lære og mye læring skjer gjennom sosial deltakelse og lek. Leken er barnas viktigste aktivitet og barns viktigste måte å lære på.

Vi vil dette barnehageåret fortsette arbeidet med å bli en lekeklok barnehage der personalet har kunnskap om hvordan barn tenker og opplever verden. Økt kompetansen gjør at vi har en felles forståelse i bunn for hvordan et inspirerende lekemiljø kan påvirke fellesskapet og relasjoner. Vi skal verne om, berike barns lekelyst og fremme et lekent samspill.

Kvalitetsplanen skisserer også hvordan inkludering i barnehagen handler om at alle barn skal oppleve at de har en naturlig plass i fellesskapet. Det å føle seg trygg og kunne erfare at de er betydningsfulle for fellesskapet er av stor betydning for barns utvikling. Vi vil jobbe både med vennskap, og det å skape trivsel og trygghet. En helt avgjørende faktor for barns trygghet er at vi som voksne tar ansvar for at kvaliteten i relasjonen mellom voksen-barn blir god. I Kvalitetsplanen vektlegges den autoritative rollen. Dette innebærer en kombinasjon av innlevelse fra varme voksne og tydelige

grenser og forventinger. Vi som voksne skal være omsorgsfulle og kjærlige, sette realistiske grenser, ha en åpen kommunikasjon samt vise en veiledende og støttende grensesetting. Forrige barnehageår begynte vi å jobbe med den autoritative voksenrollen i personalgruppa. Vi fortsetter arbeidet med refleksjon rundt hvordan den autoritative rollen skaper trygghet og forutsigbarhet for barna.



Ulike oppdragelsesstiler eller voksenroller. Fritt etter Baumrind 1966

Videre vil vi legge til rette for meningsfylte og varierte aktiviteter for barns deltakelse i samspill med andre barn. Ved at vi som ansatte er oppmerksomme på barnas interesser kan vi også legge til rette for læring i både spontane og planlagte situasjoner. Vi skal sammen jobbe for å skape en felles forståelse for begrepene omsorg, lek og læring, og hva som fremmer god utvikling hos barn.

Barn lærer best i lek. Leken er med på å styrke språkutvikling, sosialisering og å styrke fellesskapsfølelsen i barnegruppa. Ved å legge til rette for god og allsidig lek får barna muligheter til å møte hverandre i ulike arenaer og får økt mulighet for å få nye lekekamerater. Å bli godt kjent med barna er viktig slik at vi kan tilpasse det fysiske lekemiljøet ut fra hva barna er opptatt av. Vi er tilstedeværende og observerer barna for så å eventuelt endre det fysiske miljøet ut fra barns behov.

For å fremme et inspirerende lekemiljø vil vi:

- Legge til rette for å skape gode opplevelser for alle slik at de kan få en følelse av tilhørighet og vennskap.
- Kompetanseheving slik at vi har en felles forståelse i bunn for hvordan et inspirerende lekemiljø kan påvirke fellesskapet og relasjoner.
- Ha spennende og utradisjonelle leker og materialer
- Evaluere det fysiske miljøet
- Skjerme lek ved å innrede lekesoner

Relasjonskvalitet

I barnehagen er vi opptatt av teamutvikling og relasjoner. Teamutvikling handler om hvordan gruppa kan hjelpe hverandre til å nå felles mål gjennom samhandling og god kommunikasjon. Prosessen med å bygge god lagkvalitet tar tid og fordrer at ALLE er med, og at hele laget involverer og forplikter seg i arbeidet. Vi ser, og henter ut de gode egenskapene hos hverandre, bygger dem opp, og utvikler dem til ferdigheter som teamet trenger. Et godt team presterer bedre enn summen av individuelle ferdigheter, og teambygging handler blant annet om å innse at vi trenger hverandre. Den positive avhengigheten er en av grunnpilarene i relasjonsledelse, sammen med bevisstheten om relasjonelt mot. Lagkvalitet handler om å tenke fra «meg og mitt»- til «vi og vårt» og «spille hverandre gode».

Vårt samfunnsmandat forplikter oss til å skape god kvalitet til det beste for barna, og det berører våre grunnverdier, forplikter vårt samarbeid og definerer vårt læringsmiljø. Ved å jobbe med å lage gode team og ha gode relasjoner mellom de ansatte på avdelingene og i barnehagen som helhet, vil vi skape en trygghet som igjen gjør at vi sammen kan skape god kvalitet til barnets beste.

Arbeidet med relasjonskvalitet er en viktig faktor for å skape et best mulig leke- og læringsmiljø for barna. For å utvikle oss videre skal barnehagen denne høsten analysere barnehagens praksis med utgangspunkt i tema relasjonskvalitet.

Målet for arbeidet er: Å skape felles refleksjon over virksomhetens praksis. Vurderingsprosessen og det etterfølgende utviklingsarbeidet skal føre til økt læringsutbytte og bedre læringsmiljø for barn og unge.

Kommunikasjon og språk

Barnehagen skal bidra til at alle barn får utforske og utvikle sin språkkompetanse og språkforståelse. For å fremme kommunikasjon, og en helhetlig språkutvikling er det viktig at alle barn får delta i språkstimulerende aktiviteter. God språkkompetanse gir gode forutsetninger for samspill med andre og gode lekeferdigheter. Vi benytter rim, regler, sang musikk, bøker og konkrete for å stimulere og ha et variert språkmiljø.

Barnehagen jobber med språkvekst. Dette innebærer å jobbe intensivt i små grupper hver dag over en periode for barn som trenger litt ekstra språkstimulering. Vi leser bøker, plukker ut fokusord, lager tankekart, samt har ulike språkaktiviteter tilpasset temaet. Språkvekst gjennomføres over 8 uker på høsten og på våren. Vi er tildelt ekstra ressurser for å forsterke dette arbeidet.

Barns medvirkning

I planleggingen av barnehagens pedagogiske virksomhet er det barnehagens ansvar å «legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet.» (Rammeplanen, 2017).

Det dreier seg om å ha mulighet til – og å få lov til å påvirke i sin hverdag. Barna opplever at deres mening betyr noe og blir tatt på alvor, selv om det (selvfølgelig) ikke nødvendigvis betyr at de kan bestemme alt.

Kjennetegn på god praksis:			
Den voksne bekrefter barnas behov og initiativ, og følger opp på en hensiktsmessig måte.	Den voksne oppmuntrer barna til å gjøre handlinger som betyr noe for andre enn dem selv.	Den voksne åpner for diskusjoner der ulike barns stemmer blir hørt og utdypet	Den voksne hjelper barna å se andre barns signaler og innspill, og til å

Vi går på turer i nærmiljøet og er ute i barnehagen hver dag. På turer får barna innblikk i naturens mangfold og dyreliv. Barnehagen ønsker å bidra til at barna blir kjent med og glad i å være ute og dermed opplever tilhørighet til naturen. Når vi er på tur, tar vi gjerne med oss en pose og plukker søppel.

Vi har pallerkarmer i barnehagen hvor vi har dyrket poteter, gulrøtter, salat og reddik. I tillegg har barna sådd tomat- og solsikkefrø. På denne måten får barna førstehåndserfaringer med hvordan

I planlegging av temaer og pedagogiske aktiviteter legger pedagogene barnegruppas interesser til grunn og det enkelte barns erfaring, kunnskap, mestringsnivå og utviklingspotensial. I gjennomføringen av pedagogiske aktiviteter blir det både lagt vekt på at barna skal få oppleve gjenkjennelse og gjentakelse, men også få også muligheten til å få nye opplevelser og erfaringer.

Vi bruker blant annet «Kvalitetsplan for barnehage og skole – språk, lesing og skrivning» i vår planlegging av

	1-2 år	3-4 år	5 - åringene
Omsorg	Personalet ivaretar barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behovet for ro og hvile Barna opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen Barna skal ha tillit til seg selv og omgivelsene	Barna skal bli møtt med åpenhet, varme og interesse for den de er Barna skal bli støttet og oppmuntret til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg	Barna skal få mulighet til å utvikle tillitt til seg selv og andre Personalet skal være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet Skape gode relasjoner til andre
Lek	Barna skal oppleve glede, humor og spenning ved å være med i lek Barna skal få forskjellige kjennskap til forskjellige typer lek </		

7 Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering

Barnehagen er opptatt av kvalitet i alle ledd. Lillestrøm kommune utarbeider felles planer for å sikre et godt utgangspunkt for god kvalitet i alle barnehagene.

Rammeplanen er grunnmuren for alt vi gjør i barnehagen, og alle planer bygger på denne. Det er kommet flere kvalitetsplaner for ulike fagområder denne våren i tillegg til oppvekststrategien for Lillestrøm kommune. Vi fortsetter arbeidet med å implementere de ulike planverkene for Lillestrøm kommune dette barnehageåret.

Barnehagen skal være en lærende organisasjon

personalmøter og planleggingsdag til dette, samtidig som vi skal ta i bruk videofilming av ansatte som verktøy. Ved å filme hverandre vil det være lettere å vurdere egen praksis og læringsutbytte for de ansatte vil øke.

9 Plan for kvalitetsutvikling og implementering.

1. Fokusområde fra Virksomhetsplan barnehage området 2. Fokusområde knyttet til Implementering av Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø

- 2.2.2 Det brukes filming som metode for veiledning og refleksjon av egen praksis.
2.2.3 Jobbe med begrepet autoritative voksne og benytter kollegaveiledning på personalmøter og planleggingsdager for å øke refleksjon over egen praksis.

3. Barnehagens utviklingsområder

Mål 2022/23

3.1 Barnehagen har fokus på relasjonskvalitet, relasjonsledelse og lagkvalitet hvor vi spiller hverandre gode i møte med barna.

3.2 Barnehagen legger til rette for at alle barna får utforske og utvikle sin språkkompetanse og språkforståelse.

3.3 Stine Sofies stiftelse barnehagepakke om vold og overgrep er implementert slik at de ansatte er tryggere i sitt arbeid med å identifisere og handle når barn blir utsatt for vold og overgrep.

3.5 Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold, og barnehagen skal bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen.

Tiltak

3.1.1 Hver avdeling og ledergruppa utarbeider verdikontrakt.

3.1.2 Vi har løsningsfokus og løfter og fremhever de gode egenskapene hos hverandre.

3.1.3 Vi gjennomfører medarbeidersamtaler og trivselssamtaler.

3.1.4 Lage sosiale treffpunkt i løpet av året for å styrke arbeidsmiljøet.

3.1.5 Vi analyserer barnehagens praksis som har betydning for barnas læringsmiljø.

Tiltak

3.2.1 Personalet bruker språket aktivt sammen med barna.

3.2.2 Personalet bruker sneller med kommunikasjonskort og dagtavle (Alternativ supplerende kommunikasjon, ASK)

3.2.3 Språkvekst benyttes som ekstra støtte i barns språkutvikling to ganger i året, høst og vår.

Tiltak

3.3.1 Lage en progresjonsplan om hvordan vi jobber med tema fra Stine Sofie stiftelsen i ulike aldre.

3.3.2 BTI benyttes som verktøy for flerfaglig samhandling i barnehagen.

3.3.3. Fortsette å jobbe med verktøyet "Snakke" for å trygge ansatte i å snakke med barn om vanskelige tema.

3.3.4 Gjennomføre barnesamtaler med barn i forbindelse med utviklingssamtale og evaluering av ulike temaer.

3.4.1. Alle avdelinger har turdag en gang i uken og er ute hver dag.

3.4.2 Barna deltar med arbeidsoppgaver i kjøkkenhagen og får kjennskap til «fra jord til bord».

3.4.3 Barna får kjennskap til insekter og deres viktighet for pollineringen av planter.

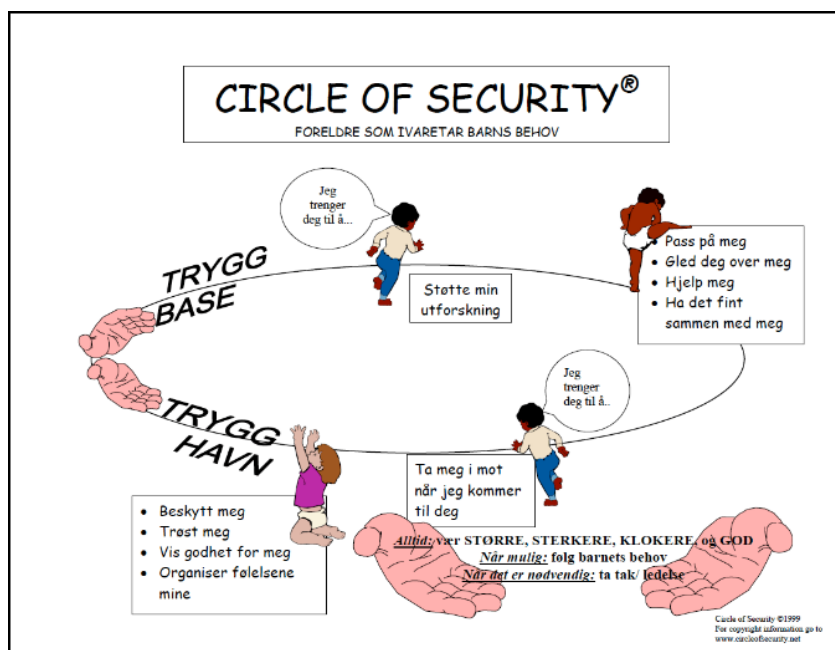
3.4.4 Aktivitetsuke to ganger i året.

10 Overganger

Barnehagen har fokus på tilvenning og overganger internt i barnehagen og videre til skolen. Lillestrøm kommune har utarbeidet en Kvalitetsplan for tilvenning i barnehagen. Vi tar utgangspunkt i denne planen i vårt arbeid med tilvenning og overganger.

Det er viktig for barnet at overgangen fra hjem til barnehage skal bli så trygg som mulig. I tilvenningen har vi fokus på Trygghetssirkelen (Circle of Security) og Jåttå-modellen. Trygghetssirkelen er en tilknytningsmodell som hjelper den voksne å se barnet innenfra og å forstå barnets signaler. Modellen kan sees på som et kart for å forstå barnets behov, og kan videre beskrives som en bevegelse mellom tilknytning og utforsking. Barnet utforsker og opplever verden i samspill med sine større, sterkere, klokere og gode tilknytningspersoner.

Med den voksnes støtte i bakhånd legger barna ut på utforskning. Når barna opplever omgivelsene i barnehagen som trygge, vekkes nysgjerrigheten og muligheten til å oppdage og lære. Barna trenger de voksne like mye når de er ute og utforsker, som når de trenger trøst og beskyttelse - «fylle koppen» på et trygt fang



Jåttå- modellen bygger på prinsipper fra Trygghetssirkelen. Det legges vekt på en foreldreaktiv tilvenning som innebærer at foresatte deltar i barnehagens hverdag og er til stede sammen med barnet i opptil fem dager. Ved at foresatte deltar i barnehageoppstart vil det bidra til at foresatte og barna blir tryggere på personalet og hverdagen i barnehagen. Dette kan gi positive innvirkninger for kvaliteten på tilbudet til barna.

Ved overgang fra småbarns avdeling til stor avdeling bruker vi god tid på å bli kjent på den nye avdelingen før sommeren slik at barnet er litt kjent og trygt når han/hun begynner på stor avdeling etter sommerferien. Barnet vil få med seg en trygg voksen i tilvenning til ny avdeling.

Stort sett alle barna i barnehagen begynner på Dalen skole. Vi har et godt og nært samarbeid med skolen.

Lillestrøm kommune har utarbeidet en Kvalitetsplan for overgangen fra barnehage til skole og SFO. Denne tar utgangspunkt i Opplæringsloven og Barnehageloven. Samarbeidet mellom barnehagen og skolen skal bidra til at barna får en trygg og god overgang. Overgangen skal anses som en prosess der tiltakene skal bidra til at barn og foreldre opplever en sammenheng mellom, barnehage, skole og SFO. Vi som barnehage skal bidra til å gjøre barna klare for overgangen, og skole og SFO skal være klare til å ta imot barna.

Skole og barnehage har et faglig samarbeid om forventninger, kompetanse og planlegging. Det vil på høsten utarbeides en detaljert plan for overgangen.

Skole og barnehage gjennomfører noen aktiviteter som er like da dette er gjenkjennende og skaper trygghet for barna. Barnehage og skole bruker aktiviteter skissert i kvalitetsplanene for språk, lesing og skriving og regning. Barnehagen undersøker ulike problemstillinger med utgangspunkt i boka til Anna Fiske «Hvordan begynner man på skolen».

Det gjennomføres informasjonsmøte i barnehagen for foreldre med skolestartere (på høsten), informasjonsmøte med skolen (på våren), og utviklingssamtaler i barnehagen på våren der det blant annet innhentes samtykker til overføring av informasjon om det enkelte barn

Barnehagen vil gjennom hele året ha faste tider til et skolestarteropplegg på tvers av avdelinger. Her har vi blant annet fokus på språklige og matematiske aktiviteter, fysisk aktivitet, regelleker etc. Vi har også fokus på lytteregler, sosial kompetanse og at barna skal bli selvstendige med tanke på påkledning, toalettbesøk og måltider. Vi vil også benytte oss av gymsalen på skolen. På våren gjennomfører vi førskoleuker der vi blant annet besøker skolen, har opplegg i klasserom, blir kjent med faddere og skolens ute- og inneområde.



11 Foreldresamarbeid.

Generelt om foreldresamarbeid

- Foreldreråd
- SU
- Foreldremøter
- Utviklingssamtaler

Barnehagen skal være et godt sted for barna å være, som sikrer barns trivsel og utvikling. Vi er avhengig av et nært og godt samarbeid med foresatte for å få til dette. Vi er opptatt av å etablere en god dialog og møteplasser med foresatte slik at vi sammen kan skape en best mulig hverdag for barna. I tillegg til den daglige kontakten med foresatte har vi noen formelle møteplasser i som sikrer samarbeidet:

- SU. Samarbeidsutvalget skal ivareta samarbeidet mellom barnehagen og foreldrene. Su består av foresatte og ansatte.
- FAU. Representanter til foreldrerådets arbeidsutvalg velges blant foreldre, og skal arbeide for foreldrenes felles interesser. To representanter fra FAU er representanter i SU.
- Foreldremøte på høsten og foreldremøte for nye foreldre i forkant av oppstart.
- Utviklingssamtaler. Barnehagen gjennomfører utviklingssamtaler ved barnas 2,3,4 og 5 års alder. På samtalene er vi opptatt av barnets trivsel og foreldrenes opplevelse av barnas hverdag i barnehagen. Vi gjennomgår faste tema utfra barnets alder og utvikling.
- Samtaler. Barnehagen gjennomfører oppstartssamtaler og jevnlig samtaler gjennom hele året når barnehagen eller foreldrene ønsker det. For å kunne gi barnet et best mulig tilbud er vi avhengig av et nært og godt samarbeid med foreldrene. Foreldrene er derfor velkommen til å be om samtale utenom de fastsatte samtaler.

12 Våre samarbeidspartnere

For å kunne gi barn og foreldrene et best mulig tilbud er vi avhengig av et godt samarbeid med de andre tjenestene i kommunen. Nedenfor ser dere eksempler på hvem barnehagen samarbeider med.

- Pedagogisk psykologisk avdeling (PPA)
- Helsestasjon
- Skolene
- Barneverntjenesten
- Psykisk helse og familiestøtte
- Tildeling barn- og unge
- Bedre tverrfaglig innsats (BTI)
- NAV

(listen er ikke uttømmende for hver enkelt barnehage)

13 Kalender.

Måned:	Dato:	Aktivitet:	
August	15-16	Planleggingsdager	
September		Bli kjent arrangement for foreldrene i regi av Fau	
September		Foreldremøte	
Oktober		Foreldretreff på ettermiddagen	
November	16	Planleggingsdag	
Januar		Juletrefest	
Februar		Foreldretreff på ettermiddagen	
Mai	2	Planleggingsdag	
Mai	19	Planleggingsdag	
Juni		Sommerfest	

14 Kontaktinformasjon.

Felles telefonnummer til barnehagen: 404 02 438

Smørøyet 0-3 år, mobil 477 93 029:

Pedagogisk leder: Siv-Lillian H. Amundsen: siam02@lillestrom.kommune.no

Melkeskvetten 3-6 år, mobil 477 95 792:

Pedagogisk ledere: Nina Sandaker Persson: nipe01@lillestrom.kommune.no

Pia Ranheim: pira02@lillestrom.kommune.no

Kremtoppen 3-6 år, mobil 903 65 193:

Pedagogisk ledere: Randi Vaagen Strand: rast02@lillestrom.kommune.no

Andrea Rosendal Pettersen: anpe06@lillestrom.kommune.no

Ostebiten 0-3 år, mobil 477 88 708:

Pedagogisk leder: Monica Emely Larsen-Klomsæt: mola06@lillestrom.kommune.no

Styrer:

Ann-Kristin Lunde: Dalenbarnehage@lillestrom.kommune.no

15 Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter

Lov og forskrifter

Kvalitetsplan

Kvalitetsplan for tilvenning

Veileder fra kunnskapsdepartementet

Veileder fra utdanningsdirektoratet

Lenker til aktuelle hjemmesider

FNs konvensjon om barns rettigheter.

https://www.regjeringen.no/globalassets/upload/kilde/bfd/bro/2004/0004/ddd/pdfv/178931-fns_barnekonvensjon.pdf

Lov om barnehager. <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>

Rammeplan for barnehager. <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/>

Kvalitetsplan barnehage Lillestrøm kommune.

<https://www.lillestrom.kommune.no/globalassets/skjemaer/oppvekst/barnehage/plan-for-kvalitetssikring-av-leke-lare-og-omsorgsmiljo.pdf>

Kvalitetsplan for tilvenning i barnehagene i Lillestrøm

kommune. <https://www.lillestrom.kommune.no/globalassets/pdf/oppvekst/kvalitetsplaner/kvalitetsplan-tilvenning-i-barnehagene-i-lillestrom-kommune.pdf>

Kvalitetsplan barnehage og skole, språk, lesing og skriving.

<https://www.lillestrom.kommune.no/globalassets/skjemaer/oppvekst/kvalitetsplan-barnehage-og-skole---sprak-lesing-og-skriving.pdf>

Rutine om overgang mellom barnehage og skole/SFO» til grunn for planlegging av overgangen

Intervensjon for systematisk arbeid med språkutvikling – Språkvekst.

