



Årsplan Lillestrømbarnehagene 2022/2023 Fjellboveien barnehage.

Innhold

1	Innledning	2
2	Årsplan og andre styringsdokument.	2
3	Barnehagens visjon og verdier.....	3
4	Barnehagen vår	3
5	Barnehagens pedagogiske virksomhet.....	4
6	Progresjon.....	8
7	Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering.....	9
8	Vurdering og analyse av måloppnåelse 2021 - 2022.....	10
9	Plan for kvalitetsutvikling og implementering	11
1.	Virksomhetsplan barnehageområdet	11
2.	Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø	11
3.	Barnehagens utviklingsområder	12
10	Overganger.....	13
11	Foreldresamarbeid	14
12	Våre samarbeidspartnere.....	15
12	Kalender	16
14	Kontaktinformasjon.....	17
15	Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter	17
16	Vedlegg.....	17

1 Innledning

Barnehagens årsplan skal vise hvordan vi arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold i praksis. Som en del av det lokale kvalitetsarbeidet i Lillestrømbarnehagene skal arbeidet med årsplan sees i sammenheng med Kvalitetsplan for omsorgs- leke og læringsmiljø. Sammen med Lillestrøm kommunes verdier: Tillit, inkludering og nyskaping er kvalitetsplan som er barnehagenes felles pedagogiske plattform i utvikling av det pedagogiske tilbudet.

Vår årsplan skal primært være et arbeidsredskap for ansatte i Fjellboveien barnehage og en tydeliggjøring av hvordan vi forstår rammeplanens formål og innhold. Planen gir oss rammer i arbeidet med barnehagens pedagogiske innhold som vi skal planlegge og vurdere etter.

Årsplanen retter seg også til foreldrene som er vår viktigste samarbeidspartner i arbeidet med barna. Den skal være til informasjon og bidra til å skape dialog og samarbeid til det beste for barna. Når vi bruker betegnelsen «foreldre» i årsplanen omfatter dette også andre foresatte.

I tillegg skal årsplanen gi informasjon om vårt pedagogiske arbeid til eier, barnehagemyndighet, våre samarbeidspartnere og andre interessenter. Årsplanen skal godkjennes og fastsettes i barnehagens samarbeidsutvalg (SU)

2 Årsplan og andre styringsdokument.

Lov om barnehager og rammeplan for barnehager er grunnlaget for vår drift. Årsplanene skal vise hvordan vi arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold, samt barnehageeiers lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. I Lillestrøm kommune har vi flere kommunale styringsdokumenter som er utarbeidet med forventning om å sikre god kvalitet i vårt pedagogiske arbeid og for å støtte barnehagene i arbeidet. Årsplanen skal være et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumentere våre valg og begrunnelser.

Lillestrøm kommune har vedtatt at vi skal jobbe med FNs bærekraftsmål. Et viktig bidrag fra barnehagene er å gjøre barna kjent med relevante bærekraftsmål og lære barna at de kan være en del av fremtidens løsning på klima- og miljøproblemer. I barnehageåret 2022/2023 skal barnehagene arbeide med bærekraftsmål 12.8 og 13.3

Våre kommunale kvalitetsplaner vil sammen med årsplanen, være arbeidsredskap som viser hvordan vi jobber og hva vi vektlegger i vårt pedagogiske arbeid.

3 Barnehagens visjon og verdier

Juni 2022 ble det vedtatt en felles visjon for oppvekst i Lillestrøm kommune. Dette en visjon vi i Fjellboveien barnehage skal forankre i alt arbeidet i barnehagen fremover.

“Sammen om en god oppvekst”

Lillestrøm kommunes verdier er «*Tillit, inkludering og nyskaping*», for oss betyr dette:

Tillit	Inkludering	Nyskaping
<p>Vi skal:</p> <p>Anerkjenne og respektere barn og foreldre gjennom å være åpne for- og bekrefte deres perspektiver og opplevelser.</p> <p>Gi barna ansvar i tråd med alder og utvikling, og støtte barna i egenledelse.</p>	<p>Vi skal:</p> <p>Legge til rette for at barn og foreldre trives, og føler tilhørighet til barnehagen.</p> <p>Sørge for at det pedagogiske arbeidet, det fysiske miljøet og omsorgen gjenspeiler barna, deres interesser og behov.</p>	<p>Vi skal:</p> <p>Benytte oss av barn og foreldres medvirkning som et ledd i utvikling av praksis.</p> <p>Tenke nytt og være løsningsorienterte.</p> <p>Være tilpasningsdyktige i møte med barn, foreldre og endringer i omgivelsene.</p>

4 Barnehagen vår

Fjellboveien barnehage åpnet i 2015, og har plass til ca. 84 barn i alderen 0-6 år, fordelt på 5 avdelinger. Måltrosten og Bokfinken 3-6 år. Linerla og Fossekallen 0-3 år. Barnehage året 2022-23 er det 4 avdelinger som er åpne. Barnehagens åpningstid er 07:00-17:00. Vi har åpent utenom fem planleggingsdager, julaften og nyttårsaften. Onsdag før skjærtorsdag har vi åpent fra 07:00-12:00. Samt sommerstengt uke 29 og 30.

Barnehagen ligger idyllisk til rett ved marka på Vardefjellet. I barnehagen er lekemiljøer, aktiviteter og prosjekter godt tilpasset hver enkelt avdeling, og gir rom for fordypning i lek, språkutvikling og evne til å utvikle fantasi og kreativitet. Uteområdet gir barna erfaringer med ulikt terreng, positive opplevelser i naturen, motorisk utfoldelse og fantasi. Barnehagen har to fellesrom inne og en takterrasse som brukes daglig. Vannlekerommet vårt innbyr til

utforskning, opplevelser og erfaring med vann, lys, lyd, mengde, motorikk og sanseopplevelser. Det store fellesrommet Agora, gir mulighet for motorisk utfoldelse, sang og dans, samlinger, fellesopplevelser og samarbeid. Taktterrassen anvendes til grønnsakshage, fotballbane, lek og aktiviteter.

5 Barnehagens pedagogiske virksomhet

Inkluderende barnehagemiljø

Dette barnehageåret skal fortsette med å jobbe med implementering av den nye barnehageloven kap. 8 Psykososialt barnehagemiljø. For å få forankret den nye loven og for at vi skal få til et godt systematisk arbeid deltar vi i prosjektet “inkluderende barnehagemiljø” gjennom høyskolen i innlandet. Formålet med prosjektet er å utvikle de ansattes kompetanse gjennom systematisk og kontinuerlig arbeid med å undersøke, forebygge og sette inn tiltak for å stoppe krenkelser og mobbing. Alle barn i vår barnehage skal oppleve at de har det trygt og er i et inkluderende miljø, og barnehagen skal ha høy kvalitet som fremmer trivsel, lek og læring. Barna møtes med respekt, omsorg, varme og forståelse når de forteller eller viser gjennom verbale eller non-verbale signaler at de opplever å bli mobbet eller krenket. Vi skal evaluere og utvikle vår kompetanse i forhold til hvordan vi ivaretar barnas behov for omsorg, trivsel, vennskap og trygghet, samt lære de hvordan de tar vare på seg selv.

Gjennom dette prosjektets tredje bolk skal vi jobbe systematisk med observasjoner, og viktige perspektiver i dialogmøter og foreldresamtaler.

Personalet har også barnesamtaler der de blant annet innhenter informasjon omkring barnets trivsel i lek, læring og relasjoner i barnehagen.

I tråd med dette satsningsområde skal barnehagen dette barnehageåret arbeide videre med “barnas verneombud”. Barnas verneombud er en gruppe i personalet som har ekstra ansvar for, og kompetanse om, å se og hjelpe sårbare barn i barnehagen. Barnehagens representant skal følge et eget årshjul for å sikre at temaet står høyt på agendaen i barnehagen gjennom hele året. Opparbeiding av denne kompetansen skjer gjennom PBL og Stine Sofie Stiftelsen.

Bærekraftig utvikling

FNs bærekraftsmål:

«12.8 Innen 2030 sikre at alle mennesker i hele verden har relevant informasjon om og forståelse av bærekraftig utvikling og et levesett som er i harmoni med naturen»

«13.3 Styrke enkeltpersoners og institusjoners evne til å redusere klimagassutslipp, tilpasse seg til og redusere konsekvensene av klimaendringer og varsle tidlig, og dessuten styrke utdanningen og bevisstgjøringen om dette»

I rammeplanen står det at barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utforske og undre seg sammen over naturens mangfold og oppleve tilhørighet til naturen. Bærekraftig utvikling handler om at mennesker som lever i dag tar vare på livet på jorden, høster og nyttiggjør seg av naturen og sikrer bærekraftig fremtid for fremtidige generasjoner. Barnehagens oppgave er å fremme bærekraftige verdier, holdninger og praksis, slik at barna får kunnskap om og erfaring med å vise solidaritet, handle etisk og tenke kritisk for å leve i harmoni med naturen.

Barna skal oppleve tilhørighet til naturen, utforske og undre seg sammen over naturens mangfold. For å sikre at våre verdier og holdninger om bærekraftig utvikling når barna i praksis, har barna daglig kontakt med skogen gjennom lek og utforsking. Sammen med de ansatte undrer de seg over det de ser og lærer om naturens mangfold og hvordan vi og ulike insekter har stor påvirkningskraft på naturens utvikling. Barna i Fjellboveien barnehage får et naturlig forhold til, forståelse for og respekt i møte med naturens levende organismer.

I arbeidet med bærekraftig utvikling er vi inspirert av miljøarbeidet “Grønt flagg”. Gjennom dette arbeidet skal vi få kunnskap om og erfaring med hvordan mennesker påvirker naturen, vi observere ulike arter i skogen og i vannet, lærer om sunt kosthold og fysisk aktivitet, dyrking av mat, klimaendringer og vann som ressurs.

Vi skal lage en felles sang om naturen og bærekraft som øker barnas kunnskap om naturen og skaper et fellesskap. Hele barnehagen har felles ruskenaksjon første uka i mai hvor vi rydder i nærmiljøet.

1-2 år	3 år	4 år	5 år
Enkel søppelsortering	Fordype seg i et insekt	Fra jord til bord	Økosystemet

Natur, miljø og teknologi

Fagområde “Natur, miljø og teknologi” er vårt fokusområde. Storebarnavdelingen har egen utegruppe i skogen og alle avdelinger har minst en fast turdag i uka. Vi er opptatt av barns medbestemmelse og medvirkning generelt i hverdagen, også når det gjelder turens innhold og mål. Barna er også med å evaluere turene. Utegruppa har base ved en gapahuk en km fra barnehagen, hvor vi har selvbygde lekeapparater og installasjoner som er laget i samarbeid mellom barn og ansatte. Det fysiske miljøet i skogen bidrar til aktiv bruk og utvikling av fantasi og kreativitet, evne til å undre seg og være løsningsorientert, utvikle respekt og forståelse for naturen.

Vårt mål er at alle barn skal oppleve livsmestring og glede over å være ute i ulike årstider. For å oppnå dette målet er det grunnleggende at personalet er engasjerte og entusiastiske, og viser glede over å være ute i naturen. Entusiastiske, aktive, undrende og deltagende rollemodeller smitter over på barna og gir de gode erfaringer med å være ute. Positive opplevelser, erfaringer og kunnskap om naturen øker sjansen for at barna tar vare på den i fremtiden.

Teknologi

Barn liker å utforske og vokser opp i en verden der teknologien rundt dem preger oppveksten. Det å ha kunnskap om teknologi og tidlig få erfare bruk av teknologi er viktig. Det kan være alt fra å bygge konstruksjoner, til å benytte nettbrett til bilder og dokumentasjon. For å gjøre dette mer systematisk skal vi ha månedens eksperiment. Vi ser det som viktig at barna i barnehagen får et sunt forhold til digitale verktøy, derfor er arbeid med barns personvern og integritet en del av dette. Grunnlaget for dette arbeidet vil vi hente fra blant annet FNs konvensjon om barns rettigheter.

Lek og læringsmiljø

Lek er en del av barns egen kultur, det er lystbetont og drives av indre motivasjon. Lek skal ha stor plass i barnehagen og er en viktig arena for å danne- og bevare vennskap, dette gir barna rom til å leke ut ideer, fantasier og interesser.

De yngste barna utfolder seg gjennom kroppslig, parallell- og imitasjonslek, og etter som de blir eldre, utvikler leken seg til konstruksjonslek og rollelek. Rolleleken er den mest avanserte leken og bidrar til barnets egenledelsesferdigheter- som barnas evne i planlegging, igangsetting, selvregulering, organisering og fleksibilitet.

*«Å etablere vennskap og opprettholde dem er en viktig faktor i sosialiseringprosessen og en forebyggende faktor mot uheldig og negativ utvikling.»
(Udir.no – vennskap)*

Mange barn gir uttrykk for at det beste ved barnehagen er å få leke med vennene sine. Vennskap gir en følelse av deltagelse og fellesskap, som igjen bidrar til økt selvfølelse. Det å tilhøre en gruppe gir trygghet og sosial tilknytning.

Vårt mål er at alle barn skal ha en venn. For å legge til rette for lek og vennskap skal vi:

- Sørge for varierte lekemiljøer, leker og materialer som gjenspeiler barnas interesser og utvikling.
- Analysere lekemiljøet for å utvikle og endre miljøene der barna skal inkluderes i arbeidet.

- Gi inspirasjon til lek ved å skape felles opplevelser og estetiske erfaringer gjennom blant annet formidling av eventyr, lesing av bøker og lytte til lydbøker.
- Stimulere barnas fantasi og kreativitet gjennom lek med udefinerbare leker som naturmateriale.

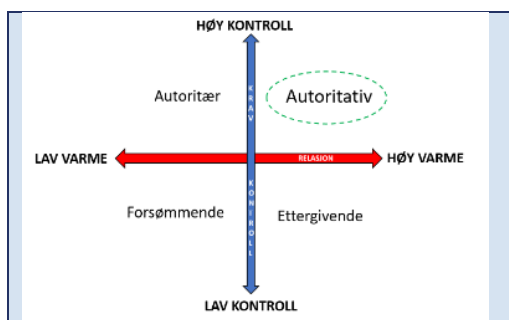
I vår barnehage er vi mye ute, både i skogen og på barnehagens utelekeplass. Leken ute er like viktig som inne og vi skal legge til rette for det fysiske miljøet ute for å skape gode forutsetninger for lek og fysisk aktivitet.

Vi skal også ha fokus på det usynlige lekemiljøet og sørge for at alle barn blir inkludert i leken og har den kompetansen de trenger for å delta. For å sikre dette skal vi jevnlig observere og kartlegge miljøet og ha det som tema på avdelingsmøter, samt gjennomføre barnesamtaler med fokus på barns egen opplevelse av barnehagehverdagen. Gjennom observasjon og deltagelse i lek kan vi også få kunnskap om barnas kompetanse i leken og veilede barn som trenger dette. Vårt fokus er også å skjerme lek og gi plass til denne i hverdagen ved å ha fleksible planer med mye rom for «frilek».

Voksenrollen

Barnehagen har fokus på voksenrollen og den voksnes ansvar for relasjonen barn-voksen. Som grunnlag for dette arbeidet ligger «Kvalitetsplan Barnehage og kvalitetssikring av omsorgs- leke- og læringsmiljø.» Her vektlegges den autoritative voksenrollen. Denne rollen innebærer en kombinasjon av innlevelse fra varme voksne og tydelige grenser og forventninger (se modellen under).

I Fjellboveien barnehage skal den voksne være omsorgsfull og kjærlig, sette realistiske grenser, ha en åpen kommunikasjon og ha en veiledende og støttende grensesetting.



I kvalitetsplan viser de til forskning som sier at barn som utløser mye grensesetting hos voksne har også størst behov for at de voksne investerer i å bygge positive relasjoner. I arbeidet med å styrke relasjonen mellom voksen og barn bruker vi et skjema PPA har utviklet som kalles «relasjonsgrisen». Det er den voksnes ansvar å fylle relasjonskontoen gjennom å se det enkelte barnet, gi barnet positiv oppmerksomhet og omsorg. For eksempel gjennom lek og samtaler. Man må passe på at man har fylt opp sparegrisen, før man tar uttak fra den i form av grenser.

I Fjellboveien barnehage skal de voksne modellere i samspill med barna for å legge til rette for sosiale, emosjonelle og faglig utvikling. Vi skal støtte barns emosjonelle regulering

gjennom å samregulere og selv være bevisst våre egne følelser og atferd. Vi skal være bevisst på vår rolle og tilpasser oss etter barnas behov. Det kan være å tilby tilpasset lekemateriell, gi inspirasjon og innspill til leken, være en igangsetter, den som styrer leken og veileder barna. Vi skal støtte barn i samspill med andre barn gjennom å være tilstede og veilede ved behov.

Vårt mål er at barna skal få forlate barnehagen som:

«Reflekterte og selvhjulpne barn med tro på seg selv og respekt for andre.»

6 Progresjon

I Rammeplanen for barnehagen kommer det frem at: «progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang». I Fjellboveien barnehage sikrer vi barnas progresjon gjennom å benytte oss av en progresjonsplan som gjør at vi kan legge til rette for at barna blir tilbudt aktiviteter innenfor de ulike fagområdene utifra deres alder. (Vedlegg 1) Dette benyttes som et arbeidsverktøy for personalet for å kunne planlegge, gjennomføre og evaluere pedagogisk opplegg.

Det er også viktig med et godt samarbeid med foresatte for at barna får progresjon, og det gjennomføres utviklingssamtaler rundt den tiden barnet har bursdag hvert år hvor vi går igjennom barnets utvikling, samt setter mål for neste samtale. I alt arbeid personalet gjør på avdeling vil de benytte sin kunnskap og erfaring til å tilrettelegge for at barna på avdelingen får tilbud i forhold til sitt utviklingsnivå i aktiviteter, leker, lekemiljøer og selvstendighet.

I det kommende barnehageåret skal vi opparbeide et rom for fordypning i realfag. Her vil det være et bibliotek som stimulerer til utvikling innen språk, tekst og kommunikasjon og matematiske aktiviteter som gir erfaring innen fagområdet antall, rom og form. Videre skal vi ha besøk av bokbussen i Viken hvor personalet og barna kan velge ut bøker på grunnlag av deres interesser og derav variere bøker og skape interesse for lesing.

Skolestartere

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna får en god og trygg overgang fra barnehagen til skole og SFO. Dette forankres både i rammeplan for barnehage og Lillestrøm kommunes kvalitetsplan for tilvenning.

Barnehagen legger til rette for at alle skolestartere i barnehagen deltar i en «skolestartergruppe» minimum en dag i uken med tilpasset pedagogisk innhold. I tillegg til dette tilbyr vi;

- ★ Felles turdag med alle skolestartere i barnehagen
- ★ Skoleforberedende aktiviteter

- ★ De to første ukene i juni samles skolestarterne i egen gruppe med eget opplegg
- ★ Tre sosiale sammenkomster etter barnehagens åpningstid
- ★ Svømmekurs
- ★ Besøk på nærskolen

7 Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering

Vi er en lærende organisasjon og utvikler oss i tråd med samfunnet. Barnehagen har eget bibliotek med oppdaterte fagbøker slik at alle ansatte har mulighet til å innhente seg nødvendig kunnskap. Vi har ansatte som går videreutdanning og deltar på ulike kurs og fagdager både fysisk og digitalt. Kunnskapen de innhenter deles med personalgruppen og videreføres i det pedagogiske arbeidet i hverdagen.

Vi bruker IGP-metoden (individuell, gruppe, plenum) i møtevirksomhet. Metoden gir mulighet til refleksjon, den får frem ulike perspektiver og sikrer deltakelse av alle. Pedagogisk analyse er en metode vi skal bli bedre kjent med og sette ekstra fokus på fremover.

Parallelt som vi jobber med fag må vi ha progresjon i bruk av kommunens nye systemer. For at personalet skal ha mulighet for å effektivt jobbe mot endring, fagutvikling og implementering må de kunne ta i bruk de ulike systemene å være nyskapende.

Alle nyutdannede barnehagelærere i Lillestrøm Kommune får 2 år veiledning i regi av kommunen. Barnehagen tar imot lærlinger i barne- og ungdomsarbeiderfaget, praksiselever fra VGS og er godkjent for å ta imot praktikanter gjennom VTO.

Vi har ansatte som har gjennomført kurs som veiledere og de veileder nyutdannede barnehagelærere, studenter og lærlinger.

Å ha praksiselever, studenter og lærlinger i barnehagen bidrar til å holde oss faglig oppdatert, være gode rollemodeller og holde fokus på at barnehagen skal være en lærende organisasjon.

Arenaer for personalsamarbeid		
Ledermøte	<ul style="list-style-type: none">• Informasjon• Korte drøftinger/evaluering av barnehagens hverdag• Pedagogiske diskusjoner• Faglig utvikling• Gruppeveiledning	Hver uke i bhg-åpningstid
Deltakere: styrer og pedagogiske ledere		

Avdelingsmøter Deltakere: alle på avdeling	<ul style="list-style-type: none"> • Praktisk informasjon • Evaluere avdelingens daglige arbeid og aktiviteter • Planlegge/detaljplanlegging • Drøfte gruppe miljø og enkelt barn og observasjoner av disse 	Hver uke bhg-åpningstid
Personalmøter Deltakere: alle i personalet	<ul style="list-style-type: none"> • Felles informasjon • Kompetanseheving • Avdelingsvis planlegging/evaluering • Pedagogiske diskusjoner 	En gang i måneden på kveldstid
Utviklingssamtaler/medarbeider-samtaler	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluering på eget arbeid og mulighet til å endre arbeidsmetode 	En gang i året i bhg-åpningstid
Planleggingsdager/kursdager Deltakere: alle i personalet	<ul style="list-style-type: none"> • Felles og avdelingsvis • Planlegge/evaluering av barnehagens aktiviteter • Faglig utvikling 	Fem dager i året, da er bhg stengt

8 Vurdering og analyse av måloppnåelse 2021 - 2022.

På grunn av enda et år med pandemi har vi ikke fått gjennomført like mye systematisk og fordypende arbeidet som vi hadde planlagt. Vi ser derfor for oss at vi må bruke neste barnehage år til å normalisere rutiner, prosedyrer og planer for å få til en felles pedagogisk praksis.

Vi skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet vårt. Dette skal bygge på felles refleksjoner som hele personalgruppa er involvert i og vurderingene vi gjør skal føre til kompetanseutvikling av barnehagen som helhet. Personalet vurderer fortløpende sitt arbeid, dette skjer i avdelingsmøter, personalmøter, og ofte spontant og uformelt i daglige situasjoner.

Gjennom brukerundersøkelsen får foreldrene mulighet til å vurdere og gi tilbakemelding på vår praksis, og gir oss et innblikk i hvilke områder vi kan utvikle oss på. Ved å vurdere og analysere brukerundersøkelsen vil vi kunne evaluere vår praksis i barnehagen. Personalet jobber med resultatene både i fellesskap og avdelingsvis, det utarbeides en handlingsplan for utviklingsområder der SU kan medvirke. Etter årets brukerundersøkelse har vi blitt enig med SU at vi skal styrke samarbeidet mellom barnehage og hjem.

Samtaler med barn er et viktig verktøy for å sikre og videreutvikle kvaliteten i barnehagen. Samtalene har fokus på trivsel og medvirkning. Ved å lytte til barnets erfaringer og opplevelser med å gå i barnehagen vil det videre være lettere å arbeide målrettet for å øke kvaliteten vi har i barnehagen.

Medbestemmelsesgruppa som består av styrer, tillitsvalgt og verneombud er etablert og vi har hatt faste møtepunkt i løpet av året. I disse møtene går vi igjennom HMS-rutiner, utarbeider prosedyrer, foretar risikovurderinger og får en situasjonsstatus på eventuelle mangler eller behov.

9 Plan for kvalitetsutvikling og implementering

<ol style="list-style-type: none">Fokusområde fra Virksomhetsplan barnehageområdetFokusområde knyttet til Implementering av Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljøBarnehagens utviklingsområder (knyttet til barnehagens evaluering og analyse av eget ståsted/arbeid)
1. Virksomhetsplan barnehageområdet
Mål 2021/22: 1.1 Barnehagen har kunnskap om og gode rutiner for arbeid med psykososialt barnehagemiljø
Tiltak 1.1.1 Barnas verneombud opparbeider samtaleferdigheter hos personalet. 1.1.2 Avdelingene gjennomfører systematiske observasjoner av barnegruppen 1.1.3 Alle øver med verktøyet «snakke med barn» minst 2 ganger gjennom året 1.1.4 Bruker litteratur: Ny mobbelov for barnehager-Psykososialt barnehagemiljø av Øystein Sette som grunnlag for kompetanse
2. Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø
Mål 2021/22: 2.1 Barnehagens fysiske og psykiske leke- og læringsmiljø skal bidra til et inkluderende og inspirerende fellesskap 2.2 Barnehagen har økt bevissthet og forståelse av den autoritative voksnes ansvar for relasjonskvaliteten 2.3 Barnehagen har kunnskap om kjennetegn på god praksis i samarbeid barnehage og hjem 2.4 Barnehagen har kunnskap om kjennetegn på god praksis i relasjon mellom den voksne og barn
2.1.1 Den voksne bekrefter og setter ord på barnas følelser og opplevelser 2.1.2 De voksne avpasser støtte ut i fra barnas behov 2.1.3 Bruker kontaktbarometer for arbeid med barn 2.4.4 Bruker relasjonsgrisen aktivt gjennom året

<p>Tiltak</p> <p>2.2.1 Begrepsavklaringsliste</p> <p>2.2.2 Kartlegge personalets relasjon til barna</p>
<p>Tiltak</p> <p>2.3.1 Barnehagen kommuniserer tydelige forventninger til foreldre</p> <p>2.3.2 Barnehagen støtter og veileder foreldre som kan ha behov for hjelp i vanskelige situasjoner</p> <p>2.3.3 Bruke kontaktbarometer for arbeid med foreldre.</p>
<p>Tiltak</p> <p>2.4. 1 Alle jobber systematisk med kvalitetsplan</p> <p>2.4.2 Faginnlegg på ledermøter og avdelingsmøter</p> <p>2.4.3 Kurs-systematisk delekultur</p>
<p>3. Barnehagens utviklingsområder</p> <p>Mål 2022/23</p> <p>3.1 Kapittel 9.4 Rammeplan: natur miljø og teknologi.</p> <p>3.2 Kapittel 5 Rammeplan: Samarbeid mellom hjem og barnehage</p> <p>3.3 Kapittel 8 Rammeplan: barnehagens digitale praksis- digital dømmekraft</p> <p>3.4 Vi benytter språkvekst som verktøy i barns språkutvikling</p>
<p>Tiltak</p> <p>3.1.1 Barnehagen skal ha natur og friluftsliv i fokus gjennom hele året</p> <p>3.1.2 Alle avdelinger går på tur hver uke</p> <p>3.1.3 Kurs i naturen som lek og læringsarena</p> <p>3.1.4 Månedens eksperiment</p>
<p>Tiltak</p> <p>3.2.1 Lav terskel for foreldresamtaler med BTI som verktøy der det er behov.</p> <p>3.2.2 Alle avdelinger sender månedsbrev med evaluering av måneden som gikk.</p> <p>3.2.3 Alle avdelinger sender månedsplan med oversikt over måneden som kommer.</p>
<p>Tiltak</p> <p>3.3.1 Kompetanseheving på personopplysningsloven og åndsverkloven samt barneloven gjennom blant annet Udir.</p> <p>3.3.2 Kartlegge barnehages digitale praksis</p>
<p>Tiltak</p> <p>3.4.1 Dagens ord</p> <p>3.4.2 Hele personalgruppen har kjennskap til Språkvekst utarbeidet av vår samarbeidspartner PPA i Lillestrøm kommune</p>

10 Overganger

Kvalitetsplan bygger på trygghetssirkelen og Jåttåmodellen. Trygghetssirkelen er en tilknytningsmodell som er brukt mye i Fjellboveien barnehage. Modellen kan sees på som et kart for å forstå barnets behov, og kan videre beskrives som en bevegelse mellom tilknytning og utforsking. Den synliggjør hvordan voksne kan være en trygg base og sikker havn i barnets utforsking og behov for beskyttelse.

Det legges vekt på en foreldreaktiv tilvenning som innebærer at foresatte deltar i barnehagens hverdag og er tilstede sammen med barnet i opptil fem dager. Ved at foresatte deltar i barnehageoppstart vil det bidra til at foresatte og barna blir tryggere på personalet og hverdagen i barnehagen. Dette kan gi positive innvirkninger for kvaliteten på tilbudet til barna.

Ved oppstart i barnehagen følges «kvalitetsplan for tilvenning i barnehagene i Lillestrøm kommune». Det innebærer at vi i Fjellboveien barnehage sørger for at;

- Alle nye foreldre inviteres til foreldremøte før oppstart
- Alle nye foreldre får tilbud om oppstartsamtale før oppstart
- Alle barn får tildelt en tilknytningsperson som skal følge barnet tett i oppstarten
- Alle barn vil i samråd med foresatte få tilpasset sin tilvenning til sitt behov

Ved overgang til ny avdeling følges «Kvalitetsplan for tilvenning i barnehagene i Lillestrøm kommune» av alle kommunale barnehager, dette innebærer at vi i Fjellboveien barnehage sørger for at;

- Alle barna har ukentlige besøk til ny avdeling i hele mai og juni.
- Alle barna blir tatt imot på ny avdeling av en fast tilknytningsperson.
- Alle barna har faddere på ny avdeling.
- De to første ukene i juni er alle barna på sin nye avdeling store deler av dagen sammen med en kjent voksen.
- Velkomstbrev fra ny avdeling før sommerferien.
- Det arrangeres foreldremøte for alle foreldre til barn som skal på ny avdeling, dette for å få informasjon og mulighet til å stille spørsmål.
- Pedagogisk leder på gammel og ny avdeling har overføringssamtale om hvert enkelt barn for å overbringe viktig informasjon

Ved skolestart følges «Kvalitetsplan for overgang fra barnehage til skole og SFO» av alle kommunale barnehager, noe som innebærer blant annet:

- Besøksdag for barn og foreldre på skolen

- Foreldremøte for foreldrene på skolen
- Skolestartersamtale
- Overføringssamtale mellom pedagogisk leder og skolen om hvert enkelt barn for å overbringe viktig informasjon.

11 Foreldresamarbeid

I samråd med kvalitetsplanen legger vi vekt på et godt og tillitsfullt samarbeid mellom hjem og barnehage, noe som er viktig for det enkelte barns trivsel, utvikling og læring. Gjennom gode tilvenningsrutiner legges grunnlaget for trygghet, tillit og respekt.

Inkluderende barnehagemiljø har samarbeid med foreldrene i fokus.

I barnehagelovens § 1 om formål sies det at barnehagen skal i samarbeid og nær forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Barnehagens ansatte og barnets foresatte har et felles ansvar for barnets oppvekst. Dette vil omfatte prosesser av informasjon og kommunikasjon, og hvordan de to oppvekstarenaene kan gå sammen om det felles ansvaret.

Gjennom daglig dialog, lav terskel for foreldresamtaler, foreldremøter og felles informasjon og brukerundersøkelser gis foresatte en mulighet til å medvirke og bidra med innspill til barnehagens arbeid med pedagogisk innhold og aktiviteter. Vi skal sammen skape en sosial læringsarena som setter gode spor.

Samarbeidet skal alltid ha barnets beste og utvikling som mål. Vi ønsker et tett og naturlig samarbeid med foreldrene og verdsetter den daglige uformelle samtalen

- Foreldreråd: Består av foresatte til barna. Det velges 2 representanter fra hver avdeling. Foreldrerådet velger 2 representanter til samarbeidsutvalget, SU
- SU: Et rådgivende og samordnede organ for foreldre og ansatte. Det holdes 4 møter i løpet av året eller etter behov.
- Foreldremøter: Vi inviterer til to møter i året, fordelt å høst vår. I disse møtene orienterer vi om vår pedagogiske virksomhet.
- Utviklingssamtaler: vi tilbyr utviklingssamtaler en gang i året, den følger barnehages fødselsdato. Samt trivselssamtaler ved behov. Alle skolestartere får en avsluttende samtale «god skolestart».

12 Våre samarbeidspartnere

- Barnehagemyndigheten i kommunen
- Pedagogisk psykologisk avdeling (PPA)
- Helsestasjon
- kommuneoverlegen
- Skolene
- Barneverntjenesten
- Psykisk helse og familiestøtte
- Tildeling barn- og unge
- Bedre tverrfaglig innsats (BTI)
- NAV
- Andre kommunale barnehager.

PPA	Barnevern	Helsestasjon
Hjelper barnehagen å legge til rette for barn med spesielle behov	Samarbeider i forhold til enkeltbarnets omsorg	Vi har et samarbeid med helsestasjon i forhold til de barna som går i vår barnehage.
Utarbeider sakkyndige vurderinger der loven krever det	Personalet har pålagt opplysningsplikt uten hinder av taushetsplikt dersom det er grunn til å tro at det foreligger alvorlige omsorgssvikt/akutte situasjoner	
Gir faglig rådgivning til personalet og foresatte i barnehagen	(barnehageloven § 22)	

12 Kalender

Oversikt planleggingsdager og arrangementer:

Måned:	Dato:	Aktivitet:	
August		Tilvenning	
	26	Planleggingsdag	
September			
	Uke 35 og 36	Friluftuka	
	15	Foreldremøte (valg av FAU)	
	22	Foreldremøte skolestartere	
	Uke 38	Brannvernuka	
		Fotografering	
Oktober	24	FN-dagen 24 oktober	
November			
	4	Planleggingsdag	
Desember			
	13	Lucia	
	16	Nissefest	
Januar	2	Planleggingsdag	
Februar			
	17	Karneval	
	6	Samefolkets dag/fellessamling	
	Uke 7	Vinteraktivitetsdag	
Mars			
	17	Planleggingsdag	
	21	Verdens Down syndrom-dag (rockesokk)	
		Barnehagedagen	
	31	Påske-foreldrekafe.	
April			
	11	Planleggingsdag	
	26	Foreldremøte fokus overganger	
Mai			
	16	17-mai feiring	
	3	Ruskenaksjon	
	15	Internasjonal familiedag	
		Foreldremøte for nye foreldre	
Juni			
	8	Sommerfest for hele bhg	
	15	Skolestarter avslutning	

14 Kontaktinformasjon

Adresse: Fjellboveien 77, 2016 Frogner

Mail: fjellboveienbarnehage@lillestrom.kommune.no

Styrer: 46841359 pakr02@lillestrom.kommune.no

Måltrosten: 913 80 938

Bokfinken: 909 52 649

Fossekallen: 904 79 050

Linerla: 904 71 471

Grønnfinken/tur telefon: 940 29 69

15 Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter

Lov og forskrifter

Kvalitetsplan

Kvalitetsplan for tilvenning

Veileder fra kunnskapsdepartementet

Veileder fra utdanningsdirektoratet

Lenker til aktuelle hjemmesider

16 Vedlegg

1 Progresjonsplan

2 Turgruppe

