



Årsplan Lillestrømbarnhagene 2022/2023 Idrettsparken barnehage

Innhold

1	Innledning	3
2	Årsplan og andre styringsdokument.....	3
3	Barnehagens visjon og verdier.....	4
4	Om Idrettsparken barnehage.....	7
5	Barnehagens pedagogiske virksomhet.....	8
5.1	Vi ser barnet som subjekt	9
5.2	Lek og lekemiljøer	10
5.3	Anerkjennelse, empati og respekt.....	11
6	Arbeidsmåter.....	12
6.1	Tema- og prosjektarbeid	12
6.2	Dagtavle og valgtavle	12
6.3	Tilstedeværende voksne	13
6.4	Smågrupper	14
6.5	Praksisfortellinger.....	14
6.6	Veiledning	14
6.7	Bedre tverrfaglig innsats (BTI)	15
7	Barnas progresjon	16
8	Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering.....	24
9	Vurdering av måloppnåelse 2021-2022.....	24
10	Plan for kvalitetsutvikling og implementering	26
1	Virksomhetsplan barnehageområdet	26
2	Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø	26
3	Barnehagens utviklingsområder.....	26
10.1	Barnehagens satsningsområder 2022-2023.....	27
FNs bærekraftsmål		29
11	Overganger.....	30
11.1	En god oppstart i barnehagen	30
11.2	Om vår barnehagetilvenning.....	30
11.3	Helseerklæringsskjema for barn i kommunale barnehager	30
11.4	Fra småbarnsavdelingene til storebarnsavdelingene.....	31
11.5	Fra barnehage til skole.....	31

12	Foreldresamarbeid	32
12.1	Foreldrerådet - FAU	32
12.2	Samarbeidsutvalget (SU)	32
12.3	Foreldremøter	33
12.4	Utviklingssamtaler	33
12.5	Informasjon til foreldrene	33
13	Våre samarbeidspartnere	33
14	Kalender	34
15	Kontaktinformasjon	35
16	Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter	35

1 Innledning

Barnehagens årsplan skal vise hvordan barnehagen arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold i praksis. Som en del av det lokale kvalitetsarbeidet i Lillestrømbarnehagene skal arbeidet med årsplan sees i sammenheng med Kvalitetsplan for omsorgs- leke og læringsmiljø. Sammen med Lillestrøm kommunes verdier, Tillit, inkludering og nyskaping er kvalitetsplanen barnehagenes felles pedagogiske plattform i utvikling av det pedagogiske tilbudet.

Vår årsplan skal primært være et arbeidsredskap for oss som jobber i Idrettsparken barnehage, og en tydeliggjøring av hvordan vi forstår rammeplanenes formål og innhold. Planene gir oss rammer i arbeidet med barnehagens pedagogiske innhold, som vi skal planlegg og vurdere etter.

Årsplanene retter seg også til foreldrene, vår viktigste samarbeidspartner i arbeidet med barna. Den skal være til informasjon, samt bidra til å skape dialog og samarbeid, til det beste for barna. Når vi bruker betegnelsen «foreldre» i årsplanen, så omfatter dette også andre foresatte.

I tillegg skal årsplanen gi informasjon om vårt pedagogiske arbeid til eier, barnehagemyndighet, våre samarbeidspartnere og andre interessenter.

Årsplanen skal fastsettes i barnehagens samarbeidsutvalg (SU)

2 Årsplan og andre styringsdokument.

Lov om barnehager og rammeplan for barnehager er grunnlaget for vår drift.

Årsplanene skal vise hvordan vi arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold, samt barnehageeiers lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. I Lillestrøm kommune har vi flere kommunale styringsdokumenter, som er utarbeidet med forventing om å sikre god kvalitet i vårt pedagogiske arbeid og for å støtte barnehagene i arbeidet. Årsplanen skal være et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumentere våre valg og begrunnelser.

Lillestrøm kommune har vedtatt FNs bærekraftsmål. Et viktig bidrag fra barnehagene i dette arbeidet er å lære barna at de kan være en del av fremtidens løsning på klima- og miljøproblemer. Barnehagene skal bidra til at barna kjenner til relevante bærekraftsmål. Barnehageåret 2022/2023 skal barnehagene arbeide med bærekraftsmål 12.8 og 13.3

Våre kommunale kvalitetsplaner vil sammen med årsplanen, være arbeidsredskap som viser hvordan vi jobber og hva vi vektlegger i vårt pedagogiske arbeid.

3 Barnehagens visjon og verdier

Lillestrømbarnehagene sin visjon

Sammen om en god oppvekst

For mange barn er barnehagen det første møte med samfunnet utenfor familien. Barnehagen har et viktig mandat, i samarbeid med foreldre og andre instanser, å gjøre barnet rustet til å møte fremtiden. Vi skal være gode rollemodeller, og dele kunnskap og informasjon med foreldrene.

I vår barnehage får barnet et godt grunnlag for livslang læring – gjennom kunnskap, vennskap, trygghet og glede.

Vårt pedagogiske arbeid med barna bygger på lekende læring, samspill og mestring.

I rammeplanen står det at:

«... barnehagen skal bidra til at barna utvikler interesse og respekt for hverandre og forstår verdien av likheter og ulikheter i fellesskapet».

«Gjennom arbeid med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna oppmuntres til å medvirke i sin egen hverdag og utvikler tillit til deltakelse i samfunnet».

«Personalet skal gi barna like muligheter, fremme likestilling og motvirke diskriminering, fordommer, stereotyper og rasisme».

«Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen»

Barnehagen skal fremme:

Demokrati

Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og få delta.

Mangfold og gjensidig respekt

Barn skal oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Barnehagen skal gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskapet.

Likestilling og likeverd

Barnehagen bidrar i danningen av barnas verdier og holdninger. Vi har fokus på at barn skal møtes som likeverdige individer, uavhengig av alder, kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, etnisitet, kultur, sosial status, språk og religion. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering. Hvert barn er et unikt og verdifullt menneske som skal møtes med respekt og anerkjennelse.

Bærekraftig utvikling

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barnehagen skal legge grunnlaget for barnets evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet.

Livsmestring og helse

Barnehagen skal bidra til barnets trivsel, livsglede, mestring og følelsen av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Barnehagen skal gi barna utfordringer i et trygt miljø, og gi barn muligheter til å prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap.

Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for, og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. Barnehageloven §3 og §3, grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon artikkel 12 nr.1. Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta (Kunnskapsdepartementet, 2017). For å oppfylle rammeplanens intensjoner krever det at barnehagepersonalet er lydhøre og anerkjennende i sin kommunikasjon med barna.

Lillestrømbarnhagene sine verdier

I Idrettsparken barnehage møter vi barn, foreldre og kollegaer med:

Tillit, inkludering og nyskaping

Vi møter barn, foreldre og kollegaer med tillit gjennom:

- Å ta hverandre på alvor
- Å endre planer ved behov
- Smil og anerkjennelse
- Å lytte til deres ønsker og behov
- Åpenhet og respekt
- Å vise glede og humor i hverdagen

Vi møter barn, foreldre og kollegaer med inkludering gjennom:

- En anerkjennende holdning
- Å gi alle barn en mulighet for deltagelse i lek og å være en del av fellesskapet
- Å vise respekt for andre menneskers kultur og religion
- Å anerkjenne og respektere foreldrerollen
- Åpen og ærlig dialog
- Tilpasset aktivitet og deltagelse
- Undring sammen med barn, foreldre og kollegaer
- Å være nysgjerrig
- Veiledning ved behov
- Å være bevisst vårt kroppsspråk og tonefall

Vi er nyskapende gjennom:

- Åpenhet for endringer
- Barnas medvirkning
- Å hente inn ny kunnskap om barns lek og interesser
- At vi tar innspill fra foreldre, barn og kollegaer på alvor
- At vi er positive og undrende i møte med barnas ideer og prosjekter
- At vi ønsker å lære mer om forskjellige kulturer og om hverandre
- Å være engasjert og komme med nye ideer og forslag
- Å ta vare på hverandre og møte nye mennesker med nysgjerrighet og undring

4 Om Idrettsparken barnehage

Idrettsparken barnehage ligger sentralt på Sørumsand ved idrettsplassen, med nærhet til buss og tog. Barnehagen har en stor utelekeplass, med variert terreng og muligheter for mange aktiviteter. På lekeplassen har vi en grillhytte som ofte brukes til baking av brød og kos rundt bålet.

Barnehagen har seks avdelinger. Småbarnsavdelingene har mellom 9 og 12 barn, de store mellom 18 og 24 barn dersom alle barna er over tre år. Alderssammensetningen og antallet barn på avdelingene vil variere fra år til år, på bakgrunn av opptaket og alderen på barna.

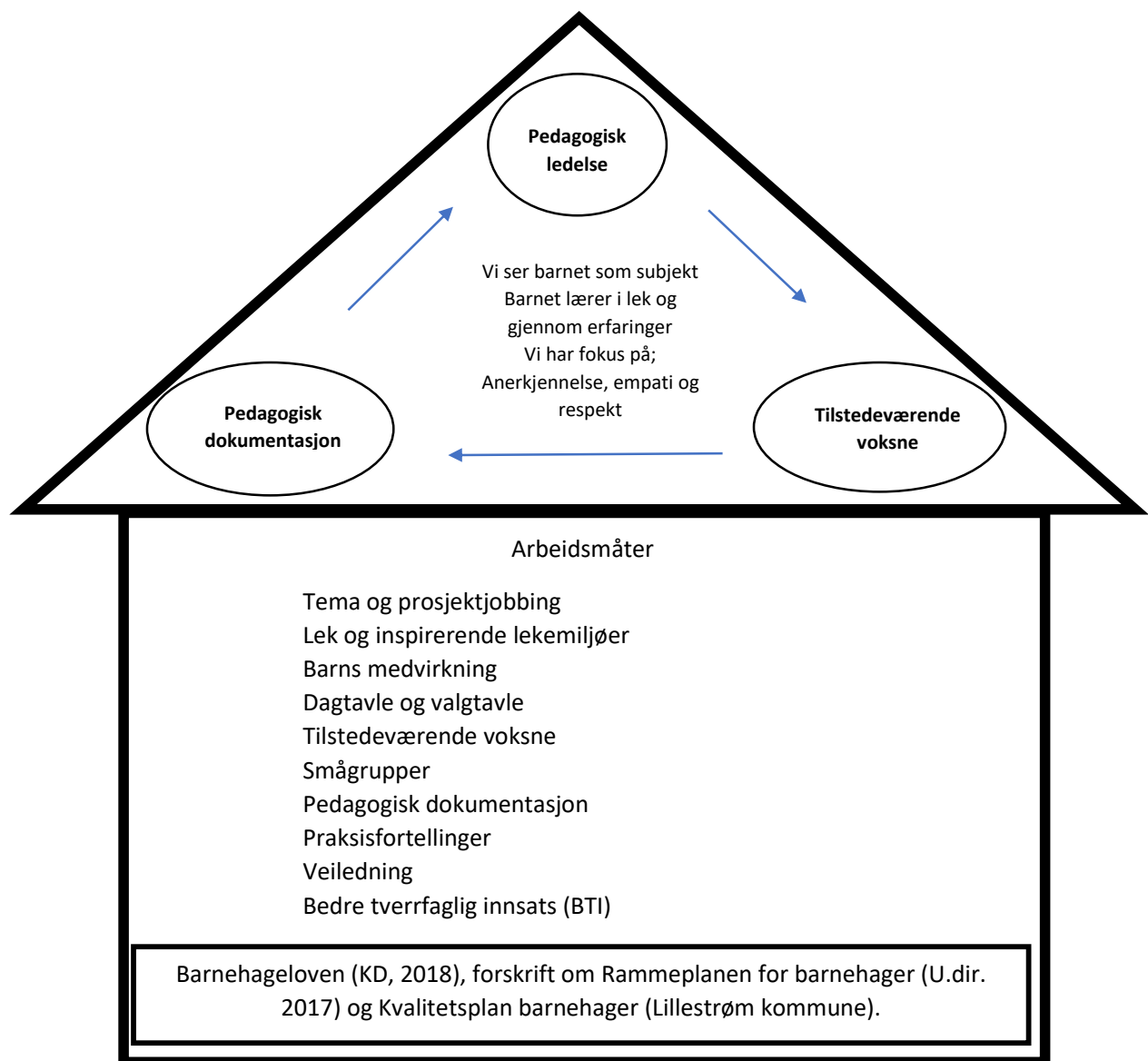
Vi har tre avdelinger med barn i alderen 3-6 år og tre avdelinger med barn under 3 år.



5 Barnehagens pedagogiske virksomhet

Vår pedagogiske virksomhet skal bygge på kvalitetsplanen for barnehager som skal kvalitetssikre barnehagens omsorgs- leke- og læringsmiljø. Kvalitetsplan for barnehagene er forankret i Barnehageloven (KD 2018) med forskrift om Rammeplan for barnehager (Udir. 2017).

Grunnsynet vårt er styrende for måten vi arbeider på og legger grunnlaget for alt vi gjør i praksis. Vårt grunnsyn skal ivareta en helhetlig tilnærming til barnas allsidige utvikling og verne om barndommens egenverdi.



For å arbeide med kvalitet i barnehagen mener vi det er nødvendig med en inkluderende **pedagogisk ledelse**. Vi mener at det viktigste personalet gjør er å være **tilstedeværende** og engasjert for barna, og anerkjenne barndommens egenverdi. Vi arbeider mot en felles forståelse av hvorfor vi gjør som vi gjør gjennom refleksjon. For å gjøre det må vi **dokumentere** praksisen vår, slik at vi hele tiden har mulighet til å justere arbeidet etter grunnsynet vårt. Disse viktige elementene danner taket i huset vårt. Taket skal bidra i vårt arbeid med grunnsynet vårt som er å se barnet som subjekt og å ha en forståelse for at barnet lærer i lek og gjennom erfaringer. Dette skal vi jobbe med gjennom vårt fokus på anerkjennelse, empati og respekt.

5.1 Vi ser barnet som subjekt

Vårt grunnsyn handler om å se barnet som subjekt. Læring hos barn i barnehagen skjer i lek og gjennom erfaringer. Barnehagen må derfor gi barna en mulighet til å oppdage og erfare med utgangspunkt i deres iboende nysgjerrighet. Barn er forskjellige og har ulike erfaringer. Gode og varierte erfaringer har stor betydning for barns muligheter til å få forståelse for verden rundt dem. De voksne i barnehagen har ansvar for å tilrettelegge for at barna får gode, nye og varierte opplevelser og erfaringer som utvikler barnas forståelse og gir dem ny læring. Derfor er leken det viktigste vi jobber med i barnehagen, vi anerkjenner leken og barndommens egenverdi og viser barnet respekt og empati.

For oss i Idrettsparken barnehage handler det «å se barnet som subjekt» om:

- Å møte barnet med respekt
- At barnet skal bli sett og hørt
- At alle barn får mulighet til å ytre sine egne meninger
- Å se barnet som et selvstendig individ
- Arbeide aktivt for barns medvirkning

Vårt fokus på barns medvirkning skal ivareta at alle barn i barnehagen har innflytelse på egen barnehagehverdag. Arbeidsmåtene vi velger skal ivareta barns muligheter for medvirkning. Medvirkning betyr å virke med, og i det ligger en avveining og en tilpasning for at barn ikke skal overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.

5.2 Lek og lekemiljøer

I Idrettsparken barnehage lager vi gode lekemiljøer som innbyr til lek. Vi arbeider for at et godt leke og læringsmiljø kan føre til gode samspill mellom barna og mellom barn-voksen. Vi mener det er viktig å legge til rette for god rollelek og vi endrer derfor miljøet hyppig slik at barna kan bli inspirert. Vi gjør endringer etter barnas interesser for å ta barns medvirkning på alvor. For å få til dette må vi være tilstedeværende og delta i barnas lek og være bevisst på vår egen rolle. Det er personalets ansvar å være så tett på at vi ser hva som kan bringe leken videre.

Barns lek trenger endringsvillige lekemiljøer. For å ivareta barns behov i leken lager vi rom der inventar og materiell enkelt kan flyttes på, enten skyves til siden, eller plasseres sentralt. Noen barn trenger hjelp, støtte og veiledning i lek for å kunne utvikle lekekompetanse, da er det vår oppgave å legge til rette for mindre grupper og arbeide for samspill mellom barna som kan være med å bygge gode relasjoner. Skal barn få muligheten til å sette i gang, styre og strukturere leken sin selv må miljøene være i bevegelse sammen med barna – **lek er bevegelse**.

Vi går på tur i nærmiljøet og i skogen for å gi barna felles opplevelser og erfaringer. Turer i skogen og i nærområde styrker fellesskapet og inviterer til en annen type lek enn det som skjer i barnehagen.

Gjennom å delta i barnas lek vil de voksne bli godt kjent med barna. Dette vil igjen gi et godt utgangspunkt for valg og tilrettelegging av andre aktiviteter. Det betyr ikke at de voksne til enhver tid deltar i leken. De deltar når det er nødvendig eller naturlig, og ellers er de tilgjengelige for barna.

I Idrettsparken barnehage tilrettelegger vi for lek:

- gi tid til lek i hverdagen
- skape rom som innbyr til lek
- verne om leken
- sørge for at barna har tilgang til rekvisitter, leker og annet nødvendig materiale
- ta hensyn til barnas utviklingsnivå og interesser
- gi mulighet for variert lek

Personalet er til stede i barnas lek:

- som deltakende rollemodell
- som veileder for barn som trenger støtte
- som observatør
- for å sette ord på barnas følelser og handlinger
- for å veilede barna i å løse egne konflikter
- for å følge opp barnas initiativ til samhandling

5.3 Anerkjennelse, empati og respekt

Vi har i mange år jobbet med hva det betyr å ha en **anerkjennende væremåte**, dette ligger som basis i alt arbeid med andre mennesker. Å være anerkjennende betyr for oss å møte hvert barn med respekt, se hele barnet, være lyttende, og gjennom vår væremåte (våre handlinger og ord) bidra til å gi dem gode erfaringer, og derved følelsen av å være verdsatt. Anerkjennelse er "å bygge opp den andre" – ved å lytte til den andre, vende oss mot den andres tanker og ord, får vi fram det beste hos hverandre (Søren Kierkegaard).

Ved å styrke barns positive selvoppfatning, bygger vi opp under barns evne til å ta initiativ, til å velge, til å engasjere seg og til å kunne bli mer utholdende.

Ved at barn møter anerkjennende voksne som lytter til dem og tar deres utsagn og innspill på alvor, så kan vi bidra til at deres handlinger og ønsker gjøres betydningsfulle.

Anerkjennelse krever en gjensidighet i relasjonen, og derfor vil både empati og respekt være viktige verdier i vårt arbeid med barn.

For oss i Idrettsparken barnehage er **empati** en av kjerneverdiene i arbeidet med barn. Rammeplanen sier at barn skal møtes med empati og få mulighet til å videreutvikle egen empati. Vårt utgangspunkt, barnet som subjekt, gir barnet en posisjon i møtet med oss voksne som en aktiv deltaker i eget liv. I våre møter med barnets opplevelsesverden, må vi ha evnen til la alle barn oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Det krever en stillingstakning hos oss og en vilje til *å møte barnet der barnet er*, og samtidig ivareta deres egne bidrag i egne og andres liv.

Empati kan defineres som innlevelse i andre menneskers følelser, og evne til å trekke slutninger om andres synspunkt, intensjoner, ønsker, motiver og informasjonsbehov i den hensikt å oppføre seg passende overfor den andre. Det dreier seg om evnen til å gjenkjenne andres følelser, og til å forstå dem ut fra den andres situasjon, og det dreier seg om å sette seg inn i en annens rolle eller perspektiv.

Respekt er et begrep i vår holdning overfor andre mennesker, og er nært forbundet med anerkjennelse. Rammeplanen (s.8) sier at barna skal møtes som individer, og barnehagen skal ha respekt for barnets opplevelsesverden. Barns liv påvirkes av omgivelsene, men barn påvirker også sine egne liv.

6 Arbeidsmåter

Inni huset vårt har vi våre arbeidsmåter. Rammeplan for barnehagen sier at arbeidsmåtene i barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barna mulighet til medvirkning.

Når vi planlegger, gjennomfører og vurderer vårt pedagogiske arbeid så skal vi ha med oss vårt pedagogiske grunnsyn. Våre arbeidsmåter skal bidra til å skape engasjement, interesse og motivasjon, og gi mulighet til å tilføre nye erfaringer og opplevelser.

Personalet skal:

- Gi barna tid og ro til å oppleve og oppdage, alene og sammen med andre
- Den voksne skal gi barna muligheter til å tenke selv, stille egne spørsmål og bruke fantasien sin
- Være lyttende til barnas egne ideer og forslag til løsninger
- Verdsette barnas kunnskap og ressurser
- Stille undrende spørsmål og samarbeide om oppgaveløsning

6.1 Tema- og prosjektarbeid

Når vi planlegger og gjennomfører tema- og prosjekter så skal vi ta utgangspunkt i barnas erfaringer, interesser, synspunkter og initiativ (Rammeplan s. 43), og la barna medvirke i valg av temaer.

Denne måten å jobbe på gjennomsyrrer vårt pedagogiske arbeid. Det vil variere fra avdeling til avdeling hva vi jobber med og hvor lenge vi jobber med det ulike innholdet.

Det vi jobber med skal synliggjøres i de pedagogiske planene til avdelingene og dokumenteres i månedsbrevet i etterkant. Samtidig vil vi ha overordnede temaer alle avdelinger jobber med.

6.2 Dagtavle og valgtavle

For å hjelpe barna med å strukturere hverdagen og ha oversikt over hva som skjer bruker vi i Idrettsparken barnehage dagtavle. Det kan bidra til å gi tryggheten det er i å vite hva som skal skje. En dagtavle er en oversikt over hva som skal skje i barnehagen i dag. Vi henger opp gjenkjennelige bilder i rekkefølge slik at det er enkelt for barna å ha oversikt. Hensikten med å bruke dagtavle er å gjøre hverdagen mer forutsigbar for barna. Barna vet hele tiden hva som skjer og hva som kommer etterpå. Det å bruke bilder vil hjelpe alle barn uansett språk og modningsnivå. Vi ønsker at

dette skal være en visuell støtte for barna, og et supplement til å kunne orientere og innordne seg i egen hverdag.

I idrettsparken barnehage skal vi:

- Lage bilder av alle situasjoner/aktiviteter i barnehagen
- Sette opp bilder av aktiviteter denne dagen i kronologisk rekkefølge
- Sette opp bildene sent på dagen eller tidlig på morgenen, gjerne sammen med de barna som er der
- Henge opp bildene i barnas høyde, slik at de har mulighet til å se og følge med på tavla
- Ta ned bildet av hver aktivitet når den er over
- Velge antall aktiviteter ut fra barnas modningsnivå
- Variere aktiviteter fra dag til dag
- La barna sette bildet sitt under bildet av den aktiviteten de ønsker å leke/være på
- Sørge for at personalet også fordeler seg på valgene – tenker over hvor en voksen trengs mest for at leken skal blomstre og vare en stund

6.3 Tilstedeværende voksne

I Idrettsparken barnehage har vi fordypet oss i temaet tilstedeværende over flere år, og dette vil vi fortsette å jobbe med. I vår pedagogiske plattform er tilstedeværende voksne både et av hovedelementene i taket vårt, samt beskrevet som en av arbeidsmåtene våre. Det er et av kjernekomponentene i hvordan vi jobber med vårt pedagogiske grunnsyn, og det gjennomsyrrer innholdet vårt i barnehagen. Når det synliggjøres to steder er det for å tydeliggjøre viktigheten av at tilstedeværende voksne skal prege alle arbeidsmåtene våre, samt at det er en viktig bestanddel i seg selv. I uttrykket tilstedeværende voksne legger vi at personalet i barnehagen skal være tilstede for barna både fysisk og mentalt.

Det skal være nok voksne til å veilede barna i hverdagen, og personalet må aktivt se etter situasjoner hvor de kan og bør bidra. Vi har arbeidet mye med *hvordan* vi skal være tilstedeværende voksne.

6.4 Smågrupper

For å skape en god hverdag for barna, deler vi opp barnegruppa i mindre grupper hver dag. Det gir bedre muligheter for personalet til å observere og følge opp det enkelte barnet, samt at barna får mer ro i lek og aktivitet. Smågruppejobbing er også viktig med tanke på språkstimulering det å støtte det enkelte barn språklig

Det blir lettere for personalet å gi det enkelte barn støtte i sin utvikling når barna deles i mindre grupper. Det blir lettere å bygge gode relasjoner med barna, og stimulere til vennskap mellom barn. De voksne kan være mer tilstede for alle barna i gruppa.

Vi deler i smågrupper, ute og inne, på egne avdelinger og på tvers av avdelingene. I gruppene foregår det både formell og uformell læring med både planlagte og spontane aktiviteter.

Gruppefordelinger i barnehagen er: Lille bjørn og Store bjørn på småbarnsavdelingene, Sirius (2-4 år), Orion (3-5 år) og Kassiopeia (4-6 år) på storebarnsavdelingene.

Det er lagt opp til aktiviteter i og utenfor barnehagen, i forhold til barnas alder.

6.5 Praksisfortellinger

Praksisfortellinger er historier fra barnehagehverdagen som beskriver en situasjon eller hendelse i fra hverdagen vår og som kan bli utgangspunkt for refleksjoner.

Praksisfortellingen er ikke viktige i seg selv, det er personalets refleksjon rundt fortellingene som er viktig. Praksisfortellingen som metode hjelper oss til å stoppe opp ved en handling og reflektere bevisst over den.

Personalet bruker praksisfortellingen til å tenke over, sette spørsmålstegn ved og reflektere over egen praksis. Slik kan vi lære mer om egen praksis og se hvordan den samsvarer med vårt verdisyn.

6.6 Veiledning

Det arbeides systematisk med veiledning av hele personalgruppen for å reflektere over egen praksis og synliggjøre taus kunnskap. De ansatte i barnehagen får brukt sin kompetanse, opplever mestring i hverdagen, og tar ansvar for stadig å oppdatere og dele sin kunnskap. Personalet fokuserer på felles teori fra kvalitetsplanen for Lillestrømbarnehagene og kurs som gir felles forståelse for grunnsynet vårt.

Barnehagen skal legge til rette for systematisk veiledning:

- Ha fagkvelder for personalet
- Dele personalet i mindre grupper og reflektere sammen
- Ledere legger til rette for en-til-en-samtaler med sine ansatte
- Ha fokus på veiledning og refleksjon i hverdagen
- Kjøpe inn ny og aktuell litteratur som bygger opp om vår pedagogiske plattform, og gir alle tid og rom for å lese denne

6.7 Bedre tverrfaglig innsats (BTI)

Lillestrøm kommune har fokus på å hjelpe barn og foreldre som trenger hjelp. Det er viktig at denne hjelpen kommer så tidlig som mulig. Kommunen har i dette arbeidet utarbeidet en rekke instanser som er til for å sikre barn og familier tidlig hjelp. Målet med dette arbeidet er at flere barn og foreldre skal få rett hjelp til rett tid og at problemreduserende tiltak iverksettes tidlig. Barnehagene er en viktig arena for å sikre barn og foreldre tidlig hjelp.

For å få til dette, er samarbeidet med foreldrene viktig. Det er viktig at små og store bekymringer tas opp tidlig, før uhensiktsmessig atferd blir et mønster hos barnet. Målet er å hjelpe alle barn slik at de får et godt selvbilde, har tro på seg selv og sine evner.

De pedagogiske lederne skal:

- Lese og sette seg inn i «Handlingsveileder for barnehagene for å sikre barn og familier tidlig hjelp»
- Snakke med foreldrene med en gang små eller store bekymringer dukker opp
- Bruke barnehagens ressursteam
- Sette seg inn i saksgangen for å få hjelp av andre instanser

7 Barnas progresjon

Rammeplanen gir føringer for et helhetlig arbeid som skal sikre alle barn gode utviklingsmuligheter og trivsel. Barnehagens pedagogiske tilbud skal romme innhold fra rammeplanens syv fagområder. Rammeplanen er tydelig i sine krav om at barnehagen skal **bidra til** at barna får allsidig erfaring, læring og utvikling. Det er klare forventninger til hva personalet **skal** gjøre for å oppfylle rammeplanens krav til det pedagogiske arbeidet.

Vi arbeider systematisk og kontinuerlig med alle rammeplanens fagområder.

Vi skal sikre at barna får erfaringer og opplevelser fra alle områdene, og vi skal sikre at de opplever progresjon i aktivitetene.

Vår progresjonsplan beskriver derfor hva vi skal gi barna som sikrer at de får erfaring nok til å utvikle ferdigheter innenfor et vidt læringsfelt. Dette er ferdigheter som igjen er viktig for å delta i lek og sosialt samspill. Gode og varierte opplevelser er viktig for å skape glede, nysgjerrighet og utvikling.

I progresjonsplanen er mål og aktiviteter delt inn etter alder. Dette skal gi oss føringer for hvordan vi skal utvikle aktivitetene for barna etter hvert som de blir eldre i barnehagen. Disse oppdelingene er ikke absolutte, men må alltid sees på i forhold til det enkelte barns modning og erfaringer.

Alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. I rammeplanen står det at årsplanen skal tydeliggjøre hvordan progresjon ivaretas i vårt pedagogiske arbeid. I Idrettsparken barnehage vil vi at progresjon tar utgangspunkt i barnet som subjekt, vårt grunnsyn. Gjennom arbeidsmåtene vi bruker i vårt arbeid med barna, vil tilnærmingene våre være tilpasset det enkelte barnet og barnegruppa barnet er en del av. Dette handler om både arbeidsmåter, pedagogisk innhold og utformingen av det fysiske miljø.

Kommunikasjon, språk og tekst

Barnehagen

- skaper et miljø der barna får prøve å utforske, utvikle sin språkforståelse og å lære dem å ta i bruk ulike kommunikasjonsformer.
- bidrar til at barn leker med språk, symboler og tekst, og stimulerer til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling.
- bidrar til at barna får mulighet til å erfare ulike formidlingsmåter av tekster og fortellinger.

0-3 år Barna:	3-6 år Barna:
• blir kjent med billedbøker og pekebøker • lærer sanger, med og uten bevegelse og sangleker • opplever rim og regler • hører historier/eventyr fortalt med støtte i konkrete • er sammen med voksne som benevner alt det gjør • opplever voksne som benytter enhver anledning til å snakke og lytte • spiller enkle spill • mestrer enkel dramatisering av kjente eventyr og fortellinger • forstår enkle instruksjoner/beskjeder • kjenner navnet på barn og voksne på avdelingen	• har tilgang på billedbøker med tekst, og de voksne leser for barna • videreutvikler repertoar med sanger, både med og uten bevegelser • leker og utforsker med rim og regler • spiller spill • erfarer å klappe stavelser i navnet sitt • møter voksne som snakker, filosoferer og undrer seg sammen med det i ulike typer samtaler • blir kjent med oppdagende skriving; tegner og lekeskriver handlinger • blir kjent med sitt eget navn i skriftform • får bruke ulike IKT-verktøy • trener på å hevde sine meninger, lytte til andre og vente på tur • gjenforteller innholdet i fortellinger • har kjennskap til språklyder

Kropp, bevegelse, mat og helse

Barnehagen

- legger til rette for at alle barn skal oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og psykisk og fysisk helse.
- jobber for at barna skal bli kjent med kroppen sin, får økt kunnskap om kropp og helse, og de mange mulighetene fysisk aktivitet gir.
- bidrar til at barna utvikler en bevissthet om egne og andres grenser.

0-3 år Barna:	3-6 år Barna:
• lærer navn på ulike kroppsdelar • begynnende trening med av- og påkledning. • lærer å spise og drikke selv • lærer rutiner for håndvask • får grov- og finmotorisk utfordringer • opplever trygghet og omsorg • opplever variert motorisk lek, dans og bevegelsesglede, både ute og inne • møter ulike sanseinntrykk gjennom å se, høre, lukte, kjenne og smake • får tilstrekkelig med hvile/søvn ut ifra egne behov • møter voksne som hjelper til med følelsesregulering og støtter i sosialt samspill • opplever barnehagens uteområde og små turer i nærmiljøet • deltar i aktiviteter knyttet til de ulike årstidene	• lærer god hygiene • selvstendighet; tørke seg selv etter toalettbesøk, håndvask og av- og påkledning • får tilstrekkelig hvile ut fra egne behov • opplever turer i nærmiljøet og lengre turer • møter voksne som hjelper til med følelsesregulering og støtter i sosialt samspill • ser sammenheng mellom vær og hva slags klær man skal ha på seg • deltar i matlaging, og bidrar med å dele opp frukt • opplever veien fra jord til bord • deltar i aktiviteter knyttet til de ulike årstidene

Kunst, kultur og kreativitet

Barnehagen

- støtter barna i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk.
- legger til rette for samhørighet og kreativitet, ved å bidra til at barna får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk.

0-3 år Barna:	3-6 år Barna:
• er kjent med ulikt formingsmaterieill • får ulike kunstopplevelser • er i et miljø tilrettelagt for rollelek • utfolder seg gjennom musikk, dans og drama • har tilrettelagt variert materiale og verktøy for skapende virksomhet	• opplever glede og stolthet over egen kulturell tilhørighet • får ulike kunstopplevelser • uttrykker opplevelser og historier gjennom ulike kunstformer • er i et miljø tilrettelagt for rollelek og får delta i rollelek • utfolder seg gjennom musikk, dans og drama • har erfaring med form, farge og mønster • har erfaring med grunnleggende fargelære • opplever variert materiale og verktøy for skapende virksomhet • opplever glede og stolthet over egen kulturell tilhørighet

Natur, miljø og teknologi

Barnehagen

- legger til rette for at barna opplever glede og undring over naturens mangfold ved å ferdes i naturen.
- legger til rette for at barna får kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, lærer av naturen og utvikler respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen.
- utforsker og eksperimenterer med teknologi og naturfenomener sammen med barna.

0-3 år Barna:	3-6 år Barna:
• Opplever voksne som er tilstedeværende og undere seg sammen med dem. • Får kjennskap til dyr. • Er med og rydder etter seg. • Er med på å sortere søppel. • Blir kjent med årstidene. • Er med i prosessen å dyrke egne grønnsaker m.m.	• opplever voksne som er tilstedeværende og undere seg sammen med dem. • er med og rydder etter seg. • er med på å sortere søppel. • er kjent med årstidene. • har erfaring med hvordan teknikk brukes i hverdagslivet eks. data, oppvaskmaskin, telefon m.m. • eksperimenter og utforsker både ute og inne. • har innsikt i miljøvern og samspillet i naturen. • er med i prosessen fra jord til bord (dyrke grønnsaker m.m. i barnehagen).

Etikk, religion og filosofi

Barnehagen

- gir barna kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn, og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi.
- gir barna kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, og blir kjent med religioner og livssyn som er representert i barnehagen.
- gi barna en forståelse for at det finnes mange ulike måter å forstå ting på og leve sammen på.

0-3 år Barna:	3-6 år Barna:
• Opplever voksne som er tilstedeværende og undere seg sammen med dem. • Opplever at høytidene markeres gjennom pynting, fortellinger, bilder, sang og musikk. • Blir vist bilder av mennesker som viser ulike følelser. • Gjenkjenner følelser hos seg selv og andre. • Vet hva ja og nei betyr. • Får erfaringer med å ta egne valg.	• Opplever voksne som er tilstedeværende og undere seg sammen med dem. • Mestrer basis høflighetsfraser; Hei, takk, Kan jeg få?, hadet. • Forstår hvorfor noen feirer, og hvorfor barnehagen markerer høytidene fra forskjellige religioner. • Ser sin rolle i forhold til andre barn. Opplever at de kan være en positiv faktor i andres liv. • Vet og forstår at alle har en plass i det sosiale fellesskapet. • Erfarer at det er lov til å si "nei", sette grenser for seg selv og det de føler er "riktig". • Får gjennom å samtale om og undre seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål, anledningen til selv å formulere spørsmål, lytte til andre, reflektere og finne svar.

Nærmiljø og samfunn

Barnehagen

- skaper interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett, ved hjelp av voksne som er rollemodeller gjennom holdninger og handlinger.
- hjelper barnet til å vise toleranse, interesse og respekt for hverandre og for mennesker med ulik kulturell, religiøs eller livssynsmessig tilhørighet.

0-3 år Barna:	3-6 år Barna:
• Utvikler respekt og toleranse for hverandre, uavhengig av kultur og bakgrunn. • Oppmuntres til å medvirke i egen hverdag. • Opplever at de er verdifulle og er en del av fellesskapet. • Er kjent med de ulike tradisjoner, levesett og familieformer. • Markerer nasjonaldagen og samefolkets dag. • Har kjennskap til andre høytider og markeringer. • Er med på turer i nærmiljøet. • Markerer FN dagen. • Har sitt eget familiehus med bilder av sin egen familie, på veggen.	• Utvikler respekt og toleranse for hverandre uavhengig av kultur og bakgrunn. • Oppmuntres til å medvirke i egen hverdag og utvikler tillitt til deltakelse i demokratisk samfunnet. • Kjenner til FN-konvensjonen for barn. • Opplever at de er verdifulle og er en del av fellesskapet. • Markerer nasjonaldagen og samefolkets dag. • Har kjennskap til andre høytider og markeringer. • Er med på turer og benytter seg av det tilbudet som ligger i barnehagens nærmiljø. • Opplever seg likestilt, uavhengig av om de er gutter eller jenter. • Markerer FN dagen. • Er kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer.

Antall, rom og form

Barnehagen

- synliggjør sammenhenger og legge til retter for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende.
- legger til rette for matematiske erfaringer gjennom å berike barnas lek og hverdag med matematiske ideer og utdypende samtaler.
- støtter barnas evne og utholdenhet i problemløsning.

0- 3 år Barna:	3-6 år Barna:
• Opplever glede over å utforske og leke med tall, former og farger. • Får erfaring med tallremsen opp til 10, vi bruker telling i hverdagen - blant annet gjennom bøker, eventyr og sanger • Deltar i aktiviteter med parkobling, som å dele ut matbokser. • Lærer enkel klassifisering; som erfaring med å sortere stor/liten eller etter farge. • Bygger med tredimensjonale materialer. • Møter ord og begreper om rom og retning i talespråket, og erfarer betydningen av disse, eks; kjenner hvordan tyngdekraften påvirker kroppen, klatre over noe og under noe.	• Lærer å sortere og klassifisere. • Turtaking. • Lærer om symmetri, geometri, romforståelse, begrepsforståelser og arbeid med former. • Får erfaringer med telling opp til 20. Bruker telling i hverdagen, eks. telle hvor mange barn vi er. • Måler mengde og lengde ved hjelp av ulike tilrettelagte aktiviteter. • Spiller brettspill og bruke terning. • Får erfaring med begrepene sirkel, femkant etc. Klippe ut former, gå på «formjakt». • Får erfaring med å sortere søppel. • Bygger med ulike materiale. • Får kjennskap til temperaturmåling, tid og penger. • Gjør seg erfaringer med rom og retning i f.eks. hinderløype, sykkel og ski.

8 Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering

I Idrettsparken barnehage skal vi tilrettelegge for at alle i personalet får utvikle sin fagkompetanse i tråd med nyere forskning.

Vi har utarbeidet en implementeringsplan for arbeidet med kvalitetsplanen. Dette jobbes det med på planleggingsdager, personalmøter, ledermøter og avdelingsmøter, samt i hverdagssituasjoner.

Vi jobber systematisk med gruppeveiledning av fagarbeider og assistenter en gang i måneden igjennom hele barnehageåret. I veiledningene tar vi opp temaene i kvalitetsplanen for barnehagene i Lillestrøm.

Lederteamet, som består av styrer, assisterende styrer og ni pedagogiske ledere, har jevnlig lederdager og fagkvelder. Alle nyutdannede pedagoger i barnehagen følger kommunes 2-årige veiledningsordning.

9 Vurdering av måloppnåelse 2021-2022

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. I vår pedagogiske plattform har vi valgt å ha pedagogisk dokumentasjon som en essensiell del av vårt pedagogiske arbeid. Rammeplanen sier at dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet kan gi informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen, og om hvordan barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen. Når dokumentasjon gjøres til gjenstand for vurdering av vårt arbeid, så kalles det pedagogisk dokumentasjon. Det er først når personalet reflekterer sammen, setter dokumentasjonen i en sammenheng, utfordrer egen praksis og egne tenkemåter, at dokumentasjonen blir til pedagogisk dokumentasjon. Gjennom dokumentasjon kan personalet lære om egen praksis og undersøke om den samsvarer med barnehagens verdisyn.

Dokumentasjoner kan være bilder, tekst, video, praksisfortellinger, barns arbeid, en plan eller et vurderingsverktøy. Dokumentasjonsarbeidet handler ikke alltid om å fortelle akkurat hva som skjedde, men om å fortelle historier som bidrar til å forandre

forutsetningene for det pedagogiske arbeidet. Rammeplanen stiller også krav til at barn jevnlig skal få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet, på måter som er tilpasset deres alder og modenhet. Deres innflytelse på det som skjer i barnehagen, skal ivaretas. I vår daglige praksis må vi tilpasse arbeidsmåtene våre slik at barns medvirkningsrett sikres. Dokumentasjonsarbeidet må derfor også gjøres sammen med barna.

I Idrettsparken barnehage bruker vi mange former for vurdering og dokumentasjon. Å vurdere vårt pedagogiske arbeid er en kontinuerlig prosess og det skjer på ulike arenaer. Vi har både formelle og uformelle metoder som brukes. Flere av arbeidsmåtene vi beskriver i årsplanen vår, er knyttet til vårt vurderingsarbeid. Ved å jobbe kontinuerlig med dette ivaretar vi rammeplanens krav om å planlegge og vurdere vårt pedagogiske arbeid for å sikre barns trivsel og utvikling.

Dokumentasjon av vårt arbeid kan også gi informasjon til foreldre, lokalmiljøet og barnehagemyndigheten (Lillestrøm kommune), om hva barna gjør, opplever og lærer i barnehagen.

I Idrettsparken barnehage skal vi:

- Jobbe kontinuerlig med å vurdere vårt pedagogiske arbeid
- Bruke pedagogisk dokumentasjon for å jobbe med vår pedagogiske plattform og for å utvikle praksis. F.eks. bilder, praksisfortellinger
- Anvende arbeidsmåtene som ligger til grunn for vårt pedagogiske grunnsyn, og som vi skriver om i årsplanen vår



10 Plan for kvalitetsutvikling og implementering

1. Fokusområde fra Virksomhetsplan barnehageområdet 2. Fokusområde knyttet til Implementering av Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø 3. Barnehagens utviklingsområder (knyttet til barnehagens evaluering og analyse av eget ståsted/arbeid)
1. Virksomhetsplan barnehageområdet Mål 2021/22: 1.1 Barnehagen har kunnskap om, og gode rutiner for arbeid med, psykososialt barnehagemiljø Tiltak 1.1.1 Aktive og tilstedeværende voksne i barnas lek. 1.1.2 Observerer og støtter i konfliktløsning. 1.1.3 Utarbeider og jobber aktivt med handlingsplan for mobbing i hverdagen. 1.1.4 Fortsetter å delta i prosjektet barnas verneombud. (BTI)
2. Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø Mål 2021/22: 2.1 Barnehagens fysiske og psykiske leke – og læringsmiljø skal bidra til et inkluderende og inspirerende fellesskap 2.2 Barnehagen har økt bevissthet og forståelse av den autoritative voksnes ansvar for relasjonskvaliteten Tiltak 2.1.1 Personalet får kunnskap om ny leketeori gjennom teori fra punkt 6 i kvalitetsplanen 2.1.2 Personalet arbeider videre med implementeringen av kapittel 4.5. Lek og lekemiljø fra Kvalitetsplanen Tiltak 2.2.1 Vi jobber ut ifra trygghetssirkelen 2.2.2 Vi endrer rommet ut ifra barnas interesser og skaper inspirerende lekemiljøer for barna
3. Barnehagens utviklingsområder Mål 2021/22 3.1 Språk og språkmiljø 3.2 Foreldresamarbeid Tiltak 3.1.1 Språkgrupper og språkvekst 3.1.2 Kommunikasjon, språk og tekst som satsningsområde 2022-2023 Tiltak 3.2.1 Barnehagen har fokus på et foreldresamarbeid som er til barnets beste

10.1 Barnehagens satsningsområder 2022-2023

Kommunikasjon, språk og tekst

Mål:

I Idrettsparken barnehage skal vi skape et variert språkmiljø der barna får mulighet til å oppleve glede ved å bruke språk og kommunisere med andre

Tiltak:

- Personalet inviterer barna til språklige aktiviteter som å fortelle, forklare og beskrive
- Personalet lytter til barnas innspill i samtaler, gir barna rom for å svare, og holder samtalen i gang.
- Personalet velger ut bøker, sanger, bilder, konkreter, rim og regler som repeteres, og for å støtte barnas forståelse i ulike situasjoner og aktiviteter
- Personalet leker med lyder, språklyder og språk sammen med barna
- Personalet skal legge til rette for barna slik at de kan bruke språk til å skape relasjoner, delta i lek og som redskap til å løse konflikter
- Personalet skal være oppmerksom på barnas interesser og engasjement, og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter.
- Personalet skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet, og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring

Hvordan ser det ut i praksis når målet er nådd eller når vi er på vei?

- Personalet legger til rette, synliggjør, inviterer, oppmuntrer og støtter barna i alle typer aktivitet og lek.
- Personalet er oppmerksomme og hjelper og støtter barnet i å utvikle nye ferdigheter.
- Personalet sørger for at barn opplever mestring og godt samspill med andre.
- Personalet møter barnas språklige initiativ og uttrykk med vilje til å forstå
- Legge til rette og sette inn tiltak underveis for å gi hjelp og støtte til de barna som trenger noe ekstra
- Barna skal ha fått tilbudet om å utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. Barna har møtt ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid. Barnehagen har bidratt til at barn leker med språk, symboler og har stimulert til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling.

Inkluderende lekemiljø

Mål:

I idrettsparken skal vi fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek

Personalet skal:

- være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek
- organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek
- være tilgjengelige, interessert, tilstede og fleksible
- være lekne, ha innlevelse og inspirere til rollelek
- vise omsorg og varme
- ta i bruk det vi har i barnehagen og tenke bærekraft
- ha regelleker og andre felles aktiviteter ute
- gjennomføre prosjektarbeid sammen med barn og foreldre

Praksis ved måloppnåelse

- Man ser at de voksne er der barna er
- Barna er inspirert og alltid har noe å leke med
- Tilgjengelige og varierte leker og materiell



FNs bærekraftsmål

12.8. Innen 2030 sikre at alle mennesker i hele verden har relevant informasjon om og forståelse av bærekraftig utvikling og et levesett som er i harmoni med naturen.

Rammeplanen for barnehagen sier:

«Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen».

13.3 Styrke enkeltpersoners og institusjoners evne til å motvirke, tilpasse seg og redusere konsekvensene av klimaendringer og deres evne til tidlig varsling, samt styrke kunnskapen og bevisstgjøringen om dette

Rammeplanen for barnehagen sier:

«Bærekraftig utvikling handler om at mennesker som lever i dag, får dekket sine grunnleggende behov uten å ødelegge fremtidige generasjoners mulighet til å dekke sine. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden. Barnehagen skal legge grunnlag for barnas evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet».



11 Overganger

Ved oppstart i barnehage følges «Kvalitetsplan for tilvenning i barnehagene i Lillestrøm kommune» av alle kommunale barnehager.

11.1 En god oppstart i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

11.2 Om vår barnehagetilvenning

I Lillestrøm kommune har alle barnehagene en plan for tilvenning i barnehagen sentrale punkter er:

- Informasjonsmøte for foreldre før oppstart
- God tid til å bli kjent – minimum 5 dager
- Foreldrene som er med barna i utforskningen der det er naturlig, og bidrar som trygg base og trygg havn
- Barna har med seg teppe, kosedyr, leke (overgangsobjekt) for å knytte barnets verden hjemme og i barnehagen sammen.
- Bli kjent samtale
- En kontaktperson
- Etter 4-6 uker en oppfølgings og tilbakemeldingssamtale med evaluering av oppstarten

11.3 Helseerklæringsskjema for barn i kommunale barnehager

I forkant av barnehageoppstarten vil du som forelder bli bedt om å fylle inn et helseerklæringsskjema for barnet. Har barnet ditt fått plass i kommunal barnehage, finner du skjema her:

<https://dialog.lillestrom.kommune.no/?form=ChildHealth>

11.4 Fra småbarnsavdelingene til storebarnsavdelingene

Det er viktig å legge til rette for en god overgang fra småbarnsavdeling til storebarnsavdeling. I overgangen fra små til store har vi en besøksordning der småbarna får med seg en kjent voksen på besøk til den avdelingen de skal over til. Hensikten er at barna skal få tid og rom til å knytte seg til minst en av de voksne på den avdelingen de skal begynne på og bli kjent med og bygge relasjoner med de barna som går på avdelingen. Barnet får en voksen fra avdelingen som skal være tilknytningsperson i tiden som kommer.

11.5 Fra barnehage til skole

Ved skolestart følges «Kvalitetsplan for overgang fra barnehage til skole og SFO» av alle kommunale barnehager. Idrettsparken barnehage har gjennom flere år hatt gode rutiner for overgangen fra barnehage til grunnskole. Hver storebarnsavdeling gjennomfører barnesamtaler med de som skal begynne på skolen. I forbindelse med overgangen til skolen vil vi ha en samtale med foreldrene. Her vil vi snakke om hva slags informasjon som bør overføres til skolen. All overføring av informasjon til skolen skjer i samarbeid med foreldrene. Vi har et møte med skolen tidlig på våren der informasjon fra barnesamtalene og foreldresamtalene blir overført. Dette for at skolene skal stå godt forberedt til skolestart og for å gi hver enkelt elev den oppfølgingen eleven måtte trenge.



12 Foreldresamarbeid

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, samt fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Foreldrenes innspill og tilbakemeldinger er viktig i vår planlegging og når vi skal vurdere vårt pedagogiske arbeid. Dette kan handle om det enkelte barnet, men også når vi sammen jobber med innhold som både hjem og barnehage er en del av. En forutsetning for en god hverdag for barna er at barnehagen og hjemmet har et godt samarbeid, hvor man har respekt og en anerkjennende væremåte ovenfor hverandre, samt at begge parter har barnets beste som mål. Gjennom det daglige samarbeidet vektlegger vi å skape et godt klima for samarbeid, hvor gjensidig åpenhet og tillit er viktige verdier.

Et godt og tillitsfullt samarbeid mellom hjem og barnehage er viktig for det enkelte barns trivsel, utvikling og læring. Det er viktig at barnehagen har gode tilvenningsrutiner for barnet og foreldrene. Det er i denne perioden grunnlaget for trygghet, tillit og respekt legges (Kvalitetsplanen for barnehagene i Lillestrøm, 2020).

12.1 Foreldrerådet - FAU

FAU er en forkortelse for Foreldrerådets arbeidsutvalg. Alle foreldre/foresatte som har barn i Idrettsparken barnehage er medlemmer av Foreldrerådet. Foreldrerådet velger et arbeidsutvalg (FAU), og de velger igjen to medlemmer som også blir representanter i samarbeidsutvalget (SU).

FAU er bindeleddet mellom foreldrene og barnehagen i saker som berører flere enn kun eget barn. FAU skal fremme foreldregruppas fellesinteresser overfor barnehagen og jobbe for et godt barnehagemiljø.

Det avholdes møter ved behov. Det er laget et årshjul for aktiviteter og temaer som drøftes i FAU.

12.2 Samarbeidsutvalget (SU)

SU skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. SU har tre foreldrerepresentanter og tre personalrepresentanter. SU konstituerer seg selv, det velges leder og eventuelt nestleder. Virksomhetsleder er sekretær. SU skal bli forelagt og har rett til å uttale seg i saker som er av viktighet for barnehagens innhold, virksomhet og forhold til foreldrene. Forslag til årsbudsjett og årsplan legges frem for SU. SU skal sikre samarbeidet mellom hjem og barnehage. SU har ingen fast møteplan, men møtes ved behov.

12.3 Foreldremøter

Barnehagen arrangerer to foreldremøtet i løpet av barnehageåret, et møte på høsten og et møte på våren. I forbindelse med barnehagestart har vi et foreldremøte for de som helt nye foreldre i barnehagen

12.4 Utviklingssamtaler

Barnehagen gjennomfører utviklingssamtaler med foreldrene den måneden barnet fyller år. I tillegg er det åpent for flere samtaler gjennom året, ut fra barnets, foreldrenes og personalets behov.

12.5 Informasjon til foreldrene

Den viktigste samarbeidsarenaen og utveksling av informasjon med foreldrene er den daglige kontakten ved levering og henting av barna. Barnehagen legger stor vekt på informasjon til foreldre. Foreldre skal føle at de vet hva som foregår i barnas hverdag, at de blir inkludert i barnehagehverdagen, og være delaktig i vurdering av innholdet.

Barnehagen bruker også kommunikasjonsplattformen Vigilo for å gjøre kommunikasjon og informasjon lettere tilgjengelig for foreldre.

13 Våre samarbeidspartnere

- Pedagogisk psykologisk avdeling (PPA)
- Helsestasjon
- Skolene
- Barneverntjenesten
- Psykisk helse og familiestøtte
- Tildeling barn- og unge
- Bedre tverrfaglig innsats (BTI)
- NAV

14Kalender

Måned:	Dato:	Aktivitet:	
August			
September	27.9.22	Foreldremøte	
Oktober	3.-9.10.22	Høstferie	Gi beskjed om barnet skal ha fri
November	3.11 4.11	Plandag Plandag	Barnehagen er stengt Barnehagen er stengt
Desember	27.-30.12.22	Juleferie	Gi beskjed om barnet har ferie Frist for beskjed i Vigilo 2.12.22
Januar	13.1.23	Planleggingsdag	Barnehagen er stengt
Februar	20.-26.2.23	Vinterferie	Gi beskjed om barnet skal ha fri
Mars	17.3.23	Påskeferie (frist)	Frist for å gi beskjed i Vigilo: 17.03.23
April	5.4.23 6.-10.4.23 20.4.23	Påskeferie Sommerferie (frist)	Barnehagen stenger kl 12.00 Barnehagen er stengt Frist for å gi beskjed i Vigilo 20.4.23
Mai	17.5.23 18.5.23 19.5.23 29.5.23	Grunnlovsdagen Kristi himmelfart Planleggingsdag 2.pinsedag	Barnehagen er stengt Barnehagen er stengt Barnehagen er stengt Barnehagen er stengt
Juni	12.6.23	Planleggingsdag	Barnehagen er stengt
Juli	Ikke satt.	Sommerfest	Sommerfesten er i regi av FAU

15Kontaktinformasjon

Navn	Telefonnummer	Tast
Barnehagen	63 88 62 70	
Kontor barnehagestyrer	63 88 62 70	1
Gul	994 97 094	
Grønn	994 97 090	
Blå	994 97 093	
Rød	994 97 091	
Orange	994 97 092	
Lilla	482 75 244	

16Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter

Lov og forskrifter

Kvalitetsplan

Kvalitetsplan for tilvenning

Veileder fra kunnskapsdepartementet

Veileder fra utdanningsdirektoratet

Lenker til aktuelle hjemmesider

