



Årsplan Lillestrømbarnehagene 2022/2023

Riisløkka barnehage

Innhold

1	Innledning	2
2	Årsplan og andre styringsdokument.	2
3	Barnehagens visjon og verdier.....	3
4	Barnehagen vår.	4
5	Barnehagens pedagogiske virksomhet	4
6	Barnas progresjon.	8
	Kommunikasjon, språk og tekst.....	9
	Kropp, bevegelse, mat og helse	10
	Kunst, kultur og kreativitet	10
	Natur, miljø og teknologi.....	11
	Etikk, religion og filosofi.....	11
	Nærmiljø og samfunn	12
	Antall, rom og form	12
7	Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering.....	13
8	Vurdering og analyse av måloppnåelse 2021 - 2022.....	14
9	Plan for kvalitetsutvikling og implementering.....	16
	1. Virksomhetsplan barnehageområdet.....	17
	2. Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø.....	17
	3. Barnehagens utviklingsområder	17
10	Overganger	19
11	Foreldresamarbeid.....	20
12	Våre samarbeidspartnere	20
13	Kalender.....	20
14	Kontaktinformasjon.	22
15	Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter	23

1. Innledning

Barnehagens årsplan skal vise hvordan barnehagen arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold i praksis. Som en del av det lokale kvalitetsarbeidet i Lillestrømbarnnehagene skal arbeidet med årsplan sees i sammenheng med «Kvalitetsplan for omsorgs- leke og læringsmiljø». Sammen med Lillestrøm kommunes verdier; *Tillit, inkludering og nyskaping* er kvalitetsplanen barnehagenes felles pedagogiske plattform i utvikling av det pedagogiske tilbudet.

Vår årsplan skal primært være et arbeidsredskap for oss som jobber i Riisløkka barnehage, og en tydeliggjøring av hvordan vi forstår rammeplanens formål og innhold. Planene gir oss rammer i arbeidet med barnehagens pedagogiske innhold, som vi skal planlegge og vurdere etter.

Årsplanene retter seg også til foreldrene, vår viktigste samarbeidspartner i arbeidet med barna. Den skal være til informasjon, samt bidra til å skape dialog og samarbeid, til det beste for barna. Når vi bruker betegnelsen «foreldre» i årsplanen, så omfatter dette også andre foresatte.

I tillegg skal årsplanen gi informasjon om vårt pedagogiske arbeid til eier, barnehage-myndighet, våre samarbeidspartnere og andre interessenter.

Årsplanen skal fastsettes i barnehagens samarbeidsutvalg (SU).

2. Årsplan og andre styringsdokument.

Lov om barnehager og rammeplan for barnehager er grunnlaget for vår drift. Årsplanen skal vise hvordan vi arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold, samt barnehageeiers lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. I Lillestrøm kommune har vi flere kommunale styringsdokumenter, som er utarbeidet med forventning om å sikre god kvalitet i vårt pedagogiske arbeid og for å støtte barnehagene i arbeidet. Årsplanen skal være et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumentere våre valg og begrunnelser.

Lillestrøm kommune har vedtatt FNs bærekraftsmål. Et viktig bidrag fra barnehagene i dette arbeidet er å lære barna at de kan være en del av fremtidens løsning på klima- og miljøproblemer. Barnehagene skal bidra til at barna kjenner til relevante bærekraftsmål. Barnehageåret 2022/2023 skal barnehagene arbeide med bærekraftsmål 12.8 og 13.3

Våre kommunale planer vil sammen med årsplanen, være arbeidsredskap som viser hvordan vi jobber og hva vi vektlegger i vårt pedagogiske arbeid.



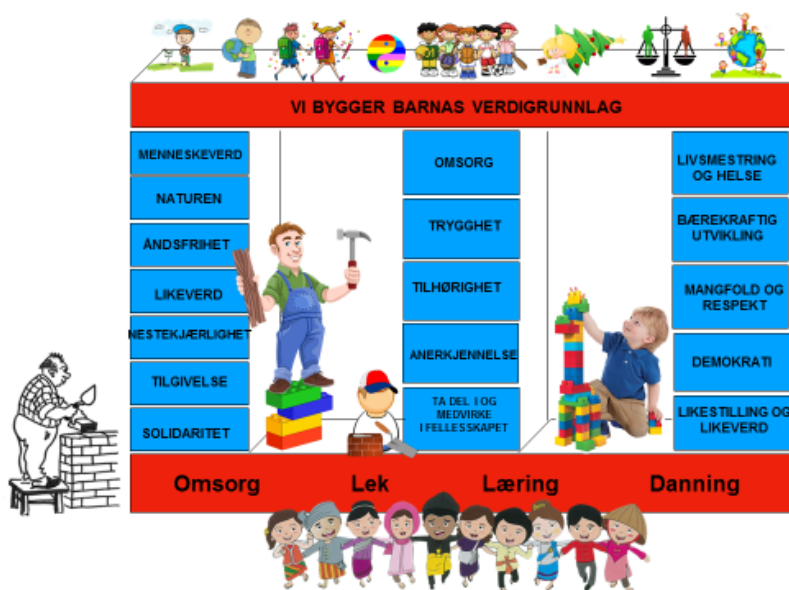
3. Barnehagens visjon og verdier.

Denne årsplanen representerer Riisløkka barnehage sitt grunnsyn, samt hvilke mål og tiltak vi har satt for barnehagens pedagogiske arbeid dette året.

Lillestrøm kommunes verdier: *tillit*, *inkludering* og *nyskaping* kommer til syne i barnehagens visjon og grunnsyn, og i arbeidet med organisasjonsutvikling. Verdiene virkeliggjøres i det daglige arbeidet gjennom våre holdninger og handlinger. Barn og foresatte opplever *tillit* gjennom personalets relasjonsbygging og anerkjennende væremåte. De *inkluderes* ved å bli tatt på alvor og å være med i arbeidet med å utvikle et trygt og godt barnehagemiljø. Nyskaping forutsetter at barnehagen som lærende organisasjon hele tiden er i utvikling. Vi har stort fokus på oppdatert forskning som omfatter barnehagefeltet og personalgruppen.

Lillestrøm kommune har i sin oppvekststrategi en felles visjon for barnehagene. Vi ivaretar visjonen «Sammen om en god oppvekst» gjennom å ha fokus på at alle barn skal få det de trenger til enhver tid. Vi har en ambisjon om at alle barn som går ut av Riisløkka barnehage skal gjennomføre videregående opplæring.

Vårt pedagogiske grunnsyn kommer til uttrykk gjennom personalets kunnskaper, ferdigheter og holdninger i samspill med hverandre, barn og foreldre. Å møte barnas behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at de får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen. Vi skal gi rom for barns ulike perspektiv og vise respekt for deres intensjoner og opplevelsesverden. Dette krever omsorgsfulle ansatte som, med åpent sinn, forsøker å sette seg inn i barnas situasjon og tenkemåte, og anerkjenner deres spørsmål. Personalet skal lede og veilede barna gjennom de utfordringene de møter, og ha tid og rom til å lytte og samtale med dem. Å oppleve livet som meningsfylt er viktig for alle mennesker, og barna skal oppleve at de får mulighet til å medvirke slik at aktivitetene de deltar i gir mening i deres hverdag.



Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid.

4. Barnehagen vår.

Riisløkka barnehage er kommunens største barnehage, og det er vi stolt av.

Barnehagen har kommunens største fagmiljø knyttet til barnehage og barnehagens ansatte har en utvidet kompetanse i hvordan de kan forebygge mobbing og andre krenkelser i barnehagen.

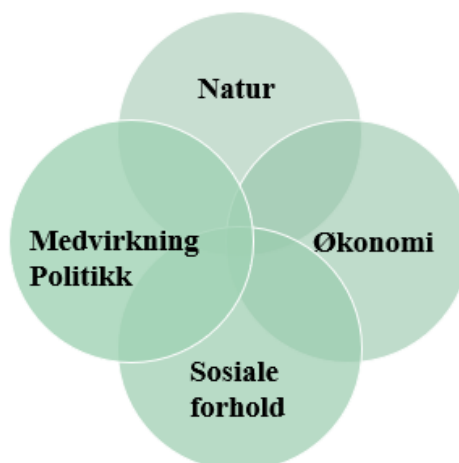
Barna i Riisløkka barnehage skal oppleve et trygt og godt barnehagemiljø. Utvikling av et godt barnehagemiljø krever ansatte som jobber systematisk med å hjelpe alle barn til å delta i lek og få gode vennerelasjoner.

I vår barnehage arbeider vi kontinuerlig og systematisk med å fremme et trygt og inkluderende barnehagemiljø, og med å oppdage, undersøke og forebygge alle former for krenkelser. Vi stopper krenkelser og følger opp med egnede tiltak helt til barna opplever at de har et trygt og inkluderende miljø.



5. Barnehagens pedagogiske virksomhet

Riisløkka barnehage har en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftige samfunn. Vår barnehage skal være et sted som fremmer omsorg for verden vi lever i, både her og nå og i fremtiden. Barna skal se verdien av å ta vare på seg selv, hverandre og naturen, og vi ønsker å lære barna til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi, sosiale forhold og medvirkning, og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det.



4 dimensjoner i bærekraftig utvikling

Et trygt og inkluderende barnehagemiljø

Riisløkka barnehage har et inkluderende barnehagemiljø for alle barn, og vi skal i samarbeid med barn og foreldre forebygge og stoppe utestenging og mobbing. Ansvar for å løse en sak skal ikke ligge hos barnet, og barn som ikke finner sin plass i jevnaldningsfellesskapet, skal hjelpes til det. Tiltak som settes inn skal være forankret i forskning og nyere teori, og skal være rettet mot hele miljøet, ikke bare mot enkeltbarn. Vi jobber systematisk med mangfold, inkludering, språk og vennskap i barnehagen for å hjelpe alle barn til å delta i leken og få gode opplevelser.



Modell for systematisk innsats rettet mot forebygging og håndtering

Voksnes syn på barn, påvirker hvordan de møter og forholder seg til barn. Alle barn, både de som krenker og de som blir utsatt for krenkelser skal ha mulighet til å utvikle et positivt forhold til seg selv og tro på egne evner. Vi omtaler derfor ikke barn som mobbere eller mobbeoffer, men snakker om barn som blir utsatt for mobbing, eller barn som utsetter andre for mobbing.

Å opprettholde og videreutvikle trygge og gode barnehagemiljøer uten mobbing og andre krenkelser krever helhetlig, langsiktig og systematisk arbeid. I tillegg til arbeid som fremmer et trygt og godt barnehagemiljø, er det nødvendig med en systematisk innsats rettet mot forebygging og håndtering av mobbing og andre krenkelser.

Vi forebygger ved å:

- Systematisk kartlegge barnehagemiljøet
- Systematisk observere barnegruppen/barn
- Invitere alle 4 - 5 åringer i samarbeid med foreldrene til barnehagetrivselssamtale
- Gjennomføre brukerundersøkelse
- Gjennomføre utviklingsstøttende foreldresamtaler
- Raskt involvere foreldre



Bærekraftig utvikling

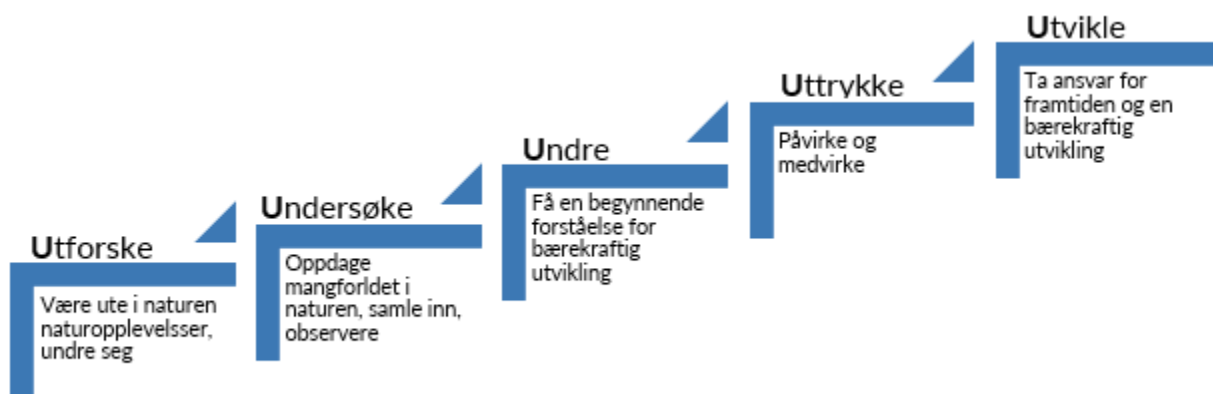
Lillestrøm kommune skal bygge på FNs bærekraftsmål. Et viktig bidrag fra barnehagene i dette arbeidet er å lære barna at de kan være en del av fremtidens løsning på klima- og miljøproblemer. Barnehagene skal bidra til at barna kjenner til relevante bærekraftsmål.

Delmål 12.8: Innen 2030 sikre at alle mennesker i hele verden har relevant informasjon om og forståelse av bærekraftig utvikling og et levesett som er i harmoni med naturen.

Delmål 13.3: Styrke enkeltpersoners og institusjoners evne til å redusere klimagassutslipp, tilpasse seg til og redusere konsekvensene av klimaendringer og varsle tidlig, og dessuten styrke utdanningen og bevisstgjøringen om dette.

For barnehagen handler FNs bærekraftsmål 12.8 og 13.3 om å gi små barn en begynnende forståelse for ulike sammenhenger og kretsløp i naturen og samfunnet, og hva alle kan gjøre for å bidra i det lange løp. Barn har rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger. De ansatte må derfor vurdere om barna er modne nok til å bli eksponert for utfordringene i bærekraftig utvikling. Vi må spørre oss selv; Hva kan barna forstå? Barn skal utfordres, ikke skremmes.

MÅL: Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen.



De 5 U'ene sett i sammenheng med miljøtrappen

For at barna senere skal ønske å verne om naturen, må de først lære å verdsette den. Vi benytter barnehagen, nærområdet og skogen som en arena for lek og læring hvor vi har rik tilgang på førstehåndserfaringer i naturen. Alle sanser og alle språk må tas i bruk for at barnet skal forstå, og leken er barnets viktigste arena for å teste ut ideer og praktiske muligheter.

Barn er naturlige filosofer og har en åpen og spørrende holdning til tilværelsen og tar aktiv del i sin egen læring. Det pedagogiske arbeidet må ta utgangspunkt i barnas perspektiv. Valg av tema og aktiviteter skal bygge på barnas hverdagsliv og erfaringer. Aktivitetene skal organiseres slik at de gir mest mulig interaksjon og kommunikasjon mellom barn og ansatte.

Hvordan vi presenterer ulike temaer er av stor betydning for læringsutbyttet til barna. Aktuelle temaer gjøres spennende, slik at de fanger barnas interesse. Det handler om å «besvare» barns mange spørsmål knyttet til natur, menneske og samfunn uten å gi dem «løsningen», men i stedet foreta små eksperimenter og undersøkelser sammen med barna.

Realfag

Vi undrer, utforsker og undersøker sammen for å uttrykke og utvikle oss som mennesker. Gjennom de 5 U'ene vil våre utforskende arbeidsmetoder ivareta barns lekende tilnærming til nye fenomener og gleden i å oppdage noe nytt. Barn er nysgjerrige av natur, og vårt pedagogiske arbeid skal ta utgangspunkt i det barna er interessert i og opptatt av. I barnas hverdag finnes det mange innganger til små og store prosjekter og gjennom nysgjerrigpermetoden får barna erfaringer med å undre, undersøke og utforske.

Vi benytter digitale verktøy sammen med barna i arbeidet med å støtte barnas nysgjerrighet, kreativitet, vitebegjær, problemløsning og lærelyst. Ved å gi barna kunnskap om ulike digitale verktøy, vil barnehagen være med på å motvirke digitale skiller blant barn og bidra til sosial utjevning. Den kreative og skapende bruken av digitale verktøy, og det vi skaper sammen, er i fokus.



Via koding blir barna aktive på et annet nivå, og lærer å lage teknologi i stedet for å bare bruke det. Koding hjelper barnet med å gå fra konkret til abstrakt tenkning, noe som er viktig for senere matematisk forståelse.

Digitale verktøy skal brukes med omhu og ikke være en dominerende arbeidsmåte, og i tråd med rammeplanen og folkehelseinstituttets anbefalinger. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier. Vi legger kun ut retusjerte bilder på Vigilo og barnehagens Facebookside.

Lek og læringsmiljø

Lillestrøm kommunes kvalitetsplan skal sikre høy kvalitet på omsorg-, lek- og læringsmiljøet i de kommunale barnehagene. I år skal barnehagen ha spesielt fokus på området «lek- og lekemiljø».

Leken har en fremtredende plass i vår barnehage som arena for sosial- og språklig utvikling. Vi skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek, alene og sammen med andre. Vi har kunnskap om hvor viktig leken er for barnas helhetlige læring, og organiserer rom, tid og lekematerialer for å inspirere til ulike typer lek. Vi er aktive og engasjerte i barnas lek, og vurderer graden av voksendeltakelse ut ifra barnas behov og lekens karakter (innhold) og veileder barna hvis leken medfører uheldige spillsmønstre. Gjennom å ta initiativ til lek, og legge til rette for felles erfaringer bidrar vi til å fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i og erfare glede i lek.

Medvirkning

Vi benytter varierte arbeidsmåter tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. De skal bygge på kreativitet og lek og være åpne for improvisasjon og barns medvirkning og veksle mellom spontane og planlagte aktiviteter. Vi tar utgangspunkt i barnas erfaringer, interesser, synspunkter og initiativ i barnehagens daglige arbeid og ved valg og gjennomføring av temaer og prosjekter. Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning.

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger. Vi skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud.

Inkludering i barnehagen handler om tilrettelegging for sosial deltakelse, og barnehagens innhold må formidles på en måte som gjør at ulike barn kan delta ut fra egne behov og forutsetninger

Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling. For noen barn kan tidlig innsats innebære at vi arbeider særlig målrettet og systematisk over kortere eller lengre perioder, med å inkludere barnet i meningsfulle fellesskap. Hvis det er grunn til å tro at barnets behov ikke kan dekkes innenfor det allmennpedagogiske tilbudet, opplyses foreldrene om retten til å kreve en sakkyndig vurdering av om barnet har behov for spesialpedagogisk hjelp.

6. Barnas progresjon.

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Barna må ha noe å strekke seg etter, lære noe nytt og erfare at dette bygger på kunnskaper, innsikt, ferdigheter og holdninger som de har tilegnet seg tidligere. Vi legger til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø.

Vi gir barna utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Hos de yngste barna vektlegges de opplevelsesmessige sidene, mens de eldre barna vil få tilført mer kunnskap når de tar opp det samme emnet. Jo eldre barna blir, jo mer tid vil bli brukt til voksenledet strukturert arbeid i forbindelse med fagområdene.

Barn er aktør i sin egen dannelsesprosess gjennom alt de opplever og erfarer. Vi støtter og veileder barna i deres samhandlingsprosesser, fordi barns undring over handlinger og holdninger i møte med hverandre legger grunnlaget for kritisk refleksjon over seg selv i samfunnet. De yngste barna trenger å få mange og konkrete erfaringer som bygger opp fysiske og språklige ferdigheter og evne til sosialt samspill. For de eldre barna må dette videreutvikles og i tillegg må det arbeides mer med varierte uttrykksformer for eksempel gjennom estetisk virksomhet.

Omsorg kommer til uttrykk på ulike måter i barnehagen. Alle barn trenger store, sterke, kloke og gode voksne, men behovene hos de yngste og de eldste barna er ulike. De aller yngste barna er nysgjerrige på verden omkring, men er helt avhengig av å ha en trygg voksen i nærheten hele tiden.

I 2-årsalderen er det viktigste for barnet å være omgitt av voksne som kan forstå dem og hjelpe dem til å håndtere følelser. Selv om barnet er mer selvstendig og utforsker mer, trenger det voksne som er i nærheten og gir oppmuntring og støtte.

Trygghet gir en grunnmur for barnas utforskning. Leken handler ikke om å utsette seg for fysisk fare, men om å utfordre seg selv og prøve å forstå mer. Barna vil undersøke om de mestrer situasjonen og om kroppen deres er i stand til å mestre en utfordring. Vi må her finne balansen mellom å gi barna mulighet til å utforske samtidig som vi må sette tydelige grenser for å ivareta barnas fysiske og psykiske trygghet. Kloge grenser handler om å lage trygge rammer som barna kan oppmuntres innenfor.

Fra 3-6 år er barnet mer selvstendig og har et godt utviklet språk. Det har allikevel behov for å ha voksne i nærheten som f.eks. kan hjelpe til med å løse konflikter, sette ord på følelser, hjelpe barna inn i lek, og å snakke om sosiale regler, slik at barnet opplever at miljøet rundt det er trygt.

*«Det vi gjorde i dag, henger sammen med det vi gjorde går,
henger sammen med det vi skal gjøre i morgen»*

Ann Åberg 2015

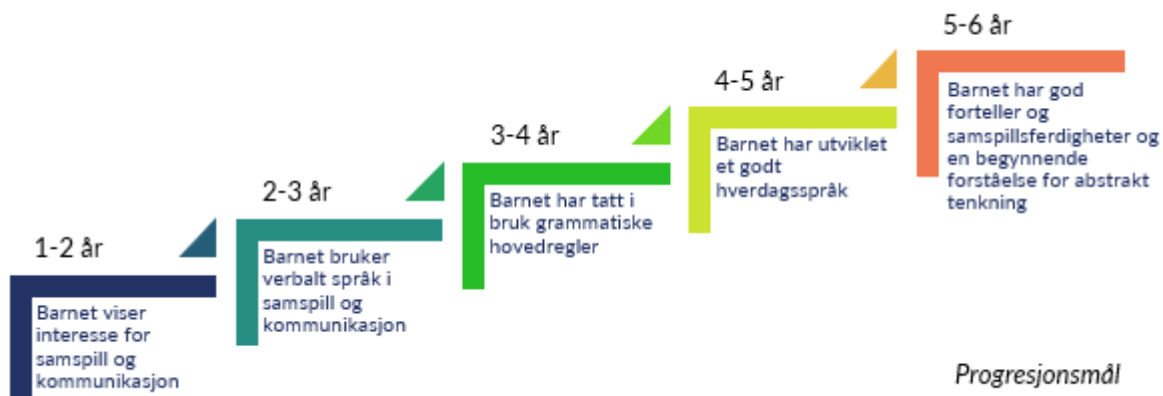


Vår arbeidsmetode er i stor grad tverrfaglig. Derfor vil de syv fagområdene sjelden opptre isolert. De vil være vevet sammen med hverandre i glidende overganger. Ofte vil ett av dem være kjernen i et temaopplegg, mens elementer fra et eller flere av de andre kommer inn som hjelpemidler eller sidetemaer. Barnehagen er forpliktet til å sørge for at alle barn, vurdert i forhold til barnas alder, får delta i systematisk arbeid innen hvert av de syv fagområdene i løpet av et år. Vi har derfor utarbeidet en progresjonsplan for å synliggjøre ønsket utvikling på de ulike alderstrinnene i de ulike fagområdene.

Kommunikasjon, språk og tekst

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Å få varierte og rike erfaringer er avgjørende for å forstå begreper. Å samtale om opplevelser, tanker og følelser er nødvendig for utvikling av et rikt språk. Vi arbeider med systematisk språkutvikling og benytter språkvekst som metode. I arbeidet legges det vekt på å gi barna muligheter til konkrete erfaringer og gode mestringsopplevelser med utgangspunkt i det enkelte barns forutsetninger for å lære språk.

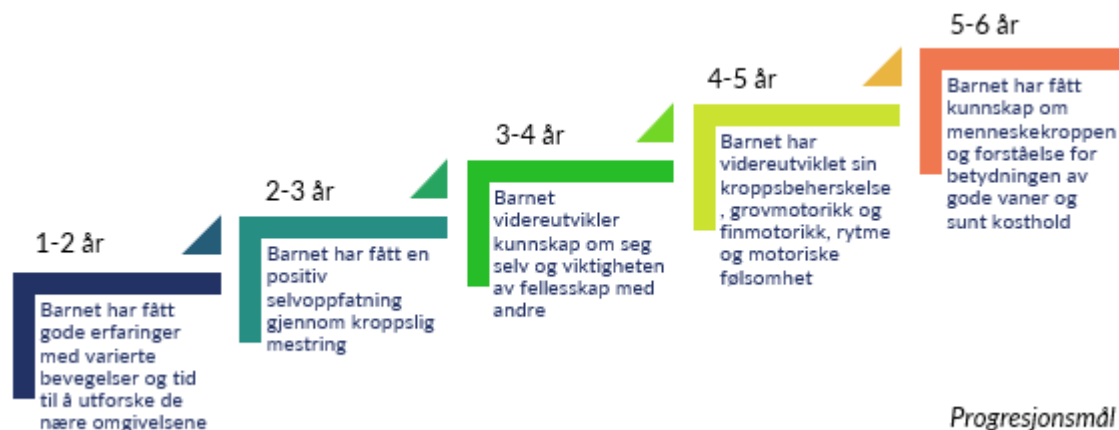
Hovedmål: Barna får tidlig og god språkstimulering



Kropp, bevegelse, mat og helse

I løpet av småbarnsalderen tilegner barna seg grunnleggende motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, fysiske egenskaper, vaner og innsikt i hvordan de kan ivareta helse og livskvalitet. Barn er kroppslig aktive, og de uttrykker seg mye gjennom kroppen. Godt kosthold og god vekslning mellom aktivitet og hvile er av betydning for å utvikle en sunn kropp. Variert fysisk aktivitet både inne og ute er av stor betydning for utvikling av motoriske ferdigheter og kroppsbeherskelse.

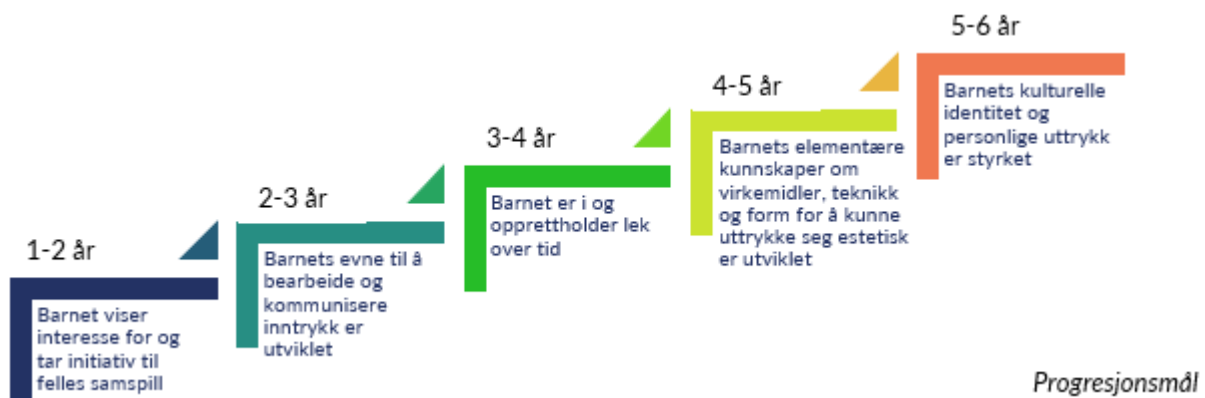
Hovedmål: Få erfaringer med friluftsliv, lek og varierte aktiviteter



Kunst, kultur og kreativitet

Vi må gi barn mulighet til å oppleve kunst og kultur, og til selv å uttrykke seg estetisk. Å være sammen om kulturelle opplevelser og å gjøre eller skape noe felles, bidrar til samhørighet. Barn skaper sin egen kultur ut fra egne opplevelser. Gjennom rike erfaringer med kunst, kultur og estetikk vil barn få et mangfold av muligheter for sansing, opplevelse, eksperimentering, skapende virksomhet, tenkning og kommunikasjon.

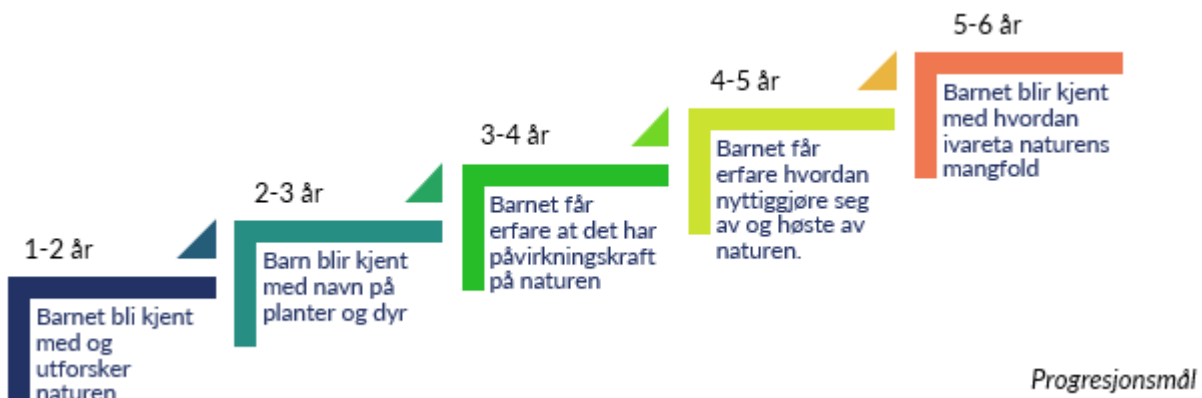
Hovedmål: Gjennom lek tar barnet i bruk fantasi og kreativitet



Natur, miljø og teknologi

Vi skal bidra til at barna blir glade i naturen og får et mangfold av naturopplevelser i all slags vær. Vi skal legge til rette for at barna kan oppleve tilhørighet til naturen og gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper. Vi skal bidra til at barn blir kjent med navn på planter og dyr og at de forblir nysgjerrige på naturvitenskaplige fenomener. Barna skal få en begynnende forståelse av betydningen av en bærekraftig utvikling. I dette inngår kjærlighet til naturen, forståelse for samspillet i naturen og mellom mennesket og naturen.

Hovedmål: Barna blir kjent med hvordan de kan ta vare på naturen

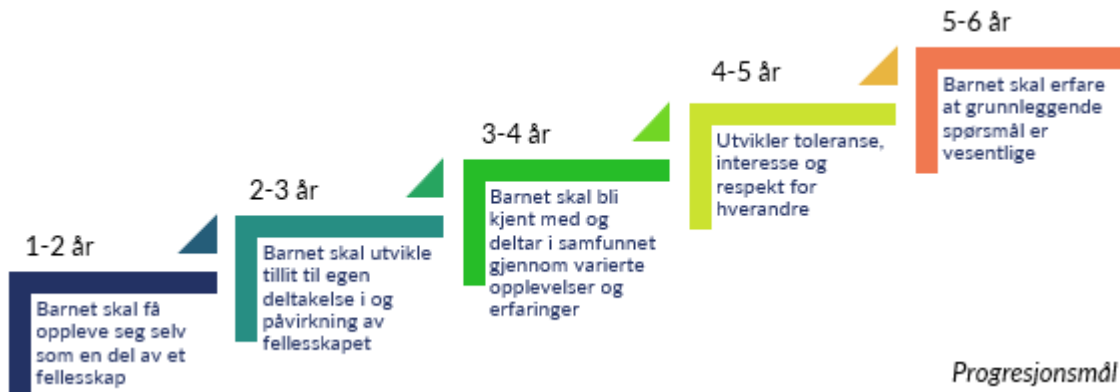


Etikk, religion og filosofi

Barnehagen gjenspeiler og respekterer det mangfoldet som er representert i barnegruppen, samtidig som den bygger på verdier og tradisjoner i den kristne kulturarv. Den etiske veiledning vi gir barn, tar hensyn til barnets forutsetninger og det enkelte hjemms kulturelle og religiøse eller verdimeslige tilknytning.

Hovedmål: Lære seg enkle sosiale spilleregler/samfunnets grunnleggende verdier

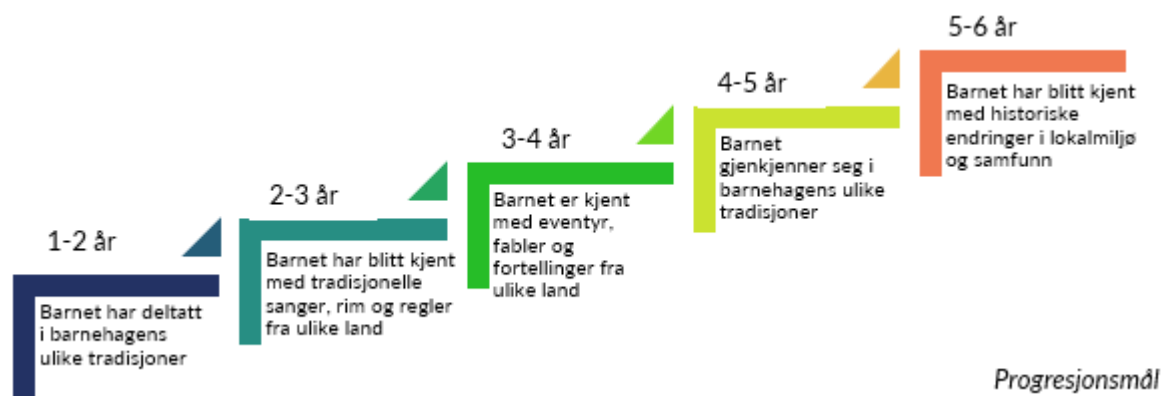
Progresjonsmål



Nærmiljø og samfunn

Barns medvirkning i hverdagen kan være første skritt for å få innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Vi skal bidra til at barn møter verden utenfor familien med tillit og nysgjerrighet. Vi skal legge vekt på å styrke kunnskap om og tilknytning til lokalsamfunnet, natur, kultur, arbeidsliv, og levesett.

Hovedmål: Utvikler forståelse for ulike tradisjoner og levesett

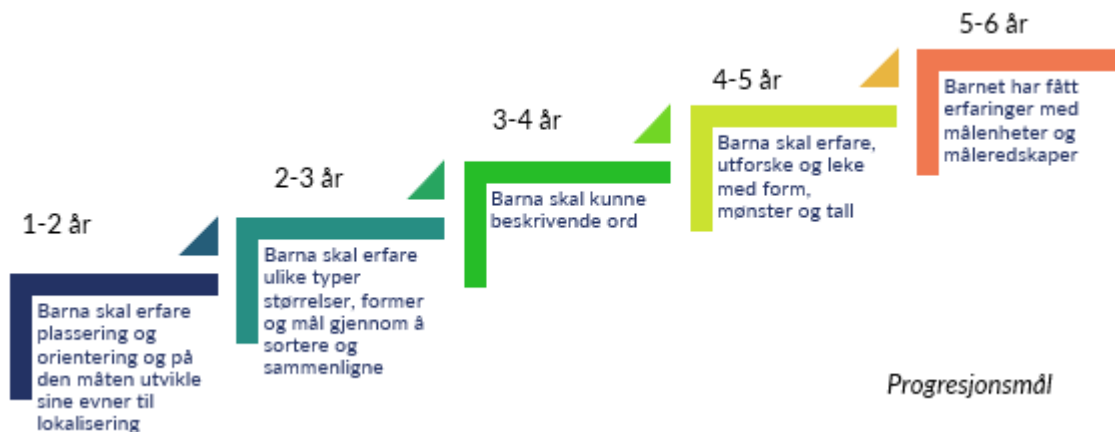


Antall, rom og form

Barn er tidlig opptatt av tall og telling, de utforsker rom og form, de argumenterer og er på jakt etter sammenhenger. Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter utvikler barna sin matematiske kompetanse. Vi har et ansvar for å oppmuntre barns egen utforskning og legge til rette for tidlig og god stimulering.

Progresjonsmål

Hovedmål: Tilegner seg gode og anvendbare matematiske begrep



7. Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen. Vi skal arbeide tverrfaglig og helhetlig og jevnlig vurdere om valg av arbeidsmåter bidrar til å realisere rammeplanen.

Planlegging

Planlegging gir oss grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen. Den synliggjør hvordan vi fortolker og realiserer rammeplanen, og skal være utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten. Vi skal basere planleggingen på nyere forskning og kunnskap om barns trivsel og allsidige utvikling, individuelt og i gruppe. Den skal også baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre.

Vurdering

Vi vurderer jevnlig det pedagogiske arbeidet. Formålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet gir oss et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring. Faglige og etiske problemstillinger skal inngå i vurderingsarbeidet. På denne måten kan vi lære av egen praksis og bidra til å utvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet.

Barnas erfaringer og synspunkter skal inngå i vurderingsgrunnlaget. Kunnskap om barnegruppens og enkeltbarns trivsel og allsidige utvikling er viktig for å gi alle barn det de trenger til enhver tid. Barnas trivsel og allsidige utvikling skal derfor observeres og vurderes fortløpende.

Dokumentasjon

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet synliggjør hvordan vi arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjonen inngår i vårt arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Barn har rett til vern om sin personlige integritet. Et etisk perspektiv skal derfor ligge til grunn ved dokumentasjon av barnegruppen og enkeltbarn.

I vårt arbeid med endring, fagutvikling og implementering benytter vi kvalitetssirkelen (Nolan & Langly). Denne modellen bidrar til å sette fokus på vår praksis og barnas utbytte som grunnlag for endring og utvikling av vårt pedagogiske arbeid.



1. Mål/utgangspunkt: innebærer å erkjenne behov for forbedring, kartlegge nåværende praksis, sette mål for hva vi ønsker å oppnå og forankre dette i organisasjonen.
2. Tiltak/innhold: innebærer å iverksette planlagte forbedringstiltak.
3. Resultat: i denne fasen evalueres måloppnåelsen. Viser det seg at ønsket måloppnåelse ikke er nådd, må en foreta justeringer i forhold til tiltak og/eller mål.
4. Implementere/følge opp: dersom ønsket forbedring er oppnådd, må den implementeres for å sikre videreføring og standardisering av ny praksis.

8. Vurdering og analyse av måloppnåelse 2021 - 2022

Ståstedsanalysen, foreldreundersøkelsen, barnehagetrivessamtaler og oppdatert forskning, samt barn og foreldres medvirkning er med på å danne grunnlaget for evalueringen av barnehagens pedagogiske praksis og kommende års årsplan.

Vi benytter metoder som kritisk refleksjon i vårt systematiske vurderingsarbeid. Det vil alltid være viktig å reflektere over hvordan vi må jobbe for å kunne bidra vesentlig til barnas utvikling og læring. Felles refleksjon over egne holdninger og handlinger inngår derfor i personalets pedagogiske arbeid.

Mål 1.1 videreføres.

Pedagogene i BMK-gruppen (Barnehagemiljø og krenkelser) har deltatt i to nettbaserte samlinger i regi av «Ombudet for barn og unge i Viken» samt en fysisk samling.

De ansatte har jobbet selvstendig med faglig oppdatering knyttet til dette studiet, men pandemien har gjort det vanskelig å møtes i fellesskap for å kunne utveksle erfaringer. Fraværet av barnehagens faste ansatte har vært høyt.

Barnehagen har gode rutiner for å fange opp, følge opp og fremme inkluderende miljø. Mangel på faste ansatte lært opp i de ulike observasjonsmetodene har vært stor. Det har derfor vært vanskelig å jobbe så systematisk som vi ønsker. Samtidig har den strenge reguleringen av barnegruppene som kohorter, ført til at de ansatte har vært tett på barna og fått et godt innblikk i barnegruppenes dynamikk. Barn har vært fulgt opp og tiltak har vært satt i gang ved behov. Tiltaket videreføres.

Pedagogene har varierende kunnskap og erfaring med å benytte pedagogisk analyse som verktøy. Målet videreføres da de ønsker mer kunnskap og opplæring.

Mål 2.1 videreføres.

Pedagogene i LL-gruppen (Lek og lekemiljø) har deltatt i to nettmøter i regi av PPA (pedagogisk-psykologisk avdeling) og om implementering av kvalitetsplanen.

De ansatte er kjent med området lek- og lekemiljø i kvalitetsplanen. Fellesnevneren i alle fire sonene sitt arbeid med lek og lekemiljø er voksenrollen. Ved siden av dette, har rommet og rommet som den tredje pedagog et sterkt fokus hos Afrika, Asia og Europa. Amerika benytter Skoggruppemetoden, og har stort fokus på hvordan rommene inviterer og benyttes til lek.

Vi ser at det vil være behov for mye forberedelse og planlegging før vi kan gå i gang med selve arbeidet. Dette krever litt tålmodighet fra pedagoggruppen. Vi er også opptatt av at det må være rom for eget tempo, slik at vi rekker alt som skal gjøres. Vi ønsker også at arbeidet vårt kan gå mest mulig parallelt med BMK slik at vi klarer å se sammenhengene mellom de ulike temaene vi jobber med, og blir mer tidseffektive.

Vi har sett på forskningsprosjektet EnCompetence, H. Gardners "De mange intelligenser" og JM Steenholds forskning "Videnhjulet", og vurdert om dette kan være nyttige bidragsytere.

Pedagogene har varierende kunnskap og erfaring med å benytte pedagogisk analyse som verktøy. Målet videreføres da de ønsker mer kunnskap og opplæring.

2.2 videreføres

De ansatte er gjennom deltakelse i BMK godt kjent med innholdet COS-sirkelen og i begrepet autoritativ voksen. De ansatte har også god kunnskap om viktigheten av og hvordan støtte barnas vennsrelasjoner. Vi må nå bevege oss opp et trinn i læringstrappen (E. Irgens) og gå fra kunnskapsutvikling, til kunnskapsanvendelse.

Målet videreføres som et ledd i implementering av kvalitetsplanen.

3.1 videreføres

Vi har i dette arbeidet fokusert på rolleklarhet som et ledd i implementeringen av området lek og lekemiljø i kvalitetsplanen sett i sammenheng med rammeplanen. Vi har benyttet planleggingsdager, personalmøter og gruppemøter i dette arbeidet.

Vi har konkretisert begrepet rolleklarhet i fht oppdraget i RP og reflektert rundt rollene «fagarbeider» og «pedagog» og hvilke forventninger som står til de forskjellige rollene i felleskap. Det er gjennomført veiledning rettet mot voksenrollen i arbeidet med barna/oppgaveforståelse der dette har vært et behov.

Rolleklarhet er en del av barnehagens HMS dugnad, samt et innsatsområde i oppvekststrategien og vil videreføres til neste barnehageår.

3.2 Videreføres under nytt mål

Resultatene er gjort kjent for foreldrene og forbedringsområder er prioritert i samarbeid med foreldrene. Vi har gjennom foreldreundersøkelsen og barnetrivselssamtalen kommet frem til at de må jobbe mer med å synliggjøre barnas medvirkning i barnehagehverdagen til foreldrene

Som barnehage har vi valgt å jobbe videre med område informasjon. Dette vil være et eget mål i 2022/2023.



9. Plan for kvalitetsutvikling og implementering.

Kvalitetsutvikling i barnehagen innebærer en stadig utvikling av vår kompetanse. Som pedagogisk samfunnsinstitusjon må barnehagen alltid være i endring og utvikling slik at den er rustet til å møte nye krav og utfordringer. Styrer leder prosessen og understøtter og synliggjør fremgang, slik at endringene blir integrert i barnehagens kultur og kjerneaktiviteter.

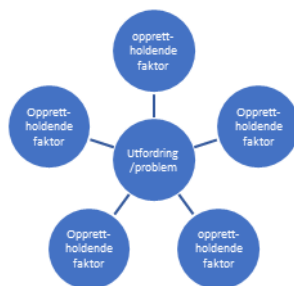
Mål 2022/23:

1. Virksomhetsplan barnehageområdet
1.1 Barnehagen har kunnskap om og gode rutiner for arbeid med psykososialt barnehagemiljø
Tiltak 1.1.1 De ansatte deltar i kvalitetsutvikling i regi av Udir og Høgskolen Innlandet 1.1.2 De ansatte jobber systematisk med å fange opp, følge opp og fremme inkluderende miljø 1.1.3 Pedagogene benytter pedagogisk analyse som metode for kvalitetssikring av barnehagemiljøet
2. Kvalitetsplanen for omsorg- lek og læringsmiljø
2.1 Barnehagens fysiske og psykiske leke – og læringsmiljø skal bidra til et inkluderende og inspirerende fellesskap 2.2 Barnehagen har økt bevissthet og forståelse av den autoritative voksnes ansvar for relasjonskvaliteten
Tiltak 2.1.1 De ansatte er kjent med området lek- og lekemiljø i kvalitetsplanen 2.1.2 De ansatte har økt sin kompetanse som mediator i lek 2.1.3 Pedagogisk analyse benyttes for å evaluere barnehagens lek- og lekemiljø
Tiltak 2.2.1 De ansatte er kjent med COS-sirkelen og innholdet i begrepet autoritativ voksen 2.2.2 De ansatte støtter barnas vennskapsrelasjoner 2.2.3 Garnnøstet benyttes som metode for å kvalitetssikre de ansattes relasjon til barna
3. Barnehagens utviklingsområder
3.1 Lillestrøm kommunes oppvekststrategi; målområde B og innsatsområde C er implementert. 3.2 Foreldrenes tilfredshet på området «informasjon» har økt. 3.3 Barnehagen har økt sitt økologiske håndavtrykk
Tiltak 3.1.1 De ansatte er kjent med målområdet Relasjonskvalitet 3.1.2 De ansatte er kjent med innsatsområdet rolleklarhet
Tiltak 3.2.1 Barnehagen har en felles rutine for hvordan de formidler skriftlig informasjon 3.3.2 Personalet har fått opplæring i hvordan benytte Vigilo som informasjonskanal
Tiltak 3.3.1 Barnehagen har redusert sitt matsvinn 3.3.2 Barnehagen tar vare på leker og utstyr 3.3.3 Barnehagen har redusert sitt forbruk av papir

Vi benytter oss av kvalitetssirkelen og pedagogisk analyse som en strategi for systematisk og varig forbedringsarbeid i barnehagen. Denne kvalitetssikringen av omsorg og læringsmiljøet innarbeides i en langsiktig plan. Barnets utbytte av barnehageoppholdet og den utviklingen som barnehagen som institusjon gjennomgår skal alltid stå i fokus i vår planlegging.



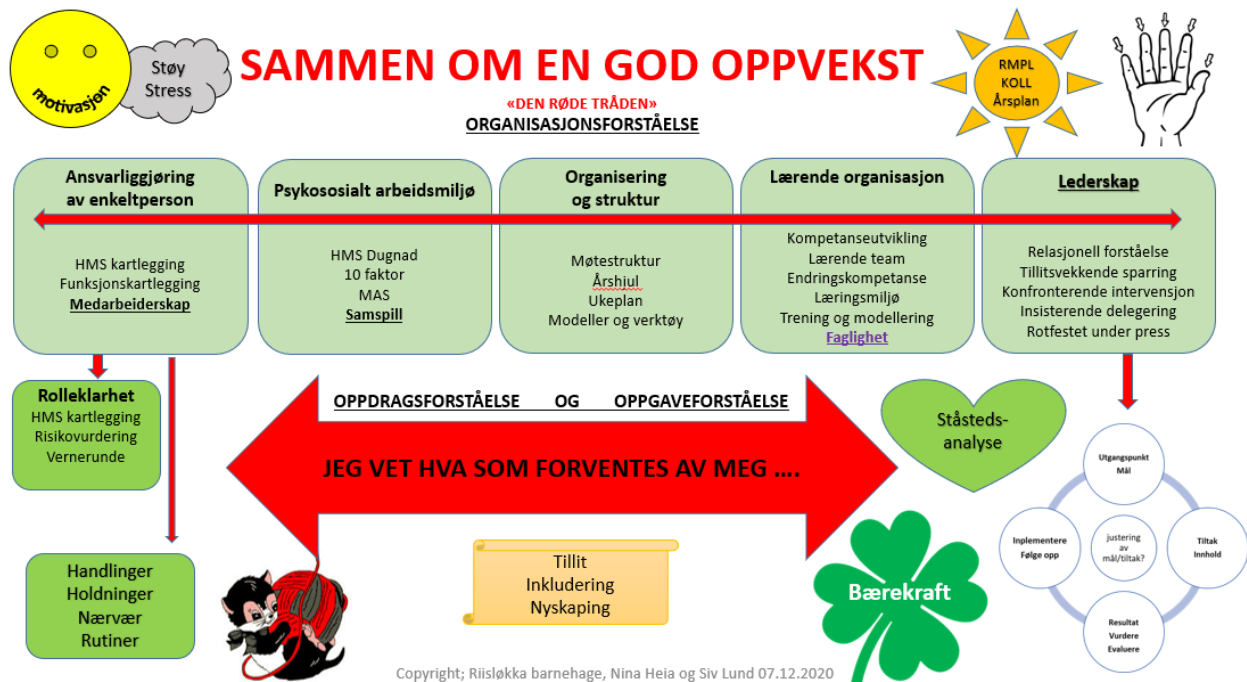
Vi tar utgangspunkt i vår egen virksomhet og utfordringer vi står ovenfor. Kartlegging og aktiv bruk av kartleggingsresultater er sentralt, og barn, ansatte og foreldrene er informanter. Dataene samles inn og anvendes som grunnlag for å finne fram til hvilke faktorer som opprettholder utfordringene, og hva vi kan endre i miljøet, istedenfor å lete etter en forklaring på problemene i barna.



Praksisforbedringen bygger på gode pedagogiske analyser av vår praksis og utvikling av tiltak ut fra forskningsbasert kunnskap. Ut fra disse analysene velger vi tiltak som gir forbedret praksis. Analysearbeidet foregår kollektivt i grupper av ansatte og ledere.

Opprettholdende faktor	Pedagogisk tiltak/strategi	Forskningsmessig grunnlag

Ledelse, kvalitet og kompetanseutvikling er viktige tema når vi skal jobbe med organisasjonsutvikling. Målet er at barnehagens virksomhet utvikler seg i den retning sentrale og lokale styringsverktøy gir. Barnehagens viktigste ressurs er menneskene som arbeider der. Betydningen av personalets kompetanse, arbeidsglede, engasjement, evne og vilje til å utvikle sitt arbeid i hverdagen kan neppe overvurderes. Godt arbeidsmiljø utvikles når det er balanse mellom hva som kreves av den enkelte og den enkeltes kompetanse. Gjennom arbeid med faglig utvikling og ønsket tilstand i barnehagen, vil vi fokusere på hvor betydningsfulle de ansatte er og hvor viktig det er at de har tillit til kompetansen sin.



10. Overganger

Ved oppstart i barnehage følges «Kvalitetsplan for tilvenning i barnehagene i Lillestrøm kommune». Målet med tilvenningsperioden er å gi barna en best mulig start i barnehagen. Planen er forankret i forskning om tilknytning og tilvenning, og vektlegger en foreldreaktiv tilvenning som innebærer at foreldre deltar i barnehagedagens hverdag, og er til stede sammen med barnet i minst fem dager.

Om vår barnehagetilvenning – Nye barn

- God tid til å bli kjent – minimum 5 dager tilvenning
- Informasjonsmøte for foreldre før oppstart
- Oppstartsamtale før barnet begynner
- Besøksdag
- En tilknytningsperson som bygger den første trygge relasjonen med barnet i barnehagen.
- 4-6 uker etter oppstart vil det gjennomføres en oppfølgingssamtale med mål om å dele erfaringer om tilvenningen og gjøre justeringer.

Rutiner for overgang mellom soner

For å lette overgangen til ny sone for barna starter arbeidet med å bli kjent og trygg allerede på våren. Vi startet tilvenningen til ny sone, med å introdusere barna for det nye personalet i barnas eget miljø. De ansatte på ny gruppe, kommer jevnlig på besøk og blir kjent med barna.

1. ansatte på ny gruppe besøker barna i barnas nåværende gruppe
2. nåværende og kommende pedagogisk leder utveksler nødvendig informasjon om barna
3. barna besøker ny sone
4. nye foreldre på sonen inviteres til foreldremøte
5. oppstartsamtale gjennomføres 2-6 uker etter oppstart på ny sone

Ved skolestart følges «Kvalitetsplan for overgang fra barnehage til skole og SFO» av alle kommunale barnehager. De pedagogiske lederne gjennomfører overgangssamtaler i april, der de sammen med

foreldrene går gjennom et eget skjema i forbindelse med overgang til skolen. Skjemaet blir videresendt skolen, hvis foreldre samtykker til dette, sammen med nødvendig dokumentasjon (TRAS, MIO, osv.). For barn med særskilt tilrettelegging avvikles det egne overgangsmøter hvor foreldre, styrer, pedagogisk leder og representant(er) fra skolen deltar, evt. også PPA.

11. Foreldresamarbeid.

Barnehagen legger til rette for foreldresamarbeid og god dialog med foreldrene gjennom daglig informasjonsutveksling i bringe- og hentesituasjoner og gjennom digitale informasjonskanaler som Vigilo og barnehagens Facebook-side. I tillegg utarbeides det periodeplaner til foreldrene som synliggjør det pedagogisk arbeidet. I planene skal faglige begrunnelser synliggjøres.

Barnehagens formelle foreldresamarbeid er organisert gjennom følgende kanaler:

- samarbeidsutvalg – barnehagens øverste organ hvor både foreldre og ansatte er representert (SU)
- foreldreråd – organisert som et utvalg av foreldre (FAU)
- foreldremøter – to ganger per barnehageår
- utviklingsstøttende foreldresamtaler – minst to ganger i løpet av barnehageåret

12. Våre samarbeidspartnere

- Pedagogisk psykologisk avdeling (PPA)
- Helsestasjon
- Grunnskolene
- Videregående skoler på Romerike
- Barneverntjenesten
- Psykisk helse og familiestøtte
- Tildeling barn- og unge
- Bedre tverrfaglig innsats (BTI)
- NAV
- Hero kompetanse

(listen er ikke uttømmende for hver enkelt barnehage)

13. Kalender.

Oversikt planleggingsdager og arrangementer:

Måned:	Dato:	Aktivitet:	
September	05.09.22	Planleggingsdag	Barnehagen er stengt
November	04.11.22	Planleggingsdag	Barnehagen er stengt
Januar	30.01.23	Planleggingsdag	Barnehagen er stengt
Mars	31.03.23	Planleggingsdag	Barnehagen er stengt

Mai	26.05.23	Planleggingsdag	Barnehagen er stengt
-----	----------	-----------------	----------------------

Samefolkets dag

Den samiske kulturen skal være en del av barnehagens innhold. I forbindelse med samefolkets dag 06.02, har barnehagen samisk kultur som tema. Her blir vi kjent med samisk språk, musikk og kultur. Fortellinger, sagn og historier brukes som pedagogiske hjelpemidler.

Vi markerer samefolkets dag i barnehagen med samling og forskjellige aktiviteter knyttet til samisk kultur. Mat serveres denne dagen, ettersom samene har en sterk tradisjon for å samles sosialt omkring måltider.

Halloween

Vi arrangerer Halloween i barnehagen i sammenheng med halloweenfeiring i resten av samfunnet. På den måten har barna mulighet til å gjenbruke kostymene sine. I forkant har barna laget fantasifulle masker og dagne preges musikk, lek og moro.

Morsmålsdagen

Målet med den internasjonale morsmålsdagen er å fremme språklig mangfold og flerspråklighet, samt øke forståelse, toleranse og dialog. Vi markerer dagen med ulike arrangement og på ulike språk i barnehagen.

Sommertur

Barnehagen har fast felles sommertur til Skedsmohallen og Oksefjellet/Sørum gård

Sommerfest med kunstutstilling

Til sommerfesten inviteres foreldre og søsken, og det er selvsagt rom for andre familiemedlemmer.. Barna har en liten musikalsk opptreden og førskolebarna får utdelt sine mapper. Kunstutstillingen er en gruppeutstilling der det vises frem ulike former for prosjekt og flotte kunstverk barna har laget i løpet av barnehageåret. Vi selger forskjellige matretter denne dagen, og foreldrene bidrar med kaker. Inntekten går til barnas turkasse.

FN dagen

Vi bruker FN-dagen som grunnlag for å snakke med barn om Barnekonvensjonen; barns rettigheter og et inkluderende fellesskap. Det gjennomføres et foreldrearrangement knyttet til FN-dagen hvor barnehagen samler inn penger til et godt formål.

Pride

Toleranse er en viktig verdi. Vi synliggjør mangfold ved å samtale med barn, og bevisstgjøre dem ovenfor kulturelle forskjeller og likheter. På den måten kan barna opparbeide seg kunnskap og toleranse for forskjeller, også individer imellom. Å **synliggjøre** kan skape et felles vi, **hvor** alle får plass i **barnehagens** fellesskap.

Religiøse høytider

I barnehagen skal barna få kjennskap til kristne høytider og tradisjoner samt tradisjoner knyttet til høytider i religioner og livssyn som er representert i barnegruppen.

Alle barn uansett religiøs og kulturell bakgrunn vil ha nytte av å lære noe om den kristne tradisjonsformidlingen, da dette vil kunne hjelpe barna til å forstå de kulturelle tradisjonene som finnes i det norske samfunnet. Vår formidling av både den tradisjonelle kristendommen og andre livssyn vil kunne hjelpe barna til å utvikle toleranse og respekt for andre livssyn enn deres eget. Toleranse er også en av grunnverdiene rammeplanen fremholder som viktig for barn å lære.

Vi ønsker ikke og skal ikke ha noen påvirkning på barnas religiøse tro. Barna bruker foreldrenes religiøse praksis eller mangler på dette, som modeller for sin egen religiøse utvikling. Foreldrenes betydning for barnets religiøse tro er den viktigste påvirkningskilden.

Barna har den naturlige undring og nysgjerrighet, som mange voksne har mistet. "Hvordan skal jeg forholde meg til mitt eget ståsted når jeg møter en annens religion?" Ifølge rammeplanen for barnehagens skal ikke barn stilles overfor valg i religiøse spørsmål, da de enda ikke er modne nok for en slik utfordring. Det er utfordringen personalet møter i sitt daglige arbeid med barn og foreldre. Vi viser ansvar ved å være sammen med barna i deres undring.

Vi har også en viktig oppgave i å markere høytider og tradisjoner fra andre kulturer som er representert i barnehagen. Hvilke høytider og tradisjoner dette gjelder vil variere med barnegruppen, og her ønsker vi gjerne foreldrenes hjelp og innspill.

Påske

Vi feirer livet, og lager ting i barnehagen som symboliserer liv. Egg som er begynnelsen på et liv, kylling som akkurat har startet sitt liv, gåsunger som er tegnet på at treet fortsatt er i live, karse hvor livet springer ut fra et frø. Den gule fargen er sentral og representerer solen. Den er et symbol på kraft og livsglede. Med dette i sekken kan vi snakke med barna om påskebudskapet gjennom kyllinger, egg, karse, gåsunger over en gul frokost. Vi lager påskepynt, leser påskefortellinger og synger påskesanger knyttet til norske påsketradisjoner.

Lucia

Luciadagen har lang tradisjon på å bli feiret i barnehager og skole, og er en tradisjon vi har fått fra Sverige, men skikken har tradisjoner også i andre deler av Europa. Foreldrene inviteres, og i Riisløkka barnehage er det førskolebarna som går i Luciatog.

Nissefest

Nissen er knyttet til norsk juletradisjon. Barnehagen har en nissefest i desember, og barn og ansatte kler seg ut som nisser. Personalet har en teaterforestilling for barna, barna går rundt juletreet, synger julesanger og vi serverer grøt til lunsj. Alle barn og voksne kommer utkledd som nisse.

Jul

I barnehagen har markeringen av julehøytiden en naturlig plass i kultur- og tradisjonsformidlingen. Desember i barnehagen er breddfull av aktiviteter knyttet til feiringen vi står overfor. Noen er praktiske aktiviteter, mens andre er mer symbolske.

Å kunne oppleve glede ved å glede andre, er sentralt i samtalene vi har med barna i desember.

Fellesskapet i barnehagen bygges gjennom felles arrangementer gjennom året, og i førjulstiden er det gjerne flere av dem. Vi fyller dagene med juleverksted, baking, historiefortelling, sang, adventskalender, nissefest og Lucia-tog.

14. Kontaktinformasjon.

Riisløkka barnehage
Trygve Haavelmos vei 10
2007 Kjeller

Nina Heia
styrer
telefon 66 93 88 83
nihe01@lillestrom.kommune.no

Liv Janne Hansen
administrasjonskonsulent/sekretær
telefon 66 93 88 80
riislokkabarnehage@lillestrom.kommune.no

Siv Lund
assisterende styrer
telefon 66 93 88 82
silu01@lillestrom.kommune.no

Amerika

telefon 66 93 88 85
mobil 46 93 52 13

Europa

telefon 66 93 88 87
mobil 46 95 21 63

Asia

telefon 66 93 88 90
mobil 46 94 82 30

Afrika

telefon 66 93 88 92
mobil 46 94 26 19

Facebook

<https://www.facebook.com/Riisl%C3%B8kka-barnehage-577189682368989/>

Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter

Lov og forskrifter

Kvalitetsplan

Kvalitetsplan for tilvenning

Veileder fra kunnskapsdepartementet

Veileder fra utdanningsdirektoratet

Lenker til aktuelle hjemmesider

